



# Vorlesungsverzeichnis

2011

Sommersemester

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Sonderpädagogische Kompetenzen  |     |
| Lehrangebot für den Studiengang Bachelor Lehramt                                    |     |
| Lehrangebot für den Studiengang Master Lehramt                                      | 5   |
| Lehrangebot für Staatsexamen (alte Studienordnung)                                  | 7   |
| Bachelor Erziehungswissenschaft   |     |
| Einführung in die Erziehungswissenschaft  |     |
| Einführung in die Forschungsmethoden  | 8   |
| Grundlagen der Erziehungswissenschaft   | 10  |
| Professionelles pädagogisches Handeln   | 14  |
| Orientierungsmodul Profilbildung  |     |
| Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung                                       | 21  |
| Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung  | 28  |
| Schlüsselqualifikationen  |     |
| Master Erziehungswissenschaft   |     |
| Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und<br>Bildungsreformprozesse | 44  |
| Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"        | 51  |
| Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung<br>"AUFBAU"    | 54  |
| Pflichtmodul 4 - Praktikum  |     |
| Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext                                 | 58  |
| Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne                                  | 63  |
| Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management                           | 69  |
| Magister modularisiert (Studienordnung 2003)  |     |
| Hauptstudium  | 73  |
| Magister (Studienordnung von 1995)  |     |
| Hauptstudium  | 112 |

# Abkürzungen

| Veranstaltungsart |                          | Veranstaltungsrhythmus |                            |
|-------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| AG                | Arbeitsgruppe            | 1/4 j.                 | vierteljährlich            |
| B                 | Blockveranstaltung       | 14t.                   | 14-tätig                   |
| BS                | Blockseminar             | 1.W                    | 1.W                        |
| DF                | diverse Formen           | 2.W                    | 2.W                        |
| EV                | Einführungsveranstaltung | Block                  | Blockveranstaltung         |
| EX                | Exkursion                | BlockSa                | Blockveranstaltung (Sa)    |
| FPR               | Forschungspraktikum      | BlockSaSo              | Blockveranstaltung (Sa,So) |
| FS                | Forschungsseminar        |                        |                            |
| FÜ                | Fortgeschrittenenübung   | dreiwöch.              | dreiwöchentlich            |
| GK                | Grundkurs                | Einzel                 | Einzeltermin               |
| GP                | Gruppenpräsentation      | jähr.                  | jährlich                   |
| HS                | Hauptseminar             | mon.                   | monatlich                  |
| IL                | individuelle Leistung    | T                      | Termin                     |
| K                 | Kolloquium               | tätig                  | tätig                      |
| KL                | Klausur                  | VB                     | Vorbesprechung             |
| KS                | Kernseminar              | vierwöch.              | vierwöchentlich            |
| Ku                | Kurs                     | w.                     | wöchentlich                |
| LK                | Lektürekurs              |                        |                            |
| LP                | Lehrforschungsprojekt    |                        |                            |
| OS                | Oberseminar              |                        |                            |
| P                 | Praktikum                |                        |                            |
| Pr                | Projekt                  |                        |                            |
| PRÜ               | Praktische Übung         |                        |                            |
| PS                | Proseminar               |                        |                            |
| Rep               | Repetitorium             |                        |                            |
| RV                | Ringvorlesung            |                        |                            |
| S                 | Seminar                  |                        |                            |
| SK                | Seminar/Kolloquium       |                        |                            |
| SP                | Seminar/Projekt          |                        |                            |
| SPr               | Seminar/Praktikum        |                        |                            |
| SPS               | Schulpraktische Studien  |                        |                            |
| SPÜ               | Schulpraktische Übungen  |                        |                            |
| SÜ                | Seminar/Übung            |                        |                            |
| TU                | Tutorium                 |                        |                            |
| Ü                 | Übung                    |                        |                            |
| V                 | Vorlesung                |                        |                            |
| VE                | Vorlesung/Exkursion      |                        |                            |
| VO                | Vorbesprechung           |                        |                            |
| VPR               | Vorlesung/Praktikum      |                        |                            |
| VS                | Vorlesung/Seminar        |                        |                            |
| VÜ                | Vorlesung/Übung          |                        |                            |
| Ws                | Workshop                 |                        |                            |
| ZÜ                | Zusatzübung              |                        |                            |

# Department Erziehungswissenschaft



## Lehrangebot für den Studiengang Master Lehramt Modul 6b

### 24221 P - Prozessbegleitende Diagnostik bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf - Kompaktpraktikum

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin   | Lehrkraft  |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|-------------|--|
| EV  | Alle   | -   | Block    | 09:00 - 16:00 | .Bemerkung | 08.09-09.09 | Karin Salzberg-Ludwig,<br>Eveline Joppien,<br>Grit Wachtel |

[findet parallel statt in: 2.05.0.05, 2.05.0.06, 2.05.0.10]

|   |                                    |   |       |   |   |   |                       |
|---|------------------------------------|---|-------|---|---|---|-----------------------|
| P | G1                                 | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G2                                 | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G3                                 | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G4                                 | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G5                                 | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien       |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G6                                 | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien       |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G7                                 | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien       |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G8                                 | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien       |
|   | 1. Praktikumswoche: 19.-23.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G9                                 | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G10                                | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G11                                | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G12                                | - | Block | - | . | - | Karin Salzberg-Ludwig |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |
| P | G13                                | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien       |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                       |

|   |                                    |   |       |   |   |   |                 |
|---|------------------------------------|---|-------|---|---|---|-----------------|
| P | G14                                | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                 |
| P | G15                                | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                 |
| P | G16                                | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien |
|   | 2. Praktikumswoche: 26.-30.09.2011 |   |       |   |   |   |                 |

*Bemerkung:* Alle Teilnehmer werden gebeten, sich zunächst in Raum 2.05.0.06 einzufinden. Von dort aus erfolgt eine Verteilung in 3 Gruppen, jeweils geleitet durch Frau Joppien, Frau Salzberg-Ludwig oder Frau Wachtel.

*Prüfungszuordnung:* **S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 607 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf

**P** 6073 - Praktikum (4 LP)

#### **24224 S - Diagnostik, Beratung und Förderung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft             |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.0.06 | 12.04.2011 | Grit Wachtel          |
| S   | G2     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.05 | 14.04.2011 | Eveline Joppien       |
| S   | G3     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.05 | 13.04.2011 | Karin Salzberg-Ludwig |

*Prüfungszuordnung:* **S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 607 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf

**P** 6072 - Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf - Seminar (3 LP)

#### **24226 V - Diagnostik, Beratung und Förderung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft             |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------------------|
| V   | G1     | Di  | w.       | 12:30 - 14:00 | 2.27.1.01 | 12.04.2011 | Karin Salzberg-Ludwig |

*Prüfungszuordnung:* **S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 607 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf

**P** 6071 - Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf - Vorlesung (3 LP)

## Lehrangebot für Staatsexamen (alte Studienordnung)


### 24854 BS - Sonderpädagogisches Orientierungswissen

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit | Raum | 1. Termin | Lehrkraft       |
|-----|--------|-----|----------|------|------|-----------|-----------------|
| BS  | G1     | -   | Block    | -    | .    | -         | Eveline Joppien |

Ort: Tonwerkstatt an der Ziegelei Glindow, Alpenstr. 49

|    |    |   |       |   |   |   |                 |
|----|----|---|-------|---|---|---|-----------------|
| BS | G1 | - | Block | - | . | - | Eveline Joppien |
|----|----|---|-------|---|---|---|-----------------|


Ort: Tonwerkstatt an der Ziegelei Glindow, Alpenstr. 49

Prüfungszuordnung:  **S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

 **M** 602 - Lernen, Lehren und Entwicklung im sozialen Kontext

 **P** 6022 - Sonderpädagogisches Orientierungswissen (1 LP)

## Einführung in die Forschungsmethoden

## 🔊 24184 V - Einführung in die Statistik für Linguisten, Pädagogen und Sportwissenschaftler

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|------------------|
| V   | G1     | Di  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.12.0.01 | 12.04.2011 | Wolfgang Schwarz |

**Kommentar:** Die Statistik beschäftigt sich damit, wie man kontrollierte Experimente oder systematische Beobachtungen zweckmäßig anlegt (Versuchsplanung), die dabei gewonnenen Daten zusammenfassend beschreibt (Deskriptive Statistik), und verallgemeinernde Schlüsse aus ihnen ziehen kann (Inferenzstatistik). Die Veranstaltung gibt einen Überblick über die wichtigsten Begriffe, Konzepte und Verfahren der beschreibenden und schließenden Statistik; dazu werden Beispiele aus den drei angesprochenen Fachrichtungen verwendet. Die VL wird von Tutorien zur Wiederholung und Aufgabenbearbeitung begleitet.

**Literatur:** J. Bortz & C. Schuster (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7.Auflage). Springer: Berlin.

**Prüfungszuordnung:**

- 📌 Computerlinguistik
  - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
  - Rücktritt bis 01.05.2011
  - 📌 204 - Methodische Grundlagen
    - 📌 2042 - Formale Methoden und Statistik (Einführung in die Statistik) (3 LP)
- 📌 Erzieh.-Wiss.
  - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
  - Rücktritt bis 01.05.2011
  - 📌 110 - Einführung in die Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft
    - 📌 1102 - Einführung in die Statistik (4 LP)
- 📌 Linguistik
  - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
  - Rücktritt bis 01.05.2011
  - 📌 204 - Methodische Grundlagen
    - 📌 2042 - Formale Methoden und Statistik (Einführung in die Statistik) (3 LP)
- 📌 Patholinguistik
  - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
  - Rücktritt bis 01.05.2011
  - 📌 206 - Formale Methoden und Statistik
    - 📌 2061 - Einführung in die Statistik (2 LP)
- 📌 Sportmanagement
  - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
  - Rücktritt bis 01.05.2011
  - 📌 34 - Methodenlehre und berufspraktisches Handeln
    - 📌 342 - Statistische Grundlagen (3 LP)

**S** Sporttherapie u. Prävent.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 34 - Methodenlehre und berufspraktisches Handeln

**P** 342 - Statistische Grundlagen (3 LP)

## Grundlagen der Erziehungswissenschaft

### 22953 S - Vertiefungsseminar zur Vorlesung

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Fred Berger |

*Kommentar:* **Anthropologie, Kultur und Erziehung**

Bildung und Erziehung sind Kulturphänomene. Sie sind das Ergebnis menschlicher "Erfindungen" und An-stren-gungen. In ihnen spiegeln sich die zentralen Welt- und Menschen-bilder einer Gesellschaft, aber auch die Existenzbe-dingun-gen, Arbeitszu-sammen-hänge und Formen der sozialen Organisa-tion eines Gemeinwesens. Der heranwachsende Mensch ist jedoch als Wesen mit einem Körper und einem eigenen Willen auch ein "Werk der Natur" und "seiner Selbst" (Pestalozzi, 1797), er verfügt über eine biologische Eigendynamik und eine Eigenintentionalität im Handeln.

In diesem Seminar soll das Ver-hältnis zwischen "Kultur, Natur und Selbst" im Zentrum stehen. Dazu werden zunächst die biologischen bzw. anthropologischen Grundlagen des Menschseins sowie einige moderne kontextualistische und handlungs-theoretische Modelle der menschlichen Entwicklung vorgestellt. Anhand der Analyse von ideengeschichtlich bedeutsamen Erziehungs- und Bildungs-konzepten und durch Kulturvergleiche sollen danach die für verschiedene Zeiten und Gesellschaften typischen Leitvorstellungen pädago-gischen Handelns sowie die großen Entwicklungslinien hin zu einer zunehmenden Berücksichtigung der kindlichen Lernvoraussetzungen und Selbstbestimmung (im Sinne einer "Pädagogik vom Kinde aus") erschlossen werden. Das Seminar eignet sich zur Vertiefung der Vorlesung "Grund-lagen von Bildung und Erziehung" im Bachelor-studiengang Erzie-hungs-wissen-schaft.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2013 - Vertiefungsseminar (4 LP)

### 22956 V - Grundlagen von Bildung und Erziehung

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| V   | G1     | Di  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.05.0.01 | 12.04.2011 | Fred Berger |

*Kommentar:* Jede Gesellschaft entwickelt Formen des Umgangs mit dem Nachwuchs. In der Moderne sind sie in der Gestalt von Schulen zu einem der größten gesellschaftlichen Wirklichkeitsbereiche geworden. Gleichzeitig sind sie uns so selbstverständlich geworden, dass wir ihre Grundlagen kaum mehr kennen.

Diese Vorlesung führt in die Grundlagen von Bildung und Erziehung ein, indem sie den Umgang mit heranwachsenden Menschen in verschiedenen Gesellschaften und zu verschiedenen Zeiten in systematisch-vergleichender und historisch-kritischer Weise aufzeigt. "Education across space" und "Education across time" könnte man diese beiden Sichtweisen nennen. Es soll dadurch erkennbar werden, wie dicht verwoben mit gesellschaftlichen und kulturellen Phänomenen sich Bildung, Erziehung und schulischer Unterricht präsentieren und wie in der abendländischen Kulturgeschichte aus wenig strukturierten alltäglichen Umgangsweisen mit Heranwachsenden methodisch arrangierte und immer durchdachtere Erziehungsformen entstanden sind. Im 20. Jahrhundert mündete diese historische Entwicklung in den Aufbau moderner Bildungssysteme und in die systematische empirische Erforschung der Erziehungswirklichkeit, in welcher danach gefragt wird, was "gute" Erziehung und "guter" Unterricht sind.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

- M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung
- P** 2011 - Vorlesung (2 LP)

#### **23085 S - Lektüreseminar: Familie und Familienerziehung im Wandel: Historische Erscheinungsformen und gegenwärtige Entwicklungen**

| Art  | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft     |
|--|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------|
| S  | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 13.04.2011 | Sylke Hofmann |
| Doppelangebot mit gleichem Titel aufgrund großen Bedarfs |        |     |          |               |              |            |               |
| S  | G2     | Mi  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.6.22/24 | 13.04.2011 | Sylke Hofmann |
| Doppelangebot mit gleichem Titel aufgrund großen Bedarfs |        |     |          |               |              |            |               |

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 05.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

- M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung
- P** 2012 - Vorlesungsbegleitendes Lektüreseminar (4 LP)

#### **23426 S - Vertiefungsseminar: Geschichte der Jugend und der Jugendforschung im 20. Jahrhundert**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|--------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Ljuba Vertun |

*Kommentar:* Im ersten Teil des Vertiefungsseminars wird zunächst der Jugendbegriff aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet. Im Anschluss werden unterschiedliche methodische Verfahren der Jugendforschung erläutert.

Im zweiten Teil wird die Geschichte der Jugend anhand ausgewählter Studien der Jugendforschung, wie beispielsweise Eduard Sprangers „Psychologie des Jugendalters“, Helmut Schelskys „Die skeptische Generation“, die Shell-Jugendstudien, vorgestellt.

*Literatur:* Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Handbuch der Jugendforschung. Opladen 1993.

Sander, Uwe/Vollbrecht, Ralf (Hrsg.): Jugend im 20. Jahrhundert: Sichtweisen, Orientierungen, Risiken. Neuwied 2000.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2013 - Vertiefungsseminar (4 LP)

**24026 S - Vertiefungsseminar: Funktionen pädagogischer Professionalität für Bildungsprozesse**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft       |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-----------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 18:00 - 19:30 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Benjamin Klages |

Kommentar:

Pädagogische Professionalität spielt seit einigen Jahren sowohl in der Bildungspolitik als auch in der Bildungsforschung eine zunehmend gewichtige Rolle. Dabei scheint es nicht immer eindeutig zu sein, was genau mit diesem populären Begriffspaar bezeichnet wird. Charakterisiert pädagogische Professionalität etwa eine „bessere“, weil „erfolgreichere“ Pädagogik? Wer oder was zeichnet sich durch pädagogische Professionalität aus? Ist das „Professionelle“ erlernbar? Wie kann eine offenbar gewollte „Professionalisierung“ der Pädagogik erreicht werden und aus welchem Grund? Diese und andere Fragen sollen möglichst am Ende des Semesters beantwortet werden. Dazu werden wir uns Zugang zu hierbei hilfreichen sozialwissenschaftlichen Theorien erarbeiten und diese als bestehende professionalitätstheoretische Perspektiven für mögliche Blicke in diverse pädagogische Handlungsfelder nutzbar werden lassen.

Die vollständige Vergabe der Leistungspunkte zur erfolgreichen Teilnahme am Seminar begründet sich jeweils durch aktive Teilnahme (u.a. durch die Präsentation eines kurzen Vortrags und die Einreichung eines schriftlichen Kommentars).

Vorbereitungsliteratur (bei Interesse): Combe, Arno & Helsper, Werner (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt am Main 1996.

**P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.**

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2013 - Vertiefungsseminar (4 LP)

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 14.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2013 - Vertiefungsseminar (4 LP)

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**24962 S - Lektüreseminar zur Vorlesung: Grundlagen von Bildung und Erziehung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft       |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-----------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.5.02/03 | 11.04.2011 | Michael Tiedtke |
| S   | G2     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.05.1.06    | 11.04.2011 | Michael Tiedtke |

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 05.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2012 - Vorlesungsbegleitendes Lektüreseminar (4 LP)

## Professionelles pädagogisches Handeln

### 22960 V - Professionelles pädagogisches Handeln

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | S        | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

- M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

- P 2101 - Vorlesung (2 LP)

### A 23055 S - Forschendes Lernen, Theorien, Konzepte, Anwendungen

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 12.04.2011 | Petra Grell |

*Kommentar:*

Forschendes Lernen wird - je nach institutionellem Kontext - ganz unterschiedlich verstanden. Forschendes Lernen zeigt Ähnlichkeiten zum „problemorientierten Lernen“, „projektorientierten L.“, „entdeckendem L.“, „handlungsorientiertem L.“, zur „Orientierung am Lernenden“ oder zum „Erfahrungslernen“. Eine Verbindung zu dem Ansatz des „situiertes Lernen“ erscheint verschiedenen Autoren weiterführend, um künstliche Problemstellungen zu vermeiden. Im Seminar steht die systematische Auseinandersetzung mit den theoretischen Fundierungen des Forschenden Lernens im Vordergrund. Praktische Ausgestaltungen dienen der vertieften Auseinandersetzung mit diesem Ansatz. Die Studierenden können dabei eigene Schwerpunkte wählen und z. B. ein konkretes Handlungsfeld fokussieren. Die Studierenden führen eigenständig zu organisierende Mini-Projekte durch.

Ziel des Seminars ist es (a) fundiertes theoretisches Wissen über den Ansatz „Forschendes Lernen“ zu erlangen und (b) die Fähigkeit zu erlangen, dieses Wissen zur Anwendung zu bringen, etwa bei der aktiven Gestaltung von Lehr-Lern-Situation oder der kritischen Analyse von Angeboten.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

### P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

|                    |   |               |
|--------------------|---|---------------|
| Prüfungszuordnung: | S | Erzieh.-Wiss. |
|--------------------|---|---------------|

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

- M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

- P 2102 - Seminar (4 LP)

- P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

- P 2103 - Seminar (4 LP)

- P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

- M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

- P 3001 - Seminar (2 LP)

- P 3002 - Seminar (2 LP)

- P 3003 - Seminar (2 LP)

- M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

- P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

- P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln**P** 2102 - Seminar (4 LP)**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)**P** 2103 - Seminar (4 LP)**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung**P** 3001 - Seminar (2 LP)**P** 3002 - Seminar (2 LP)**P** 3003 - Seminar (2 LP)**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)**23069 S - Professionelles pädagogisches Handeln mit digitalen Medien**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Petra Grell |

*Kommentar:*

Um professionell pädagogisch Handeln zu können bedarf es wesentlich mehr als festgeschriebenen, rezeptförmigen Anweisungen zu folgen. Es bedarf etwa der Fähigkeit, pädagogisch relevantes Wissen (z.B. mediendidaktisches Wissen) auf konkrete, sich verändernden und unsicheren Situationen zu beziehen. Im Fokus dieses Seminars steht das pädagogische Handeln in medial unterstützte Lehr-Lern-Situationen (z.B. in der Weiterbildung, in der Jugendbildung, in der Schule). Im Seminar werden zum einen grundlegende Kenntnisse anhand von Texten angeeignet, zum anderen systematische Analysen von unterschiedlichen Praxissituationen vorgenommen und kritisch reflektiert. Die Studierenden führen eigenständig zu organisierende Mini-Projekte durch.

Ziel des Seminars ist es (a) Einsicht in das Verhältnis von pädagogischem Wissen und professionellem pädagogischen Handeln zu gewinnen, (b) die Fähigkeit zu erlangen, pädagogisches Wissen bei der Konzeption medial unterstützte Lehr-Lern-Situationen nutzen zu können und (c) Handlungspraxis analysieren und reflektieren zu können.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit, Felderkundung und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

**P** Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
  - P** 2102 - Seminar (4 LP)
  - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
  - P** 2103 - Seminar (4 LP)
  - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte
  - P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
- M** 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik
  - P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
  - P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)
- M** 8502 - Mediendidaktik
  - P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)
  - P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
  - P** 2102 - Seminar (4 LP)
  - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
  - P** 2103 - Seminar (4 LP)
  - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte
  - P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
- M** 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik
  - P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
  - P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)
- M** 8502 - Mediendidaktik
  - P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)
  - P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

- M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation
  - P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)
  - P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23079 S - Theoretische Fundierung von E-Teaching. Analyse und Reflektion von Lehr-Lernverhältnissen im medialen Raum**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.05.1.06 | 12.04.2011 | Jörg Hafer,<br>Marlen Schumann |

*Kommentar:*

"E-Teaching", also der Einsatz von Online-Medien zu Lehrzwecken, ist heute fester Bestandteil der didaktischen Gestaltungsmöglichkeiten in Lehre und Unterricht. Damit stellt sich die Frage, welche Grundsätze und Maßstäbe herangezogen werden, mit denen die spezifische Gestaltung des Medieneinsatzes in medialen Lehr-/Lernszenarien begründet und bewertet wird. Theoretische Fundierungen für die Gestaltung und Bewertung von E-Teaching-Szenarien finden sich vor allem in der Mediendidaktik als Teildisziplin der Didaktik, aber auch in angrenzenden Gebieten wie Lerntheorien, Medienpädagogik, pädagogischer Medientheorie oder Instruktionsdesign.

Ziel der Veranstaltung ist die Kenntnis aktueller theoretischer Fundierungen für die Gestaltung von digitalen Lehr-/Lernarrangements, der Vergleich und die Einordnung der (Medien-)didaktischen Konzepte und relevanten Theorieansätze.

Im Seminar wird die Bereitschaft zu eigenständiger Recherche und Textarbeit, zur Zusammenarbeit im Moodle-Kurs und zur Präsentation von Arbeitsergebnissen vorausgesetzt.

**P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.**

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**23264 S - Professionelles pädagogisches Handeln in typischen Spannungskonstellationen**

*Art*      *Gruppe*      *Tag*      *Rhythmus*      *Zeit*      *Raum*      *1. Termin*      *Lehrkraft*  
*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**24026 S - Vertiefungsseminar: Funktionen pädagogischer Professionalität für Bildungsprozesse**

*Art*      *Gruppe*      *Tag*      *Rhythmus*      *Zeit*      *Raum*      *1. Termin*      *Lehrkraft*  
**S**      **G1**      **Di**      **w.**      **18:00 - 19:30**      **2.14.6.22/24**      **12.04.2011**      **Benjamin Klages**

*Kommentar:*

Pädagogische Professionalität spielt seit einigen Jahren sowohl in der Bildungspolitik als auch in der Bildungsforschung eine zunehmend gewichtige Rolle. Dabei scheint es nicht immer eindeutig zu sein, was genau mit diesem populären Begriffspaar bezeichnet wird. Charakterisiert pädagogische Professionalität etwa eine „bessere“, weil „erfolgreichere“ Pädagogik? Wer oder was zeichnet sich durch pädagogische Professionalität aus? Ist das „Professionelle“ erlernbar? Wie kann eine offenbar gewollte „Professionalisierung“ der Pädagogik erreicht werden und aus welchem Grund? Diese und andere Fragen sollen möglichst am Ende des Semesters beantwortet werden. Dazu werden wir uns Zugang zu hierbei hilfreichen sozialwissenschaftlichen Theorien erarbeiten und diese als bestehende professionalitätstheoretische Perspektiven für mögliche Blicke in diverse pädagogische Handlungsfelder nutzbar werden lassen.

Die vollständige Vergabe der Leistungspunkte zur erfolgreichen Teilnahme am Seminar begründet sich jeweils durch aktive Teilnahme (u.a. durch die Präsentation eines kurzen Vortrags und die Einreichung eines schriftlichen Kommentars).

Vorbereitungsliteratur (bei Interesse): Combe, Arno & Helsper, Werner (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt am Main 1996.

**P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.**

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2013 - Vertiefungsseminar (4 LP)

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 14.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 201 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Bedingungen von Bildung und Erziehung

**P** 2013 - Vertiefungsseminar (4 LP)

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**24733 V - Grundformen professionellen Handelns in pädagogischen Kontexten**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| V   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.10.0.25 | 13.04.2011 | Fred Berger |

*Kommentar:* Schulisches Lehren und Lernen spielen sich tagtäglich in unzähligen Unterrichtsbegegnungen zwischen Lehrpersonen und Schülern ab. Dabei treffen zwei "Welten" zusammen, die es durch die Lehrpersonen zu synchronisieren gilt: die Kultur des Gemeinwesens in der Gestalt von schulischen Anforderungen und Lernchancen und die "Welt" der lernenden und sich entwickelnden Kinder mit ihren je spezifischen Möglichkeiten und Voraussetzungen.

Was es heißt, im Schnittpunkt dieser beiden "Welten" professionell tätig zu sein und wie man Lehr- und Lernprozesse im institutionellen Rahmen der Schule erfolgreich gestalten kann, soll in dieser Vorlesung aufgezeigt werden. Sie gibt zunächst eine Einführung in die Gestalt und Funktion moderner Bildungssysteme und in die Aufgabenstruktur und die Logiken professionellen pädagogischen Handelns. Daran anschließend werden einige zentrale psychologische Konzepte des Lehrens und Lernens und der Gestaltung von schulischen Lernumwelten besprochen, bevor die wichtigsten didaktischen Theorien und Grundformen methodischen Unterrichtshandelns vorgestellt werden. Den Schwerpunkt bilden Unterrichtskonzepte, die auf konstruktivistischen Annahmen beruhen bzw. zu selbstgesteuertem und kooperativem Lernen anleiten.

**P** Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 2 Leistungspunkten angeboten.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2101 - Vorlesung (2 LP)

**P** 2101 - Vorlesung - Professionelles pädagogisches Handeln (2 LP)

#### **25001 S - Bildungsstandards und Kompetenzraster**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft       |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 13.04.2011 | Michael Tiedtke |

*Kommentar:* Die im Veranstaltungstitel benutzten Termini und verweisen auf die Leitfragen, denen im Seminar anhand einschlägiger Texte und Dokumente nachgegangen werden soll.

- Welche Bedeutung hat die klassische Bildungstheorie für die aktuelle Diskussion um die Entwicklung der Schule und die Verbesserung der Unterrichtsqualität?
- Wie lassen sich die Idee "freier Wechselwirkung von Ich und Welt" (W. v. Humboldt) und das Streben nach Standardisierung schulischen induzierten Lernens miteinander vereinbaren?
- Welche Alternativen zu klassischen Begründungen des Bildungsauftrags der Schule werden heute diskutiert und worin besteht der theoretische Gewinn der neuen Konzepte?
- Was verbirgt sich hinter dem aktuellen Mode-Begriff "Kompetenz"?
- Welches sind seine theoretischen Quellen und wie wird er in der aktuellen Debatte benutzt?
- Welche pädagogisch-praktischen Konsequenzen hat die aktuelle Debatte für die Gestaltung des Unterrichts?

Nach der Diskussion ausgewählter Texte zur Grundlagendebatte um den Bildungsauftrag der Schule untersuchen wir an Dokumenten aus der Schulpraxis, die Wirklichkeit der Reform. Dabei wird sich erweisen müssen, wie und mit welchen Folgen die semantische Modernisierung in der Selbstprogrammierung des Bildungssystems auch die operative Realität alltäglichen Unterrichtens erreicht.

*Bemerkung:* Mittwochs: 8-10 Uhr; Raum: 2.24.0.75

**ACHTUNG:** Wegen der verspäteten Ankündigung in PULS findet die erste Sitzung am 20.04. statt!

*Leistungsnachweis:* Folgende Leistungen werden erwartet:

1. regelmäßige aktive Teilnahme (1 LP)
2. 2-3 kürzere Beiträge zu Fragen, die sich aus der Diskussion ergeben (Statements, Recherchen, Expertisen) (1 LP)
3. kritische Würdigung eines Textes im Seminar und Leitung der Diskussion (1 LP)
4. vertiefende Bearbeitung einer eigenen Fragestellung (ca. 5 Seiten) (1 LP)

Kumulative Benotung aus den Leistungen zu 3. und 4.

(Hinweis: 1 LP = ca. 30 Arbeitsstunden)

*Links:* Moodle-Kurs <https://moodle.uni-potsdam.de/course/view.php?id=960>

**P** Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 12.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

## Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

### 🔊 23055 S - Forschendes Lernen, Theorien, Konzepte, Anwendungen

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 12.04.2011 | Petra Grell |

#### Kommentar:

Forschendes Lernen wird - je nach institutionellem Kontext - ganz unterschiedlich verstanden. Forschendes Lernen zeigt Ähnlichkeiten zum „problemorientierten Lernen“, „projektorientierten L.“, „entdeckendem L.“, „handlungsorientiertem L.“, zur „Orientierung am Lernenden“ oder zum „Erfahrungslernen“. Eine Verbindung zu dem Ansatz des „situiertes Lernen“ erscheint verschiedenen Autoren weiterführend, um künstliche Problemstellungen zu vermeiden. Im Seminar steht die systematische Auseinandersetzung mit den theoretischen Fundierungen des Forschenden Lernens im Vordergrund. Praktische Ausgestaltungen dienen der vertieften Auseinandersetzung mit diesem Ansatz. Die Studierenden können dabei eigene Schwerpunkte wählen und z. B. ein konkretes Handlungsfeld fokussieren. Die Studierenden führen eigenständig zu organisierende Mini-Projekte durch.

Ziel des Seminars ist es (a) fundiertes theoretisches Wissen über den Ansatz „Forschendes Lernen“ zu erlangen und (b) die Fähigkeit zu erlangen, dieses Wissen zur Anwendung zu bringen, etwa bei der aktiven Gestaltung von Lehr-Lern-Situation oder der kritischen Analyse von Angeboten.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

### 📌 Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: 📌 Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

- 📌 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
  - 📌 2102 - Seminar (4 LP)
  - 📌 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
  - 📌 2103 - Seminar (4 LP)
  - 📌 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- 📌 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung
  - 📌 3001 - Seminar (2 LP)
  - 📌 3002 - Seminar (2 LP)
  - 📌 3003 - Seminar (2 LP)
- 📌 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung
  - 📌 84022 - Seminar 1 (4 LP)
  - 📌 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**23197 S - Didaktische Modelle**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.5.02/03 | 13.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:*

**Allgemeindidaktische Modelle** zielen auf die Darstellung und Erforschung des Lehr-Lern-Prozesses in seiner Gesamtheit ab. Zumeist verbindet sich mit diesen Theoriegebäuden die Hoffnung, Anleitungen für eine verbesserte Unterrichtspraxis geben zu können. Dabei sind die Antworten darauf, was guter Unterricht sei, allerdings recht unterschiedlich.

Im Seminar sollen ausgewählte allgemeindidaktische Modelle vorgestellt und diskutiert werden.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**23225 S - Lehren und Lernen mit Erwachsenen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:* Zeitgemäße Erwachsenenbildung folgt nicht dem traditionellen Konzept der Wissensvermittlung durch den Lehrenden, sondern versteht das Lernen als eigenständige aktive Tätigkeit. Im Mittelpunkt des Seminars steht die Frage, wie zukunftsorientiertes Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung angemessen gestaltet werden kann. Thematisiert werden neben didaktischen Ansätzen und daraus resultierenden Konsequenzen für die Planung und Gestaltung von Weiterbildungsmaßnahmen auch gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**23263 BS - Der Kurs als Interaktionsraum**

| Art                       | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit | Raum | 1. Termin | Lehrkraft              |
|---------------------------|--------|-----|----------|------|------|-----------|------------------------|
| <i>Prüfungszuordnung:</i> |        |     |          |      |      |           | <b>S</b> Erzieh.-Wiss. |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**24772 S - Lernstrategien Erwachsener**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft                    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Julia Woitzick, Katja Müller |

*Kommentar:*

Jeder Mensch nutzt sie und doch sind sie schwer zu benennen: gerade deshalb sind Lernstrategien ein beliebter Forschungsgegenstand in verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen. Wie sieht der wissenschaftliche Diskurs um Lernstrategien aus? Welche Taxonomien von Lernstrategien gibt es? Wie lassen sich theoretische Konzepte von Lernstrategien in der Praxis wiederfinden? Sind Lernstrategien mess- und trainierbar? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Hierbei ist eine Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernen unumgänglich. Als Reflexionshilfe dient dabei das Lerntagebuch. Darüber hinaus werden Lernstrategien im Rahmen von Lern- und Bildungsprozessen analysiert. Nach Abschluss des Seminars sollten Sie in der Lage sein:

- Lernstrategien als wissenschaftliches Konstrukt zu verstehen und aus verschiedenen theoretischen Perspektiven zu erklären,

- die besprochenen Theorielinien anhand von Kriterien zu systematisieren und sich kritisch auf sie zu beziehen,

- Lernstrategien situationsspezifisch analysieren und reflektieren zu können.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**24791 S - Die Analyse didaktischer Situationen in der Weiterbildung**

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | <b>S</b> | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung  
Institutionen, Programmplanung**

**23234 S - Qualitätsentwicklung in der Erwachsenenbildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.22/24 | 12.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:*

Qualitätsentwicklung stellt eine grundlegende Anforderung an die Erwachsenen-/Weiterbildung dar. Das Seminar befasst sich mit dem Qualitätsbegriff und arbeitet die Besonderheiten einer auf Profession und Organisation der Weiterbildung bezogenen Qualitätssicherung heraus. Ziel des Seminars ist es die Studierenden zu befähigen, die derzeitige Diskussion um Qualitätsentwicklung fundiert einzuschätzen. Ausgewählte Qualitätsmanagementansätze in der Weiterbildung werden vorgestellt und hinsichtlich ihrer Potenzen und Grenzen bewertet.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3111 - Seminar (2 LP)

**P** 3112 - Seminar (2 LP)

**P** 3113 - Seminar (2 LP)

**M** 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

**P** 84032 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84033 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung**P** 3111 - Seminar (2 LP)**P** 3112 - Seminar (2 LP)**P** 3113 - Seminar (2 LP)**M** 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung**P** 84032 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84033 - Seminar 2 (4 LP)

## Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung Praktikumsmodul Erwachsenen- und Weiterbildung

**23195 BS - Praktikumsvorbereitung Profilrichtung Erwachsenenbildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 29.04.2011 | Uta Lehmann |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 06.05.2011 | Uta Lehmann |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 01.07.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung ist Bestandteil des Praktikumsmoduls. Die vorbereitende Veranstaltung soll eine theoretische und praktische Orientierung auf das verpflichtende Praktikum im Profildbereich ermöglichen. Im Seminar werden zum einen ein Überblick über Praktikumsfelder sowie Anforderungen an das Praktikum und den schriftlichen Praktikumsbericht (Leistungserfassung) erarbeitet. Zum anderen werden der individuelle Interessenfokus der Studierenden herausgearbeitet, Praktikumsziele fixiert und Praktikumsaufgaben formuliert.

Das sechswöchige Praktikum soll den Studierenden ermöglichen, pädagogische Erfahrungen und Handlungskompetenzen im Umgang mit Personen, institutionellen Abläufen und den inhaltlichen Aufgaben im Praktikumsfeld zu erwerben und die dementsprechenden Erfahrungen theoretisch zu reflektieren. Die Lehrveranstaltung sollte möglichst direkt vor einem Praktikum besucht werden. In Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung empfiehlt sich daher, Kontakt zu einer Praktikumsstelle aufzunehmen und die Möglichkeit eines mindestens sechswöchigen Praktikums im Profildbereich abzusprechen

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 14.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 340 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung**P** 3402 - Vorbereitungsseminar (1 LP)**24806 SPr - Praktikumsnachbereitung Profilrichtung Erwachsenenbildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 15.04.2011 | Uta Lehmann |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:30 - 14:00 | 2.05.0.04 | 29.04.2011 | Uta Lehmann |

BS G1 Fr Einzel 14:15 - 17:45 2.24.0.33 13.05.2011 Uta Lehmann

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Praktikumsnachbereitenden Veranstaltung steht die Reflexion der gewonnenen Erfahrungen im Hinblick auf die eigene Person und das pädagogische Handlungsfeld. Inhaltlich wird das Seminar bestimmt durch die fallbezogene Analyse selbst erfahrener Problemstellungen mittels profilrichtungstypischer Theorieangebote.

## Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung Sozialisation und Erziehung

### 22962 S - Kulturelle Lebenswelten von Jugendlichen

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Fr  | 14t.     | 12:15 - 15:45 | .Bemerkung | 15.04.2011 | Julia Barth |

[findet wechselnd statt in: 2.14.5.22/24, N.N.]

**Kommentar:** Jugendkulturelle Peer-Groups sind wichtige Orte der (Selbst)sozialisation und Selbstbildung junger Menschen. Sowohl in der öffentlichen Auseinandersetzung als auch in der pädagogischen Fachdiskussion werden Formen jugendkultureller Vergemeinschaften vor allem unter dem Aspekt der "Prävention" verhandelt: "Parallelwelt", "Jugendgewalt", "jugendlicher Rechtsextremismus"... - die Liste der Schlagwörter ist lang.

**Literatur:** **Welniak, Christian:** Jugendkulturforschung. In: Basiswissen politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. 4. Forschung und Bildungsbedingungen. Baltmannsweiler (2007), S.19-27  
<http://www.zfl.uni-bielefeld.de/njacke/praxisprojekt/Welniak-2007.pdf>

Von Subkulturen zu Lebensstilen. In: Kursbuch JugendKultur herausgegeben von SPoKK. Mannheim: Bollmann Verlag, 1997

**Voraussetzung:**

- Grundkenntnisse in Soziologie und wissenschaftlichem Arbeiten
- Eigeninitiative, gerne aus Diskussionsfreudigkeit

**Lerninhalte:** Ausgangspunkt des Seminars sind Zugänge der Jugend-/Subkulturforschung, die die Basis für eigene Arbeiten und einer kritischen Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen bilden, wie beispielsweise

- die Subkulturtheorien und *Gang-Studies* der Chicagoer Schule (1920er),
- die Analyse subkultureller Stile bei Arbeiterjugendlichen durch das Birminghamer CCCS (1960er /70er)
- gegenwärtige Konzepte und Diskussionen: Das proklamierte Ende der klassischen, am Herkunftsmilieu orientierten Jugendsubkulturen, an deren Stelle nun ein Verständnis von Jugendkulturen als Lebensstile oder Jugendscenes tritt.

**Zielgruppe:** Studierende im fortgeschrittenen Haupt-/Masterstudium

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**S** ErWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**22978 S - Öffentliche und freie Träger der Jugendhilfe**

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | <b>S</b> | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

- P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
- P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
- P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**S** ErWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**22982 BS - Kindesverwahrlosung und sexueller Missbrauch**

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | <b>S</b> | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

- P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
- P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
- P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**S** ErWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23050 BS - Antirassismus und Diversity-Konzepte in der außerschulischen Jugendbildung**

| Art            | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|----------------|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| BS             | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 11:45 | 2.14.5.02/03 | 15.04.2011 | Thomas Gill |
| Vorbesprechung |        |     |          |               |              |            |             |

|   |    |    |       |               |         |             |             |
|---|----|----|-------|---------------|---------|-------------|-------------|
| BS  | G1 | Sa | Block | 08:00 - 16:00 | .Extern | 28.05-28.05 | Thomas Gill |
| Blockseminar in der JBS, TN-Beitrag 20 Euro |    |    |       |               |         |             |             |

|   |    |    |       |               |         |             |             |
|---|----|----|-------|---------------|---------|-------------|-------------|
| BS  | G1 | So | Block | 08:00 - 16:00 | .Extern | 29.05-29.05 | Thomas Gill |
| Blockseminar in der JBS, TN-Beitrag 20 Euro |    |    |       |               |         |             |             |

BS G1 Fr Einzel 10:15 - 11:45 2.14.5.02/03 01.07.2011 Thomas Gill  
Nachbesprechung

*Kommentar:* Im Rahmen der Veranstaltung „Antirassismus und Diversity-Konzepte in der außerschulischen Jugendbildung“ sollen zunächst zentrale theoretische Konzepte vorgestellt und diskutiert werden. Diese sind in den letzten 20 Jahren im Rahmen der Antirassismus- und Diversity-Diskurse entwickelt worden, wenden sich gegen Ausgrenzung und Diskriminierung wie zum Beispiel aufgrund von Geschlecht, ethnischer Herkunft, sexueller Orientierung etc. und fragen nach dem Umgang der außerschulischen Jugendbildung mit gesellschaftlicher Vielfalt.

In einem zweiten Schritt werden Praxiskonzepte erörtert und soweit im Rahme der Veranstaltung möglich auch methodische Zugänge vorgestellt, wie Anti-Bias- und Betzavta-Trainings, „Eine Welt der Vielfalt“, „Bausteine nicht rassistischer Bildungsarbeit“ etc.

Das Seminar findet nach der Einführung als Blockveranstaltung am 28./29.5.2011 in der Jugendbildungsstätte Kurt Löwenstein statt. Die Erstellung von Semesterarbeiten und deren Diskussion ist erwünscht.

Bettina Dettendorfer, Dipl. Pädagogin mit Schwerpunkt Jugend- und Erwachsenenbildung, Diplomarbeit zum Thema "Politische Bildung gegen Rassismus und Ausgrenzung". Seit 2004 Bildungsreferentin in der Jugendbildungsstätte Kurt Löwenstein, dort unter anderem Leitung im Projekt "Das Einwanderungsland Deutschland gemeinsam gestalten".

Thomas Gill, Politikwissenschaftler (MA), seit 1995 Bildungsreferent und Leiter der Jugendbildungsstätte Kurt Löwenstein, in den letzten Jahren diverse Fachvorträge und Zeitschriftenbeiträge zum Bildungsverständnis und zu aktuellen Herausforderungen der außerschulischen Jugendbildung.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

### **23108 S - Geschlechterunterschiede aus pädagogischer, psychologischer und soziologischer**

#### **Perspektive**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft                          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.22/24 | 11.04.2011 | Henrike Knoppick,<br>Julia Tetzner |

**Kommentar:** Das Seminar führt in aktuelle Themen der Geschlechterforschung aus Psychologie, Erziehungswissenschaft und Soziologie ein (u.a. empirische Befunde aus großen Schulleistungsuntersuchungen, empirische Befunde zu Geschlechtsunterschieden in der Schule, Koedukation: Befunde & Konzepte). Die Veranstaltung ist als Kombination aus Eigenleistungen der Studierenden in Form von Referaten sowie der aktiven Teilnahme an Gruppenarbeiten konzipiert.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

### **23283 S - PISA, IGLU, VERA & KO(ALA): Was leisten Schulleistungsuntersuchungen und wo liegen ihre Grenzen?**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.02/03 | 13.04.2011 | Marko Neumann |

**Kommentar:** Spätestens seit Mitte der 1990er-Jahre kommt der empirischen Untersuchung der Bildungserträge von Schülerinnen und Schülern bei der Steuerung von Bildungsprozessen eine immer stärkere Bedeutung zu (sog. „Output-Orientierung“). Fanden größer angelegte Schulleistungsstudien in Deutschland bis dahin kaum statt, hat sich die Situation in der Gegenwart grundlegend geändert. Das Seminar gibt einen Überblick über die wichtigsten nationalen und internationalen Schulleistungsuntersuchungen und thematisiert deren Nutzen und Grenzen für die Steuerung und Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

### **23342 K - Kolloquium zur Jugend- und Bildungsforschung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------|
| K   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.02 | 13.04.2011 | Wilfried Schubarth |

keine Vergabe von LP

**Kommentar:** Im Kolloquium werden Abschlussarbeiten zu Themen der Jugend- und Bildungsforschung aus den verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Studiengängen (Magister, Staatsexamen, BA, MA, Promotion u.a.) vorgestellt und diskutiert.

**Literatur:** Bohl, T.: Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim 2006

Peterßen, W.: Wissenschaftliche(s) Arbeiten. München 1999

Rost, F.: Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Wiesbaden 2010

*Bemerkung:* Keine Vergabe von LP

**23351 S - Gewalt und Mobbing unter Jugendlichen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|--------------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.22/24 | 13.04.2011 | Wilfried Schubarth |

*Kommentar:* Gewalttaten von Jugendlichen erregen immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was sagen einschlägige empirische Studien zum Ausmaß und zu möglichen Ursachen von Gewalt? Und welche wirksamen Gegenstrategien und Präventionsprogramme gibt es? Diesen Fragen will das Seminar anhand aktueller Studien nachgehen. Einen besonderen Schwerpunkt bilden Gewalt- und Mobbingphänomene an Schulen.

*Literatur:* Heitmeyer, W./Schrötte, M. (Hrsg.): Gewalt. Bonn 2006  
 Scheithauer, H./Hayer, T./Petermann, F.: Bullying unter Schülern. Göttingen 2003  
 Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2010.  
 Schröder, A. u.a. (Hrsg.): Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik. Schwalbach 2008

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
 Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
 Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
 Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

### 24734 BS - Kinder- und Jugendhilfe: Träger und ihre Verankerung im modernen Sozialstaat

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin   | Lehrkraft                     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|-------------|-------------------------------|
| BS  | G1     | Fr  | Block    | 14:15 - 17:45 | 2.05.1.05 | 17.06-17.06 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |
| BS  | G1     | Sa  | Block    | 10:15 - 16:45 | 2.05.1.05 | 18.06-18.06 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |
| BS  | G1     | Fr  | Block    | 14:15 - 17:45 | 2.05.1.05 | 01.07-01.07 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |
| BS  | G1     | Sa  | Block    | 10:15 - 16:45 | 2.05.1.05 | 02.07-02.07 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

### 24737 BS - Kindeswohlgefährdung: Welche Hilfe bietet die Kinder- und Jugendhilfe gegen Vernachlässigung, Misshandlung und sexuellen Missbrauch

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin   | Lehrkraft                     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|-------------|-------------------------------|
| BS  | G1     | Fr  | Block    | 14:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 29.04-29.04 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |
| BS  | G1     | Sa  | Block    | 10:15 - 16:45 | 2.14.5.02/03 | 30.04-30.04 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |
| BS  | G1     | Fr  | Block    | 14:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 20.05-20.05 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |
| BS  | G1     | Sa  | Block    | 10:15 - 16:45 | 2.14.5.02/03 | 21.05-21.05 | Stefan Büttner/von Stülpnagel |

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**24793 S - Jugendliche Intensivtäter**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 11.04.2011 | Andrea Kopp |

*Kommentar:*

Jugendliche Intensivtäter ziehen die Aufmerksamkeit der Öffentlichkeit auf sich. Doch nicht nur aus Sicht der Justiz handelt es sich um eine besondere Zielgruppe. Auch die Erziehungswissenschaft befasst sich im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe mit besonders schwierigen Jugendlichen. Das Seminar zielt darauf ab, einen Einblick in die Forschung zum Thema jugendliche Intensivtäter und in die erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder mit straffälligen Jugendlichen zu gewähren. Die Veranstaltung widmet sich dabei den Definitions- und Zuschreibungsprozessen sowie Interventionsmöglichkeiten auf justizieller und pädagogischer Ebene. In Gruppenarbeiten werden die Seminarinhalte erarbeitet und anschließend präsentiert.

*Literatur:*

Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg., 2010). *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stelly, W. & Thomas, J. (2003). Wege aus schwerer Jugendkriminalität. Ausgewählte Ergebnisse. Arbeitsberichte aus dem Institut für Kriminologie Nr. 2/2003. Im Internet unter <http://www.ifk.jura.uni-tuebingen.de> [Dezember 2010].

Tausendteufel, H., Bindel-Kögel, G. & Kühnel, W. (2006). *Deliktunspezifische Mehrfachtäter als Zielgruppe von Ermittlungen im Bereich der sexuellen Gewaltdelikte. Kooperationen mit Intensivstrafäterprogrammen und Datenabgleich (Rasterung) als Ermittlungsstrategien*. Reihe BKA Polizei und Forschung, Bd. 34. Neuwied: Luchterhand.

*Bemerkung:*

**Teilnehmerzahl:** 30

**Teilnehmerzusammensetzung:**

- 2/3 Hauptfach Erziehungswissenschaften
- 1/3 Lehramt

*Leistungsnachweis:*

Seminararbeit (Abgabe: 30.09.2011)

Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

- P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
- P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
- P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

- P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

- P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
- P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
- P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

- P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**24794 S - Berufsorientierung und Berufsvorbereitung bei Jugendlichen als erziehungswissenschaftliches Handlungsfeld**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.22/24 | 13.04.2011 | Andrea Kopp |

*Kommentar:*

Ein wichtiges erziehungswissenschaftliches Handlungsfeld ist die Berufsorientierung und Berufsvorbereitung von Jugendlichen. Ziel des Seminars ist es daher einen Einblick in die Möglichkeiten zur Förderung von Jugendlichen am Übergang in die Berufsausbildung zu geben. Die Themen reichen von Berufsorientierung und Berufsvorbereitung in der Schule, durch Bildungsträger und Stiftungen. Zudem werden Kompetenzfeststellungsverfahren thematisiert. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Erkenntnisse und Tendenzen aus der Sozialisations- und Bildungsforschung. Gruppenarbeiten und regelmäßige Kurzpräsentationen prägen die Arbeitsweise im Seminar.

**Literatur:** Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg., 2010). Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2010. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Im Internet unter [http://datenreport.bibb.de/media2010/a12voe\\_datensreport\\_bbb\\_2010.pdf](http://datenreport.bibb.de/media2010/a12voe_datensreport_bbb_2010.pdf)

Lex, T. (2006). *Übergangmanagement: Jugendliche von der Schule ins Arbeitsleben lotsen: ein Handbuch aus dem Modellprogramm "Kompetenzagenturen"*. München: Verl. Dt. Jugendinst.

Rätz-Heinisch, R., Schröder, W. & Wolff, M. (Hrsg., 2009). *Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven*. Weinheim: Juventa Verlag.

**Bemerkung:**

**Teilnehmerzahl:** 30

**Teilnehmerzusammensetzung:**

- 2/3 Hauptfach Erziehungswissenschaften
- 1/3 Lehramt

**Leistungsnachweis:** Klausur in der letzten Seminarsitzung

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

## Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung

## Erziehung und Gesellschaft

## 22991 S - Migranten im Bildungssystem

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|---------------------|
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 14.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 28.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 09.06.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 17:45 | 2.05.1.04 | 07.07.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:*

In den letzten 5 Jahren wurde die Forderung nach einer „besseren“ Integration von Migranten in die Gesellschaft immer wieder auf die politische Agenda gesetzt. Zentraler Bestandteil dieser Forderung ist der Erwerb schulischer und beruflicher Bildungsqualifikationen. Sieht man sich die wissenschaftlichen Befunde zu diesem Thema an, so werden unterschiedliche Entwicklungen sichtbar: Bei speziellen Teilgruppen finden sich zentrale Fortschritte im Bildungserwerb und andere Gruppen „treten auf der Stelle“. Das Seminar verdeutlicht auf empirischer Basis die unterschiedliche Entwicklung des Bildungserwerbes von Migranten in Deutschland der letzten 10 Jahre. Hinsichtlich der Erklärung der Befunde werden neue entscheidungstheoretisch fundierte Ansätze vorgestellt.

Die Veranstaltung wird als spezielles Seminar zum Thema Migration und Bildungserwerb organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess je nach Teilnehmerzahl eine E-Klausur oder eine Hausarbeit angeboten. Literatur wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

*Prüfungszuordnung:*

## S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

## M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

## M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

## S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

## M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

## M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**22993 S - Schulstrukturen und deren Einfluss auf den Bildungsmarkt**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.06 | 14.04.2011 | Anne Jurczok |

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**23180 V - Bildungsstruktur Deutschlands**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                                    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--|
| V   | G1     | Mo  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.05.0.01 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach,<br>Alexander Tarvenkorn |

*Kommentar:*

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisation in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs und der Organisation des Bildungssystems im internationalen Kontext setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Bildungsstrukturanalysen gewonnen und durch das System der Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.

Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung wird als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine E-Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts werden in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

**P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 3 Leistungspunkten angeboten.**

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Freies Studium**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**23241 S - Oppositionelles Jugendverhalten im Nationalsozialismus**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Jörg-Werner Link |

*Kommentar:*

Während die Nationalsozialisten den Anspruch erhoben, sämtliche Jugendlichen in der nationalsozialistischen Formationserziehung zu erfassen, gab es dennoch eine Minderheit von Jugendlichen, die sich diesem totalen Anspruch entzogen und eigene Subkulturen (z.B. Swing-Jugend, Edelweißpiraten, wilde Cliques, Die Weiße Rose) gestalteten. Das Verhalten dieser oppositionellen Gruppen reichte von Nonkonformität über Protest bis hin zu Widerstand. Im Seminar erhalten die Teilnehmer die Gelegenheit, sich mit Formen, Motiven, Zielen und Wirkungen oppositionellen Jugendverhaltens im Nationalsozialismus zu auseinandersetzen und dabei auch verschiedene Modelle von Opposition und Widerstand kennen zu lernen.

*Literatur:*

Breyvogel, Wilfried (Hrsg.): Piraten, Swings und Junge Garde. Jugendwiderstand im Nationalsozialismus. Bonn 1991.

Keim, Wolfgang: Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bde. Darmstadt 1995 und 1997.

Klönne, Arno: Jugend im Dritten Reich. Die Hitlerjugend und ihre Gegner. Köln 2003.

Schilde, Kurt: Jugendopposition 1933-1945. Ausgewählte Beiträge. Berlin 2007.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**23283 S - PISA, IGLU, VERA & KO(ALA): Was leisten Schulleistungsuntersuchungen und wo liegen ihre Grenzen?**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.02/03 | 13.04.2011 | Marko Neumann |

*Kommentar:* Spätestens seit Mitte der 1990er-Jahre kommt der empirischen Untersuchung der Bildungserträge von Schülerinnen und Schülern bei der Steuerung von Bildungsprozessen eine immer stärkere Bedeutung zu (sog. „Output-Orientierung“). Fanden großer angelegte Schulleistungstudien in Deutschland bis dahin kaum statt, hat sich die Situation in der Gegenwart grundlegend geändert. Das Seminar gibt einen Überblick über die wichtigsten nationalen und internationalen Schulleistungsuntersuchungen und thematisiert deren Nutzen und Grenzen für die Steuerung und Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**24803 K - Bachelor-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft            |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|----------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.05.1.05 | 11.04.2011 | Alexander Tarvenkorn |

mit Möglichkeit der Vergabe von LP

*Kommentar:* Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die Ihre Bachelor-Arbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben. Es soll vor allem Studierenden, die ihre Bachelor-Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, Raum für die Diskussion ihrer Arbeit geben.

Die Teilnahme ist in allen Stadien der Bachelor-Arbeit sinnvoll, von der ersten Ideenfindung bis zur abschließenden Diskussion der Arbeit.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

### Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung Praktikumsmodul Kindheit, Jugend, Bildung

#### **23104 BS - Praktikumsvorbereitung Profilrichtung Kindheit/Jugend/Bildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.14.6.06 | 15.04.2011 | Anne Jurczok |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 17:45 | 2.05.1.04 | 29.04.2011 | Anne Jurczok |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 13:45 | 2.24.0.75 | 06.05.2011 | Anne Jurczok |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 15:45 | 2.24.0.75 | 24.06.2011 | Anne Jurczok |

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 341 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung

**P** 3412 - Vorbereitungsseminar (1 LP)

#### **23192 SPPr - Praktikumsnachbereitung Profilrichtung Kindheit/Jugend/Bildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|----------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 15.04.2011 | Andreas Seidel |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.24.0.33    | 29.04.2011 | Andreas Seidel |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 14:15 - 17:45 | 2.14.6.06    | 13.05.2011 | Andreas Seidel |

**Kommentar:** Im Mittelpunkt der Praktikumsnachbereitenden Veranstaltung steht die Reflexion der gewonnenen Erfahrungen im Hinblick auf die eigene Person und das pädagogische Handlungsfeld. Inhaltlich wird das Seminar bestimmt durch die fallbezogene Analyse selbst erfahrener Problemstellungen mittels profilrichtungstypischer Theorieangebote.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 341 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung

**P** 3413 - Nachbereitungsseminar inkl. Praktikum (9 LP)

## Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**22948 S - Entwicklung im Spannungsfeld von instabilen Selbstwertgefühl und charakterfester Persönlichkeit in komplexen Gesellschaften**

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | <b>S</b> | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**22995 S - Meritokratie, Bildung und Reichtum**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|---------------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 15.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 29.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.33 | 10.06.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 08.07.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:*

Das meritokratische Prinzip wird in modernen Gesellschaften als das legitime Prinzip der Zuteilung von Lebenschancen gesehen. Gerechtigkeit soll beim Zugang zu Bildung bestehen, soziale Selektion durch Leistungserbringung erfolgen und die Belohnung soll durch Statuszuteilung und/oder Einkommen erfolgen. Welche berufliche und gesellschaftliche Position kann man durch Bildungsqualifikationen aber überhaupt erreichen? Und um bestimmte Positionen zu erlangen kann Bildung notwendig, jedoch nicht hinreichend sein. Welche Faktoren müssen also noch berücksichtigt werden? Persönlichkeit, Habitus oder soziale Netzwerke oder alle drei Faktoren?

Als Grundlage zur Erörterung dieser Fragen dienen die beiden Armuts- und Reichtumsberichte der Bundesregierung. Das Seminar führt ein in die klassischen sozialwissenschaftlichen Denktraditionen der Meritokratie, der Humankapitaltheorie sowie der Eliten in einer Gesellschaft.

Die Veranstaltung wird als Blockseminar organisiert und als Leistungserfassungsprozess werden verschiedene Möglichkeiten (Referat, Essay, Hausarbeit, Portfolio) angeboten. Literatur wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**23006 S - Theorie der Schule: Talcott Parsons - Ulrich Oevermann**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft         |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-------------------|
| S   | G1     | Fr  | w.       | 14:15 - 15:45 | .Bemerkung | 15.04.2011 | Elisabeth Flitner |

[findet wechselnd statt in: 2.14.6.22/24, N.N.]

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23096 S - Psychoanalyse und Pädagogik**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.04 | 12.04.2011 | Frodo Ostkämper,<br>Ronny Jahn |

Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23420 V - Wege zum Abitur im 19. und 20. Jahrhundert**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| V   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.0.01 | 11.04.2011 | Frank Tosch |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird ein Überblick über die Geschichte des abiturvorbereitenden höheren Schulwesens in Deutschland seit der Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert gegeben. Ausgangspunkt ist die Konstituierung des neuhumanistischen Gymnasiums (Friedrich Gedike; Wilhelm von Humboldt). Das 19. Jahrhundert wird mit den sich herausbildenden Schulangeboten im Spannungsfeld von Humanismus und Realismus (Friedrich Paulsen) charakterisiert. Im Jahre 1900 wurden Gymnasium, Realgymnasium und Oberrealschule als gleichberechtigte Wege zum Abitur für Jungen anerkannt. Bis 1908 wurde das höhere Mädchenschulwesen in Preußen maßgeblich von der Frauenbewegung (Helene Lange) beeinflusst und neu geordnet. In der Weimarer Reformphase 1919-1925 erreichte das abiturvorbereitende Regel- und Reformschulwesen (Fritz Karsen; Wilhelm Blume; Karl Reinhardt) einen bildungsgeschichtlichen Höhepunkt an Bildungspluralismus. Inwieweit wurde an diese Wege zum Abitur nach dem Zweiten Weltkrieg in beiden deutschen Staaten angeknüpft? Welche neuen Strukturmerkmale und aktuellen Herausforderungen lassen sich seit der Vereinigung systematisieren?

Die Vorlesung versucht die Perspektiven und Krisen eines zwei Jahrhunderte währenden Strukturwandels im abiturvorbereitenden Schulwesen zu filtern und rückt zentrale Personen, Zäsuren und Projekte in den Mittelpunkt. Sie will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Angebote zum Abitur im Kontext des historischen Schulreformprozesses eingehender zu reflektieren. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.

*Literatur:*

Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche und H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ und C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.

Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/ München 1993.

Bölling, R.: Kleine Geschichte des Abiturs. Paderborn 2010.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82011 - Vorlesung (2 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82011 - Vorlesung (2 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

**24731 S - Entwicklung und Erziehung in der Familie**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.6.22/24 | 13.04.2011 | Fred Berger |

*Kommentar:*

Die Familie hat ungeachtet der gesellschaftlichen Veränderungen in den letzten Jahrzehnten ihre zentrale Bedeutung für die Entwicklung und das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen nicht verloren. Nach wissenschaftlichen Erkenntnissen ist der Einfluss der Familie auf den Schulerfolg der Kinder z.B. größer als der von Lehrpersonen und Unterricht zusammen. Kompetente Eltern unterstützen ihre Kinder beim Aufbau eines effektiven Lernverhaltens, begleiten sie aktiv durch die Schulzeit und gestalten eine anregende familiäre Lernumwelt. Sie ermöglichen ihren Kindern eine sichere Bindung, geben ihnen Lob und Anerkennung und vermitteln ihnen klare Strukturen sowie einen moralischen Orientierungsrahmen.

In diesem Seminar soll aufgezeigt werden, was Familien heute im Vergleich zu früher kennzeichnet und welche Bedeutung sie unter modernen Lebensbedingungen für die psychosoziale Entwicklung und den Schulerfolg der heranwachsenden Generation besitzen. Es werden verschiedene theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Verständnis von Erziehung und Entwicklung im Kontext der Familie besprochen. Im Zentrum steht die Frage, welche entwicklungs-förder-lichen und -hemmenden familiären Bedingungen sich vor dem Hintergrund der aktuellen Erziehungs- und Familienforschung identifizieren lassen und welche Möglichkeiten zur Stärkung der elterlichen Erziehungskompetenzen und zur familienbezogenen Förderung des Schulerfolgs die Pädagogik bereithält.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

## Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

## 🔊 22968 S - Designs von empirischen Studien

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|----------------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.02/03 | 14.04.2011 | Michael Becker |

**Kommentar:** Ziel der Veranstaltung ist es, einen Überblick über Anlage und Struktur empirischer Studien zu geben. Hierzu werden sowohl experimentelle wie auch nichtexperimentelle Untersuchungsdesigns, wie sie in der pädagogischen Forschung gängig sind, vorgestellt und diskutiert. Ein zentrales Element soll hierbei sein herauszuarbeiten, welche Annahmen in unterschiedlichen Designs von Studien (meist implizit) getroffen werden, um kausale Aussagen zu machen. Solides Grundwissen über sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden wird vorausgesetzt. Die zu bearbeitende Literatur ist im Wesentlichen auf Englisch.

**Literatur:** Shadish, W. R., Cook, T. D. & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Belmont, CA: Wadsworth.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

- P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

- P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

- P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

- P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

- P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23114 S - Uni- und multivariate Analyseverfahren mit SPSS**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft                          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|------------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | .Bemerkung | 11.04.2011 | Henrike Knoppick,<br>Julia Tetzner |

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

**Kommentar:** Es ist geplant, ausgehend von basalen Verfahren wie der Korrelations- und Regressionsanalyse, fortgeschrittene Datenanalyseverfahren mit SPSS (u.a. Varianzanalyse, Faktorenanalyse) zu erarbeiten und durchzuführen. Grundlegende Kenntnisse und erste Erfahrungen im Umgang mit SPSS sind wünschenswert.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23248 S - Fragebogenentwicklung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-----------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 14:15 - 15:45 | .Bemerkung | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

[findet wechselnd statt in: 2.05.1.04, 2.14.6.22/24]

**Kommentar:** Das Seminar führt in die zentralen Arbeitsschritte der Fragebogenkonstruktion ein. Es werden sowohl die testtheoretischen Grundlagen als auch die Möglichkeiten und Grenzen der empirischen Umsetzung vorgestellt. Konzeptionelle Sitzungen werden durch praktische Übungen ergänzt. Ziel des Seminars ist die theoriegeleitete Entwicklung eines Fragebogeninstruments.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

## Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

## 🔊 22974 S - Multivariate Analyseverfahren mit MPlus

| Art  | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|--|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|----------------|
| BS   | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 13:45 | .Bemerkung | 15.04.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| BS   | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 15:45 | .Bemerkung | 06.05.2011 | Michael Becker |
| [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]   |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 20.05.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 10.06.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 01.07.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 15.07.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |

**Kommentar:** Ziel der Veranstaltung ist es, in die Analyse von statistischen Problemen, wie sie in der Bildungsforschung häufig vorzufinden und zu lösen sind, einzuführen. Dies umfasst z.B. das Rechnen mit quer- und längsschnittlichen Daten, die eine Mehrebenenstruktur aufweisen, das Skalieren von kategorialen Daten oder die Behandlung fehlender Werte. Als Software wird das Programm Mplus (Muthén & Muthén, 2010) herangezogen, da es einen Rahmen bietet, innerhalb dessen (fast) alle zentralen statistischen Probleme der Bildungsforschung gelöst werden können. Das Seminar wird Mplus selbst vorstellen sowie den Hintergrund zentraler statistischer Probleme aufgreifen, um das eigenständige Analysieren in Mplus zu ermöglichen. Die Veranstaltung orientiert sich an Geiser (2010).

**Literatur:** Geiser, C. (2010). *Datenanalyse mit Mplus: Eine anwendungsorientierte Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (2010). *Mplus 6* [Computer Software]. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"**P** 40031 - Seminar (4 LP)**P** 40032 - Seminar (4 LP)**P** 40033 - Seminar (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**23243 K - Forschungs- und Absolventenkolloquium**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------|
| K   | G1     | Do  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.05.1.02 | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

*Kommentar:* Das Forschungs- und Absolventenkolloquium richtet sich an Absolventen im Bereich der empirischen Bildungsforschung und interessierte Studierende. Neben den Themen der Studierenden werden auch aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs vorgestellt und diskutiert.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**23265 S - Einführung in die Theorie und Anwendung von Item-Response-Modellen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|---------------|
| S   | G1     | Do  | 14t.     | 14:15 - 17:45 | .Bemerkung | 21.04.2011 | Marko Neumann |

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

*Kommentar:*

Item-Response-Modelle stellen in der aktuellen Schulleistungsforschung eine zentrale Grundlage für die Erzeugung von Fähigkeitswerten der Schülerinnen und Schüler - zum Beispiel in einem PISA-Mathematiktest - dar. Die Grundannahme der Item-Response-Theory (IRT) besteht darin, dass die beobachtbaren („manifesten“) Antworten eines Schülers/einer Schülerin in einem Test auf eine nicht beobachtbare („latente“) Personenfähigkeit zurückführbar sind, wobei die individuelle Personenfähigkeit und das beobachtete Antwortverhalten nicht in einem deterministischen, sondern einem probabilistischen Zusammenhang stehen. Das Seminar führt in die grundlegenden theoretischen Annahmen der IRT ein und bietet Gelegenheit zur praktischen Einübung verschiedener Verfahren zur Skalierung von Leistungsdaten auf der Grundlage von IRT-Modellen.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23294 S - Methoden der Evaluation von Unterricht**

|     |        |     |          |      |      |           |           |
|-----|--------|-----|----------|------|------|-----------|-----------|
| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|------|------|-----------|-----------|

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

## 24775 S - Methoden der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung

Art      Gruppe      Tag      Rhythmus      Zeit      Raum      1. Termin      Lehrkraft

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)


## Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext

### 23171 K - Forschungs- und Examenskolloquium der Bildungswissenschaften


| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |

**Kommentar:** Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die ihre Master- oder Magisterarbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben.

Vor allem Studierenden, die ihre Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, soll es die Möglichkeit zur Vorstellung ihrer Arbeit und Diskussion einzelner Aspekte der Arbeit geben. Die Teilnahme bietet sich in jedem Stadium der Arbeit an.

**Prüfungszuordnung:**  Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011


 450 - Bildung im schulischen Kontext

 40051 - Seminar (3 LP)

 40052 - Seminar (3 LP)


 40053 - Seminar (3 LP)

 460 - Bildung über die Lebensspanne

 40061 - Seminar (3 LP)

 40062 - Seminar (3 LP)

 40063 - Seminar (3 LP)


 470 - Bildungsorganisation und -management

 40071 - Seminar (3 LP)


 40072 - Seminar (3 LP)

 40073 - Seminar (3 LP)

 8301 - Bildungssoziologie

 83011 - Seminar 1 (3 LP)


 83012 - Seminar 2 (3 LP)

 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

 83021 - Seminar 1 (3 LP)

 83022 - Seminar 2 (3 LP)

 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**23251 S - Analyse von Bildungsübergängen am Beispiel der TIMSS-Übergangsstudie**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-----------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | .Bemerkung | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

[findet wechselnd statt in: 2.05.0.11, 2.14.6.22/24]

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems aus interdisziplinärer Sicht. Neben erziehungswissenschaftlichen und soziologischen Fragestellungen werden auch psychologische Aspekte des Übergangs sowie die Verarbeitung in den neuen Schulen thematisiert. Grundlage des Seminars ist die TIMSS-Übergangsstudie, mit der erstmals repräsentative Daten für diesen wichtigen Bildungsübergang vorliegen.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23344 S - Lehrerforschung und Lehrerprofessionalisierung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.24.0.75 | 11.04.2011 | Wilfried Schubarth |

*Kommentar:*

Die Lehrerforschung erfährt seit einiger Zeit einen spürbaren Aufschwung. Damit ist auch die Hoffnung verknüpft, die Reform der Lehrerbildung auf eine empirisch gestützte Grundlage zu stellen. Im Mittelpunkt der Forschungen steht der Kompetenzerwerb in den drei Phasen der Lehrerausbildung: Studium, insbesondere Praktika, Referendariat und Berufseingangsphase. Im Seminar sollen - unter Einbeziehung aktueller empirischer Studien - forschungsmethodische Konzepte und empirische Befunde vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Blömeke, S. u.a. (Hrsg.): Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Münster u.a. 2008

Schubarth, W./Speck, K./Seidel (Hrsg.): Nach Bologna - Praktika im Studium: Pflicht oder Kür? Empirische Analysen und Empfehlungen für die Hochschulpraxis. Potsdam 2011

Schubarth, W./Speck, K./Seidel, A.: Endlich Praxis! Die zweite Phase der Lehrerbildung. Potsdamer Studien zum Referendariat. Frankfurt a.M. 2007

Zlatkin-Troitschanskaja, O. (Hrsg.): Lehrprofessionalität. Weinheim, Basel 2009

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6041 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Vorlesung (3 LP)

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23417 S - Schulgeschichte(n) in Berlin und Brandenburg erforschen und präsentieren**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.6.06 | 11.04.2011 | Frank Tosch |

*Kommentar:*

Das Seminar will ein Angebot forschungsbasierter Lehre sein und die erstaunliche schulische Vielfalt im Regelschulwesen des 19. und 20. Jahrhunderts an ausgewählten Fallbeispielen aus der Region Berlin-Brandenburg analysieren und präsentieren.

Ein Schwerpunkt ist auf die Erforschung jener abiturvorbereitenden Schulen gerichtet, die im Zuge der Metropolenbildung von Berlin v.a. in der Phase 1880 bis 1918 gegründet wurden (z.B. in Charlottenburg, Steglitz, Spandau). Welche strukturellen Modelle, curricularen Angebote und personellen Netze sind erkennbar? Inwieweit sind mit diesen Schulentwicklungen lokale, regionale bzw. überregionale Reformimpulse verbunden?

Wer die Mühen eigener Forschungsarbeit v.a. in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) in Berlin nicht scheut, wird bei der Auseinandersetzung mit historischen Schulprofilen mit zentralen Fragen von Kontinuität und Wandel der Schulentwicklung konfrontiert. Extrakte der schulischen Fallbearbeitungen könnten in der BBF Berlin ausgestellt und diskutiert werden. Das Seminar will bislang weithin unbekannte Schulentwicklungen erschließen helfen und die damit verbundenen bildungsgeschichtlichen Erfahrungen - auch für aktuelle Reformfragen - filtern.

*Literatur:*

Becker, H.; Kluchert, G.: Die Bildung der Nation. Schule, Gesellschaft und Politik vom Kaiserreich zur Weimarer Republik. Stuttgart 1993.

Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/ München 1993.

Müller, Detlef K.; Zymek, Bernd unter Mitarbeit von Ulrich G. Herrmann: Sozialgeschichte und Statistik des Schulsystems in den Staaten des Deutschen Reiches, 1800-1945 (= Datenhandbuch zur deutschen Bildungsgeschichte Bd. II: Höhere und mittlere Schulen, 1. Teil). Göttingen 1987.

Richter, W.: Berliner Schulgeschichte. Von den mittelalterlichen Anfängen bis zum Ende der Weimarer Republik. Berlin 1981.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

## Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne

### 22998 S - Gesellschaftliche Integration durch Engagement?

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|----------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.07 | 13.04.2011 | Miriam Ströing |

*Kommentar:*

Unter anderem vor dem Hintergrund der prekären finanziellen Situation des öffentlichen Haushalts in Deutschland ist bürgerliches soziales Engagement in den letzten Jahren ein fester Bestandteil des politischen und öffentlichen Diskurses geworden. Über dem wird die Möglichkeit gesellschaftlicher Integration durch Engagement thematisiert. Unter dem Begriff der Zivil- bzw. Bürgergesellschaft wird die Stärkung bürgerschaftlicher Eigenverantwortung diskutiert und durch Maßnahmen wie die Verbesserung des Stiftungsrechts oder das Gesetz zur weiteren Stärkung bürgerschaftlichen Engagements vorangetrieben.

Doch wer engagiert sich für die Gesellschaft und wer nicht? Lassen sich Einflussfaktoren finden, die diese Frage beantworten? Welche Rolle spielen dabei Faktoren wie Bildung, Einstellungen, Werte oder Reichtum? Welche Motive führen zu Engagement? Welche Auswirkungen hat soziales Engagement auf die gesellschaftliche Integration der Engagierten?

In diesem Seminar erfolgt eine Bestandsaufnahme derzeitiger Forschungsergebnisse bezüglich sozialen Engagements und seinen Bedingungen, Auswirkungen und zugrunde liegenden Motiven sowie der Debatte um eine Zivilgesellschaft als Ablösung des Sozialstaats.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

- P** 40061 - Seminar (3 LP)
- P** 40062 - Seminar (3 LP)
- P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

- P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

- P** 40061 - Seminar (3 LP)
- P** 40062 - Seminar (3 LP)
- P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

- P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Freies Studium**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**23064 S - Lebenslanges Lernen als europäisches Programm**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.5.02/03 | 13.04.2011 | Petra Grell |

*Kommentar:*

Im Jahr 2000 wird in Lissabon ein Programm verabschiedet, das zum Ziel hat, die EU zum wettbewerbsfähigsten und dynamischsten wissensgestützten Wirtschaftsraum der Welt zu machen. Lebenslanges Lernen wird zu einem zentralen Element dieser Lissabon-Agenda. Länderspezifische Förderprogramme und Strategien entstehen. Im Seminar werden zentrale Fragen des Lebenslangen Lernens im Kontext dieser Entwicklungen und Prozesse analysiert. Die Studierenden können die Festlegung der thematischen Schwerpunkte mitbestimmen.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**23171 K - Forschungs- und Examenskolloquium der Bildungswissenschaften**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:* Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die ihre Master- oder Magisterarbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben.

Vor allem Studierenden, die ihre Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, soll es die Möglichkeit zur Vorstellung ihrer Arbeit und Diskussion einzelner Aspekte der Arbeit geben. Die Teilnahme bietet sich in jedem Stadium der Arbeit an.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**23245 S - Bildungsverläufe aus individueller und institutioneller Perspektive**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------|
| S   | G1     | Fr  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.06 | 15.04.2011 | Kai Maaz  |

*Kommentar:*

Bildungsverläufe werden beeinflusst von individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, der institutionellen Rahmung des Schulsystems und den schulischen Opportunitätsstrukturen. Das Seminar thematisiert alle drei Aspekte an unterschiedlichen Bildungsetappen. Ziel der Veranstaltung ist es, den Teilnehmerinnen und -teilnehmern anhand theoriegeleiteter empirischer Studien einen Einblick über die Wirkung der einzelnen Faktoren sowie über deren Wechselwirkung zu vermitteln.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**23332 S - Das Lernen beraten**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.5.02/03 | 12.04.2011 | Christin Schramm |

*Kommentar:*

Der Begriff „Lernberatung“ kann nicht pauschal mit einer Definition erläutert werden. In den vergangenen Jahrzehnten ist eine konzeptionelle Vielfalt entwickelt worden, die sich mit unterschiedlichen Theorien begründen. Genauso facettenreich sind die einzelnen Konzepte auch angelegt. Das eine ist ein didaktisches Gesamtarrangement, wogegen ein anderes das Beratungsgespräch im Fokus hat. Auf die Spur der Zusammenhänge wollen wir uns in diesem Seminar begeben, einzelne Konzepte dabei erproben und theoretisch entfalten. Als Grundlage dienen die verschiedenen Lerntheorien und es gilt den Transfer in die Beratungskonzepte kritisch zu betrachten.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**24792 S - Lernen - ein multiperspektivischer Zugriff**

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | <b>S</b> | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

## Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management

## 🔊 23171 K - Forschungs- und Examenskolloquium der Bildungswissenschaften

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |

**Kommentar:** Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die ihre Master- oder Magisterarbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben.

Vor allem Studierenden, die ihre Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, soll es die Möglichkeit zur Vorstellung ihrer Arbeit und Diskussion einzelner Aspekte der Arbeit geben. Die Teilnahme bietet sich in jedem Stadium der Arbeit an.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**24070 HS - Kulturmanagement in der Praxis**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------------------------|
| HS  | G1     | Mo  | T        | 16:00 - 18:00 | 3.01.2.31 | 02.05.2011 | Astrid Lilja, Dieter Wagner |
| HS  | G1     | Mo  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S20  | 09.05.2011 | Dieter Wagner, Astrid Lilja |
| HS  | G1     | Mo  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S20  | 06.06.2011 | Dieter Wagner, Astrid Lilja |
| HS  | G1     | Mo  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S20  | 20.06.2011 | Astrid Lilja, Dieter Wagner |

*Kommentar:* Die staatlich subventionierten Kulturinstitutionen müssen angesichts der leeren Haushaltskassen und der anhaltenden Finanzkrise umdenken. Die Kulturinstitutionen sind mehr denn je aufgefordert neue Wege zu gehen. Gefragt ist also ein neues Kultur-Management, welches auch die private Kulturfinanzierung (Förderer: Mäzene, Stifter und Sponsoren) verstärkt in den Mittelpunkt rücken lässt. Anhand von Praxisbeispielen soll verdeutlicht werden, wie Kulturinstitutionen heute erfolgreich neue Wege gehen können und Unternehmen Kulturmanagement auch als ein Instrument des Personalmanagement einsetzen.

Gegenstände des Seminars:

- Was bedeutet Kulturmanagement?
- Inhalte und Ziele von Kulturmanagement, auch im internationalen Vergleich
- Kulturfinanzierung/Kulturförderung in der Finanzkrise
- Betriebssystem Kunst
- Einblick in die Entwicklung des Kunstmarktes (unter dem Gesichtspunkt „Kunst als Anlage“)
  
- Kulturmarketing - Praxisbeispiele
- Networking im Kulturbereich
- Kulturmanagement / Kulturengagement als Instrument der Mitarbeitermotivation
  
- Exkursion

*Bemerkung:* Teilnehmerzahl max. 25

*Voraussetzung:* B.Sc. BWL

*Leistungsnachweis:* Hausarbeit und Referat sowie aktive Teilnahme

*Prüfungszuordnung:* **S** Betriebswirtschaftslehre

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 31.05.2011  
Rücktritt bis 20.06.2011

**M** 12 - Organisation und Personalwesen

**P** 124 - Ausgewählte Probleme von Organisation und Personal - Seminar (8 LP)

**M** 20 - Wahlpflichtbereich

**P** 2240 - Ausgewählte Probleme von Organisation und Personal - Seminar (8 LP)

**P** 2827 - Kulturmanagement/Kunstökonomik (8 LP)

**M** 20 - Wahlpflichtfach

**P** 2240 - Ausgewählte Probleme von Organisation und Personal - Seminar (8 LP)

**P** 2827 - Kulturmanagement/Kunstökonomik (8 LP)

**M** 182 - Schwerpunkt: Professional Services

**P** 1827 - Kulturmanagement/Kunstökonomik (8 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**24078 HS - Flexible Personaleinsatzstrategien – Innovative Konzepte für KMU**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum     | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|----------|------------|---|
| HS  | G1     | Mi  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S12 | 20.04.2011 | Katja Richter,<br>Dieter Wagner,<br>Matthias Großholz |
| HS  | G1     | Mi  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S12 | 18.05.2011 | Katja Richter,<br>Dieter Wagner,<br>Matthias Großholz |
| HS  | G1     | Mi  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S12 | 08.06.2011 | Matthias Großholz,<br>Dieter Wagner, Katja Richter    |
| HS  | G1     | Mi  | T        | 10:00 - 18:00 | 3.06.S12 | 22.06.2011 | Matthias Großholz,<br>Dieter Wagner, Katja Richter    |

*Kommentar:* *Stichworte zum Inhalt*

- 1) Entwicklung innovativer, flexibler, praxisgerechter Personaleinsatzkonzepte unter Einbeziehung interner und externer Flexibilisierungsstrategien für kleine und mittlere Unternehmen
- 2) Entwicklung eines Handlungsleitfadens für den betrieblichen Anwender
- 3) Entwicklung eines Baukastensystems

*Literatur:* Literaturhinweise werden in der Veranstaltung gegeben.

*Bemerkung:* maximale Teilnehmerzahl: 10

*Voraussetzung:* B.Sc. BWL

*Leistungsnachweis:* Hausarbeit und Referat sowie aktive Teilnahme

*Prüfungszuordnung:* **S** Betriebswirtschaftslehre

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 31.05.2011  
Rücktritt bis 20.06.2011

**M** 12 - Organisation und Personalwesen

**P** 126 - Forschungsprojekt Organisation/Personal (8 LP)

**M** 20 - Wahlpflichtbereich

**P** 2260 - Forschungsprojekt Organisation/Personal (8 LP)

**M** 20 - Wahlpflichtfach

**P** 2260 - Forschungsprojekt Organisation/Personal (8 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

Hauptstudium  
AM\_1 Allgemeine Pädagogik  
AM\_11 Theorien der Bildung u. Erziehung

**23006 S - Theorie der Schule: Talcott Parsons - Ulrich Oevermann**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft         |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-------------------|
| S   | G1     | Fr  | w.       | 14:15 - 15:45 | .Bemerkung | 15.04.2011 | Elisabeth Flitner |

[findet wechselnd statt in: 2.14.6.22/24, N.N.]

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23096 S - Psychoanalyse und Pädagogik**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.04 | 12.04.2011 | Frodo Ostkämper,<br>Ronny Jahn |

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**23344 S - Lehrerforschung und Lehrerprofessionalisierung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.24.0.75 | 11.04.2011 | Wilfried Schubarth |

**Kommentar:**

Die Lehrerforschung erfährt seit einiger Zeit einen spürbaren Aufschwung. Damit ist auch die Hoffnung verknüpft, die Reform der Lehrerbildung auf eine empirisch gestützte Grundlage zu stellen. Im Mittelpunkt der Forschungen steht der Kompetenzerwerb in den drei Phasen der Lehrerausbildung: Studium, insbesondere Praktika, Referendariat und Berufseingangsphase. Im Seminar sollen - unter Einbeziehung aktueller empirischer Studien - forschungsmethodische Konzepte und empirische Befunde vorgestellt und diskutiert werden.

**Literatur:**

Blömeke, S. u.a. (Hrsg.): Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Münster u.a. 2008

Schubarth, W./Speck, K./Seidel (Hrsg.): Nach Bologna - Praktika im Studium: Pflicht oder Kür? Empirische Analysen und Empfehlungen für die Hochschulpraxis. Potsdam 2011

Schubarth, W./Speck, K./Seidel, A.: Endlich Praxis! Die zweite Phase der Lehrerbildung. Potsdamer Studien zum Referendariat. Frankfurt a.M. 2007

Zlatkin-Troitschanskaja, O. (Hrsg.): Lehrprofessionalität. Weinheim, Basel 2009

## Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext**P** 40051 - Seminar (3 LP)**P** 40052 - Seminar (3 LP)**P** 40053 - Seminar (3 LP)**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext**P** 40051 - Seminar (3 LP)**P** 40052 - Seminar (3 LP)**P** 40053 - Seminar (3 LP)**M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung**P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)**P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation**P** 6041 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Vorlesung (3 LP)**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

## Hauptstudium

## AM\_2 Historische Pädagogik

## AM\_21 Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**23238 S - Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.22/24 | 12.04.2011 | Jörg-Werner Link |

*Kommentar:*

Im Alltagsleben haben visuelle Medien einen hohen Stellenwert und prägen wesentlich unseren Blick auf die Welt. Als Quelle werden Bilder, Fotos, graphische Darstellungen usw. in der bildungshistorischen Forschung seit einiger Zeit verstärkt genutzt. Genau wie Textquellen müssen auch Bildquellen methodisch geleitet und reflektiert interpretiert werden. Im Seminar erhalten die Teilnehmer Gelegenheit, sich anhand ausgewählter Bildquellen zur Erziehungsgeschichte methodische Grundlagen historischer Bildinterpretationen zu erarbeiten sowie sich mit den damit verbundenen thematischen Feldern der Erziehungsgeschichte auseinander zu setzen. Die Lehrveranstaltung wird mit einer Klausur abgeschlossen.

*Literatur:* Pilarczyk, Ulrike / Mietzner, Ulrike: Das reflektierte Bild. Die seriell-ikonografische Fotoanalyse in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2005.

Schmidtke, Adrian: Körperformationen. Fotoanalysen zur Formierung und Disziplinierung in der Erziehung des Nationalsozialismus. Münster [u.a.]: Waxmann, 2007.

Schmitt, Hanno / Tosch, Frank / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 1997.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

#### **23415 S - Lernort Museum: Museale Konzepte - Museumspädagogische Herausforderungen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.06 | 12.04.2011 | Frank Tosch |

*Kommentar:* Die ca. 8.000 Museen in Deutschland machen sich zunehmend zu Partnern von Schulen. Umgekehrt entdecken die Schulen die Bedeutung der Museen als außerschulische Lernorte. Besuche und Arbeitsphasen in zumindest drei musealen Einrichtungen (z.B. Jüdisches Museum und Deutsches Technikmuseum in Berlin, Rochow-Museum in Reckahn...) haben das Ziel, museumspädagogische und ausstellungsdidaktische Grundsätze an verschiedenen Museumsgattungen zu diskutieren. Dabei stehen Fragen der Objekt-Besucher Beziehung, der pädagogischen Führung und Kommunikation in Museen sowie handlungsorientierte Tätigkeits- und Vermittlungsformen moderner musealer Didaktik im Mittelpunkt.

Wie lassen sich die Bedürfnisse von Schule und Museum besser verzahnen? Das Seminar will Grundsätze für die pädagogisch-didaktische Arbeit im und mit dem Museum filtern und fallorientierte Anregungen für seine systematische Nutzung im Unterricht aller Schularten vermitteln.

*Literatur:* Fast, K. (Hrsg.): Handbuch museumspädagogischer Ansätze (= Berliner Schriften zur Museumskunde; 9). Opladen 1995.

Wagner, E.; Dreykorn, M. (Hrsg.): Museum - Schule - Bildung. Aktuelle Diskurse - Innovative Modelle - Erprobte Methoden. München 2007.

Kunz-Ott, H.: Museum und Schule. Wege zu einer erfolgreichen Partnerschaft (= MuseumsBausteine; 9). München/ Berlin 2009.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**23417 S - Schulgeschichte(n) in Berlin und Brandenburg erforschen und präsentieren**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.6.06 | 11.04.2011 | Frank Tosch |

*Kommentar:*

Das Seminar will ein Angebot forschungsbasierter Lehre sein und die erstaunliche schulische Vielfalt im Regelschulwesen des 19. und 20. Jahrhunderts an ausgewählten Fallbeispielen aus der Region Berlin-Brandenburg analysieren und präsentieren.

Ein Schwerpunkt ist auf die Erforschung jener abiturvorbereitenden Schulen gerichtet, die im Zuge der Metropolenbildung von Berlin v.a. in der Phase 1880 bis 1918 gegründet wurden (z.B. in Charlottenburg, Steglitz, Spandau). Welche strukturellen Modelle, curricularen Angebote und personellen Netze sind erkennbar? Inwieweit sind mit diesen Schulentwicklungen lokale, regionale bzw. überregionale Reformimpulse verbunden?

Wer die Mühen eigener Forschungsarbeit v.a. in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) in Berlin nicht scheut, wird bei der Auseinandersetzung mit historischen Schulprofilen mit zentralen Fragen von Kontinuität und Wandel der Schulentwicklung konfrontiert. Extrakte der schulischen Fallbearbeitungen könnten in der BBF Berlin ausgestellt und diskutiert werden. Das Seminar will bislang weithin unbekannte Schulentwicklungen erschließen helfen und die damit verbundenen bildungsgeschichtlichen Erfahrungen - auch für aktuelle Reformfragen - filtern.

*Literatur:*

Becker, H.; Kluchert, G.: Die Bildung der Nation. Schule, Gesellschaft und Politik vom Kaiserreich zur Weimarer Republik. Stuttgart 1993.

Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/ München 1993.

Müller, Detlef K.; Zymek, Bernd unter Mitarbeit von Ulrich G. Herrmann: Sozialgeschichte und Statistik des Schulsystems in den Staaten des Deutschen Reiches, 1800-1945 (= Datenhandbuch zur deutschen Bildungsgeschichte Bd. II: Höhere und mittlere Schulen, 1. Teil). Göttingen 1987.

Richter, W.: Berliner Schulgeschichte. Von den mittelalterlichen Anfängen bis zum Ende der Weimarer Republik. Berlin 1981.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext**P** 40051 - Seminar (3 LP)**P** 40052 - Seminar (3 LP)**P** 40053 - Seminar (3 LP)**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext**P** 40051 - Seminar (3 LP)**P** 40052 - Seminar (3 LP)**P** 40053 - Seminar (3 LP)**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)**23420 V - Wege zum Abitur im 19. und 20. Jahrhundert**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| V   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.0.01 | 11.04.2011 | Frank Tosch |

**Kommentar:**

In der Vorlesung wird ein Überblick über die Geschichte des abiturvorbereitenden höheren Schulwesens in Deutschland seit der Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert gegeben. Ausgangspunkt ist die Konstituierung des neuhumanistischen Gymnasiums (Friedrich Gedike; Wilhelm von Humboldt). Das 19. Jahrhundert wird mit den sich herausbildenden Schulangeboten im Spannungsfeld von Humanismus und Realismus (Friedrich Paulsen) charakterisiert. Im Jahre 1900 wurden Gymnasium, Realgymnasium und Oberrealschule als gleichberechtigte Wege zum Abitur für Jungen anerkannt. Bis 1908 wurde das höhere Mädchenschulwesen in Preußen maßgeblich von der Frauenbewegung (Helene Lange) beeinflusst und neu geordnet. In der Weimarer Reformphase 1919-1925 erreichte das abiturvorbereitende Regel- und Reformschulwesen (Fritz Karsen; Wilhelm Blume; Karl Reinhardt) einen bildungsgeschichtlichen Höhepunkt an Bildungspluralismus. Inwieweit wurde an diese Wege zum Abitur nach dem Zweiten Weltkrieg in beiden deutschen Staaten angeknüpft? Welche neuen Strukturmerkmale und aktuellen Herausforderungen lassen sich seit der Vereinigung systematisieren?

Die Vorlesung versucht die Perspektiven und Krisen eines zwei Jahrhunderte währenden Strukturwandels im abiturvorbereitenden Schulwesen zu filtern und rückt zentrale Personen, Zäsuren und Projekte in den Mittelpunkt. Sie will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Angebote zum Abitur im Kontext des historischen Schulreformprozesses eingehender zu reflektieren. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.

*Literatur:* Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche und H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ und C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.

Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/ München 1993.

Bölling, R.: Kleine Geschichte des Abiturs. Paderborn 2010.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82011 - Vorlesung (2 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82011 - Vorlesung (2 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

## Hauptstudium AM\_3 Bildungssoziologie/Sozialisationstheorie AM\_31 Bildungssoziologie

### **22968 S - Designs von empirischen Studien**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|----------------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.02/03 | 14.04.2011 | Michael Becker |

**Kommentar:** Ziel der Veranstaltung ist es, einen Überblick über Anlage und Struktur empirischer Studien zu geben. Hierzu werden sowohl experimentelle wie auch nichtexperimentelle Untersuchungsdesigns, wie sie in der pädagogischen Forschung gängig sind, vorgestellt und diskutiert. Ein zentrales Element soll hierbei sein herauszuarbeiten, welche Annahmen in unterschiedlichen Designs von Studien (meist implizit) getroffen werden, um kausale Aussagen zu machen. Solides Grundwissen über sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden wird vorausgesetzt. Die zu bearbeitende Literatur ist im Wesentlichen auf Englisch.

**Literatur:** Shadish, W. R., Cook, T. D. & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Belmont, CA: Wadsworth.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

#### **22974 S - Multivariate Analyseverfahren mit MPLus**

| Art  | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|--|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|----------------|
| BS   | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 13:45 | .Bemerkung | 15.04.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| BS   | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 15:45 | .Bemerkung | 06.05.2011 | Michael Becker |
| [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]   |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 20.05.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |

- B G1 Fr Einzel 10:15 - 15:45 .Bemerkung 10.06.2011 Michael Becker  
findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]
- B G1 Fr Einzel 10:15 - 15:45 .Bemerkung 01.07.2011 Michael Becker  
findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]
- B G1 Fr Einzel 10:15 - 15:45 .Bemerkung 15.07.2011 Michael Becker  
findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

**Kommentar:** Ziel der Veranstaltung ist es, in die Analyse von statistischen Problemen, wie sie in der Bildungsforschung häufig vorzufinden und zu lösen sind, einzuführen. Dies umfasst z.B. das Rechnen mit quer- und längsschnittlichen Daten, die eine Mehrebenenstruktur aufweisen, das Skalieren von kategorialen Daten oder die Behandlung fehlender Werte. Als Software wird das Programm Mplus (Muthén & Muthén, 2010) herangezogen, da es einen Rahmen bietet, innerhalb dessen (fast) alle zentralen statistischen Probleme der Bildungsforschung gelöst werden können. Das Seminar wird Mplus selbst vorstellen sowie den Hintergrund zentraler statistischer Probleme aufgreifen, um das eigenständige Analysieren in Mplus zu ermöglichen. Die Veranstaltung orientiert sich an Geiser (2010).

**Literatur:** Geiser, C. (2010). *Datenanalyse mit Mplus: Eine anwendungsorientierte Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (2010). *Mplus 6* [Computer Software]. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**22991 S - Migranten im Bildungssystem**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|---------------------|
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 14.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 28.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 09.06.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 17:45 | 2.05.1.04 | 07.07.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:*

In den letzten 5 Jahren wurde die Forderung nach einer „besseren“ Integration von Migranten in die Gesellschaft immer wieder auf die politische Agenda gesetzt. Zentraler Bestandteil dieser Forderung ist der Erwerb schulischer und beruflicher Bildungsqualifikationen. Sieht man sich die wissenschaftlichen Befunde zu diesem Thema an, so werden unterschiedliche Entwicklungen sichtbar: Bei speziellen Teilgruppen finden sich zentrale Fortschritte im Bildungserwerb und andere Gruppen „treten auf der Stelle“. Das Seminar verdeutlicht auf empirischer Basis die unterschiedliche Entwicklung des Bildungserwerbes von Migranten in Deutschland der letzten 10 Jahre. Hinsichtlich der Erklärung der Befunde werden neue entscheidungstheoretisch fundierte Ansätze vorgestellt.

Die Veranstaltung wird als spezielles Seminar zum Thema Migration und Bildungserwerb organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess je nach Teilnehmerzahl eine E-Klausur oder eine Hausarbeit angeboten. Literatur wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**22993 S - Schulstrukturen und deren Einfluss auf den Bildungsmarkt**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.06 | 14.04.2011 | Anne Jurczok |

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Freies Studium**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**22995 S - Meritokratie, Bildung und Reichtum**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|---------------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 15.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 29.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.33 | 10.06.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 08.07.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:*

Das meritokratische Prinzip wird in modernen Gesellschaften als das legitime Prinzip der Zuteilung von Lebenschancen gesehen. Gerechtigkeit soll beim Zugang zu Bildung bestehen, soziale Selektion durch Leistungserbringung erfolgen und die Belohnung soll durch Statuszuteilung und/oder Einkommen erfolgen. Welche berufliche und gesellschaftliche Position kann man durch Bildungsqualifikationen aber überhaupt erreichen? Und um bestimmte Positionen zu erlangen kann Bildung notwendig, jedoch nicht hinreichend sein. Welche Faktoren müssen also noch berücksichtigt werden? Persönlichkeit, Habitus oder soziale Netzwerke oder alle drei Faktoren?

Als Grundlage zur Erörterung dieser Fragen dienen die beiden Armuts- und Reichtumsberichte der Bundesregierung. Das Seminar führt ein in die klassischen sozialwissenschaftlichen Denktraditionen der Meritokratie, der Humankapitaltheorie sowie der Eliten in einer Gesellschaft.

Die Veranstaltung wird als Blockseminar organisiert und als Leistungserfassungsprozess werden verschiedene Möglichkeiten (Referat, Essay, Hausarbeit, Portfolio) angeboten. Literatur wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Freies Studium**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**22998 S - Gesellschaftliche Integration durch Engagement?**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|----------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.07 | 13.04.2011 | Miriam Ströing |

*Kommentar:*

Unter anderem vor dem Hintergrund der prekären finanziellen Situation des öffentlichen Haushalts in Deutschland ist bürgerliches soziales Engagement in den letzten Jahren ein fester Bestandteil des politischen und öffentlichen Diskurses geworden. Über dem wird die Möglichkeit gesellschaftlicher Integration durch Engagement thematisiert. Unter dem Begriff der Zivil- bzw. Bürgergesellschaft wird die Stärkung bürgerschaftlicher Eigenverantwortung diskutiert und durch Maßnahmen wie die Verbesserung des Stiftungsrechts oder das Gesetz zur weiteren Stärkung bürgerschaftlichen Engagements vorangetrieben.

Doch wer engagiert sich für die Gesellschaft und wer nicht? Lassen sich Einflussfaktoren finden, die diese Frage beantworten? Welche Rolle spielen dabei Faktoren wie Bildung, Einstellungen, Werte oder Reichtum? Welche Motive führen zu Engagement? Welche Auswirkungen hat soziales Engagement auf die gesellschaftliche Integration der Engagierten?

In diesem Seminar erfolgt eine Bestandsaufnahme derzeitiger Forschungsergebnisse bezüglich sozialen Engagements und seinen Bedingungen, Auswirkungen und zugrunde liegenden Motiven sowie der Debatte um eine Zivilgesellschaft als Ablösung des Sozialstaats.

Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**23114 S - Uni- und multivariate Analyseverfahren mit SPSS**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft                          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|------------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | .Bemerkung | 11.04.2011 | Henrike Knoppick,<br>Julia Tetzner |

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

**Kommentar:** Es ist geplant, ausgehend von basalen Verfahren wie der Korrelations- und Regressionsanalyse, fortgeschrittene Datenanalyseverfahren mit SPSS (u.a. Varianzanalyse, Faktorenanalyse) zu erarbeiten und durchzuführen. Grundlegende Kenntnisse und erste Erfahrungen im Umgang mit SPSS sind wünschenswert.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23171 K - Forschungs- und Examenskolloquium der Bildungswissenschaften**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |

**Kommentar:** Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die ihre Master- oder Magisterarbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben.

Vor allem Studierenden, die ihre Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, soll es die Möglichkeit zur Vorstellung ihrer Arbeit und Diskussion einzelner Aspekte der Arbeit geben. Die Teilnahme bietet sich in jedem Stadium der Arbeit an.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**23180 V - Bildungsstruktur Deutschlands**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                                    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--|
| V   | G1     | Mo  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.05.0.01 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach,<br>Alexander Tarvenkorn |

*Kommentar:*

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisation in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs und der Organisation des Bildungssystems im internationalen Kontext setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Bildungsstrukturanalysen gewonnen und durch das System der Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.

Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung wird als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine E-Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts werden in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

**P** Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 3 Leistungspunkten angeboten.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Freies Studium**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**23243 K - Forschungs- und Absolventenkolloquium**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------|
| K   | G1     | Do  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.05.1.02 | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

*Kommentar:*

Das Forschungs- und Absolventenkolloquium richtet sich an Absolventen im Bereich der empirischen Bildungsforschung und interessierte Studierende. Neben den Themen der Studierenden werden auch aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs vorgestellt und diskutiert.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23245 S - Bildungsverläufe aus individueller und institutioneller Perspektive**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------|
| S   | G1     | Fr  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.06 | 15.04.2011 | Kai Maaz  |

*Kommentar:*

Bildungsverläufe werden beeinflusst von individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, der institutionellen Rahmung des Schulsystems und den schulischen Opportunitätsstrukturen. Das Seminar thematisiert alle drei Aspekte an unterschiedlichen Bildungsetappen. Ziel der Veranstaltung ist es, den Teilnehmerinnen und -teilnehmern anhand theoriegeleiteter empirischer Studien einen Einblick über die Wirkung der einzelnen Faktoren sowie über deren Wechselwirkung zu vermitteln.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**23248 S - Fragebogenentwicklung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-----------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 14:15 - 15:45 | .Bemerkung | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

[findet wechselnd statt in: 2.05.1.04, 2.14.6.22/24]

*Kommentar:* Das Seminar führt in die zentralen Arbeitsschritte der Fragebogenkonstruktion ein. Es werden sowohl die testtheoretischen Grundlagen als auch die Möglichkeiten und Grenzen der empirischen Umsetzung vorgestellt. Konzeptionelle Sitzungen werden durch praktische Übungen ergänzt. Ziel des Seminars ist die theoriegeleitete Entwicklung eines Fragebogeninstruments.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**23251 S - Analyse von Bildungsübergängen am Beispiel der TIMSS-Übergangsstudie**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-----------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | .Bemerkung | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

[findet wechselnd statt in: 2.05.0.11, 2.14.6.22/24]

*Kommentar:* Das Seminar behandelt den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems aus interdisziplinärer Sicht. Neben erziehungswissenschaftlichen und soziologischen Fragestellungen werden auch psychologische Aspekte des Übergangs sowie die Verarbeitung in den neuen Schulen thematisiert. Grundlage des Seminars ist die TIMSS-Übergangsstudie, mit der erstmals repräsentative Daten für diesen wichtigen Bildungsübergang vorliegen.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

### **23265 S - Einführung in die Theorie und Anwendung von Item-Response-Modellen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|---------------|
| S   | G1     | Do  | 14t.     | 14:15 - 17:45 | .Bemerkung | 21.04.2011 | Marko Neumann |

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

*Kommentar:*

Item-Response-Modelle stellen in der aktuellen Schulleistungsforschung eine zentrale Grundlage für die Erzeugung von Fähigkeitswerten der Schülerinnen und Schüler - zum Beispiel in einem PISA-Mathematiktest - dar. Die Grundannahme der Item-Response-Theory (IRT) besteht darin, dass die beobachtbaren („manifesten“) Antworten eines Schülers/einer Schülerin in einem Test auf eine nicht beobachtbare („latente“) Personenfähigkeit zurückführbar sind, wobei die individuelle Personenfähigkeit und das beobachtete Antwortverhalten nicht in einem deterministischen, sondern einem probabilistischen Zusammenhang stehen. Das Seminar führt in die grundlegenden theoretischen Annahmen der IRT ein und bietet Gelegenheit zur praktischen Einübung verschiedener Verfahren zur Skalierung von Leistungsdaten auf der Grundlage von IRT-Modellen.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

### Hauptstudium

AM\_3 Bildungssoziologie/Sozialisationstheorie  
AM\_32 Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

#### **23171 K - Forschungs- und Examenskolloquium der Bildungswissenschaften**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:* Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die ihre Master- oder Magisterarbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben.

Vor allem Studierenden, die ihre Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, soll es die Möglichkeit zur Vorstellung ihrer Arbeit und Diskussion einzelner Aspekte der Arbeit geben. Die Teilnahme bietet sich in jedem Stadium der Arbeit an.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**23342 K - Kolloquium zur Jugend- und Bildungsforschung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------|
| K   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.02 | 13.04.2011 | Wilfried Schubarth |

keine Vergabe von LP

*Kommentar:* Im Kolloquium werden Abschlussarbeiten zu Themen der Jugend- und Bildungsforschung aus den verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Studiengängen (Magister, Staatsexamen, BA, MA, Promotion u.a.) vorgestellt und diskutiert.

*Literatur:* Bohl, T.: Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim 2006  
 Peterßen, W.: Wissenschaftliche(s) Arbeiten. München 1999  
 Rost, F.: Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Wiesbaden 2010

*Bemerkung:* Keine Vergabe von LP

**23351 S - Gewalt und Mobbing unter Jugendlichen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|--------------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.22/24 | 13.04.2011 | Wilfried Schubarth |

*Kommentar:* Gewalttaten von Jugendlichen erregen immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was sagen einschlägige empirische Studien zum Ausmaß und zu möglichen Ursachen von Gewalt? Und welche wirksamen Gegenstrategien und Präventionsprogramme gibt es? Diesen Fragen will das Seminar anhand aktueller Studien nachgehen. Einen besonderen Schwerpunkt bilden Gewalt- und Mobbingphänomene an Schulen.

- Literatur:*
- Heitmeyer, W./Schrötte, M. (Hrsg.): Gewalt. Bonn 2006
  - Scheithauer, H./Hayer, T./Petermann, F.: Bullying unter Schülern. Göttingen 2003
  - Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2010.
  - Schröder, A. u.a. (Hrsg.): Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik. Schwalbach 2008

- Prüfungszuordnung:*
- S** Erzieh.-Wiss.
    - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
    - Rücktritt bis 01.05.2011
    - M** 320 - Sozialisation und Erziehung
      - P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
      - P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
      - P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)
    - M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen
      - P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)
      - P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)
      - P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)
  - S** Erzieh.-Wiss.
    - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011
    - Rücktritt bis 15.05.2011
    - M** 320 - Sozialisation und Erziehung
      - P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
      - P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
      - P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)
    - M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen
      - P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)
      - P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)
      - P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)
  - S** ErzWissStudien
    - Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011
    - Rücktritt bis 01.05.2011
    - M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation
      - P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
      - P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**24793 S - Jugendliche Intensivtäter**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 11.04.2011 | Andrea Kopp |

**Kommentar:** Jugendliche Intensivtäter ziehen die Aufmerksamkeit der Öffentlichkeit auf sich. Doch nicht nur aus Sicht der Justiz handelt es sich um eine besondere Zielgruppe. Auch die Erziehungswissenschaft befasst sich im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe mit besonders schwierigen Jugendlichen. Das Seminar zielt darauf ab, einen Einblick in die Forschung zum Thema jugendliche Intensivtäter und in die erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder mit straffälligen Jugendlichen zu gewähren. Die Veranstaltung widmet sich dabei den Definitions- und Zuschreibungsprozessen sowie Interventionsmöglichkeiten auf justizieller und pädagogischer Ebene. In Gruppenarbeiten werden die Seminarinhalte erarbeitet und anschließend präsentiert.

**Literatur:** Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg., 2010). *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stelly, W. & Thomas, J. (2003). Wege aus schwerer Jugendkriminalität. Ausgewählte Ergebnisse. Arbeitsberichte aus dem Institut für Kriminologie Nr. 2/2003. Im Internet unter <http://www.ifk.jura.uni-tuebingen.de> [Dezember 2010].

Tausendteufel, H., Bindel-Kögel, G. & Kühnel, W. (2006). *Deliktenspezifische Mehrfachtäter als Zielgruppe von Ermittlungen im Bereich der sexuellen Gewaltdelikte. Kooperationen mit Intensivstrafäterprogrammen und Datenabgleich (Rasterung) als Ermittlungsstrategien*. Reihe BKA Polizei und Forschung, Bd. 34. Neuwied: Luchterhand.

**Bemerkung:** **Teilnehmerzahl:** 30

**Teilnehmerzusammensetzung:**

- 2/3 Hauptfach Erziehungswissenschaften
- 1/3 Lehramt

**Leistungsnachweis:** Seminararbeit (Abgabe: 30.09.2011)

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**24794 S - Berufsorientierung und Berufsvorbereitung bei Jugendlichen als erziehungswissenschaftliches Handlungsfeld**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.22/24 | 13.04.2011 | Andrea Kopp |

*Kommentar:* Ein wichtiges erziehungswissenschaftliches Handlungsfeld ist die Berufsorientierung und Berufsvorbereitung von Jugendlichen. Ziel des Seminars ist es daher einen Einblick in die Möglichkeiten zur Förderung von Jugendlichen am Übergang in die Berufsausbildung zu geben. Die Themen reichen von Berufsorientierung und Berufsvorbereitung in der Schule, durch Bildungsträger und Stiftungen. Zudem werden Kompetenzfeststellungsverfahren thematisiert. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Erkenntnisse und Tendenzen aus der Sozialisations- und Bildungsforschung. Gruppenarbeiten und regelmäßige Kurzpräsentationen prägen die Arbeitsweise im Seminar.

*Literatur:* Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg., 2010). Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2010. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Im Internet unter [http://datenreport.bibb.de/media2010/a12voe\\_datenreport\\_bbb\\_2010.pdf](http://datenreport.bibb.de/media2010/a12voe_datenreport_bbb_2010.pdf)

Lex, T. (2006). *Übergangsmanagement: Jugendliche von der Schule ins Arbeitsleben lotsen: ein Handbuch aus dem Modellprogramm "Kompetenzagenturen"*. München: Verl. Dt. Jugendinst.

Rätz-Heinisch, R., Schröder, W. & Wolff, M. (Hrsg., 2009). *Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven*. Weinheim: Juventa Verlag.

*Bemerkung:*

**Teilnehmerzahl:** 30

**Teilnehmerzusammensetzung:**

- 2/3 Hauptfach Erziehungswissenschaften
- 1/3 Lehramt

*Leistungsnachweis:* Klausur in der letzten Seminarsitzung

Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Hauptstudium  
AM\_4 Erwachsenenbildung  
AM\_42 Didaktik der Erwachsenenbildung

**23055 S - Forschendes Lernen, Theorien, Konzepte, Anwendungen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 12.04.2011 | Petra Grell |

*Kommentar:*

Forschendes Lernen wird - je nach institutionellem Kontext - ganz unterschiedlich verstanden. Forschendes Lernen zeigt Ähnlichkeiten zum „problemorientierten Lernen“, „projektorientierten L.“, „entdeckendem L.“, „handlungsorientiertem L.“, zur „Orientierung am Lernenden“ oder zum „Erfahrungslernen“. Eine Verbindung zu dem Ansatz des „situiertes Lernen“ erscheint verschiedenen Autoren weiterführend, um künstliche Problemstellungen zu vermeiden. Im Seminar steht die systematische Auseinandersetzung mit den theoretischen Fundierungen des Forschenden Lernens im Vordergrund. Praktische Ausgestaltungen dienen der vertieften Auseinandersetzung mit diesem Ansatz. Die Studierenden können dabei eigene Schwerpunkte wählen und z. B. ein konkretes Handlungsfeld fokussieren. Die Studierenden führen eigenständig zu organisierende Mini-Projekte durch.

Ziel des Seminars ist es (a) fundiertes theoretisches Wissen über den Ansatz „Forschendes Lernen“ zu erlangen und (b) die Fähigkeit zu erlangen, dieses Wissen zur Anwendung zu bringen, etwa bei der aktiven Gestaltung von Lehr-Lern-Situation oder der kritischen Analyse von Angeboten.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

**P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.**

*Prüfungszuordnung:* S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

- M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
  - P 2102 - Seminar (4 LP)
  - P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
  - P 2103 - Seminar (4 LP)
  - P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung
  - P 3001 - Seminar (2 LP)
  - P 3002 - Seminar (2 LP)
  - P 3003 - Seminar (2 LP)
- M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung
  - P 84022 - Seminar 1 (4 LP)
  - P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

- P** 2102 - Seminar (4 LP)
- P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- P** 2103 - Seminar (4 LP)
- P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

- P** 3001 - Seminar (2 LP)
- P** 3002 - Seminar (2 LP)
- P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

- P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)
- P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**23197 S - Didaktische Modelle**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.5.02/03 | 13.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:*

**Allgemeindidaktische Modelle** zielen auf die Darstellung und Erforschung des Lehr-Lern-Prozesses in seiner Gesamtheit ab. Zumeist verbindet sich mit diesen Theoriegebäuden die Hoffnung, Anleitungen für eine verbesserte Unterrichtspraxis geben zu können. Dabei sind die Antworten darauf, was guter Unterricht sei, allerdings recht unterschiedlich.

Im Seminar sollen ausgewählte allgemeindidaktische Modelle vorgestellt und diskutiert werden.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

- P** 3001 - Seminar (2 LP)
- P** 3002 - Seminar (2 LP)
- P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

- P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)
- P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

- P** 3001 - Seminar (2 LP)
- P** 3002 - Seminar (2 LP)
- P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

- P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)
- P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**23225 S - Lehren und Lernen mit Erwachsenen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:* Zeitgemäße Erwachsenenbildung folgt nicht dem traditionellen Konzept der Wissensvermittlung durch den Lehrenden, sondern versteht das Lernen als eigenständige aktive Tätigkeit. Im Mittelpunkt des Seminars steht die Frage, wie zukunftsorientiertes Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung angemessen gestaltet werden kann. Thematisiert werden neben didaktischen Ansätzen und daraus resultierenden Konsequenzen für die Planung und Gestaltung von Weiterbildungsmaßnahmen auch gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**23263 BS - Der Kurs als Interaktionsraum**

| Art                       | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit | Raum | 1. Termin | Lehrkraft              |
|---------------------------|--------|-----|----------|------|------|-----------|------------------------|
| <i>Prüfungszuordnung:</i> |        |     |          |      |      |           | <b>S</b> Erzieh.-Wiss. |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung**P** 3001 - Seminar (2 LP)**P** 3002 - Seminar (2 LP)**P** 3003 - Seminar (2 LP)**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)**23332 S - Das Lernen beraten**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.5.02/03 | 12.04.2011 | Christin Schramm |

*Kommentar:*

Der Begriff „Lernberatung“ kann nicht pauschal mit einer Definition erläutert werden. In den vergangenen Jahrzehnten ist eine konzeptionelle Vielfalt entwickelt worden, die sich mit unterschiedlichen Theorien begründen. Genauso facettenreich sind die einzelnen Konzepte auch angelegt. Das eine ist ein didaktisches Gesamtarrangement, wogegen ein anderes das Beratungsgespräch im Fokus hat. Auf die Spur der Zusammenhänge wollen wir uns in diesem Seminar begeben, einzelne Konzepte dabei erproben und theoretisch entfalten. Als Grundlage dienen die verschiedenen Lerntheorien und es gilt den Transfer in die Beratungskonzepte kritisch zu betrachten.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)**24772 S - Lernstrategien Erwachsener**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft                    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Julia Woitzick, Katja Müller |

*Kommentar:*

Jeder Mensch nutzt sie und doch sind sie schwer zu benennen: gerade deshalb sind Lernstrategien ein beliebter Forschungsgegenstand in verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen. Wie sieht der wissenschaftliche Diskurs um Lernstrategien aus? Welche Taxonomien von Lernstrategien gibt es? Wie lassen sich theoretische Konzepte von Lernstrategien in der Praxis wiederfinden? Sind Lernstrategien mess- und trainierbar? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Hierbei ist eine Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernen unumgänglich. Als Reflexionshilfe dient dabei das Lerntagebuch. Darüber hinaus werden Lernstrategien im Rahmen von Lern- und Bildungsprozessen analysiert. Nach Abschluss des Seminars sollten Sie in der Lage sein:

- Lernstrategien als wissenschaftliches Konstrukt zu verstehen und aus verschiedenen theoretischen Perspektiven zu erklären,
- die besprochenen Theorielinien anhand von Kriterien zu systematisieren und sich kritisch auf sie zu beziehen,
- Lernstrategien situationsspezifisch analysieren und reflektieren zu können.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

- P** 3001 - Seminar (2 LP)
- P** 3002 - Seminar (2 LP)
- P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

- P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)
- P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

- P** 3001 - Seminar (2 LP)
- P** 3002 - Seminar (2 LP)
- P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

- P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)
- P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

Hauptstudium  
AM\_4 Erwachsenenbildung  
AM\_43 Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

**23234 S - Qualitätsentwicklung in der Erwachsenenbildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.22/24 | 12.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:* Qualitätsentwicklung stellt eine grundlegende Anforderung an die Erwachsenen-/Weiterbildung dar. Das Seminar befasst sich mit dem Qualitätsbegriff und arbeitet die Besonderheiten einer auf Profession und Organisation der Weiterbildung bezogenen Qualitätssicherung heraus. Ziel des Seminars ist es die Studierenden zu befähigen, die derzeitige Diskussion um Qualitätsentwicklung fundiert einzuschätzen. Ausgewählte Qualitätsmanagementansätze in der Weiterbildung werden vorgestellt und hinsichtlich ihrer Potenzen und Grenzen bewertet.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3111 - Seminar (2 LP)

**P** 3112 - Seminar (2 LP)

**P** 3113 - Seminar (2 LP)

**M** 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

**P** 84032 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84033 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3111 - Seminar (2 LP)

**P** 3112 - Seminar (2 LP)

**P** 3113 - Seminar (2 LP)

**M** 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

**P** 84032 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84033 - Seminar 2 (4 LP)

Hauptstudium  
AM\_5 Medienpädagogik  
AM\_51 Grundlagen der Medienpädagogik

**23069 S - Professionelles pädagogisches Handeln mit digitalen Medien**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Petra Grell |

*Kommentar:*

Um professionell pädagogisch Handeln zu können bedarf es wesentlich mehr als festgeschriebenen, rezeptförmigen Anweisungen zu folgen. Es bedarf etwa der Fähigkeit, pädagogisch relevantes Wissen (z.B. mediendidaktisches Wissen) auf konkrete, sich verändernden und unsicheren Situationen zu beziehen. Im Fokus dieses Seminars steht das pädagogische Handeln in medial unterstützte Lehr-Lern-Situationen (z.B. in der Weiterbildung, in der Jugendbildung, in der Schule). Im Seminar werden zum einen grundlegende Kenntnisse anhand von Texten angeeignet, zum anderen systematische Analysen von unterschiedlichen Praxissituationen vorgenommen und kritisch reflektiert. Die Studierenden führen eigenständig zu organisierende Mini-Projekte durch.

Ziel des Seminars ist es (a) Einsicht in das Verhältnis von pädagogischem Wissen und professionellem pädagogischen Handeln zu gewinnen, (b) die Fähigkeit zu erlangen, pädagogisches Wissen bei der Konzeption medial unterstützte Lehr-Lern-Situationen nutzen zu können und (c) Handlungspraxis analysieren und reflektieren zu können.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit, Felderkundung und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

**P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.**

*Prüfungszuordnung:* S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 85012 - Seminar 1 (3 LP)

M 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

P 85012 - Seminar 1 (3 LP)

P 85013 - Seminar 2 (3 LP)

M 8502 - Mediendidaktik

P 85022 - Seminar 1 (3 LP)

P 85023 - Seminar 2 (3 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

**M** 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

**P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8502 - Mediendidaktik

**P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Hauptstudium  
AM\_5 Medienpädagogik  
AM\_52 Mediendidaktik

**23069 S - Professionelles pädagogisches Handeln mit digitalen Medien**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Petra Grell |

*Kommentar:*

Um professionell pädagogisch Handeln zu können bedarf es wesentlich mehr als festgeschriebenen, rezeptförmigen Anweisungen zu folgen. Es bedarf etwa der Fähigkeit, pädagogisch relevantes Wissen (z.B. mediendidaktisches Wissen) auf konkrete, sich verändernden und unsicheren Situationen zu beziehen. Im Fokus dieses Seminars steht das pädagogische Handeln in medial unterstützte Lehr-Lern-Situationen (z.B. in der Weiterbildung, in der Jugendbildung, in der Schule). Im Seminar werden zum einen grundlegende Kenntnisse anhand von Texten angeeignet, zum anderen systematische Analysen von unterschiedlichen Praxissituationen vorgenommen und kritisch reflektiert. Die Studierenden führen eigenständig zu organisierende Mini-Projekte durch.

Ziel des Seminars ist es (a) Einsicht in das Verhältnis von pädagogischem Wissen und professionellem pädagogischen Handeln zu gewinnen, (b) die Fähigkeit zu erlangen, pädagogisches Wissen bei der Konzeption medial unterstützte Lehr-Lern-Situationen nutzen zu können und (c) Handlungspraxis analysieren und reflektieren zu können.

Die Bereitschaft zu eigenständiger Textarbeit, Felderkundung und zur (Online-)Kooperation wird vorausgesetzt.

**P** Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

**M** 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

**P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8502 - Mediendidaktik

**P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

**P** 2102 - Seminar (4 LP)

**P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**P** 2103 - Seminar (4 LP)

**P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

**M** 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

**P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8502 - Mediendidaktik

**P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

## Hauptstudium

## 🔊 22968 S - Designs von empirischen Studien

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|----------------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.02/03 | 14.04.2011 | Michael Becker |

**Kommentar:** Ziel der Veranstaltung ist es, einen Überblick über Anlage und Struktur empirischer Studien zu geben. Hierzu werden sowohl experimentelle wie auch nichtexperimentelle Untersuchungsdesigns, wie sie in der pädagogischen Forschung gängig sind, vorgestellt und diskutiert. Ein zentrales Element soll hierbei sein herauszuarbeiten, welche Annahmen in unterschiedlichen Designs von Studien (meist implizit) getroffen werden, um kausale Aussagen zu machen. Solides Grundwissen über sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden wird vorausgesetzt. Die zu bearbeitende Literatur ist im Wesentlichen auf Englisch.

**Literatur:** Shadish, W. R., Cook, T. D. & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Belmont, CA: Wadsworth.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**22974 S - Multivariate Analyseverfahren mit MPlus**

| Art  | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|--|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|----------------|
| BS   | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 13:45 | .Bemerkung | 15.04.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| BS   | G1     | Fr  | Einzel   | 12:15 - 15:45 | .Bemerkung | 06.05.2011 | Michael Becker |
| [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]   |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 20.05.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 10.06.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 01.07.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |
| B  | G1     | Fr  | Einzel   | 10:15 - 15:45 | .Bemerkung | 15.07.2011 | Michael Becker |
| findet im neuen CIP-Pool 2.24.1.78/1.79 statt [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79] |        |     |          |               |            |            |                |

**Kommentar:** Ziel der Veranstaltung ist es, in die Analyse von statistischen Problemen, wie sie in der Bildungsforschung häufig vorzufinden und zu lösen sind, einzuführen. Dies umfasst z.B. das Rechnen mit quer- und längsschnittlichen Daten, die eine Mehrebenenstruktur aufweisen, das Skalieren von kategorialen Daten oder die Behandlung fehlender Werte. Als Software wird das Programm Mplus (Muthén & Muthén, 2010) herangezogen, da es einen Rahmen bietet, innerhalb dessen (fast) alle zentralen statistischen Probleme der Bildungsforschung gelöst werden können. Das Seminar wird Mplus selbst vorstellen sowie den Hintergrund zentraler statistischer Probleme aufgreifen, um das eigenständige Analysieren in Mplus zu ermöglichen. Die Veranstaltung orientiert sich an Geiser (2010).

**Literatur:** Geiser, C. (2010). *Datenanalyse mit Mplus: Eine anwendungsorientierte Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Muthén, L. K. & Muthén, B. O. (2010). *Mplus 6* [Computer Software]. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23114 S - Uni- und multivariate Analyseverfahren mit SPSS**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft                          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|------------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | .Bemerkung | 11.04.2011 | Henrike Knoppick,<br>Julia Tetzner |

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

*Kommentar:* Es ist geplant, ausgehend von basalen Verfahren wie der Korrelations- und Regressionsanalyse, fortgeschrittene Datenanalyseverfahren mit SPSS (u.a. Varianzanalyse, Faktorenanalyse) zu erarbeiten und durchzuführen. Grundlegende Kenntnisse und erste Erfahrungen im Umgang mit SPSS sind wünschenswert.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23243 K - Forschungs- und Absolventenkolloquium**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------|
| K   | G1     | Do  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.05.1.02 | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

**Kommentar:** Das Forschungs- und Absolventenkolloquium richtet sich an Absolventen im Bereich der empirischen Bildungsforschung und interessierte Studierende. Neben den Themen der Studierenden werden auch aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs vorgestellt und diskutiert.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23245 S - Bildungsverläufe aus individueller und institutioneller Perspektive**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-----------|
| S   | G1     | Fr  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.06 | 15.04.2011 | Kai Maaz  |

**Kommentar:** Bildungsverläufe werden beeinflusst von individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, der institutionellen Rahmung des Schulsystems und den schulischen Opportunitätsstrukturen. Das Seminar thematisiert alle drei Aspekte an unterschiedlichen Bildungsetappen. Ziel der Veranstaltung ist es, den Teilnehmerinnen und -teilnehmern anhand theoriegeleiteter empirischer Studien einen Einblick über die Wirkung der einzelnen Faktoren sowie über deren Wechselwirkung zu vermitteln.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**23248 S - Fragebogenentwicklung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-----------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 14:15 - 15:45 | .Bemerkung | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

[findet wechselnd statt in: 2.05.1.04, 2.14.6.22/24]

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die zentralen Arbeitsschritte der Fragebogenkonstruktion ein. Es werden sowohl die testtheoretischen Grundlagen als auch die Möglichkeiten und Grenzen der empirischen Umsetzung vorgestellt. Konzeptionelle Sitzungen werden durch praktische Übungen ergänzt. Ziel des Seminars ist die theoriegeleitete Entwicklung eines Fragebogeninstruments.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

### **23251 S - Analyse von Bildungsübergängen am Beispiel der TIMSS-Übergangsstudie**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|-----------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | .Bemerkung | 14.04.2011 | Kai Maaz  |

[findet wechselnd statt in: 2.05.0.11, 2.14.6.22/24]

**Kommentar:** Das Seminar behandelt den Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems aus interdisziplinärer Sicht. Neben erziehungswissenschaftlichen und soziologischen Fragestellungen werden auch psychologische Aspekte des Übergangs sowie die Verarbeitung in den neuen Schulen thematisiert. Grundlage des Seminars ist die TIMSS-Übergangsstudie, mit der erstmals repräsentative Daten für diesen wichtigen Bildungsübergang vorliegen.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23265 S - Einführung in die Theorie und Anwendung von Item-Response-Modellen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum       | 1. Termin  | Lehrkraft     |
|-----|--------|-----|----------|---------------|------------|------------|---------------|
| S   | G1     | Do  | 14t.     | 14:15 - 17:45 | .Bemerkung | 21.04.2011 | Marko Neumann |

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

*Kommentar:*

Item-Response-Modelle stellen in der aktuellen Schulleistungsforschung eine zentrale Grundlage für die Erzeugung von Fähigkeitswerten der Schülerinnen und Schüler - zum Beispiel in einem PISA-Mathematiktest - dar. Die Grundannahme der Item-Response-Theory (IRT) besteht darin, dass die beobachtbaren („manifesten“) Antworten eines Schülers/einer Schülerin in einem Test auf eine nicht beobachtbare („latente“) Personenfähigkeit zurückführbar sind, wobei die individuelle Personenfähigkeit und das beobachtete Antwortverhalten nicht in einem deterministischen, sondern einem probabilistischen Zusammenhang stehen. Das Seminar führt in die grundlegenden theoretischen Annahmen der IRT ein und bietet Gelegenheit zur praktischen Einübung verschiedener Verfahren zur Skalierung von Leistungsdaten auf der Grundlage von IRT-Modellen.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

**P** 40031 - Seminar (4 LP)

**P** 40032 - Seminar (4 LP)

**P** 40033 - Seminar (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**23417 S - Schulgeschichte(n) in Berlin und Brandenburg erforschen und präsentieren**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.6.06 | 11.04.2011 | Frank Tosch |

*Kommentar:*

Das Seminar will ein Angebot forschungsbasierter Lehre sein und die erstaunliche schulische Vielfalt im Regelschulwesen des 19. und 20. Jahrhunderts an ausgewählten Fallbeispielen aus der Region Berlin-Brandenburg analysieren und präsentieren.

Ein Schwerpunkt ist auf die Erforschung jener abiturvorbereitenden Schulen gerichtet, die im Zuge der Metropolenbildung von Berlin v.a. in der Phase 1880 bis 1918 gegründet wurden (z.B. in Charlottenburg, Steglitz, Spandau). Welche strukturellen Modelle, curricularen Angebote und personellen Netze sind erkennbar? Inwieweit sind mit diesen Schulentwicklungen lokale, regionale bzw. überregionale Reformimpulse verbunden?

Wer die Mühen eigener Forschungsarbeit v.a. in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) in Berlin nicht scheut, wird bei der Auseinandersetzung mit historischen Schulprofilen mit zentralen Fragen von Kontinuität und Wandel der Schulentwicklung konfrontiert. Extrakte der schulischen Fallbearbeitungen könnten in der BBF Berlin ausgestellt und diskutiert werden. Das Seminar will bislang weithin unbekannte Schulentwicklungen erschließen helfen und die damit verbundenen bildungsgeschichtlichen Erfahrungen - auch für aktuelle Reformfragen - filtern.

*Literatur:*

Becker, H.; Kluchert, G.: Die Bildung der Nation. Schule, Gesellschaft und Politik vom Kaiserreich zur Weimarer Republik. Stuttgart 1993.

Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/ München 1993.

Müller, Detlef K.; Zymek, Bernd unter Mitarbeit von Ulrich G. Herrmann: Sozialgeschichte und Statistik des Schulsystems in den Staaten des Deutschen Reiches, 1800-1945 (= Datenhandbuch zur deutschen Bildungsgeschichte Bd. II: Höhere und mittlere Schulen, 1. Teil). Göttingen 1987.

Richter, W.: Berliner Schulgeschichte. Von den mittelalterlichen Anfängen bis zum Ende der Weimarer Republik. Berlin 1981.

**Prüfungszuordnung:****S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext**P** 40051 - Seminar (3 LP)**P** 40052 - Seminar (3 LP)**P** 40053 - Seminar (3 LP)**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext**P** 40051 - Seminar (3 LP)**P** 40052 - Seminar (3 LP)**P** 40053 - Seminar (3 LP)**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)**24772 S - Lernstrategien Erwachsener**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft                    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Julia Woitzick, Katja Müller |

**Kommentar:**

Jeder Mensch nutzt sie und doch sind sie schwer zu benennen: gerade deshalb sind Lernstrategien ein beliebter Forschungsgegenstand in verschiedenen Wissenschaftsdisziplinen. Wie sieht der wissenschaftliche Diskurs um Lernstrategien aus? Welche Taxonomien von Lernstrategien gibt es? Wie lassen sich theoretische Konzepte von Lernstrategien in der Praxis wiederfinden? Sind Lernstrategien mess- und trainierbar? Diesen und anderen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden. Hierbei ist eine Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernen unumgänglich. Als Reflexionshilfe dient dabei das Lerntagebuch. Darüber hinaus werden Lernstrategien im Rahmen von Lern- und Bildungsprozessen analysiert. Nach Abschluss des Seminars sollten Sie in der Lage sein:

- Lernstrategien als wissenschaftliches Konstrukt zu verstehen und aus verschiedenen theoretischen Perspektiven zu erklären,

- die besprochenen Theorielinien anhand von Kriterien zu systematisieren und sich kritisch auf sie zu beziehen,

- Lernstrategien situationspezifisch analysieren und reflektieren zu können.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

### **24793 S - Jugendliche Intensivtäter**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mo  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.02/03 | 11.04.2011 | Andrea Kopp |

**Kommentar:** Jugendliche Intensivtäter ziehen die Aufmerksamkeit der Öffentlichkeit auf sich. Doch nicht nur aus Sicht der Justiz handelt es sich um eine besondere Zielgruppe. Auch die Erziehungswissenschaft befasst sich im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe mit besonders schwierigen Jugendlichen. Das Seminar zielt darauf ab, einen Einblick in die Forschung zum Thema jugendliche Intensivtäter und in die erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder mit straffälligen Jugendlichen zu gewähren. Die Veranstaltung widmet sich dabei den Definitions- und Zuschreibungsprozessen sowie Interventionsmöglichkeiten auf justizieller und pädagogischer Ebene. In Gruppenarbeiten werden die Seminarinhalte erarbeitet und anschließend präsentiert.

**Literatur:**

Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg., 2010). *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stelly, W. & Thomas, J. (2003). Wege aus schwerer Jugendkriminalität. Ausgewählte Ergebnisse. Arbeitsberichte aus dem Institut für Kriminologie Nr. 2/2003. Im Internet unter <http://www.ifk.jura.uni-tuebingen.de> [Dezember 2010].

Tausendteufel, H., Bindel-Kögel, G. & Kühnel, W. (2006). *Deliktunspezifische Mehrfachtäter als Zielgruppe von Ermittlungen im Bereich der sexuellen Gewaltdelikte. Kooperationen mit Intensivstrafäterprogrammen und Datenabgleich (Rasterung) als Ermittlungsstrategien*. Reihe BKA Polizei und Forschung, Bd. 34. Neuwied: Luchterhand.

*Bemerkung:* **Teilnehmerzahl:** 30

**Teilnehmerzusammensetzung:**

- 2/3 Hauptfach Erziehungswissenschaften
- 1/3 Lehramt

*Leistungsnachweis:* Seminararbeit (Abgabe: 30.09.2011)

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**24794 S - Berufsorientierung und Berufsvorbereitung bei Jugendlichen als  
erziehungswissenschaftliches Handlungsfeld**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.22/24 | 13.04.2011 | Andrea Kopp |

**Kommentar:** Ein wichtiges erziehungswissenschaftliches Handlungsfeld ist die Berufsorientierung und Berufsvorbereitung von Jugendlichen. Ziel des Seminars ist es daher einen Einblick in die Möglichkeiten zur Förderung von Jugendlichen am Übergang in die Berufsausbildung zu geben. Die Themen reichen von Berufsorientierung und Berufsvorbereitung in der Schule, durch Bildungsträger und Stiftungen. Zudem werden Kompetenzfeststellungsverfahren thematisiert. Einen weiteren Schwerpunkt bilden Erkenntnisse und Tendenzen aus der Sozialisations- und Bildungsforschung. Gruppenarbeiten und regelmäßige Kurzpräsentationen prägen die Arbeitsweise im Seminar.

**Literatur:** Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg., 2010). Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2010. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Im Internet unter [http://datenreport.bibb.de/media2010/a12voe\\_datenreport\\_bbb\\_2010.pdf](http://datenreport.bibb.de/media2010/a12voe_datenreport_bbb_2010.pdf)

Lex, T. (2006). *Übergangmanagement: Jugendliche von der Schule ins Arbeitsleben lotsen: ein Handbuch aus dem Modellprogramm "Kompetenzagenturen"*. München: Verl. Dt. Jugendinst.

Rätz-Heinisch, R., Schröder, W. & Wolff, M. (Hrsg., 2009). *Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven*. Weinheim: Juventa Verlag.

**Bemerkung:**

**Teilnehmerzahl:** 30

**Teilnehmerzusammensetzung:**

- 2/3 Hauptfach Erziehungswissenschaften
- 1/3 Lehramt

**Leistungsnachweis:** Klausur in der letzten Seminarsitzung

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

## Hauptstudium

### Schwerpunkt 1 Historische und Allgemeine Pädagogik

**23238 S - Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 16:15 - 17:45 | 2.14.5.22/24 | 12.04.2011 | Jörg-Werner Link |

*Kommentar:* Im Alltagsleben haben visuelle Medien einen hohen Stellenwert und prägen wesentlich unseren Blick auf die Welt. Als Quelle werden Bilder, Fotos, graphische Darstellungen usw. in der bildungshistorischen Forschung seit einiger Zeit verstärkt genutzt. Genau wie Textquellen müssen auch Bildquellen methodisch geleitet und reflektiert interpretiert werden. Im Seminar erhalten die Teilnehmer Gelegenheit, sich anhand ausgewählter Bildquellen zur Erziehungsgeschichte methodische Grundlagen historischer Bildinterpretationen zu erarbeiten sowie sich mit den damit verbundenen thematischen Feldern der Erziehungsgeschichte auseinander zu setzen. Die Lehrveranstaltung wird mit einer Klausur abgeschlossen.

*Literatur:* Pilarczyk, Ulrike / Mietzner, Ulrike: Das reflektierte Bild. Die seriell-ikonografische Fotoanalyse in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2005.

Schmidtke, Adrian: Körperformationen. Fotoanalysen zur Formierung und Disziplinierung in der Erziehung des Nationalsozialismus. Münster [u.a.]: Waxmann, 2007.

Schmitt, Hanno / Tosch, Frank / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 1997.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**23415 S - Lernort Museum: Museale Konzepte - Museumspädagogische Herausforderungen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.06 | 12.04.2011 | Frank Tosch |

**Kommentar:** Die ca. 8.000 Museen in Deutschland machen sich zunehmend zu Partnern von Schulen. Umgekehrt entdecken die Schulen die Bedeutung der Museen als außerschulische Lernorte. Besuche und Arbeitsphasen in zumindest drei musealen Einrichtungen (z.B. Jüdisches Museum und Deutsches Technikmuseum in Berlin, Rochow-Museum in Reckahn...) haben das Ziel, museumspädagogische und ausstellungsdidaktische Grundsätze an verschiedenen Museumsgattungen zu diskutieren. Dabei stehen Fragen der Objekt-Besucher Beziehung, der pädagogischen Führung und Kommunikation in Museen sowie handlungsorientierte Tätigkeits- und Vermittlungsformen moderner musealer Didaktik im Mittelpunkt.

Wie lassen sich die Bedürfnisse von Schule und Museum besser verzahnen? Das Seminar will Grundsätze für die pädagogisch-didaktische Arbeit im und mit dem Museum filtern und fallorientierte Anregungen für seine systematische Nutzung im Unterricht aller Schularten vermitteln.

**Literatur:** Fast, K. (Hrsg.): Handbuch museumspädagogischer Ansätze (= Berliner Schriften zur Museumskunde; 9). Opladen 1995.

Wagner, E.; Dreykorn, M. (Hrsg.): Museum - Schule - Bildung. Aktuelle Diskurse - Innovative Modelle - Erprobte Methoden. München 2007.

Kunz-Ott, H.: Museum und Schule. Wege zu einer erfolgreichen Partnerschaft (= MuseumsBausteine; 9). München/ Berlin 2009.

**Prüfungszuordnung:** **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

**P** 82012 - Seminar 1 (5 LP)

**P** 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

### **23420 V - Wege zum Abitur im 19. und 20. Jahrhundert**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|-------------|
| V   | G1     | Mo  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.0.01 | 11.04.2011 | Frank Tosch |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird ein Überblick über die Geschichte des abiturvorbereitenden höheren Schulwesens in Deutschland seit der Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert gegeben. Ausgangspunkt ist die Konstituierung des neuhumanistischen Gymnasiums (Friedrich Gedike; Wilhelm von Humboldt). Das 19. Jahrhundert wird mit den sich herausbildenden Schulangeboten im Spannungsfeld von Humanismus und Realismus (Friedrich Paulsen) charakterisiert. Im Jahre 1900 wurden Gymnasium, Realgymnasium und Oberrealschule als gleichberechtigte Wege zum Abitur für Jungen anerkannt. Bis 1908 wurde das höhere Mädchenschulwesen in Preußen maßgeblich von der Frauenbewegung (Helene Lange) beeinflusst und neu geordnet. In der Weimarer Reformphase 1919-1925 erreichte das abiturvorbereitende Regel- und Reformschulwesen (Fritz Karsen; Wilhelm Blume; Karl Reinhardt) einen bildungsgeschichtlichen Höhepunkt an Bildungspluralismus. Inwieweit wurde an diese Wege zum Abitur nach dem Zweiten Weltkrieg in beiden deutschen Staaten angeknüpft? Welche neuen Strukturmerkmale und aktuellen Herausforderungen lassen sich seit der Vereinigung systematisieren?

Die Vorlesung versucht die Perspektiven und Krisen eines zwei Jahrhunderte währenden Strukturwandels im abiturvorbereitenden Schulwesen zu filtern und rückt zentrale Personen, Zäsuren und Projekte in den Mittelpunkt. Sie will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Angebote zum Abitur im Kontext des historischen Schulreformprozesses eingehender zu reflektieren. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.

*Literatur:*

Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche und H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ und C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.

Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/ München 1993.

Bölling, R.: Kleine Geschichte des Abiturs. Paderborn 2010.

*Prüfungszuordnung:*

Ⓢ Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

Ⓜ 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

Ⓟ 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

Ⓟ 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

Ⓟ 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

Ⓜ 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

Ⓟ 82011 - Vorlesung (2 LP)

Ⓢ Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

Ⓜ 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

Ⓟ 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

Ⓟ 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

Ⓟ 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

Ⓜ 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

Ⓟ 82011 - Vorlesung (2 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

## Hauptstudium Schwerpunkt 2 Kindheit, Jugend, Familie

**22991 S - Migranten im Bildungssystem**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|---------------------|
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 14.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 28.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 09.06.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Do  | Einzel   | 08:15 - 17:45 | 2.05.1.04 | 07.07.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:*

In den letzten 5 Jahren wurde die Forderung nach einer „besseren“ Integration von Migranten in die Gesellschaft immer wieder auf die politische Agenda gesetzt. Zentraler Bestandteil dieser Forderung ist der Erwerb schulischer und beruflicher Bildungsqualifikationen. Sieht man sich die wissenschaftlichen Befunde zu diesem Thema an, so werden unterschiedliche Entwicklungen sichtbar: Bei speziellen Teilgruppen finden sich zentrale Fortschritte im Bildungserwerb und andere Gruppen „treten auf der Stelle“. Das Seminar verdeutlicht auf empirischer Basis die unterschiedliche Entwicklung des Bildungserwerbes von Migranten in Deutschland der letzten 10 Jahre. Hinsichtlich der Erklärung der Befunde werden neue entscheidungstheoretisch fundierte Ansätze vorgestellt.

Die Veranstaltung wird als spezielles Seminar zum Thema Migration und Bildungserwerb organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess je nach Teilnehmerzahl eine E-Klausur oder eine Hausarbeit angeboten. Literatur wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**22993 S - Schulstrukturreformen und deren Einfluss auf den Bildungsmarkt**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------|
| S   | G1     | Do  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.06 | 14.04.2011 | Anne Jurczok |

Prüfungszuordnung:

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**22995 S - Meritokratie, Bildung und Reichtum**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|---------------------|
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 15.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.75 | 29.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 09:45 | 2.24.0.33 | 10.06.2011 | Wolfgang Lauterbach |
| BS  | G1     | Fr  | Einzel   | 08:15 - 17:45 | 2.24.0.75 | 08.07.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:* Das meritokratische Prinzip wird in modernen Gesellschaften als das legitime Prinzip der Zuteilung von Lebenschancen gesehen. Gerechtigkeit soll beim Zugang zu Bildung bestehen, soziale Selektion durch Leistungserbringung erfolgen und die Belohnung soll durch Statuszuteilung und/oder Einkommen erfolgen. Welche berufliche und gesellschaftliche Position kann man durch Bildungsqualifikationen aber überhaupt erreichen? Und um bestimmte Positionen zu erlangen kann Bildung notwendig, jedoch nicht hinreichend sein. Welche Faktoren müssen also noch berücksichtigt werden? Persönlichkeit, Habitus oder soziale Netzwerke oder alle drei Faktoren?

Als Grundlage zur Erörterung dieser Fragen dienen die beiden Armuts- und Reichtumsberichte der Bundesregierung. Das Seminar führt ein in die klassischen sozialwissenschaftlichen Denktraditionen der Meritokratie, der Humankapitaltheorie sowie der Eliten in einer Gesellschaft.

Die Veranstaltung wird als Blockseminar organisiert und als Leistungserfassungsprozess werden verschiedene Möglichkeiten (Referat, Essay, Hausarbeit, Portfolio) angeboten. Literatur wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**22998 S - Gesellschaftliche Integration durch Engagement?**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft      |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|----------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.05.1.07 | 13.04.2011 | Miriam Ströing |

*Kommentar:*

Unter anderem vor dem Hintergrund der prekären finanziellen Situation des öffentlichen Haushalts in Deutschland ist bürgerliches soziales Engagement in den letzten Jahren ein fester Bestandteil des politischen und öffentlichen Diskurses geworden. Über dem wird die Möglichkeit gesellschaftlicher Integration durch Engagement thematisiert. Unter dem Begriff der Zivil- bzw. Bürgergesellschaft wird die Stärkung bürgerschaftlicher Eigenverantwortung diskutiert und durch Maßnahmen wie die Verbesserung des Stiftungsrechts oder das Gesetz zur weiteren Stärkung bürgerschaftlichen Engagements vorangetrieben.

Doch wer engagiert sich für die Gesellschaft und wer nicht? Lassen sich Einflussfaktoren finden, die diese Frage beantworten? Welche Rolle spielen dabei Faktoren wie Bildung, Einstellungen, Werte oder Reichtum? Welche Motive führen zu Engagement? Welche Auswirkungen hat soziales Engagement auf die gesellschaftliche Integration der Engagierten?

In diesem Seminar erfolgt eine Bestandsaufnahme derzeitiger Forschungsergebnisse bezüglich sozialen Engagements und seinen Bedingungen, Auswirkungen und zugrunde liegenden Motiven sowie der Debatte um eine Zivilgesellschaft als Ablösung des Sozialstaats.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie

**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Freies Studium

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen

**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)

**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)

**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)

**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)

**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)

**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)

**23171 K - Forschungs- und Examenskolloquium der Bildungswissenschaften**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft           |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|---------------------|
| K   | G1     | Mo  | w.       | 14:15 - 15:45 | 2.14.6.22/24 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach |

*Kommentar:*

Das Kolloquium richtet sich an alle Studierenden, die ihre Master- oder Magisterarbeit in den Fächern Erziehungswissenschaft, Soziologie oder im Lehramt schreiben.

Vor allem Studierenden, die ihre Arbeit bei Lehrenden des Arbeitsbereichs „sozialwissenschaftliche Bildungsforschung“ schreiben, soll es die Möglichkeit zur Vorstellung ihrer Arbeit und Diskussion einzelner Aspekte der Arbeit geben. Die Teilnahme bietet sich in jedem Stadium der Arbeit an.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

**P** 40051 - Seminar (3 LP)

**P** 40052 - Seminar (3 LP)

**P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

**P** 40071 - Seminar (3 LP)

**P** 40072 - Seminar (3 LP)

**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 450 - Bildung im schulischen Kontext

- P** 40051 - Seminar (3 LP)
- P** 40052 - Seminar (3 LP)
- P** 40053 - Seminar (3 LP)

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

- P** 40061 - Seminar (3 LP)
- P** 40062 - Seminar (3 LP)
- P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 470 - Bildungsorganisation und -management

- P** 40071 - Seminar (3 LP)
- P** 40072 - Seminar (3 LP)
- P** 40073 - Seminar (3 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

- P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

- P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**23180 V - Bildungsstruktur Deutschlands**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft                                    |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--|
| V   | G1     | Mo  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.05.0.01 | 11.04.2011 | Wolfgang Lauterbach,<br>Alexander Tarvenkorn |

*Kommentar:*

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisation in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs und der Organisation des Bildungssystems im internationalen Kontext setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Bildungsstrukturanalysen gewonnen und durch das System der Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.

Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung wird als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine E-Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts werden in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform „Moodle“ bereitgestellt.

**P** Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 3 Leistungspunkten angeboten.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft

**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8301 - Bildungssoziologie

**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

**S** Soziologie

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 8290 - Bildungssoziologie**P** 82901 - Seminar 1 (3 LP)**P** 82902 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Freies Studium**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**M** 8700 - Wahlobligatorische soziologische Lehrveranstaltungen**P** 87001 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 1 (3 LP)**P** 87002 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 2 (3 LP)**P** 87003 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 3 (3 LP)**P** 87004 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 4 (3 LP)**P** 87005 - Lehrveranstaltung nach freier Wahl 5 (3 LP)**P** 87010 - Seminar 1 (3 LP)**P** 87020 - Seminar 2 (3 LP)**23342 K - Kolloquium zur Jugend- und Bildungsforschung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum      | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|-----------|------------|--------------------|
| K   | G1     | Mi  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.6.02 | 13.04.2011 | Wilfried Schubarth |

keine Vergabe von LP

*Kommentar:* Im Kolloquium werden Abschlussarbeiten zu Themen der Jugend- und Bildungsforschung aus den verschiedenen erziehungswissenschaftlichen Studiengängen (Magister, Staatsexamen, BA, MA, Promotion u.a.) vorgestellt und diskutiert.

*Literatur:* Bohl, T.: Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim 2006

Peterßen, W.: Wissenschaftliche(s) Arbeiten. München 1999

Rost, F.: Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Wiesbaden 2010

*Bemerkung:* Keine Vergabe von LP

**23351 S - Gewalt und Mobbing unter Jugendlichen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft          |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|--------------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.22/24 | 13.04.2011 | Wilfried Schubarth |

*Kommentar:* Gewalttaten von Jugendlichen erregen immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was sagen einschlägige empirische Studien zum Ausmaß und zu möglichen Ursachen von Gewalt? Und welche wirksamen Gegenstrategien und Präventionsprogramme gibt es? Diesen Fragen will das Seminar anhand aktueller Studien nachgehen. Einen besonderen Schwerpunkt bilden Gewalt- und Mobbingphänomene an Schulen.

- Literatur:*
- Heitmeyer, W./Schrötte, M. (Hrsg.): Gewalt. Bonn 2006
- Scheithauer, H./Hayer, T./Petermann, F.: Bullying unter Schülern. Göttingen 2003
- Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2010.
- Schröder, A. u.a. (Hrsg.): Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik. Schwalbach 2008

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 320 - Sozialisation und Erziehung

**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)

**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)

**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Hauptstudium  
Schwerpunkt 3 Erwachsenen- und Weiterbildung

**23197 S - Didaktische Modelle**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Mi  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.5.02/03 | 13.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:*

**Allgemeindidaktische Modelle** zielen auf die Darstellung und Erforschung des Lehr-Lern-Prozesses in seiner Gesamtheit ab. Zumeist verbindet sich mit diesen Theoriegebäuden die Hoffnung, Anleitungen für eine verbesserte Unterrichtspraxis geben zu können. Dabei sind die Antworten darauf, was guter Unterricht sei, allerdings recht unterschiedlich.

Im Seminar sollen ausgewählte allgemeindidaktische Modelle vorgestellt und diskutiert werden.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

### **23225 S - Lehren und Lernen mit Erwachsenen**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 08:15 - 09:45 | 2.14.6.22/24 | 12.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:*

Zeitgemäße Erwachsenenbildung folgt nicht dem traditionellen Konzept der Wissensvermittlung durch den Lehrenden, sondern versteht das Lernen als eigenständige aktive Tätigkeit. Im Mittelpunkt des Seminars steht die Frage, wie zukunftsorientiertes Lehren und Lernen in der Erwachsenenbildung angemessen gestaltet werden kann. Thematisiert werden neben didaktischen Ansätzen und daraus resultierenden Konsequenzen für die Planung und Gestaltung von Weiterbildungsmaßnahmen auch gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011  
Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3001 - Seminar (2 LP)

**P** 3002 - Seminar (2 LP)

**P** 3003 - Seminar (2 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

#### **23234 S - Qualitätsentwicklung in der Erwachsenenbildung**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft   |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|-------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 12:15 - 13:45 | 2.14.5.22/24 | 12.04.2011 | Uta Lehmann |

*Kommentar:* Qualitätsentwicklung stellt eine grundlegende Anforderung an die Erwachsenen-/Weiterbildung dar. Das Seminar befasst sich mit dem Qualitätsbegriff und arbeitet die Besonderheiten einer auf Profession und Organisation der Weiterbildung bezogenen Qualitätssicherung heraus. Ziel des Seminars ist es die Studierenden zu befähigen, die derzeitige Diskussion um Qualitätsentwicklung fundiert einzuschätzen. Ausgewählte Qualitätsmanagementansätze in der Weiterbildung werden vorgestellt und hinsichtlich ihrer Potenzen und Grenzen bewertet.

*Prüfungszuordnung:* **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011  
Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

**P** 3111 - Seminar (2 LP)

**P** 3112 - Seminar (2 LP)

**P** 3113 - Seminar (2 LP)

**M** 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

**P** 84032 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84033 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung**P** 3111 - Seminar (2 LP)**P** 3112 - Seminar (2 LP)**P** 3113 - Seminar (2 LP)**M** 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung**P** 84032 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84033 - Seminar 2 (4 LP)**23263 BS - Der Kurs als Interaktionsraum**

| Art                | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum | 1. Termin | Lehrkraft |
|--------------------|--------|-----|----------|---------------|------|-----------|-----------|
| Prüfungszuordnung: |        |     | <b>S</b> | Erzieh.-Wiss. |      |           |           |

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung**P** 3001 - Seminar (2 LP)**P** 3002 - Seminar (2 LP)**P** 3003 - Seminar (2 LP)**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung**P** 3001 - Seminar (2 LP)**P** 3002 - Seminar (2 LP)**P** 3003 - Seminar (2 LP)**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)**23332 S - Das Lernen beraten**

| Art | Gruppe | Tag | Rhythmus | Zeit          | Raum         | 1. Termin  | Lehrkraft        |
|-----|--------|-----|----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| S   | G1     | Di  | w.       | 10:15 - 11:45 | 2.14.5.02/03 | 12.04.2011 | Christin Schramm |

*Kommentar:*

Der Begriff „Lernberatung“ kann nicht pauschal mit einer Definition erläutert werden. In den vergangenen Jahrzehnten ist eine konzeptionelle Vielfalt entwickelt worden, die sich mit unterschiedlichen Theorien begründen. Genauso facettenreich sind die einzelnen Konzepte auch angelegt. Das eine ist ein didaktisches Gesamtarrangement, wogegen ein anderes das Beratungsgespräch im Fokus hat. Auf die Spur der Zusammenhänge wollen wir uns in diesem Seminar begeben, einzelne Konzepte dabei erproben und theoretisch entfalten. Als Grundlage dienen die verschiedenen Lerntheorien und es gilt den Transfer in die Beratungskonzepte kritisch zu betrachten.

*Prüfungszuordnung:*

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 01.05.2011

Rücktritt bis 01.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.04.2011 bis 08.05.2011

Rücktritt bis 15.05.2011

**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne

**P** 40061 - Seminar (3 LP)

**P** 40062 - Seminar (3 LP)

**P** 40063 - Seminar (3 LP)

**M** 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

**P** 84022 - Seminar 1 (4 LP)

**P** 84023 - Seminar 2 (4 LP)

