



Vorlesungsverzeichnis

2011 / 2012

Wintersemester

Inhaltsverzeichnis

Sonderpädagogische Kompetenzen	
Lehrangebot für den Studiengang Bachelor Lehramt	4
Lehrangebot für den Studiengang Master Lehramt	5
Lehrangebot für Staatsexamen (alte Studienordnung)	
Bachelor Erziehungswissenschaft	
Einführung in die Erziehungswissenschaft	8
Einführung in die Forschungsmethoden	9
Grundlagen der Erziehungswissenschaft	
Professionelles pädagogisches Handeln	10
Orientierungsmodul Profilbildung	16
Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung	20
Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung	25
Schlüsselqualifikationen	41
Master Erziehungswissenschaft	
Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse	46
Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"	51
Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"	53
Pflichtmodul 4 - Praktikum	
Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext	55
Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne	61
Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management	67
Magister modularisiert (Studienordnung 2003)	
Hauptstudium	74
Magister (Studienordnung von 1995)	
Hauptstudium	102

Abkürzungen

Veranstaltungsart		Veranstaltungsrhythmus	
AG	Arbeitsgruppe	1/4 j.	vierteljährlich
B	Blockveranstaltung	14t.	14-tätig
BS	Blockseminar	1.W	1.W
DF	diverse Formen	2.W	2.W
EV	Einführungsveranstaltung	Block	Blockveranstaltung
EX	Exkursion	BlockSa	Blockveranstaltung (Sa)
FPR	Forschungspraktikum	BlockSaSo	Blockveranstaltung (Sa,So)
FS	Forschungsseminar		
FÜ	Fortgeschrittenenübung	dreiwöch.	dreiwöchentlich
GK	Grundkurs	Einzel	Einzeltermin
GP	Gruppenpräsentation	jähr.	jährlich
HS	Hauptseminar	mon.	monatlich
IL	individuelle Leistung	T	Termin
K	Kolloquium	tätig	tätig
KL	Klausur	VB	Vorbesprechung
KS	Kernseminar	vierwöch.	vierwöchentlich
Ku	Kurs	w.	wöchentlich
LK	Lektürekurs		
LP	Lehrforschungsprojekt		
OS	Oberseminar		
P	Praktikum		
Pr	Projekt		
PRÜ	Praktische Übung		
PS	Proseminar		
Rep	Repetitorium		
RV	Ringvorlesung		
S	Seminar		
SK	Seminar/Kolloquium		
SP	Seminar/Projekt		
SPr	Seminar/Praktikum		
SPS	Schulpraktische Studien		
SPÜ	Schulpraktische Übungen		
SÜ	Seminar/Übung		
TU	Tutorium		
Ü	Übung		
V	Vorlesung		
VE	Vorlesung/Exkursion		
VO	Vorbesprechung		
VPR	Vorlesung/Praktikum		
VS	Vorlesung/Seminar		
VÜ	Vorlesung/Übung		
Ws	Workshop		
ZÜ	Zusatzübung		

Lehrangebot für den Studiengang Bachelor Lehramt

🔊 25813 V - Sonderpädagogisches Orientierungswissen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Mo	14t.	14:15 - 15:45	2.05.0.01	17.10.2011	Peter Jogschies
							1. Studienjahr
V	G2	Mo	14t.	14:15 - 15:45	2.05.0.01	24.10.2011	Peter Jogschies
							2./3. Studienjahr

Prüfungszuordnung: **S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 06.11.2011
Rücktritt bis 06.11.2011

- M** 602 - Lernen, Lehren und Entwicklung im sozialen Kontext
 - P** 6022 - Sonderpädagogisches Orientierungswissen (1 LP)
 - P** 6123 - Vorlesung 2: Sonderpädagogisches Orientierungswissen (2 LP)

Lehrangebot für den Studiengang Master Lehramt
Kompaktpraktikum Modul 6b
Prozessbegleitende Diagnostik und Förderung bei Schülerinnen
und Schülern mit sonderpädagogischen Förderbedarf

25816 SPr - Prozessbegleitende Diagnostik und Förderung bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf - Kompaktpraktikum

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	Alle	Do	Block	09:00 - 16:00	2.05.1.05	16.02-16.02	Eveline Joppien, Karin Salzberg-Ludwig, Peter Jogschies
S	Alle	Fr	Block	09:00 - 16:00	2.05.1.05	17.02-17.02	Eveline Joppien, Karin Salzberg-Ludwig, Peter Jogschies
P	G1	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G2	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G3	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G4	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G5	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G6	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G7	-	Block	-	.	-	N.N.
P	G8	-	Block	-	.	-	Peter Jogschies
P	G9	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G10	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G11	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G12	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G13	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G14	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G15	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien
P	G16	-	Block	-	.	-	Eveline Joppien

Bemerkung: Zeit des Praktikums:
 - 1. Praktikumswoche vom 20.02.-24.02.2012
 - 2. Praktikumswoche vom 27.02.-02.03.2012

Prüfungszuordnung: **S** ErzWissStudien
 Anmeldung vom 06.02.2012 bis 09.02.2012
 Rücktritt bis 06.11.2011

- M** 607 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf
 - P** 6073 - Praktikum (4 LP)
- M** 6033 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf (nur LSIP/SP)
 - P** 6137 - Psychodiagnostisches Praktikum/ praktikumsvorbereitendes Seminar (3 LP)
- M** 6034 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf (nur LG)
 - P** 6137 - Psychodiagnostisches Praktikum/ praktikumsvorbereitendes Seminar (3 LP)

Lehrangebot für den Studiengang Master Lehramt Modul 6b

25814 V - Diagnostik, Beratung und Förderung für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Do	w.	14:15 - 15:45	2.10.0.25	20.10.2011	Karin Salzberg-Ludwig

Prüfungszuordnung: **S** ErzWissStudien
 Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
 Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 607 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf
 - P** 6071 - Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf - Vorlesung (3 LP)
- M** 6033 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf (nur LSIP/SP)
 - P** 6135 - Diagnostikvorlesung (3 LP)
- M** 6034 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf (nur LG)
 - P** 6135 - Diagnostikvorlesung (3 LP)

25815 S - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	12:15 - 13:45	2.14.0.21	17.10.2011	Karin Salzberg-Ludwig
S	G2	Do	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.05	20.10.2011	Eveline Joppien
S	G3	Do	w.	12:15 - 13:45	2.05.1.05	20.10.2011	Eveline Joppien

Prüfungszuordnung:

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 607 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf

P 6072 - Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf - Seminar (3 LP)

M 6034 - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf (nur LG)


P 6136 - Seminar LG (3 LP)

Einführung in die Erziehungswissenschaft

25722 VS - Einführung in die allgemeine Erziehungswissenschaft


Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	Alle	Di	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.01	18.10.2011	Fred Berger
SÜ	G1	Di	w.	16:15 - 18:45	2.05.1.05	18.10.2011	Fred Berger
SÜ	G2	Do	w.	12:15 - 14:45	2.14.0.32	20.10.2011	Michael Tiedtke
SÜ	G3	Mi	w.	12:15 - 14:45	2.14.0.32	19.10.2011	Michael Tiedtke

 **Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 3 Leistungspunkten angeboten.**

Prüfungszuordnung:  Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

 100 - Einführung in die Erziehungswissenschaft

 1010 - Einführung in die Erziehungswissenschaft (10 LP)

Einführung in die Forschungsmethoden

🔊 25733 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungs- und Sozialforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Do	w.	16:15 - 17:45	2.10.0.25	20.10.2011	Kai Maaz

📌 Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 3 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: 📌 Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

📌 110 - Einführung in die Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft

📌 1101 - Einführung in die empirische Sozialforschung (3 LP)

🔊 25735 S - Einführung in die qualitative Sozialforschung/ qualitative Forschungslogik

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.33	19.10.2011	Petra Grell

Dieses Seminar richtet sich nur an Bachelorstudenten, die vor dem Wintersemester 2011/12 immatrikuliert wurden und ersetzt die Vorlesung "Einführung in die qualitative Forschungslogik".

Prüfungszuordnung: 📌 Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

📌 110 - Einführung in die Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft

📌 1103 - Einführung in die qualitative Forschungslogik (3 LP)

Professionelles pädagogisches Handeln

🔊 25380 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.01	19.10.2011	Miriam Vock

📌 Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 2 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: 📌 Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

📌 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

📌 2101 - Vorlesung (2 LP)

📌 2101 - Vorlesung - Professionelles pädagogisches Handeln (2 LP)

📌 ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 06.11.2011

Rücktritt bis 06.11.2011

📌 601 - Schulpädagogik und Didaktik

📌 6013 - Didaktische Theorien und Grundformen methodischen Unterrichtshandelns (3 LP)

📌 6111 - Vorlesung: Didaktische Theorien und Grundformen methodischen Unterrichtshandelns (3 LP)

🔊 25606 S - Digitale Medien in der Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	18.10.2011	Petra Grell

📌 Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: 📌 Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

📌 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

📌 2102 - Seminar (4 LP)

📌 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

📌 2103 - Seminar (4 LP)

📌 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

📌 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

📌 85012 - Seminar 1 (3 LP)

📌 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

📌 85012 - Seminar 1 (3 LP)

📌 85013 - Seminar 2 (3 LP)

📌 8502 - Mediendidaktik

📌 85022 - Seminar 1 (3 LP)

📌 85023 - Seminar 2 (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)**P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)**M** 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)**P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25704 S - Einführung in die pädagogische Kasuistik**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	17.10.2011	Michael Tiedtke, Ronny Jahn

Kommentar:

Die Tradierung pädagogischen Expertenwissens stützt sich auf die Überlieferung praktischer Beispiele, an denen gezeigt werden soll, wie ein bestimmtes Konzept realisiert wurde. Davon zeugen historische Sammlungen von Unterrichtsbeispielen, Aufgabensammlungen und Lehrwerke oder gar "Lehrkunstwerkstätten mit Lehrstücken" (Ch. Berg). Im Kontrast zu diesem präskriptiv-konstruktiven Ansatz verfolgt das Seminar das Konzept einer "pädagogischen Kasuistik", deren Ziel die methodisch kontrollierte Rekonstruktion und Analyse pädagogischer Praxis ist.

Anhand von Beobachtungsprotokollen, Unterrichtstranskripten und Dokumenten soll die Logik institutionalisierter Lehrer-Schüler-Interaktionen rekonstruiert werden, die sich normativ mit dem Versprechen allgemeiner Bildung, der Erziehung zur Mündigkeit und den Imperativen methodisch kontrollierter Welterschließung (Didaktik) legitimieren. Die Analyse nimmt die strukturellen Bedingungen der Schule (z.B. das Lernen in Jahrgangsklassen) ebenso in den Blick wie elementare Handlungsprobleme des Lehrers. Das Seminar führt damit in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik ein.

Literatur:

Texte, die im Seminar diskutiert werden können:

* Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik/ Andreas Wernet, Wiesbaden 2006 (2. Aufl.) (=> Beispielanalyse in Kapitel 4)

* Hermeneutik - Kasuistik - Fallverstehen / Andreas Wernet, Stuttgart 2006 (Insbes. Kap. 4)

* Schulforschung - Fallanalyse - Lehrerbildung : Diskussionen am Fall

/ Frank Ohlhaber. - Opladen : Leske + Budrich, 1999 (s. insbesondere den Einleitungstext von Wernet und Ohlhaber, sowie den Beitrag von Bauersfeld im Kontrast zur Analyse von Jens Rosch)

weiterführende Literatur:

Pädagogische Permissivität : schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage

/ Andreas Wernet. - Opladen : Leske + Budrich, 2003

Die Fallrekonstruktion : Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung

/ Klaus Kraimer. - 1. Aufl. - Frankfurt am Main : Suhrkamp, 2000

(s. insbesondere die Beiträge von Ulrich Oevermann und Andreas Wernet)

Die Welt als Text : Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik

/ Detlef Garz. - 1. Aufl., [Nachdr.]. - Frankfurt am Main : Suhrkamp, 1998

Strukturprobleme supervisorischer Praxis : eine objektiv hermeneutische Sequenzanalyse zur Überprüfung der Professionalisierungstheorie

/ Ulrich Oevermann. - 2. Aufl. - Frankfurt am Main : Humanities Online, 2003

Materialität des Geistes : zur Sache Kultur - im Diskurs mit Ulrich Oevermann

/ Roland Burkholz. - 1. Aufl. - Weilerswist : Velbrück Wiss., 2001

Bildungsprozesse des Subjekts : eine Rekonstruktion von Ulrich Oevermanns Theorie- und Forschungsprogramm

/ Hansjörg Sutter. - Opladen : Westdt. Verl., 1997

Leistungsnachweis:

1. (kein Schein):

Ihre Teilnahme am Seminar können Sie auf unterschiedliche Weise manifestieren:

- Protokoll einer im Seminar erarbeiteten Fallinterpretation bzw. Ergänzung und ausführlicher Kommentar eines solchen Protokolls
- Memo zum Ergebnis einer Seminardiskussion;
- Expertise zu einem im Seminar nicht erschöpfend geklärten Problem oder Sachverhalt;
- vertiefende Erläuterung zu einem theoretischen Grundbegriff, zu einem methodologischen oder wissenschaftstheoretischen Konzept;
- (Thesen zu einem) Kurzvortrag als Impuls für die Seminardiskussion, bzw. zur Veröffentlichung der Lektürenotizen zu einem Text.

Ein bzw. mehrere Beiträge dieser Art (insges. ca. 5 Seiten) sind Voraussetzung für die Annahme einer Hausarbeit zur Begutachtung und Bewertung.

2. (Bachelor, 3 LP):

wie 1 sowie schriftliche Ausarbeitung einer Fallanalyse auf der Grundlage des/eines Seminarprotokolls (max. 10 Seiten)

3. (Master, 4 LP):

wie 1 und 2, aber der Fallanalyse wird eine theoretische Fallbestimmung vorangestellt und sie schließt mit der Formulierung einer Fallstrukturhypothese ab (max. 20 Seiten)

Links:

Moodle-Kurs zum Seminar <https://moodle.uni-potsdam.de/course/view.php?id=962>

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25737 S - Lernen und Unterricht im Jugendalter

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.11	19.10.2011	Fred Berger

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

25738 S - Evaluation und Forschungsmethoden

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	14t.	12:15 - 15:45	2.05.1.04	24.10.2011	Julia Tetzner

Kommentar: In diesem Seminar soll eine Einführung in Grundbegriffe und Konstrukte empirischer Forschungsmethoden gegeben werden. Ziel ist es, wichtige Termini, wie zum Beispiel Skalenniveau, Stichprobenziehung, Hypothesengewinnung oder Theorienbildung, am Beispiel empirischer Texte in Form von Referaten, Gruppenarbeiten und Diskussionen vertiefend zu behandeln.

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

28001 S - Dekonstruktion von Gender und Gender-Sensibilisierung in der pädagogischen Praxis

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.52	19.10.2011	Denise Klinge

Kommentar: In dieser Veranstaltung werden als Einstieg Schlüsselkonzepte der poststrukturalistischen Gender-Theorien diskutiert. Dabei werden wir uns im ersten Teil des Seminars intensiv mit Butlers "Das Unbehagen der Geschlechter" befassen.

Im zweiten Teil der Veranstaltung wird der Transfer von Gender Awareness in die pädagogische Praxis behandelt und weiterführende Fragestellungen erarbeitet, sowie Methoden und Beispiele, wie das Projekt "Andere Bilder", zum Thema vorgestellt.

Auf Grundlage dessen erfolgt im Dritten Teil eine Projektphase in der eigenes didaktisches Material und Unterrichtsmethoden zum Thema der Gender-Sensibilisierung in Gruppen erarbeitet werden soll.

Literatur:

- BUTLER, Judith (1998): Das Unbehagen der Geschlechter. 7. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- BARTKY, Sandra Lee (1988): Foucault and Feminism. In: Irene DIAMOND et al. (Hrsg.): Feminism and Foucault. Reflections on Resistance. Boston: Northeastern University Press.
- SALIH, Sara(2002):Judith Butler.-London [u.a.]:Routledge.

Leistungsnachweis: Als Leistungsnachweis kann die Ausarbeitung der Methoden, der didaktischen Unterrichtsplanung, ein Projektbericht als auch ein Essay zum Thema erbracht werden.

Links: E-Learning Projekt "Andere Bilder" http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/v/andere_bilder/index.html

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8103 - Genderforschung in der Erziehungswissenschaft

P 81032 - Seminar 1 (4 LP)

P 81033 - Seminar 2 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Orientierungsmodul Profilbildung

25740 V - Einführung in Profilrichtung "Kindheit, Jugend und Bildung"

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.10.0.25	20.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Die Vorlesung führt in zentrale Begriffe, Frage- und Problemstellungen sowie in grundlegende Handlungsfelder der Profilrichtung „Kindheit, Jugend und Bildung“ ein. Thematisiert werden vor allem die gesellschaftliche Relevanz, die Arbeitsfelder und Adressaten der Profilrichtung sowie Fragen der pädagogischen Konzepte und Professionalisierung. Die Vorlesung ist verknüpft mit einer Lehrveranstaltung zur praktischen Erkundung von Handlungsfeldern.

Literatur:

- Faulstich, H./Faulstich, P.: BA-Studium Erziehungswissenschaft. Reinbek 2006
- Kinder erziehen, bilden und betreuen. Berlin 2010
- Rätz-Heinisch, R. u.a.: Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim/München 2009

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 230 - Orientierungsmodul Profilbildung

P 2302 - Vorlesung - Profilrichtung Kindheit/Jugend/Bildung (2 LP)

25741 V - Einführung in die Profilrichtung Erwachsenenbildung/Weiterbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.10.0.25	18.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar: Die Vorlesung führt in die Praxis und Theorie der Erwachsenenbildung ein. Vorgestellt werden zentrale Aufgabenstellungen, bildungspolitische Problemlagen und Strukturen der Erwachsenenbildung in Deutschland. Die Vorlesung vermittelt Orientierungskompetenz innerhalb der Erziehungswissenschaft und fundiert die Studienentscheidung für eine Profilrichtung im BA-Studium.

Die Vorlesung findet im unmittelbaren Verbund mit der Übung zum Handlungsfeld Erwachsenenbildung statt. Beide Veranstaltungen sollten zeitgleich belegt werden.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 230 - Orientierungsmodul Profilbildung

P 2301 - Vorlesung - Profilrichtung Erwachsenenbildung/Weiterbildung (2 LP)

25743 SÜ - Vorlesungsbegleitende Übung zum Handlungsfeld Kindheit, Jugend, Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.04	18.10.2011	Andreas Seidel
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.04	08.11.2011	Andreas Seidel
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.04	24.01.2012	Andreas Seidel
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.04	31.01.2012	Andreas Seidel
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.04	07.02.2012	Andreas Seidel

SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.04	19.10.2011	Andreas Seidel
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.04	09.11.2011	Andreas Seidel
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.04	25.01.2012	Andreas Seidel
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.04	01.02.2012	Andreas Seidel
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.04	08.02.2012	Andreas Seidel
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.04	19.10.2011	Andreas Seidel
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.04	09.11.2011	Andreas Seidel
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.04	25.01.2012	Andreas Seidel
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.04	01.02.2012	Andreas Seidel
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.04	08.02.2012	Andreas Seidel

Kommentar: Die Veranstaltung steht in einem engen Zusammenhang mit der Vorlesung zur Einführung in die Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung. Sie verfolgt das Ziel, an konkreten Einrichtungen Tätigkeitsfelder im Bereich von Kindheit, Jugend und Bildung und ihre zentralen Problemstellungen kennen zu lernen. Anhand selbst durchgeführter Erkundungen in Kleingruppen sollen sich die TeilnehmerInnen Perspektiven für Ihre berufliche Tätigkeit und ihr professionelles Selbstverständnis erschließen. Der Zugang zum Arbeitsfeld und die Kontaktnahme mit einer entsprechenden Einrichtung müssen bereits in den ersten Semesterwochen eigenverantwortlich geleistet werden. Die Felderkundung schließt mit einer schriftlichen Arbeit ab, die die pädagogisch reflektierte Auswertung der Erkundung unter einer spezifischen Fragestellung zum Gegenstand hat.

Bemerkung: Die vorlesungsbegleitende Übung erfolgt als eine gemeinsame Veranstaltung für beide Handlungsfelder. Sie müssen dazu entscheiden, in welcher der drei Gruppen Sie die Übung durchführen möchten. Wenn Sie beide Handlungsfelder belegen wollen, melden Sie sich bitte auch für beide vorlesungsbegleitende Übungen (Erwachsenenbildung und Kindheit, Jugend, Bildung) an. Achten Sie unbedingt darauf, dass Sie sich in den beiden Handlungsfeldern für die gleiche Gruppe einschreiben.

Wegen der Beschränkung der Gruppengröße (max. 30 Personen) prüfen Sie bitte, ob Sie alternativ auch in einer anderen Gruppe teilnehmen könnten und schreiben sich nach Möglichkeit für wenigstens ein Alternativangebot (weitere Gruppe) mit ein.

Die zu den Gruppen ausgewiesenen Veranstaltungstermine sind verpflichtend. Weitere fakultative Termine nach gemeinsamer Absprache.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 230 - Orientierungsmodul Profilbildung

P 2304 - Seminar - Profilrichtung Kindheit/Jugend/Bildung (3 LP)

25750 SÜ - Vorlesungsbegleitende Übung zum Handlungsfeld Erwachsenenbildung/Weiterbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.05	18.10.2011	Peter Kossack
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.05	08.11.2011	Peter Kossack
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.05	24.01.2012	Peter Kossack
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.05	31.01.2012	Peter Kossack
SÜ	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.05.1.05	07.02.2012	Peter Kossack
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.05	19.10.2011	Peter Kossack
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.05	09.11.2011	Peter Kossack
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.05	25.01.2012	Peter Kossack
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.05	01.02.2012	Peter Kossack
SÜ	G2	Mi	Einzel	08:15 - 09:45	2.05.1.05	08.02.2012	Peter Kossack
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.05	19.10.2011	Peter Kossack
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.05	09.11.2011	Peter Kossack
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.05	25.01.2012	Peter Kossack
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.05	01.02.2012	Peter Kossack
SÜ	G3	Mi	Einzel	16:15 - 17:45	2.05.1.05	08.02.2012	Peter Kossack

Kommentar:

Die Veranstaltung steht in einem engen Zusammenhang mit der Vorlesung zur Einführung in die Profilrichtung Erwachsenenbildung. Sie verfolgt das Ziel, an konkreten Einrichtungen Tätigkeitsfelder im Bereich der Erwachsenenbildung und ihre zentralen Problemstellungen kennen zu lernen. Anhand selbst durchgeführter Erkundungen in Kleingruppen sollen sich die TeilnehmerInnen Perspektiven für Ihre berufliche Tätigkeit und ihr professionelles Selbstverständnis erschließen. Der Zugang zum Arbeitsfeld und die Kontaktnahme mit einer entsprechenden Einrichtung müssen bereits in den ersten Semesterwochen eigenverantwortlich geleistet werden. Die Felderkundung schließt mit einer schriftlichen Arbeit ab, die die pädagogisch reflektierte Auswertung der Erkundung unter einer spezifischen Fragestellung zum Gegenstand hat.

Bemerkung:

Die vorlesungsbegleitende Übung erfolgt als eine gemeinsame Veranstaltung für beide Handlungsfelder. Sie müssen dazu entscheiden, in welcher der drei Gruppen Sie die Übung durchführen möchten. Wenn Sie beide Handlungsfelder belegen wollen, melden Sie sich bitte auch für beide vorlesungsbegleitende Übungen (Erwachsenenbildung und Kindheit, Jugend, Bildung) an. Achten Sie unbedingt darauf, dass Sie sich in den beiden Handlungsfeldern für die gleiche Gruppe einschreiben.

Wegen der Beschränkung der Gruppengröße (max. 30 Personen) prüfen Sie bitte, ob Sie alternativ auch in einer anderen Gruppe teilnehmen könnten und schreiben sich nach Möglichkeit für wenigstens ein Alternativangebot (weitere Gruppe) mit ein.

Die zu den Gruppen ausgewiesenen Veranstaltungstermine sind verpflichtend. Weitere fakultative Termine nach gemeinsamer Absprache.

Prüfungszuordnung:

Ⓢ Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

Ⓜ 230 - Orientierungsmodul Profilbildung

Ⓟ 2303 - Seminar - Profilrichtung Erwachsenenbildung/Weiterbildung (3 LP)

Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

🔊 25764 S - Didaktische Situationen analysieren

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.04	19.10.2011	Peter Kossack

Kommentar: Didaktisches Handeln, wie überhaupt menschliches Handeln, findet - folgt man der Theorie des Symbolischen Interaktionismus - in Situationen statt. Neben der didaktischen Konzeption, der didaktischen Selektion und Reduktion ist die Antizipation, Durchführung und Reflexion von didaktischen Situationen ein Aspekt professionellen pädagogischen Handelns. In diesem Seminar haben wir die Gelegenheit uns auf der Grundlage des Symbolischen Interaktionismus an didaktischen Situationen zu arbeiten, diese zu analysieren, zu planen und in Situationssimulationen zu realisieren. Ihre aktive Mitarbeit ist eine notwendige Bedingung für das Gelingen des Seminars. Dazu zählen hier im Besonderen die Bereitschaft sich mit theoretischen Texten vertieft auseinander zu setzen sowie verschiedene „Rollen“ in den Situationssimulationen zu übernehmen.

Leistungsnachweis: Die Leistungspunkte werden in diesem Seminar erworben über die

- a) aktive Mitarbeit,
- b) das Führen eines Online-Tagebuchs und
- c) die schriftliche didaktische Reflexion einer auszuwählenden Situation.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3001 - Seminar (2 LP)

P 3002 - Seminar (2 LP)

P 3003 - Seminar (2 LP)

M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

🔊 25768 S - Lernen und Lernwiderstände in der Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.14.0.12	18.10.2011	Petra Grell

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3001 - Seminar (2 LP)

P 3002 - Seminar (2 LP)

P 3003 - Seminar (2 LP)

M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung Institutionen, Programmplanung

25771 S - Wandel der Lernkultur und pädagogische Organisationsentwicklung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.04	20.10.2011	Kristine Baldauf-Bergmann

Kommentar: Die Umstellung auf eine Lernkultur, die von der Perspektive der Lernenden auszugehen vermag, berührt viele Ebenen des pädagogischen Handelns: die Gestaltung des konkreten Lernens und des Lehrhandelns, die Kurs- und Programmgestaltung, das Selbstverständnis und die Arbeitsweise von Bildungseinrichtungen, sowie die Ebene eines einrichtungübergreifenden, institutionellen Wandels. Die Veränderung des Lernens erfordert offensichtlich auch „lernende Organisationen“. Wie aber kann man sich das Lernen von Organisationen – im Unterschied zum Lernen von Individuen – überhaupt vorstellen? Ziel des Seminars ist es, in die Grundlagen pädagogischer Organisationstheorie und -entwicklung einzuführen und diese auf die Entwicklungsthemen einer subjektorientierten Lehr/Lernkultur zu beziehen und zu diskutieren.

Literatur: Schäffter, Ortfried (2001): Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. - Baltmannsweiler

Schäffter, Ortfried/von Küchler, Felicitas (1997): Organisationsentwicklung von Weiterbildungseinrichtungen. Reihe Studientexte zur Erwachsenenbildung (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung). - Frankfurt/M.

Lerninhalte: Einführung in die Themen und Theorien pädagogischer Organisationsentwicklung

Das Seminar führt in die Theorie pädagogischer Organisationsentwicklung ein. Vorgestellt werden zentrale Aufgabenstellungen und Problemlagen pädagogischer Organisation im Kontext gesellschaftlichen Wandels und im Zuge der Herausbildung neuer Lernkulturen.

Wesentliche Begrifflichkeiten, Theoriekonstrukte und Modelle pädagogischer Organisation werden entlang des Studienbriefes „Organisationsentwicklung in Weiterbildungseinrichtungen“ (v. Küchler/Schäffter 1997) erarbeitet.

Ergänzend wird Einsicht in den erwachsenpädagogischen Diskurs gegeben, durch ausgewählte Literatur zu Themen der pädagogischen Organisation, pädagogischen Organisationsentwicklung und -beratung, zu lernenden Organisationen etc.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)

25773 S - Qualität in der betrieblichen Weiterbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.05	18.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar: Die Qualität in der betrieblichen Bildung hängt von verschiedenen Faktoren ab: der Kompetenz der Bildungsplaner, der Kompetenz der Kursleiter und Trainer sowie den betrieblichen Bildungsstrukturen und Bildungskulturen. Im Mittelpunkt dieses Projektseminars stehen die Trainer und Berater. In Projektgruppen wird analysiert wie sich Trainer und Berater im Internet darstellen, welche pädagogischen Leitvorstellungen sie besitzen. Das Projektseminar mündet in Strategien und Verfahren zur Auswahl der Trainer und Berater und ihre Integration in die betriebliche Weiterbildung.

Literatur:

- Kalmbach, Gerd (2008): Jour fixe um 11. Aktivierendes Lehren im Unternehmen. Ein Fachroman. Leonberg: Rosenberger Fachverlag.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)

25774 BS - Programmplanung in verschiedenen Feldern der Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.24.0.33	18.10.2011	Ria Reich
BS	G1	Fr	Einzel	16:00 - 20:00	1.09.1.15	18.11.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 20:00	1.09.1.15	19.11.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	Einzel	10:00 - 20:00	1.09.1.15	17.12.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 20:00	1.09.1.15	21.01-21.01	Ria Reich

Kommentar:

Die Anforderungen an Weiterbildungseinrichtungen werden immer komplexer: sie sollen einerseits zunehmend marktwirtschaftlich agieren, d. h. nachfrageorientierte Angebote vorlegen, andererseits sollen sie bildungspolitische Anforderungen des programmatischen „life long learning“ erfüllen und Programme vorhalten, die umfassend für breite Bevölkerungsschichten den Anschluss an aktuelle arbeits- aber auch gesellschaftsbezogene Wissensentwicklungen und Kompetenzerwartungen gewährleisten. Marktwirtschaftliches Handeln fordert kostensparende Standardisierungen, die im Widerspruch stehen zu den vorhandenen ausdifferenzierten Bedarfen und individuellen Lern- und Beratungsanforderungen. In diesem Spannungsfeld bewegt sich Programmplanung.

In dem Seminar werden verschiedene Formen der Bedarfs- und Angebotsentwicklung thematisiert und Forschungsergebnisse zu Programmplanungshandeln vorgestellt.

Literatur:

- Barz, Heiner / Tippelt, Rudolf [Hrsg.] (2002): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland, Bd. 1: Praxishandbuch Milieumarketing. Bielefeld
- Dollhausen, Karin (2008): Planungskulturen in der Weiterbildung. Bielefeld
- Gieseke, Wiltrud [Hrsg.] (2003): Institutionelle Innensichten der Weiterbildung. Bielefeld
- Gieseke, Wiltrud (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld
- Schlutz, Erhard (1996): Weiterbildungsmarketing I, Teil 3: Angebots- und Programmplanung, Studienbrief Erwachsenenbildung, hrsg. vom Zentrum für Fernstudien & universitäre Weiterbildung (ZFUW) der Universität Kaiserslautern
- Schlutz, Erhard (2006): Bildungsdienstleistungen und Angebotsentwicklung. Münster u.a.
- Wohlfahrt, Ursula (2006): Kooperation und Vernetzung in der Weiterbildung. Orientierungsrahmen und Praxiseinblicke. Bielefeld

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)


Profilrichtung Erwachsenen- und Weiterbildung Praktikumsmodul Erwachsenen- und Weiterbildung

25787 S - Praktikumsvorbereitung Profilrichtung Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.14.0.12	09.12.2011	Peter Kossack
S	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.14.0.12	27.01.2012	Peter Kossack
S	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.14.0.12	10.02.2012	Peter Kossack


Kommentar: Die Lehrveranstaltung ist Bestandteil des Praktikumsmoduls. Die vorbereitende Veranstaltung soll eine theoretische und praktische Orientierung auf das obligatorische Praktikum im Profilbereich ermöglichen. Im Seminar wird ein Überblick über Praktikumsfelder sowie Anforderungen an das Praktikum und den schriftlichen Praktikumsbericht (Leistungserfassung) erarbeitet. Zum anderen werden der individuelle Interessenfokus der Studierenden herausgearbeitet, Praktikumsziele fixiert und Praktikumsaufgaben formuliert.

Das sechswöchige Praktikum soll Ihnen ermöglichen, pädagogische Erfahrungen und Handlungskompetenzen im Umgang mit Personen, institutionellen Abläufen und den inhaltlichen Aufgaben im Praxisfeld zu erwerben und die dementsprechenden Erfahrungen theoretisch zu reflektieren. Die Lehrveranstaltung sollte möglichst zeitnah vor einem Praktikum besucht werden. In Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung empfiehlt sich daher, Kontakt zu einer Praktikumsstelle aufzunehmen und die Möglichkeit eines mindestens sechswöchigen Praktikums im Profilbereich abzusprechen.

Prüfungszuordnung:  Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

 340 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung


 3402 - Vorbereitungsseminar (1 LP)

25788 SPr - Praktikumsnachbereitung Profilrichtung Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
SPr	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.14.0.12	21.10.2011	Peter Kossack
SPr	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.14.0.12	11.11.2011	Peter Kossack
SPr	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	N.N.	09.12.2011	Peter Kossack

Der Termin findet ebenfalls in Raum 2.14.0.12 statt.

Kommentar: Im Mittelpunkt der nachbereitenden Veranstaltung steht die Reflexion der Praxiserfahrungen. Inhaltlich wird das Seminar bestimmt durch die fallbezogene Analyse der Tätigkeiten, der Institutionen und den erlebten praktischen Problemstellungen.

Prüfungszuordnung:  Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

 340 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung

 3403 - Nachbereitungsseminar inkl. Praktikum (9 LP)

Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung Sozialisation und Erziehung

25558 S - Jugendkriminalität

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.33	17.10.2011	Andrea Kopp

Kommentar: Das Thema Kriminalität ist im Rahmen der Sozialisation von Jugendlichen ein wichtiges Thema. Das Seminar zielt darauf ab, einen Einblick in die Forschung zur Jugendkriminalität und in die erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder in diesem Bereich zu gewähren. Die Veranstaltung widmet sich dabei ausgewählten Erklärungsansätze sowie Interventionsmöglichkeiten auf justizieller und pädagogischer Ebene. Aktuelle Themen wie z. B. jugendliche Intensivtäter werden ebenfalls in das Seminar integriert. In Gruppenarbeiten werden die Seminarinhalte erarbeitet und anschließend präsentiert.

Literatur: Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg., 2010). *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lamnek, S. (2007). *Theorien Abweichenden Verhaltens I. "Klassische" Ansätze - Eine Einführung für Soziologen, Psychologen, Juristen, Journalisten und Sozialarbeiter*. 8. überarb. Auflage. Stuttgart: UTB.

Lamnek, S. (2008). *Theorien Abweichenden Verhaltens II. Moderne Ansätze*. 3. überarb. und erw. Auflage. Stuttgart: UTB.

Leistungsnachweis: Seminararbeit (Abgabe: 31.03.2012)

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25569 BS - Mediation als Konfliktlösungsverfahren in pädagogischen Handlungsfeldern

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Einzel	12:15 - 13:45	2.14.0.12	11.11.2011	Nicole Vogel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.12	06.01-06.01	Nicole Vogel
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.14.0.12	07.01.2012	Nicole Vogel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.12	20.01-20.01	Nicole Vogel
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.14.0.12	21.01.2012	Nicole Vogel

Kommentar:

Mediation ist ein in zahlreichen Kulturen vertrautes Verfahren zur Konfliktlösung. Seit den 1990er Jahren hat sie sich auch in Deutschland zunehmend etabliert. Angesichts der steigenden Gewaltproblematik unter Kindern und Jugendlichen hat die Mediation auch in pädagogische Handlungsfelder Eingang gefunden. Insbesondere an Schulen lässt sich eine Vielfalt von Ansätzen beobachten, die dort in Form von Konfliktlotsenmodellen, Streitschlichterausbildungen und Peer-Mediation umgesetzt werden.

In dem Seminar soll es einerseits um die theoretischen Voraussetzungen und Grundlagen für die Mediation in Erziehung und Bildung gehen, andererseits um die Formen ihrer Umsetzung in pädagogischen Kontexten. Wir werden untersuchen, welche Wirkungen Mediation bisher erzielen konnte und werden letztendlich eine Einordnung in die Erziehung zur Gewaltfreiheit vornehmen.

Literatur:

- Besemer, Christoph 2005: Mediation. Vermittlung in Konflikten. Stiftung Gewaltfreies Leben. Werkstatt für Gewaltfreie Aktion, 11. Aufl., Baden
- Dulabaum, Nina 2003: Mediation: Das ABC -Die Kunst, in Konflikten erfolgreich zu vermitteln. 4., neu ausgestattete Aufl., Weinheim und Basel: Beltz Verlag

Voraussetzung:

Die Teilnahme an der Einführungsveranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25576 BS - Das Kind im deutschen Sozialstaat und sein Schutz vor Kindeswohlgefährdung.**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.33	09.12-09.12	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 17:00	2.24.0.33	10.12.2011	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.33	13.01-13.01	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Sa	BlockSa	14:00 - 18:00	2.24.0.33	14.01.2012	Stefan Büttner/von Stülpnagel

Kommentar:

Das Seminar erläutert den Auftrag des deutschen Sozialstaats im Blick auf den Schutz von Kindern und Jugendlichen.

Ausgehend vom verfassungsrechtlichen und sozialrechtlichen Rahmen (Sozialstaatsgebot im Grundgesetz, Sozialgesetzgebung) wird die Funktion und Aufgabe moderner Sozialpolitik im Bereich Kinder- und Jugendhilfe dargestellt und kritisch diskutiert.

Insbesondere werden Hilfe- und Schutzmaßnahmen bei Kindeswohlgefährdung wie Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch vorgestellt.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung**P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)**P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)**P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)**M** 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen**P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25591 S - Gewalt an Schulen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	08:15 - 09:45	2.24.0.33	26.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Gewalt an Schulen erregt immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was sagen einschlägige empirische Studien zum Ausmaß und zu möglichen Ursachen von Gewalt? Und welche wirksamen Gegenstrategien und Präventionsprogramme gibt es? Diesen Fragen will das Seminar anhand aktueller Studien und Präventionskonzepte nachgehen.

- Literatur:*
- Heitmeyer, W./Schröttle, M. (Hrsg.): Gewalt. Bonn 2006
 - Scheithauer, H./Hayer, T./Petermann, F.: Bullying unter Schülern. Göttingen 2003
 - Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2010.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

- P** 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)
- P** 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)
- P** 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

- P** 83021 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 83022 - Seminar 2 (3 LP)
- P** 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

- P** 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25593 S - Wertebildung bei Jugendlichen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	26.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Der Ruf nach mehr Werteerziehung ist eine Herausforderung für die moderne Pädagogik - doch lassen sich Werte überhaupt „vermitteln“ oder bilden sich Werte nicht vielmehr im gesamten Sozialisationsprozess heraus? Das ist eine der zentralen Fragen des Seminars. Da-neben sollen sowohl Konzepte und praktische Beispiele als auch empirische Befunde zur Wertebildung in Schule und Jugendarbeit vorgestellt und diskutiert werden.

Literatur:

- Schubarth u.a. (Hg.): Wertebildung in Jugendarbeit, Schule und Kommune. Wiesbaden 2010
- Standorp, J.: Werte-Erziehung. Weinheim 2005
- Stein, M.: Wie können wir Kindern Werte vermitteln? München 2008

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25596 S - Sozialisation und kommunikatives Handeln

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	20.10.2011	Andreas Seidel

Kommentar: Das Seminar soll eine Einführung geben in die Grundlagen der Kommunikationstheorie. Es werden zunächst sozialwissenschaftliche Ansätze betrachtet in dem Versuch, gesellschaftliche Strukturen, soziales Verhalten und Bewusstsein aus der Beschaffenheit sozialer (kommunikativer) Interaktionen zu erklären. Ein zentrales Anliegen wird sein, sich aus unterschiedlichen erkenntnistheoretischen Perspektiven heraus mit Voraussetzungen, Bedingungen und Regeln für das Gelingen von Kommunikation auseinanderzusetzen. An ausgewählten Konzepten und Modellen der Kommunikationspsychologie lernen Sie wichtige Kommunikationstechniken kennen und diskutieren Möglichkeiten ihrer Anwendung in pädagogischen Handlungsfeldern. Ergänzt durch praktische Beispiele und kleine Übungen will das Seminar dazu beitragen, die kommunikationstheoretischen Bedingungen von Gesprächsführung und Konfliktbearbeitung transparenter zu machen und die eigene Kommunikations- und Konfliktfähigkeit zu verbessern.

Literatur:

-

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25776 BS - Theorie und Praxis der außerschulischen Jugendbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.12	21.10.2011	Thomas Gill
BS	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.12	27.01.2012	Thomas Gill
BS	G1	-	BlockSaSo	-	.		Thomas Gill

Kommentar:

Die Veranstaltung „Theorie und Praxis der außerschulischen Jugendbildung“ findet als Blockseminar in der Jugendbildungsstätte Kurt Löwenstein statt.

Sie legt den Schwerpunkt auf die Vermittlung des Bildungsverständnisses der außerschulischen Jugendbildung und grundlegender didaktischer Konzepte. Die Konzepte und didaktischen Zugänge sollen dabei nicht nur theoretisch vorgestellt sondern auch praktisch erfahrbar gemacht werden.

Darüber hinaus wird ein Schwerpunkt der Veranstaltung auf die Frage der Kooperation außerschulischer Jugendbildung mit Schulen gelegt. Es werden zentrale aktuelle gesellschaftspolitische Herausforderungen der schulischen und außerschulischen Bildung und verschiedene Handlungsansätze diskutiert:

- Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit / Rassismus / Rechtsextremismus
- Diversitätsbewusste Bildung / Inklusion
- Mediengesellschaft
- kommunale Bildungslandschaften gemeinsam gestalten

Die Erstellung von Semesterarbeiten und deren Diskussion ist erwünscht.

Eigenbetrag für die Blockveranstaltung: 20 Euro (Übernachtung und Verpflegung)

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25780 BS - Geschlechtsunterschiede aus psychologischer, pädagogischer und soziologischer Perspektive

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.32	21.10.2011	Julia Tetzner
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.32	04.11.2011	Julia Tetzner

BS	G1	Fr	BlockSa	10:00 - 16:30	2.14.0.32	25.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 16:00	2.14.0.32	26.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Fr	Block	10:00 - 16:30	2.14.0.32	09.12-09.12	Julia Tetzner
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 16:00	2.14.0.32	10.12-10.12	Julia Tetzner

Kommentar: Das Seminar beschäftigt sich mit Unterschieden zwischen den Geschlechtern aus der Perspektive der empirischen Bildungsforschung. In Form von Referaten und Gruppenarbeiten werden zunächst allgemeine Befunde, zum Beispiel Geschlechtsunterschiede in der Entwicklung, behandelt. Im weiteren Verlauf wird ein Fokus auf Geschlechtsunterschiede bei der Berufs- und Studienfachwahl und in den großen Schulleistungstudien gelegt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

27994 S - Brennpunktschulen im Fokus - Warum entstehen sie und was kann man dagegen tun?

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.02	19.10.2011	Anne Jurczok

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

28001 S - Dekonstruktion von Gender und Gender-Sensibilisierung in der pädagogischen Praxis

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.52	19.10.2011	Denise Klinge

Kommentar: In dieser Veranstaltung werden als Einstieg Schlüsselkonzepte der poststrukturalistischen Gender-Theorien diskutiert. Dabei werden wir uns im ersten Teil des Seminars intensiv mit Butlers "Das Unbehagen der Geschlechter" befassen.

Im zweiten Teil der Veranstaltung wird der Transfer von Gender Awareness in die pädagogische Praxis behandelt und weiterführende Fragestellungen erarbeitet, sowie Methoden und Beispiele, wie das Projekt "Andere Bilder", zum Thema vorgestellt.

Auf Grundlage dessen erfolgt im Dritten Teil eine Projektphase in der eigenes didaktisches Material und Unterrichtsmethoden zum Thema der Gender-Sensibilisierung in Gruppen erarbeitet werden soll.

Literatur:

- BUTLER, Judith (1998): Das Unbehagen der Geschlechter. 7. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- BARTKY, Sandra Lee (1988): Foucault and Feminism. In: Irene DIAMOND et al. (Hrsg.): Feminism and Foucault. Reflections on Resistance. Boston: Northeastern University Press.
- SALIH, Sara(2002):Judith Butler.-London [u.a.]:Routledge.

Leistungsnachweis: Als Leistungsnachweis kann die Ausarbeitung der Methoden, der didaktischen Unterrichtsplanung, ein Projektbericht als auch ein Essay zum Thema erbracht werden.

Links: E-Learning Projekt "Andere Bilder" http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/v/andere_bilder/index.html

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8103 - Genderforschung in der Erziehungswissenschaft

P 81032 - Seminar 1 (4 LP)

P 81033 - Seminar 2 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung
Erziehung und Gesellschaft

25782 S - Ungleichheiten im Bildungssystem. Wo entsteht sie und wer ist betroffen?

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.33	20.10.2011	Kai Maaz

Kommentar: Soziale Ungleichheiten im Bildungssystem sind ein gut dokumentierter Befund. Die Befunde der großen internationalen Schulleistungsstudien haben soziale Ungleichheiten wieder in den Blickpunkt der Wissenschaft, Öffentlichkeit und Politik gerückt. Im Seminar sollen zwei Aspekte erarbeitet werden: Zum einen stehen Erscheinungsformen von Ungleichheit im Fokus. Hier wird anhand aktueller Studien geprüft, ob die gemeinhin geltenden Vorstellungen über Ungleichheiten im Bildungssystem empirische Evidenz haben. Zum anderen soll der Frage nachgegangen werden, wo Ungleichheit im Bildungssystem entsteht. Die Beantwortung dieser Frage ist besonders wichtig, wenn der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungserfolg durch gezielte Maßnahmen durchbrochen werden soll. Das Seminar gibt einen Überblick über den Forschungsstand zu den zu beiden Bereichen. Es systematisiert die theoretischen Grundlagen und den empirischen Forschungsstand.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25783 S - Auswirkungen von Tracking im Bildungssystem

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	20.10.2011	Kai Maaz

Kommentar: Die Frage nach dem Einfluss von Schule und Unterricht auf die Schulleistungen, die Bildungskarrieren und die psychosoziale Entwicklung der Heranwachsenden bildet einen Schwerpunkt der Schuleffektivitätsforschung. Ein besonderer Focus liegt dabei auf der Frage, wie sich Unterschiede in der inhaltlich-organisatorischen Ausgestaltung und der Zusammensetzung der Schülerschaft von Schulen (bzw. Schulklassen) sowie Schulformen auf die Entwicklungsverläufe der Schülerinnen und Schüler auswirken. Im Seminar sollen unter Rückgriff auf vorhandene Forschungsergebnisse und aktuelle Studien ausgewählte Befunde zu diesen Fragen vorgestellt werden.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25784 S - Das deutsche Bildungssystem im gesellschaftlichen Wandel

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	12:15 - 13:45	2.05.1.05	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25785 K - Bachelor-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
K	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	2.24.0.75	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

25786 BS - Sozialwissenschaftliche Aspekte der Bildungsforschung – Eine Einführung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Do	Einzel	18:00 - 20:00	2.24.0.33	27.10.2011	Anne Jurczok
BS	G1	Do	Einzel	16:00 - 18:00	2.24.0.33	24.11.2011	Anne Jurczok
BS	G1	Do	Einzel	14:00 - 18:00	2.24.0.33	12.01.2012	Anne Jurczok
BS	G1	Fr	Einzel	14:00 - 18:00	2.24.0.33	03.02.2012	Anne Jurczok
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.24.0.33	04.02.2012	Anne Jurczok
BS	G1	So	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.33	05.02-05.02	Anne Jurczok

Kommentar:

Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung versucht Bezüge zwischen verschiedenen Forschungsgebieten herzustellen und mit Hilfe dieser den langfristigen Bildungsverlauf und -erfolg von Individuen zu erklären. Neben Bereichen der Psychologie, Politikwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften werden auch erziehungswissenschaftliche Aspekte in diesem Forschungsbereich integriert.

In dem Blockseminar sollen unter anderem Theorien der Bildungsentscheidungen von Boudon und Esser thematisiert werden, die unter anderem versuchen das soziale Handeln von Individuen und Akteuren durch rationale Kosten und Nutzen Erwägungen zu erklären. Neuere Forschungsansätze innerhalb der sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung schließen auch stadtsoziologische Aspekte mit ein, indem soziales und kommunikatives Handeln innerhalb von Sozialräumen als Einflussfaktor auf Bildungsentscheidungen und somit auch auf Bildungsverläufe identifiziert werden. Dass die soziale Herkunft ebenfalls beeinflussend auf den Bildungserfolg wirkt, ist kein neuer Befund, soll aber anhand von strukturellen Merkmalen, wie der Familienstruktur und durch psychologische Aspekte, wie Erziehungsstile näher analysiert werden.

Leistungsnachweis:

Voraussetzung für den Erwerb von Leistungspunkten ist eine aktive Teilnahme am Seminar und die Übernahme eines Referatsthemas oder einer Gruppendiskussion.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

27991 S - Dropout, Abiturient/-in, Ausbildungslose/-r, Hochschulabsolvent/-in? Determinanten von Bildungserfolg

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Fr	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.50	21.10.2011	Sarah Kaliga

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

27992 BS - Bildungsentscheidungen im Lebensverlauf

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Block	12:15 - 13:45	2.14.0.38	04.11-04.11	Sarah Kaliga
BS	G1	Fr	Block	12:15 - 13:45	2.14.0.38	18.11-18.11	Sarah Kaliga
BS	G1	Fr	Block	10:00 - 16:00	2.14.0.35	03.02-03.02	Sarah Kaliga
BS	G1	Fr	Block	10:00 - 16:00	2.14.0.35	10.02-10.02	Sarah Kaliga
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 16:00	3.01.1.14	11.02-11.02	Sarah Kaliga

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

27993 BS - Demokratische Schulentwicklung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Block	15:00 - 18:00	2.14.0.15	02.12-02.12	Michael Rump-Räuber
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.15	20.01-20.01	Michael Rump-Räuber
BS	G1	Sa	Block	09:00 - 16:00	2.14.0.15	21.01-21.01	Michael Rump-Räuber
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.15	17.02-17.02	Michael Rump-Räuber
BS	G1	Sa	Block	09:00 - 16:00	2.14.0.15	18.02-18.02	Michael Rump-Räuber

Kommentar: Im Mittelpunkt steht die Vermittlung grundlegender Kenntnisse der Demokratiepädagogik. Es werden Projekte und Konzepte zur Förderung sozialer Kompetenzen in pädagogischen Kontexten vorgestellt und Lehr- und Lernangebote zur Gestaltung einer demokratiepädagogisch und systemisch orientierten Schulentwicklung diskutiert.

Block I: Konzepte der Demokratietheorie und Demokratiepädagogik

Block II: Konzepte zur Förderung sozialer Kompetenzen

Block III: Lehr- und Lernangebote zur Gestaltung einer demokratiepädagogischen Schulentwicklung

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

27994 S - Brennpunktschulen im Fokus - Warum entstehen sie und was kann man dagegen tun?

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.02	19.10.2011	Anne Jurczok

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

28001 S - Dekonstruktion von Gender und Gender-Sensibilisierung in der pädagogischen Praxis

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.52	19.10.2011	Denise Klinge

- Kommentar:** In dieser Veranstaltung werden als Einstieg Schlüsselkonzepte der poststrukturalistischen Gender-Theorien diskutiert. Dabei werden wir uns im ersten Teil des Seminars intensiv mit Butlers "Das Unbehagen der Geschlechter" befassen.
- Im zweiten Teil der Veranstaltung wird der Transfer von Gender Awareness in die pädagogische Praxis behandelt und weiterführende Fragestellungen erarbeitet, sowie Methoden und Beispiele, wie das Projekt "Andere Bilder", zum Thema vorgestellt.
- Auf Grundlage dessen erfolgt im Dritten Teil eine Projektphase in der eigenes didaktisches Material und Unterrichtsmethoden zum Thema der Gender-Sensibilisierung in Gruppen erarbeitet werden soll.
- Literatur:**
- BUTLER, Judith (1998): Das Unbehagen der Geschlechter. 7. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
 - BARTKY, Sandra Lee (1988): Foucault and Feminism. In: Irene DIAMOND et al. (Hrsg.): Feminism and Foucault. Reflections on Resistance. Boston: Northeastern University Press.
 - SALIH, Sara(2002):Judith Butler.-London [u.a.]:Routledge.
- Leistungsnachweis:** Als Leistungsnachweis kann die Ausarbeitung der Methoden, der didaktischen Unterrichtsplanung, ein Projektbericht als auch ein Essay zum Thema erbracht werden.
- Links:** E-Learning Projekt "Andere Bilder" http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/v/andere_bilder/index.html
- Prüfungszuordnung:**
- **S** Erzieh.-Wiss.
 - Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
 - Rücktritt bis 20.11.2011
 - **M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
 - **P** 2102 - Seminar (4 LP)
 - **P** 2103 - Seminar (4 LP)
 - **M** 331 - Erziehung und Gesellschaft
 - **P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)
 - **P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)
 - **P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)
 - **M** 8103 - Genderforschung in der Erziehungswissenschaft
 - **P** 81032 - Seminar 1 (4 LP)
 - **P** 81033 - Seminar 2 (4 LP)
 - **S** ErzWissStudien
 - Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
 - Rücktritt bis 20.11.2011
 - **M** 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation
 - **P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
 - **P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Profilrichtung Kindheit, Jugend, Bildung
Praktikumsmodul Kindheit, Jugend, Bildung

25790 S - Praktikumsvorbereitung Profilrichtung Kindheit, Jugend und Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.24.0.33	25.11.2011	Ronny Jahn
S	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.24.0.33	02.12.2011	Ronny Jahn
S	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.24.0.33	06.01.2012	Ronny Jahn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 341 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung

P 3412 - Vorbereitungsseminar (1 LP)

25791 SPPr - Praktikumsnachbereitung Profilrichtung Kindheit, Jugend und Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
SPPr	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.24.0.33	28.10.2011	Anne Jurczok
SPPr	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.24.0.75	18.11.2011	Anne Jurczok
SPPr	G1	Fr	Einzel	14:15 - 17:45	2.24.0.75	25.11.2011	Anne Jurczok

Kommentar: Im Mittelpunkt der Praktikumsnachbereitenden Veranstaltung steht die Reflexion der gewonnenen Erfahrungen im Hinblick auf die eigene Person und das pädagogische Handlungsfeld. Inhaltlich wird das Seminar bestimmt durch die fallbezogene Analyse selbst erfahrener Problemstellungen mittels profilrichtungstypischer Theorieangebote.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 341 - Praktikum mit Vor- und Nachbereitung

P 3413 - Nachbereitungsseminar inkl. Praktikum (9 LP)

Schlüsselqualifikationen

25380 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.01	19.10.2011	Miriam Vock

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 2 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2101 - Vorlesung (2 LP)

P 2101 - Vorlesung - Professionelles pädagogisches Handeln (2 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 06.11.2011

Rücktritt bis 06.11.2011

M 601 - Schulpädagogik und Didaktik

P 6013 - Didaktische Theorien und Grundformen methodischen Unterrichtshandelns (3 LP)

P 6111 - Vorlesung: Didaktische Theorien und Grundformen methodischen Unterrichtshandelns (3 LP)

25606 S - Digitale Medien in der Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	18.10.2011	Petra Grell

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 85012 - Seminar 1 (3 LP)

M 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

P 85012 - Seminar 1 (3 LP)

P 85013 - Seminar 2 (3 LP)

M 8502 - Mediendidaktik

P 85022 - Seminar 1 (3 LP)

P 85023 - Seminar 2 (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)**P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)**M** 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)**P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25704 S - Einführung in die pädagogische Kasuistik**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	17.10.2011	Michael Tiedtke, Ronny Jahn

Kommentar:

Die Tradierung pädagogischen Expertenwissens stützt sich auf die Überlieferung praktischer Beispiele, an denen gezeigt werden soll, wie ein bestimmtes Konzept realisiert wurde. Davon zeugen historische Sammlungen von Unterrichtsbeispielen, Aufgabensammlungen und Lehrwerke oder gar "Lehrkunstwerkstätten mit Lehrstücken" (Ch. Berg). Im Kontrast zu diesem präskriptiv-konstruktiven Ansatz verfolgt das Seminar das Konzept einer "pädagogischen Kasuistik", deren Ziel die methodisch kontrollierte Rekonstruktion und Analyse pädagogischer Praxis ist.

Anhand von Beobachtungsprotokollen, Unterrichtstranskripten und Dokumenten soll die Logik institutionalisierter Lehrer-Schüler-Interaktionen rekonstruiert werden, die sich normativ mit dem Versprechen allgemeiner Bildung, der Erziehung zur Mündigkeit und den Imperativen methodisch kontrollierter Welterschließung (Didaktik) legitimieren. Die Analyse nimmt die strukturellen Bedingungen der Schule (z.B. das Lernen in Jahrgangsklassen) ebenso in den Blick wie elementare Handlungsprobleme des Lehrers. Das Seminar führt damit in die Interpretationstechnik der objektiven Hermeneutik ein.

Literatur:

Texte, die im Seminar diskutiert werden können:

* Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik/ Andreas Wernet, Wiesbaden 2006 (2. Aufl.) (=> Beispielanalyse in Kapitel 4)

* Hermeneutik - Kasuistik - Fallverstehen / Andreas Wernet, Stuttgart 2006 (Insbes. Kap. 4)

* Schulforschung - Fallanalyse - Lehrerbildung : Diskussionen am Fall

/ Frank Ohlhaber. - Opladen : Leske + Budrich, 1999 (s. insbesondere den Einleitungstext von Wernet und Ohlhaber, sowie den Beitrag von Bauersfeld im Kontrast zur Analyse von Jens Rosch)

weiterführende Literatur:

Pädagogische Permissivität : schulische Sozialisation und pädagogisches Handeln jenseits der Professionalisierungsfrage

/ Andreas Wernet. - Opladen : Leske + Budrich, 2003

Die Fallrekonstruktion : Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung

/ Klaus Kraimer. - 1. Aufl. - Frankfurt am Main : Suhrkamp, 2000

(s. insbesondere die Beiträge von Ulrich Oevermann und Andreas Wernet)

Die Welt als Text : Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik

/ Detlef Garz. - 1. Aufl., [Nachdr.]. - Frankfurt am Main : Suhrkamp, 1998

Strukturprobleme supervisorischer Praxis : eine objektiv hermeneutische Sequenzanalyse zur Überprüfung der Professionalisierungstheorie

/ Ulrich Oevermann. - 2. Aufl. - Frankfurt am Main : Humanities Online, 2003

Materialität des Geistes : zur Sache Kultur - im Diskurs mit Ulrich Oevermann

/ Roland Burkholz. - 1. Aufl. - Weilerswist : Velbrück Wiss., 2001

Bildungsprozesse des Subjekts : eine Rekonstruktion von Ulrich Oevermanns Theorie- und Forschungsprogramm

/ Hansjörg Sutter. - Opladen : Westdt. Verl., 1997

Leistungsnachweis:

1. (kein Schein):

Ihre Teilnahme am Seminar können Sie auf unterschiedliche Weise manifestieren:

- Protokoll einer im Seminar erarbeiteten Fallinterpretation bzw. Ergänzung und ausführlicher Kommentar eines solchen Protokolls
- Memo zum Ergebnis einer Seminardiskussion;
- Expertise zu einem im Seminar nicht erschöpfend geklärten Problem oder Sachverhalt;
- vertiefende Erläuterung zu einem theoretischen Grundbegriff, zu einem methodologischen oder wissenschaftstheoretischen Konzept;
- (Thesen zu einem) Kurzvortrag als Impuls für die Seminardiskussion, bzw. zur Veröffentlichung der Lektürenotizen zu einem Text.

Ein bzw. mehrere Beiträge dieser Art (insges. ca. 5 Seiten) sind Voraussetzung für die Annahme einer Hausarbeit zur Begutachtung und Bewertung.

2. (Bachelor, 3 LP):

wie 1 sowie schriftliche Ausarbeitung einer Fallanalyse auf der Grundlage des/eines Seminarprotokolls (max. 10 Seiten)

3. (Master, 4 LP):

wie 1 und 2, aber der Fallanalyse wird eine theoretische Fallbestimmung vorangestellt und sie schließt mit der Formulierung einer Fallstrukturhypothese ab (max. 20 Seiten)

Links:

Moodle-Kurs zum Seminar <https://moodle.uni-potsdam.de/course/view.php?id=962>

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
 - P** 2102 - Seminar (4 LP)
 - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation
 - P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)
 - P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)
- M** 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)
 - P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)
- M** 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)
 - P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25737 S - Lernen und Unterricht im Jugendalter

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.11	19.10.2011	Fred Berger

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
 - P** 2102 - Seminar (4 LP)
 - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung
 - P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)
 - P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

25738 S - Evaluation und Forschungsmethoden

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	14t.	12:15 - 15:45	2.05.1.04	24.10.2011	Julia Tetzner

Kommentar: In diesem Seminar soll eine Einführung in Grundbegriffe und Konstrukte empirischer Forschungsmethoden gegeben werden. Ziel ist es, wichtige Termini, wie zum Beispiel Skalenniveau, Stichprobenziehung, Hypothesengewinnung oder Theorienbildung, am Beispiel empirischer Texte in Form von Referaten, Gruppenarbeiten und Diskussionen vertiefend zu behandeln.

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

🔊 25549 V - Von Rochow bis Hentig: Reformer und ihre Schulprojekte vom 18. bis 20. Jahrhundert

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Mo	w.	10:15 - 11:45	2.05.0.01	17.10.2011	Frank Tosch

Kommentar:

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Schulreformer von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben. Dabei werden biographische Zugänge und zentrale Merkmale des schulischen Reformprojekts in den jeweiligen historischen Kontext eingeordnet und nach der Reichweite und Wirksamkeit gelingender Schulreform gefragt.

Mit dem märkischen Philanthropen Friedrich Eberhard von Rochow wird die flächendeckende Alphabetisierung im ländlichen Raum in Preußen eingeleitet (Reckahner Schule). Es folgen die Bildungsreformer Friedrich Gedike (1. Abiturientenexamen), Wilhelm von Humboldt (Konzeption des neuhumanistischen Gymnasiums), Adolf Diesterweg (Kampf um die Hebung der seminaristischen Lehrerbildung) und August Nebe (Reform der Internatserziehung) im 19. Jahrhundert. Sodann werden in den ersten vier Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts reformpädagogische Impulse eines Wilhelm Gurlitt (Wandervogelbewegung), demokratisierende Schulreformen von Wilhelm Blume (Schulfarm Insel Scharfenberg) und Fritz Karsen (Karl-Marx-Schule Berlin-Neukölln) ebenso skizziert wie die Vorhabenpädagogik von Adolf Reichwein (Landschule Tiefensee). Nach dem Zweiten Weltkrieg werden auswahlweise didaktische Innovationen von Lothar Klingberg (Oberschulen der DDR) und Hartmut von Hentig (Bielefelder Schulprojekte) diskutiert.

Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Fragen der Schulreform eingehender zu reflektieren.

Literatur:

- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Die deutsche Reformpädagogik. Die Pioniere der pädagogischen Bewegung. Hrsg. v. W. Flitner u. G. Kudritzki. 5. Aufl. Stuttgart 1995.

Leistungsnachweis:

Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.

Prüfungszuordnung:

📌 Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

📌 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

📌 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

📌 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

📌 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

📌 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

📌 82011 - Vorlesung (2 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82011 - Vorlesung (2 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6151 - Vorlesung (3 LP)

25590 S - Psychoanalyse und Pädagogik

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Fr	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	21.10.2011	Ronny Jahn

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25693 FS - Das Selbstverständnis des Gymnasiums: Ziele einer Institution 1945-2010

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
FS	G1	Fr	Einzel	14:15 - 15:45	2.24.0.75	21.10.2011	Elisabeth Flitner
FS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.75	28.10-28.10	Elisabeth Flitner
FS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 18:00	2.24.0.75	29.10.2011	Elisabeth Flitner
FS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.75	11.11-11.11	Elisabeth Flitner
FS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 18:00	2.24.0.75	12.11.2011	Elisabeth Flitner

Kommentar:

In diesem Forschungsseminar geht es um die Exploration von Entwicklungen des Selbstverständnisses von Gymnasien. Fragen sind unter anderem: Welchen Erziehungszielen und Werten sehen Gymnasien sich verpflichtet? Was sollen Gymnasiasten lernen? Wie wird deren Zukunft nach dem Abitur thematisiert? etc. Als Untersuchungsmaterial dienen Abiturreden aus dem Zeitraum von 1945 bis 2010, die im Seminar vor dem Hintergrund sozialstruktureller und bildungspolitischer Entwicklungen interpretiert und inhaltsanalytisch erschlossen werden sollen.

Literatur:

Liebau, E. u.a. (Hg.) (1997), Das Gymnasium. München/Weinheim: Juventa.

Weitere Literatur im Seminar.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25793 S - Analysen zum Kompetenzdiskurs: Individualisierung, Ökonomisierung, Sinnstiftung des modernen Subjekts

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.52	17.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar:

Der Begriff „Kompetenz“ ist allgegenwärtig: Im Bologna-Prozess der Hochschullehre, im europäischen und deutschen Qualifikationsrahmen, bei PISA, bei den Lehrer-Kompetenzstandards, bei der Anerkennung des prior learning usw. Mit dieser Praxis des Umgangs mit Kompetenzen korrespondiert ein Theoriediskurs zur Kompetenz und Kompetenzentwicklung. Im Seminar wird dieser Theoriediskurs analysiert. Es wird danach gefragt, was den Kompetenzdiskurs vom Qualifikationsdiskurs und dem Bildungsdiskurs unterscheidet. Dabei wird insbesondere auf die Rolle des Subjekts und gesellschaftliche Funktionen des Kompetenzdiskurses eingegangen.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

25795 S - Theorien und Konzepte des Lehrens und Lernens im Kontext Hochschule

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
<i>Prüfungszuordnung:</i>			S	Erzieh.-Wiss.			

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

**25811 S - Wie kann erziehungswissenschaftliches Wissen in der Praxis wirksam werden?
Zur systematischen Verknüpfung von Theorie und Praxis, Forschung und Entwicklung in
Modellversuchen und Entwicklungsprogrammen**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	14t.	10:15 - 13:45	2.14.0.32	17.10.2011	Dorothea Schemme, Beate Groß

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

🔊 25585 S - Wie liest und interpretiert man empirische Texte am Beispiel der Migrationsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.75	20.10.2011	Michael Becker

Kommentar: Wissenschaftliches Arbeiten, wie es im Master-Studium im Vordergrund stehen soll, beinhaltet, dass nicht nur aufbereitete Lehrbuchtexte rezipiert werden müssen, sondern zunehmend auch empirische fundierte Originalarbeiten. Das Seminar verfolgt das Ziel, die Lektüre empirischer Originalia einzuüben, wobei die Rezeption quantitativer Arbeiten im Vordergrund steht, und soll zur Vertiefung des Wissens über die quantitativ-empirische Forschungslogik dienen. Dies wird an einem, in den letzten Jahren in der Wissenschaft (aber auch in der Politik) intensiv diskutierten Beispiel, der Migrationsforschung, umgesetzt. Grundwissen über den empirischen Forschungsprozess (z.B. Bortz & Döring, 2006) wird vorausgesetzt.

Literatur: Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. überarb. Aufl.). Berlin: Springer.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25796 S - Einführung in die Datenanalyse: Grundlagen und Umsetzung in SPSS

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	14t.	14:15 - 17:45	.Bemerkung	20.10.2011	Marko Neumann

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

Kommentar: In der quantitativ orientierten Bildungsforschung sind solide Kenntnisse im Umgang mit empirisch gewonnenen Daten unumgänglich. Das Seminar führt in gängige Methoden der Datenaufbereitung und Datenauswertung mit dem Statistik-Programm SPSS ein.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

🔊 25587 BS - Inhaltsanalyse in der empirischen Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	14:15 - 15:45	.Bemerkung	21.10.2011	Susanne Böse
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 15:00	.Bemerkung	11.11.2011	Susanne Böse
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 15:00	.Bemerkung	25.11.2011	Susanne Böse
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 15:00	.Bemerkung	09.12.2011	Susanne Böse
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 15:00	.Bemerkung	20.01.2012	Susanne Böse
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 15:00	.Bemerkung	03.02.2012	Susanne Böse
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							

Kommentar: In diesem Seminar sollen grundlegende Methoden der qualitativen empirischen Bildungsforschung in den Blick genommen. Ziel ist es, anhand ausgewählter Beispiele, die Vor- und Nachteile qualitativer Methoden herauszuarbeiten. Weiterhin sollen Kenntnisse im Umgang mit der qualitativen Analysesoftware MAXQDA vermittelt werden.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.
Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"
P 40031 - Seminar (4 LP)
P 40032 - Seminar (4 LP)
P 40033 - Seminar (4 LP)

S ErzWissStudien
Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation
P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)
P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation
P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

🔊 25797 BS - Einführung in die Mehrebenenanalyse

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	12:15 - 13:45	.Bemerkung	21.10.2011	Michael Becker
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 15:00	.Bemerkung	04.11.2011	Michael Becker
[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]							

BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 17:00	.Bemerkung 18.11.2011 [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]	Michael Becker
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 17:00	.Bemerkung 02.12.2011 [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]	Michael Becker
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 17:00	.Bemerkung 16.12.2011 [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]	Michael Becker
BS	G1	Fr	Einzel	10:00 - 17:00	.Bemerkung 13.01.2012 [findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]	Michael Becker

Kommentar: Die Entwicklung von Schülerinnen und Schülern wird neben individuellen Faktoren wie den kognitiven Grundfähigkeiten oder dem familiären Hintergrund von einer Reihe weiterer Faktoren beeinflusst, die nicht auf der Ebene des einzelnen Schülers, sondern auf der Ebene der Schulklasse (z.B. die Zusammensetzung der Schülerschaft, Unterricht des Lehrers, Klassengröße) bzw. der Schule (z.B. Schulform: Handelt es sich um eine Hauptschule oder ein Gymnasium?) zu verorten sind. Um die Wirkungen der auf den verschiedenen Ebenen (Schülerebene, Klassenebene, Schulebene) angesiedelten Einflussfaktoren angemessen analysieren zu können, bedient man sich in der empirischen Bildungsforschung sogenannter „Mehrebenenanalysen“, die einen Spezialfall der Regressionsanalyse darstellen. Das Seminar führt in die konzeptionellen und statistischen Grundlagen der Mehrebenenanalyse ein und bietet Gelegenheit zur praktischen Einübung des Verfahrens. Statistische Vorkenntnisse zur Regressionsanalyse sind wünschenswert aber nicht zwingend erforderlich.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"
 - P** 40031 - Seminar (4 LP)
 - P** 40032 - Seminar (4 LP)
 - P** 40033 - Seminar (4 LP)

Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext

🔊 25599 S - Lehrerforschung und Lehrerprofessionalisierung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.33	24.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Die Lehrerforschung erfährt seit einiger Zeit einen spürbaren Aufschwung. Damit ist auch die Hoffnung verknüpft, die Reform der Lehrerbildung auf eine empirisch gestützte Grundlage zu stellen. Im Mittelpunkt der Forschungen steht der Kompetenzerwerb in den drei Phasen der Lehrerausbildung: Studium, insbesondere Praktika, Referendariat und Berufseingangsphase. Im Seminar sollen - unter Einbeziehung aktueller empirischer Studien - forschungsmethodische Konzepte und empirische Befunde vorgestellt und diskutiert werden.

Literatur:

- Schubarth, W. u.a. (Hrsg.): Nach Bologna - Praktika im Studium. Potsdam 2011
- Terhart, E. u.a. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrberuf. Münster 2011
- Zlatkin-Troitschanskaja, O. (Hrsg.): Lehrprofessionalität. Weinheim, Basel 2009

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

🔊 25608 S - Schulleistungen von Abiturienten: Die gymnasiale Oberstufe und der Übergang ins Studium aus empirischer Perspektive

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.75	19.10.2011	Marko Neumann

Kommentar:

Wie stark unterscheidet sich das Leistungsniveau von Abiturienten, die ihr Reifezeugnis an unterschiedlichen Schulformen erworben haben? In welchem Maß spiegeln sich Leistungsunterschiede zwischen Abiturienten unterschiedlicher Bundesländer auch in deren Abiturnoten wider? Führt das Zentralabitur zu mehr Vergleichbarkeit? Wie wirkt sich die Abschaffung von Grund- und Leistungskursen auf die Leistungen der Abiturienten aus? Welche Abiturienten machen von ihrer Hochschulzugangsberechtigung Gebrauch? Wodurch lässt sich Erfolg im Studium vorhersagen? Auf der Basis empirischer Studien werden im Seminar Befunde zu diesen zentralen Fragen rund um das Abitur und den Übergang in das Studium diskutiert.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25613 S - Lehrerberuf und Unterricht im deutsch-französischen Vergleich

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.75	18.10.2011	Elisabeth Flitner

Kommentar: In diesem Seminar sollen deutschsprachige komparatistische Studien zu Schule, Lehrerberuf und Unterricht im deutsch-französischen Vergleich sowie neuere französische Studien zu Schule und Bildungspolitik diskutiert werden.

Literatur: Sabine Mannitz (2002), Disziplinarische Ordnungskonzepte und zivile Umgangsformen in Berlin und Paris. In: W.Schiffauer u.a. (Hg.), Staat-Schule- Ethnizität. Politische Sozialisation von Immigrantenkinder in vier europäischen Ländern. Münster: Waxmann, 161-220.

Nina Meister (2010), Wie beginnt der Unterricht? Unterrichtsanfänge in Frankreich und Deutschland. Diss. Universität Mainz.

Xavier Pons (2010), Evaluer l'action éducative. Des professionnels en concurrence. Paris: PUF.

Francoise Lantheaume, Christophe Hérou (2008), La souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant. Paris: PUF.

Weitere Literatur im Seminar.

Voraussetzung: Französischkenntnisse werden vorausgesetzt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25699 S - Schulische Begabtenförderung: Konzepte, Modelle und Evaluationsbefunde

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.14.0.21	18.10.2011	Miriam Vock

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25700 S - Empirische Unterrichtsforschung: Was wissen wir über guten Unterricht?

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.33	18.10.2011	Miriam Vock

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25701 BS - Gruppenprozesse verstehen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Mi	Einzel	10:00 - 12:00	2.24.0.52	26.10.2011	Ronny Jahn
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	.Bemerkung	11.11-11.11	Ronny Jahn [findet parallel statt in: 2.24.0.33, 2.24.0.52]
BS	G1	Sa	BlockSa	09:45 - 17:45	.Bemerkung	12.11.2011	Ronny Jahn [findet parallel statt in: 2.24.0.33, 2.24.0.52]
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	.Bemerkung	18.11-18.11	Ronny Jahn [findet parallel statt in: 2.24.0.33, 2.24.0.52]
BS	G1	Sa	BlockSa	09:45 - 17:45	.Bemerkung	19.11.2011	Ronny Jahn [findet parallel statt in: 2.24.0.33, 2.24.0.52]
BS	G1	Mi	Einzel	10:00 - 12:00	2.24.0.52	30.11.2011	Ronny Jahn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25798 K - Master-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
K	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	N.N.	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Das Kolloquium findet im Raum 2.24.0.75 statt.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne

25562 S - Jugend erforscht Jugend

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
SPÜ	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.1.04	19.10.2011	Andrea Kopp

Kommentar:

Es gibt kaum einen Lebensbereich von Jugend, der nicht erforscht wird - und doch wissen wir relativ wenig über deren Lebenswelt. Ein Grund könnte sein, dass die Methoden den Gegenstand nicht ausreichend erfassen. Das ist nicht verwunderlich, denn das Methodenrepertoire ist begrenzt. Warum also nicht einmal versuchen mit Jugendlichen gemeinsam Jugend zu erforschen. In diesem Zusammenhang plant der Lehrstuhl für Erziehungs- und Sozialisationstheorie ein Pilotprojekt, indem gemeinsam mit Schülern der 10. Klasse ein sozialwissenschaftliches Jugendforschungsprojekt durchgeführt wird. Das Seminar flankiert das Projekt und beleuchtet ausgehend von den Methoden der Jugendforschung innovative Ansätze auch aus anderen Disziplinen. Im weiteren Verlauf der Veranstaltung liegt der Fokus auf dem gemeinsamen Forschen mit Jugendlichen. Je nach Projektverlauf ist eine Fortsetzung des Seminars geplant. Gruppenarbeiten und regelmäßige Kurzpräsentationen prägen die Arbeitsweise im Seminar.

Literatur:

Bergmann, S. & Kretschmer, T. (2006). Trends in der Jugendforschung. Ein thematischer und methodologischer Überblick über die aktuelle Jugendforschung in Deutschland. In A. Ittel, L. Stecher, H. Merckens, & Zinnecker, J. (2006). *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 255-270). Wiesbaden.

Hitzler, R. (2006). Forschungsfeld Szenen. Konzept einer explorativ-interpretativen (Jugend-)Kulturforschung. Im Internet unter <http://www.hitzler-soziologie.de/szeneforschung.htm>

Krüger, H.-K & Grunert, C. (2002). Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Opladen: Leske Budrich.

Price, N. & Hawkins, K. (2002). Researching sexual and reproductive behaviour. A peer ethnographic approach. Im Internet unter http://www.options.co.uk/images/stories/resources/peer/peer_article_ssm.pdf

Leistungsnachweis:

Ausarbeitung von Materialien zum gemeinsamen Forschen mit Jugendlichen (Termin: 31.03.2012)

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25582 S - Engagement und Bildung: Wechselwirkungen - Einflussfaktoren - Zusammenhänge

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	19.10.2011	Miriam Ströing

Kommentar: Demografische Veränderungen, Globalisierung, individualisierte und pluralisierte Lebensläufe sowie lebenslanges Lernen sind nur einige Stichworte, unter denen der gesellschaftliche Wandel diskutiert wird. Hierbei spielt bürgerschaftliches Engagement eine wichtige Rolle, das seit einigen Jahren Inhalt politischer Debatten ist. Unter dem Begriff der Zivil- bzw. Bürgergesellschaft geht es dabei unter anderem um die Stärkung bürgerschaftlicher Eigenverantwortung.

Dabei besteht zwischen sozialem Engagement und Bildung eine Wechselbeziehung: Engagement ist einerseits ein Lernort für verschiedenste Kompetenzen und Fähigkeiten und andererseits begünstigt Bildung die Engagement-Wahrscheinlichkeit und befähigt zur Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung.

Doch wer engagiert sich auf welche Weise für die Gesellschaft und wer nicht? Welche Rolle spielen dabei Faktoren wie Bildung, Einstellungen und soziale Netzwerke? Welche Motive führen zu Engagement? Inhalt des Seminars ist eine Übersicht derzeitiger Forschungsergebnisse zu Engagement, seinen Bedingungen, Auswirkungen und zugrunde liegenden Motiven sowie der Debatte um eine Zivilgesellschaft als Ablösung des Sozialstaats. Dabei wird ein besonderer Fokus auf den Bildungsaspekt gelegt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25584 S - Aktuelle Fragestellungen und Studien der Empirischen Bildungsforschung**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.05	19.10.2011	Kai Maaz

Kommentar:

Empirische Studien und Forschungsprojekte im Bildungsbereich erfahren in den letzten Jahren zunehmend Aufmerksamkeit und fließen verstärkt in politische Entscheidungsprozesse ein. Schwerpunkte der Untersuchungen bilden dabei unter anderem Fragen zum Leistungsniveau der Schülerinnen und Schüler, zum Zusammenhang von familiärer Herkunft und Bildungserfolg, zum Einfluss schulischer und unterrichtlicher Kontextbedingungen auf die Lern- und Leistungsentwicklung sowie Fragen zur Wirksamkeit von Reformmaßnahmen im Bildungssystem. Das Seminar gibt anhand aktueller Beispiele einen Überblick über die Fragestellungen, methodischen Herangehensweisen und zentralen Befunde dieser Studien und thematisiert dabei auch deren Möglichkeiten und Grenzen.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**S** ErWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25798 K - Master-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
K	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	N.N.	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Das Kolloquium findet im Raum 2.24.0.75 statt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse
 - P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"
 - P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"
 - P** 40031 - Seminar (4 LP)
 - P** 40032 - Seminar (4 LP)
 - P** 40033 - Seminar (4 LP)
- M** 8301 - Bildungssoziologie
 - P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
 - P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
 - P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse
 - P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"
 - P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"
 - P** 40031 - Seminar (4 LP)
 - P** 40032 - Seminar (4 LP)
 - P** 40033 - Seminar (4 LP)
- M** 8301 - Bildungssoziologie
 - P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)
 - P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)
 - P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25810 S - Lernende Organisationen - Lernen in Organisationen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	2.24.0.33	17.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar:

Pädagogisches Handeln wird für Organisationen interessant, die sich im Rahmen von Organisationsentwicklungs- und Personalentwicklungsprozessen verändern wollen oder müssen. Aber auch Bildungsorganisationen sind gefordert, sich zu verändern und neuen gesellschaftlichen Rahmenbedingungen anzupassen. Wie ist das Verhältnis von individuellem Lernen und der Veränderung von Organisationen zu denken? Welche Theorien bieten dafür Erklärungsmodelle an? In diesem Seminar werden Forschungsprojekte, die das Lernen in Organisationen untersuchen, zum Gegenstand der Projektarbeit im Seminar gemacht. Gefragt wird nach typischen Veränderungsprozessen in Organisationen und wie diese erklärt werden.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 470 - Bildungsorganisation und -management**P** 40071 - Seminar (3 LP)**P** 40072 - Seminar (3 LP)**P** 40073 - Seminar (3 LP)

**25811 S - Wie kann erziehungswissenschaftliches Wissen in der Praxis wirksam werden?
Zur systematischen Verknüpfung von Theorie und Praxis, Forschung und Entwicklung in
Modellversuchen und Entwicklungsprogrammen**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	14t.	10:15 - 13:45	2.14.0.32	17.10.2011	Dorothea Schemme, Beate Groß

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)

28002 BS - Projektplanung in der Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	14:15 - 15:45	2.24.0.50	04.11.2011	Denise Klinge
BS	G1	Do	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.50	16.02-16.02	Denise Klinge
BS	G1	Fr	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.50	17.02-17.02	Denise Klinge
BS	G1	Sa	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.50	18.02-18.02	Denise Klinge

Kommentar: In diesem Seminar sollen grundlegende Methoden und Gegenstandsbereiche der Bildungsforschung bearbeitet werden. Dabei sollen sich die Studierenden Einblick in die Projektplanung als Teil des Projektmanagements bezogen auf die Bildungsforschung verschaffen. Das Ziel ist die Entwicklung eines eigenen Projekts, das von der Fragestellung, über das Feld der Forschung bis über die Methodenauswahl und -begründung zur groben Projektkonzeption führt. Diese Konzeption kann auch als Vorbereitung für Abschlussarbeiten genutzt werden.

Literatur:

- Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C., Gniewosz, B. (Hrsg.) (2011): „Empirische Bildungsforschung - Strukturen und Methoden“. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/ Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C., Gniewosz, B. (Hrsg.) (2011): „Empirische Bildungsforschung - Gegenstandsbereiche“. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/ Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.

Leistungsnachweis: Der Nachweis der Leistung erfolgt über einen Projektbericht, welcher die Ausführung, Beschreibung und Begründung der Projektschritte wissenschaftlich darstellt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

M 470 - Bildungsorganisation und -management

P 40071 - Seminar (3 LP)

P 40072 - Seminar (3 LP)

P 40073 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management

25667 V - General Management-Entscheidungen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Fr	w.	10:00 - 12:00	3.06.H06	21.10.2011	Dieter Wagner, Tilman Lindberg

Kommentar:

Inhalt

- Entscheidungstheorien und Entscheidungsmethodiken
- Normatives Management in privaten und öffentlichen Unternehmen
- Unternehmenspolitik
- Unternehmensverfassung und Corporate Governance
- Unternehmensstruktur
- Strategisches Management in privaten und öffentlichen Unternehmen
- Organisationsstrukturen
- Leistungsprogramme
- Problemlösungsverhalten
- Operatives Management
- Prozessmanagement
- Projektmanagement
- Vertiefende Themen
- Kreativwirtschaft und Medien
- Kreativität und Innovation
- Industrie vs. Dienstleistungsmanagement

Literatur: Literaturhinweise sind in einem Skript zur Vorlesung zu finden.

Voraussetzung: B. Sc. BWL

Leistungsnachweis: Klausur 45 Minuten

Prüfungszuordnung: **S** BetriebswirtschaftslehreAnmeldung vom 01.10.2011 bis 30.11.2011
Rücktritt bis 18.12.2011**M** 12 - Organisation und Personalwesen**P** 121 - General Management (4 LP)**M** 20 - Wahlpflichtbereich**P** 2210 - General Management (4 LP)**P** 2815 - General Management (4 LP)**M** 20 - Wahlpflichtfach**P** 2210 - General Management (4 LP)**P** 2815 - General Management (4 LP)**M** 181 - Schwerpunkt: Corporate Services**P** 1815 - General Management (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.Anmeldung vom 01.10.2011 bis 30.11.2011
Rücktritt bis 18.12.2011**M** 470 - Bildungsorganisation und -management**P** 40071 - Seminar (3 LP)**P** 40072 - Seminar (3 LP)**P** 40073 - Seminar (3 LP)**25734 HS - Kulturmanagement in der Praxis**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
HS	G1	Mo	T	16:00 - 18:00	3.06.S21	17.10.2011	Dieter Wagner, Astrid Lilja
HS	G1	Mo	T	10:00 - 18:00	3.06.S21	14.11.2011	Dieter Wagner, Astrid Lilja
HS	G1	Mo	T	10:00 - 18:00	3.06.S18	12.12.2011	Dieter Wagner, Astrid Lilja
HS	G1	Mo	T	10:00 - 18:00	3.06.S21	19.12.2011	Dieter Wagner, Astrid Lilja
EX	G1	-	T	-	.		Dieter Wagner, Astrid Lilja

Kommentar:

Inhalt

Die staatlich subventionierten Kulturinstitutionen müssen angesichts der leeren Haushaltskassen und der anhaltenden Finanzkrise umdenken. Die Kulturinstitutionen sind mehr denn je aufgefordert neue Wege zu gehen. Gefragt ist also ein neues Kultur-Management, welches auch die private Kulturfinanzierung (Förderer: Mäzene, Stifter und Sponsoren) verstärkt in den Mittelpunkt rücken lässt. Anhand von Praxisbeispielen soll verdeutlicht werden, wie Kulturinstitutionen heute erfolgreich neue Wege gehen können und Unternehmen Kulturmanagement auch als ein Instrument des Personalmanagement einsetzen.

Gegenstände des Seminars:

- Was bedeutet Kulturmanagement?
- Inhalte und Ziele von Kulturmanagement, auch im internationalen Vergleich
- Kulturfinanzierung/Kulturförderung in der Finanzkrise
- Betriebssystem Kunst
- Einblick in die Entwicklung des Kunstmarktes

(unter dem Gesichtspunkt „Kunst als Anlage“)

- Kulturmarketing - Praxisbeispiele
- Networking im Kulturbereich
- Kulturmanagement / Kulturengagement als Instrument der Mitarbeitermotivation
- Exkursion

Voraussetzung:

B. Sc. BWL

Leistungsnachweis:

Hausarbeit und Referat sowie aktive Teilnahme

Zielgruppe:

max. 25 Teilnehmer

Prüfungszuordnung:

S Betriebswirtschaftslehre

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 30.11.2011
Rücktritt bis 18.12.2011

M 12 - Organisation und Personalwesen

P 124 - Ausgewählte Probleme von Organisation und Personal - Seminar (8 LP)

M 20 - Wahlpflichtbereich

P 2240 - Ausgewählte Probleme von Organisation und Personal - Seminar (8 LP)

P 2827 - Kulturmanagement/Kunstökonomik (8 LP)

M 20 - Wahlpflichtfach

P 2240 - Ausgewählte Probleme von Organisation und Personal - Seminar (8 LP)

P 2827 - Kulturmanagement/Kunstökonomik (8 LP)

M 182 - Schwerpunkt: Professional Services

P 1827 - Kulturmanagement/Kunstökonomik (8 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 30.11.2011
Rücktritt bis 18.12.2011

M 470 - Bildungsorganisation und -management

P 40071 - Seminar (3 LP)

P 40072 - Seminar (3 LP)

P 40073 - Seminar (3 LP)

25789 HS - Flexible Personaleinsatzstrategien - Innovative Konzepte für KMU

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
HS	G1	Fr	T	10:00 - 18:00	3.06.S18	28.10.2011	Dieter Wagner, Katja Richter, Matthias Großholz
HS	G1	Fr	T	10:00 - 18:00	3.06.S27	18.11.2011	Dieter Wagner, Katja Richter, Matthias Großholz
HS	G1	Fr	T	10:00 - 18:00	3.06.S27	16.12.2011	Dieter Wagner, Katja Richter, Matthias Großholz
HS	G1	Fr	T	10:00 - 18:00	3.06.S27	27.01.2012	Dieter Wagner, Katja Richter, Matthias Großholz

Kommentar:

Stichworte zum Inhalt

1. Entwicklung innovativer, flexibler, praxisgerechter Personaleinsatzkonzepte unter Einbeziehung interner und externer Flexibilisierungsstrategien für kleine und mittlere Unternehmen
2. Entwicklung eines Handlungsleitfadens für den betrieblichen Anwender
3. Entwicklung eines Baukastensystems

Literatur:

Literaturhinweise werden in der Veranstaltung gegeben.

Voraussetzung:

B. Sc. BWL

Leistungsnachweis:

Hausarbeit und Referat sowie aktive Teilnahme

Zielgruppe:

max. 10 Teilnehmer

Prüfungszuordnung:

S Betriebswirtschaftslehre

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 30.11.2011

Rücktritt bis 18.12.2011

M 12 - Organisation und Personalwesen

P 126 - Forschungsprojekt Organisation/Personal (8 LP)

M 20 - Wahlpflichtbereich

P 2260 - Forschungsprojekt Organisation/Personal (8 LP)

M 20 - Wahlpflichtfach

P 2260 - Forschungsprojekt Organisation/Personal (8 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 30.11.2011

Rücktritt bis 18.12.2011

M 470 - Bildungsorganisation und -management

P 40071 - Seminar (3 LP)

P 40072 - Seminar (3 LP)

P 40073 - Seminar (3 LP)

25798 K - Master-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
K	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	N.N.	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Das Kolloquium findet im Raum 2.24.0.75 statt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse**P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"**P** 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)**P** 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)**M** 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"**P** 40031 - Seminar (4 LP)**P** 40032 - Seminar (4 LP)**P** 40033 - Seminar (4 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**25810 S - Lernende Organisationen - Lernen in Organisationen**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	2.24.0.33	17.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar:

Pädagogisches Handeln wird für Organisationen interessant, die sich im Rahmen von Organisationsentwicklungs- und Personalentwicklungsprozessen verändern wollen oder müssen. Aber auch Bildungsorganisationen sind gefordert, sich zu verändern und neuen gesellschaftlichen Rahmenbedingungen anzupassen. Wie ist das Verhältnis von individuellem Lernen und der Veränderung von Organisationen zu denken? Welche Theorien bieten dafür Erklärungsmodelle an? In diesem Seminar werden Forschungsprojekte, die das Lernen in Organisationen untersuchen, zum Gegenstand der Projektarbeit im Seminar gemacht. Gefragt wird nach typischen Veränderungsprozessen in Organisationen und wie diese erklärt werden.

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 470 - Bildungsorganisation und -management**P** 40071 - Seminar (3 LP)**P** 40072 - Seminar (3 LP)**P** 40073 - Seminar (3 LP)**28002 BS - Projektplanung in der Bildungsforschung**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	14:15 - 15:45	2.24.0.50	04.11.2011	Denise Klinge

BS	G1	Do	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.50	16.02-16.02	Denise Klinge
BS	G1	Fr	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.50	17.02-17.02	Denise Klinge
BS	G1	Sa	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.50	18.02-18.02	Denise Klinge

Kommentar: In diesem Seminar sollen grundlegende Methoden und Gegenstandsbereiche der Bildungsforschung bearbeitet werden. Dabei sollen sich die Studierenden Einblick in die Projektplanung als Teil des Projektmanagements bezogen auf die Bildungsforschung verschaffen. Das Ziel ist die Entwicklung eines eigenen Projekts, das von der Fragestellung, über das Feld der Forschung bis über die Methodenauswahl und -begründung zur groben Projektkonzeption führt. Diese Konzeption kann auch als Vorbereitung für Abschlussarbeiten genutzt werden.

Literatur:

- Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C., Gniewosz, B. (Hrsg.) (2011): „Empirische Bildungsforschung - Strukturen und Methoden“. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/ Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C., Gniewosz, B. (Hrsg.) (2011): „Empirische Bildungsforschung - Gegenstandsbereiche“. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/ Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.

Leistungsnachweis: Der Nachweis der Leistung erfolgt über einen Projektbericht, welcher die Ausführung, Beschreibung und Begründung der Projektschritte wissenschaftlich darstellt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

M 470 - Bildungsorganisation und -management

P 40071 - Seminar (3 LP)

P 40072 - Seminar (3 LP)

P 40073 - Seminar (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Hauptstudium
AM_1 Allgemeine Pädagogik
AM_11 Theorien der Bildung u. Erziehung

25590 S - Psychoanalyse und Pädagogik

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Fr	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	21.10.2011	Ronny Jahn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25737 S - Lernen und Unterricht im Jugendalter

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.11	19.10.2011	Fred Berger

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
 - P** 2102 - Seminar (4 LP)
 - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung
 - P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)
 - P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

25738 S - Evaluation und Forschungsmethoden

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	14t.	12:15 - 15:45	2.05.1.04	24.10.2011	Julia Tetzner

Kommentar: In diesem Seminar soll eine Einführung in Grundbegriffe und Konstrukte empirischer Forschungsmethoden gegeben werden. Ziel ist es, wichtige Termini, wie zum Beispiel Skalenniveau, Stichprobenziehung, Hypothesengewinnung oder Theorienbildung, am Beispiel empirischer Texte in Form von Referaten, Gruppenarbeiten und Diskussionen vertiefend zu behandeln.

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
 - P** 2102 - Seminar (4 LP)
 - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung
 - P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)
 - P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

25795 S - Theorien und Konzepte des Lehrens und Lernens im Kontext Hochschule

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S							

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse
 - P** 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)
 - P** 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)
- M** 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung
 - P** 81012 - Seminar 1 (4 LP)
 - P** 81013 - Seminar 2 (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

Hauptstudium
AM_1 Allgemeine Pädagogik
AM_13 Genderforschung in der Erziehungswissenschaft

28001 S - Dekonstruktion von Gender und Gender-Sensibilisierung in der pädagogischen Praxis

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.52	19.10.2011	Denise Klinge

Kommentar: In dieser Veranstaltung werden als Einstieg Schlüsselkonzepte der poststrukturalistischen Gender-Theorien diskutiert. Dabei werden wir uns im ersten Teil des Seminars intensiv mit Butlers "Das Unbehagen der Geschlechter" befassen.

Im zweiten Teil der Veranstaltung wird der Transfer von Gender Awareness in die pädagogische Praxis behandelt und weiterführende Fragestellungen erarbeitet, sowie Methoden und Beispiele, wie das Projekt "Andere Bilder", zum Thema vorgestellt.

Auf Grundlage dessen erfolgt im Dritten Teil eine Projektphase in der eigenes didaktisches Material und Unterrichtsmethoden zum Thema der Gender-Sensibilisierung in Gruppen erarbeitet werden soll.

Literatur:

- BUTLER, Judith (1998): Das Unbehagen der Geschlechter. 7. Aufl., Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- BARTKY, Sandra Lee (1988): Foucault and Feminism. In: Irene DIAMOND et al. (Hrsg.): Feminism and Foucault. Reflections on Resistance. Boston: Northeastern University Press.
- SALIH, Sara(2002):Judith Butler.-London [u.a.]:Routledge.

Leistungsnachweis: Als Leistungsnachweis kann die Ausarbeitung der Methoden, der didaktischen Unterrichtsplanung, ein Projektbericht als auch ein Essay zum Thema erbracht werden.

Links: E-Learning Projekt "Andere Bilder" http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/v/andere_bilder/index.html

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln**P** 2102 - Seminar (4 LP)**P** 2103 - Seminar (4 LP)**M** 331 - Erziehung und Gesellschaft**P** 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)**P** 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)**P** 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)**M** 8103 - Genderforschung in der Erziehungswissenschaft**P** 81032 - Seminar 1 (4 LP)**P** 81033 - Seminar 2 (4 LP)**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

Hauptstudium
AM_2 Historische Pädagogik
AM_21 Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

25549 V - Von Rochow bis Hentig: Reforme und ihre Schulprojekte vom 18. bis 20. Jahrhundert

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Mo	w.	10:15 - 11:45	2.05.0.01	17.10.2011	Frank Tosch

Kommentar:

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Schulreformer von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben. Dabei werden biographische Zugänge und zentrale Merkmale des schulischen Reformprojekts in den jeweiligen historischen Kontext eingeordnet und nach der Reichweite und Wirksamkeit gelingender Schulreform gefragt.

Mit dem märkischen Philanthropen Friedrich Eberhard von Rochow wird die flächendeckende Alphabetisierung im ländlichen Raum in Preußen eingeleitet (Reckahner Schule). Es folgen die Bildungsreformer Friedrich Gedike (1. Abiturientenexamen), Wilhelm von Humboldt (Konzeption des neuhumanistischen Gymnasiums), Adolf Diesterweg (Kampf um die Hebung der seminaristischen Lehrerbildung) und August Nebe (Reform der Internatserziehung) im 19. Jahrhundert. Sodann werden in den ersten vier Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts reformpädagogische Impulse eines Wilhelm Gurlitt (Wandervogelbewegung), demokratisierende Schulreformen von Wilhelm Blume (Schulfarm Insel Scharfenberg) und Fritz Karsen (Karl-Marx-Schule Berlin-Neukölln) ebenso skizziert wie die Vorhabenpädagogik von Adolf Reichwein (Landschule Tiefensee). Nach dem Zweiten Weltkrieg werden auswahlweise didaktische Innovationen von Lothar Klingberg (Oberschulen der DDR) und Hartmut von Hentig (Bielefelder Schulprojekte) diskutiert.

Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Fragen der Schulreform eingehender zu reflektieren.

Literatur:

- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Die deutsche Reformpädagogik. Die Pioniere der pädagogischen Bewegung. Hrsg. v. W. Flitner u. G. Kudritzki. 5. Aufl. Stuttgart 1995.

Leistungsnachweis:

Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82011 - Vorlesung (2 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82011 - Vorlesung (2 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6151 - Vorlesung (3 LP)

25551 S - Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.33	18.10.2011	Jörg-Werner Link

Kommentar: Erziehung spielte für die Nationalsozialisten ihrem eigenen Anspruch nach eine zentrale Rolle. Durch eine allgegenwärtige Praxis ästhetisch-formativer Erziehung und Herrschaft zielten sie auf die Beherrschung von Wahrnehmungen und Bewusstsein der Menschen. Die Doppelgesichtigkeit des Dritten Reiches von schönem Schein und Gewalt sollte den total erfassten und verfügbaren ‚Volksgenossen‘ formen.

Im Seminar können die Teilnehmer sich anhand einschlägiger Forschungsliteratur einen differenzierten Überblick über die wichtigsten schulischen und außerschulischen Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus zwischen totalem Anspruch und Erziehungswirklichkeit erarbeiten. Gleichzeitig erhalten die Teilnehmer einen Einblick in zentrale Quellenbestände zum Thema, um sich selbstständig mit Einzelfragen auseinandersetzen zu können.

Literatur: Herrmann, Ulrich / Nassen, Ulrich (Hrsg.): Formative Ästhetik im Nationalsozialismus. Intentionen, Medien und Praxisformen totalitärer ästhetischer Herrschaft und Beherrschung. Weinheim [u.a.] 1994.

Horn, Klaus-Peter / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus. Totaler Anspruch und Erziehungswirklichkeit. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2011.

Keim, Wolfgang: Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bde. Darmstadt 1995 und 1997.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82012 - Seminar 1 (5 LP)

P 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25556 S - Schule in Bewegung. Texte aus drei Jahrhunderten Schulreform in Deutschland

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.75	17.10.2011	Jörg-Werner Link

Kommentar: Im Seminar erhalten die Teilnehmer Gelegenheit, sich anhand ausgewählter Texte aus drei Jahrhunderten Schulreform in Deutschland mit schulpädagogischen Dauerthemen zu beschäftigen und sich dabei auch einen Überblick zur deutschen Schulgeschichte zu erarbeiten. Die Texte nehmen Schule und Unterricht, Lehrer und Schüler aus unterschiedlichen Perspektiven und mit unterschiedlicher Nähe und Distanz in den Blick.

Neben inspirierenden Beispielen pädagogischer Tradition stehen auch Texte von Manipulation und geistiger Enge. Insgesamt zeigen sie sich von überraschender Frische und Aktualität.

Literatur: Schule in Bewegung. Texte aus drei Jahrhunderten Schulreform in Deutschland. Vorgetragen von Steffen Reiche, zusammengestellt und eingeleitet von Jörg-W. Link. Hör-CD. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2005. (Die CD ist bei mir zu einem Sonderpreis erhältlich.)

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 8202 - Seminar 1 (5 LP)

P 8203 - Projekt/Exkursion (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25568 S - Projektunterricht als Motor innerer Schulreform - Genese-Konzepte-Praxen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.14.0.12	17.10.2011	Frank Tosch

Kommentar:

Die öffentliche Diskussion zum Lernen in Projekten ist wesentlicher Bestandteil des aktuellen Schulreformprozesses und der damit verbundenen Profilbildung von Schulen. Projektunterricht zählt zu den meistgenannten Konzepten, Schule und Unterricht zu demokratisieren und gehört zum Wesen der weltweiten „progressiven Erziehung“. Im Seminar wird die Projektidee in den reformpädagogischen Kontexten seit Mitte des 19. Jahrhunderts in den USA eingeordnet und die Rolle u.a. von C. M. Woodward, J. Dewey und W. H. Kilpatrick analysiert. Im deutschsprachigen Raum erlangte die Arbeitsschulidee als umgreifendes Gestaltungsprinzip der Neuen Schule u.a. mit F. Karsen und A. Reichwein einen zentralen Stellenwert. Der Fokus wird auf jene prägenden Ausformungen und Begründungen von Projektunterricht gerichtet, die diesen als originären ‚Motor innerer Schulreformen‘ legitimieren. Schwerpunktmäßig wird nach dem Verhältnis des Projektkonzepts zur Schüler- und Lehrerrolle, zum Leistungsbegriff, zum (stufenspezifischen) Methodenrepertoire, zur Verzahnung von Lehrgang und Projekt und v.a. zur Schulentwicklung gefragt. Eigene Projektreflexionen sollen einem verkürzten Projektverständnis und -handeln entgegenwirken.

Literatur:

- Apel, H. J.; Knoll, M.: Aus Projekten lernen. Grundlegung und Anregungen (= EGS-Texte). München 2001.
- Bastian, J.; Gudjons, H.; Schnack, J.; Speth, M. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts. Hamburg 1997.
- Emer, W.; Lenzen, D.: Projektunterricht gestalten - Schule verändern. Projektunterricht als Beitrag zur Schulentwicklung (= Basiswissen Pädagogik; Unterrichtskonzepte und -techniken; 6). 3. Aufl. Baltmannsweiler 2009.
- Knoll, M.: Dewey, Kilpatrick und „progressive Erziehung“. Kritische Studien zur Projektpädagogik. Bad Heilbrunn 2011.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 8202 - Seminar 1 (5 LP)

P 8203 - Projekt/Exkursion (3 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

Hauptstudium
AM_3 Bildungssoziologie/Sozialisationstheorie
AM_31 Bildungssoziologie

25582 S - Engagement und Bildung: Wechselwirkungen - Einflussfaktoren - Zusammenhänge

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	19.10.2011	Miriam Ströing

Kommentar:

Demografische Veränderungen, Globalisierung, individualisierte und pluralisierte Lebensläufe sowie lebenslanges Lernen sind nur einige Stichworte, unter denen der gesellschaftliche Wandel diskutiert wird. Hierbei spielt bürgerschaftliches Engagement eine wichtige Rolle, das seit einigen Jahren Inhalt politischer Debatten ist. Unter dem Begriff der Zivil- bzw. Bürgergesellschaft geht es dabei unter anderem um die Stärkung bürgerschaftlicher Eigenverantwortung.

Dabei besteht zwischen sozialem Engagement und Bildung eine Wechselbeziehung: Engagement ist einerseits ein Lernort für verschiedenste Kompetenzen und Fähigkeiten und andererseits begünstigt Bildung die Engagement-Wahrscheinlichkeit und befähigt zur Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung.

Doch wer engagiert sich auf welche Weise für die Gesellschaft und wer nicht? Welche Rolle spielen dabei Faktoren wie Bildung, Einstellungen und soziale Netzwerke? Welche Motive führen zu Engagement? Inhalt des Seminars ist eine Übersicht derzeitiger Forschungsergebnisse zu Engagement, seinen Bedingungen, Auswirkungen und zugrunde liegenden Motiven sowie der Debatte um eine Zivilgesellschaft als Ablösung des Sozialstaats. Dabei wird ein besonderer Fokus auf den Bildungsaspekt gelegt.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne

P 40061 - Seminar (3 LP)

P 40062 - Seminar (3 LP)

P 40063 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25585 S - Wie liest und interpretiert man empirische Texte am Beispiel der Migrationsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.75	20.10.2011	Michael Becker

Kommentar:

Wissenschaftliches Arbeiten, wie es im Master-Studium im Vordergrund stehen soll, beinhaltet, dass nicht nur aufbereitete Lehrbuchtexte rezipiert werden müssen, sondern zunehmend auch empirische fundierte Originalarbeiten. Das Seminar verfolgt das Ziel, die Lektüre empirischer Originalia einzuüben, wobei die Rezeption quantitativer Arbeiten im Vordergrund steht, und soll zur Vertiefung des Wissens über die quantitativ-empirische Forschungslogik dienen. Dies wird an einem, in den letzten Jahren in der Wissenschaft (aber auch in der Politik) intensiv diskutierten Beispiel, der Migrationsforschung, umgesetzt. Grundwissen über den empirischen Forschungsprozess (z.B. Bortz & Döring, 2006) wird vorausgesetzt.

Literatur:

Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. überarb. Aufl.). Berlin: Springer.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25608 S - Schulleistungen von Abiturienten: Die gymnasiale Oberstufe und der Übergang ins Studium aus empirischer Perspektive

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.75	19.10.2011	Marko Neumann

Kommentar:

Wie stark unterscheidet sich das Leistungsniveau von Abiturienten, die ihr Reifezeugnis an unterschiedlichen Schulformen erworben haben? In welchem Maß spiegeln sich Leistungsunterschiede zwischen Abiturienten unterschiedlicher Bundesländer auch in deren Abiturnoten wider? Führt das Zentralabitur zu mehr Vergleichbarkeit? Wie wirkt sich die Abschaffung von Grund- und Leistungskursen auf die Leistungen der Abiturienten aus? Welche Abiturienten machen von ihrer Hochschulzugangsberechtigung Gebrauch? Wodurch lässt sich Erfolg im Studium vorhersagen? Auf der Basis empirischer Studien werden im Seminar Befunde zu diesen zentralen Fragen rund um das Abitur und den Übergang in das Studium diskutiert.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

P 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

P 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25782 S - Ungleichheiten im Bildungssystem. Wo entsteht sie und wer ist betroffen?

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.33	20.10.2011	Kai Maaz

Kommentar:

Soziale Ungleichheiten im Bildungssystem sind ein gut dokumentierter Befund. Die Befunde der großen internationalen Schulleistungsstudien haben soziale Ungleichheiten wieder in den Blickpunkt der Wissenschaft, Öffentlichkeit und Politik gerückt. Im Seminar sollen zwei Aspekte erarbeitet werden: Zum einen stehen Erscheinungsformen von Ungleichheit im Fokus. Hier wird anhand aktueller Studien geprüft, ob die gemeinhin geltenden Vorstellungen über Ungleichheiten im Bildungssystem empirische Evidenz haben. Zum anderen soll der Frage nachgegangen werden, wo Ungleichheit im Bildungssystem entsteht. Die Beantwortung dieser Frage ist besonders wichtig, wenn der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungserfolg durch gezielte Maßnahmen durchbrochen werden soll. Das Seminar gibt einen Überblick über den Forschungsstand zu den zu beiden Bereichen. Es systematisiert die theoretischen Grundlagen und den empirischen Forschungsstand.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25783 S - Auswirkungen von Tracking im Bildungssystem

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	20.10.2011	Kai Maaz

Kommentar: Die Frage nach dem Einfluss von Schule und Unterricht auf die Schulleistungen, die Bildungskarrieren und die psychosoziale Entwicklung der Heranwachsenden bildet einen Schwerpunkt der Schuleffektivitätsforschung. Ein besonderer Focus liegt dabei auf der Frage, wie sich Unterschiede in der inhaltlich-organisatorischen Ausgestaltung und der Zusammensetzung der Schülerschaft von Schulen (bzw. Schulklassen) sowie Schulformen auf die Entwicklungsverläufe der Schülerinnen und Schüler auswirken. Im Seminar sollen unter Rückgriff auf vorhandene Forschungsergebnisse und aktuelle Studien ausgewählte Befunde zu diesen Fragen vorgestellt werden.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25784 S - Das deutsche Bildungssystem im gesellschaftlichen Wandel

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	12:15 - 13:45	2.05.1.05	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25786 BS - Sozialwissenschaftliche Aspekte der Bildungsforschung – Eine Einführung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Do	Einzel	18:00 - 20:00	2.24.0.33	27.10.2011	Anne Jurczok
BS	G1	Do	Einzel	16:00 - 18:00	2.24.0.33	24.11.2011	Anne Jurczok
BS	G1	Do	Einzel	14:00 - 18:00	2.24.0.33	12.01.2012	Anne Jurczok
BS	G1	Fr	Einzel	14:00 - 18:00	2.24.0.33	03.02.2012	Anne Jurczok
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.24.0.33	04.02.2012	Anne Jurczok
BS	G1	So	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.33	05.02-05.02	Anne Jurczok

Kommentar:

Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung versucht Bezüge zwischen verschiedenen Forschungsgebieten herzustellen und mit Hilfe dieser den langfristigen Bildungsverlauf und -erfolg von Individuen zu erklären. Neben Bereichen der Psychologie, Politikwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften werden auch erziehungswissenschaftliche Aspekte in diesem Forschungsbereich integriert.

In dem Blockseminar sollen unter anderem Theorien der Bildungsentscheidungen von Boudon und Esser thematisiert werden, die unter anderem versuchen das soziale Handeln von Individuen und Akteuren durch rationale Kosten und Nutzen Erwägungen zu erklären. Neuere Forschungsansätze innerhalb der sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung schließen auch stadtsoziologische Aspekte mit ein, indem soziales und kommunikatives Handeln innerhalb von Sozialräumen als Einflussfaktor auf Bildungsentscheidungen und somit auch auf Bildungsverläufe identifiziert werden. Dass die soziale Herkunft ebenfalls beeinflussend auf den Bildungserfolg wirkt, ist kein neuer Befund, soll aber anhand von strukturellen Merkmalen, wie der Familienstruktur und durch psychologische Aspekte, wie Erziehungsstile näher analysiert werden.

Leistungsnachweis:

Voraussetzung für den Erwerb von Leistungspunkten ist eine aktive Teilnahme am Seminar und die Übernahme eines Referatsthemas oder einer Gruppendiskussion.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25796 S - Einführung in die Datenanalyse: Grundlagen und Umsetzung in SPSS

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	14t.	14:15 - 17:45		Bemerkung 20.10.2011	Marko Neumann

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

Kommentar: In der quantitativ orientierten Bildungsforschung sind solide Kenntnisse im Umgang mit empirisch gewonnenen Daten unumgänglich. Das Seminar führt in gängige Methoden der Datenaufbereitung und Datenauswertung mit dem Statistik-Programm SPSS ein.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25798 K - Master-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
K	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	N.N.	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Das Kolloquium findet im Raum 2.24.0.75 statt.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

Hauptstudium

AM_3 Bildungssoziologie/Sozialisierungstheorie

AM_32 Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

25558 S - Jugendkriminalität

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.33	17.10.2011	Andrea Kopp

Kommentar: Das Thema Kriminalität ist im Rahmen der Sozialisation von Jugendlichen ein wichtiges Thema. Das Seminar zielt darauf ab, einen Einblick in die Forschung zur Jugendkriminalität und in die erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder in diesem Bereich zu gewähren. Die Veranstaltung widmet sich dabei ausgewählten Erklärungsansätze sowie Interventionsmöglichkeiten auf justizieller und pädagogischer Ebene. Aktuelle Themen wie z. B. jugendliche Intensivtäter werden ebenfalls in das Seminar integriert. In Gruppenarbeiten werden die Seminarinhalte erarbeitet und anschließend präsentiert.

Literatur: Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg., 2010). *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lamnek, S. (2007). *Theorien Abweichenden Verhaltens I. "Klassische" Ansätze - Eine Einführung für Soziologen, Psychologen, Juristen, Journalisten und Sozialarbeiter*. 8. überarb. Auflage. Stuttgart: UTB.

Lamnek, S. (2008). *Theorien Abweichenden Verhaltens II. Moderne Ansätze*. 3. überarb. und erw. Auflage. Stuttgart: UTB.

Leistungsnachweis: Seminararbeit (Abgabe: 31.03.2012)

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25569 BS - Mediation als Konfliktlösungsverfahren in pädagogischen Handlungsfeldern

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Einzel	12:15 - 13:45	2.14.0.12	11.11.2011	Nicole Vogel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.12	06.01-06.01	Nicole Vogel
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.14.0.12	07.01.2012	Nicole Vogel

BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.12	20.01-20.01	Nicole Vogel
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.14.0.12	21.01.2012	Nicole Vogel

Kommentar:

Mediation ist ein in zahlreichen Kulturen vertrautes Verfahren zur Konfliktlösung. Seit den 1990er Jahren hat sie sich auch in Deutschland zunehmend etabliert. Angesichts der steigenden Gewaltproblematik unter Kindern und Jugendlichen hat die Mediation auch in pädagogische Handlungsfelder Eingang gefunden. Insbesondere an Schulen lässt sich eine Vielfalt von Ansätzen beobachten, die dort in Form von Konfliktlotsenmodellen, Streitschlichterausbildungen und Peer-Mediation umgesetzt werden.

In dem Seminar soll es einerseits um die theoretischen Voraussetzungen und Grundlagen für die Mediation in Erziehung und Bildung gehen, andererseits um die Formen ihrer Umsetzung in pädagogischen Kontexten. Wir werden untersuchen, welche Wirkungen Mediation bisher erzielen konnte und werden letztendlich eine Einordnung in die Erziehung zur Gewaltfreiheit vornehmen.

Literatur:

- Besemer, Christoph 2005: Mediation. Vermittlung in Konflikten. Stiftung Gewaltfreies Leben. Werkstatt für Gewaltfreie Aktion, 11. Aufl., Baden
- Dulabaum, Nina 2003: Mediation: Das ABC -Die Kunst, in Konflikten erfolgreich zu vermitteln. 4., neu ausgestattete Aufl., Weinheim und Basel: Beltz Verlag

Voraussetzung:

Die Teilnahme an der Einführungsveranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25576 BS - Das Kind im deutschen Sozialstaat und sein Schutz vor Kindeswohlgefährdung.

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.33	09.12-09.12	Stefan Büttner/von Stülpnagel

BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 17:00	2.24.0.33	10.12.2011	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.33	13.01-13.01	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Sa	BlockSa	14:00 - 18:00	2.24.0.33	14.01.2012	Stefan Büttner/von Stülpnagel

Kommentar: Das Seminar erläutert den Auftrag des deutschen Sozialstaats im Blick auf den Schutz von Kindern und Jugendlichen.

Ausgehend vom verfassungsrechtlichen und sozialrechtlichen Rahmen (Sozialstaatsgebot im Grundgesetz, Sozialgesetzgebung) wird die Funktion und Aufgabe moderner Sozialpolitik im Bereich Kinder- und Jugendhilfe dargestellt und kritisch diskutiert.

Insbesondere werden Hilfe- und Schutzmaßnahmen bei Kindeswohlgefährdung wie Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch vorgestellt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25591 S - Gewalt an Schulen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	08:15 - 09:45	2.24.0.33	26.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Gewalt an Schulen erregt immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was sagen einschlägige empirische Studien zum Ausmaß und zu möglichen Ursachen von Gewalt? Und welche wirksamen Gegenstrategien und Präventionsprogramme gibt es? Diesen Fragen will das Seminar anhand aktueller Studien und Präventionskonzepte nachgehen.

- Literatur:*
- Heitmeyer, W./Schröttle, M. (Hrsg.): Gewalt. Bonn 2006
 - Scheithauer, H./Hayer, T./Petermann, F.: Bullying unter Schülern. Göttingen 2003
 - Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2010.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25593 S - Wertebildung bei Jugendlichen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	26.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar:

Der Ruf nach mehr Werteerziehung ist eine Herausforderung für die moderne Pädagogik - doch lassen sich Werte überhaupt „vermitteln“ oder bilden sich Werte nicht vielmehr im gesamten Sozialisationsprozess heraus? Das ist eine der zentralen Fragen des Seminars. Da-neben sollen sowohl Konzepte und praktische Beispiele als auch empirische Befunde zur Wertebildung in Schule und Jugendarbeit vorgestellt und diskutiert werden.

Literatur:

- Schubarth u.a. (Hg.): Wertebildung in Jugendarbeit, Schule und Kommune. Wiesbaden 2010
- Standorp, J.: Werte-Erziehung. Weinheim 2005
- Stein, M.: Wie können wir Kindern Werte vermitteln? München 2008

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25596 S - Sozialisation und kommunikatives Handeln

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	20.10.2011	Andreas Seidel

Kommentar:

Das Seminar soll eine Einführung geben in die Grundlagen der Kommunikationstheorie. Es werden zunächst sozialwissenschaftliche Ansätze betrachtet in dem Versuch, gesellschaftliche Strukturen, soziales Verhalten und Bewusstsein aus der Beschaffenheit sozialer (kommunikativer) Interaktionen zu erklären. Ein zentrales Anliegen wird sein, sich aus unterschiedlichen erkenntnistheoretischen Perspektiven heraus mit Voraussetzungen, Bedingungen und Regeln für das Gelingen von Kommunikation auseinanderzusetzen. An ausgewählten Konzepten und Modellen der Kommunikationspsychologie lernen Sie wichtige Kommunikationstechniken kennen und diskutieren Möglichkeiten ihrer Anwendung in pädagogischen Handlungsfeldern. Ergänzt durch praktische Beispiele und kleine Übungen will das Seminar dazu beitragen, die kommunikationstheoretischen Bedingungen von Gesprächsführung und Konfliktbearbeitung transparenter zu machen und die eigene Kommunikations- und Konfliktfähigkeit zu verbessern.

Literatur:

•

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25776 BS - Theorie und Praxis der außerschulischen Jugendbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.12	21.10.2011	Thomas Gill
BS	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.12	27.01.2012	Thomas Gill
BS	G1	-	BlockSaSo	-	.		Thomas Gill

Kommentar:

Die Veranstaltung „Theorie und Praxis der außerschulischen Jugendbildung“ findet als Blockseminar in der Jugendbildungsstätte Kurt Löwenstein statt.

Sie legt den Schwerpunkt auf die Vermittlung des Bildungsverständnisses der außerschulischen Jugendbildung und grundlegender didaktischer Konzepte. Die Konzepte und didaktischen Zugänge sollen dabei nicht nur theoretisch vorgestellt sondern auch praktisch erfahrbar gemacht werden.

Darüber hinaus wird ein Schwerpunkt der Veranstaltung auf die Frage der Kooperation außerschulischer Jugendbildung mit Schulen gelegt. Es werden zentrale aktuelle gesellschaftspolitische Herausforderungen der schulischen und außerschulischen Bildung und verschiedene Handlungsansätze diskutiert:

- Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit / Rassismus / Rechtsextremismus
- Diversitätsbewusste Bildung / Inklusion
- Mediengesellschaft
- kommunale Bildungslandschaften gemeinsam gestalten

Die Erstellung von Semesterarbeiten und deren Diskussion ist erwünscht.

Eigenbetrag für die Blockveranstaltung: 20 Euro (Übernachtung und Verpflegung)

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25780 BS - Geschlechtsunterschiede aus psychologischer, pädagogischer und soziologischer Perspektive

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.32	21.10.2011	Julia Tetzner
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.32	04.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Fr	BlockSa	10:00 - 16:30	2.14.0.32	25.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 16:00	2.14.0.32	26.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Fr	Block	10:00 - 16:30	2.14.0.32	09.12-09.12	Julia Tetzner
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 16:00	2.14.0.32	10.12-10.12	Julia Tetzner

Kommentar:

Das Seminar beschäftigt sich mit Unterschieden zwischen den Geschlechtern aus der Perspektive der empirischen Bildungsforschung. In Form von Referaten und Gruppenarbeiten werden zunächst allgemeine Befunde, zum Beispiel Geschlechtsunterschiede in der Entwicklung, behandelt. Im weiteren Verlauf wird ein Fokus auf Geschlechtsunterschiede bei der Berufs- und Studienfachwahl und in den großen Schulleistungsstudien gelegt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

Hauptstudium AM_4 Erwachsenenbildung AM_42 Didaktik der Erwachsenenbildung

25764 S - Didaktische Situationen analysieren

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.04	19.10.2011	Peter Kossack

Kommentar: Didaktisches Handeln, wie überhaupt menschliches Handeln, findet - folgt man der Theorie des Symbolischen Interaktionismus - in Situationen statt. Neben der didaktischen Konzeption, der didaktischen Selektion und Reduktion ist die Antizipation, Durchführung und Reflexion von didaktischen Situationen ein Aspekt professionellen pädagogischen Handelns. In diesem Seminar haben wir die Gelegenheit uns auf der Grundlage des Symbolischen Interaktionismus an didaktischen Situationen zu arbeiten, diese zu analysieren, zu planen und in Situationssimulationen zu realisieren. Ihre aktive Mitarbeit ist eine notwendige Bedingung für das Gelingen des Seminars. Dazu zählen hier im Besonderen die Bereitschaft sich mit theoretischen Texten vertieft auseinander zu setzen sowie verschiedene „Rollen“ in den Situationssimulationen zu übernehmen.

Leistungsnachweis: Die Leistungspunkte werden in diesem Seminar erworben über die

- aktive Mitarbeit,
- das Führen eines Online-Tagebuchs und
- die schriftliche didaktische Reflexion einer auszuwählenden Situation.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3001 - Seminar (2 LP)

P 3002 - Seminar (2 LP)

P 3003 - Seminar (2 LP)

M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

25768 S - Lernen und Lernwiderstände in der Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.14.0.12	18.10.2011	Petra Grell

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3001 - Seminar (2 LP)

P 3002 - Seminar (2 LP)

P 3003 - Seminar (2 LP)

M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

Hauptstudium
AM_4 Erwachsenenbildung
AM_43 Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

25771 S - Wandel der Lernkultur und pädagogische Organisationsentwicklung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.04	20.10.2011	Kristine Baldauf-Bergmann

Kommentar: Die Umstellung auf eine Lernkultur, die von der Perspektive der Lernenden auszugehen vermag, berührt viele Ebenen des pädagogischen Handelns: die Gestaltung des konkreten Lernens und des Lehrhandelns, die Kurs- und Programmgestaltung, das Selbstverständnis und die Arbeitsweise von Bildungseinrichtungen, sowie die Ebene eines einrichtungübergreifenden, institutionellen Wandels. Die Veränderung des Lernens erfordert offensichtlich auch „lernende Organisationen“. Wie aber kann man sich das Lernen von Organisationen – im Unterschied zum Lernen von Individuen – überhaupt vorstellen? Ziel des Seminares ist es, in die Grundlagen pädagogischer Organisationstheorie und -entwicklung einzuführen und diese auf die Entwicklungsthemen einer subjektorientierten Lehr/Lernkultur zu beziehen und zu diskutieren.

Literatur: Schäffter, Ortfried (2001): Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. - Balt-mannweiler

Schäffter, Ortfried/von Küchler, Felicitas (1997): Organisationsentwicklung von Weiterbildungseinrichtungen. Reihe Studentexte zur Erwachsenenbildung (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung). - Frankfurt/M.

*Lerninhalte:***Einführung in die Themen und Theorien pädagogischer Organisationsentwicklung**

Das Seminar führt in die Theorie pädagogischer Organisationsentwicklung ein. Vorgestellt werden zentrale Aufgabenstellungen und Problemlagen pädagogischer Organisation im Kontext gesellschaftlichen Wandels und im Zuge der Herausbildung neuer Lernkulturen.

Wesentliche Begrifflichkeiten, Theoriekonstrukte und Modelle pädagogischer Organisation werden entlang des Studienbriefes „Organisationsentwicklung in Weiterbildungseinrichtungen“ (v. Küchler/Schäffter 1997) erarbeitet.

Ergänzend wird Einsicht in den erwachsenenpädagogischen Diskurs gegeben, durch ausgewählte Literatur zu Themen der pädagogischen Organisation, pädagogischen Organisationsentwicklung und -beratung, zu lernenden Organisationen etc.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)

25773 S - Qualität in der betrieblichen Weiterbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.05	18.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar:

Die Qualität in der betrieblichen Bildung hängt von verschiedenen Faktoren ab: der Kompetenz der Bildungsplaner, der Kompetenz der Kursleiter und Trainer sowie den betrieblichen Bildungsstrukturen und Bildungskulturen. Im Mittelpunkt dieses Projektseminars stehen die Trainer und Berater. In Projektgruppen wird analysiert wie sich Trainer und Berater im Internet darstellen, welche pädagogischen Leitvorstellungen sie besitzen. Das Projektseminar mündet in Strategien und Verfahren zur Auswahl der Trainer und Berater und ihre Integration in die betriebliche Weiterbildung.

Literatur:

- Kalmbach, Gerd (2008): Jour fixe um 11. Aktivierendes Lehren im Unternehmen. Ein Fachroman. Leonberg: Rosenberger Fachverlag.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)

25774 BS - Programmplanung in verschiedenen Feldern der Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.24.0.33	18.10.2011	Ria Reich
BS	G1	Fr	Einzel	16:00 - 20:00	1.09.1.15	18.11.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 20:00	1.09.1.15	19.11.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	Einzel	10:00 - 20:00	1.09.1.15	17.12.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 20:00	1.09.1.15	21.01-21.01	Ria Reich

Kommentar:

Die Anforderungen an Weiterbildungseinrichtungen werden immer komplexer: sie sollen einerseits zunehmend marktwirtschaftlich agieren, d. h. nachfrageorientierte Angebote vorlegen, andererseits sollen sie bildungspolitische Anforderungen des programmatischen „life long learning“ erfüllen und Programme vorhalten, die umfassend für breite Bevölkerungsschichten den Anschluss an aktuelle arbeits- aber auch gesellschaftsbezogene Wissensentwicklungen und Kompetenzerwartungen gewährleisten. Marktwirtschaftliches Handeln fordert kostensparende Standardisierungen, die im Widerspruch stehen zu den vorhandenen ausdifferenzierten Bedarfen und individuellen Lern- und Beratungsanforderungen. In diesem Spannungsfeld bewegt sich Programmplanung.

In dem Seminar werden verschiedene Formen der Bedarfs- und Angebotsentwicklung thematisiert und Forschungsergebnisse zu Programmplanungshandeln vorgestellt.

Literatur:

- Barz, Heiner / Tippelt, Rudolf [Hrsg.] (2002): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland, Bd. 1: Praxishandbuch Milieumarketing. Bielefeld
- Dollhausen, Karin (2008): Planungskulturen in der Weiterbildung. Bielefeld
- Gieseke, Wiltrud [Hrsg.] (2003): Institutionelle Innensichten der Weiterbildung. Bielefeld
- Gieseke, Wiltrud (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld
- Schlutz, Erhard (1996): Weiterbildungsmarketing I, Teil 3: Angebots- und Programmplanung, Studienbrief Erwachsenenbildung, hrsg. vom Zentrum für Fernstudien & universitäre Weiterbildung (ZFUW) der Universität Kaiserslautern
- Schlutz, Erhard (2006): Bildungsdienstleistungen und Angebotsentwicklung. Münster u.a.
- Wohlfahrt, Ursula (2006): Kooperation und Vernetzung in der Weiterbildung. Orientierungsrahmen und Praxiseinblicke. Bielefeld

Prüfungszuordnung:

Ⓢ Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

Ⓜ 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

Ⓟ 3111 - Seminar (2 LP)

Ⓟ 3112 - Seminar (2 LP)

Ⓟ 3113 - Seminar (2 LP)

Ⓜ 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

Ⓟ 84032 - Seminar 1 (4 LP)

Ⓟ 84033 - Seminar 2 (4 LP)

Hauptstudium
AM_5 Medienpädagogik
AM_51 Grundlagen der Medienpädagogik

25606 S - Digitale Medien in der Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	18.10.2011	Petra Grell

Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

- P** 2102 - Seminar (4 LP)
- P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- P** 2103 - Seminar (4 LP)
- P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

- P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)

M 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik

- P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)

M 8502 - Mediendidaktik

- P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)
- P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation

- P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)
- P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)

- P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

M 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)

- P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

Hauptstudium
AM_5 Medienpädagogik
AM_52 Mediendidaktik

25606 S - Digitale Medien in der Bildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	18.10.2011	Petra Grell

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 210 - Professionelles pädagogisches Handeln
 - P** 2102 - Seminar (4 LP)
 - P** 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar (4 LP)
 - P** 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)
- M** 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte
 - P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
- M** 8501 - Grundlagen der Medienpädagogik
 - P** 85012 - Seminar 1 (3 LP)
 - P** 85013 - Seminar 2 (3 LP)
- M** 8502 - Mediendidaktik
 - P** 85022 - Seminar 1 (3 LP)
 - P** 85023 - Seminar 2 (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

- M** 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation
 - P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)
 - P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)
- M** 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)
 - P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)
- M** 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)
 - P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)

Hauptstudium Methoden der Erziehungswissenschaft

📌 25796 S - Einführung in die Datenanalyse: Grundlagen und Umsetzung in SPSS

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	14t.	14:15 - 17:45	.Bemerkung	20.10.2011	Marko Neumann

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

Kommentar: In der quantitativ orientierten Bildungsforschung sind solide Kenntnisse im Umgang mit empirisch gewonnenen Daten unumgänglich. Das Seminar führt in gängige Methoden der Datenaufbereitung und Datenauswertung mit dem Statistik-Programm SPSS ein.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

Hauptstudium Schwerpunkt 1 Historische und Allgemeine Pädagogik

📌 25549 V - Von Rochow bis Hentig: Reformer und ihre Schulprojekte vom 18. bis 20. Jahrhundert

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
V	G1	Mo	w.	10:15 - 11:45	2.05.0.01	17.10.2011	Frank Tosch

Kommentar:

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Schulreformer von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben. Dabei werden biographische Zugänge und zentrale Merkmale des schulischen Reformprojekts in den jeweiligen historischen Kontext eingeordnet und nach der Reichweite und Wirksamkeit gelingender Schulreform gefragt.

Mit dem märkischen Philanthropen Friedrich Eberhard von Rochow wird die flächendeckende Alphabetisierung im ländlichen Raum in Preußen eingeleitet (Reckahner Schule). Es folgen die Bildungsreformer Friedrich Gedike (1. Abiturientenexamen), Wilhelm von Humboldt (Konzeption des neuhumanistischen Gymnasiums), Adolf Diesterweg (Kampf um die Hebung der seminaristischen Lehrerbildung) und August Nebe (Reform der Internatserziehung) im 19. Jahrhundert. Sodann werden in den ersten vier Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts reformpädagogische Impulse eines Wilhelm Gurlitt (Wandervogelbewegung), demokratisierende Schulreformen von Wilhelm Blume (Schulfarm Insel Scharfenberg) und Fritz Karsen (Karl-Marx-Schule Berlin-Neukölln) ebenso skizziert wie die Vorhabenpädagogik von Adolf Reichwein (Landschule Tiefensee). Nach dem Zweiten Weltkrieg werden auswahlweise didaktische Innovationen von Lothar Klingberg (Oberschulen der DDR) und Hartmut von Hentig (Bielefelder Schulprojekte) diskutiert.

Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Fragen der Schulreform eingehender zu reflektieren.

Literatur:

- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Die deutsche Reformpädagogik. Die Pioniere der pädagogischen Bewegung. Hrsg. v. W. Flitner u. G. Kudritzki. 5. Aufl. Stuttgart 1995.

Leistungsnachweis:

Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82011 - Vorlesung (2 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82011 - Vorlesung (2 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6031 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Vorlesung (3 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6151 - Vorlesung (3 LP)

25551 S - Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.33	18.10.2011	Jörg-Werner Link

Kommentar:

Erziehung spielte für die Nationalsozialisten ihrem eigenen Anspruch nach eine zentrale Rolle. Durch eine allgegenwärtige Praxis ästhetisch-formativer Erziehung und Herrschaft zielten sie auf die Beherrschung von Wahrnehmungen und Bewusstsein der Menschen. Die Doppelgesichtigkeit des Dritten Reiches von schönem Schein und Gewalt sollte den total erfassten und verfügbaren ‚Volksgenossen‘ formen.

Im Seminar können die Teilnehmer sich anhand einschlägiger Forschungsliteratur einen differenzierten Überblick über die wichtigsten schulischen und außerschulischen Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus zwischen totalem Anspruch und Erziehungswirklichkeit erarbeiten. Gleichzeitig erhalten die Teilnehmer einen Einblick in zentrale Quellenbestände zum Thema, um sich selbstständig mit Einzelfragen auseinandersetzen zu können.

Literatur:

Herrmann, Ulrich / Nassen, Ulrich (Hrsg.): Formative Ästhetik im Nationalsozialismus. Intentionen, Medien und Praxisformen totalitärer ästhetischer Herrschaft und Beherrschung. Weinheim [u.a.] 1994.

Horn, Klaus-Peter / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus. Totaler Anspruch und Erziehungswirklichkeit. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2011.

Keim, Wolfgang: Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bde. Darmstadt 1995 und 1997.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82012 - Seminar 1 (5 LP)

P 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

S ErzwissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25556 S - Schule in Bewegung. Texte aus drei Jahrhunderten Schulreform in Deutschland

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.75	17.10.2011	Jörg-Werner Link

Kommentar: Im Seminar erhalten die Teilnehmer Gelegenheit, sich anhand ausgewählter Texte aus drei Jahrhunderten Schulreform in Deutschland mit schulpädagogischen Dauerthemen zu beschäftigen und sich dabei auch einen Überblick zur deutschen Schulgeschichte zu erarbeiten. Die Texte nehmen Schule und Unterricht, Lehrer und Schüler aus unterschiedlichen Perspektiven und mit unterschiedlicher Nähe und Distanz in den Blick.

Neben inspirierenden Beispielen pädagogischer Tradition stehen auch Texte von Manipulation und geistiger Enge. Insgesamt zeigen sie sich von überraschender Frische und Aktualität.

Literatur: Schule in Bewegung. Texte aus drei Jahrhunderten Schulreform in Deutschland. Vorgetragen von Steffen Reiche, zusammengestellt und eingeleitet von Jörg-W. Link. Hör-CD. Bad Heilbrunn: Verlag JuliusKlinkhardt, 2005. (Die CD ist bei mir zu einem Sonderpreis erhältlich.)

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82012 - Seminar 1 (5 LP)

P 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25568 S - Projektunterricht als Motor innerer Schulreform - Genese-Konzepte-Praxen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.14.0.12	17.10.2011	Frank Tosch

Kommentar: Die öffentliche Diskussion zum Lernen in Projekten ist wesentlicher Bestandteil des aktuellen Schulreformprozesses und der damit verbundenen Profilbildung von Schulen. Projektunterricht zählt zu den meistgenannten Konzepten, Schule und Unterricht zu demokratisieren und gehört zum Wesen der weltweiten „progressiven Erziehung“. Im Seminar wird die Projektidee in den reformpädagogischen Kontexten seit Mitte des 19. Jahrhunderts in den USA eingeordnet und die Rolle u.a. von C. M. Woodward, J. Dewey und W. H. Kilpatrick analysiert. Im deutschsprachigen Raum erlangte die Arbeitsschulidee als umgreifendes Gestaltungsprinzip der Neuen Schule u.a. mit F. Karsen und A. Reichwein einen zentralen Stellenwert. Der Fokus wird auf jene prägenden Ausformungen und Begründungen von Projektunterricht gerichtet, die diesen als originären ‚Motor innerer Schulreformen‘ legitimieren. Schwerpunktmäßig wird nach dem Verhältnis des Projektkonzepts zur Schüler- und Lehrerrolle, zum Leistungsbegriff, zum (stufenspezifischen) Methodenrepertoire, zur Verzahnung von Lehrgang und Projekt und v.a. zur Schulentwicklung gefragt. Eigene Projektreflexionen sollen einem verkürzten Projektverständnis und -handeln entgegenwirken.

Literatur:

- Apel, H. J.; Knoll, M.: Aus Projekten lernen. Grundlegung und Anregungen (= EGS-Texte). München 2001.
- Bastian, J.; Gudjons, H.; Schnack, J.; Speth, M. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts. Hamburg 1997.
- Emer, W.; Lenzen, D.: Projektunterricht gestalten - Schule verändern. Projektunterricht als Beitrag zur Schulentwicklung (= Basiswissen Pädagogik; Unterrichtskonzepte und -techniken; 6). 3. Aufl. Baltmannsweiler 2009.
- Knoll, M.: Dewey, Kilpatrick und „progressive Erziehung“. Kritische Studien zur Projektpädagogik. Bad Heilbrunn 2011.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 8201 - Lernen im Wandel der Bildungsgeschichte

P 82012 - Seminar 1 (5 LP)

P 82013 - Projekt/Exkursion (3 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25737 S - Lernen und Unterricht im Jugendalter

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.05.0.11	19.10.2011	Fred Berger

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

25738 S - Evaluation und Forschungsmethoden

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	14t.	12:15 - 15:45	2.05.1.04	24.10.2011	Julia Tetzner

Kommentar: In diesem Seminar soll eine Einführung in Grundbegriffe und Konstrukte empirischer Forschungsmethoden gegeben werden. Ziel ist es, wichtige Termini, wie zum Beispiel Skalenniveau, Stichprobenziehung, Hypothesengewinnung oder Theorienbildung, am Beispiel empirischer Texte in Form von Referaten, Gruppenarbeiten und Diskussionen vertiefend zu behandeln.

P Diese Lehrveranstaltung wird für Studiumplus / als Schlüsselkompetenzen mit 4 Leistungspunkten angeboten.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 210 - Professionelles pädagogisches Handeln

P 2102 - Seminar (4 LP)

P 2102 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

P 2103 - Seminar (4 LP)

P 2103 - Seminar - Professionelles pädagogisches Handeln (4 LP)

M 8101 - Theorien der Bildung und Erziehung

P 81012 - Seminar 1 (4 LP)

P 81013 - Seminar 2 (4 LP)

Hauptstudium Schwerpunkt 2 Kindheit, Jugend, Familie

25558 S - Jugendkriminalität

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	16:15 - 17:45	2.24.0.33	17.10.2011	Andrea Kopp

Kommentar: Das Thema Kriminalität ist im Rahmen der Sozialisation von Jugendlichen ein wichtiges Thema. Das Seminar zielt darauf ab, einen Einblick in die Forschung zur Jugendkriminalität und in die erziehungswissenschaftlichen Handlungsfelder in diesem Bereich zu gewähren. Die Veranstaltung widmet sich dabei ausgewählten Erklärungsansätze sowie Interventionsmöglichkeiten auf justizieller und pädagogischer Ebene. Aktuelle Themen wie z. B. jugendliche Intensivtäter werden ebenfalls in das Seminar integriert. In Gruppenarbeiten werden die Seminarinhalte erarbeitet und anschließend präsentiert.

Literatur: Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg., 2010). *Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lamnek, S. (2007). *Theorien Abweichenden Verhaltens I. "Klassische" Ansätze - Eine Einführung für Soziologen, Psychologen, Juristen, Journalisten und Sozialarbeiter*. 8. überarb. Auflage. Stuttgart: UTB.

Lamnek, S. (2008). *Theorien Abweichenden Verhaltens II. Moderne Ansätze*. 3. überarb. und erw. Auflage. Stuttgart: UTB.

Leistungsnachweis: Seminararbeit (Abgabe: 31.03.2012)

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25569 BS - Mediation als Konfliktlösungsverfahren in pädagogischen Handlungsfeldern

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Einzel	12:15 - 13:45	2.14.0.12	11.11.2011	Nicole Vogel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.12	06.01-06.01	Nicole Vogel
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.14.0.12	07.01.2012	Nicole Vogel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.14.0.12	20.01-20.01	Nicole Vogel
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.14.0.12	21.01.2012	Nicole Vogel

Kommentar:

Mediation ist ein in zahlreichen Kulturen vertrautes Verfahren zur Konfliktlösung. Seit den 1990er Jahren hat sie sich auch in Deutschland zunehmend etabliert. Angesichts der steigenden Gewaltproblematik unter Kindern und Jugendlichen hat die Mediation auch in pädagogische Handlungsfelder Eingang gefunden. Insbesondere an Schulen lässt sich eine Vielfalt von Ansätzen beobachten, die dort in Form von Konfliktlotsenmodellen, Streitschlichterausbildungen und Peer-Mediation umgesetzt werden.

In dem Seminar soll es einerseits um die theoretischen Voraussetzungen und Grundlagen für die Mediation in Erziehung und Bildung gehen, andererseits um die Formen ihrer Umsetzung in pädagogischen Kontexten. Wir werden untersuchen, welche Wirkungen Mediation bisher erzielen konnte und werden letztendlich eine Einordnung in die Erziehung zur Gewaltfreiheit vornehmen.

Literatur:

- Besemer, Christoph 2005: Mediation. Vermittlung in Konflikten. Stiftung Gewaltfreies Leben. Werkstatt für Gewaltfreie Aktion, 11. Aufl., Baden
- Dulabaum, Nina 2003: Mediation: Das ABC -Die Kunst, in Konflikten erfolgreich zu vermitteln. 4., neu ausgestattete Aufl., Weinheim und Basel: Beltz Verlag

Voraussetzung: Die Teilnahme an der Einführungsveranstaltung ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25576 BS - Das Kind im deutschen Sozialstaat und sein Schutz vor Kindeswohlgefährdung.

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.33	09.12-09.12	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 17:00	2.24.0.33	10.12.2011	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Fr	Block	14:00 - 18:00	2.24.0.33	13.01-13.01	Stefan Büttner/von Stülpnagel
BS	G1	Sa	BlockSa	14:00 - 18:00	2.24.0.33	14.01.2012	Stefan Büttner/von Stülpnagel

Kommentar: Das Seminar erläutert den Auftrag des deutschen Sozialstaats im Blick auf den Schutz von Kindern und Jugendlichen.

Ausgehend vom verfassungsrechtlichen und sozialrechtlichen Rahmen (Sozialstaatsgebot im Grundgesetz, Sozialgesetzgebung) wird die Funktion und Aufgabe moderner Sozialpolitik im Bereich Kinder- und Jugendhilfe dargestellt und kritisch diskutiert.

Insbesondere werden Hilfe- und Schutzmaßnahmen bei Kindeswohlgefährdung wie Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch vorgestellt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25582 S - Engagement und Bildung: Wechselwirkungen - Einflussfaktoren - Zusammenhänge

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	19.10.2011	Miriam Ströing

Kommentar:

Demografische Veränderungen, Globalisierung, individualisierte und pluralisierte Lebensläufe sowie lebenslanges Lernen sind nur einige Stichworte, unter denen der gesellschaftliche Wandel diskutiert wird. Hierbei spielt bürgerschaftliches Engagement eine wichtige Rolle, das seit einigen Jahren Inhalt politischer Debatten ist. Unter dem Begriff der Zivil- bzw. Bürgergesellschaft geht es dabei unter anderem um die Stärkung bürgerschaftlicher Eigenverantwortung.

Dabei besteht zwischen sozialem Engagement und Bildung eine Wechselbeziehung: Engagement ist einerseits ein Lernort für verschiedenste Kompetenzen und Fähigkeiten und andererseits begünstigt Bildung die Engagement-Wahrscheinlichkeit und befähigt zur Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung.

Doch wer engagiert sich auf welche Weise für die Gesellschaft und wer nicht? Welche Rolle spielen dabei Faktoren wie Bildung, Einstellungen und soziale Netzwerke? Welche Motive führen zu Engagement? Inhalt des Seminars ist eine Übersicht derzeitiger Forschungsergebnisse zu Engagement, seinen Bedingungen, Auswirkungen und zugrunde liegenden Motiven sowie der Debatte um eine Zivilgesellschaft als Ablösung des Sozialstaats. Dabei wird ein besonderer Fokus auf den Bildungsaspekt gelegt.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 460 - Bildung über die Lebensspanne**P** 40061 - Seminar (3 LP)**P** 40062 - Seminar (3 LP)**P** 40063 - Seminar (3 LP)**M** 8301 - Bildungssoziologie**P** 83011 - Seminar 1 (3 LP)**P** 83012 - Seminar 2 (3 LP)**P** 83013 - Forschungsseminar (4 LP)**S** ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation**P** 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25585 S - Wie liest und interpretiert man empirische Texte am Beispiel der Migrationsforschung**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.75	20.10.2011	Michael Becker

Kommentar:

Wissenschaftliches Arbeiten, wie es im Master-Studium im Vordergrund stehen soll, beinhaltet, dass nicht nur aufbereitete Lehrbuchtexte rezipiert werden müssen, sondern zunehmend auch empirische fundierte Originalarbeiten. Das Seminar verfolgt das Ziel, die Lektüre empirischer Originalia einzuüben, wobei die Rezeption quantitativer Arbeiten im Vordergrund steht, und soll zur Vertiefung des Wissens über die quantitativ-empirische Forschungslogik dienen. Dies wird an einem, in den letzten Jahren in der Wissenschaft (aber auch in der Politik) intensiv diskutierten Beispiel, der Migrationsforschung, umgesetzt. Grundwissen über den empirischen Forschungsprozess (z.B. Bortz & Döring, 2006) wird vorausgesetzt.

Literatur:

Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. überarb. Aufl.). Berlin: Springer.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25591 S - Gewalt an Schulen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	08:15 - 09:45	2.24.0.33	26.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Gewalt an Schulen erregt immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was sagen einschlägige empirische Studien zum Ausmaß und zu möglichen Ursachen von Gewalt? Und welche wirksamen Gegenstrategien und Präventionsprogramme gibt es? Diesen Fragen will das Seminar anhand aktueller Studien und Präventionskonzepte nachgehen.

- Literatur:*
- Heitmeyer, W./Schrötte, M. (Hrsg.): Gewalt. Bonn 2006
 - Scheithauer, H./Hayer, T./Petermann, F.: Bullying unter Schülern. Göttingen 2003
 - Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2010.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25593 S - Wertebildung bei Jugendlichen

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	26.10.2011	Wilfried Schubarth

Kommentar: Der Ruf nach mehr Werteerziehung ist eine Herausforderung für die moderne Pädagogik - doch lassen sich Werte überhaupt „vermitteln“ oder bilden sich Werte nicht vielmehr im gesamten Sozialisationsprozess heraus? Das ist eine der zentralen Fragen des Seminars. Da-neben sollen sowohl Konzepte und praktische Beispiele als auch empirische Befunde zur Wertebildung in Schule und Jugendarbeit vorgestellt und diskutiert werden.

Literatur:

- Schubarth u.a. (Hg.): Wertebildung in Jugendarbeit, Schule und Kommune. Wiesbaden 2010
- Standorp, J.: Werte-Erziehung. Weinheim 2005
- Stein, M.: Wie können wir Kindern Werte vermitteln? München 2008

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25596 S - Sozialisation und kommunikatives Handeln

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.33	20.10.2011	Andreas Seidel

Kommentar:

Das Seminar soll eine Einführung geben in die Grundlagen der Kommunikationstheorie. Es werden zunächst sozialwissenschaftliche Ansätze betrachtet in dem Versuch, gesellschaftliche Strukturen, soziales Verhalten und Bewusstsein aus der Beschaffenheit sozialer (kommunikativer) Interaktionen zu erklären. Ein zentrales Anliegen wird sein, sich aus unterschiedlichen erkenntnistheoretischen Perspektiven heraus mit Voraussetzungen, Bedingungen und Regeln für das Gelingen von Kommunikation auseinanderzusetzen. An ausgewählten Konzepten und Modellen der Kommunikationspsychologie lernen Sie wichtige Kommunikationstechniken kennen und diskutieren Möglichkeiten ihrer Anwendung in pädagogischen Handlungsfeldern. Ergänzt durch praktische Beispiele und kleine Übungen will das Seminar dazu beitragen, die kommunikationstheoretischen Bedingungen von Gesprächsführung und Konfliktbearbeitung transparenter zu machen und die eigene Kommunikations- und Konfliktfähigkeit zu verbessern.

Literatur:

•

*Prüfungszuordnung:***S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25608 S - Schulleistungen von Abiturienten: Die gymnasiale Oberstufe und der Übergang ins Studium aus empirischer Perspektive

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.75	19.10.2011	Marko Neumann

Kommentar:

Wie stark unterscheidet sich das Leistungsniveau von Abiturienten, die ihr Reifezeugnis an unterschiedlichen Schulformen erworben haben? In welchem Maß spiegeln sich Leistungsunterschiede zwischen Abiturienten unterschiedlicher Bundesländer auch in deren Abiturnoten wider? Führt das Zentralabitur zu mehr Vergleichbarkeit? Wie wirkt sich die Abschaffung von Grund- und Leistungskursen auf die Leistungen der Abiturienten aus? Welche Abiturienten machen von ihrer Hochschulzugangsberechtigung Gebrauch? Wodurch lässt sich Erfolg im Studium vorhersagen? Auf der Basis empirischer Studien werden im Seminar Befunde zu diesen zentralen Fragen rund um das Abitur und den Übergang in das Studium diskutiert.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 450 - Bildung im schulischen Kontext

P 40051 - Seminar (3 LP)

P 40052 - Seminar (3 LP)

P 40053 - Seminar (3 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 604 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation**P** 6042 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für LSIP (3 LP)**P** 6043 - Didaktik, Schul- und Unterrichtsentwicklung, Evaluation - Seminar für Gymnasium (4 LP)**M** 6041 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LSIP/SP)**P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)**M** 6042 - Schule und Unterricht: Analyse, Entwicklung, Evaluation, Sprecherziehung (nur LG)**P** 6142 - Vertiefungsseminar (2 LP)**25776 BS - Theorie und Praxis der außerschulischen Jugendbildung**

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.12	21.10.2011	Thomas Gill
BS	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.12	27.01.2012	Thomas Gill
BS	G1	-	BlockSaSo	-	.		Thomas Gill

Kommentar:

Die Veranstaltung „Theorie und Praxis der außerschulischen Jugendbildung“ findet als Blockseminar in der Jugendbildungsstätte Kurt Löwenstein statt.

Sie legt den Schwerpunkt auf die Vermittlung des Bildungsverständnisses der außerschulischen Jugendbildung und grundlegender didaktischer Konzepte. Die Konzepte und didaktischen Zugänge sollen dabei nicht nur theoretisch vorgestellt sondern auch praktisch erfahrbar gemacht werden.

Darüber hinaus wird ein Schwerpunkt der Veranstaltung auf die Frage der Kooperation außerschulischer Jugendbildung mit Schulen gelegt. Es werden zentrale aktuelle gesellschaftspolitische Herausforderungen der schulischen und außerschulischen Bildung und verschiedene Handlungsansätze diskutiert:

- Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit / Rassismus / Rechtsextremismus
- Diversitätsbewusste Bildung / Inklusion
- Mediengesellschaft
- kommunale Bildungslandschaften gemeinsam gestalten

Die Erstellung von Semesterarbeiten und deren Diskussion ist erwünscht.

Eigenbetrag für die Blockveranstaltung: 20 Euro (Übernachtung und Verpflegung)

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

S ErzWissStudien

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 603 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6032 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für LSIP (3 LP)

P 6033 - Bildung, Erziehung und Sozialisation - Seminar für Gymnasium (4 LP)

M 6050 - Bildung, Erziehung und Sozialisation

P 6152 - Vertiefungsseminar (2 LP)

25780 BS - Geschlechtsunterschiede aus psychologischer, pädagogischer und soziologischer Perspektive

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.32	21.10.2011	Julia Tetzner
VO	G1	Fr	Einzel	10:15 - 11:45	2.14.0.32	04.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Fr	BlockSa	10:00 - 16:30	2.14.0.32	25.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 16:00	2.14.0.32	26.11.2011	Julia Tetzner
BS	G1	Fr	Block	10:00 - 16:30	2.14.0.32	09.12-09.12	Julia Tetzner
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 16:00	2.14.0.32	10.12-10.12	Julia Tetzner

Kommentar:

Das Seminar beschäftigt sich mit Unterschieden zwischen den Geschlechtern aus der Perspektive der empirischen Bildungsforschung. In Form von Referaten und Gruppenarbeiten werden zunächst allgemeine Befunde, zum Beispiel Geschlechtsunterschiede in der Entwicklung, behandelt. Im weiteren Verlauf wird ein Fokus auf Geschlechtsunterschiede bei der Berufs- und Studienfachwahl und in den großen Schulleistungsstudien gelegt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 320 - Sozialisation und Erziehung

P 3201 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3202 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3203 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8302 - Sozialisation von Kindern und Jugendlichen

P 83021 - Seminar 1 (3 LP)

P 83022 - Seminar 2 (3 LP)

P 83023 - Forschungsseminar (4 LP)

25782 S - Ungleichheiten im Bildungssystem. Wo entsteht sie und wer ist betroffen?

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	12:15 - 13:45	2.24.0.33	20.10.2011	Kai Maaz

Kommentar: Soziale Ungleichheiten im Bildungssystem sind ein gut dokumentierter Befund. Die Befunde der großen internationalen Schulleistungsstudien haben soziale Ungleichheiten wieder in den Blickpunkt der Wissenschaft, Öffentlichkeit und Politik gerückt. Im Seminar sollen zwei Aspekte erarbeitet werden: Zum einen stehen Erscheinungsformen von Ungleichheit im Fokus. Hier wird anhand aktueller Studien geprüft, ob die gemeinhin geltenden Vorstellungen über Ungleichheiten im Bildungssystem empirische Evidenz haben. Zum anderen soll der Frage nachgegangen werden, wo Ungleichheit im Bildungssystem entsteht. Die Beantwortung dieser Frage ist besonders wichtig, wenn der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungserfolg durch gezielte Maßnahmen durchbrochen werden soll. Das Seminar gibt einen Überblick über den Forschungsstand zu den zu beiden Bereichen. Es systematisiert die theoretischen Grundlagen und den empirischen Forschungsstand.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25783 S - Auswirkungen von Tracking im Bildungssystem

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.24.0.75	20.10.2011	Kai Maaz

Kommentar: Die Frage nach dem Einfluss von Schule und Unterricht auf die Schulleistungen, die Bildungskarrieren und die psychosoziale Entwicklung der Heranwachsenden bildet einen Schwerpunkt der Schuleffektivitätsforschung. Ein besonderer Focus liegt dabei auf der Frage, wie sich Unterschiede in der inhaltlich-organisatorischen Ausgestaltung und der Zusammensetzung der Schülerschaft von Schulen (bzw. Schulklassen) sowie Schulformen auf die Entwicklungsverläufe der Schülerinnen und Schüler auswirken. Im Seminar sollen unter Rückgriff auf vorhandene Forschungsergebnisse und aktuelle Studien ausgewählte Befunde zu diesen Fragen vorgestellt werden.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25784 S - Das deutsche Bildungssystem im gesellschaftlichen Wandel

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mo	w.	12:15 - 13:45	2.05.1.05	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25786 BS - Sozialwissenschaftliche Aspekte der Bildungsforschung – Eine Einführung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Do	Einzel	18:00 - 20:00	2.24.0.33	27.10.2011	Anne Jurczok
BS	G1	Do	Einzel	16:00 - 18:00	2.24.0.33	24.11.2011	Anne Jurczok
BS	G1	Do	Einzel	14:00 - 18:00	2.24.0.33	12.01.2012	Anne Jurczok
BS	G1	Fr	Einzel	14:00 - 18:00	2.24.0.33	03.02.2012	Anne Jurczok
BS	G1	Sa	BlockSa	09:00 - 18:00	2.24.0.33	04.02.2012	Anne Jurczok
BS	G1	So	Block	09:00 - 18:00	2.24.0.33	05.02-05.02	Anne Jurczok

Kommentar: Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung versucht Bezüge zwischen verschiedenen Forschungsgebieten herzustellen und mit Hilfe dieser den langfristigen Bildungsverlauf und -erfolg von Individuen zu erklären. Neben Bereichen der Psychologie, Politikwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften werden auch erziehungswissenschaftliche Aspekte in diesem Forschungsbereich integriert.

In dem Blockseminar sollen unter anderem Theorien der Bildungsentscheidungen von Boudon und Esser thematisiert werden, die unter anderem versuchen das soziale Handeln von Individuen und Akteuren durch rationale Kosten und Nutzen Erwägungen zu erklären. Neuere Forschungsansätze innerhalb der sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung schließen auch stadtsoziologische Aspekte mit ein, indem soziales und kommunikatives Handeln innerhalb von Sozialräumen als Einflussfaktor auf Bildungsentscheidungen und somit auch auf Bildungsverläufe identifiziert werden. Dass die soziale Herkunft ebenfalls beeinflussend auf den Bildungserfolg wirkt, ist kein neuer Befund, soll aber anhand von strukturellen Merkmalen, wie der Familienstruktur und durch psychologische Aspekte, wie Erziehungsstile näher analysiert werden.

Leistungsnachweis: Voraussetzung für den Erwerb von Leistungspunkten ist eine aktive Teilnahme am Seminar und die Übernahme eines Referatsthemas oder einer Gruppendiskussion.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 331 - Erziehung und Gesellschaft

P 3311 - Veranstaltung 1 (3 LP)

P 3312 - Veranstaltung 2 (3 LP)

P 3313 - Veranstaltung 3 (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25796 S - Einführung in die Datenanalyse: Grundlagen und Umsetzung in SPSS

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	14t.	14:15 - 17:45	.Bemerkung	20.10.2011	Marko Neumann

[findet parallel statt in: 2.24.1.78, 2.24.1.79]

Kommentar: In der quantitativ orientierten Bildungsforschung sind solide Kenntnisse im Umgang mit empirisch gewonnenen Daten unumgänglich. Das Seminar führt in gängige Methoden der Datenaufbereitung und Datenauswertung mit dem Statistik-Programm SPSS ein.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

25798 K - Master-Examenskolloquium zur Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
K	G1	Mo	w.	14:15 - 15:45	N.N.	17.10.2011	Alexander Tarvenkorn

Das Kolloquium findet im Raum 2.24.0.75 statt.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 20.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 410 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

P 40011 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40012 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40013 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 420 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

P 40021 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40022 - Lehrveranstaltung (4 LP)

P 40023 - Lehrveranstaltung (4 LP)

M 430 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

P 40031 - Seminar (4 LP)

P 40032 - Seminar (4 LP)

P 40033 - Seminar (4 LP)

M 8301 - Bildungssoziologie

P 83011 - Seminar 1 (3 LP)

P 83012 - Seminar 2 (3 LP)

P 83013 - Forschungsseminar (4 LP)

Hauptstudium Schwerpunkt 3 Erwachsenen- und Weiterbildung

25764 S - Didaktische Situationen analysieren

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Mi	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.04	19.10.2011	Peter Kossack

Kommentar: Didaktisches Handeln, wie überhaupt menschliches Handeln, findet - folgt man der Theorie des Symbolischen Interaktionismus - in Situationen statt. Neben der didaktischen Konzeption, der didaktischen Selektion und Reduktion ist die Antizipation, Durchführung und Reflexion von didaktischen Situationen ein Aspekt professionellen pädagogischen Handelns. In diesem Seminar haben wir die Gelegenheit uns auf der Grundlage des Symbolischen Interaktionismus an didaktischen Situationen zu arbeiten, diese zu analysieren, zu planen und in Situationssimulationen zu realisieren. Ihre aktive Mitarbeit ist eine notwendige Bedingung für das Gelingen des Seminars. Dazu zählen hier im Besonderen die Bereitschaft sich mit theoretischen Texten vertieft auseinander zu setzen sowie verschiedene „Rollen“ in den Situationssimulationen zu übernehmen.

Leistungsnachweis: Die Leistungspunkte werden in diesem Seminar erworben über die

- a) aktive Mitarbeit,
- b) das Führen eines Online-Tagebuchs und
- c) die schriftliche didaktische Reflexion einer auszuwählenden Situation.

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3001 - Seminar (2 LP)

P 3002 - Seminar (2 LP)

P 3003 - Seminar (2 LP)

M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

25768 S - Lernen und Lernwiderstände in der Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	16:15 - 17:45	2.14.0.12	18.10.2011	Petra Grell

Prüfungszuordnung: **S** Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011
Rücktritt bis 20.11.2011

M 300 - Didaktik der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3001 - Seminar (2 LP)

P 3002 - Seminar (2 LP)

P 3003 - Seminar (2 LP)

M 8402 - Didaktik der Erwachsenenbildung

P 84022 - Seminar 1 (4 LP)

P 84023 - Seminar 2 (4 LP)

25771 S - Wandel der Lernkultur und pädagogische Organisationsentwicklung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Do	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.04	20.10.2011	Kristine Baldauf-Bergmann

Kommentar: Die Umstellung auf eine Lernkultur, die von der Perspektive der Lernenden auszugehen vermag, berührt viele Ebenen des pädagogischen Handelns: die Gestaltung des konkreten Lernens und des Lehrhandelns, die Kurs- und Programmgestaltung, das Selbstverständnis und die Arbeitsweise von Bildungseinrichtungen, sowie die Ebene eines einrichtungübergreifenden, institutionellen Wandels. Die Veränderung des Lernens erfordert offensichtlich auch „lernende Organisationen“. Wie aber kann man sich das Lernen von Organisationen – im Unterschied zum Lernen von Individuen – überhaupt vorstellen? Ziel des Seminars ist es, in die Grundlagen pädagogischer Organisationstheorie und -entwicklung einzuführen und diese auf die Entwicklungsthemen einer subjektorientierten Lehr/Lernkultur zu beziehen und zu diskutieren.

Literatur: Schäffter, Ortfried (2001): Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. - Balt-mannsweiler

Schäffter, Ortfried/von Küchler, Felicitas (1997): Organisationsentwicklung von Weiterbildungseinrichtungen. Reihe Studentexte zur Erwachsenenbildung (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung). - Frankfurt/M.

*Lerninhalte:***Einführung in die Themen und Theorien pädagogischer Organisationsentwicklung**

Das Seminar führt in die Theorie pädagogischer Organisationsentwicklung ein. Vorgestellt werden zentrale Aufgabenstellungen und Problemlagen pädagogischer Organisation im Kontext gesellschaftlichen Wandels und im Zuge der Herausbildung neuer Lernkulturen.

Wesentliche Begrifflichkeiten, Theoriekonstrukte und Modelle pädagogischer Organisation werden entlang des Studienbriefes „Organisationsentwicklung in Weiterbildungseinrichtungen“ (v. Küchler/Schäffter 1997) erarbeitet.

Ergänzend wird Einsicht in den erwachsenenpädagogischen Diskurs gegeben, durch ausgewählte Literatur zu Themen der pädagogischen Organisation, pädagogischen Organisationsentwicklung und -beratung, zu lernenden Organisationen etc.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)

25773 S - Qualität in der betrieblichen Weiterbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
S	G1	Di	w.	10:15 - 11:45	2.05.1.05	18.10.2011	Joachim Ludwig

Kommentar:

Die Qualität in der betrieblichen Bildung hängt von verschiedenen Faktoren ab: der Kompetenz der Bildungsplaner, der Kompetenz der Kursleiter und Trainer sowie den betrieblichen Bildungsstrukturen und Bildungskulturen. Im Mittelpunkt dieses Projektseminars stehen die Trainer und Berater. In Projektgruppen wird analysiert wie sich Trainer und Berater im Internet darstellen, welche pädagogischen Leitvorstellungen sie besitzen. Das Projektseminar mündet in Strategien und Verfahren zur Auswahl der Trainer und Berater und ihre Integration in die betriebliche Weiterbildung.

Literatur:

- Kalmbach, Gerd (2008): Jour fixe um 11. Aktivierendes Lehren im Unternehmen. Ein Fachroman. Leonberg: Rosenberger Fachverlag.

Prüfungszuordnung:

S Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

M 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

P 3111 - Seminar (2 LP)

P 3112 - Seminar (2 LP)

P 3113 - Seminar (2 LP)

M 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

P 84032 - Seminar 1 (4 LP)

P 84033 - Seminar 2 (4 LP)

25774 BS - Programmplanung in verschiedenen Feldern der Erwachsenenbildung

Art	Gruppe	Tag	Rhythmus	Zeit	Raum	1. Termin	Lehrkraft
BS	G1	Di	Einzel	14:15 - 15:45	2.24.0.33	18.10.2011	Ria Reich
BS	G1	Fr	Einzel	16:00 - 20:00	1.09.1.15	18.11.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	BlockSa	10:00 - 20:00	1.09.1.15	19.11.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	Einzel	10:00 - 20:00	1.09.1.15	17.12.2011	Ria Reich
BS	G1	Sa	Block	10:00 - 20:00	1.09.1.15	21.01-21.01	Ria Reich

Kommentar:

Die Anforderungen an Weiterbildungseinrichtungen werden immer komplexer: sie sollen einerseits zunehmend marktwirtschaftlich agieren, d. h. nachfrageorientierte Angebote vorlegen, andererseits sollen sie bildungspolitische Anforderungen des programmatischen „life long learning“ erfüllen und Programme vorhalten, die umfassend für breite Bevölkerungsschichten den Anschluss an aktuelle arbeits- aber auch gesellschaftsbezogene Wissensentwicklungen und Kompetenzerwartungen gewährleisten. Marktwirtschaftliches Handeln fordert kostensparende Standardisierungen, die im Widerspruch stehen zu den vorhandenen ausdifferenzierten Bedarfen und individuellen Lern- und Beratungsanforderungen. In diesem Spannungsfeld bewegt sich Programmplanung.

In dem Seminar werden verschiedene Formen der Bedarfs- und Angebotsentwicklung thematisiert und Forschungsergebnisse zu Programmplanungshandeln vorgestellt.

Literatur:

- Barz, Heiner / Tippelt, Rudolf [Hrsg.] (2002): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland, Bd. 1: Praxishandbuch Milieumarketing. Bielefeld
- Dollhausen, Karin (2008): Planungskulturen in der Weiterbildung. Bielefeld
- Gieseke, Wiltrud [Hrsg.] (2003): Institutionelle Innensichten der Weiterbildung. Bielefeld
- Gieseke, Wiltrud (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld
- Schlutz, Erhard (1996): Weiterbildungsmarketing I, Teil 3: Angebots- und Programmplanung, Studienbrief Erwachsenenbildung, hrsg. vom Zentrum für Fernstudien & universitäre Weiterbildung (ZFUW) der Universität Kaiserslautern
- Schlutz, Erhard (2006): Bildungsdienstleistungen und Angebotsentwicklung. Münster u.a.
- Wohlfahrt, Ursula (2006): Kooperation und Vernetzung in der Weiterbildung. Orientierungsrahmen und Praxiseinblicke. Bielefeld

Prüfungszuordnung:

Ⓢ Erzieh.-Wiss.

Anmeldung vom 01.10.2011 bis 13.11.2011

Rücktritt bis 20.11.2011

Ⓜ 311 - Institutionen, Programmplanung, Organisation und Qualität in der Erwachsenen-/Weiterbildung

Ⓟ 3111 - Seminar (2 LP)

Ⓟ 3112 - Seminar (2 LP)

Ⓟ 3113 - Seminar (2 LP)

Ⓜ 8403 - Organisation und Management in der Erwachsenenbildung

Ⓟ 84032 - Seminar 1 (4 LP)

Ⓟ 84033 - Seminar 2 (4 LP)

