

# Vorlesungsverzeichnis

Master of Arts - Erziehungswissenschaft  
Prüfungsversion Wintersemester 2009/10

Wintersemester 2019/20



# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>3</b>
<b>Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse</b>	<b>4</b>
75983 S - International educational expansion, or: The Upgrading of the Population and the Consequences	4
75988 V - "Die mühsamen Fortschritte der Schulreform" (H. G. Herrlitz) von der Aufklärung bis zur Gegenwart: Zäsuren - Projekte - Praxen	5
75997 S - Schulreform und Reformpädagogik – Ausgewählte Projekte im 20. Jahrhundert	5
<b>Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"</b>	<b>6</b>
76020 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung (MA)	6
76072 S - Datenanalyse mit R: Eine Einführung	6
<b>Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"</b>	<b>7</b>
<b>Pflichtmodul 4 - Praktikum</b>	<b>7</b>
<b>Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext</b>	<b>7</b>
76042 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis	7
76122 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with New Technology	8
76126 S - Gerechtigkeit in der Schule aus struktureller und psychologischer Sicht	8
76130 B - Vielfalt: Chance oder Herausforderung? Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Migrationsgesellschaft	8
<b>Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne</b>	<b>9</b>
76074 S - Erwachsenenbildung zwischen Selbstbestimmung und Struktur	9
76131 S - Forschendes Lernen: Selbstveränderung durch Mentaltraining? – Zum nonformalen Lernen Erwachsener	10
<b>Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management</b>	<b>10</b>
76168 S - Organisation von Weiterbildung	10
78101 VU - Team Management	10
78102 VU - Leadership	11
78108 S - Futures in Management	12
78195 S - Der PISA-Schock und seine Wirkung auf die deutsche und internationale Bildungslandschaft – Global Governance, Bildungsreformen und Reduktion von Ungleichheit?	12
<b>Kolloquia</b>	<b>13</b>
75981 KL - Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung	13
76003 KL - Jugend- und Bildungsforschung	14
76040 KL - Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung	14
76047 KL - Inklusion und Organisationsentwicklung	14
76225 KL - Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften	14
<b>Glossar</b>	<b>16</b>








# Abkürzungsverzeichnis

## Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
V	Vorlesung
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
WS	Workshop

## Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

## Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa, So)



# Vorlesungsverzeichnis

## Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

75983 S - International educational expansion, or: The Upgrading of the Population and the Consequences							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	17.10.2019	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
1	B	Fr	08:00 - 14:00	Einzel	2.05.0.11	10.01.2020	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

### Kommentar

Only 150 years ago, people were able to get a job in the labor market, only asking for work. For most of the people work was a question of labor demand. If a worker was needed, the pure workforce was sufficient to carry out the activity. Collected experience, personal reference letter or family references were helpful and increased the likelihood of getting a job. But, basically no formal training or conformed certificate was necessary to enter the workforce. This has changed drastically in the course of educational expansion: Today, young people must have passed different qualification levels from school level to vocational training or tertiary level and it is required to show different levels of qualification by official certificates. Hence, nowadays credentials have become the gatekeeper to getting a job. The modern 'Schooled Society' (Baker 2014) is based on the principle that credentials are necessary to enter qualified positions, wherefore a continuously increasing number of occupations require formal education.

Over the last 150 years, the educational level of the population increased in almost all countries. Never before, were this many people so highly educated, and never before, families spend so much money to get their children educated. David Baker (2014) called this development "the education revolution". Over 4 family generations only, education has become a universal feature for all children.

However, up to now social inequality in educational attainment remains in all societies. Either the access to school and to different school levels or the educational outcomes measured by grades, competencies or credentials follow country specific tracks of social inequality. But why can this be the case when the upgrading, understood as the "big picture" of the educational development in the last 150 years is just an ongoing process?

In this seminar, we explore the worldwide development of the upgrading of the population. We ask, what kind of consequences arise out of this development for families and the education of their children.

### Literatur

- Baker, David P. (2014): *The Schooled Society*. Stanford: Stanford University Press.
- Bray, Mark, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2014): 2nd edition. CERC Hong Kong: Springer.
- Breen, Richard & John H. Goldthorpe (1997): Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. 9(3): 275-305.
- Hadjar, Andreas & Rolf Becker [Hrsg.] (2009): Wiesbaden: VS Verlag.
- Lucas, Samuel R. & Delma Byrne (2017): Effectively Maintained Inequality in Education: An Introduction. 61(1): 3-7.
- Mori, Izumi & David Baker (2010): The Origin of Universal Shadow Education - What the supplemental Education Phenomenon tells us about the postmodern Institution of Education. (11): 36-48.

### Leistungsnachweis

- presentation (case study): 2 LP
- portfolio: 4 LP
- essay: 1 LP

### Bemerkung

The seminar will be held in English.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40011 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40012 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40013 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)



75988 V - "Die mühsamen Fortschritte der Schulreform" (H. G. Herrlitz) von der Aufklärung bis zur Gegenwart: Zäsuren - Projekte - Praxen							
--	--	--	--	--	--	--	--

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.26	18.10.2019	Prof. Dr. Frank Tosch

**Kommentar**

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Zäsuren des Schulreformprozesses von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben.

Einleitend werden mit Rousseaus „Emile“ permanente Fragen und Spannungsfelder an die Pädagogik formuliert.

Auf der Basis des ersten Abituredikts in Preußen und der Humboldtschen Bildungsreform werden Wege zum Abitur im Kontext des Humanismus-Realismus-Streits im 19. Jahrhundert systematisiert.

In den ersten Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts rücken zentrale institutionelle Zäsuren höherer Bildung für Jungen und Mädchen in unterschiedlichen gesellschaftlichen Rahmungen in den Mittelpunkt. Reformorientierte Fallbeispiele bilden die Folie, das Verhältnis von Schulreform und Reformpädagogik zu spiegeln.

Nach dem Zweiten Weltkrieg werden ausgewählte schulische Entwicklungen bzw. didaktische Impulse und Praxen im Kontext des gesellschaftlichen Wandels in Ost und West vorgestellt sowie jüngste Reformtendenzen und Projekte seit der Wiedervereinigung analysiert.

Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, ausgewählte Zäsuren im längerfristigen Schulreformprozess historisch konkret einzuordnen und in ihrer Reichweite zu vermessen. Sie ermöglicht, aktuelle bildungswissenschaftliche Fragen – historisch abgesicherter – zu reflektieren.

**Literatur**

- Barz, H. (Hrsg.): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden 2018.
- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Herrlitz, H.-G.: Die mühsamen Fortschritte der Schulreform. Thesen zur Interpretation der deutschen Schulgeschichte. In: Ders.: Auf dem Weg zur Historischen Bildungsforschung. Weinheim/München 2001, S. 125-138.

**Leistungsnachweis**

schriftliche Erörterung und Klausur 4 LP [Version 2009/10]; Klausur 2 LP [Version 2019/20]

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

L	40011 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40012 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40013 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)

75997 S - Schulreform und Reformpädagogik – Ausgewählte Projekte im 20. Jahrhundert							
---	--	--	--	--	--	--	--

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	15.10.2019	Prof. Dr. Frank Tosch

**Kommentar**

Das Seminar systematisiert Fragen der äußeren und inneren Schulreform und fragt nach dem Verhältnis zur Reformpädagogik. Während Schulreformen weithin Modernisierungsprozesse im Kontext staatlicher „Normalentwürfe“ umgreifen, werden reformpädagogische Modelle oftmals mit z.T. radikalen Alternativen identifiziert. In dieser Spannung werden im Seminar ausgewählte Entwicklungen im deutschen Schulwesen im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts sowie in der Bildungsreformära der BRD problematisiert. Durch welche Reformen und reformpädagogischen Projekte (z.B. der Kunsterziehungs- bzw. Arbeitsschulbewegung) war das öffentliche Schulwesen in Preußen-Deutschland im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts sowie in den 1960er und 1970er Jahren in der BRD (Einführung der Gesamtschule) charakterisiert? Welche Reformprojekte und reformpädagogischen Modelle suchten alternative Antworten für das Regelschulwesen? Worin liegt ihre Impulsgebung für das Regelschulwesen? Die historischen Analysen sollen helfen, aktuelle Problemlagen der Schulentwicklung reflektierter zu hinterfragen.

**Literatur**

- Barz, H. (Hrsg.): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden 2018.
- Barz, H.: Reformpädagogik. Innovative Impulse und kritische Aspekte. Weinheim/Basel 2018.
- Grunder, H.-U.: Schulreform und Reformschule. Bad Heilbrunn 2015.



- Idel, T.-S.; Ullrich, H. (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik. Weinheim/Basel 2017.

**Leistungsnachweis**

3 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

L	40011 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40012 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40013 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)

**Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"****76020 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung (MA)**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.1.78/79	15.10.2019	Prof. Dr. Martin Brunner

**Kommentar**

Das Seminar vertieft die Grundlagen zur Konstruktion und Anwendung von Messinstrumenten (insbesondere Kompetenztests und Fragebogen). Hierfür werden auch die Grundlagen der Klassischen Testtheorie und latenter Variablenmodelle (z.B. Faktorenanalyse) erarbeitet. Testtheoretische Analysen werden mit R durchgeführt.

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 15. 10. 2018) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html> oder bei der Pool-Aufsicht (Hr. E. Silva Cousino, Raum 2.24.1.76) erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge ebenfalls bei Herrn E. Silva Cousino per E-Mail ([cousino@uni-potsdam.de](mailto:cousino@uni-potsdam.de)) in pdf- oder Bild-Format oder im Postkasten des Arbeitsbereiches Lauterbach. Nutzen Sie hierfür bitte ausschließlich Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam.

**Leistungsnachweis**

4 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

L	40021 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40022 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40023 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)

**76072 S - Datenanalyse mit R: Eine Einführung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
2	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.1.78/79	17.10.2019	Julia Kretschmann

Raum: CIP-Pool

**Kommentar**

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende im Master Erziehungswissenschaft (Pflichtmodul 2, 4 LP). Das Seminar gibt eine erste Einführung in die Datenaufbereitung und Datenauswertung mit dem frei verfügbaren Statistikprogramm R. Vorkenntnisse in der computergestützten Datenauswertung sind nicht notwendig. Die im Kurs behandelten statistischen Verfahren werden dabei anhand von Beispielen erläutert und deren Anwendung in R geübt.

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 16. 10. 2018) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html> oder bei der Pool-Aufsicht (Hr. E. Silva Cousino, Raum 2.24.1.76) erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge ebenfalls bei Herrn E. Silva Cousino per E-Mail ([cousino@uni-potsdam.de](mailto:cousino@uni-potsdam.de)) in pdf- oder Bild-Format oder im Postkasten des Arbeitsbereiches Lauterbach. Nutzen Sie hierfür bitte ausschließlich Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam.

**Leistungsnachweis**

4/5 LP



### Bemerkung

LV wird noch mit folgendem Modul ergänzt: **ERZ-MA-001 – Bildungswissenschaftliche Forschungsmethoden I** (Master Bildungswissenschaft (Prüfungsversion ab WiSe 2019/2020))

### Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40021 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40022 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)
L	40023 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benotet)

### Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### Pflichtmodul 4 - Praktikum

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext

#### 76042 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	15.10.2019	Eric Richter
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	15.10.2019	Prof. Dr. Dirk Richter

#### Kommentar

Dieses Seminar gibt einen Überblick in die Strategien des Klassenmanagements und vermittelt praktische Kompetenzen in diesem Bereich. Das Seminar thematisiert die Etablierung von Regeln und Routinen im Unterricht und macht deutlich, wie der Unterrichtsfluss möglichst störungsarm hergestellt werden kann. Darüber hinaus werden in diesem Seminar Kompetenzen zum Umgang mit Störungen erworben. Der Erwerb dieser Kompetenzen wird durch den Einsatz von Virtual Reality unterstützt. Grundvoraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, selbst die Virtual Reality zu nutzen und darin zu üben.

#### Voraussetzung

Grundvoraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, selbst die Virtual Reality zu nutzen und darin zu üben.

#### Literatur

##### Grundlagenliteratur:

Kounin, J. S. (2006). *Techniken der Klassenführung* (2. Aufl.). Münster: Waxmann.

Ophardt, D. & Thiel, F. (2013). . Stuttgart: Kohlhammer

Thiel, F. (2016). *Interaktion im Unterricht. Ordnungsmechanismen und Störungsdynamiken*. Opladen: Barbara Budrich.

#### Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40051 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40052 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40053 - Seminar - 3 LP (benotet)



76122 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with New Technology							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	17.10.2019	Dr. Yizhen Huang
<b>Kommentar</b>							
What's the future of education looks like? As updates of teaching and learning technology accelerating faster than ever before, does the traditional pedagogy still hold truth? This course is designed to map the current terrain of educational technology and reflect on the benefits as well as the challenges they may carry. We'll discuss classic theories in new light, and examine emerging theories against old problems. Topics include and not limited to: virtuality and reality, embodied learning, eye tracking and teacher's professional vision, massive open online courses, etc.							
<b>Literatur</b>							
Will be provided during the seminar							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Information will be provided during the seminar.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
L	40051 - Seminar - 3 LP (benotet)						
L	40052 - Seminar - 3 LP (benotet)						
L	40053 - Seminar - 3 LP (benotet)						

76126 S - Gerechtigkeit in der Schule aus struktureller und psychologischer Sicht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	17.10.2019	Scarlett Kobs
<b>Kommentar</b>							
Ziel des Seminars ist es, die TeilnehmerInnen für das Thema Gerechtigkeit im schulischen Kontext zu sensibilisieren. Auf struktureller Ebene werden Bildungsgerechtigkeit im Allgemeinen sowie Bildungsübergänge und Bildungsentscheidungen betrachtet. In der psychologischen Schwerpunktsetzung zum Thema wird der Blick auf das Individuum in der Schule gelenkt: Welche Prinzipien und Faktoren tragen zu gerechtem Lehrkraft Handeln bei? Wie erleben die Akteure ihr Arbeits-/ Lernfeld „Schule“? Wie wirkt sich ein gerecht erlebtes schulisches Umfeld womöglich auf die persönliche und akademische Entwicklung der SchülerInnen aus?							
<b>Literatur</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalbert, C. (Hrsg.). (2013). <i>Gerechtigkeit in der Schule</i>. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.</li> <li>Manitius, V., Hermstein, B., Berkemeyer, N., &amp; Bos, W. (Hrsg.). (2015). . Münster: Waxmann.</li> </ul>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
3 LP							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
L	40051 - Seminar - 3 LP (benotet)						
L	40052 - Seminar - 3 LP (benotet)						
L	40053 - Seminar - 3 LP (benotet)						

76130 B - Vielfalt: Chance oder Herausforderung? Schul- und Unterrichtsentwicklung in der Migrationsgesellschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	12:00 - 18:00	Einzel	2.05.1.04	15.11.2019	Dr. Alexandra Marx
Dr. Alexandra Marx; Dr. Simon Moses Schleimer							
1	B	N.N.	10:00 - 18:00	BlockSaSo	2.31.0.18	16.11.2019	Dr. Alexandra Marx
Dr. Alexandra Marx; Dr. Simon Moses Schleimer							



**Kommentar**

Der Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Flucht- und Migrationsgeschichte nimmt in Deutschland stetig zu. Die zunehmende migrationsbedingte Vielfalt in den Klassenzimmern wird von Lehrkräften häufig als Herausforderung empfunden, für die sie sich nur wenig gerüstet fühlen.

Vor diesem Hintergrund werden im Seminar Aspekte einer sprach- und kultursensiblen Unterrichts- und Schulentwicklung erarbeitet. Neben Konzepten der Interkulturellen Pädagogik werden dabei auch Möglichkeiten einer sprachförderlichen Schul- bzw. Unterrichtsgestaltung thematisiert. Gemeinsam soll erarbeitet werden, inwiefern Schule und Unterricht mit der zunehmenden Vielfalt umgehen können, um diese nicht länger als Hürde im Bildungssystem, sondern als eine bislang häufig ungenutzte Chance wahrzunehmen.

**Literatur**

- Dirim, I., Reich, H.H., Roth, H.#J., Siebert-Ott, G., Steinmüller, U. & Teunissen, F. (2001). Zum Stand der nationalen und internationalen Forschung zum Spracherwerb zweisprachig aufwachsender Kinder und Jugendlicher. Hamburg: Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung.
- Feilke, H. (2012). Schulsprache # Wie Schule Sprache macht. In S. Günthner (Hrsg.). Kommunikation und Öffentlichkeit: Sprachwissenschaftliche Potenziale zwischen Empirie und Norm (S. 149–175). Berlin: DeGruyter.
- Georgi, V.B. (2015). Integration, Diversity, Inklusion. Anmerkungen zu aktuellen Debatten in der deutschen Migrationsgesellschaft. Zeitschrift für Erwachsenenbildung 2, 25–27.
- Gogolin, I. (2010). Stichwort: Mehrsprachigkeit. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 13, 529–547.
- Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., Melter, C. (Hrsg.) (2010). Migrationspädagogik, Bachelor, Master. Weinheim und Basel: Beltz.

**Leistungsnachweis**

Der Leistungsnachweis im Seminar erfolgt anhand eines Portfolios. Die Inhalte sowie Kriterien zur Erstellung und Bewertung des Portfolios werden zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

L	40051 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40052 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40053 - Seminar - 3 LP (benotet)

**Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne****76074 S - Erwachsenenbildung zwischen Selbstbestimmung und Struktur**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

**Kommentar**

Aufgrund einer zunehmend wissensbasierten und globalen Arbeitswelt sowie demografischen Veränderungen kommt der (beruflichen und nicht-beruflichen) Weiterbildung eine steigende Bedeutung zu. Die Erklärungen von zentralen Phänomenen der Weiterbildung (sozial unterschiedliche Zugangschancen, biografisch bedingte Verhaltens- und Entscheidungsprozesse, individuelle Erträge u.v.m.) erfolgen jedoch aus verschiedenen, sich oft stark voneinander abgrenzenden Disziplinen. Ziel dieses Seminars ist es daher, einen Blick aus der Perspektive verschiedener Disziplinen auf sich überschneidende Phänomene der Weiterbildungsforschung zu werfen.

Hierfür werden wir zu Anfang soziologische, erziehungswissenschaftliche, ökonomische und psychologische Grundlagen der Weiterbildungsforschung diskutieren. In einem zweiten Abschnitt wird dann der aktuelle Forschungsstand zu kontextuellen und individuellen Barrieren beim Zugang zu Weiterbildung betrachtet mit einem Fokus auf interdisziplinäre Forschungsansätze. Abschließend sind auch individuelle und gesellschaftliche Erträgen von Weiterbildung ein Thema dieses Seminars, da unterschiedliche Zugangschancen vor allem dann brisant sind, wenn diese unterschiedliche (ökonomische und nicht-ökonomische) Bildungsrenditen hervorgerufen.

**Literatur**

- Tippelt/Hippel (2018): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung
- Tippelt/Schmidt-Hertha (2018): Handbuch Bildungsforschung

**Leistungsnachweis**

Hausarbeit oder Vortrag mit Ausarbeitung

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

L	40061 - Seminar - 3 LP (benotet)
---	----------------------------------



L	40062 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40063 - Seminar - 3 LP (benotet)

### 76131 S - Forschendes Lernen: Selbstveränderung durch Mentaltraining? – Zum nonformalen Lernen Erwachsener

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	16.10.2019	Dr. phil. Sarah Thomsen

#### Kommentar

Das Angebot von Mentaltrainings, die z. B. versprechen, die eigene kognitive Leistungsfähigkeit zu steigern, Entspannung zu fördern, Krankheitssymptome zu lindern, sportliche Bewegungsabläufe zu optimieren, Kreativität zu steigern oder gar das eigene, biographisch ausgebildete Denken und Handeln in umfassender Weise und in einem positiven Sinne zu transformieren, ist groß. Trotz unterschiedlichster Qualität und Zielrichtung ist ihnen allen gemein, dass sie ein Feld des Lernens Erwachsener darstellen, das sich jenseits der institutionalisierten Formen der Erwachsenenbildung bewegt und vielmehr auf nonformale Lernprozesse abzielt. Im Lehrforschungsprojekt wird es darum gehen, welche Art von Lernprozessen bei Lernenden im Kontext des disparaten Angebots der Mentaltrainings zu rekonstruieren sind und wie sich diese voneinander unterscheiden lassen. Zu diesem Zwecke wird eine Forschungssituation simuliert werden, in der die Studierenden – nach einer kurzen theoretischen Einführung in die Thematik und in die Methoden der qualitativen Sozialforschung, insbesondere der Dokumentarischen Methode – vor allem praktisch forschen, indem sie sich zum Oberthema des Seminars passend eine eigene Fragestellung erarbeiten und dann das Datenmaterial (z.B. Chats in Internetforen oder narrative Interviews) selbst erheben, dieses auswerten und in der Seminargruppe zur Diskussion stellen. Für Studierende, die sich in praktischer Hinsicht in einer rekonstruktiven Methodik erproben wollen oder sogar planen, ihre Abschlussarbeit mit einer qualitativen Studie zu verbinden, stellt die Seminarform des Lehrforschungsprojekts eine gute Vorbereitung dar. Da ein Lehrforschungsprojekt in der Regel von seinen Teilnehmenden viel Einsatz und eine hohe Eigenmotivation verlangt, ist jedoch von einer rein strategischen Teilnahme abzuraten.

#### Leistungsnachweis

3 LP

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40061 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40062 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40063 - Seminar - 3 LP (benotet)

### Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management

#### 76168 S - Organisation von Weiterbildung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	17.10.2019	Dr. Peter Kossack

#### Kommentar

In diesem Seminar besteht die Möglichkeit das Weiterbildungssystem der Bundesrepublik Deutschland im Hinblick auf seine Organisationsformen kennen zu lernen. Thematisch reicht der Horizont des Seminars, ausgehend vom Subsidiaritätsprinzip, von der Organisationsstruktur über die Programmplanung bis hin zur Angebotsentwicklung.

#### Literatur

wird im Seminar bekannt gegeben


#### Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40071 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40072 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40073 - Seminar - 3 LP (benotet)

#### 78101 VU - Team Management

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H01	21.10.2019	Prof. Dr. Eric Kearney
1	U	Di	12:00 - 16:00	14t.	3.06.H02	22.10.2019	Prof. Dr. Eric Kearney



Voraussetzung							
keine							
Literatur							
Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Modul(teil)prüfungen							
alte PO: Klausur (45 Minuten) neue PO: Portfolioprfung (bestehend aus einem im Team durchzuführenden Forschungsprojekt einschließlich Präsentation [25%] und schriftlichem Forschungsbericht (ca. 10 Seiten) [75%]) oder einer 90-minütigen Klausur							
Prüfungsnebenleistungen in der Übung für den Abschluss des Moduls (neue PO)							
1) Forschungsprojekt (nicht bei Portfolioprfung)							
2) Präsentation (nicht bei Portfolioprfung)							
Lerninhalte							
Die Studierenden							
<ul style="list-style-type: none"><li>• verfügen über umfangreiches Wissen über die Theorien und Methoden des Team Managements und können dieses Wissen zur Planung, Durchführung und Auswertung eigener wissenschaftlicher Studien anwenden.</li><li>• sind in der Lage, die Qualität von veröffentlichten Studien zum Thema Team Management zu beurteilen und die Stärken und Schwächen dieser Studien richtig einzuschätzen.</li><li>• haben die Fähigkeit, Wissen aus Theorie und Forschung zum Team Management zur Bewältigung konkreter praktischer Herausforderungen einzusetzen.</li><li>• erwerben im Rahmen der Gruppenarbeit personale, soziale und methodische Kompetenzen, die sie zu effektiver, effizienter und synergistischer Teamarbeit befähigen.</li></ul>							
Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
L	40071 - Seminar - 3 LP (benotet)						
L	40072 - Seminar - 3 LP (benotet)						
L	40073 - Seminar - 3 LP (benotet)						
 78102 VU - Leadership							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H02	21.10.2019	Prof. Dr. Eric Kearney
1	U	Di	12:00 - 16:00	14t.	3.06.H02	29.10.2019	Prof. Dr. Eric Kearney
Voraussetzung							
keine							
Literatur							
wird in der Vorlesung bekannt gegeben							



Leistungsnachweis	
<b>Modul(teil)prüfungen</b>	
alte PO: Klausur (90 Minuten) neue PO: Portfolioprüfung (bestehend aus einem im Team durchzuführenden Forschungsprojekt einschließlich Präsentation [25%] und schriftlichem Forschungsbericht (ca. 10 Seiten) [75%]) oder einer 90-minütigen Klausur	
<b>Prüfungsnebenleistungen in der Übung für den Abschluss des Moduls (neue PO)</b>	
1) Forschungsprojekt (nicht bei Portfolioprüfung) 2) Präsentation (nicht bei Portfolioprüfung)	
Lerninhalte	
Evidenz-basiertes Management; Grundlagen der Mitarbeiterführung; Macht und Einfluss; Messung von Führungserfolg; Persönlichkeit und Werte; Führungsstile; Arbeitszufriedenheit; Motivation; Kommunikation und Konflikte; psychologische Prozesse in Organisationen; Synergien durch Teamarbeit.	
Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt.	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
L	40071 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40072 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40073 - Seminar - 3 LP (benotet)

78108 S - Futures in Management							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.07.0.39	14.10.2019	Victor Tiberius
Voraussetzung							
B.Sc. BWL							
Literatur							
Literaturhinweise werden in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.							
Leistungsnachweis							
Portfolioprüfung							
Lerninhalte							
Zentrales Anliegen dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung von Grundlagenwissen sowie darauf aufbauend des aktuellen Forschungsstandes zu Zukunftsfragen des Managements.							
Die Studierenden sind in der Lage, eigenständig Forschungsfragen zu entwickeln und diese zu untersuchen.							

78195 S - Der PISA-Schock und seine Wirkung auf die deutsche und internationale Bildungslandschaft – Global Governance, Bildungsreformen und Reduktion von Ungleichheit?							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	14.10.2019	Dr. Steve Enrich



**Kommentar**

Im Seminar werden Inhalte, Ergebnisse und Wirkungen der von der OECD seit dem Jahr 2000 im dreijährigen Turnus durchgeführten internationalen Schulleistungsvergleichsuntersuchung PISA (Programme for International Student Assessment) festgehalten, analysiert und auf ihre Einflusskraft auf die internationale und deutsche Bildungspolitikgestaltung hin überprüft werden, bevor initiierte und bereits durchgeführte Reformmaßnahmen vor dem Hintergrund bildungspolitischer Externalisation auf ihre Sinnhaftigkeit hin überprüft werden sollen. Für eine fundierte Bewertung der Tragweite und Sinnhaftigkeit der Bildungsreformen nach PISA im nationalen Kontext wird insbesondere ein Blick auf ausgewählte, vermeintliche »PISA-Gewinner« (Finnland, Japan) und »PISA-Verlierer« (Deutschland) Länder geworfen. Dabei soll es insbesondere um die Auswirkungen des zeitlich versetzt eingetretenen PISA-Schocks auf die deutsche und internationale Bildungspolitik und deren Umgehungsweise mit der von der OECD gestellten Forderung nach einer Verbesserung des Schulsystems in den als »PISA-Verlierer« angesehenen Ländern gehen.

Das Seminar ist in seiner Gesamtheit der international vergleichenden, empirischen Bildungsforschung, mit einem Schwerpunkt auf soziale Ungleichheiten beim Bildungserwerb, zugeordnet. Die Studierenden sollen einerseits in die Lage versetzt werden, Entwicklungen im deutschen Bildungssystem aus einer vergleichenden Perspektive heraus kompetent einschätzen zu können und andererseits Kompetenzen im Umgang mit internationalen Daten und Studien (insb.: PISA) erlangen. Darüber hinaus soll ein Verständnis über die Tragweite von Vergleichsstudien und deren Instrumentalisierung als bildungspolitisches Element vermittelt werden. Besonderes Augenmerk gilt Reformmaßnahmen im In- und Ausland zur Reduzierung von Bildungsungleichheiten als Antwort auf den PISA-Schock, wie die Strukturreform hin zum zweigliedrigen Bildungssystem in Deutschland.

**Literatur**

- PISA & Co – eine kritische Bilanz. (19.06.2015):
- **OECD (2012):** *Strong Performers and Successful Reformers in Education. Lessons from PISA for Japan*. OECD Publishing.
- **OECD (2011):** *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States*. OECD Publishing.
- **PISA-Konsortium Deutschland (2010):** PISA 2009 - Bilanz nach einem Jahrzehnt. Münster: Waxmann.
- **Meyer, Heinz-Dieter & Aaron Benavot [Hrsg.] (2013):** *PISA, power, and policy: the emergence of global educational governance*. Oxford: Symposium Books.
- **Volante, Louis [Hrsg.] (2017):** *The PISA Effect on Global Educational Governance*. New York: Routledge.

**Leistungsnachweis**

- Vortrag mit Ausarbeitung: 3 LP
- ggf. Hausarbeit: 6 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

L	40071 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40072 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40073 - Seminar - 3 LP (benotet)

**Kolloquia****75981 KL - Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	18.10.2019	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

**Kommentar**

Abschlussarbeiten (BA, MA) sollen die Kandidaten befähigen eine Themenstellung wissenschaftlich zu erarbeiten und sie bei BA Arbeiten auf ca. 30 bis 40 Seiten oder bei Master Arbeiten auf ca. 80 Seiten sinnvoll darzustellen. Die Themenfindung ist hierbei recht unterschiedlich: Sie kann sich aus einem Theorieansatz entwickeln, sie kann sich aus einem gesellschaftlichen Problem ergeben oder sie kann empirischer Art. Das Seminar zeigt wie man Themen findet, wie man sie wissenschaftlich aufarbeitet und begleitet Arbeiten bis zum Abschluss. Dazu werden wissenschaftliche Texte gelesen und die Arbeitsansätze besprochen und diskutiert.

**Bemerkung**

**Auch für Masterstudierende!**



76003 KL - Jugend- und Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	16.10.2019	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
<b>Kommentar</b>							
Im Kolloquium werden Abschlussarbeiten zu Themen der Jugend-, Sozialisations- und Bildungsforschung aus den verschiedenen erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen Studiengängen (Hauptfach Erz.wiss., Lehramt, BA, MA) vorgestellt und diskutiert.							
<b>Literatur</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bohl, T. (2008): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim</li> <li>• Kornmeier, M. (2013): Wissenschaftliches Schreiben leicht gemacht. Stuttgart</li> <li>• Rost, F. (2012): Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Wiesbaden</li> </ul>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Präsentation							

76040 KL - Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
<b>Kommentar</b>							

76047 KL - Inklusion und Organisationsentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	14.10.2019	Prof. Dr. Michel Knigge
<b>Kommentar</b>							
Das <i>Inklusion und Organisationsentwicklung – Qualifikationskolloquium</i> ist für Studierende verbindlich, die ihre Qualifikationsarbeit in Erst- oder Zweitbetreuung bei einer_m Mitarbeiter_in der Arbeitsgruppe Inklusion und Organisationsentwicklung schreiben. Es kann nach Rücksprache mit der_dem Lehrenden auch von Studierenden besucht werden, die sich für eine Qualifikationsarbeit im Arbeitsbereich interessieren, sich aber noch nicht festgelegt haben.							
In dem Seminar werden grundlegende Kenntnisse zu Forschungsmethoden und dem Schreiben einer Qualifikationsarbeit vermittelt und aktiv vertieft. Darüber hinaus halten die Studierenden Vorträge zum Stand ihrer Forschungsarbeiten (auch und gerade in der Konzeptionsphase) und bekommen konstruktives Feedback durch die_den Lehrende_n und die anderen Teilnehmenden.							
<b>Literatur</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bortz, J. &amp; Schuster, C. (2010). (Springer-Lehrbuch, 7., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-642-12770-0">https://doi.org/10.1007/978-3-642-12770-0</a></li> <li>• Döring, N. &amp; Bortz, J. (2016). (5. Aufl.). Heidelberg: Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5">https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5</a></li> <li>• Kuckartz, U. (2016). (Grundlagentexte Methoden, 3., überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter <a href="http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&amp;ean=9783779943860">http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&amp;ean=9783779943860</a></li> </ul>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Es muss ein Vortrag zur eigenen Qualifikationsarbeit gehalten werden.							

76225 KL - Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	14.10.2019	Prof. Dr. Martin Brunner



#### Kommentar

Das Kolloquium richtet sich an Studierende der Erziehungs- und Bildungswissenschaft bzw. auf das Lehramt, die eine Abschlussarbeit mit quantitativen Methoden anfertigen. Zentral ist in diesem Kolloquium, dass Studierende das Exposé ihrer Abschlussarbeiten bzw. den aktuellen Arbeitsstand ihrer Arbeiten vorstellen. Die Diskussion der Arbeiten erfolgt dann vertieft und primär aus der Perspektive quantitativer Methoden, z. B. zur Entwicklung von Forschungsfragen, der Literaturrecherche und -verwaltung (mit der Literatursoftware ZOTERO), der (meta-analytischen) Zusammenfassung und Einordnung von Forschungsbefunden, der sachgerechten Auswahl von Untersuchungsdesigns und Stichprobenverfahren, der Planung und Durchführung von Untersuchungen sowie zentralen Auswertungsstrategien und der Interpretation und Kommunikation der Ergebnisse entlang internationaler Forschungsstandards.



# Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

<b>Prüfungsleistung</b>	Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der <a href="#">Kommentierung der BaMa-O</a>
<b>Prüfungsnebenleistung</b>	Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
<b>Studienleistung</b>	Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.





Quelle: Karla Pirze

# Impressum

## Herausgeber

Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Internet: [www.uni-potsdam.de](http://www.uni-potsdam.de)

## Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

## Layout und Gestaltung

[jung-design.net](http://jung-design.net)

## Druck

9.12.2019

## Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

## Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg  
Dortustr. 36  
14467 Potsdam

## Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit  
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität  
Silke Engel  
Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam  
Telefon: +49 331/977-1474  
Fax: +49 331/977-1130  
E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



[puls.uni-potsdam.de](http://puls.uni-potsdam.de)

