

Vorlesungsverzeichnis

Master of Arts - Erziehungswissenschaft
Prüfungsversion Wintersemester 2009/10

Sommersemester 2020

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	3
Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse	4
79478 S - International educational expansion – Persisting inequalities in the schooled society?	4
Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"	5
Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"	5
79372 S - Multivariate Analysen in R I: Regressionsanalytische Verfahren	5
79373 S - Multivariate Analysen in R II: Matching-Verfahren und Umgang mit fehlenden Werten	6
Pflichtmodul 4 - Praktikum	6
Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext	6
79760 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with New Technology	6
79802 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis	7
79810 S - Unterricht mit digitalen Medien kompetent gestalten	7
Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne	8
79804 S - Individuelle und kontextuelle Indikatoren der Weiterbildungsbeteiligung	8
79807 S - Zur Rolle des ‚schweigenden Wissens‘ in erziehungswissenschaftlich relevanten Prozessen	9
80036 S - Programme und Programmplanung in der Erwachsenen- und Weiterbildung	9
Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management	9
79598 S - Persistente Geschlechterungleichheiten im Bildungs- und Statuserwerb? Befunde aus der Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung	10
79822 S - Organisation und Inklusion	10
79823 S - Educational Governance und Bildungsorganisationsentwicklung: Ursachen und Auswirkungen bildungsorganisatorischen Wandels im Bildungswesen im internationalen Vergleich	11
81554 S - Strategic Foresight	12
Kolloquia	13
79612 KL - Jugend- und Bildungsforschung	13
79715 KL - Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften	13
79716 KL - Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung	14
79718 KL - Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung	14
79719 KL - Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung sowie Lernen im Lebenslauf	15
Glossar	16

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe	
B	Blockveranstaltung	
BL	Blockseminar	Andere
DF	diverse Formen	N.N.
EX	Exkursion	Noch keine Angaben
FP	Forschungspraktikum	n.V.
FS	Forschungsseminar	Nach Vereinbarung
FU	Fortgeschrittenenübung	LP
GK	Grundkurs	Leistungspunkte
IL	individuelle Leistung	SWS
KL	Kolloquium	Semesterwochenstunden
KU	Kurs	 Belegung über PULS
LK	Lektürekurs	 Prüfungsleistung
LP	Lehrforschungsprojekt	 Prüfungsnebenleistung
OS	Oberseminar	 Studienleistung
P	Projektseminar	 sonstige Leistungserfassung
PJ	Projekt	
PR	Praktikum	
PS	Proseminar	
PU	Praktische Übung	
RE	Repetitorium	
RV	Ringvorlesung	
S	Seminar	
S1	Seminar/Praktikum	
S2	Seminar/Projekt	
S3	Schulpraktische Studien	
S4	Schulpraktische Übungen	
SK	Seminar/Kolloquium	
SU	Seminar/Übung	
TU	Tutorium	
U	Übung	
UP	Praktikum/Übung	
V	Vorlesung	
VE	Vorlesung/Exkursion	
VP	Vorlesung/Praktikum	
VS	Vorlesung/Seminar	
VU	Vorlesung/Übung	
WS	Workshop	

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Vorlesungsverzeichnis

Pflichtmodul 1 - Erziehungswissenschaftliche Theorien und Bildungsreformprozesse

79478 S - International educational expansion – Persisting inequalities in the schooled society?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	23.04.2020	Dr. Steve Enrich
1	B	Fr	08:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.15	12.06.2020	Dr. Steve Enrich

Kommentar

Only 150 years ago, people were able to get a job in the labor market, only asking for work. For most of the people work was a question of labor demand. If a worker was needed, the pure workforce was sufficient to carry out the activity. Collected experience, personal reference letter or family references were helpful and increased the likelihood of getting a job. But, basically no formal training or conformed certificate was necessary to enter the workforce. This has changed drastically in the course of educational expansion: Today, young people must have passed different qualification levels from school level to vocational training or tertiary level and it is required to show different levels of qualification by official certificates. Hence, nowadays credentials have become the gatekeeper to getting a job. The modern 'Schooled Society' (Baker 2014) is based on the principle that credentials are necessary to enter qualified positions, wherefore a continuously increasing number of occupations require formal education.

Over the last 150 years, the educational level of the population increased in almost all countries. Never before, were this many people so highly educated, and never before, families spend so much money to get their children educated. David Baker (2014) called this development "the education revolution". Over 4 family generations only, education has become a universal feature for all children.

However, up to now social inequality in educational attainment remains in all societies. Either the access to school and to different school levels or the educational outcomes measured by grades, competencies or credentials follow country specific tracks of social inequality. But why can this be the case when the upgrading, understood as the "big picture" of the educational development in the last 150 years is just an ongoing process?

In this seminar, we explore the worldwide development of the upgrading of the population. We ask, what kind of consequences arise out of this development for families and the education of their children.

Literatur

- Baker, David P. (2014): *The Schooled Society*. Stanford: Stanford University Press.
- Bray, Mark, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2014): 2nd edition. CERC Hong Kong: Springer.
- Breen, Richard & John H. Goldthorpe (1997): Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. 9(3): 275-305.
- Hadjar, Andreas & Rolf Becker [Hrsg.] (2009): Wiesbaden: VS Verlag.
- Lucas, Samuel R. & Delma Byrne (2017): Effectively Maintained Inequality in Education: An Introduction. 61(1): 3-7.
- Mori, Izumi & David Baker (2010): The Origin of Universal Shadow Education - What the supplemental Education Phenomenon tells us about the postmodern Institution of Education. (11): 36–48.

Leistungsnachweis

Leistungspunkteerwerb :

- presentation (case study): 2 LP
- portfolio: 4 LP
- essay: 1 LP

Bemerkung

IMPORTANT NOTE: The seminar will be held in English.

Kurzkommentar

Dear participants,

we'll start the meeting as scheduled at 12:15!

Please enter Zoom.

You'll find the details on moodle:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=23013#section-0>

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40011 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benötigt)
L	40012 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benötigt)
L	40013 - Lehrveranstaltung - 4 LP (benötigt)

Pflichtmodul 2 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "BASIS"

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Pflichtmodul 3 - Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung "AUFBAU"

 79372 S - Multivariate Analysen in R I: Regressionsanalytische Verfahren							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.1.78/79	23.04.2020	Julia Kretschmann

Kommentar

Das Seminar behandelt multivariate Analyseverfahren im frei verfügbaren Statistikprogramm R. Im Fokus liegen dabei unterschiedliche Anwendungsfelder der multiplen Regressionsanalyse. Die im Kurs behandelten statistischen Verfahren werden dabei anhand von Beispielen erläutert und deren Anwendung in R geübt.

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende im Masterstudiengang Erziehungswissenschaft (Modul „Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung AUFBAU“, 4 LP) und Studierende im Masterstudiengang Bildungswissenschaft (Modul „Bildungswissenschaftliche Forschungsmethoden II“, 5 LP).

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 16.04.2020) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft-verschiedenes/cip-pool.html> oder bei der Pool-Aufsicht (Hr. E. Silva Cousino, Raum 2.24.1.76) erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge ebenfalls bei Herrn E. Silva Cousino per UP E-Mail (cousino@uni-potsdam.de) in pdf- oder Bild-Format.

Leistungsnachweis

4 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40031 - Seminar - 4 LP (benötigt)
L	40032 - Seminar - 4 LP (benötigt)
L	40033 - Seminar - 4 LP (benötigt)

 79373 S - Multivariate Analysen in R II: Matching-Verfahren und Umgang mit fehlenden Werten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.1.78/79	23.04.2020	Julia Kretschmann

Kommentar

Im Seminar werden zunächst kausale Analysen besprochen, wobei der Fokus auf sog. Matchingtechniken gelegt wird, die in der Bildungsforschung zunehmend an Bedeutung gewinnen. Ein weiterer Schwerpunkt sind Möglichkeiten des Umgangs mit fehlenden Werten, die ein häufiges Problem in der quantitativen Forschung darstellen. Eine Methode, die sich in der Bildungsforschung immer stärker etabliert, ist die Imputation. Die Anwendung verschiedener Matchingverfahren und der Imputation wird im Statistikprogramm R geübt und soll im Rahmen des Seminars anhand einer eigenen Fragestellung ausprobiert werden.

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende im Masterstudiengang Erziehungswissenschaft (Modul „Methoden und Konzepte empirischer Bildungsforschung AUFBAU“, 4 LP) und Studierende im Masterstudiengang Bildungswissenschaft (Modul „Bildungswissenschaftliche Forschungsmethoden II“, 5 LP).

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 16.04.2020) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html> oder bei der Pool-Aufsicht (Hr. E. Silva Cousino, Raum 2.24.1.76) erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge ebenfalls bei Herrn E. Silva Cousino per UP E-Mail (cousino@uni-potsdam.de) in pdf- oder Bild-Format.

Leistungsnachweis

4 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40031 - Seminar - 4 LP (benötigt)
L	40032 - Seminar - 4 LP (benötigt)
L	40033 - Seminar - 4 LP (benötigt)

Pflichtmodul 4 - Praktikum

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Wahlpflichtmodul 1 - Bildung im schulischen Kontext

 79760 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with New Technology

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	21.04.2020	Dr. Yizhen Huang

Kommentar

What's the future of education looks like? As updates of teaching and learning technology accelerating faster than ever before, does the traditional pedagogy still hold truth? This course is designed to map the current terrain of educational technology and reflect on the benefits as well as the challenges they may carry. We'll discuss classic theories in new light, and examine emerging theories against old problems. Topics include and not limited to: virtuality and reality, embodied learning, eye tracking and teacher's professional vision, massive open online courses, etc.

Literatur

There's no requirement for text book, suggested reading will be provided during the course.

Leistungsnachweis

Information will be provided during the course.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40051 - Seminar - 3 LP (benötigt)
L	40052 - Seminar - 3 LP (benötigt)

L 40053 - Seminar - 3 LP (benotet)

79802 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2020	Prof. Dr. Dirk Richter
2	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.05	21.04.2020	Eric Richter

Kommentar

Veranstaltungshinweis:

Der Kurs Klassenmanagement in Theorie und Praxis findet so lange die Präsenzlehre ausgesetzt ist, als Online-Kurs statt. Alle Aufgaben und Materialen werden über Moodle zur Verfügung gestellt. Bitte melden Sie sich bereits in der ersten Woche in Moodle an und bearbeiten Sie die Aufgaben, die für die erste Woche eingestellt wurden. Der Zugang zu Moodle erfolgt über die folgenden Links.

Die - 10-12 Uhr Dozent: Dirk Richter, Moodle: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=22741>

Die - 12-14 Uhr Dozent: Eric Richter, Moodle: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=22928>

Die Kurse werden in der Woche ab dem 20.4. aktiviert und die Einschreibung ist in den ersten zwei Wochen auch ohne Passwort möglich. Bitte schreiben Sie sich bei Moodle nur in den Kurs ein, in dem Sie sich über Puls eingetragen haben.

Voraussetzung

Grundvoraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, selbst die Virtual Reality zu nutzen und darin zu üben.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

Lerninhalte

Dieses Seminar gibt einen Überblick in die Strategien des Klassenmanagements und vermittelt praktische Kompetenzen in diesem Bereich. Das Seminar thematisiert die Etablierung von Regeln und Routinen im Unterricht und macht deutlich, wie der Unterrichtsfluss möglichst störungsfrei hergestellt werden kann. Darüber hinaus werden in diesem Seminar Kompetenzen zum Umgang mit Störungen erworben. Der Erwerb dieser Kompetenzen wird durch den Einsatz von Virtual Reality unterstützt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40051 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40052 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40053 - Seminar - 3 LP (benotet)

79810 S - Unterricht mit digitalen Medien kompetent gestalten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.11	22.04.2020	Jennifer Quast
Links:							
Moodle-Kurs		https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=22812					

Kommentar

Das Seminar ist als komplettes Online-Seminar in Moodle angelegt, sodass (auch unabhängig von den weiteren Entwicklungen hinsichtlich der Ausgangsbeschränkungen) keine Präsenzsitzenge stattfinden werden. Sie erhalten jeden Mittwoch Materialien und Literatur sowie einen dazugehörigen praktisch angelegten Arbeitsauftrag über Moodle und haben dann jeweils eine Woche Zeit, um die Aufgaben zu bearbeiten.

Trotz des verspäteten Zulassungsbeginns (24.04.) beginnt der Kurs regulär am Mittwoch, den 22. April. Sie können sich daher bereits ab dem 20. April in den [Moodle-Kurs](#) einschreiben. Dort finden Sie auch weitere Informationen zum Seminar und zur Prüfungsleistung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40051 - Seminar - 3 LP (benötigt)
L	40052 - Seminar - 3 LP (benötigt)
L	40053 - Seminar - 3 LP (benötigt)

Wahlpflichtmodul 2 - Bildung über die Lebensspanne

79804 S - Individuelle und kontextuelle Indikatoren der Weiterbildungsbeteiligung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.1.78/79	23.04.2020	Matthias Sandau

Kommentar

Aufgrund einer zunehmend wissensbasierten und globalen Arbeitswelt sowie demografischen Veränderungen bekommt dem Lernen im Erwachsenenalter eine steigende Bedeutung zu. Im Hinblick auf den sozioökonomischen Status, der sozialen Inklusion aber auch der kulturellen Bildung kann Weiterbildung als eine Möglichkeit verstanden werden, soziale Ungleichheiten in unserer Gesellschaft abzubauen. Inwiefern dies tatsächlich gelingt, soll die Ausgangsfrage dieses Seminars sein.

Ziel des Seminars ist das Erstellen und empirische Bearbeiten einer eigenen Forschungsfrage. Das entsprechende Vorgehen und die Ergebnisse werden abschließend in Form eines wissenschaftliches Posters präsentiert.

Hierfür werden zu Anfang des Seminars einschlägige soziologische, erziehungswissenschaftliche und sozialpsychologische Texte diskutiert. Für die Erklärung der Weiterbildungsbeteiligung können dann beispielsweise Einflüsse sozialer und ökonomischer Kontexte, individueller Bildungsverläufe oder subjektiver Barrieren genauer betrachtet werden. Aus Theorie und Forschung wird daraufhin eine eigene Forschungsfrage entwickelt, die es in der zweiten Hälfte dieses Seminars (ab der 7. Sitzung) mittels quantitativer Methoden zu überprüfen gilt. Als Datengrundlage dient der Adult Education Survey (Germany 2016). Für die empirischen Analysen sind **grundlegende Kenntnisse im Umgang mit den Statistikprogrammen SPSS, STATA oder R unbedingt erforderlich**.

Das Seminar wird komplett online umgesetzt. Hierfür werden wir regelmäßige Onlinekonferenzen (Do 16-18 Uhr) abhalten. Dies ermöglicht die unmittelbare Diskussion der Literatur sowie eine direkte Betreuung bei den empirischen Analysen. Notwendige Lizenzen für das Statistikprogramm STATA können zur Verfügung gestellt werden. Im Idealfall treffen wir uns persönlich im Rahmen einer Abschlussitzung und der Präsentation der Poster.

Für die Teilnahme an der Einführungssitzung benötigt ihr den [Link für die Onlinekonferenz](#) und das [PW für moodle](#). Schreibt bitte eine kurze Bestätigung mit Name und Studiengang an matthias.sandau@uni-potsdam.de. Ihr erhalten dann spätestens bis zum 21.4. alle notwendigen Informationen.

Literatur

Eckert, Thomas (2011). Methoden und Ergebnisse der quantitativ orientierten Erwachsenenbildungsforchung. In: Tippelt/ Hippel (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung, S. 263-278.

Leistungsnachweis

Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	40061 - Seminar - 3 LP (benötigt)
L	40062 - Seminar - 3 LP (benötigt)

L 40063 - Seminar - 3 LP (benotet)

79807 S - Zur Rolle des ‚schweigenden Wissens‘ in erziehungswissenschaftlich relevanten Prozessen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

In diesem Seminar werden wir uns mit der Rolle des ‚schweigenden Wissens‘ beschäftigen, das die erziehungswissenschaftlich relevanten Prozesse (Sozialisation, Erziehung, Lernen, Bildung) insofern (mit-)strukturiert, als relevante Aspekte dieser Prozesse als Handlungs- oder Erfahrungswissen beschreibbar sind, welches nicht unmittelbar und ohne Weiteres artikuliert werden kann und nicht in vollem Maße bewusst zugänglich ist. In verschiedenen Theorietraditionen wird dieses Wissen unterschiedlich bezeichnet, z. B. als ‚praktisches‘, ‚implizites‘ oder ‚habitualisiertes Wissen‘, als ‚Tacit Knowledge‘ und als ‚Knowing-how‘. Im Seminar werden wir diese verschiedenen Konzepte und dahinterstehenden Theorietraditionen kennenlernen und beleuchten.

Leistungsnachweis

3 LP

Bemerkung

Die Lehrveranstaltung muss ausfallen!

Leistungen in Bezug auf das Modul

- L 40061 - Seminar - 3 LP (benotet)
- L 40062 - Seminar - 3 LP (benotet)
- L 40063 - Seminar - 3 LP (benotet)

80036 S - Programme und Programmplanung in der Erwachsenen- und Weiterbildung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Da es in der Erwachsenen- und Weiterbildung kein festes, staatlich vorgegebenes Curriculum gibt, werden Programme und Angebote von Weiterbildungseinrichtungen selber in Abstimmung unterschiedlicher Interessen geplant und entwickelt. Programmplaner stehen dabei vor einer großen Herausforderung, auf eine Vielzahl von Anforderungen zu reagieren, die aufgrund des steigenden marktwirtschaftlichen Drucks, bildungspolitischer Anforderungen, der ausdifferenzierten Bildungsbedarfe und -bedürfnisse etc. immer komplexer werden, sodass sich die Programmplanung im Spannungsfeld bewegt. Da sich die Erwachsenen- und Weiterbildung durch eine offene und heterogene Struktur auszeichnet, weisen Programme eine große Vielfalt auf.

In diesem Seminar werden wir theoretische Grundlagen der Programm- und Programmplanungsforschung, Arten von Programmanalysen und einige Forschungsergebnisse kennenlernen.

Leistungsnachweis

3 LPs

Bemerkung

Die Lehrveranstaltung fällt leider aus!

Leistungen in Bezug auf das Modul

- L 40061 - Seminar - 3 LP (benotet)
- L 40062 - Seminar - 3 LP (benotet)
- L 40063 - Seminar - 3 LP (benotet)

Wahlpflichtmodul 3 - Bildungsorganisation und -management

79598 S - Persistente Geschlechterungleichheiten im Bildungs- und Statuserwerb? Befunde aus der Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2020	Marie Wohlbrandt
Kommentar							

Längst schon haben Mädchen Jungen in puncto Bildung nicht nur ein- sondern oftmals sogar überholt. In Deutschland erreichen bereits mehr Mädchen als Jungen das Abitur und beginnen ein Studium. Ähnliches ist für andere hochgebildete Gesellschaften m.E. zu verzeichnen. Doch führt dies auch gleichzeitig zu ähnlichen Renditen in Form von attraktiven, gut bezahlten Jobs und Karrieren für Männer und Frauen? Die sozialwissenschaftliche Forschung ist sich einig darin, dass weiterhin signifikante Unterschiede in Bildungsoutcomes nach Geschlecht bestehen und liefert vielfältige Erklärungen hierfür. Diese Erklärungen sind indes nicht immer eindeutig. Insbesondere der Einfluss der sozialen Herkunft auf Bildungserwerb und Bildungsrenditen nach Geschlecht ist bisher noch zu wenig beachtet worden. Im Seminar wird folglich der Genese und den Effekten geschlechterspezifischen Bildungserwerbs in Abhängigkeit von der sozialen Herkunft nachgegangen, um zu klären, wie „gleich“ Bildungs- und Berufschancen für Mädchen und Jungen heute sind. Dabei wird auf Befunde und Theorien aus der internationalen Forschung zurückgegriffen und anhand von Vergleichs- und Länderstudien ein tiefer Einblick in den Stand der Forschung erarbeitet. Neben Geschlechterunterschieden in der Teilnahme und den Effekten von formalen Bildungsabschlüssen wird auch der non-formalen/informellen Bildungspartizipation Rechnung getragen.

Literatur

- Breen, Richard, Ruud Luijkkx, Walter Müller and Reinhard Pollak. 2012. "Bildungsdisparitäten Nach Sozialer Herkunft Und Geschlecht Im Wandel - Deutschland Im Internationalen Vergleich." in *Soziologische Bildungsforschung*, Sonderheft 52 Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie, edited by R. Becker and H. Solga. Wiesbaden: Springer.
- DiPrete, Thomas A. and Claudia Buchmann. 2013. *The Rise of Women: The Growing Gender Gap in Education and What It Means for American Schools*. New York: Russel Sage Foundation.
- Hadjar, Andreas and Sandra Hupka-Brunner, eds. 2013. *Geschlecht, Migrationshintergrund Und Bildungserfolg*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Helbig, Marcel. 2012. *Sind Mädchen Besser? Der Wandel Geschlechtsspezifischen Bildungserfolgs in Deutschland*. Frankfurt, New York: Campus.
- Lühe, Josefine, Michael Becker, Marko Neumann and Kai Maaz. 2017. "Zur Bedeutung Der Sozialen Herkunft Für Geschlechterunterschiede Im Bildungserfolg." *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 37(4):416-36.
- Smyth, Emer. 2018. "Gender and School-to-Work Transitions Research." Pp. 1-14 in , edited by R. A. Scott and M. Buchmann: John Wiley & Sons.

Leistungsnachweis

- Hausarbeit: 3 LP
- Portfolio: 3 LP
- (Präsentation (ca. 20 min.): 3 LP)
- Alternative digitale Leistungsnachweise
-

Bemerkung

Veranstaltung wird vorläufig im Onlineformat stattfinden. Bei Interesse an Teilnahme bitte im Vorfeld per Mail bei mir anmelden, um Moodlezugang zu erhalten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

- L 40071 - Seminar - 3 LP (benotet)
- L 40072 - Seminar - 3 LP (benotet)
- L 40073 - Seminar - 3 LP (benotet)

79822 S - Organisation und Inklusion							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Liebe Studierende,

aufgrund der gegenwärtigen Situation wird das Seminar, bis auf Widerruf, als Online-Seminar durchgeführt werden. Weitergehende Informationen finden Sie in der Moodleumgebung zum Seminar. Sie erhalten eine Einladung in den Moodlekurs am Ende der ersten Einschreibungswoche (24.04.).

Der Kurs startet in der zweiten Semesterwoche am 29.04.2020.

Im Seminar haben wir die Gelegenheit die aktuelle Situation aufzunehmen und uns mit die Frage zu bearbeiten, wie unter den Bedingungen einer Pandemie eine Organisation ihre Lehrveranstaltungen inklusionsorientiert organisiert. Wir werden dazu der Frage nachgehen, auf welchen Ebenen einer Organisation Inklusion zu realisieren wäre und wie dies an einem Beispiel konkret umgesetzt wird.

Ich freue mich auf das herausfordernde Semester mit Ihnen.

Peter Kossack

Leistungen in Bezug auf das Modul

- L 40071 - Seminar - 3 LP (benötigt)
- L 40072 - Seminar - 3 LP (benötigt)
- L 40073 - Seminar - 3 LP (benötigt)

79823 S - Educational Governance und Bildungsorganisationsentwicklung: Ursachen und Auswirkungen bildungsorganisatorischen Wandels im Bildungswesen im internationalen Vergleich

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Im Seminar werden grundlegende theoretische Konzepte zu Governance und Bildungsorganisation eingeführt, diskutiert und auf konkrete Beispiele aus dem internationalen Raum hin angewendet. Hierbei kommt nationalen Bildungsdebatten ausgelöst durch global educational governance besondere Bedeutung zu. Insbesondere die von der OECD seit dem Jahr 2000 im dreijährigen Turnus durchgeführte internationale Schulleistungsvergleichsuntersuchung PISA (*Programme for International Student Assessment*) sowie die Ergebnisse der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) haben massive Veränderungen in der internationalen und deutschen Bildungspolitik ausgelöst und Bildung weltweit nachhaltig geprägt. Der Blick auf ausgewählte, vermeintliche »PISA-Gewinner« (bspw. Finnland, Japan, Shanghai) und »PISA-Verlierer« (insb. Deutschland) Länder sowie solchen mit stark inklusiven (bspw. Island, Schweden) und stark segregierten Bildungssystemen (insb. Deutschland) soll helfen, bildungsorganisatorische Reformmaßnahmen vor dem Hintergrund bildungspolitischer Externalisation besser einschätzen und bewerten zu lernen. Spezieller Fokus liegt dabei auf der Reduktion bzw. Persistenz von Bildungsungleichheiten.

Das Seminar ist somit nicht nur dem Schwerpunkt Bildungsorganisation und Governance, sondern auch der international vergleichenden, empirischen Bildungsforschung, mit einem Schwerpunkt auf dem Umgang mit Ungleichheiten, insbesondere Diversität und Heterogenität, zugeordnet. Die Studierenden sollen einerseits in die Lage versetzt werden, Entwicklungen im deutschen Bildungssystem aus einer vergleichenden Perspektive heraus kompetent einschätzen zu können und andererseits Kompetenzen im Umgang mit internationalen Daten und Studien erlangen. Darüber hinaus soll ein Verständnis über die Tragweite von Vergleichsstudien und deren Instrumentalisierung als bildungspolitisches Element vermittelt werden.

Literatur

- **Allemand-Ghionda, Cristina (2004):** *Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz.
- **Allemand-Ghionda, Cristina (2013):** *Bildung für alle, Diversität und Inklusion: Internationale Perspektiven*. Paderborn: Schöningh.
- **Langer, Roman & Thomas Brüsemeister [Hrsg.] (2019):** *Handbuch Educational Governance Theorien*. SpringerVS.
- **Meyer, Heinz-Dieter & Aaron Benavot [Hrsg.] (2013):** *PISA, power, and policy: the emergence of global educational governance*. Oxford: Symposium Books.
- **Volante, Louis [Hrsg.] (2017):** *The PISA Effect on Global Educational Governance*. New York: Routledge.
- Vergleichende Bildungsforschung. Bildung, Nationalstaat und Weltgesellschaft. In Werner Helsper & Jeanette Böhme (eds.), Wiesbaden: VS Verlag: 1009-1028.
- Inklusion in Bildungs- und Erziehungseinrichtungen. In: Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.), . Opladen: Verlag Barbara Budrich: 15-29.
- Inclusive Education: Entwicklungen im internationalen Vergleich. In: Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.), . Opladen: Verlag Barbara Budrich: 127-141.
- **Sturm , Tanja (2019):** Constructing and addressing differences in inclusive schooling – comparing cases from Germany, Norway and the United States. *International Journal of Inclusive Education* 23(6): 656-669.
- **Tillmann, Klaus-Jürgen, Kathrin Dederling, Daniel Kneuper, Christian Kuhlmann & Isa Nessel (2008):** *PISA als bildungspolitisches Ereignis. Fallstudien in vier Bundesländern*. Wiesbaden: VS Verlag.

Leistungsnachweis

Portfolio (3 LP): Aufgaben zur Vor- und Nachbereitung (70%), Referat (45 min.)

Kurzkommentar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

herzlich willkommen im Seminar Educational Governance und Bildungsorganisationsentwicklung!

Das Passwort zur Selbsteinschreibung im Moodle lautet **Education2020**

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=23000>

Bitte schreiben Sie sich umgehend ein. Dies ist auch für die Zulassung und letztendlich die Leistungserfassung unerlässlich.

Auf Moodle finden Sie viele spannende und nützliche Dinge, die Ihnen für das Absolvieren des Seminars hilfreich sein werden. Lassen Sie sich überraschen, die eine oder andere Neuigkeit könnte ja auch für Sie dabei sein.

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Aufgrund der vom **Corona-Virus** beeinträchtigten, aktuellen Lage, werden gerade alle Möglichkeiten für eine reibungslose Durchführung der Lehre geprüft. Möglicherweise wird es wenige bis gar keine Präsenzveranstaltungen geben, da die derzeitige Lage den direkten Kontakt erschwert wenn nicht sogar völlig verhindert. Verschiedene Möglichkeiten von e-teaching sind jedoch vorhanden und werden entsprechend Anwendung finden.

Für dieses Seminar soll vor allem das Programm **Zoom** Anwendung finden. Ihr Dozent wird Sie nach erfolgter Anmeldung zu einer solchen e-teaching Sitzung einladen und das Seminar statt bisher in den Räumlichkeiten der Universität digital durchführen. Die angegebenen Termine der Sitzungen bleiben somit bestehen.

Hinweise zu Umgang und Handhabung von Zoom und anderen ggf. Anwendung findenden Online-Applikationen finden Sie ebenfalls in Moodle.

Um am Meeting in Zoom teilzunehmen, lade ich Sie unter folgendem Link zum geplanten Zoom-Meeting ein:

Thema: Seminar EduGov (Enrich)

Uhrzeit: Dies ist ein regelmäßig stattfindendes Meeting

Zoom-Meeting beitreten

<https://zoom.us/j/92879948409>

Meeting-ID: 928 7994 8409

Passwort: 09660894

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 40071 - Seminar - 3 LP (benotet)

L 40072 - Seminar - 3 LP (benotet)

L 40073 - Seminar - 3 LP (benotet)

81554 S - Strategic Foresight

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S21	20.04.2020	Victor Tiberius

Veranstaltung findet als Online-Veranstaltung statt

Kommentar						
Die Veranstaltung findet als Online-Veranstaltung statt.						
Voraussetzung						
B.Sc. BWL						
Literatur						
Literaturhinweise werden in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.						
Leistungsnachweis						
Portfolioprüfung						
Lerninhalte						
Zentrales Anliegen dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung von Grundlagenwissen sowie darauf aufbauend des aktuellen Forschungsstandes zu Zukunftsfragen des Managements. Die Studierenden sind in der Lage, eigenständig Forschungsfragen zu entwickeln und diese zu untersuchen.						
Leistungen in Bezug auf das Modul						
<table border="1"> <tr> <td>L</td> <td>40071 - Seminar - 3 LP (benotet)</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>40072 - Seminar - 3 LP (benotet)</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>40073 - Seminar - 3 LP (benotet)</td> </tr> </table>	L	40071 - Seminar - 3 LP (benotet)	L	40072 - Seminar - 3 LP (benotet)	L	40073 - Seminar - 3 LP (benotet)
L	40071 - Seminar - 3 LP (benotet)					
L	40072 - Seminar - 3 LP (benotet)					
L	40073 - Seminar - 3 LP (benotet)					

Kolloquia																
 79612 KL - Jugend- und Bildungsforschung																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gruppe</th> <th>Art</th> <th>Tag</th> <th>Zeit</th> <th>Rhythmus</th> <th>Veranstaltungsort</th> <th>1.Termin</th> <th>Lehrkraft</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>KL</td> <td>Mi</td> <td>12:00 - 14:00</td> <td>wöch.</td> <td>2.24.0.50</td> <td>22.04.2020</td> <td>Prof. Dr. Wilfried Schubarth</td> </tr> </tbody> </table>	Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft	1	KL	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2020	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft									
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2020	Prof. Dr. Wilfried Schubarth									
Kommentar																
Im Kolloquium werden Abschlussarbeiten zu Themen der Jugend-, Sozialisations- und Bildungsforschung aus den verschiedenen erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen Studiengängen (Hauptfach Erziehungswissenschaft, Lehramt, BA, MA) vorgestellt und diskutiert.																
Literatur																
<ul style="list-style-type: none"> Bohl, T. (2008): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim Kornmeier, M. (2013): Wissenschaftliches Schreiben leicht gemacht. Stuttgart Rost, F. (2012): Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Wiesbaden 																
Bemerkung																
Das Kolloquium wird als online-Kurs (Moodle) durchgeführt: Präsentation der Konzepte und deren Diskussion in Foren.																

 79715 KL - Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gruppe</th> <th>Art</th> <th>Tag</th> <th>Zeit</th> <th>Rhythmus</th> <th>Veranstaltungsort</th> <th>1.Termin</th> <th>Lehrkraft</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>KL</td> <td>Mo</td> <td>14:00 - 16:00</td> <td>wöch.</td> <td>2.14.0.29</td> <td>20.04.2020</td> <td>Prof. Dr. Martin Brunner</td> </tr> </tbody> </table>	Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft	1	KL	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	20.04.2020	Prof. Dr. Martin Brunner
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft									
1	KL	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	20.04.2020	Prof. Dr. Martin Brunner									

Kommentar

WICHTIG!

Die Kolloquium wird in diesem Semester in einem Online-Format durchgeführt. Hierzu erhalten Sie von Prof. Brunner bei der Zulassung den Einschreibeschlüssel für Ihre Selbsteinschreibung für den Moodle-Kurs. In der konstituierenden Sitzung am 27. April besprechen wir den Ablauf und die Inhalte des Kolloquiums, voraussichtlich über einen Moodle-Chat.

Das Kolloquium richtet sich dabei an Studierende der Erziehungs- und Bildungswissenschaft bzw. auf das Lehramt, die eine Abschlussarbeit mit quantitativen Methoden anfertigen. Zentral ist in diesem Kolloquium, dass Studierende das Exposé ihrer Abschlussarbeiten bzw. den aktuellen Arbeitsstand ihrer Arbeiten vorstellen. In diesem Semester werden die Präsentationen über eine Online-Plattform präsentiert (z.B. ZOOM).

Die Diskussion der Arbeiten erfolgt dann vertieft und primär aus der Perspektive quantitativer Methoden, z.B. zur Entwicklung von Forschungsfragen, der Literaturrecherche und -verwaltung (mit der Literatursoftware ZOTERO), der (meta-analytischen) Zusammenfassung und Einordnung von Forschungsbefunden, der sachgerechten Auswahl von Untersuchungsdesigns und Stichprobenverfahren, der Planung und Durchführung von Untersuchungen sowie zentralen Auswertungsstrategien und der Interpretation und Kommunikation der Ergebnisse entlang internationaler Forschungsstandards.

Leistungsnachweis

6/3 LP

79716 KL - Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	24.04.2020	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Liebe Studierende,

wir werden den Kurs als synchronen Kurs durchführen. Die Einwahl wird über Zoom erfolgen. Sie werden in der Woche ab dem 20.04. eine Einladungsmail erhalten. Dann werden wir alles besprechen.

Beste Grüße

Wolfgang Lauterbach

79718 KL - Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Die Veranstaltung richtet sich vorrangig an Studierende, die in meiner Arbeitsgruppe ihre Bachelor- oder Masterarbeit schreiben. Im Kolloquium werden die verschiedenen Arbeiten und Projekte diskutiert und es wird dazu beraten.

In diesem Semester findet die Veranstaltung Online statt.

Veranstaltungsbeginn ist der 30.4.20.

Bemerkung

Die Veranstaltung richtet sich vorrangig an Studierende, die in meiner Arbeitsgruppe ihre Bachelor- oder Masterarbeit schreiben. Im Kolloquium werden die verschiedenen Arbeiten und Projekte diskutiert und es wird dazu beraten.

In diesem Semester findet die Veranstaltung Online statt.

Veranstaltungsbeginn ist der 30.4.20.

79719 KL - Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung sowie Lernen im Lebenslauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	09:00 - 13:00	Einzel	N.N.	06.05.2020	Prof. Dr. Joachim Ludwig online
1	KL	Mi	09:00 - 13:00	Einzel	N.N.	10.06.2020	Prof. Dr. Joachim Ludwig online
1	KL	Mi	09:00 - 13:00	Einzel	N.N.	08.07.2020	Prof. Dr. Joachim Ludwig online

Kommentar

- Angeleitet wird die Anfertigung wissenschaftlicher Arbeiten. Dies können sowohl Bachelor- oder Masterarbeiten sein aber auch Modul- und Hausarbeiten.
- Geplante Arbeiten der Teilnehmenden werden kollegial beraten.
- Die Teilnehmenden des Kolloquiums besuchen drei Blockveranstaltungen.

Leistungsnachweis

3 LP/6 LP

Bemerkung

Die Zugangsdaten zum Zoom-Meeting lauten:

<https://uni-potsdam.zoom.us/j/94094658028>
Passwort: 29367708

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Kritze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

19.8.2020

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

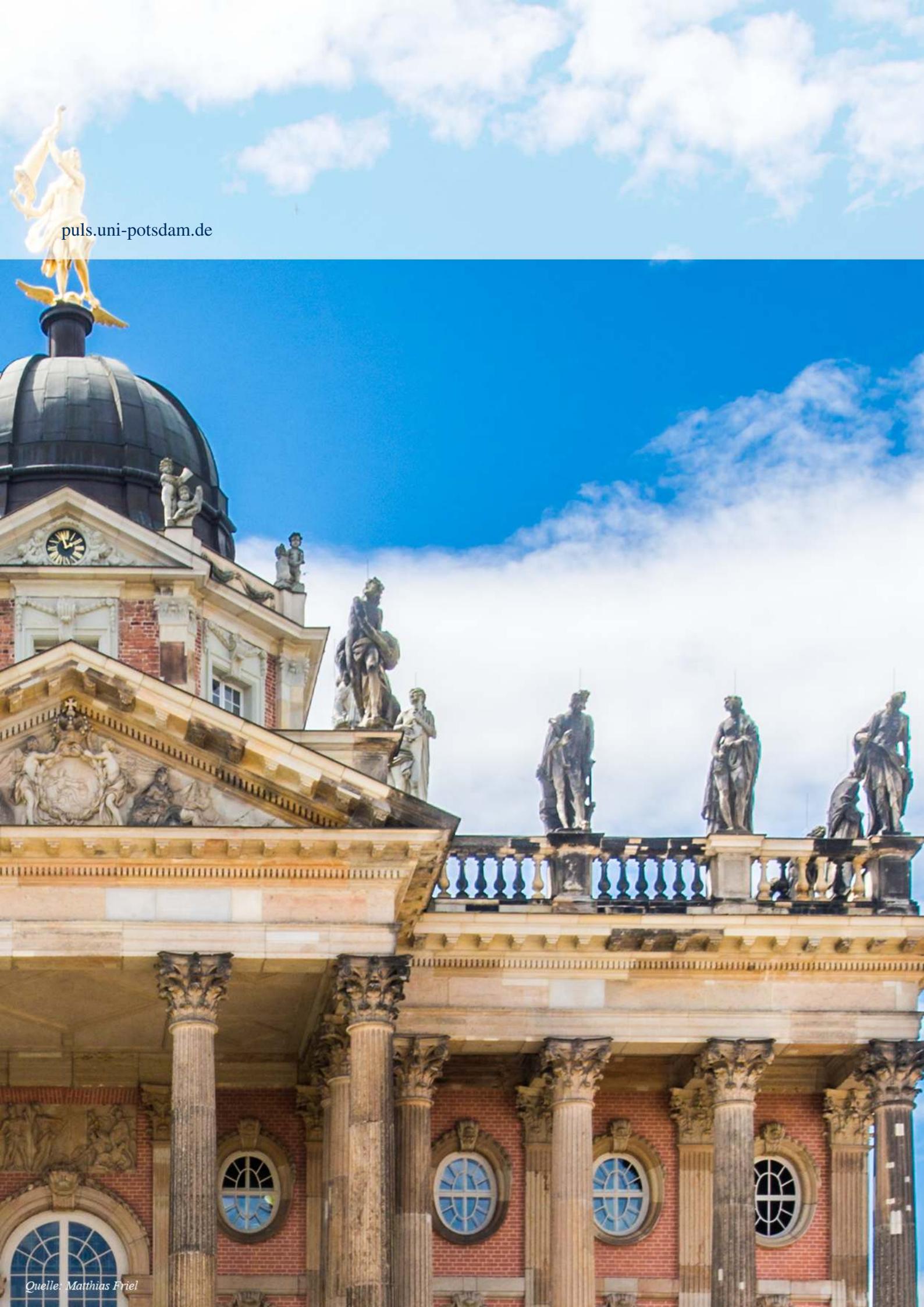
Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



puls.uni-potsdam.de