

Vorlesungsverzeichnis

Master of Education - Bildungswissenschaften

Sekundarstufe I

Prüfungsversion Wintersemester 2013/14

Sommersemester 2020

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	4
BWS-MA-E1i (BM-MA-S1) - Bildung, Erziehung, Gesellschaft	5
79469 V - Bildungsstruktur Deutschlands	5
79470 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	5
79478 S - International educational expansion – Persisting inequalities in the schooled society?	6
79593 S - Sozialwissenschaftliche Bildungstheorie	7
79598 S - Persistente Geschlechterungleichheiten im Bildungs- und Statuserwerb? Befunde aus der Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung	7
79600 S - Was ist der Wert von Bildung - Eine kritische Einführung in die Bildungsökonomie	8
79602 S - Soziale Ungleichheiten im postschulischen Bildungsbereich	9
79604 S - Vernunft und Menschlichkeit. Das pädagogische Reformprogramm der Philanthropen am Übergang vom 18. zum 19. Jahrhundert	10
79609 S - Rechtsextremismus unter Jugendlichen	11
79610 V - Einführung in Sozialisationstheorien	11
79611 S - Gewalt und Mobbing an Schulen	12
79614 S - Leistungserziehung und Leistungsbewertung in der Schule Seminar	12
79619 BL - Mobbing in der Schule: Erkennen, Handeln, Vorbeugen	13
79621 S - Erziehungs- und Sozialisationsprozess von Kindern und Jugendlichen im digitalen Zeitalter	13
79628 S - Mobbing in der Schule: Erkennen, Handeln, Vorbeugen	14
79629 S - Entwicklung von medienpädagogischen Angeboten in schulischen und außerschulischen Kontexten	15
79630 BL - Die Studieneingangsphase optimieren – aber wie?	15
79642 S - Ressourcen, Potentiale und Risiken: Diversität im pädagogischen Alltag	16
79643 B - Prävention und Intervention bei Mobbing	17
79644 S - Medienbildung in Schule und Unterricht	17
79714 BL - Bildung in einer digitalen Welt	18
79823 S - Educational Governance und Bildungsorganisationsentwicklung: Ursachen und Auswirkungen bildungsorganisatorischen Wandels im Bildungswesen im internationalen Vergleich	19
80055 S - Globales Lernen mit digitalen Medien	21
82076 BL - Rechtspopulismus als Herausforderung der digitalen politischen (Erwachsenen-) Bildung	22
82083 S - Mehrgliedrig vs. Eingliedrig: Welcher Zusammenhang besteht zwischen Bildungssystemstrukturen und Bildungsungleichheiten?	22
82100 S - Projektunterricht – Geschichte, Theorie und Praxis einer reformpädagogischen Lernform	23
82195 S - Digitale Lernreise - 'Gute Schulen' in Deutschland	24
BM-MA-S2 - Diagnostik und Beratung	25
80308 V - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	25
VM-MA-S3 - Diagnostik und Beratung in der Praxis	25
80300 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum: Vorbereitungsseminar / Begleit- und Nachbereitungsseminar	25
80301 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum: Vorbereitungsblockseminar / Begleit- und Nachbereitungsseminar	26
BM-MA-SP - Schulrecht	27
79569 V - Schulrecht	27
BM-MA-S4 - Heterogenität in Schule und Gesellschaft (Sek I)	27

Inhaltsverzeichnis

79248 V - Teaching to diverse classrooms	27
79249 V - Adolescent Diversity	27
VM-MA-S5 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (Sek I)	28
79827 V - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern	28
79829 S - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern	28
Schulpraktikum	29
79481 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)	29
Fakultative Lehrveranstaltungen.....	29
79612 KL - Jugend- und Bildungsforschung	29
79715 KL - Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften	30
79716 KL - Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung	30
79718 KL - Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung	31
79719 KL - Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung sowie Lernen im Lebenslauf	31
Glossar	32

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe	
B	Blockveranstaltung	
BL	Blockseminar	Andere
DF	diverse Formen	
EX	Exkursion	
FP	Forschungspraktikum	
FS	Forschungsseminar	
FU	Fortgeschrittenenübung	
GK	Grundkurs	
IL	individuelle Leistung	
KL	Kolloquium	
KU	Kurs	
LK	Lektürekurs	
LP	Lehrforschungsprojekt	
OS	Oberseminar	
P	Projektseminar	
PJ	Projekt	
PR	Praktikum	
PS	Proseminar	
PU	Praktische Übung	
RE	Repetitorium	
RV	Ringvorlesung	
S	Seminar	
S1	Seminar/Praktikum	
S2	Seminar/Projekt	
S3	Schulpraktische Studien	
S4	Schulpraktische Übungen	
SK	Seminar/Kolloquium	
SU	Seminar/Übung	
TU	Tutorium	
U	Übung	
UP	Praktikum/Übung	
V	Vorlesung	
VE	Vorlesung/Exkursion	
VP	Vorlesung/Praktikum	
VS	Vorlesung/Seminar	
VU	Vorlesung/Übung	
WS	Workshop	
		 Belegung über PULS
		 PL Prüfungsleistung
		 PNL Prüfungsnebenleistung
		 SL Studienleistung
		 L sonstige Leistungserfassung

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Vorlesungsverzeichnis

BWS-MA-E1i (BM-MA-S1) - Bildung, Erziehung, Gesellschaft

79469 V - Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	20.04.2020	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Liebe Studierende,

diese Vorlesung ird als asynchrone und teilweise synchrone (Mo 8.00 - 10.00) angeboten. Material ird eingestellt in moodle. Bitte schauen sie sich die Einführungspowerpoint an. Dort finden sie viele Informationen.

Es wird kein PW darauf gelegt werden.

W. Lauterbach

Inhalt:

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jahres Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.

Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung angegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841412 - Vorlesung (unbenotet)

79470 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2020	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Liebe Studierende,

diese Veranstaltung wird als online synchrones Seminar angeboten werden. Wir werden am Montag den 20.04. beginnen.

Vermutlich mit viel organisatorischem. Bitte schauen sie einfach auf die Einführungspowerpoint bei moodle.

W. Lauterbach

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79478 S - International educational expansion – Persisting inequalities in the schooled society?							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	23.04.2020	Dr. Steve Enrich
1	B	Fr	08:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.15	12.06.2020	Dr. Steve Enrich

Kommentar

Only 150 years ago, people were able to get a job in the labor market, only asking for work. For most of the people work was a question of labor demand. If a worker was needed, the pure workforce was sufficient to carry out the activity. Collected experience, personal reference letter or family references were helpful and increased the likelihood of getting a job. But, basically no formal training or conformed certificate was necessary to enter the workforce. This has changed drastically in the course of educational expansion: Today, young people must have passed different qualification levels from school level to vocational training or tertiary level and it is required to show different levels of qualification by official certificates. Hence, nowadays credentials have become the gatekeeper to getting a job. The modern 'Schooled Society' (Baker 2014) is based on the principle that credentials are necessary to enter qualified positions, wherefore a continuously increasing number of occupations require formal education.

Over the last 150 years, the educational level of the population increased in almost all countries. Never before, were this many people so highly educated, and never before, families spend so much money to get their children educated. David Baker (2014) called this development "the education revolution". Over 4 family generations only, education has become a universal feature for all children.

However, up to now social inequality in educational attainment remains in all societies. Either the access to school and to different school levels or the educational outcomes measured by grades, competencies or credentials follow country specific tracks of social inequality. But why can this be the case when the upgrading, understood as the "big picture" of the educational development in the last 150 years is just an ongoing process?

In this seminar, we explore the worldwide development of the upgrading of the population. We ask, what kind of consequences arise out of this development for families and the education of their children.

Literatur

- Baker, David P. (2014): *The Schooled Society*. Stanford: Stanford University Press.
- Bray, Mark, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2014): 2nd edition. CERC Hong Kong: Springer.
- Breen, Richard & John H. Goldthorpe (1997): Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. 9(3): 275-305.
- Hadjar, Andreas & Rolf Becker [Hrsg.] (2009): Wiesbaden: VS Verlag.
- Lucas, Samuel R. & Delma Byrne (2017): Effectively Maintained Inequality in Education: An Introduction. 61(1): 3-7.
- Mori, Izumi & David Baker (2010): The Origin of Universal Shadow Education - What the supplemental Education Phenomenon tells us about the postmodern Institution of Education. (11): 36-48.

Leistungsnachweis

Leistungspunkteerwerb :

- presentation (case study): 2 LP
- portfolio: 4 LP
- essay: 1 LP

Bemerkung

IMPORTANT NOTE: The seminar will be held in English.

Kurzkommentar

Dear participants,

we'll start the meeting as scheduled at 12:15!

Please enter Zoom.

You'll find the details on moodle:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=23013#section-0>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79593 S - Sozialwissenschaftliche Bildungstheorie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2020	Jana Jung

Kommentar

Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung versucht Bezüge zwischen verschiedenen Forschungsgebieten herzustellen und mit Hilfe dieser den langfristigen Bildungsverlauf und -erfolg von Individuen zu erklären. Neben Bereichen der Bildungssoziologie, Politikwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften werden auch erziehungswissenschaftliche Aspekte in diesem Forschungsbereich integriert.

In dem Seminar werden aktuelle Themen und Fragen der sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung diskutiert. Dazu zählt neben der zentralen Rolle der sozialen Herkunft auch die Rolle und Funktion der Schule sowie die Bedeutung von Schülerhabitus und Schulkultur.

Wir werden uns zunächst damit auseinandersetzen, was sozialwissenschaftliche Bildungsforschung eigentlich ist und welche Dimensionen der Begriff Bildung umfasst. Danach werden wir uns die gängigen Theorien anhand praktischer Beispiele (aus Fernsehdokumentationen) erarbeiten und an den konkreten Fallbeispielen anwenden.

Das Seminar findet als Online-Seminar statt. Dazu werden wir uns in einer ersten Sitzung zu einer Online-Konferenz (aller Voraussicht nach mit "Zoom") treffen. Das Seminar wird so gestaltet sein, dass Arbeitsaufträge individuell bearbeitet und dann über Moodle zusammengetragen und diskutiert werden. Zur gemeinsamen Diskussion werden wir uns regelmäßig in Online-Konferenzen treffen.

Sollten Sie an dem Seminar teilnehmen wollen, schreiben Sie mir bitte bis zum Abend des 20.04. eine Email, damit wir die erste Sitzung organisieren können.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79598 S - Persistente Geschlechterungleichheiten im Bildungs- und Statuserwerb? Befunde aus der Sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2020	Marie Wohlbrandt

Kommentar

Längst schon haben Mädchen Jungen in puncto Bildung nicht nur ein- sondern oftmals sogar überholt. In Deutschland erreichen bereits mehr Mädchen als Jungen das Abitur und beginnen ein Studium. Ähnliches ist für andere hochgebildete Gesellschaften m.E. zu verzeichnen. Doch führt dies auch gleichzeitig zu ähnlichen Renditen in Form von attraktiven, gut bezahlten Jobs und Karrieren für Männer und Frauen? Die sozialwissenschaftliche Forschung ist sich einig darin, dass weiterhin signifikante Unterschiede in Bildungsoutcomes nach Geschlecht bestehen und liefert vielfältige Erklärungen hierfür. Diese Erklärungen sind indes nicht immer eindeutig. Insbesondere der Einfluss der sozialen Herkunft auf Bildungserwerb und Bildungsrenditen nach Geschlecht ist bisher noch zu wenig beachtet worden. Im Seminar wird folglich der Genese und den Effekten geschlechterspezifischen Bildungserwerbs in Abhängigkeit von der sozialen Herkunft nachgegangen, um zu klären, wie „gleich“ Bildungs- und Berufschancen für Mädchen und Jungen heute sind. Dabei wird auf Befunde und Theorien aus der internationalen Forschung zurückgegriffen und anhand von Vergleichs- und Länderstudien ein tiefer Einblick in den Stand der Forschung erarbeitet. Neben Geschlechterunterschieden in der Teilnahme und den Effekten von formalen Bildungsabschlüssen wird auch der non-formalen/informellen Bildungspartizipation Rechnung getragen.

Literatur

- Breen, Richard, Ruud Luijkx, Walter Müller and Reinhard Pollak. 2012. "Bildungsdisparitäten Nach Sozialer Herkunft Und Geschlecht Im Wandel - Deutschland Im Internationalen Vergleich." in *Soziologische Bildungsforschung* , Sonderheft 52 Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie, edited by R. Becker and H. Solga. Wiesbaden: Springer.
- DiPrete, Thomas A. and Claudia Buchmann. 2013. *The Rise of Women: The Growing Gender Gap in Education and What It Means for American Schools*. New York: Russel Sage Foundation.
- Hadjar, Andreas and Sandra Hupka-Brunner, eds. 2013. *Geschlecht, Migrationshintergrund Und Bildungserfolg*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Helbig, Marcel. 2012. *Sind Mädchen Besser? Der Wandel Geschlechtsspezifischen Bildungserfolgs in Deutschland*. Frankfurt, New York: Campus.
- Lühe, Josefine, Michael Becker, Marko Neumann and Kai Maaz. 2017. "Zur Bedeutung Der Sozialen Herkunft Für Geschlechterunterschiede Im Bildungserfolg." *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 37(4):416-36.
- Smyth, Emer. 2018. "Gender and School-to-Work Transitions Research." Pp. 1-14 in , edited by R. A. Scott and M. Buchmann: John Wiley & Sons.

Leistungsnachweis

- Hausarbeit: 3 LP
- Portfolio: 3 LP
- (Präsentation (ca. 20 min.): 3 LP)
- Alternative digitale Leistungsnachweise
-

Bemerkung

Veranstaltung wird vorläufig im Onlineformat stattfinden. Bei Interesse an Teilnahme bitte im Vorfeld per Mail bei mir anmelden, um Moodlezugang zu erhalten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79600 S - Was ist der Wert von Bildung - Eine kritische Einführung in die Bildungsökonomie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	24.04.2020	Hartwig Hümme

Kommentar

In diesem Seminar wird der Frage nachgegangen, welche Bedeutung Bildung für die Gesellschaft und das Individuum hat und welchem Wandel diese unterlag und immer noch unterliegt. Den aktuell ist des Öfteren von einer Ökonomisierung der Bildung zu lesen. Aber was hat es damit auf sich? Um dies zu beantworten, beschäftigen wir uns mit verschiedenen Diskursen innerhalb der Sozialwissenschaften. Dies geschieht zum Teil auf Grundlage der Kontroversen rund um die Pisa-Studie. So werden in diesem Seminar sowohl bildungsökonomische als auch andere sozialwissenschaftliche Forschungsfelder, mit ihren sehr unterschiedlichen Theorien behandelt.

Nach einer gemeinsamen online Einführungsveranstaltung wird in Gruppen von drei bis vier Studierenden semesterbegleitend ebenfalls online an einem Positionspapier gearbeitet. Inhalte hierfür werden auf die unterschiedlichsten Art und Weisen von den Studierenden in unterschiedlichen Gruppenkonstellationen und Methoden erarbeitet. Es wird kein regelmäßiges wöchentliches Seminar abgehalten, nach der Einführungsveranstaltung gibt es noch drei online Treffen aller TeilnehmerInnen auf der Video-Meeting Plattform Zoom.

Dieses Konzept bleibt auch bestehen, wenn Präsenzveranstaltungen wieder möglich sein sollten. Wenn es die Umstände im Julie erlauben, wird die letzte Veranstaltung in Golog vor Ort stattfinden.

Bei Fragen könnt ihr euch gerne per Mail an mich wenden oder ausnahmsweise auch per Handy.

Hartwig Hümme; E-Mail: huemme@uni-potsdam.de; Tel.: 0151/22094400

Unter folgenden Link kommt ihr zu Moodle-Kurs für das Seminar (<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=22616>). Dort habt ihr die Möglichkeit euch vorab den Seminarplan herunterzuladen. Für die Positionspapiere existiert ein zweiter Moodle-Kurs. Zugriff auf diesen erhaltet ihr nach der Einführungsveranstaltung am 24.04.2020.

Verwendet werden für dieses Seminar Onlinetools wie z. B. Zoom, Kahoot, Moodle, Padlet usw.

Literatur

- Weiß, Manfred (2008): Stichwort: Bildungsökonomie. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. July 2008, Volume 11, Issue 2.
- Hummelsheim, S.; Timmermann, D. (2010): Humankapital und Bildungsrendite – Die Perspektive der Wirtschaftswissenschaften. In: Barz, H. (Hrsg.): Handbuch Bildungsfinanzierung, S.123-133. Wiesbaden.
- Höhne, Thomas (2012): Ökonomisierung von Bildung. In: Bauer et al.: Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden.
- Tenorth, H.-E. (2016): Bildungstheorie und Bildungsforschung, Bildung und kulturelle Basiskompetenzen – ein Klärungsversuch, auch am Beispiel der PISA-Studien. In: Empirische Bildungsforschung – Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker. ZIE Sonderheft 31

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79602 S - Soziale Ungleichheiten im postschulischen Bildungsbereich							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	20.04.2020	Matthias Sandau
2	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	23.04.2020	Matthias Sandau

Kommentar

In diesem Seminar werden anhand aktueller Literatur der Zustand und die Gründe sozialer Ungleichheiten im postschulischen Bildungsbereich (Studium, berufliche Ausbildung und Weiterbildung) tiefergehend untersucht. Nach der Vermittlung theoretischer Grundlagen wird im späteren Verlauf der aktuelle Forschungsstand genauer betrachtet. Einflüsse der sozialen Herkunft, des Geschlechts oder der ethnischen Herkunft auf Studienentscheidung, Studienverbleib, Ausbildungswahl oder Weiterbildungsbeteiligung sind hierbei von zentraler Bedeutung. Zugleich werden wir uns überlegen, welche Möglichkeiten bestehen, entsprechende Ungleichheiten bereits im Rahmen der schulischen Bildung zu reduzieren.

Das Seminar findet online statt. Den Großteil der Sitzungen werden wir als Onlinekonferenzen zu festen Terminen (Mo oder Do 14-16 Uhr) abhalten. In diesem Rahmen werden wir uns fragen, wie eine gerechte Verteilung von Bildung aussehen könnte, inwiefern Bildung ungleich verteilt ist und vor allem welche Ursachen hinter diesen Ungleichheiten stecken. Darüber hinaus findet das gesamte Seminar in moodle statt. Alle Inhalte des Seminars und der Sitzungen werden dort festgehalten. So werden in moodle theoretische Begriffe anhand eines Glossars erarbeitet und zentrale Texte vor der Sitzung in Foren diskutiert.

Für die Teilnahme an den Sitzungen benötigt ihr den [Link für die Onlinekonferenz](#) und das **PW für moodle**. Schreibt bitte eine kurze Bestätigung mit Name und Studiengang an matthias.sandau@uni-potsdam.de. Ihr erhalten dann spätestens bis zum 19.4. alle notwendigen Informationen.

Literatur

Becker, Rolf (2017): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Leistungsnachweis

Hausarbeit oder Vortrag mit Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79604 S - Vernunft und Menschlichkeit. Das pädagogische Reformprogramm der Philanthropen am Übergang vom 18. zum 19. Jahrhundert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	08.05.2020	Dr. Anke Lindemann
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	19.06.2020	Dr. Anke Lindemann
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	20.06.2020	Dr. Anke Lindemann
1	B	So	10:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	21.06.2020	Dr. Anke Lindemann

Kommentar

Überzeugt von der Vernünftigkeit und Erziehbarkeit aller Menschen entwickelten die Philanthropen ein Erziehungsprogramm, das Menschenliebe als wichtigste Voraussetzung für gelingende Erziehung bestimmte. Aufgabe von Bildung und Erziehung war es, dass das Individuum befähigt wurde, sein Leben praktisch bewältigen zu können, dabei glücklich zu sein und zugleich dem Gemeinwohl zu dienen. Die zu diesem Zweck entwickelten innovativen Unterrichtsreformen, die in privaten wie öffentlichen Schulen erprobt wurden, nahmen die wesentlichen Ideen der um 1900 entstandenen Reformpädagogik vorweg.

Wir werden im Seminar Theorie und Praxis des Philanthropismus aus verschiedenen Perspektiven betrachten. Dabei werden als wichtige Vertreter insbesondere Basedow, Campe, Salzmann und von Rochow behandelt, an denen auch der neuzeitlich-moderne Erziehungskonflikt zwischen der gesellschaftlichen Brauchbarkeit (Gemeinnützigkeit, Sittlichkeit) und der individuellen Freiheit (Selbstentfaltung, Glücksstreben) problematisiert werden soll.

Literatur

- Herrmann, Ulrich (1979): Die Pädagogik der Philanthropen. In: Hans Scheuerl (Hg.): Klassiker der Pädagogik. Bd. 1. Von Erasmus von Rotterdam bis Herbert Spencer. München, S. 135-158.
- Schmitt, Hanno (2005): Die Philanthropine - Musterschulen der pädagogischen Aufklärung. In: Notker
- Hammerstein und Ulrich Herrmann (Hg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. II. 18. Jahrhundert. Vom späten 17.Jahrhundert bis zur Neuordnung Deutschlands um 1800. München, S. 262-277.
- Schmitt, Hanno (2003): Pädagogen im Zeitalter der Aufklärung - die Philanthropen: Johann Bernhard Basedow, Friedrich Eberhard von Rochow, Joachim Heinrich Campe, Christian Gotthilf Salzmann. In: Heinz-Elmar Tenorth (Hg.): Klassiker der Pädagogik. Bd. 1: Von Erasmus bis Helene Lange. München, S. 119-143

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

 **79609 S - Rechtsextremismus unter Jugendlichen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2020	Prof. Dr. Wilfried Schubarth

Kommentar

Rechtsextremismus und Rechtspopulismus sind eine Bedrohung für die Demokratie. Rechtsextremismus ist zwar kein „Jugendphänomen“, dennoch tritt es unter Jugendlichen, gerade in Ostdeutschland, besonders auffällig in Erscheinung. Während es im ersten Teil des Seminars anhand empirischer Studien um Erscheinungsformen und Erklärungsansätze geht, sollen im zweiten Teil (außer)schulische Handlungsstrategien gegen Rechtsextremismus und Rechtspopulismus vorgestellt und diskutiert werden. Schwerpunkte sind auch neue Phänomene wie Hate Speech und der Vergleich mit anderen Extremen, z. B. Salafismus. Angeleitet vom Dozenten werden von Studierenden didaktisch gut konzipierte Seminargestaltungen erwartet.

Literatur

- Hasse, J./Rosenthal, G. (Hg.) (2013): Wider die Gleichgültigkeit. Bonn
- Schubarth, W. (Hg.) (2014): Nachhaltige Prävention von Kriminalität. Potsdam
- Schubarth/W./Stöss, R. (Hg.) (2001): Rechtsextremismus in der BRD. Eine Bilanz. Opladen

Leistungsnachweis

3 LP (Referat/Seminar)

Bemerkung

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) durchgeführt.

Die Leistungserfassung erfolgt über regelmäßige Kontroll- und Reflexionsfragen, Diskussionsforen und eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

 **79610 V - Einführung in Sozialisationstheorien**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	23.04.2020	Prof. Dr. Wilfried Schubarth

Kommentar

Sozialisationstheorien thematisieren das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft. Die Vorlesung führt in grundlegende Sozialisationstheorien und -bereiche ein und stellt empirische Befunde und Konzepte zu Fragen von Sozialisation und Erziehung dar. Folgerungen für pädagogisches Handeln werden abgeleitet. Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur.

Literatur

- Horstkemper, M./Tillmann, K.-J.: Sozialisation und Erziehung in der Schule. Bad Heilbrunn 2016
- Niederbacher, A./Zimmermann, P.: Grundwissen Sozialisation. Wiesbaden 2011
- Hurrelmann, K./Bauer, U.: Einführung in die Sozialisationstheorie. Weinheim 2015

Leistungsnachweis

Klausur 3 LP

Bemerkung

Die Vorlesung wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) durchgeführt, einschl. Reflexionsfragen und Diskussionsforen.

Die Leistungserfassung erfolgt über eine Klausur am 23.07.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841412 - Vorlesung (unbenotet)

79611 S - Gewalt und Mobbing an Schulen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2020	Prof. Dr. Wilfried Schubarth

Kommentar

Gewalt und Mobbing von Kindern und Jugendlichen erregen immer wieder die Öffentlichkeit. Doch was berichten einschlägige empirische Studien zu Ausmaß, Ursachen und Lehrerreaktionen? Und welche wirksamen Gegenstrategien, insbesondere Präventions- und Interventionsprogramme, gibt es? Diesen Fragen geht das Seminar anhand aktueller Studien und schulischer Präventions- und Interventionskonzepte nach. Angeleitet vom Dozenten werden von Studierenden didaktisch gut konzipierte Seminargestaltungen erwartet.

Literatur

- Melzer, W. u.a. (Hg.): Handbuch Aggression, Gewalt und Kriminalität. Klinkhardt 2015
- Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2019
- Wachs, S. u.a.: Mobbing an Schulen. Erkennen, Handeln, Vorbeugen. Stuttgart 2016

Leistungsnachweis

3 (Referat/Seminar)

Bemerkung

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) durchgeführt.

Die Leistungserfassung erfolgt über regelmäßige Kontroll- und Reflexionsfragen, Diskussionsforen sowie eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79614 S - Leistungserziehung und Leistungsbewertung in der Schule Seminar

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	23.04.2020	Dr. Andreas Seidel

Kommentar

Schule und Leistung sind untrennbar miteinander verbunden. Das Beurteilen und Benoten der Leistung stellt dabei nicht nur eine notwendige, sondern auch eine sehr schwierige und in sich widersprüchliche Anforderung an Lehrerinnen und Lehrer dar. Im Seminar sollen Fragen zum Verständnis von Leistung in der Schule und zu Verfahren und Problemen ihrer Überprüfung und Beurteilung in den Mittelpunkt gestellt werden. Dabei wird deutlich zu machen sein, dass der Lehrer zunächst vor der Aufgabe steht, Leistung zu erzeugen und erst nachrangig gefordert ist, diese zu messen und zu bewerten. Theorie und Praxis von Leistungserziehung und Leistungsbeurteilung werden kritisch diskutiert.

Literatur

- Jürgens, E.; Sacher, W. (2000). Leistungserziehung und Leistungsbeurteilung: schulpädagogische Grundlegung und Anregungen für die Praxis. Neuwied; Kriftel.
- Winter, F. (2016). Leistungsbewertung - Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen. Baltmannsweiler (7. Aufl.)

Leistungsnachweis

- 2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) oder 3 LP
- Referat/ Hausarbeit (benötigt)

Bemerkung

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) durchgeführt.

Die Leistungserfassung erfolgt weitgehend über regelmäßige Kontroll- und Reflexionsfragen, Diskussionsforen sowie eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

79619 BL - Mobbing in der Schule: Erkennen, Handeln, Vorbeugen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	24.04.2020	Dr. Sebastian Wachs
1	B	Fr	10:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.04	12.06.2020	Dr. Sebastian Wachs
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.04	13.06.2020	Dr. Sebastian Wachs
1	B	Fr	10:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.04	26.06.2020	Dr. Sebastian Wachs
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.04	27.06.2020	Dr. Sebastian Wachs

Kommentar

Mobbing an Schulen ist unbestritten ein sehr altes Phänomen, das vermutlich existiert, seitdem es die Institution Schule gibt. Vergleichsweise neu ist jedoch die wissenschaftliche Erforschung Mobbings und die damit einhergehende Erkenntnis, dass es sich bei Mobbing nicht um eine »Randerscheinung des Erwachsenwerdens« oder um Konflikte handelt, die selbstständig unter den beteiligten Heranwachsenden ausgehandelt werden sollten. Ziel des Seminars ist es, Grundlagen der Mobbing-Problematik zu vermitteln und Möglichkeiten der Intervention und Prävention aufzuzeigen. Dabei werden die drei Themenbereiche »Erkennen«, »Handeln« und »Vorbeugen« unter Berücksichtigung neuster Erkenntnisse der Mobbing-Forschung bearbeitet. Studierende sollen durch das Seminar befähigt werden, Mobbing zu erkennen, professionell auf Mobbing-Vorfälle zu reagieren und im besten Fall Maßnahmen zu treffen, damit Mobbing erst gar nicht auftritt.

HINWEIS:

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) asynchron durchgeführt. Die Leistungserfassung erfolgt über Kontroll-, Reflexionsfragen und eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Nach der Zulassung am kommenden Freitag erhalten Sie eine E-Mail mit Zugangsdaten zu dem Moodle-Kurs mit allen Materialien.

Literatur

- Jimerson, S. R., Swearer, S. M., & Espelage, D. L. (Hrsg.). (2009). New York: Routledge.
- Scheithauer, H., Hayer, T., & Petermann, F. (2003). Göttingen: Hogrefe, Verlag für Psychologie.
- Wachs, S., Hess, M., Scheithauer, H. & Schubarth, W. (2016.). Stuttgart: Kohlhammer

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) oder 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

79621 S - Erziehungs- und Sozialisationsprozess von Kindern und Jugendlichen im digitalen Zeitalter

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.05	20.04.2020	Dr. Sebastian Wachs

Kommentar

Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) sind heute ein selbstverständlicher Bestandteil der Lebens- und Alltagswelt Jugendlicher. IKT werden dabei zur Sozialisationsinstanz, die gewisse Chancen aber auch Risiken in sich birgt. Neben Erfahrung mit Online-Gewalt (u. a. Cybergrooming, Cyberbullying) können problematische Online-Verhaltensweisen unter Jugendlichen wie z. B. Sexting oder Internetsucht beobachtet werden. Das Seminar gibt einen Überblick über den internationalen Forschungsstand zu Online-Risiken unter Jugendlichen. Dabei wird auch näher auf bestehende Interventions- und Präventionsansätze und deren Stärken und Schwächen eingegangen. Außerdem soll geklärt werden, welche Rolle der Schule, den Peers und der Familie derzeit bei der Medienerziehung/ Medienkompetenzentwicklung zukommt und in Zukunft zukommen kann.

HINWEIS:

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) asynchron durchgeführt. Die Leistungserfassung erfolgt über Kontroll-, Reflexionsfragen und eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Nach der Zulassung am kommenden Freitag erhalten Sie eine E-Mail mit Zugangsdaten zu dem Moodle-Kurs mit allen Materialien.

Literatur

- Jimerson, S. R., Swearer, S. M., & Espelage, D. L. (Hrsg.). (2009). New York: Routledge.
- Scheithauer, H., Hayer, T., & Petermann, F. (2003). Göttingen: Hogrefe, Verlag für Psychologie.
- Wachs, S., Hess, M., Scheithauer, H. & Schubarth, W. (2016.). Stuttgart: Kohlhammer.

Leistungsnachweis

- 2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) oder 3 LP
- Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

79628 S - Mobbing in der Schule: Erkennen, Handeln, Vorbeugen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2020	Dr. Sebastian Wachs

Kommentar

Mobbing an Schulen ist unbestritten ein sehr altes Phänomen, das vermutlich existiert, seitdem es die Institution Schule gibt. Vergleichsweise neu ist jedoch die wissenschaftliche Erforschung Mobbings und die damit einhergehende Erkenntnis, dass es sich bei Mobbing nicht um eine »Randerscheinung des Erwachsenwerdens« oder um Konflikte handelt, die selbstständig unter den beteiligten Heranwachsenden ausgehandelt werden sollten. Ziel des Seminars ist es, Grundlagen der Mobbing-Problematik zu vermitteln und Möglichkeiten der Intervention und Prävention aufzuzeigen. Dabei werden die drei Themenbereiche »Erkennen«, »Handeln« und »Vorbeugen« unter Berücksichtigung neuster Erkenntnisse der Mobbing-Forschung bearbeitet. Studierende sollen durch das Seminar befähigt werden, Mobbing zu erkennen, professionell auf Mobbing-Vorfälle zu reagieren und im besten Fall Maßnahmen zu treffen, damit Mobbing erst gar nicht auftritt.

HINWEIS:

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) asynchron durchgeführt. Die Leistungserfassung erfolgt über Kontroll-, Reflexionsfragen und eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Nach der Zulassung am kommenden Freitag erhalten Sie eine E-Mail mit Zugangsdaten zu dem Moodle-Kurs mit allen Materialien.

Literatur

- Jimerson, S. R., Swearer, S. M., & Espelage, D. L. (Hrsg.). (2009). New York: Routledge.
- Scheithauer, H., Hayer, T., & Petermann, F. (2003). Göttingen: Hogrefe, Verlag für Psychologie.
- Wachs, S., Hess, M., Scheithauer, H. & Schubarth, W. (2016.). Stuttgart: Kohlhammer

Leistungsnachweis

- 2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) oder 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79629 S - Entwicklung von medienpädagogischen Angeboten in schulischen und außerschulischen Kontexten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2020	Dr. Sebastian Wachs

Kommentar

Vor dem Hintergrund der digitalen Revolution ist Medienbildung heute mehr denn je Teil pädagogischer Arbeit im schulischen und außerschulischen Kontext. Eine Herausforderung kann darin gesehen werden, wie es Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften gelingen kann, die zahlreichen thematischen, didaktischen, partizipativen und gestalterischen Möglichkeiten auszuschöpfen, um Heranwachsenden die erforderlichen Kompetenzen zu vermitteln, die für einen selbstbestimmten, reflexiven, sozial verantwortlichen und kreativen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien erforderlich sind. Im Rahmen des Seminars wollen wir uns zunächst einmal mit den Fragen beschäftigen, welche Handlungsfelder der Medienbildung existieren, was Ziele medienpädagogischer Angebote sein können, worin Bedürfnisse unterschiedlicher Zielgruppen (z.B. Kinder, Jugendliche) bestehen und welche Erfolgsindikatoren und Qualitätsmerkmale von medienpädagogischen Angeboten bekannt sind. Im weiteren Verlauf des Seminars soll dann ein eigenes medienpädagogisches Angebot (Projektwoche, Thementag, Unterrichtseinheit, Workshop) entwickelt werden. Diese konzeptionellen Entwicklungen können auch in der Praxis erprobt werden und somit z.B. als Grundlage für Abschlussarbeiten dienen.

HINWEIS:

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) asynchron durchgeführt. Die Leistungserfassung erfolgt über Kontroll-, Reflexionsfragen und eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Nach der Zulassung am kommenden Freitag erhalten Sie eine E-Mail mit Zugangsdaten zu dem Moodle-Kurs mit allen Materialien.

Literatur

- Moser, Heinz (2019). *Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im digitalen Zeitalter*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Süss, D., Lampert, C., & Trützsch-Wijnen, C. W. (2018). . Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klimsa, A. (2007). *Prävention und Medienpädagogik: Entwicklung eines Modells der medienpädagogischen Präventionsarbeit*. Göttingen: Cuvillier Verlag.
- Knaus, T. Meister, D.M., Narr, K. (2018). Futurelab Medienpädagogik. Qualitätsentwicklung - Professionalisierung - Standards. München: kopaed .

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) oder 3 LP Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79630 BL - Die Studieneingangsphase optimieren – aber wie?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

In diesem Lehrforschungsseminar geht es um Erkundungen zur Studieneingangsphase und um deren mögliche Verbesserung auf Basis eigener kleiner empirischer Studien. Dazu werden – nach einer kurzen Einführung sowohl in die „Studieneingangs- und Studienabbruchsforschung“ als auch in die methodischen Grundlagen qualitativer Sozialforschung - mittels qualitativer Verfahren (Interviews) empirisch fundierte Aussagen zum Studieneingang gewonnen und entsprechende Empfehlungen zur Optimierung des Studieneingangs abgeleitet. Ziel der Veranstaltung ist es folglich, mit qualitativen Methoden praxisorientiert vertraut zu werden und mithilfe eigener kleiner Untersuchungen einen Beitrag zur verbesserten Gestaltung des Studieneingangs am Beispiel der Universität Potsdam zu leisten.

Literatur

- Bosse, E. u.a. (2019): *Gelingendes Studieren in der Studieneingangsphase*. Hamburg: Universitätsdruckerei.

- Heublein, U. u.a. A. (2017): Zwischen Studienerwartungen und Studienwirklichkeit, Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen. (Forum Hochschule 1|2017). Hannover: DZHW.
- Mayring, P. (2015): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 12., überarb. Auflage. Weinheim/Basel: Beltz Verlag.
- Schubarth, W./ Mauermeister, S./ Schulze-Reichelt, F. Seidel/ A. (Hrsg.) (2019): Alles auf Anfang! Befunde und Perspektiven zum Studieneingang. Universitätsverlag Potsdam.

Bemerkung

Was die Durchführung des Seminars in Anbetracht der derzeitigen Umstände als Folge der Corona-Epidemie betrifft, so wird die erste gemeinsame Sitzung statt in den Räumlichkeiten auf dem Uni-Campus Golm im Freien stattfinden, um ein erstes Kennenlernen und einen kurzen persönlichen Austausch zu ermöglichen. Der genaue Treffpunkt wird den Seminarteilnehmer*innen ein paar Tage vor der ersten Sitzung per Mail zugesandt. Dort wird mit den Seminarteilnehmer*innen über die Art der Durchführung der weiteren Sitzungen (ob online, z. B. über Zoom, Telefonkonferenzen, Mail-Verkehr etc., oder offline, z. B. im Freien) und den weiteren Ablauf gesprochen, was wiederum von Faktoren wie der Seminagröße und den jeweiligen Projektideen abhängt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79642 S - Ressourcen, Potentiale und Risiken: Diversität im pädagogischen Alltag							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2020	Norman Krause

Kommentar

Zu den Aufgaben pädagogischer Fachkräfte gehört, insbesondere seit Einführung der Inklusion und unter der Prämissen der Gleichbehandlung, verschiedene Aspekte von Diversität in ihrer Arbeit zu berücksichtigen. Die verschiedenen Aspekte sind verbunden mit Ressourcen, Potentialen und Risiken, deren Identifikation für die professionelle pädagogische Arbeit zunehmend bedeutsam wird. Das Wissen über verschiedene Diversitätsmerkmale ist einerseits notwendig, um ressourcenorientiert und unter Berücksichtigung der individuellen Lebenswelt auf Entwicklungsaufgaben und Bildungsprozesse der Heranwachsenden einzugehen zu können. Andererseits kann es auch dazu beitragen, dass Vorurteile und Konfliktpotentiale in einer Gruppe frühzeitig erkannt werden. Mithilfe dieses Wissens kann die Fachkraft entsprechend handeln und gruppenbezogener Diskriminierung frühzeitig entgegenwirken.

Dieses Seminar soll den Studierenden einen Raum bieten, sich interessengeleitet mit unterschiedlichen Dimensionen von Diversität auseinanderzusetzen (z.B. ethnische Herkunft, sozioökonomische Faktoren, Gender Diversity, religiöse und politische Vorstellungen, usw.), entsprechende Ressourcen, Potentiale und Risiken zu ergründen und für das pädagogische Handeln zu reflektieren. In Absprache mit dem Dozenten soll dies im Rahmen einer didaktisch konzipierten Seminargestaltung erfolgen.

Literatur

- BMFSFJ (Hrsg.) (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht. Berlin: BMFSFJ.
- Groß, E./Zick, A./Krause, D. (2012): Von der Ungleichwertigkeit zur Ungleichheit: Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. In: Politik und Zeitgeschichte, 2012, Vol. 16/17, S. 11–18.
- Syring, M./Bohl, T./Treptow, R. (Hrsg.) (2016): YOLO - Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen. Weinheim & Basel: Beltz.

Leistungsnachweis

3 bzw.4 (2+2) LP (Referat/Seminar und Hausarbeit)

Bemerkung

Das Seminar wird als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) durchgeführt.

Die Leistungserfassung erfolgt über regelmäßige Kontroll- und Reflexionsaufgaben, Diskussionsforen sowie eine wissenschaftliche Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

 79643 B - Prävention und Intervention bei Mobbing							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Do	17:00 - 19:00	Einzel	2.14.0.12	16.04.2020	Dr. Stefan Schanzenbächer
1	B	Fr	09:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	05.06.2020	Dr. Stefan Schanzenbächer
1	B	Sa	09:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	06.06.2020	Dr. Stefan Schanzenbächer
1	B	Fr	09:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	03.07.2020	Dr. Stefan Schanzenbächer
1	B	Sa	09:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	04.07.2020	Dr. Stefan Schanzenbächer

Kommentar

In diesem handlungsorientierten Seminar haben die Studierenden die Möglichkeit, an einem Modellseminar zum Thema „Mobbing an Schulen“ teilzunehmen. Auf der Basis aktueller Forschungen wurde ein standardisiertes Curriculum für angehende Lehrkräfte und Fachkräfte entwickelt, das bundesweit erprobt wird. Dieses beinhaltet drei Bereiche: 1) Erkennen von Mobbing, 2) Handeln in Mobbingsituationen und 3) Prävention von Mobbing. Das Seminar ist didaktisch aufbereitet und wird mit Arbeitsmaterialien und konkreten Fallbeispielen unterstützt. Zudem wird es wissenschaftlich evaluiert. Ziel ist es, grundlegende Kompetenzen für den Umgang mit Mobbing an Schulen anzubauen.

Literatur

- Schanzenbächer, St./Billing, A.: Gewaltfreie Klasse – gewaltfreie Schule. Mühlheim 2015
- Schubarth, W.: Gewalt und Mobbing an Schulen. Stuttgart 2019
- Wachs, S. u.a.: Mobbing an Schulen. Erkennen, Handeln, Vorbeugen. Stuttgart 2016

Leistungsnachweis

Die Leistungserfassung erfolgt über Kontroll- und Reflexionsfragen, Diskussionsforen sowie eine wissenschaftliche Hausarbeit (sofern Note gewünscht).

Bemerkung

Liebe Studierende,
die Seminarzulassung erfolgt ab dem 24.04.2020.
Dieses Seminar wird ausschließlich als wissenschaftliches Selbststudium im online-Modus (Moodle) stattfinden. Die Block-Veranstaltungen werden also nicht stattfinden, vielmehr wird das Seminarkonzept Ihnen die Möglichkeit geben, relativ zeit- und ortsunabhängig zu arbeiten. Die Einstellung in Moodle erfolgt voraussichtlich im Mai 2020. Sie erhalten dann per Mail die entsprechende Info und das Passwort.

Leistungen in Bezug auf das Modul

 841413 - Seminar (benötigt)

 79644 S - Medienbildung in Schule und Unterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 16:00	14t.	2.14.0.29	29.04.2020	Ilka Goetz

Kommentar

Nicht erst mit dem Abschluss des „Digitalpakts“ stellt sich die Digitalisierung als eine außerordentliche Herausforderung für die Schule von heute (und morgen) dar. Unbestritten ist die Forderung nach umfangreichen „digitalen“ Kompetenzen der Schüler*innen ebenso wie die Anerkennung der erforderlichen digitalisierungsbezogenen Kompetenzen der (künftigen) Lehrkräfte. An dieser Stelle setzt das Seminar an und bietet einen kreativen, offenen, diskussions- und anregungsreichen Raum für die Auseinandersetzung mit diesem Gegenstand.

Ausgehend von aktuellen Forschungsergebnissen werden Potenziale und Herausforderungen des Lehrens & Lernens mit und über digitale Medien betrachtet. Ausgewählte Fragen der Mediensozialisation von Kindern und Jugendlichen werden thematisiert, mediendidaktische Aspekte insbesondere hinsichtlich mobiler Endgeräte und des cloudbasierten Arbeits beleuchtet sowie konkrete Praxisbausteine für die fächerintegrale Umsetzung des Basiscurriculum Medienbildung entwickelt und diskutiert.

Aktuelle Trends und Herausforderungen der Schulentwicklung werden analysiert und kritisch hinterfragt sowie Perspektiven von Learning Analytics und Künstlicher Intelligenz beleuchtet.

„Kombinierte“ Lehrveranstaltung mit der Möglichkeit für Lehrer*innen im Land Brandenburg, diese als Fortbildung zu besuchen.

Hinweis: Die bisherige Planung der Umsetzung in einem Blended-Learning-Format muss natürlich an die allgemeine Gesundheitssituation und die Beschränkungen angepasst werden. Ein Teil der Seminarzeit wird im Rahmen einer Projektarbeit realisiert. Für den 15.05.2020 (Freitag) ist hierfür (bisher) ein Seminartermin vorgesehen, dafür findet am 22.07.2020 keine Veranstaltung statt.

Literatur

- Moser, Heinz (2019): Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im digitalen Zeitalter. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schaumburg, Heike; Prasse, Doreen (2019): Medien und Schule. Unterrichten mit Whiteboard, Smartphone und Co: UTB (Studentexte Bildungswissenschaft).
- Tulodziecki, Gerhard; Herzog, Bardo; Grawe, Silke (2019): Medienbildung in Schule und Unterricht. Grundlagen und Beispiele. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

79714 BL - Bildung in einer digitalen Welt							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	09:00 - 15:00	Einzel	2.05.0.11	24.04.2020	Christian Richter
1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	08.05.2020	Christian Richter
1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	15.05.2020	Christian Richter
1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	29.05.2020	Christian Richter

Kommentar

Neben der Weitergabe von fachlichem Wissen wird das Vermitteln von Kompetenzen zur Orientierung im Informations(über)angebot und zur Nutzung der vielfältigen Medienarten zu einer zunehmend wichtigeren und zentraleren Aufgabe von Bildungseinrichtungen. Doch was genau steckt hinter dem inflationär gebrauchten Begriff „Digitalisierung“? Wie kann dieser in der pädagogischen Arbeit gelebt werden? Und welche Rolle können und sollen Bildungseinrichtungen in einer digitalen Welt einnehmen?

Das Seminar wird versuchen, einen lebensnahen Überblick zu diesen Fragen zu liefern und sie anhand praktischer Beispiele und Übungen zu erläutern. Hierbei sollen neben klassischen medienpädagogischen Methoden vor allem die Prinzipien der Digitalisierung im Vordergrund stehen und in zeitgemäße Lernräume überführt werden. Das betrifft etwa Fragen des vernetzten Arbeitens, von Open Educational Ressources, des Micor-Learnings, aber auch der Gamification oder des intermedialen Erzählens. Diese Aspekte gilt es dann mit den digitalen/medialen Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen (oder anderen Zielgruppen) zu verknüpfen. Unter anderem werden wir uns mit den Inszenierungsarten und Wirkungsweisen von Gestaltungsmitteln in Film/Fernsehen, typischen YouTube-Formaten, dem Identitätsmanagement in sozialen Netzwerken sowie dem Urheberrecht im Bildungsaltag beschäftigen. Wir werden über Computerspiele, YouTube-Videos und Selfies, aber auch über soziale Netzwerke und Filme sprechen, um stets eine Verbindung zum aktuellen Mediennutzungsverhalten von Kindern und Jugendlichen herstellen und anderen Lebenswelten anknüpfen zu können. Darüber hinaus ist es geplant, die Teilnehmer*innen mit kreativen Unterrichtsgestaltungsmöglichkeiten sowie medial-gestützten, kooperativen Lerntools vertraut zu machen.

Der gesamte Ablauf folgt dabei zwei zentralen Fragen: Was können Bildungseinrichtungen von (digitalen) Medien lernen und wie sind zeitgemäße Bildungsräume zu gestalten?

Wir wollen Medienbildung aktiv betreiben, d. h. nicht nur theoretisch über einige Methoden sprechen, sondern diese praktisch ausprobieren und umsetzen. Dies umfasst verschiedene pädagogische Ansätze und didaktische Methoden, aber auch einige digitale Tools, Plattformen und Programme, die wir im Rahmen des Seminars vorstellen und ausprobieren wollen. Dazu werden immer wieder kleinere Aufgaben in freier Form und eigenständig in Kleingruppen zu erfüllen und deren Arbeitsergebnisse bei Moodle hochzuladen sein. Die Aufgaben sollen auch dazu anregen, kooperativ zu arbeiten und sich miteinander abzustimmen. Dies geht in vielen Fällen auch online.

Das Seminar schließt mit der Erstellung eines Praxis-Projekts ab, in dem ein eigenes Konzept für eine medienpädagogische Bildungsveranstaltung (z.B. ein Projekttag an der Schule) zu erarbeiten ist. Es soll soweit aufbereitet sein, dass es direkt umsetzbar ist. Es ist in der letzten Sitzung vorzustellen.

Leistungsnachweis

Das Seminar wird mit der Erstellung eines medienpädagogischen Praxis-Projekts abgeschlossen

Bemerkung

Bitte beachten Sie die genauen Sitzungsdaten. Eine Teilnahme muss an allen Terminen gewährleistet sein.

Wir werden das Seminar online mit Hilfe von Videokonferenzen und einer Reihe von digitalen Tools abhalten. Während der Blocktermine wird es immer wieder Arbeitsphasen geben, in denen Sie Aufgaben allein oder gemeinsam bearbeiten und wir dann die Ergebnisse in der Konferenz besprechen werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

79823 S - Educational Governance und Bildungsorganisationsentwicklung: Ursachen und Auswirkungen bildungsorganisatorischen Wandels im Bildungswesen im internationalen Vergleich							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Im Seminar werden grundlegende theoretische Konzepte zu Governance und Bildungsorganisation eingeführt, diskutiert und auf konkrete Beispiele aus dem internationalen Raum hin angewendet. Hierbei kommt nationalen Bildungsdebatten ausgelöst durch global educational governance besondere Bedeutung zu. Insbesondere die von der OECD seit dem Jahr 2000 im dreijährigen Turnus durchgeführte internationale Schulleistungsvergleichsuntersuchung PISA (*Programme for International Student Assessment*) sowie die Ergebnisse der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) haben massive Veränderungen in der internationalen und deutschen Bildungspolitik ausgelöst und Bildung weltweit nachhaltig geprägt. Der Blick auf ausgewählte, vermeintliche »PISA-Gewinner« (bspw. Finnland, Japan, Shanghai) und »PISA-Verlierer« (insb. Deutschland) Länder sowie solchen mit stark inklusiven (bspw. Island, Schweden) und stark segregierten Bildungssystemen (insb. Deutschland) soll helfen, bildungsorganisatorische Reformmaßnahmen vor dem Hintergrund bildungspolitischer Externalisation besser einschätzen und bewerten zu lernen. Spezieller Fokus liegt dabei auf der Reduktion bzw. Persistenz von Bildungsungleichheiten.

Das Seminar ist somit nicht nur dem Schwerpunkt Bildungsorganisation und Governance, sondern auch der international vergleichenden, empirischen Bildungsforschung, mit einem Schwerpunkt auf dem Umgang mit Ungleichheiten, insbesondere Diversität und Heterogenität, zugeordnet. Die Studierenden sollen einerseits in die Lage versetzt werden, Entwicklungen im deutschen Bildungssystem aus einer vergleichenden Perspektive heraus kompetent einschätzen zu können und andererseits Kompetenzen im Umgang mit internationalen Daten und Studien erlangen. Darüber hinaus soll ein Verständnis über die Tragweite von Vergleichsstudien und deren Instrumentalisierung als bildungspolitisches Element vermittelt werden.

Literatur

- **Allemani-Ghionda, Cristina (2004):** *Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz.
- **Allemani-Ghionda, Cristina (2013):** *Bildung für alle, Diversität und Inklusion: Internationale Perspektiven*. Paderborn: Schöningh.
- **Langer, Roman & Thomas Brüsemeister [Hrsg.] (2019):** *Handbuch Educational Governance Theorien*. SpringerVS.
- **Meyer, Heinz-Dieter & Aaron Benavot [Hrsg.] (2013):** *PISA, power, and policy: the emergence of global educational governance*. Oxford: Symposium Books.
- **Volante, Louis [Hrsg.] (2017):** *The PISA Effect on Global Educational Governance*. New York: Routledge.
- Vergleichende Bildungsforschung. Bildung, Nationalstaat und Weltgesellschaft. In Werner Helsper & Jeanette Böhme (eds.), Wiesbaden: VS Verlag: 1009-1028.
- Inklusion in Bildungs- und Erziehungseinrichtungen. In: Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.), . Opladen: Verlag Barbara Budrich: 15-29.
- Inclusive Education: Entwicklungen im internationalen Vergleich. In: Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.), . Opladen: Verlag Barbara Budrich: 127-141.
- **Sturm , Tanja (2019):** Constructing and addressing differences in inclusive schooling – comparing cases from Germany, Norway and the United States. *International Journal of Inclusive Education* 23(6): 656-669.
- **Tillmann, Klaus-Jürgen, Kathrin Dederling, Daniel Kneuper, Christian Kuhlmann & Isa Nessel (2008):** *PISA als bildungspolitisches Ereignis. Fallstudien in vier Bundesländern*. Wiesbaden: VS Verlag.

Leistungsnachweis

Portfolio (3 LP): Aufgaben zur Vor- und Nachbereitung (70%), Referat (45 min.)

Kurzkommentar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

herzlich willkommen im Seminar Educational Governance und Bildungsorganisationsentwicklung!

Das Passwort zur Selbsteinschreibung im Moodle lautet **Education2020**

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=23000>

Bitte schreiben Sie sich umgehend ein. Dies ist auch für die Zulassung und letztendlich die Leistungserfassung unerlässlich.

Auf Moodle finden Sie viele spannende und nützliche Dinge, die Ihnen für das Absolvieren des Seminars hilfreich sein werden. Lassen Sie sich überraschen, die eine oder andere Neuigkeit könnte ja auch für Sie dabei sein.

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Aufgrund der vom **Corona-Virus** beeinträchtigten, aktuellen Lage, werden gerade alle Möglichkeiten für eine reibungslose Durchführung der Lehre geprüft. Möglicherweise wird es wenige bis gar keine Präsenzveranstaltungen geben, da die derzeitige Lage den direkten Kontakt erschwert wenn nicht sogar völlig verhindert. Verschiedene Möglichkeiten von e-teaching sind jedoch vorhanden und werden entsprechend Anwendung finden.

Für dieses Seminar soll vor allem das Programm **Zoom** Anwendung finden. Ihr Dozent wird Sie nach erfolgter Anmeldung zu einer solchen e-teaching Sitzung einladen und das Seminar statt bisher in den Räumlichkeiten der Universität digital durchführen. Die angegebenen Termine der Sitzungen bleiben somit bestehen.

Hinweise zu Umgang und Handhabung von Zoom und anderen ggf. Anwendung findenden Online-Applikationen finden Sie ebenfalls in Moodle.

Um am Meeting in Zoom teilzunehmen, lade ich Sie unter folgendem Link zum geplanten Zoom-Meeting ein:

Thema: Seminar EduGov (Enrich)

Uhrzeit: Dies ist ein regelmäßig stattfindendes Meeting

Zoom-Meeting beitreten

<https://zoom.us/j/92879948409>

Meeting-ID: 928 7994 8409

Passwort: 09660894

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

80055 S - Globales Lernen mit digitalen Medien							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2020	Erbin Dikongue
Erbin Dikongue & Diego Wolf							

Kommentar

Studierende sollen einen Einblick in die Grundlagen des Globalen Lernens erhalten und didaktische Konzepte für die Vermittlung globaler Themen theoretisch und praktisch in Schulprojekten bearbeiten. Zentrale Elemente dieses Seminars sind der Einsatz digitaler Medien im Globalen Lernen und der Online-Austausch über bestimmte Themen mit Studierenden bzw. Jugendlichen in Ländern Afrikas, Asiens oder Lateinamerikas.

Leistungsnachweis

3 LP durch schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

82076 BL - Rechtspopulismus als Herausforderung der digitalen politischen (Erwachsenen-) Bildung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	10:30 - 14:30	Einzel	N.N.	08.05.2020	Dr. Alexander Klier
1	B	Mi	17:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	13.05.2020	Dr. Alexander Klier
1	B	Do	17:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	18.06.2020	Dr. Alexander Klier
1	B	Fr	10:30 - 14:30	Einzel	2.14.0.12	24.07.2020	Dr. Alexander Klier

Kommentar

Liebe Studierende,

aufgrund der aktuellen Situation wird die erste geplante Präsenzveranstaltung in eine Onlineveranstaltung - via Adobe-Connect - umgewandelt. Da leider die geplante virtuelle Sitzung auf den Zulassungstermin fällt, muss ich auch diese um 2 Wochen, auf den 08.05.2020, von 10:45 - 14:30 Uhr verschieben. Was genau das bedeutet und was Sie tun müssen erfahren Sie nach der Zulassung.

Die derzeitige politische Entwicklung zeigt in aller Deutlichkeit, dass neben der digitalen Transformation das Thema Rechtspopulismus die zentralen Herausforderungen einer zukunftsfähigen politischen (Erwachsenen) Bildung ist. Im Rahmen dieses Blended-Learning Seminars werden beide Entwicklungen reflektiert, um praktische Konzepte entwickeln zu können.

Literatur

Zur Einführung:

- Klier, A. (2017): Wo bleibt die digitale politische Erwachsenenbildung? Blogbeitrag auf EPALE (E-Plattform für Erwachsenenbildung in Europa) unter <https://ec.europa.eu/epale/de/node/34350>

Bemerkung

Achtung: aufgrund der aktuellen Situation wird die erste geplante Präsenzveranstaltung in eine Onlineveranstaltung - via Adobe-Connect - umgewandelt.

Die LV ist ein Blended-Learning Seminar mit zwei Präsenzsitzungen eine Adobe-Connect Sitzung und viel Moodle. Zur Seminarform und seinen Inhalten gibt es ein Einführungsvideo unter <https://www.youtube.com/watch?v=MXG-wkFdh8>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benötigt)

82083 S - Mehrgliedrig vs. Eingliedrig: Welcher Zusammenhang besteht zwischen Bildungssystemstrukturen und Bildungsungleichheiten?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2020	Marie Wohlbrandt

Kommentar

Zahlreiche nationale und internationale Studien verweisen bis in die Gegenwart auf bestehende Zusammenhänge zwischen Bildungsverläufen und individuellen Merkmalen. Faktoren der sozialen Herkunft oder des Migrationshintergrundes wirken nach wie vor sowohl auf schulische Leistungen als auch das Erreichen höherer Bildungsabschlüsse. Diese Effekte variieren jedoch zwischen den Ländern, wie u.a. die PISA-Ergebnisse deutlich zeigen. Demnach lassen sich z.B. in den skandinavischen Ländern und Kanada nur geringfügig Zusammenhänge zwischen Herkunftsmerkmalen und schulischer Leistung nachweisen, während in Deutschland, Österreich und Ungarn diese Effekte umso stärker auftreten. Ein wesentlicher Unterschied zwischen diesen beiden Ländergruppen liegt in den Strukturen der jeweiligen Bildungssysteme, insbesondere im Bereich der Sekundarstufe: bei Ersteren handelt es sich um eingliedrige Gemeinschaftsschulsysteme, bei Letzteren um mehrgliedrige Schulsysteme. Im Seminar wird demnach der Frage nachgegangen, inwieweit institutionelle Strukturen von Bildungssystemen unter der Berücksichtigung von Herkunftsmerkmalen auf individuelle Bildungsverläufe wirken. Der Rückgriff auf Befunde internationaler Vergleichsstudien und beispielhafter Länderanalysen soll dabei helfen, ein breites Verständnis zum Zusammenwirken von institutionellen sowie individuellen Faktoren und Bildungsungleichheiten zu erarbeiten.

Literatur

- Erikson, R. (2013). Educational institutions and social selection in education. In D. Deißner (Hrsg.), Chancen bilden (S. 111–124). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Gross, C., Meyer, H.-D., & Hadjar, A. (2016). Theorising the impact of education systems on inequalities. In Education systems and inequalities (S. 11–31). Policy Press.
- Schindler, S. (2015). Soziale Ungleichheit im Bildungsverlauf – alte Befunde und neue Schlüsse? KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 67(3), 509–537.
- Triventi, M., Kulic, N., Skopek, J., & Blossfeld, H.-P. (2016). Secondary school systems and inequality of educational opportunity in contemporary societies. In Models of Secondary Education and Social Inequality (S. 3–24).

Leistungsnachweis

- Hausarbeit: 3 LP
- Portfolio: 3 LP
- (Präsentation (ca. 20 min.): 3 LP)
- Alternative digitale Leistungsnachweise

Bemerkung

Veranstaltung wird vorläufig im Onlineformat stattfinden. Bei Interesse an Teilnahme bitte im Vorfeld per Mail bei mir anmelden, um Moodlezugang zu erhalten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

82100 S - Projektunterricht – Geschichte, Theorie und Praxis einer reformpädagogischen Lernform

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2020	Prof. Dr. Frank Tosch

Kommentar

Die öffentliche Diskussion zum Lernen in Projekten hat – gemessen an der Zahl der Veröffentlichungen – in den letzten Jahrzehnten eine beispiellose Konjunktur erlebt. Dennoch macht die Vielfalt projektunterrichtlichen Bemühens, Schule und Unterricht zu demokratisieren, auch ein Theorie-Praxis-Defizit erkennbar. Im Seminar wird die Genese der Projektidee in ihren jeweiligen (reform)pädagogischen Kontexten seit Ende des 19. Jahrhunderts (v.a. Woodward/Dewey/Kilpatrick: USA; Karsen/Reichwein: Deutschland) mit dem Ziel analysiert, nach jenen prägenden Ausformungen und Begründungen von Projektunterricht zu fragen, die diesen heute als eine Großform des Unterrichts und als originäres Schulreformkonzept legitimieren. Schwerpunktmaßig wird nach den projektdidaktischen Modellen, nach dem Verhältnis dieser besonderen Unterrichtsform zur Schüler- und Lehrerrolle, zum Leistungsbegriff, zum (stufenspezifischen) Methodenrepertoire, zur Verzahnung von Lehrgang und Projekt sowie zur Schulentwicklung gefragt. Eigene aktuelle Planungsüberlegungen sollen einem verkürzten Projektverständnis und -handeln entgegenwirken und die mit dem Konzept verbundenen Möglichkeiten der Kompetenzentwicklung aufzeigen.

Literatur

- Bastian, J.; Gudjons, H.; Schnack, J.; Speth, M. (Hrsg.): Theorie des Projektunterrichts. Hamburg 1997.
- Frey, K.: Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun. 12. neu ausgestattete Aufl. Weinheim/Basel ¹² 2012.
- Emer, W.; Lenzen, K.-D. Projektunterricht gestalten – Schule verändern. Projektunterricht als Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler ³ 2009.
- Emer, W.: Projektdidaktik in der Praxis. Erfahrungen, Methodik, Fortbildung. Baltmannsweiler 2016.

Leistungsnachweis

3 LP

Bemerkung

Der Kurs wird über Moodle organisiert.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841413 - Seminar (benotet)

82195 S - Digitale Lernreise - 'Gute Schulen' in Deutschland							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Do	14:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.15	30.04.2020	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	BlockSa	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
1	B	N.N.	N.N.	BlockSaSo	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Wilfried Schubarth
Kommentar							
<p>Was kennzeichnet eine gute Schule? Und nach welchen Kriterien messen angehende Lehrkräfte eine Schule, nach welchen die Wissenschaft und Schulverbände? Die Beantwortung dieser Fragen stellen den Kern des Seminars „Digitale Lernreise: 'Gute Schulen' in Deutschland“ dar. Das Seminar orientiert sich hierbei an dem bereits mehrfach durchgeföhrten Prinzip Lernreise, und wird entsprechend der aktuellen Lage, und den damit einhergehenden Bedürfnissen einer vornehmend digitalen Lehre weiterentwickelt.</p> <p>Im Rahmen des Seminars werden ausgezeichnete Schulen in Deutschland auf einer selbstorganisierten, voraussichtlich digitalen, „Lernreise“ besucht. Im Vorfeld werden Kriterien und Bewertungssysteme für erfolgreiche Schulen kennengelernt, entwickelt und hinterfragt.</p> <p>Diese werden schließlich im Rahmen von unterschiedlichen digitalen Formaten angewandt und durch entsprechende Beobachtungen pädagogischer Praxis sowie Gespräche mit AkteurInnen abgeglichen. Die gewonnenen Erkenntnisse werden aufbereitet und zu aktuellen schulpädagogischen Diskursen in Bezug gesetzt. Es geht um einen ganzheitlichen und analytischen Blick auf Einzelschulen mit ihren jeweiligen inneren Strukturen und äußeren Einflüssen. Dabei besteht die Chance, von positiven Vorbildern zu lernen, inspirierende Persönlichkeiten kennenzulernen sowie die Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung von Schule zu erörtern.</p> <p>Hierbei steht noch nicht fest, welche Schulen in welchem Format 'bereist' werden können. Eine begründete Schulauswahl zu treffen und sich festzulegen, ist Teil des gemeinsamen Planungsprozesses der Studierenden. Demnach ist ein hohes Maß an Eigenständigkeit und Engagement für das Projekt erforderlich. Aufgrund der Kooperation mit außeruniversitären PartnerInnen und der Eigenverantwortlichkeit der Gruppe wünschen sich die SeminarleiterInnen eine verbindliche Mitarbeit aller Teilnehmenden.</p> <p>Anmerkung : Das Seminar wird in Kooperation mit der studentischen Initiative Kreidestaub e.V. durchgeföhr. Bitte haben Sie Verständnis, dass durch die Involvierung unterschiedlicher AkteurInnen alle Angaben zur Zeit und Durchführung bis zur ersten Sitzung nur unter Vorbehalt getroffen werden können. Die konkreten Termine und Seminarbedingungen werden in der ersten Seminarsitzung am 30.04. von 14 bis 16 Uhr vorgestellt.</p>							
Voraussetzung							
<p>Zusätzlich zu PULS ist eine Anmeldung über folgenden Link unbedingt erforderlich: https://tinyurl.com/Lernreise20</p>							
Literatur							
<ul style="list-style-type: none"> Helmut Fend (2008) Die Mesoebene: Schulen als korporative Akteure im lokalen Umfeld - Schulentwicklung als schulpaedagogisches Programm aus Schule gestalten - Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität, Wiesbaden, S. 145-159 Johannes Bellmann: Choice Policies - Selektion, Segregation und Distinktion im Rahmen von Bildungsmaerkten aus Begabtenförderung an Gymnasien: Entwicklungen, Befunde, Perspektiven (2008): 249-270. Hilbert Meyer (2004): Guter Unterricht an guten Schulen? Überlegungen zur Organisationspaedagogik aus Vereinigung Deutscher Landerziehungsheime (Hrsg.): Ganztagsschulen und mehr: Landerziehungsheime - Dokumentation der 3. großen Mitarbeitertagung vom 4.-6.11.2004 in Jena, S. 92-126 Georg Breidenstein (2012: Ethnographisches Beobachten aus H. de Boer und S. Reh (Hrsg.), Beobachtung in der Schule - Beobachten lernen, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Springer Fachmedien, Wiesbaden. 							

Leistungsnachweis							
3 LP (Referat und schriftliche Arbeit)							
Bemerkung							
Seminarsitzungen : 30.04. von 14. bis 16 Uhr, Rest wird bekannt gegeben							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	841413 - Seminar (benotet)						

BM-MA-S2 - Diagnostik und Beratung													
 80308 V - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik													
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft						
1	V	Mo	08:15 - 09:45	wöch.	2.05.0.01	20.04.2020	Dr. phil. Mirko Degener						
Links:													
vollständige Veranstaltungsinformationen für Masterstudiengang Erziehungswissenschaftlichen Studien für Lehrämter (ab WiSe 2011/12)		http://lehre.psych.uni-potsdam.de/klv/s2020s/mlews20112/lehrveranstaltung/k30010-d.html											
vollständige Veranstaltungsinformationen für Masterstudiengang Bildungswissenschaften für Lehrämter (ab WiSe 2013/14)		http://lehre.psych.uni-potsdam.de/klv/s2020s/mlbilse20132/lehrveranstaltung/k30010-d.html											
Kommentar													
Standard PULS Einschreibung - Alle zugelassen													
Bemerkung													
Die Vorlesung beginnt am 27.04.2020. Weitere Informationen zu Inhalten und Organisation werden zeitnah bekanntgegeben.													
Lerninhalte													
Für Lerninhalte, Leistungserwerb, Literaturhinweise, Platzvergabe, Teilnahmeinschränkungen, Zulassungsverfahren, Voraussetzungen, Bemerkungen und weitere Informationen auf Deutsch und Englisch klicken Sie bitte auf den Studiengang-spezifischen Link in Weitere Links													
Kurzkommentar													
Termine: wöchentlich													
Zielgruppe													
Masterstudiengang Erziehungswissenschaftlichen Studien für Lehrämter, Masterstudiengang Bildungswissenschaften für Lehrämter													
Leistungen in Bezug auf das Modul													
PL	824011 - Vorlesung (benotet)												

VM-MA-S3 - Diagnostik und Beratung in der Praxis							
 80300 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum: Vorbereitungsseminar / Begleit- und Nachbereitungsseminar							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:15 - 09:45	wöch.	2.12.0.01	21.04.2020	Dr. Bernd Schellhas
1	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Bernd Schellhas
Praktikumszeitraum: Wintersemester 2020/21							

Links:	
vollständige Veranstaltungsinformationen für Masterstudiengang Erziehungswissenschaftlichen Studien für Lehrämter (ab WiSe 2011/12)	http://lehre.psych.uni-potsdam.de/klv/s2020s/mlews20112/lehrveranstaltung/k30002-d.html
vollständige Veranstaltungsinformationen für Masterstudiengang Bildungswissenschaften für Lehrämter (ab WiSe 2013/14)	http://lehre.psych.uni-potsdam.de/klv/s2020s/mlbilse20132/lehrveranstaltung/k30002-d.html
Kommentar	
Standard PULS Einschreibung - Die Platzvergabe und Zulassung erfolgen durch den Dozenten	
Bemerkung	
WICHTIG: Eine Anmeldung für das Psychodiagnostische Praktikum ist nur notwendig wenn Sie das Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester) im WiSe 20/21 absolvieren. Andernfalls werden Sie nicht zugelassen. Bei Fragen wenden Sie sich bitte an das Praktikumsbüro Master (Frau Strobel).	
Lerninhalte	
Für Lerninhalte, Leistungserwerb, Literaturhinweise, Platzvergabe, Teilnahmeinschränkungen, Zulassungsverfahren, Voraussetzungen, Bemerkungen und weitere Informationen auf Deutsch und Englisch klicken Sie bitte auf den Studiengang-spezifischen Link in Weitere Links	
Kurzkommentar	
Termine: wöchentlich erste Semesterhälfte	
Zielgruppe	
Masterstudiengang Erziehungswissenschaftlichen Studien für Lehrämter, Masterstudiengang Bildungswissenschaften für Lehrämter	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	824112 - Praktikumsvorbereitendes, -begleitendes und -auswertendes Seminar / Psychodiagnostisches Praktikum (SPS) (unbenotet)

80301 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum: Vorbereitungsblockseminar / Begleit- und Nachbereitungsseminar							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.47	17.08.2020	Caroline Hein
1	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Caroline Hein
Praktikumszeitraum: Wintersemester 2020/21							
2	BL	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.47	26.08.2020	Caroline Hein
2	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Caroline Hein
Praktikumszeitraum: Wintersemester 2020/21							
3	BL	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.47	19.08.2020	Dr. Gisela Schubarth
3	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Gisela Schubarth
Praktikumszeitraum: Wintersemester 2020/21							
4	BL	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.47	24.08.2020	Dr. Gisela Schubarth
4	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Gisela Schubarth
Praktikumszeitraum: Wintersemester 2020/21							
5	BL	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.47	07.09.2020	Dr. phil. Mirko Degener
5	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. phil. Mirko Degener
Praktikumszeitraum: Wintersemester 2020/21							

Links:	
vollständige Veranstaltungsinformationen für Masterstudiengang Erziehungswissenschaftlichen Studien für Lehrämter (ab WiSe 2011/12)	http://lehre.psych.uni-potsdam.de/klv/s2020s/mlews20112/lehrveranstaltung/k30003-d.html
vollständige Veranstaltungsinformationen für Masterstudiengang Bildungswissenschaften für Lehrämter (ab WiSe 2013/14)	http://lehre.psych.uni-potsdam.de/klv/s2020s/mlbilse20132/lehrveranstaltung/k30003-d.html
Kommentar	
Einschreibung über PULS zu einem anderen Zeitpunkt (vom 13.-15.07.2020) - Die Platzvergabe und Zulassung erfolgen durch ZELB	
Bemerkung	
WICHTIG: Eine Anmeldung für das Psychodiagnostische Praktikum ist nur notwendig wenn Sie das Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester) im WiSe 20/21 absolvieren. Andernfalls werden Sie nicht zugelassen. Bei Fragen wenden Sie sich bitte an das Praktikumsbüro Master (Frau Strobel).	
Lerninhalte	
Für Lerninhalte, Leistungserwerb, Literaturhinweise, Platzvergabe, Teilnahmeinschränkungen, Zulassungsverfahren, Voraussetzungen, Bemerkungen und weitere Informationen auf Deutsch und Englisch klicken Sie bitte auf den Studiengang-spezifischen Link in Weitere Links	
Kurzkommentar	
Termine: Blockseminar im laufenden Semester und Praktikum im folgenden Semester	
Zielgruppe	
Masterstudiengang Erziehungswissenschaftlichen Studien für Lehrämter, Masterstudiengang Bildungswissenschaften für Lehrämter	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	824112 - Praktikumsvorbereitendes, -begleitendes und -auswertendes Seminar / Psychodiagnostisches Praktikum (SPS) (unbenotet)

BM-MA-SP - Schulrecht							
 79569 V - Schulrecht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.H03	23.04.2020	Prof. Dr. Wolfgang Mitsch
1	V	Do	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.H05	04.06.2020	Prof. Dr. Wolfgang Mitsch

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	112411 - Schulrecht (benotet)
----	-------------------------------

BM-MA-S4 - Heterogenität in Schule und Gesellschaft (Sek I)							
 79248 V - Teaching to diverse classrooms							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	08:00 - 10:00	Einzel	N.N.	21.04.2020	Prof. Dr. Linda Juang
1	V	Di	08:00 - 10:00	wöch.	Online.Veranstalt	28.04.2020	Prof. Dr. Linda Juang

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	841424 - Diversität im Klassenzimmer (unbenotet)
-----	--

 79249 V - Adolescent Diversity							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	08:00 - 10:00	Einzel	N.N.	22.04.2020	Prof. Dr. Linda Juang
1	V	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	Online.Veranstalt	29.04.2020	Prof. Dr. Linda Juang

Kommentar

We will not be meeting in person this semester until we are notified it is possible. We will start off the semester with online lectures and short activities that I will post on Moodle every week. On April 24 I will email everyone who has signed up for the class. I will provide more information about the class and the short introductory lecture. I hope everyone stays safe and healthy. Please email me at juang@uni-potsdam.de if you have any questions. Take care.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841422 - Diversität in der jugendlichen Entwicklung (benotet)

VM-MA-S5 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (Sek I)

79827 V - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.10.0.25	21.04.2020	PD Dr. Karin Salzberg-Ludwig

Kommentar

Liebe Studierende, die Vorlesung wird online stattfinden. Die genauen Modalitäten teile ich Ihnen am 20.4.2020 mit.

Prof. Dr. K. Salzberg-Ludwig

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841431 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (unbenotet)

79829 S - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2020	PD Dr. Karin Salzberg-Ludwig
2	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	23.04.2020	Franziska Rogge
3	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.05	23.04.2020	Saskia Opalinski

Kommentar

Die Seminare "Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern" können als Online-Lehre umgesetzt werden.

Ergänzung 21.04.2020:

Wir drei Lehrenden werden das Lehrangebot in sehr enger Kooperation gestalten und in einem gemeinsamen Moodle-Kurs arbeiten. Es deutet sich derzeit eine ungleiche Belegung der drei Seminargruppen an, die wir aus inhaltlichen und organisatorischen Gründen verändern möchten. Ziel ist eine annähernde Gleichverteilung der Studierenden auf die drei Gruppen. Wir werden überwiegend asynchron, also nicht zur festgelegten Seminarzeit, arbeiten. Um ergänzend auch synchron arbeiten zu können, benötigen wir die kleineren Seminargruppen.

Alle Studierenden werden das Seminar zu den gleichen Anforderungen belegen können.

Die Zulassung nehmen wir ab Freitag, 24.04. vor (entsprechende Verteilung der Gruppen vorausgesetzt). In dem Zuge werden Sie in den Moodle-Kurs eingetragen. Die Seminararbeit startet dann ab Montag, 27.04.2020.

Wir als Lehrende freuen uns auf das neue Semester mit Ihnen!

Leistungsnachweis

6 LP

Bemerkung

LV wird noch für Modul „ **M 3b - Diagnostik, Beratung und Förderung bei sonderpädagogischem Förderbedarf** “ (Erziehungswissenschaftliche Studien für Lehrämter > Master (Prüfungsversion ab WiSe 2011/12)) geöffnet.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841432 - Forschungsseminar mit Feldforschung (benotet)

Schulpraktikum

 79481 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Anne Strobel

Kommentar

Schulpraktikum im Wintersemester 2020/21

Das Schulpraktikum ist geregelt durch die „Ordnung für das Schulpraktikum (Praxissemester) im lehramtsbezogenen Masterstudium an der Universität Potsdam“ vom 21. März 2012

Die Anmeldung für die Teilnahme am Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester) im Wintersemester erfolgt ab dem **20. 04.20-04.05.20** über das Studienorganisationsportal PULS.

Aufgrund des verkürzten Zeitraums zur Praktikumsvermittlung bitten wir um schnellstmögliche Anmeldung ab 20.04.2020.

Eine gesonderte Einschreibung in die Fachdidaktik-Seminare und in die Seminare der Erziehungswissenschaft/Bildungswissenschaften, die obligatorische Bestandteile des Praxissemesters sind, ist nicht notwendig bzw. möglich. Die Zuordnung zu diesen Seminaren erfolgt durch das Praktikumsbüro Master.

Die Information über die vorbereitenden, begleitenden und nachbereitenden Seminare erfolgt zu gegebener Zeit durch das Praktikumsbüro Master sowie auf der Homepage des ZeLB.

Ein Rücktritt vom Praxissemester ist aus organisatorischen Gründen nur bis zum **04.05. 2020** möglich, danach in Absprache mit dem Praktikumsbüro Master.

Eine Anmeldung auf der Online-Plattform unter <http://zelb-uni-potsdam.matorixmatch.com> zur Angabe von Schulwunschregionen ist für alle Studierenden, die das Schulpraktikum absolvieren möchten, zwingend notwendig. Ebenso die Anmeldung zum Psychodiagnostischen Praktikum .

Voraussetzung

Voraussetzungen für die Anmeldung sowie Durchführung des Schulpraktikums im Wintersemester 2020/21 sind:

- das Vorliegen eines eintragungsfreien erweiterten **Führungszeugnisses** , welches nach Ihrer Immatrikulation in den Master erteilt worden ist
- Erfolgreicher Abschluss des Moduls BM-MA-S2 (Diagnostik und Beratung - gilt nur für LSek I und II) im ersten Mastersemester sowie die Teilnahme am Vorbereitungsseminar zum Psychodiagnostischen Praktikum - semesterbegleitend im SoSe 2020 oder als Blockseminar Ende Juli oder September 2020 (2 Tage; gesonderte PULS-Anmeldung im Juli)

Bemerkung

Informationsveranstaltung zum Praxissemester/Vermittlungsverfahren

Leider muss die Info-Veranstaltung am 1.4.2020 entfallen.

Informationen zum Praxissemester 2020/2021 und zur Anmeldung auf der Online-Plattform finden Sie zeitnah auf der Homepage des ZeLB unter Praktikumsbüro Master. Bitte informieren Sie sich dort.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	890111 - Schulpraktikum mit Seminaren zur Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung - 24 LP (unbenotet)
----	---

Fakultative Lehrveranstaltungen

 79612 KL - Jugend- und Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2020	Wilfried Schubarth

Kommentar

Im Kolloquium werden Abschlussarbeiten zu Themen der Jugend-, Sozialisations- und Bildungsforschung aus den verschiedenen erziehungs- bzw. bildungswissenschaftlichen Studiengängen (Hauptfach Erziehungswissenschaft, Lehramt, BA, MA) vorgestellt und diskutiert.

Literatur

- Bohl, T. (2008): Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Pädagogik. Weinheim
- Kornmeier, M. (2013): Wissenschaftliches Schreiben leicht gemacht. Stuttgart
- Rost, F. (2012): Lern- und Arbeitstechniken für pädagogische Studiengänge. Wiesbaden

Bemerkung

Das Kolloquium wird als online-Kurs (Moodle) durchgeführt: Präsentation der Konzepte und deren Diskussion in Foren.

79715 KL - Quantitative Methoden in den Bildungswissenschaften

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	20.04.2020	Martin Brunner

Kommentar

WICHTIG!

Die Kolloquium wird in diesem Semester in einem Online-Format durchgeführt. Hierzu erhalten Sie von Prof. Brunner bei der Zulassung den Einschreibeschlüssel für Ihre Selbsteinschreibung für den Moodle-Kurs. In der konstituierenden Sitzung am 27. April besprechen wir den Ablauf und die Inhalte des Kolloquiums, voraussichtlich über einen Moodle-Chat.

Das Kolloquium richtet sich dabei an Studierende der Erziehungs- und Bildungswissenschaft bzw. auf das Lehramt, die eine Abschlussarbeit mit quantitativen Methoden anfertigen. Zentral ist in diesem Kolloquium, dass Studierende das Exposé ihrer Abschlussarbeiten bzw. den aktuellen Arbeitsstand ihrer Arbeiten vorstellen. In diesem Semester werden die Präsentationen über eine Online-Plattform präsentiert (z.B. ZOOM).

Die Diskussion der Arbeiten erfolgt dann vertieft und primär aus der Perspektive quantitativer Methoden, z.B. zur Entwicklung von Forschungsfragen, der Literaturrecherche und -verwaltung (mit der Literatursoftware ZOTERO), der (meta-analytischen) Zusammenfassung und Einordnung von Forschungsbefunden, der sachgerechten Auswahl von Untersuchungsdesigns und Stichprobenverfahren, der Planung und Durchführung von Untersuchungen sowie zentralen Auswertungsstrategien und der Interpretation und Kommunikation der Ergebnisse entlang internationaler Forschungsstandards.

Leistungsnachweis

6/3 LP

79716 KL - Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	24.04.2020	Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Liebe Studierende,

wir werden den Kurs als synchronen Kurs durchführen. Die Einwahl wird über Zoom erfolgen. Sie werden in der Woche ab dem 20.04. eine Einladungsmail erhalten. Dann werden wir alles besprechen.

Beste Grüße

Wolfgang Lauterbach

79718 KL - Empirische Unterrichts- und Interventionsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
Kommentar							
<p>Die Veranstaltung richtet sich vorrangig an Studierende, die in meiner Arbeitsgruppe ihre Bachelor- oder Masterarbeit schreiben. Im Kolloquium werden die verschiedenen Arbeiten und Projekte diskutiert und es wird dazu beraten.</p> <p>In diesem Semester findet die Veranstaltung Online statt.</p> <p>Veranstaltungsbeginn ist der 30.4.20.</p>							
Bemerkung							
<p>Die Veranstaltung richtet sich vorrangig an Studierende, die in meiner Arbeitsgruppe ihre Bachelor- oder Masterarbeit schreiben. Im Kolloquium werden die verschiedenen Arbeiten und Projekte diskutiert und es wird dazu beraten.</p> <p>In diesem Semester findet die Veranstaltung Online statt.</p> <p>Veranstaltungsbeginn ist der 30.4.20.</p>							

79719 KL - Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung sowie Lernen im Lebenslauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	09:00 - 13:00	Einzel	N.N.	06.05.2020	Joachim Ludwig
	online						
1	KL	Mi	09:00 - 13:00	Einzel	N.N.	10.06.2020	Joachim Ludwig
	online						
1	KL	Mi	09:00 - 13:00	Einzel	N.N.	08.07.2020	Joachim Ludwig
	online						
Kommentar							
<ul style="list-style-type: none"> Angeleitet wird die Anfertigung wissenschaftlicher Arbeiten. Dies können sowohl Bachelor- oder Masterarbeiten sein aber auch Modul- und Hausarbeiten. Geplante Arbeiten der Teilnehmenden werden kollegial beraten. Die Teilnehmenden des Kolloquiums besuchen drei Blockveranstaltungen. 							
Leistungsnachweis							
3 LP/6 LP							
Bemerkung							
<p>Die Zugangsdaten zum Zoom-Meeting lauten:</p> <p>https://uni-potsdam.zoom.us/j/94094658028 Passwort: 29367708</p>							

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

19.8.2020

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



puls.uni-potsdam.de

