

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Education - Erziehungswissenschaftliche
Studien
Prüfungsversion Wintersemester 2011/12

Sommersemester 2022

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	3
Schulpädagogik und Didaktik	4
93158 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum	4
93175 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung	4
Lernen, Lehren und Entwicklung im sozialen Kontext	5
93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons	5
93211 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen	5
93212 S - Entwicklungspsychologische Perspektive des Lehrens	6
93215 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens	6
93219 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht	6
93220 S - Selbstreguliertes Lernen in der digitalen Welt	7
93221 S - Bullying – Gewalt in der Schule	7
93222 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern	7
93340 V - Sonderpädagogisches Orientierungswissen	8
95110 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen im Kontext der Schulkasse	8
95111 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen von Lernenden	9
95112 S - Diskriminierung und soziale Kategorisierung im schulischen Kontext	9
Fakultative Lehrveranstaltungen.....	9
Glossar	10

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe	
B	Blockveranstaltung	
BL	Blockseminar	Andere
DF	diverse Formen	N.N.
EX	Exkursion	Noch keine Angaben
FP	Forschungspraktikum	n.V.
FS	Forschungsseminar	Nach Vereinbarung
FU	Fortgeschrittenenübung	LP
GK	Grundkurs	Leistungspunkte
HS	Hauptseminar	SWS
KL	Kolloquium	Semesterwochenstunden
KU	Kurs	 Belegung über PULS
LK	Lektürekurs	 Prüfungsleistung
LP	Lehrforschungsprojekt	 Prüfungsnebenleistung
OS	Oberseminar	 Studienleistung
P	Projektseminar	 sonstige Leistungserfassung
PJ	Projekt	
PR	Praktikum	
PS	Proseminar	
PU	Praktische Übung	
RE	Repetitorium	
RV	Ringvorlesung	
S	Seminar	
S1	Seminar/Praktikum	
S2	Seminar/Projekt	
S3	Schulpraktische Studien	
S4	Schulpraktische Übungen	
SK	Seminar/Kolloquium	
SU	Seminar/Übung	
TU	Tutorium	
U	Übung	
UN	Unterricht	
V	Vorlesung	
VE	Vorlesung/Exkursion	
VP	Vorlesung/Praktikum	
VS	Vorlesung/Seminar	
VU	Vorlesung/Übung	
WS	Workshop	

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Vorlesungsverzeichnis

Schulpädagogik und Didaktik

93158 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Frank Tosch
Diese Gruppe ist vorwiegend für Studierende des Lehramts »Mathematik und Physik im Verbund« vorgesehen							
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2022	Jens Knitel
3	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	25.04.2022	Dorothee Flach-Schlage
4	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	25.04.2022	Dorothee Flach-Schlage
5	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Runge
6	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2022	Nina Mulaimovic
7	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter
8	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	19.04.2022	Eva Kalinowski
Davon Online-Termine: 17.05.22, 24.05.22, 31.05.22, 07.06.22, 28.06.22, 05.07.22, 12.07.22							
9	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	26.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock, Sandra Klaubert
10	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	22.04.2022	Nick Erhardt
11	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Swantje Bolli
12	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2022	Julian Bucher
Davon Online-Termine: 27.04.22, 04.05.22, 25.04.22, 01.06.22, 22.06.22, 29.06.22, 06.07.22, 13.07.22 und 20.07.22							
13	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Stefanie Rother
14	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	27.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock
14	B	Fr	12:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.15	24.06.2022	Prof. Dr. Miriam Vock
15	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.11	20.04.2022	Annelie Schulze
16	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Runge

Kommentar

Ziel der Seminare ist die selbstkritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf sowie den tatsächlichen Anforderungen an Lehrkräfte. Der Wandel von der Schüler/innen- zur Lehrkraftperspektive wird angebahnt. Weiter soll die Beobachtungsfähigkeit geschult werden, sodass im anschließenden Hospitationspraktikum protokolliert, analysiert und reflektiert werden kann.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden im Seminar bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L	6116 - Seminar I /Praktikumsvorbereitung und Seminar II /Praktikumsbegleitung und -auswertung (nur LSIP und LG) - 3 LP (unbenotet)
---	--

93175 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock

Kommentar

Die Vorlesung findet Online statt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP, Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6111 - Vorlesung: Einführung in die Allgemeine Didaktik und die Empirische Unterrichtsforschung - 3 LP (benotet)

Lernen, Lehren und Entwicklung im sozialen Kontext

93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

This course is designed to evoke discussions and reflections on various features of school system. Common practices will be compared and contrasted across different school systems around the world. In this course you will understand how and why schools are constructed the way they are, how various school systems tackle similar issues differently. Topics include and not limited to: evaluation of achievement, division of educational stages, student-teacher ratio, and classroom dynamic etc. Classic theories and research methods for comparative education will also be introduced.

Literatur

Will be provided during the seminar.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

Digitale-LV

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

 **93211 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	20.04.2022	Caroline Hein
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	21.04.2022	Caroline Hein
3	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2022	Caroline Hein

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden grundlegende Kenntnisse über die Genese, das Erscheinungsbild sowie die Diagnose & Behandlung ausgewählter Lern- & Verhaltensstörungen. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet werden.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Anwesenheit, Referat & Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

93212 S - Entwicklungspsychologische Perspektive des Lehrens

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	22.04.2022	Caroline Hein

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden zunächst grundlegende Kenntnisse über die kognitive und sozio-emotionale Entwicklung in der Adoleszenz. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet werden.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Anwesenheit, Referat & Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

93215 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	20.04.2022	Prof. Dr. Hanna Dumont

Kommentar

Die Vorlesung führt Lehramtsstudierende in die psychologischen Grundlagen des Lernens und Lehrens. Dazu werden Inhalte aus den folgenden Teildisziplinen der Psychologie behandelt: Allgemeine Psychologie, Biopsychologie, Entwicklungspsychologie, Persönlichkeitspsychologie und Sozialpsychologie. Die Vorlesung findet im SoSe 22 regulär in Präsenz statt. Zusätzlich können die Videos der letzten Semester mit weitestgehend vergleichbaren Inhalten zur Vorbereitung auf die Klausur verwendet werden.

Literatur

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6121 - Vorlesung 1: Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens - 3 LP (benotet)

93219 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	19.04.2022	Tina Hartmann
2	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Tina Hartmann

Kommentar

Die Vergabe und Anfertigung von Hausaufgaben blickt auf eine lange Tradition zurück und umfasst einen komplexen Prozess, der im schulischen Kontext einzigartig ist. Ziel des Seminars ist es, den Blick für eine Hausaufgabenpraxis zu schärfen, die sich an den individuellen Ausgangsbedingungen und den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler orientiert.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Referat & schriftliche Ausarbeitung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

93220 S - Selbstreguliertes Lernen in der digitalen Welt

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Florian Amon

Kommentar

Laut KMK-Strategie Bildung in der digitalen Welt bietet Digitalisierung Möglichkeiten der zunehmenden „Übernahme von Verantwortung zur Planung und Gestaltung der persönlichen Lernziele und Lernwege durch die Lernenden“ (KMK, 2017: S. 13). Im Seminar erarbeiten wir praxisnah anhand konkreter Unterrichtssituationen Ansätze zum Ausbau selbstregulierten Lernens und hierzu förderlicher Kompetenzen, insbesondere unter Anwendung digitaler Medien. Dabei wollen wir auch den Mehr- oder Anderswert der Mediennutzung hinterfragen.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen; Durchführung einer Gruppenarbeit (Vorbereitung einer Sitzung); Kurze schriftliche Ausarbeitung, in der die Umsetzung der Gruppenarbeit reflektiert wird.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

93221 S - Bullying – Gewalt in der Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Dr. phil. Mirko Degener

Kommentar

Im Seminar werden theoretische Grundlagen zum Thema Bullying - Gewalt in der Schule vorgestellt, neuere Forschungsergebnisse diskutiert und Interventionsmöglichkeiten in der Schule aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

93222 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Dr. phil. Mirko Degener

Kommentar

Bei Lehrerinnen und Lehrern besteht ein großer Förderbedarf im Bereich Resilienz und Belastungsbewältigung. Ziel des Seminars ist es, die Belastungssituation von Lehrkräften und deren Bewältigung aufzuzeigen. Diese werden als Produkt personaler und organisationaler Faktoren (Rahmenbedingungen) betrachtet. Nach einer umfassenden Analyse der Belastungen und (dysfunktionaler) Bewältigungsstrategien werden Lösungsvorschläge skizziert. Dazu werden zentrale Grundbegriffe der Belastungsforschung mit schulspezifischen Beispielen erläutert sowie Forschungsergebnisse über Prototypen von Belastungen bei Lehrkräften, destruktive bzw. riskante Muster der Belastungsregulation und deren aufrechterhaltende Bedingungen aufgezeigt.

Literatur								
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.								
Leistungsnachweis								
Referat zzgl. schriftliche Ausarbeitung oder Hausarbeit.								
Leistungen in Bezug auf das Modul								
L	6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)							
 93340 V - Sonderpädagogisches Orientierungswissen								
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft	
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.25	25.04.2022	Dr. Steve Enrich	
Kommentar								
<p>Die Vorlesung gibt einen Überblick über historische, soziologische und pädagogische Erklärungsansätze zur Bildung und Erziehung von beeinträchtigten sowie benachteiligten Kindern und Jugendlichen. Die Studierenden werden nicht nur für das Thema schulische Inklusion und Umgang mit Heterogenität sensibilisiert, es werden grundlegende theoretische, rechtliche und empirische Grundlagen im Sinne einer umfassenden Perspektive auf das Thema Inklusion vermittelt. Zentrale Forschungsbefunde und Entwicklungslinien im nationalen und internationalen Kontext werden vorgestellt und konkrete Konzepte der Lehrerbildung für erfolgreiche Inklusion eingeführt. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, empirische Forschungsbefunde verstehen und für die Praxis nutzbar zu machen.</p>								
Literatur								
<ul style="list-style-type: none"> Biermann, J., & Powell, J. J. W. (2014). Institutionelle Dimensionen inklusiver Schulbildung – Herausforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention für Deutschland, Island und Schweden im Vergleich. <i>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft</i> 17, 679-700. doi: https://doi.org/10.1007/s11618-014-0588-0 Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.). (2017). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. Enrich, S. R. (2021). Understanding Cross-National Differences in Inclusive Education Coverage: An Empirical Analysis. <i>IAFOR Journal of Education</i> 9(1), 21-40. doi: https://doi.org/10.22492/ije.9.1.02 Powell, J. J. W. (2016). Barriers to Inclusion - Special Education in the United States and Germany. London, New York: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315635880 Rathmann, Katharina & Klaus Hurrelmann (Hrsg.) (2018). <i>Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion</i>. Weinheim/Basel: Beltz Juventa. Sturm, T. (2013). <i>Lehrbuch Heterogenität in der Schule</i>. München/Basel: Reinhardt. Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2018). <i>Handbuch schulische Inklusion</i>. Opladen: Verlag Barbara Budrich. Werning, R. (2014). Stichwort „Schulische Inklusion“. <i>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft</i> 17, 601-603. doi: https://doi.org/10.1007/s11618-014-0581-7 								
Leistungsnachweis								
Klausur (3 LP)								
Leistungen in Bezug auf das Modul								
L	6123 - Vorlesung 2: Sonderpädagogisches Orientierungswissen - 2 LP (unbenotet)							
 95110 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen im Kontext der Schulkasse								
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft	
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Johanna Sophie Hildebrandt	
Kommentar								
<p>Die Förderung einer günstigen Lern- und Leistungsmotivation stellt eine wichtige Voraussetzung im Unterrichtssetting dar und ist besonders relevant für die schulischen Leistungen. Neben kognitiven Lernvoraussetzungen werden Schulleistungen durch motivationale und emotionale Faktoren beeinflusst, die eng miteinander verknüpft sind und sich sowohl positiv als auch negativ auf das Lern- und Leistungsverhalten auswirken können. Welchen Einfluss motivationale und emotionale Faktoren auf Schulleistungen besitzen und wie Lehrkräfte unterrichtswirksame Rückmeldungen und Unterrichtsplanungen zur Unterstützung im Unterricht einbringen können, soll im Rahmen des Seminars im näheren untersucht und diskutiert werden.</p>								

Literatur
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis
Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Ausarbeitung.

Leistungen in Bezug auf das Modul
L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

 95111 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen von Lernenden							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	25.04.2022	Dr. phil. Katharina Schnitzler

Kommentar
Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen spielen eine wichtige Rolle für die Nutzung von Lerngelegenheiten und den schulischen Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Im Rahmen des Seminars werden deshalb die Grundlagen verschiedener motivationspsychologischer Ansätze erarbeitet sowie aktuelle Forschungsliteratur diskutiert. Daraus sollen Konsequenzen für die Unterrichtspraxis hinsichtlich der professionellen Wahrnehmung von Motivation und deren Förderung abgeleitet werden.

Literatur
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis
Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Übung.

Leistungen in Bezug auf das Modul
L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

 95112 S - Diskriminierung und soziale Kategorisierung im schulischen Kontext							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	25.04.2022	Thora Schwarze

Kommentar
Während Schulen im Zuge aktueller bildungspolitischer Entwicklungen zunehmend inklusiver werden und einen Zugang für eine heterogene Schülerschaft ermöglichen, kommen Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung jedoch auch innerhalb von Bildungseinrichtungen zum Tragen. Im Seminar sollen verschiedene Aspekte sozialer Kategorisierungen in Schule und Unterricht aus einer sozialpsychologischen Perspektive beleuchtet und im Hinblick auf das eigene pädagogische Denken und Handeln reflektiert werden.

Literatur
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis
Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Übung.

Leistungen in Bezug auf das Modul
L 6122 - Vertiefungsseminar - 2 LP (unbenotet)

Fakultative Lehrveranstaltungen

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Kritze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

5.7.2022

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

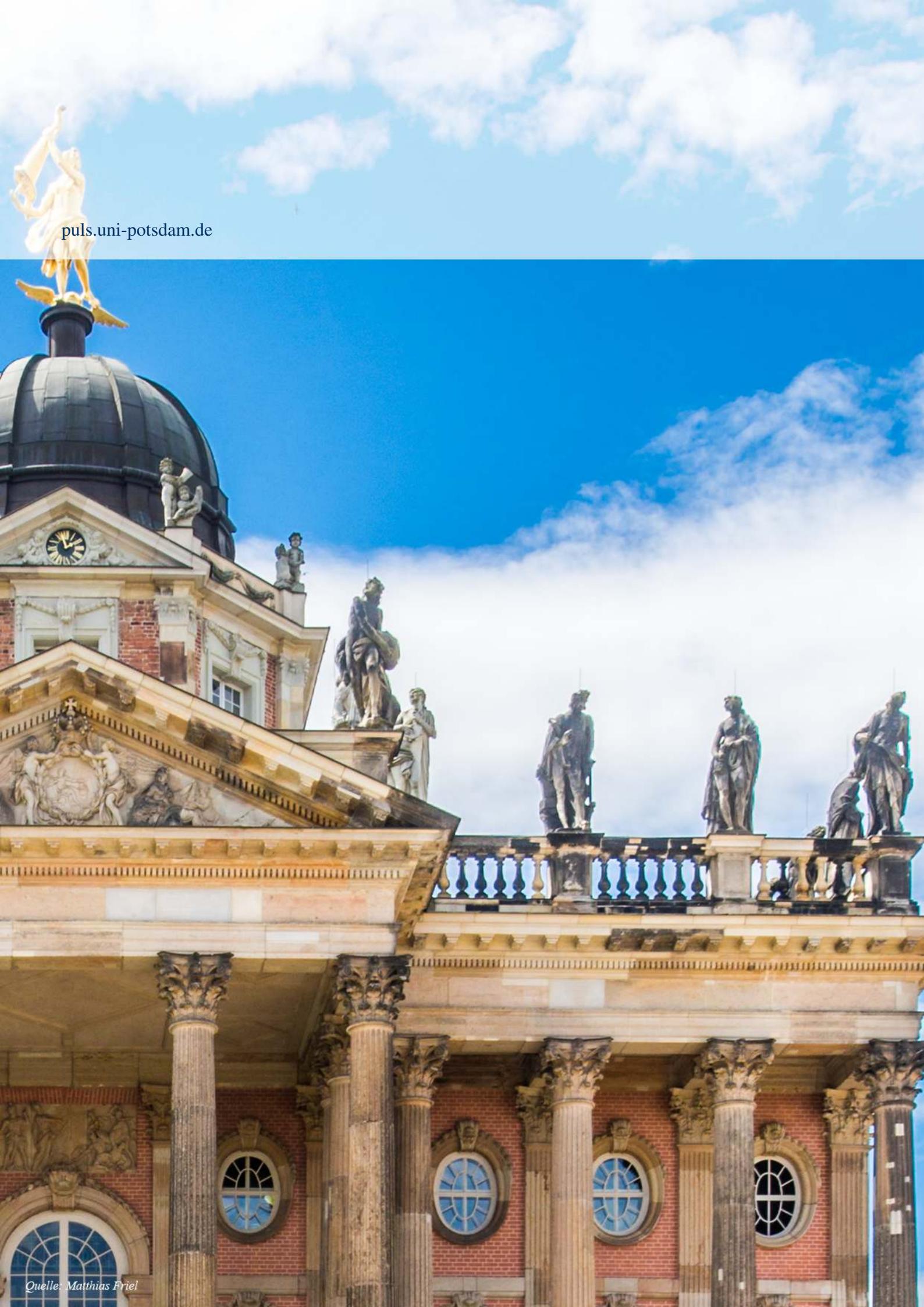
Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



puls.uni-potsdam.de