Universität Potsdam

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Education - Bildungswissenschaften

Sekundarst. I und II

Prüfungsversion Wintersemester 2013/14

Sommersemester 2022

Quelle: stock.xchng - Daino 16

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis **4**

BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik **5**

93158 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum 5

93175 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung 5

95221 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd 6

BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext **7**

93211 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen 7

93212 S - Entwicklungspsychologische Perspektive des Lehrens 7

93215 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens 8

93219 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht 8

93220 S - Selbstreguliertes Lernen in der digitalen Welt 8

93221 S - Bullying – Gewalt in der Schule 9

93222 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern 9

95110 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen im Kontext der Schulklasse 10

95111 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen von Lernenden 10

95112 S - Diskriminierung und soziale Kategorisierung im schulischen Kontext 10

BWS-BA-102 - Grundlagen der Inklusionspädagogik **11**

93339 S - Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) 11

93342 V - Grundlagen der Inklusionspädagogik 12

BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze (auslaufend) **14**

92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten 14

92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln 15

92777 S - Migrationspädagogik 15

92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext 15

92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung 16

93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung 16

93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung 16

93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories 17

93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis 17

93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology 18

93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons 18

93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS) 19

93344 SU - Schulentwicklung 20

95190 S - Vielfalt und Identität im Unterricht thematisieren: Ein praxisorientiertes Seminar 21

BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze **21**

92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten 21

92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln 22

92777 S - Migrationspädagogik 22

92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext 22

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung 23
93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung 23
93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung 23
93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories 24
93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis 24
93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology 25
93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons 25
93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS) 26
93344 SU - Schulentwicklung 27

Glossar **29**

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
V	Vorlesung
VE	Vorlesung/Exkursion
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
WS	Workshop

Veranstaltungsrhytmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
PL	Prüfungsleistung
PNL	Prüfungsnebenleistung
SL	Studienleistung
L	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik

93158 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Frank Tosch
	Diese Gruppe ist vorwiegend für Studierende des Lehramts »Mathematik und Physik im Verbund« vorgesehen						
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2022	Jens Knitel
3	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	25.04.2022	Dorothee Flach-Schlage
4	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	25.04.2022	Dorothee Flach-Schlage
5	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Runge
6	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2022	Nina Mulaimovic
7	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter
8	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	19.04.2022	Eva Kalinowski
	Davon Online-Termine: 17.05.22, 24.05.22, 31.05.22, 07.06.22, 28.06.22, 05.07.22,12.07.22						
9	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	26.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock, Sandra Klaubert
10	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	22.04.2022	Nick Erhardt
11	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Swantje Bolli
12	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2022	Julian Bucher
	Davon Online-Termine: 27.04.22, 04.05.22, 25.04.22, 01.06.22, 22.06.22, 29.06.22, 06.07.22, 13.07.22 und 20.07.22						
13	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Stefanie Rother
14	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	27.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock
14	B	Fr	12:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.15	24.06.2022	Prof. Dr. Miriam Vock
15	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.11	20.04.2022	Annelie Schulze
16	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Runge

Kommentar

Ziel der Seminare ist die selbstkritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf sowie den tatsächlichen Anforderungen an Lehrkräfte. Der Wandel von der Schüler/innen- zur Lehrkraftperspektive wird angebahnt. Weiter soll die Beobachtungsfähigkeit geschult werden, sodass im anschließenden Hospitationspraktikum protokolliert, analysiert und reflektiert werden kann.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden im Seminar bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841441 - Praktikumsvorbereitendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum Orientierungspraktikum und Orientierungspraktikum (OP) (benotet)

93175 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock

Kommentar

Die Vorlesung findet Online statt.

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP, Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841411 - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung (unbenotet)

95221 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	10:30 - 11:30	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
2	U	Mo	11:45 - 12:45	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
3	U	Mo	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
4	U	Mo	14:30 - 15:30	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
5	U	Di	11:30 - 12:30	wöch.	2.05.1.11	26.04.2022	Lea Langer
6	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.11	26.04.2022	Lea Langer
7	U	Di	14:15 - 15:15	wöch.	2.05.1.11	26.04.2022	Lea Langer
8	U	Mi	10:45 - 11:45	wöch.	2.10.1.22	27.04.2022	Franziska Heße
9	U	Mi	12:15 - 13:00	wöch.	2.10.1.22	20.04.2022	Franziska Heße
10	U	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	2.10.1.22	08.06.2022	Franziska Heße
11	U	Do	10:15 - 11:00	wöch.	2.05.1.11	21.04.2022	Franziska Heße
12	U	Do	11:15 - 12:00	wöch.	2.05.1.11	21.04.2022	Franziska Heße
13	U	Do	13:15 - 14:45	wöch.	2.05.1.11	21.04.2022	Franziska Heße
14	U	Do	13:15 - 14:45	wöch.	2.05.1.11	16.06.2022	Franziska Heße
15	U	Mo	10:30 - 11:30	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
16	U	Mo	11:45 - 12:45	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
17	U	Mo	13:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
18	U	Mo	14:15 - 15:15	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
19	U	Di	10:15 - 11:15	wöch.	2.10.1.22	26.04.2022	Katharina Halibrand
20	U	Di	11:30 - 12:30	wöch.	2.10.1.22	26.04.2022	Katharina Halibrand
21	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	26.04.2022	Katharina Halibrand
22	U	Mi	09:30 - 10:30	wöch.	2.05.1.11	27.04.2022	Katharina Halibrand
23	U	Mi	12:15 - 13:15	wöch.	2.05.1.11	27.04.2022	Katharina Halibrand
24	U	Mi	13:30 - 14:30	wöch.	2.05.1.11	27.04.2022	Katharina Halibrand
25	U	Do	09:00 - 10:00	wöch.	2.10.1.22	28.04.2022	Katharina Halibrand
26	U	Do	11:45 - 12:45	wöch.	N.N.	28.04.2022	Katharina Halibrand
27	U	Do	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	28.04.2022	Katharina Halibrand
28	U	Do	09:00 - 10:00	wöch.	2.05.1.11	05.05.2022	Franziska Heße
29	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Franziska Heße
30	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Franziska Heße
31	U	Di	14:00 - 18:00	Einzel	2.05.1.12	05.07.2022	Ada Biljan
32	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Ada Biljan
33	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Ada Biljan
34	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Kim Engelhardt

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

Lerninhalte

Stimme und Sprache sind das Handwerkszeug von Lehrkräften. Denn wer lehrt, muss sprechen - stimmgesund, verständlich und wirkungsvoll.

Diese Übung macht die Studierenden mit den physiologischen Grundlagen des Sprechens vertraut: Haltung, Atmung, Stimmgebung und Artikulation. Durch praktische Übungen werden sie für die körperlichen Vorgänge des Sprechens sensibilisiert. Sie sollen lernen, ihre Stimme und ihr Sprechen so einzusetzen, dass sie der hohen stimmlichen Berufsbelastung standhalten und die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erhöhen können.

Zielgruppe

Studierende Bachelor LA Sek 1 & 2

Studierende Bachelor LA Förderpädagogik

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841421 - Sprecherziehung (unbenotet)

BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext

93211 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	20.04.2022	Caroline Hein
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	21.04.2022	Caroline Hein
3	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2022	Caroline Hein

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden grundlegende Kenntnisse über die Genese, das Erscheinungsbild sowie die Diagnose & Behandlung ausgewählter Lern- & Verhaltensstörungen. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet werden.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Anwesenheit, Referat & Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93212 S - Entwicklungspsychologische Perspektive des Lehrens

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	22.04.2022	Caroline Hein

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden zunächst grundlegende Kenntnisse über die kognitive und sozio-emotionale Entwicklung in der Adoleszenz. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet werden.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

Leistungsnachweis

Anwesenheit, Referat & Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93215 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	20.04.2022	Prof. Dr. Hanna Dumont

Kommentar

Die Vorlesung führt Lehramtsstudierende in die psychologischen Grundlagen des Lernens und Lehrens. Dazu werden Inhalte aus den folgenden Teildisziplinen der Psychologie behandelt: Allgemeine Psychologie, Biopsychologie, Entwicklungspsychologie, Persönlichkeitspsychologie und Sozialpsychologie. Die Vorlesung findet im SoSe 22 regulär in Präsenz statt. Zusätzlich können die Videos der letzten Semester mit weitestgehend vergleichbaren Inhalten zur Vorbereitung auf die Klausur verwendet werden.

Literatur

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 821011 - Vorlesung (benotet)

93219 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	19.04.2022	Tina Hartmann
2	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Tina Hartmann

Kommentar

Die Vergabe und Anfertigung von Hausaufgaben blickt auf eine lange Tradition zurück und umfasst einen komplexen Prozess, der im schulischen Kontext einzigartig ist. Ziel des Seminars ist es, den Blick für eine Hausaufgabenpraxis zu schärfen, die sich an den individuellen Ausgangsbedingungen und den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler orientiert.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Referat & schriftliche Ausarbeitung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93220 S - Selbstreguliertes Lernen in der digitalen Welt

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Florian Amon

Kommentar

Laut KMK-Strategie Bildung in der digitalen Welt bietet Digitalisierung Möglichkeiten der zunehmenden „Übernahme von Verantwortung zur Planung und Gestaltung der persönlichen Lernziele und Lernwege durch die Lernenden" (KMK, 2017: S. 13). Im Seminar erarbeiten wir praxisnah anhand konkreter Unterrichtssituationen Ansätze zum Ausbau selbstregulierten Lernens und hierzu förderlicher Kompetenzen, insbesondere unter Anwendung digitaler Medien. Dabei wollen wir auch den Mehr- oder Anderswert der Mediennutzung hinterfragen.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen; Durchführung einer Gruppenarbeit (Vorbereitung einer Sitzung); Kurze schriftliche Ausarbeitung, in der die Umsetzung der Gruppenarbeit reflektiert wird.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93221 S - Bullying – Gewalt in der Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Dr. phil. Mirko Degener

Kommentar

Im Seminar werden theoretische Grundlagen zum Thema Bullying - Gewalt in der Schule vorgestellt, neuere Forschungsergebnisse diskutiert und Interventionsmöglichkeiten in der Schule aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93222 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Dr. phil. Mirko Degener

Kommentar

Bei Lehrerinnen und Lehrern besteht ein großer Förderbedarf im Bereich Resilienz und Belastungsbewältigung. Ziel des Seminars ist es, die Belastungssituation von Lehrkräften und deren Bewältigung aufzuzeigen. Diese werden als Produkt personaler und organisationaler Faktoren (Rahmenbedingungen) betrachtet. Nach einer umfassenden Analyse der Belastungen und (dysfunktionaler) Bewältigungsstrategien werden Lösungsvorschläge skizziert. Dazu werden zentrale Grundbegriffe der Belastungsforschung mit schulspezifischen Beispielen erläutert sowie Forschungsergebnisse über Prototypen von Belastungen bei Lehrkräften, destruktive bzw. riskante Muster der Belastungsregulation und deren aufrechterhaltende Bedingungen aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Referat zzgl. schriftliche Ausarbeitung oder Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

95110 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen im Kontext der Schulklasse

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Johanna Sophie Hildebrandt

Kommentar

Die Förderung einer günstigen Lern- und Leistungsmotivation stellt eine wichtige Voraussetzung im Unterrichtssetting dar und ist besonders relevant für die schulischen Leistungen. Neben kognitiven Lernvoraussetzungen werden Schulleistungen durch motivationale und emotionale Faktoren beeinflusst, die eng miteinander verknüpft sind und sich sowohl positiv als auch negativ auf das Lern- und Leistungsverhalten auswirken können. Welchen Einfluss motivationale und emotionale Faktoren auf Schulleistungen besitzen und wie Lehrkräfte unterrichtswirksame Rückmeldungen und Unterrichtsplanungen zur Unterstützung im Unterricht einbringen können, soll im Rahmen des Seminars im näheren untersucht und diskutiert werden.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Ausarbeitung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

95111 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen von Lernenden

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	25.04.2022	Dr. phil. Katharina Schnitzler

Kommentar

Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen spielen eine wichtige Rolle für die Nutzung von Lerngelegenheiten und den schulischen Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Im Rahmen des Seminars werden deshalb die Grundlagen verschiedener motivationspsychologischer Ansätze erarbeitet sowie aktuelle Forschungsliteratur diskutiert. Daraus sollen Konsequenzen für die Unterrichtspraxis hinsichtlich der professionellen Wahrnehmung von Motivation und deren Förderung abgeleitet werden.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Übung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

95112 S - Diskriminierung und soziale Kategorisierung im schulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	25.04.2022	Thora Schwarze

Kommentar

Während Schulen im Zuge aktueller bildungspolitischer Entwicklungen zunehmend inklusiver werden und einen Zugang für eine heterogene Schülerschaft ermöglichen, kommen Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung jedoch auch innerhalb von Bildungseinrichtungen zum Tragen. Im Seminar sollen verschiedene Aspekte sozialer Kategorisierungen in Schule und Unterricht aus einer sozialpsychologischen Perspektive beleuchtet und im Hinblick auf das eigene pädagogische Denken und Handeln reflektiert werden.

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Übung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

BWS-BA-102 - Grundlagen der Inklusionspädagogik

93339 S - Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.05	25.04.2022	Franziska Rogge
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	09.09.2022	Franziska Rogge
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2022	Simon Wagner
2	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	12.09.2022	Simon Wagner
3	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Dr. Peter Kossack
3	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	15.09.2022	Dr. Peter Kossack
4	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	19.04.2022	Simon Wagner
4	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	13.09.2022	Simon Wagner
5	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Dr. Peter Kossack
5	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	19.09.2022	Dr. Peter Kossack
6	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	19.04.2022	Franziska Rogge
6	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	13.09.2022	Franziska Rogge
7	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	19.04.2022	Simon Wagner
7	B	Mi	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	14.09.2022	Simon Wagner
8	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2022	Dr. Peter Kossack
8	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	22.09.2022	Dr. Peter Kossack
9	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2022	Dr. Peter Kossack
9	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	26.09.2022	Dr. Peter Kossack
10	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Peter Kossack
10	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	29.09.2022	Dr. Peter Kossack
11	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Peter Kossack
11	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	30.09.2022	Dr. Peter Kossack
12	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	20.04.2022	Gülay Teke
12	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	01.09.2022	Gülay Teke
13	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	21.04.2022	Gülay Teke
13	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	05.09.2022	Gülay Teke
14	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.29	21.04.2022	Gülay Teke
14	B	Mi	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	07.09.2022	Gülay Teke
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.24.0.50	30.04.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.14.0.12	07.05.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.24.0.50	03.09.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.24.0.50	10.09.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker

Kommentar

Im Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) liegt der Fokus sowohl auf einer theoretischen als auch praktischen Auseinandersetzung mit Heterogenität. Wesentliche Bestandteile des PppH stellen die (Weiter-)Entwicklung einer forschenden Haltung und die (Selbst-)Reflexion im Rahmen der Beobachtung und Mitgestaltung pädagogischer Prozesse entlang einer ausgewählten erziehungswissenschaftlichen Fragestellung dar. Dazu können Einrichtungen der öffentlichen und freien Jugendhilfe, des vorschulischen und außerschulischen Bildungsbereichs sowie erziehungswissenschaftliche Forschungsprojekte mit Praxisanteilen genutzt werden.

Hinweis:

Die finden voraussichtlich als Blended-Learning-Angebot statt. D. h. onlinebasierte Lernphasen und Präsenzphasen wechseln sich ab. Zurzeit sind für die Gruppe 10 & 11 folgende Präsenztermine (vorort) vorgesehen:

- 21.04.
- 02.06.
- 23.06.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben und noch die Folgende:

- Becker, U. (2019): Alle Eltern erreichen. In: SCHULE inklusiv, 1, 5,15-20.
- Becker, U. (2019): Verhaltensauffa#lligkeiten. Entstehung, Kontext, Maßnahmen. In: SCHULE inklusiv, 1, 2, 4-7.
- Becker, U. (2019): Jakob geho#rt jetzt dazu! „Schwierige" Schu#ler erfolgreich inklusiv unterrichten: das Projekt U#bergang. In: SCHULE inklusiv, 1, 2,10-14.
- Becker, U., Prengel, A. (2016): Pa#dagogischen Beziehungen mit emotional-sozial beeintra#chtigen Kindern und Jugendlichen - ein Beitrag zur Inklusion. In: Zimmermann, D./Meyer, M./Hoyer, J. (Hrsg.): Ausgrenzung und Teilhabe. Perspektiven einer kritischen Sonderpa#dagogik auf emotionale und soziale Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Becker, U. (2016): Schu#lerinnen und Schu#ler mit (sonderpa#dagogischen) Fo#rderbedarfen. In: Seifried, K., Drewes, S., Hasselhorn, M. (Hrsg.): Handbuch Schulpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Boban, Ines & Hinz Andreas (Hrsg.) (2003): Index fu#r Inklusion. Lernen und Teilhabe in Schulen der Vielfalt entwickeln. Halle (Saale): Martin-Luther-Universita#t.
- Grosche, M.: Was ist Inklusion? In: Kuhl et. al. (2015):Inklusion von Schu#lerinnen und Schu#lern mit sonderpa#dagogischem Fo#rderbedarf in Schulleistungserhebungen, 17ff.
- Petschick, G./Thierbach, C.: Beobachtung. In: Baur, N./Blasius, J. (Hrsg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS 2019, Bd. 2, 1165-1182.
- Piezunka, Anne/Schaffus, Tina/Grosche, Michael (2017): Vier Definitionen von schulischer Inklusion und ihr konsensueller Kern. Ergebnisse von Experteninterviews mit Inklusionsforschenden". In: Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung, Jg. 45, H. 4, 207-222.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	841531 - Praktikumsvorbereitendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum PppH und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) (benotet)

93342 V - Grundlagen der Inklusionspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.25	25.04.2022	Dr. Steve Entrich

Kommentar

Die Vorlesung gibt einen Überblick über historische, soziologische und pädagogische Erklärungsansätze zur Bildung und Erziehung von beeinträchtigten sowie benachteiligten Kindern und Jugendlichen. Die Studierenden werden nicht nur für das Thema schulische Inklusion und Umgang mit Heterogenität sensibilisiert, es werden grundlegende theoretische, rechtliche und empirische Grundlagen im Sinne einer umfassenden Perspektive auf das Thema Inklusion vermittelt. Zentrale Forschungsbefunde und Entwicklungslinien im nationalen und internationalen Kontext werden vorgestellt und konkrete Konzepte der Lehrerbildung für erfolgreiche Inklusion eingeführt. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, empirische Forschungsbefunde verstehen und für die Praxis nutzbar zu machen.

Literatur

- **Biermann, J., & Powell, J. J. W. (2014).** Institutionelle Dimensionen inklusiver Schulbildung – Herausforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention für Deutschland, Island und Schweden im Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17, 679-700. doi: https://doi.org/10.1007/s11618-014-0588-0
- **Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.). (2017).** Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- **Entrich, S. R. (2021).** Understanding Cross-National Differences in Inclusive Education Coverage: An Empirical Analysis. *IAFOR Journal of Education* 9(1), 21-40. doi: https://doi.org/10.22492/ije.9.1.02
- **Powell, J. J. W. (2016).** Barriers to Inclusion - Special Education in the United States and Germany. London, New York: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315635880
- **Rathmann, Katharina & Klaus Hurrelmann (Hrsg.) (2018).** *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion.* Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- **Sturm, T. (2013).** *Lehrbuch Heterogenität in der Schule* . München/Basel: Reinhardt.
- **Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2018).** *Handbuch schulische Inklusion* . Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- **Werning, R. (2014).** Stichwort „Schulische Inklusion". *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17, 601-603. doi: https://doi.org/10.1007/s11618-014-0581-7

Leistungsnachweis

Klausur (3 LP)

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 4

Kurzkommentar

Die Vorlesung wird grundsätzlich als digitale Lehrveranstaltung angeboten, die synchrone (Zoom-Sitzungen) und asynchrone Formate (Vorlesungsinhalte als Screencasts) verbindet und ergänzend dazu semesterbegleitende Tutorien, welche im Rahmen innovativer Lehrprojekte gefördert werden (Projekt RefInk), anbietet.

Das hat verschiedene Gründe:

1) Die hohe TN-Zahl in der Vorlesung stellt die Organisation in Präsenz vor nicht absehbare Herausforderungen stellt, sollte es zu einer neuen Covid-19 Welle im Sommer kommen (wie von verschiedenen Stellen prognostiziert).

2) Viele Studierende plädieren für die Beibehaltung des derzeitigen Formats, da es große Vorzüge für die Studierbarkeit (hohe Flexibilität) bedeutet.

3) Didaktisches Konzept: Kopplung der systematisch strukturierten Vorlesungsinhalte mit individualisierten Reflexionsmöglichkeiten bei stetem peer-to-peer-Feedback und Kompetenzentwicklungserfassung durch semesterbegleitende Betreuung und Datenerfassung im Rahmen der Lehrbegleitforschung *ProfInk* . Die asynchronen Lernphasen (Vorlesungsinhalte als Screencasts) haben hier vor allem die Funktion die theoretischen Hintergründe des jeweiligen Lerngegenstandes zu erarbeiten, während die synchronen (Zoom-Sitzungen) und die in Präsenz durchgeführten Lernphasen (in Form der Tutorien) als kooperative Form funktionieren, in der das erarbeitete Wissen gemeinsam problematisiert, irritiert und vertieft werden kann.

Alle weiteren Infos rund um die Vorlesung finen Sie auf Moodle :

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33425

Passwort zur Selbsteinschreibung: InklusionSoSe2022

Schreiben Sie sich bitte umgehend selbstständig ein!

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Für die möglichen Präsenzanteile in der Vorlesung (im Rahmen der optionalen Tutorien) beachten Sie bitte die Voraussetzungen der Teilnahme in Präsenz (3G-Regel, Kontaktnachverfolgung, etc.pp., s. https://www.uni-potsdam.de/de/studium/corona).

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841512 - Grundlagen der Inklusionspädagogik (unbenotet)

BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze (auslaufend)

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2021 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2023 aus.

92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	P	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
2	P	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Sarah Widany

Kommentar

Was ist pädagogisches Handeln? Was zeichnet professionelles gegenüber alltäglichem pädagogischem Handeln aus? Welcher Zusammenhang besteht zwischen der Professionalität des pädagogischen Personals und dem Erfolg von Lern- und Bildungsprozessen? Welche Voraussetzungen bestehen für professionelles Handeln in den verschiedenen Bildungsbereichen? Im Seminar erarbeiten wir die theoretischen Grundlagen und wenden diese in Beispielen an.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92777 S - Migrationspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Pädagogik und Migration im historischen und gegenwärtigen gesellschaftlichen Kontext. Gegenstand des Seminars sind pädagogische Konzepte in der Migrationsgesellschaft. Die Betrachtung und Reflexion der erziehungswissenschaftlichen Diskurse von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik und ein migrationshistorischer Überblick verdeutlichen die unterschiedlichen Paradigmen. Eine kritisch-reflexive Beschäftigung mit Theorie, Empirie und pädagogischer Praxis zielt auf ein Reflexionswissen, das Studierende für differenzsensibles pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft vorbereiten soll. In diesem Seminar soll das Themenfeld „Migration und Bildung" hinsichtlich historischer, kultureller, bildungspolitischer und pädagogischer Facetten diskutiert werden.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

Kulturelle Bildung wird in den letzten Jahren zunehmend mehr gefördert. Eine große Rolle übernehmen dabei Stiftungen, Forschungsnetzwerke und neue Förderschwerpunkte des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Kulturelle Bildung ermöglicht das Lernen mit allen Sinnen. Das Seminar dient der Erarbeitung theoretischer Grundlagen der Kulturellen Bildung. Darüber hinaus beschäftigen wir uns mit Projekten der Kulturellen Bildung. Methoden und Prinzipien der Kulturellen Bildung werden in Praxiseinheiten erprobt und diskutiert.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Prof. Dr. Martin Brunner

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP).

ACHTUNG: Die Vorlesung wird komplett online durchgeführt. Hierzu werden im Vorfeld alle Folien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben zur Verfügung gestellt. Am Vorlesungstermin findet ein ZOOM-Treffen statt, um Fragen der Studierenden zu beantworten. Der Moodle- und ZOOM-Link wird mit der Zulassung zur Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

5 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841611 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden (unbenotet)

93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften.

Literatur

- Gläser-Zikuda, M., Harring, M., & Rohlfs, C. (Eds.). (2018). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.
- Helmke, A. (2015). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. überarbeitete Aufl.). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841612 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (unbenotet)

93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Katharina Hettinger
2	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner

3	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner
4	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Bei dem Seminar handelt es sich um ein Theorie-Praxis-Seminar. Studierende planen im Rahmen des Seminars Unterricht und führen diesen in Schulen durch. Die Inhalte werden im Seminar mit praktischen Übungen verknüpft und auf den Unterricht übertragen.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Dr. Wendy Symes

Kommentar

This course draws on cognitive and motivational theories to explore how teachers can enhance the learning and achievement of their students. Specifically, it examines key psychological constructs, such as self-concept, motivation and emotion, and identifies how teachers can influence these factors through their classroom practice.

Literatur

Christenson, S. L., Reschly, A.L. & Wylie, C. (Eds). (2012). Handbook of Research on Student

Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (Eds). (2014). International Handbook of Emotions in Education.

Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203148211

Wentzel, K.R.& Ramani, G.B. (Eds). (2016). Handbook of Social Influences in School Contexts.

Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315769929

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2002). Development of Achievement Motivation. Academic Press.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

This course is taught in English.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter

Kommentar

Dieses Seminar gibt einen Überblick in die Strategien des Klassenmanagements und vermittelt praktische Kompetenzen in diesem Bereich. Das Seminar thematisiert die Etablierung von Regeln und Routinen im Unterricht und macht deutlich, wie der Unterrichtsfluss möglichst störungsarm hergestellt werden kann. Darüber hinaus werden in diesem Seminar Kompetenzen zum Umgang mit Störungen erworben. Der Erwerb dieser Kompetenzen wird durch den Einsatz von Virtual Reality unterstützt.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

Bemerkung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Dr. Yizhen Huang

Kommentar

What's the future of education looks like? As updates of teaching and learning technology accelerating faster than ever before, does the traditional pedagogy still hold truth? This course is designed to map the current terrain of educational technology and reflect on the benefits as well as the challenges they may carry. We'll discuss classic theories in new light, and examine emerging theories against old problems. Topics include and not limited to: game-based learning, adaptive and personalized learning, teaching with multi-media, cloud-based learning platform.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

This course is designed to evoke discussions and reflections on various features of school system. Common practices will be compared and contrasted across different school systems around the world. In this course you will understand how and why schools are constructed the way they are, how various school systems tackle similar issues differently. Topics include and not limited to: evaluation of achievement, division of educational stages, student-teacher ratio, and classroom dynamic etc. Classic theories and research methods for comparative education will also be introduced.

Literatur

Will be provided during the seminar.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

Digitale-LV

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Dr. Steve Entrich
2	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
	Frau Weber						
3	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
	Frau Weber						

Kommentar

In dem Seminar erfolgt eine theoretische und handlungsnahe Auseinandersetzung mit der Gestaltung pädagogischer Interaktionen und Beziehungen in Unterricht und Schule. Dabei wird neben wissenschaftlicher Literatur auch auf ein videobasiertes Online-Tutorial der Helga-Breuninger-Stiftung - "Intus Hoch Drei" - zurückgegriffen.

Literatur

- Asendorpf, J. B., Banse, R. & Neyer, F. J. (2017). (2., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Hogrefe. https://doi.org/10.1024/85617-000
- Bauer, J. (2007). Beziehungen gestalten, Konflikte entschärfen. Coaching für Lehrergruppen. *Psychologie heute compact* , (16), 90–95. Ein Manual. Zugriff am 04.02.2019.
- Bauer, J. (2010). Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive. *Pädagogik* , *62* (7 - 8).
- Bauer, J. (2017). Die pädagogische Beziehung: Neurowissenschaften und Pädagogik im Dialog. Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulzeit. *Lehren & Lernen* , (1).

https://intushochdrei.de/

Leistungsnachweis

– Modulabschluss-Portfolioprüfung [mündliche Präsentation (25 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung der Präsentation (8 Seiten)] oder eine Hausarbeit (15 Seiten)

Lerninhalte

- Beziehungen zu und mit Schüler*innen gestalten
- Gruppe und Gruppendynamik
- Rollentheorie
- Konflikte und Umgang mit Konflikten
- Classroom Management - was gehört dazu?
- Agieren versus reagieren

Kurzkommentar

Moodle-Kurs:

Sie werden von uns zugelassen. Den Kurs finden Sie dann unter folgendem Link:

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32469

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93344 SU - Schulentwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.35	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.26/27	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	03.07.2022	Dr. Steve Entrich

Kommentar

Schule weiterzuentwickeln ist längst Aufgabe einer jeden Schule. Das Planspiel-Schulentwicklung bietet Studierenden einen Raum, sich "gefahrlos" in einem Schulentwicklungsprozess zu erproben. Nach einem erprobten Konzept schlüpfen sie in die Rollen von Schulakteuren (Schulleitung, Lehrkräfte, Eltern, Schüler:innen etc.) und versuchen gemeinsam, ein Konzept zur Weiterentwicklung einer fiktiven Schule zu erarbeiten. In einer zweiten Phase findet mit dem Blick auf gelingende tatsächliche Schulentwicklungsprozesse eine Vertiefung nach persönlichen Fragestellungen statt.

Literatur

- Bru#semeister, Thomas. (2007). *Steuerungsakteure und ihre Handlungslogiken im Mehrebensystem der Schule.* Wiesbaden: GWV Fachverlage GmbH.
- Gräsel, C., Fußangel, K., & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe fu#r Sisyphos? Zeitschrift fu#r Pädagogik 52(2), S. 205-219.
- Halbheer, U. & Kunz, A, (2011): . Wiesbaden: VS Verlag fu#r Sozialwissenschaften.
- Heinrich, Martin (2007). *Governance in der Schulentwicklung. Von der Autonomie zur evaluationsbasierten Steuerung.* VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Holtappels, H. G., & Rolff, H.-G. (2004). Zum Stand von Schulentwicklungstheorie und -forschung. In U. Popp, & S. Reh, Sch (S. 51-74). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rolff, H.-G. (2016). Fu#nf Dekaden Schulreform und die Genese von Schulleitung. In H.-G. Rolff, & J. Teichert, (S. 22-38). Weinheim Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Rolff, H.-G. (2016). *Schulentwicklung kompakt* (3. Auflage Ausg.). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kurzkommentar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

herzlich willkommen im Planspiel Schulentwicklung, durchgeführt von der Inititaive Kreidestaub.

Das Seminar findet in Blöcken als Präsenzveranstaltung in Golm statt.

Das Passwort zur Selbsteinschreibung im Moodle lautet **SchulentwicklungSoSe2022**

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33409

Bitte schreiben Sie sich umgehend ein. Dies ist auch für die Zulassung und letztendlich die Leistungserfassung unerlässlich.

Auf Moodle finden Sie viele spannende und nützliche Dinge, die Ihnen für das Absolvieren des Seminars hilfreich sein werden. Lassen Sie sich überraschen, die eine oder andere Neuigkeit könnte ja auch für Sie dabei sein.

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841612 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (unbenotet)

95190 S - Vielfalt und Identität im Unterricht thematisieren: Ein praxisorientiertes Seminar

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Die Verknüpfung von Theorie und Praxis steht im Mittelpunkt des Seminars. Hierbei werden einerseits relevante Ansätze und Theorien zum Umgang mit vielfältigen Klassen erarbeitet und diskutiert. In Ergänzung zum theoretischen Input bzw. zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte wird den Studierenden ein 8-wöchiges Schulprojekt vorgestellt und die Aktivitäten mit den Studierenden selbst durchgeführt und reflektiert. Das Anknüpfen an die Erfahrungen der Studierenden sowie das Übertragen des Gelernten für das eigene Handeln als Lehrkraft stellen stets übergeordnete Ziele der Veranstaltung dar.

Literatur

Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Leistungsnachweis

3 LP (Bildungswissenschaften für Lehrämtler der Sekundarstufen, Bachelor ab 2013/14)
2 LP (Erziehungswissenschaftliche Studien für Lehrämtler, Master ab 2011/12) (4 LP mit Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze

92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	P	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
2	P	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Sarah Widany

Kommentar

Was ist pädagogisches Handeln? Was zeichnet professionelles gegenüber alltäglichem pädagogischem Handeln aus? Welcher Zusammenhang besteht zwischen der Professionalität des pädagogischen Personals und dem Erfolg von Lern- und Bildungsprozessen? Welche Voraussetzungen bestehen für professionelles Handeln in den verschiedenen Bildungsbereichen? Im Seminar erarbeiten wir die theoretischen Grundlagen und wenden diese in Beispielen an.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92777 S - Migrationspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Pädagogik und Migration im historischen und gegenwärtigen gesellschaftlichen Kontext. Gegenstand des Seminars sind pädagogische Konzepte in der Migrationsgesellschaft. Die Betrachtung und Reflexion der erziehungswissenschaftlichen Diskurse von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik und ein migrationshistorischer Überblick verdeutlichen die unterschiedlichen Paradigmen. Eine kritisch-reflexive Beschäftigung mit Theorie, Empirie und pädagogischer Praxis zielt auf ein Reflexionswissen, das Studierende für differenzsensibles pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft vorbereiten soll. In diesem Seminar soll das Themenfeld „Migration und Bildung" hinsichtlich historischer, kultureller, bildungspolitischer und pädagogischer Facetten diskutiert werden.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

Kulturelle Bildung wird in den letzten Jahren zunehmend mehr gefördert. Eine große Rolle übernehmen dabei Stiftungen, Forschungsnetzwerke und neue Förderschwerpunkte des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Kulturelle Bildung ermöglicht das Lernen mit allen Sinnen. Das Seminar dient der Erarbeitung theoretischer Grundlagen der Kulturellen Bildung. Darüber hinaus beschäftigen wir uns mit Projekten der Kulturellen Bildung. Methoden und Prinzipien der Kulturellen Bildung werden in Praxiseinheiten erprobt und diskutiert.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Prof. Dr. Martin Brunner

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP).

ACHTUNG: Die Vorlesung wird komplett online durchgeführt. Hierzu werden im Vorfeld alle Folien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben zur Verfügung gestellt. Am Vorlesungstermin findet ein ZOOM-Treffen statt, um Fragen der Studierenden zu beantworten. Der Moodle- und ZOOM-Link wird mit der Zulassung zur Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

5 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841611 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden (unbenotet)

93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften.

Literatur

- Gläser-Zikuda, M., Harring, M., & Rohlfs, C. (Eds.). (2018). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.
- Helmke, A. (2015). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. überarbeitete Aufl.). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841614 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (benotet)

93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Katharina Hettinger
2	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner

3	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner
4	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Bei dem Seminar handelt es sich um ein Theorie-Praxis-Seminar. Studierende planen im Rahmen des Seminars Unterricht und führen diesen in Schulen durch. Die Inhalte werden im Seminar mit praktischen Übungen verknüpft und auf den Unterricht übertragen.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Dr. Wendy Symes

Kommentar

This course draws on cognitive and motivational theories to explore how teachers can enhance the learning and achievement of their students. Specifically, it examines key psychological constructs, such as self-concept, motivation and emotion, and identifies how teachers can influence these factors through their classroom practice.

Literatur

Christenson, S. L., Reschly, A.L. & Wylie, C. (Eds). (2012). Handbook of Research on Student

Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (Eds). (2014). International Handbook of Emotions in Education.

Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203148211

Wentzel, K.R.& Ramani, G.B. (Eds). (2016). Handbook of Social Influences in School Contexts.

Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315769929

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2002). Development of Achievement Motivation. Academic Press.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

This course is taught in English.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter

Kommentar

Dieses Seminar gibt einen Überblick in die Strategien des Klassenmanagements und vermittelt praktische Kompetenzen in diesem Bereich. Das Seminar thematisiert die Etablierung von Regeln und Routinen im Unterricht und macht deutlich, wie der Unterrichtsfluss möglichst störungsarm hergestellt werden kann. Darüber hinaus werden in diesem Seminar Kompetenzen zum Umgang mit Störungen erworben. Der Erwerb dieser Kompetenzen wird durch den Einsatz von Virtual Reality unterstützt.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

Bemerkung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Dr. Yizhen Huang

Kommentar

What's the future of education looks like? As updates of teaching and learning technology accelerating faster than ever before, does the traditional pedagogy still hold truth? This course is designed to map the current terrain of educational technology and reflect on the benefits as well as the challenges they may carry. We'll discuss classic theories in new light, and examine emerging theories against old problems. Topics include and not limited to: game-based learning, adaptive and personalized learning, teaching with multi-media, cloud-based learning platform.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

This course is designed to evoke discussions and reflections on various features of school system. Common practices will be compared and contrasted across different school systems around the world. In this course you will understand how and why schools are constructed the way they are, how various school systems tackle similar issues differently. Topics include and not limited to: evaluation of achievement, division of educational stages, student-teacher ratio, and classroom dynamic etc. Classic theories and research methods for comparative education will also be introduced.

Literatur

Will be provided during the seminar.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

Digitale-LV

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Dr. Steve Entrich
2	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
	Frau Weber						
3	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
	Frau Weber						

Kommentar

In dem Seminar erfolgt eine theoretische und handlungsnahe Auseinandersetzung mit der Gestaltung pädagogischer Interaktionen und Beziehungen in Unterricht und Schule. Dabei wird neben wissenschaftlicher Literatur auch auf ein videobasiertes Online-Tutorial der Helga-Breuninger-Stiftung - "Intus Hoch Drei" - zurückgegriffen.

Literatur

- Asendorpf, J. B., Banse, R. & Neyer, F. J. (2017). (2., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Hogrefe. https://doi.org/10.1024/85617-000
- Bauer, J. (2007). Beziehungen gestalten, Konflikte entschärfen. Coaching für Lehrergruppen. *Psychologie heute compact* , (16), 90–95. Ein Manual. Zugriff am 04.02.2019.
- Bauer, J. (2010). Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive. *Pädagogik* , *62* (7 - 8).
- Bauer, J. (2017). Die pädagogische Beziehung: Neurowissenschaften und Pädagogik im Dialog. Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulzeit. *Lehren & Lernen* , (1).

https://intushochdrei.de/

Leistungsnachweis

– Modulabschluss-Portfolioprüfung [mündliche Präsentation (25 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung der Präsentation (8 Seiten)] oder eine Hausarbeit (15 Seiten)

Lerninhalte

- Beziehungen zu und mit Schüler*innen gestalten
- Gruppe und Gruppendynamik
- Rollentheorie
- Konflikte und Umgang mit Konflikten
- Classroom Management - was gehört dazu?
- Agieren versus reagieren

Kurzkommentar

Moodle-Kurs:

Sie werden von uns zugelassen. Den Kurs finden Sie dann unter folgendem Link:

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32469

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93344 SU - Schulentwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.35	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	20.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	21.05.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.26/27	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	01.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	02.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	03.07.2022	Dr. Steve Entrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	03.07.2022	Dr. Steve Entrich

Kommentar

Schule weiterzuentwickeln ist längst Aufgabe einer jeden Schule. Das Planspiel-Schulentwicklung bietet Studierenden einen Raum, sich "gefahrlos" in einem Schulentwicklungsprozess zu erproben. Nach einem erprobten Konzept schlüpfen sie in die Rollen von Schulakteuren (Schulleitung, Lehrkräfte, Eltern, Schüler:innen etc.) und versuchen gemeinsam, ein Konzept zur Weiterentwicklung einer fiktiven Schule zu erarbeiten. In einer zweiten Phase findet mit dem Blick auf gelingende tatsächliche Schulentwicklungsprozesse eine Vertiefung nach persönlichen Fragestellungen statt.

Literatur

- Bru#semeister, Thomas. (2007). *Steuerungsakteure und ihre Handlungslogiken im Mehrebensystem der Schule.* Wiesbaden: GWV Fachverlage GmbH.
- Gräsel, C., Fußangel, K., & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe fu#r Sisyphos? Zeitschrift fu#r Pädagogik 52(2), S. 205-219.
- Halbheer, U. & Kunz, A, (2011): . Wiesbaden: VS Verlag fu#r Sozialwissenschaften.
- Heinrich, Martin (2007). *Governance in der Schulentwicklung. Von der Autonomie zur evaluationsbasierten Steuerung.* VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Holtappels, H. G., & Rolff, H.-G. (2004). Zum Stand von Schulentwicklungstheorie und -forschung. In U. Popp, & S. Reh, Sch (S. 51-74). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rolff, H.-G. (2016). Fu#nf Dekaden Schulreform und die Genese von Schulleitung. In H.-G. Rolff, & J. Teichert, (S. 22-38). Weinheim Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Rolff, H.-G. (2016). *Schulentwicklung kompakt* (3. Auflage Ausg.). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kurzkommentar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

herzlich willkommen im Planspiel Schulentwicklung, durchgeführt von der Inititaive Kreidestaub.

Das Seminar findet in Blöcken als Präsenzveranstaltung in Golm statt.

Das Passwort zur Selbsteinschreibung im Moodle lautet **SchulentwicklungSoSe2022**

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33409

Bitte schreiben Sie sich umgehend ein. Dies ist auch für die Zulassung und letztendlich die Leistungserfassung unerlässlich.

Auf Moodle finden Sie viele spannende und nützliche Dinge, die Ihnen für das Absolvieren des Seminars hilfreich sein werden. Lassen Sie sich überraschen, die eine oder andere Neuigkeit könnte ja auch für Sie dabei sein.

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	841613 - Seminar (unbenotet)

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der Kommentierung der BaMa-O

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.

Impressum

Herausgeber
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0
Fax: +49 331/972163
E-mail: presse@uni-potsdam.de
Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer
DE138408327

Layout und Gestaltung
jung-design.net

Druck
5.7.2022

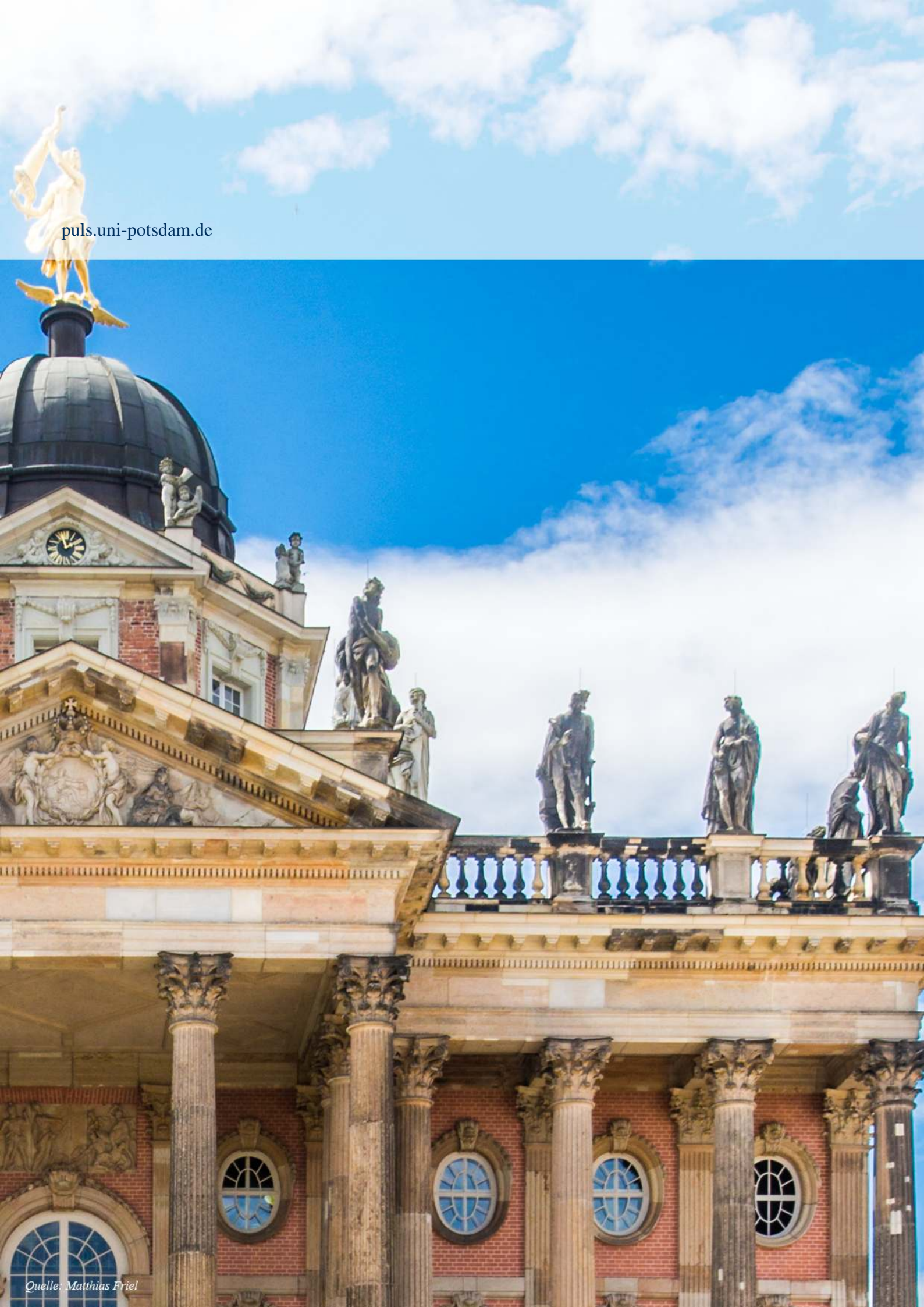
Rechtsform und gesetzliche Vertretung
Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde
Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV
Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de



Quelle: Matthias Friel