

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Arts - Philosophie
Prüfungsversion Wintersemester 2019/20

Sommersemester 2022

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | 6 |
| Pflichtmodule Philosophie..... | 7 |
| PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen | 7 |
| 93477 TU - Ethische Betrachtungen der Sterbehilfe-Debatte | 7 |
| 93478 TU - Menschliche Freiheit – Realität oder Utopie? | 7 |
| 93479 TU - Der philosophische Eros in Platons Symposion | 8 |
| PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie | 9 |
| 92303 S - Philosophical Analysis Using Argument Maps | 9 |
| 92358 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie | 10 |
| 93002 V - Einführung in die theoretische Philosophie | 10 |
| 93003 S - Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie | 11 |
| 93006 S - Hegels Phänomenologie des Geistes | 11 |
| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | 11 |
| 94838 S - Platons Dialog Nomoī | 12 |
| 95124 S - Einführung in die Erkenntnistheorie | 12 |
| 95445 S - Platons Politeia - ist die Idee des Guten ein personaler Gott? | 13 |
| PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik | 13 |
| 92357 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik | 14 |
| 93136 S - Gelungene Zeitlichkeit - Ethische und Sozialphilosophische Perspektiven | 14 |
| 93139 S - Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | 14 |
| 93184 S - Philosophie der Digitalisierung | 15 |
| 93640 S - Darf man Tiere essen? Einführung in die Tierethik | 15 |
| 95445 S - Platons Politeia - ist die Idee des Guten ein personaler Gott? | 16 |
| PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur | 17 |
| 92356 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur | 17 |
| 93136 S - Gelungene Zeitlichkeit - Ethische und Sozialphilosophische Perspektiven | 17 |
| 93139 S - Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | 18 |
| 93141 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes | 18 |
| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | 19 |
| 93170 S - Politik der Fürsorge: Grundlagen der Ethics of Care | 19 |
| 93184 S - Philosophie der Digitalisierung | 20 |
| 95445 S - Platons Politeia - ist die Idee des Guten ein personaler Gott? | 20 |
| PHI_BA_006 - Abschlussmodul | 21 |
| 93004 KL - Forschungskolloquium Theoretische Philosophie | 21 |
| 93007 KL - Forschungskolloquium Ethik und Ästhetik | 22 |
| 93017 KL - Forschungskolloquium Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes | 22 |
| PHI_BA_007 - Vertiefungsmodul Theoretische Philosophie | 23 |
| 92355 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Theoretischen Philosophie | 23 |
| 92778 S - Sprache und Moral | 23 |
| 93000 S - Martin Heideggers "Sein und Zeit" | 23 |
| 93005 S - Realism and Anti-Realism in Philosophy of Science | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 93006 S - Hegels Phänomenologie des Geistes | 24 |
| 94838 S - Platons Dialog Nomoi | 25 |
| 95124 S - Einführung in die Erkenntnistheorie | 25 |
| PHI_BA_008 - Vertiefungsmodul Ethik | 25 |
| 92354 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Ethik | 25 |
| 92778 S - Sprache und Moral | 26 |
| 93000 S - Martin Heideggers "Sein und Zeit" | 26 |
| 93138 S - Moraleische Verantwortung | 27 |
| 93640 S - Darf man Tiere essen? Einführung in die Tierethik | 27 |
| PHI_BA_009 - Vertiefungsmodul Mensch, Gesellschaft und Kultur | 28 |
| 92353 LK - Lektüre vertiefender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur | 28 |
| 93140 S - Epistemische Ungerechtigkeit | 29 |
| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | 29 |
| 93170 S - Politik der Fürsorge: Grundlagen der Ethics of Care | 30 |
| 93770 S - Jürgen Habermas: Diskursethik | 30 |
| 94838 S - Platons Dialog Nomoi | 31 |
| PHI_BA_014 - Basismodul Grundlagen der Philosophie | 31 |
| 93006 S - Hegels Phänomenologie des Geistes | 31 |
| 93139 S - Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | 32 |
| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | 32 |
| 94838 S - Platons Dialog Nomoi | 33 |
| Ergänzungsfach Linguistik..... | 33 |
| Pflichtmodule | 33 |
| LIN-BS-010 - Einführung in die Linguistik und Computerlinguistik | 33 |
| LIN-BS-014 - Einführung in die Semantik | 33 |
| 92582 VU - Einführung in die Semantik | 33 |
| LIN-BS-016 - Mathematische und Logische Grundlagen | 33 |
| LIN-BS-022 - Semantik | 33 |
| LIN-BS-041 - Statistik und empirische Methoden | 34 |
| 92320 U - Empirische Methoden in der Linguistik | 34 |
| 92913 V - Einführung in die Statistik | 34 |
| Wahlpflichtmodule | 34 |
| LIN-BS-011 - Einführung in die Phonetik und Phonologie | 34 |
| LIN-BS-012 - Einführung in die Morphologie | 34 |
| 93019 VU - Einführung in die Morphologie | 34 |
| LIN-BS-013 - Einführung in die Syntax | 34 |
| LIN-BS-032 - Semantik und Pragmatik | 34 |
| 92586 S - Sprachphilosophie | 34 |
| LIN-BS-061 - Einführung in die Psycholinguistik | 35 |
| 92319 VU - Einführung in die Sprachverarbeitung | 35 |
| Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft..... | 35 |
| ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I) | 35 |
| ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III) | 35 |
| 92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung | 35 |
| ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I) | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 92971 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R | 36 |
| 92972 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung | 36 |
| ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II) | 37 |
| 93223 S - Sozialwissenschaftliche Bildungstheorie | 37 |
| 93224 S - Bildung und Familie - Von der bürgerlichen Kleinfamilie zur Singlegesellschaft? | 37 |
| 93225 S - Educational systems and their consequences | 38 |
| 93228 S - Bildung und Gesundheit: Die Bedeutung sozialer Ungleichheit über den Lebensverlauf | 39 |
| 93232 S - International educational expansion, or: The Upgrading of the Population and the Consequences | 39 |
| 93233 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands | 40 |
| 93234 V - Bildungsstruktur Deutschlands | 41 |
| ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III) | 41 |
| 93171 V - Schulreform vom 18. bis 21. Jahrhundert: Personen – Projekte – Praxen | 41 |
| 93177 S - Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus | 42 |
| 94698 S - Vernunft und Menschlichkeit. Das pädagogische Reformprogramm der Philanthropen am Übergang vom 18. zum 19. Jahrhundert | 42 |
| Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre..... | 43 |
| Pflichtmodule | 43 |
| BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre | 43 |
| BBMVWL210 - Mikroökonomik 1 | 43 |
| BBMVWL220 - Mikroökonomik 2 | 43 |
| 93965 VU - Mikroökonomik 2 | 43 |
| BBMVWL310 - Makroökonomik 1 | 44 |
| 94199 VU - Makroökonomik 1 | 44 |
| BBMVWL320 - Makroökonomik 2 | 45 |
| Wahlpflichtmodule | 45 |
| BVMVWL111 - Public Economics | 45 |
| 94510 VU - Public Economics | 45 |
| BVMVWL112 - Staat und Allokation | 46 |
| BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen | 46 |
| 93865 S - Angewandte empirische Wirtschaftsforschung | 46 |
| 94511 S - Bachelorseminar zu ausgewählten Themen der Finanzwissenschaft | 47 |
| BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik I | 47 |
| 94464 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I | 47 |
| BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II | 48 |
| BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen | 48 |
| 94463 S - Historical Economics | 48 |
| BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik | 48 |
| 94595 VU - Wettbewerbstheorie und -politik | 49 |
| BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik | 49 |
| BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen | 49 |
| 94050 S - Seminar Aktuelle Themen in der empirischen Industrieökonomik | 49 |
| BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler 1 | 49 |
| Ergänzungsfach Soziologie..... | 49 |
| BBMSOZ110 - Einführung in die Soziologische Theorie | 50 |
| BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologie | 50 |

| | |
|--|-----------|
| BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung | 50 |
| BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien | 50 |
| 92928 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorie | 50 |
| BVMSOZ310 - Organization Studies | 50 |
| 92944 S - Neue Formen des Organisierens zwischen Netzwerk, Organisation und Bewegung | 50 |
| 92945 S - Körpernormen in Organisationen – Praxissoziologische Perspektiven | 53 |
| 93510 S - Street-level bureaucracy | 53 |
| BVMSOZ610 - Politische Soziologie | 55 |
| 92950 S - Marxistische Gesellschaftsanalysen. Widerständige Theorie zur Überwindung hegemonialer Praktiken | 55 |
| 92953 S - Forced Migration. Aufnahme und Integrationspolitik in der EU | 55 |
| 95206 S - Einführung in die Gewaltsoziologie | 56 |
| BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse | 56 |
| 92939 S - Das politische Feld #btw2021 – Theorie und Praxis der Feldanalyse | 56 |
| 92940 S - Der politische Diskurs #btw2021 – Theorie und Praxis der Diskursanalyse | 57 |
| 92949 S - Soziologie des Tabus und der Tabuisierung | 57 |
| Glossar | 59 |

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

| | | |
|----|-------------------------|---|
| AG | Arbeitsgruppe | |
| B | Blockveranstaltung | |
| BL | Blockseminar | Andere |
| DF | diverse Formen | |
| EX | Exkursion | |
| FP | Forschungspraktikum | |
| FS | Forschungsseminar | |
| FU | Fortgeschrittenenübung | |
| GK | Grundkurs | |
| HS | Hauptseminar | |
| KL | Kolloquium | |
| KU | Kurs | |
| LK | Lektürekurs | |
| LP | Lehrforschungsprojekt | |
| OS | Oberseminar | |
| P | Projektseminar | |
| PJ | Projekt | |
| PR | Praktikum | |
| PS | Proseminar | |
| PU | Praktische Übung | |
| RE | Repetitorium | |
| RV | Ringvorlesung | |
| S | Seminar | |
| S1 | Seminar/Praktikum | |
| S2 | Seminar/Projekt | |
| S3 | Schulpraktische Studien | |
| S4 | Schulpraktische Übungen | |
| SK | Seminar/Kolloquium | |
| SU | Seminar/Übung | |
| TU | Tutorium | |
| U | Übung | |
| UN | Unterricht | |
| V | Vorlesung | |
| VE | Vorlesung/Exkursion | |
| VP | Vorlesung/Praktikum | |
| VS | Vorlesung/Seminar | |
| VU | Vorlesung/Übung | |
| WS | Workshop | |
| | |  Belegung über PULS |
| | |  PL Prüfungsleistung |
| | |  PNL Prüfungsnebenleistung |
| | |  SL Studienleistung |
| | |  L sonstige Leistungserfassung |

Veranstaltungsrhythmen

| | |
|-----------|---------------------|
| wöch. | wöchentlich |
| 14t. | 14-täglich |
| Einzel | Einzeltermin |
| Block | Block |
| BlockSa | Block (inkl. Sa) |
| BlockSaSo | Block (inkl. Sa,So) |

Vorlesungsverzeichnis

Pflichtmodule Philosophie

| PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------|
| Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2022 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2024 aus. | | | | | | | |
| 93477 TU - Ethische Betrachtungen der Sterbehilfe-Debatte | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | TU | Fr | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |
| Tutor: Christian März | | | | | | | |
| Kommentar | | | | | | | |
| Der Kurs wird sich innerhalb des Semesters mit den philosophisch-moralisch-ethischen Aspekten der Sterbehilfe befassen. Es wird ein Überblick über die verschiedenen Sterbehilfe-Arten und deren ethisch-gesellschaftlicher Bewertung gegeben - der Kursverlauf teilt sich dabei in vier Abschnitte: | | | | | | | |
| 1) Vermittlung der Grundlagen ethischer Theorien und thematische Einführung; 2) Bio- bzw. Medizinethische Grundlagen der Sterbehilfe; 3) Formen der Sterbehilfe; 4) Ethische Einordnung. | | | | | | | |
| Den Studierenden sollen im Semesterverlauf dabei Grundkompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens vermittelt werden. | | | | | | | |
| Literatur | | | | | | | |
| Die Literatur wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben bzw. vgl. Moodle. | | | | | | | |
| Ferner ist folgendes Buch anzuschaffen: Filius, Ariane./Mischer, Sibille.: Philosophische Texte schreiben im Studium. Paderborn 2018. | | | | | | | |
| Leistungsnachweis | | | | | | | |
| Innerhalb der Vorlesungszeit sind 2 Kurzessays im Umfang von je 2,5-3 Seiten oder ein Essay (4-5 Seiten) + Konzeption einer Modulararbeit (1 Seite) anzufertigen. | | | | | | | |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| PNL 210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet) | | | | | | | |
| PNL 210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet) | | | | | | | |
| 93478 TU - Menschliche Freiheit – Realität oder Utopie? | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | TU | Fr | 14:00 - 16:00 | wöch. | 1.08.0.64 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |
| Tutorin: Elisa Gläser | | | | | | | |
| 1 | TU | Fr | 14:00 - 16:00 | Einzel | 1.11.2.22 | 20.05.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |
| Tutorin: Elisa Gläser | | | | | | | |

Kommentar

„Ich stehe hier und kann nicht anders!“ soll Martin Luther vor dem Reichstag zu Worms erklärt haben, als er für die Verbreitung seiner Schriften zur Rechenschaft gezogen werden sollte. Aber stimmt das? Konnte er tatsächlich nicht anders handeln? Hätte er nicht dem Rat der Reichstagsmitglieder folgen und seine Schriften widerrufen können? Und falls Luther die Wahrheit sprach und wahrhaftig nicht anders handeln konnte – wer oder was hat ihm diese Handlung dann auferlegt? Eine höhere Macht, sein genetisch vorbestimmter Charakter, sein freier Wille?

Nicht nur das Leben Luthers war prall gefüllt mit Entscheidungen. Unser aller Leben ist von ihnen reich gesättigt: angefangen bei der Auswahl unserer Kleidung für den nächsten Tag bis hin zur Auswahl unseres Studiengangs oder unserer:unserer Partner:in. Hierbei begleitet uns zumeist ein Gefühl der Selbstbestimmtheit. Wir glauben, unsere Entscheidungen und Handlungen begründen und auf uns, als selbstbestimmte Wesen, zurückführen zu können. Auch Gesellschaft und Rechtsordnung sprechen uns moralische Verantwortung für unser Handeln zu. Wir empfinden einen Unterschied zwischen uns und programmierten Robotern – doch ist dem so? Sind wir anders als Roboter in unserem Denken und Handeln frei?

Ein neurowissenschaftliches Experiment unter der Leitung Benjamin Libets zeigte auf, dass die Versuchspersonen sich bereits zu einer Handlung entschieden, *bevor* sie glaubten, sich dazu entschlossen zu haben. Der Zeitpunkt der neuronalen Entscheidung zu einer konkreten Handlung spielte sich zeitlich vor der bewussten Handlungsentscheidung der Versuchspersonen ab. Hieraus schlossen nicht wenige, dass wir ebenso wie Roboter determiniert seien und unserer genetischen Festlegung nicht entfliehen könnten – unserer moralischen Handlungsverantwortung hingegen schon. Der freie Wille des Menschen? Nichts als eine Illusion.

Dass es nicht so einfach ist, werden wir gemeinsam in dem Tutorium ergründen. Wir werden uns dem Begriff der Freiheit annähern und uns dabei in dem Spannungsfeld zwischen Determinismus und freiem Willen bewegen. Wir werden verschiedenen philosophischen Theorien zur menschlichen Freiheit begegnen (wie Harry Frankfurts oder Peter Beries) und der Frage nachgehen, ob sie bloße Utopie ist oder doch Realität sein kann.

Ferner werden wir uns gemeinsam den handwerklichen Kompetenzen des philosophischen Lesens und Schreibens zuwenden und sie an philosophischen Fachtexten der Gegenwart trainieren sowie auf das Anfertigen von kleineren und größeren Schreibarbeiten anwenden, die Sie im Philosophiestudium erwarten werden.

Literatur

Die Fachliteratur zu der jeweiligen Sitzung wird auf Moodle bereitgestellt. Melden Sie sich hierfür bitte auf Moodle zum Kurs an (ein Passwort ist noch nicht erforderlich).

Anzuschaffende Lektüre: Filius, A./Mischer, S.: *Philosophische Texte schreiben im Studium*. Paderborn: UTB 2018. ISBN: 9783825246679, eISBN: 9783838546674.

Leistungs nachweis

Neben einer aktiven Teilnahme und der Vorbereitung der Fachtexte ist eine schriftliche Leistung (Essay oder vergleichbare Leistung) im Umfang von insgesamt 5 Seiten auszuarbeiten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)

PNL 210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

| 93479 TU - Der philosophische Eros in Platons Symposium | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | TU | Mo | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.11.1.25 | 25.04.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |
| Tutorin: Sophie Mazur | | | | | | | |

Kommentar

In diesem Tutorium werden wir das Symposion (auch Gastmahl genannt) von Platon genauer beleuchten und herausarbeiten, welches Bild von Begehrten / 'Eros' in Platons Text entworfen wird.

In Platons Werk beschreibt ein Erzähler die ausschweifende Zusammenkunft von verschiedenen Personen (darunter auch Sokrates), welche – teils sehr unterschiedliche – Lobreden auf den Eros halten. Wir werden die Kernaussagen dieser Reden erarbeiten und auch auf der Metaebene über unsere Erkenntnisse diskutieren: So wollen wir etwa die literarische Form des Textes und dessen Relevanz für seinen Inhalt besprechen. Auch der geschichtliche Hintergrund wird zum besseren Verständnis in kurzen Zügen erläutert.

Anhand des Symposions werden wir dann das wissenschaftliche Arbeiten üben: Das Ausarbeiten und Argumentieren von Thesen (z.B. für Thesenpapiere, schriftliche Arbeiten, Prüfungsgespräche, Handouts, etc.) wird ebenso Teil des Tutoriums sein wie das Üben des wissenschaftlichen Schreibens. Alle Studenten und Studentinnen werden außerdem eine kurze (ca. 1-2 Seiten) Konzeption für eine Hausarbeit und einen Fließtext (ca. 1-2 Seiten) aus eben dieser erarbeiten. Die Konzeptionen und Fließtexte werden wir bereits im Seminar jeweils zweimal anonymisiert besprechen.

Für die Essays biete ich sehr gerne Individualtermine zur nachträglichen Besprechung auf dem Campus, in Berlin oder per Zoom/Skype/etc. an.

Für das Tutorium sind zwei Bücher obligatorisch: zum einen „Philosophische Texte schreiben im Studium“ (Filius/Mischer) und zum anderen selbstverständlich das „Symposion/ Gastmahl“ von Platon.

Literatur

Filius, Ariane / Mischer, Sibille: Philosophische Texte schreiben im Studium. Wilhelm Fink Verlag, Paderborn (2018).

Leistungsnachweis

- eine Präsentation (ca. 15 Minuten) inklusive Thesenpapier und einem kurzen Handout, welches auch Fragen für weitere Diskussionen mit den Kommilitonen und Kommilitoninnen beinhaltet

oder

- kurze (ca. 1-2 Seiten) schriftliche Ausarbeitung bis zum Ende der Vorlesungszeit

- **für alle** : eine kurze (ca. 1-2 Seiten) Konzeption für eine Hausarbeit und einen Fließtext (ca.1-2 Seiten) aus eben dieser

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)

PNL 210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie

| 92303 S - Philosophical Analysis Using Argument Maps | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | Online.Veranstalt | 21.04.2022 | Dr. Luz Christopher Seiberth |
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.03 | 30.06.2022 | Dr. Luz Christopher Seiberth |

Kommentar

This seminar is designed to help you improve your argument analysis skills, in order to write and reason more clearly.

Aim : To this end, all students will work through a separate online course titled > [How We Argue](#) <. This constitutes a boot camp for arguments, and entails working through many practice exercises training their logic muscles, problem solving, decision making and critical thinking.

How : The aim is to improve your understanding of claims and visually reconstructing reasons for them. This involves learning to determine and name the specific nature of the relationship between a thesis, premises, reasons and co-premises for and against it. Over the term, students undergo a **Harvard-developed online course** that teaches them how to map arguments. In our zoom class we will talk about exemplary cases, and apply lessons learned to classical philosophical problems and texts.

— The course is limited to 10 participants —

Where : Informationen zum Ablauf, Semesterplan und zugrunde liegender Literatur werden zur ersten Sitzung bereitgestellt.

Das Seminar findet zunächst **ONLINE** statt:

[Zoom link](#) / Passcode : 60365123

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

| 92358 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie | | | | | | | |
|--|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | LK | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Lesen Sie über Lektürekurse hier: <https://www.uni-potsdam.de/de/phi/studium/studium-konkret/lektuerekurse.html>

Moodle Portal für Lektürekurse: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?id=88655>

Leistungsnachweis

Teilnahme an Sitzungen mit der betreuenden Person

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211113 - Lektürekurs (unbenotet)

| 93002 V - Einführung in die theoretische Philosophie | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.09.1.02 | 20.04.2022 | Prof. Dr. Johannes Haag |

Kommentar

Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Kernbereiche der theoretischen Philosophie: Erkenntnistheorie, Metaphysik, Sprachphilosophie und Philosophie des Geistes.

Moodle-Kurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33378>

Leistungsnachweis

Leistungspunkte werden im Rahmen eines **strukturierten Essays von 2000 Wörtern (+/-5%)** erworben. Die **Themenstellung** erfolgt am **1.7.2022**. Abgabetermin ist der **31.8.2022**. (Eine eigene Anmeldung ist dafür nicht erforderlich!)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211111 - Vorlesung (unbenotet)

| 93003 S - Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 19.04.2022 | Prof. Dr. Johannes Haag |

Kommentar

Descartes *Meditationen* (1642) gehören zu den wichtigsten Büchern der neuzeitlichen Philosophie. Mit der Verwendung des radikalen Zweifels als Methode vorurteilsfreien Philosophierens, seinem an die Genauigkeit und argumentative Geschlossenheit der Mathematik angelehnten Gedankenaufbau und mit seiner Begründung des neuzeitlichen Repräsentationalismus in Form einer Ideentheorie betrat Descartes mit diesem Text in mehr als einer Hinsicht philosophisches Neuland. Fragen nach der Natur unserer geistigen Zustände, nach der Verschiedenheit von Geist und Körper, nach der Existenz Gottes und nach der Freiheit des menschlichen Willens werden in diesem Schlüsseltext der theoretischen Philosophie mit unübertroffener Klarheit thematisiert.

Anhand der exemplarischen Antworten in den Meditationen kann man sich deshalb viele der grundlegenden Probleme der theoretischen Philosophie erarbeiten. Die Veranstaltung richtet sich insbesondere auch an Studienanfänger, die einen Einblick in diesen Kernbereich der Philosophie erhalten möchten und ist ein Begleitseminar zur Vorlesung "Einführung in die theoretische Philosophie".

Moodle-Kurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33377>

Literatur

Descartes, R. *Meditationes de Prima Philosophia / Meditationen über die erste Philosophie*. (Lateinisch/Deutsch) A. Schmidt (Übers.) Stuttgart: Reclam (2020)

Leistungsnachweis

Leistungspunkte werden durch die Abfassung eines Essays im Umfang von 1500 Wörtern (+/- 5 %) erworben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

| 93006 S - Hegels Phänomenologie des Geistes | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 25.04.2022 | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Phänomenologie des Geistes gilt als erstes Hauptwerk Hegels und hat enormen Einfluss auf spätere europäische Philosophie ausgeübt. In diesem Seminar werden wir die erste Hälfte dieses Buchs (einschließlich bis zum Kapitel "Vernunft") lesen und diskutieren. Damit wird auch einen Einstieg in die Philosophie Hegels geboten.

Literatur

Meiner (am besten) oder Suhrkamp Ausgabe der Phänomenologie des Geistes von Hegel.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von ~5 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 21.04.2022 | Isabel Mira Sickenberger |

Kommentar

Gilbert Ryle The Concept of Mind

Mit seinem berühmten Werk *The Concept of Mind* (Der Begriff des Geistes) aus dem Jahre 1949 hat Gilbert Ryle die Philosophie des Geistes im 20. Jahrhundert geprägt wie kaum ein anderer. *The Concept of Mind* übt zum einen eine großangelegte Kritik an der gesamten dualistischen Tradition innerhalb der Philosophie des Geistes, zum anderen entwickelt Ryle in diesem Buch seine eigene alternative Theorie des Geistes. Das programmatiche Ziel ist es unser Wissen über den Geist und die Seele nicht anzureichern, sondern vielmehr begriffliche Verwirrungen über derlei Begriffe aufzulösen.

Im Seminar werden wir gemeinsam ausgewählte Passagen der deutschen Übersetzung lesen und diskutieren. Darüber hinaus werden wir zum einen Bezüge der Kritik aufgreifen und zum anderen Weiterführungen einzelner Aspekte diskutieren.

Leistungsnachweis

Studienleistung (Einführungsreferat und schriftliche Ausarbeitung oder kurzer Essay)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

94838 S - Platons Dialog Nomoi

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 19.04.2022 | Dr. Cornelia Buschmann |

Kommentar

Das Seminar findet als Präsenzveranstaltung statt. In Verbindung mit dem Seminar wird auf moodle ein asynchroner Digitalkurs zum Kursthema angeboten.

Literatur

Literaturhinweise und Links zu Quellen und Einführungsliteratur im Digitalkurs zum Seminarthema auf moodle

Leistungsnachweis

Schriftliche Beantwortung von Lernfragen (2x im Semester) UND Essay im Umfang von 5 Seiten am Semesterende

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

95124 S - Einführung in die Erkenntnistheorie

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------------|
| 1 | S | Di | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.09.2.12 | 19.04.2022 | Dr. phil. Thomas Jussuf Spiegel |

Kommentar

In diesem Kurs werden wir die wichtigsten Texte zur Erkenntnistheorie (speziell Wissen und Skeptizismus) lesen, und zwar von Platon, dem Pyrrhonismus, Descartes, Hume, Gettier, Michael Williams und anderen.

Die regulären Seminarsitzungen finden zunächst nur bis 1. Juni regulär statt, der Rest des Seminars ist als dreitägige Blockveranstaltung im August oder September ausgelegt. Den konkreten Termin für den dreitägigen Block legen wir gemeinsam zu Beginn der Vorlesungszeit fest, damit alle Interessent/innen teilnehmen können.

Leistungsnachweis

Essay 3 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

| 95445 S - Platons Politeia - ist die Idee des Guten ein personaler Gott? | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.09.2.03 | 18.04.2022 | PD Dr. Thomas Christian Brückner |

Kommentar

" Wenn nicht entweder die Philosophen Könige werden in den Staaten, oder die jetzt sogenannten Könige und Gewalthaber sich aufrichtig und gründlich mit Philosophie befassen, ... , gibt es, mein Freund Glaukon, kein Ende des Unheils in den Staaten ... " (Politeia 473 c).

Dieser berühmte Königssatz steht in der Mitte der Platonischen *Politeia*. Neben dem *Timaios* stellt die *Politeia* eines der wichtigsten Alterswerke Platons dar.

In seinem Opus Magnum *Platon* untersucht T. S. Szlezak im letzten Kapitel den Anteil der Religion an der Platonischen Philosophie. Insbesondere stellt er die Frage, inwiefern der *Demiurg* im Dialog *Timaios* oder die Idee des Guten in der *Politeia* jeweils einen personalen Gott verkörpern.

In dem Seminar wollen wir ausführlich den Gedankengang der *Politeia* verfolgen. Es geht in diesem Dialog unter anderem um

- die Lehre von den verschiedenen Staatsformen,
- um die Erkenntnistheorie und die Ontologie Platons,
- um sein Konzept der Erziehung und schließlich
- um die Idee des Guten als Zentrum der Platonischen Philosophie.

Für die Interpretation des Texten werden verschiedene Kommentare herangezogen. Das Seminar dient so als allgemeine Einführung in die Platonische Philosophie, ausgehend davon wird die Platonische Theologie anhand eines Vergleichs mit dem Christentum eingehend beleuchtet.

Literatur

Die relevante Literatur wird in der konstituierenden Sitzung genannt.

Leistungsnachweis

Der Leistungspunkterwerb erfolgt wahlweise entweder über ein Kurzreferat und schriftliche Ausarbeitung oder über einen kurzen Essay zu einem der im Seminar behandelten Themen.

Anhaltspunkte:

2 LP: Ein Kurzreferat ODER ein Kurzessay (ca. 1-2 Seiten) ist ausreichend.

3 LP: Ein Kurzreferat mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 1-2 Seiten) oder ein Essay zu einem der Sitzungstexte (ca. 4 Seiten).

4 LP (benotet/unbenotet): Ein Kurzreferat mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 2-3 Seiten) oder ein Essay zu einem der Sitzungstexte (ca. 6 Seiten).

Lerninhalte

Grundlagen der Platonischen Philosophie und Theologie:

- Ontologie,
- Ideenlehre,
- Politische Theorie,
- Religion der Griechischen Antike, das Wesen eines personalen Gottes.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik

| 92357 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik | | | | | | | |
|--|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | LK | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Lesen Sie über Lektürekurse hier: <https://www.uni-potsdam.de/de/phi/studium/studium-konkret/lektuerekurse.html>

Moodle Portal für Lektürekurse: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?id=88655>

Leistungsnachweis

Teilnahme an Sitzungen mit der betreuenden Person

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211213 - Lektürekurs (unbenotet)

| 93136 S - Gelungene Zeitlichkeit - Ethische und Sozialphilosophische Perspektiven | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 20.04.2022 | Dr. Thomas Hilgers |

Kommentar

In diesem Seminar fragen wir nach dem Wesen einer gelungenen oder gegückten Zeit. Wir werden dies insbesondere vor dem Hintergrund einschlägiger soziologischer Zeittheorien tun, die sich dezidiert mit dem Zusammenhang von Gesellschaft und Zeit auseinandersetzen. Außerdem werden wir uns mit bestimmten Sozialpathologien der Neuzeit beschäftigen, die mit Veränderungen der Zeit, der Zeitlichkeit oder des Zeitbewusstseins zusammenhängen. Ein häufig diskutiertes Beispiel in diesem Zusammenhang ist die fortschreitende soziale Beschleunigung. Zu diesem und anderen Themen lesen wir Texte von u.a. Norbert Elias, Armin Nassehi, Hartmut Rosa, Judy Wayman, Helga Nowotny, Aleida Assmann und Robert Hassan.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von 3 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

| 93139 S - Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Fr | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |

Kommentar

In der *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* legt Kant sich die Aufgabe vor, das grundlegende Prinzip der Moral »aufzusuchen« und »festzusetzen«, um so ein Fundament für die Sittenlehre zu gewinnen. Kant entwirft in diesem Sinne das Projekt einer »reinen« Moralphilosophie, die unsere Verpflichtungen auf Grundlagen zurückführen soll, die »vor aller Erfahrung« Gültigkeit beanspruchen können: Der »Grund der Verbindlichkeit« der sittlichen Gesetze liegt, so Kant, weder in den uns empirisch bekannten »Umständen in der Welt«, noch in der uns empirisch zugänglichen »Natur des Menschen«, sondern: »a priori lediglich in Begriffen der reinen Vernunft.« Durch eine genaue Lektüre des Kantischen Textes werden wir versuchen, die Absicht und Motivation dieses Kantischen Vorhabens zu verstehen, und untersuchen, in welchen Schritten und mit welchem Erfolg es durchgeführt wird. Zwei Hauptschritte werden uns dabei beschäftigen: (1) Kants Versuch zu klären, wie man das grundlegende Moralprinzip genauer bestimmen kann, und seine These, dass sich dieses durch den sogenannten »kategorischen Imperativ« wiedergeben lässt; (2) Kants Versuch zu zeigen, dass dieses Moralprinzip tatsächlich in uns wirksam sein kann, insofern wir uns als freie Wesen verstehen. Im Nachvollzug des Kantischen Textes werden wir dabei zentralen Begriffen der praktischen Philosophie begegnen – Wille, Pflicht, Gesetz, Imperativ, Zweck, Freiheit, Autonomie etc. – und entscheidende Methoden der Moralbegründung und -kritik kennenlernen. Durch die gemeinsame Lektüre wird der Kurs aber nicht nur thematisch mit Grundlagen aus der Geschichte der praktischen Philosophie vertraut machen, sondern zugleich in den wissenschaftlichen Umgang mit zentralen Texten der philosophischen Tradition einüben.

Leistungsnachweis

Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

In der *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* legt Kant sich die Aufgabe vor, das grundlegende Prinzip der Moral »aufzusuchen« und »festzusetzen«, um so ein Fundament für die Sittenlehre zu gewinnen. Kant entwirft in diesem Sinne das Projekt einer »reinen« Moralphilosophie, die unsere Verpflichtungen auf Grundlagen zurückführen soll, die »vor aller Erfahrung« Gültigkeit beanspruchen können: Der »Grund der Verbindlichkeit« der sittlichen Gesetze liegt, so Kant, weder in den uns empirisch bekannten »Umständen in der Welt«, noch in der uns empirisch zugänglichen »Natur des Menschen«, sondern: »a priori lediglich in Begriffen der reinen Vernunft.« Durch eine genaue Lektüre des Kantschen Textes werden wir versuchen, die Absicht und Motivation dieses Kantschen Vorhabens zu verstehen, und untersuchen, in welchen Schritten und mit welchem Erfolg es durchgeführt wird. Zwei Hauptschritte werden uns dabei beschäftigen: (1) Kants Versuch zu klären, wie man das grundlegende Moralprinzip genauer bestimmen kann, und seine These, dass sich dieses durch den sogenannten »kategorischen Imperativ« wiedergeben lässt; (2) Kants Versuch zu zeigen, dass dieses Moralprinzip tatsächlich in uns wirksam sein kann, insofern wir uns als freie Wesen verstehen. Im Nachvollzug des Kantschen Textes werden wir dabei zentralen Begriffen der praktischen Philosophie begegnen – Wille, Pflicht, Gesetz, Imperativ, Zweck, Freiheit, Autonomie etc. – und entscheidende Methoden der Moralbegründung und -kritik kennenlernen. Durch die gemeinsame Lektüre wird der Kurs aber nicht nur thematisch mit Grundlagen aus der Geschichte der praktischen Philosophie vertraut machen, sondern zugleich in den wissenschaftlichen Umgang mit zentralen Texten der philosophischen Tradition einüben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

 **93184 S - Philosophie der Digitalisierung**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------|
| 1 | S | Do | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.08.0.64 | 21.04.2022 | Gizem Kaya |

Kommentar

In diesem Seminar werden wir uns mit philosophischen Fragen des digitalen Zeitalters auseinandersetzen. Neben ethischen Herausforderungen digitaler Anwendungen und Praktiken werden auch die Auswirkungen der Digitalisierung auf politische Prozesse in den Blick genommen werden.

Das Seminar wird auf Deutsch stattfinden. Ein Teil der Literatur wird allerdings auf Englisch sein.

Es können 4 LP erworben werden. Erforderlich ist die regelmäßige und aktive Teilnahme am Seminar sowie die Beantwortung von Fragen zu Beginn jeder Stunde.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

 **93640 S - Darf man Tiere essen? Einführung in die Tierethik**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.08.0.64 | 19.04.2022 | Prof. Dr. Marie-Luise Raters |

Kommentar

Wenn man im Zoo einem Schimpanse ins Gesicht blickt, wird man das Gefühl nicht los, dass der Schimpanse Bewusstsein haben könnte. Ratten gelten als Schädlinge und werden vernichtet. In Labors sind sie sehr beliebt, weil sie wie Menschen Allesfresser sind. Mehlwürmer sind schnell zu züchten, verbreiten keine Gase und scheinen keine Schmerzempfindungen zu haben: Deshalb könnten als Lieferant tierischer Proteine das Nahrungsmittel der Zukunft werden. Wir sind es gewöhnt, mit unterschiedlichen Tieren unterschiedlich umzugehen. Aber ist das moralisch gerechtfertigt? Nach welchen Kriterien gestalten wir faktisch unseren Umgang mit nichtmenschlichen Lebewesen, und welche Kriterien sollten wir anlegen? Während Jahrhundertelang ein weitgehender Konsens bestand, dass Menschen die Tiere zu ihren Zwecken benutzen dürfen, gibt es in der Gegenwartsphilosophie immer mehr Stimmen, die den Tieren ebenfalls einen moralischen Status oder sogar Rechte zusprechen. Das Seminar führt in einem ersten Schritt in klassische philosophische Positionen zum Verhältnis von Mensch und Tier ein; dann widmet es sich im zweiten wichtigen tierethischen Positionen der Gegenwartsphilosophie; im dritten Teil geht es um konkrete Mensch-Tier-Beziehungen wie die Beziehung des Menschen zu Haustieren, Nutztieren und Zoo- bzw. Zirkustieren; den Abschluss bilden schließlich Überlegungen zur Tierethik im Ethik- und LER-Unterricht. Das Seminar macht keine Voraussetzungen und ist somit für Bachelor-Studierende von Philosophie und LER geeignet.

Literatur

Tierethik. Hrsg. V. F. Schmitz. Übers. V. S. Bünkler, B. Krickel. Frankfurt 2014; sowie

Texte zur Tierethik . Hrsg. U. Wolf. Stuttgart 2008. Vgl. moodle

Leistungsnachweis

Leistungsanforderung: Erwartet wird eine Sammelrezension zu allen Sitzungstexten. Die einzelnen Teil-Rezensionen (ca. 1 Seite) müssen jeweils zur Sitzung als Vorbereitung für die Textarbeit abgefasst werden (wird stichprobenartig überprüft). Die Sammelrezension insgesamt muss spätestens bis zur letzten Semesterwoche vollständig abgegeben sein. Alternativ kann auch ein Referat gehalten werden.

Aufbau Teil-Rezension: 1. Bibliographische Angaben 2. Leitende Frage 3. Gliederung in Abschnitte mit eigenen Überschriften und kurzer Inhaltsskizze nach Xantippe-Strick 4. Formulierung von ca. zwei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden.

Ggfs. Aufbau des Referats: 1. Ca. 3' Einstieg in das Problemfeld, historischer Kontext 2. Ca. 5' Leitende Frage: Warum interessiert sie uns? 3. Ca 40' Rekonstruktion des Textes im Detail (Gliederung in Absätze mit eigenen Überschriften und jeweils Rekonstruktion des Argumentationsgang von jedem einzelnen Absatz nach Xantippe-Strick. 4. Formulierung von ca. 5 Diskussionspunkten für die Seminardiskussion (Welche Argumente sind überzeugend? Wo würden Sie widersprechen?).

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

| 95445 S - Platons Politeia - ist die Idee des Guten ein personaler Gott? | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.09.2.03 | 18.04.2022 | PD Dr. Thomas Christian Brückner |

Kommentar

" Wenn nicht entweder die Philosophen Könige werden in den Staaten, oder die jetzt sogenannten Könige und Gewalthaber sich aufrichtig und gründlich mit Philosophie befassen, ... , gibt es, mein Freund Glaukon, kein Ende des Unheils in den Staaten ... " (Politeia 473 c).

Dieser berühmte Königssatz steht in der Mitte der Platonischen *Politeia* . Neben dem *Timaios* stellt die *Politeia* eines der wichtigsten Alterswerke Platons dar.

In seinem Opus Magnum *Platon* untersucht T. S. Szlezak im letzten Kapitel den Anteil der Religion an der Platonischen Philosophie. Insbesondere stellt er die Frage, inwiefern der *Demiurg* im Dialog *Timaios* oder die Idee des Guten in der *Politeia* jeweils einen personalen Gott verkörpern.

In dem Seminar wollen wir ausführlich den Gedankengang der *Politeia* verfolgen. Es geht in diesem Dialog unter anderem um

- die Lehre von den verschiedenen Staatsformen,
- um die Erkenntnistheorie und die Ontologie Platons,
- um sein Konzept der Erziehung und schließlich
- um die Idee des Guten als Zentrum der Platonischen Philosophie.

Für die Interpretation des Texten werden verschiedene Kommentare herangezogen. Das Seminar dient so als allgemeine Einführung in die Platonische Philosophie, ausgehend davon wird die Platonische Theologie anhand eines Vergleichs mit dem Christentum eingehend beleuchtet.

Literatur

Die relevante Literatur wird in der konstituierenden Sitzung genannt.

Leistungsnachweis

Der Leistungspunkterwerb erfolgt wahlweise entweder über ein Kurzreferat und schriftliche Ausarbeitung oder über einen kurzen Essay zu einem der im Seminar behandelten Themen.

Anhaltpunkte:

2 LP: Ein Kurzreferat ODER ein Kurzessay (ca. 1-2 Seiten) ist ausreichend.

3 LP: Ein Kurzreferat mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 1-2 Seiten) oder ein Essay zu einem der Sitzungstexte (ca. 4 Seiten).

4 LP (benötigt/unbenötigt): Ein Kurzreferat mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 2-3 Seiten) oder ein Essay zu einem der Sitzungstexte (ca. 6 Seiten).

Lerninhalte

Grundlagen der Platonischen Philosophie und Theologie:

- Ontologie,
- Ideenlehre,
- Politische Theorie,
- Religion der Griechischen Antike, das Wesen eines personalen Gottes.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL | 211212 - Seminar (unbenötigt)

PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur

92356 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | LK | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Lesen Sie über Lektürekurse hier: <https://www.uni-potsdam.de/de/phi/studium/studium-konkret/lektuerekurse.html>

Moodle Portal für Lektürekurse: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?id=88655>

Leistungsnachweis

Teilnahme an Sitzungen mit der betreuenden Person

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL | 211313 - Lektürekurs (unbenötigt)

93136 S - Gelungene Zeitlichkeit - Ethische und Sozialphilosophische Perspektiven

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 1 | S | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 20.04.2022 | Dr. Thomas Hilgers |

Kommentar

In diesem Seminar fragen wir nach dem Wesen einer gelungenen oder geglückten Zeit. Wir werden dies insbesondere vor dem Hintergrund einschlägiger soziologischer Zeittheorien tun, die sich dezidiert mit dem Zusammenhang von Gesellschaft und Zeit auseinandersetzen. Außerdem werden wir uns mit bestimmten Sozialpathologien der Neuzeit beschäftigen, die mit Veränderungen der Zeit, der Zeitlichkeit oder des Zeitbewusstseins zusammenhängen. Ein häufig diskutiertes Beispiel in diesem Zusammenhang ist die fortschreitende soziale Beschleunigung. Zu diesem und anderen Themen lesen wir Texte von u.a. Norbert Elias, Armin Nassehi, Hartmut Rosa, Judy Wayman, Helga Nowotny, Aleida Assmann und Robert Hassan.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von 3 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

| 93139 S - Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Fr | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |

Kommentar

In der *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* legt Kant sich die Aufgabe vor, das grundlegende Prinzip der Moral »aufzusuchen« und »festzusetzen«, um so ein Fundament für die Sittenlehre zu gewinnen. Kant entwirft in diesem Sinne das Projekt einer »reinen« Moralphilosophie, die unsere Verpflichtungen auf Grundlagen zurückführen soll, die »vor aller Erfahrung« Gültigkeit beanspruchen können: Der »Grund der Verbindlichkeit« der sittlichen Gesetze liegt, so Kant, weder in den uns empirisch bekannten »Umständen in der Welt«, noch in der uns empirisch zugänglichen »Natur des Menschen«, sondern: »a priori lediglich in Begriffen der reinen Vernunft.« Durch eine genaue Lektüre des Kantischen Textes werden wir versuchen, die Absicht und Motivation dieses Kantischen Vorhabens zu verstehen, und untersuchen, in welchen Schritten und mit welchem Erfolg es durchgeführt wird. Zwei Hauptschritte werden uns dabei beschäftigen: (1) Kants Versuch zu klären, wie man das grundlegende Moralprinzip genauer bestimmen kann, und seine These, dass sich dieses durch den sogenannten »kategorischen Imperativ« wiedergeben lässt; (2) Kants Versuch zu zeigen, dass dieses Moralprinzip tatsächlich in uns wirksam sein kann, insofern wir uns als freie Wesen verstehen. Im Nachvollzug des Kantischen Textes werden wir dabei zentralen Begriffen der praktischen Philosophie begegnen – Wille, Pflicht, Gesetz, Imperativ, Zweck, Freiheit, Autonomie etc. – und entscheidende Methoden der Moralbegründung und -kritik kennenlernen. Durch die gemeinsame Lektüre wird der Kurs aber nicht nur thematisch mit Grundlagen aus der Geschichte der praktischen Philosophie vertraut machen, sondern zugleich in den wissenschaftlichen Umgang mit zentralen Texten der philosophischen Tradition einüben.

Leistungsnachweis

Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

In der *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* legt Kant sich die Aufgabe vor, das grundlegende Prinzip der Moral »aufzusuchen« und »festzusetzen«, um so ein Fundament für die Sittenlehre zu gewinnen. Kant entwirft in diesem Sinne das Projekt einer »reinen« Moralphilosophie, die unsere Verpflichtungen auf Grundlagen zurückführen soll, die »vor aller Erfahrung« Gültigkeit beanspruchen können: Der »Grund der Verbindlichkeit« der sittlichen Gesetze liegt, so Kant, weder in den uns empirisch bekannten »Umständen in der Welt«, noch in der uns empirisch zugänglichen »Natur des Menschen«, sondern: »a priori lediglich in Begriffen der reinen Vernunft.« Durch eine genaue Lektüre des Kantischen Textes werden wir versuchen, die Absicht und Motivation dieses Kantischen Vorhabens zu verstehen, und untersuchen, in welchen Schritten und mit welchem Erfolg es durchgeführt wird. Zwei Hauptschritte werden uns dabei beschäftigen: (1) Kants Versuch zu klären, wie man das grundlegende Moralprinzip genauer bestimmen kann, und seine These, dass sich dieses durch den sogenannten »kategorischen Imperativ« wiedergeben lässt; (2) Kants Versuch zu zeigen, dass dieses Moralprinzip tatsächlich in uns wirksam sein kann, insofern wir uns als freie Wesen verstehen. Im Nachvollzug des Kantischen Textes werden wir dabei zentralen Begriffen der praktischen Philosophie begegnen – Wille, Pflicht, Gesetz, Imperativ, Zweck, Freiheit, Autonomie etc. – und entscheidende Methoden der Moralbegründung und -kritik kennenlernen. Durch die gemeinsame Lektüre wird der Kurs aber nicht nur thematisch mit Grundlagen aus der Geschichte der praktischen Philosophie vertraut machen, sondern zugleich in den wissenschaftlichen Umgang mit zentralen Texten der philosophischen Tradition einüben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

| 93141 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Fr | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.09.1.14 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes ein. Sie versteht Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes dabei nicht als zwei unverbundene Teildisziplinen der Philosophie, sondern beleuchtet den inneren Zusammenhang beider. Um dies zu tun, werden wir uns zentralen historischen Autor*innen der Tradition zuwenden, von Aristoteles und Descartes über Kant und Hegel, Marx und Nietzsche bis zur Philosophie der Gegenwart. Wie die Vorlesung zeigen wird, bedeutet eine anthropologische Perspektive auf die Philosophie des Geistes das vier grundlegende Merkmale des Geistes hervortreten: der verkörperte Charakter, die Endlichkeit, die Sozialität und die Historizität des Geistes.

Weitere Informatione: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32303>

Leistungsnachweis

Essay

Kurzkommentar

Die Vorlesung führt in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes ein. Sie versteht Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes dabei nicht als zwei unverbundene Teildisziplinen der Philosophie, sondern beleuchtet den inneren Zusammenhang beider. Um dies zu tun, werden wir uns zentralen historischen Autor*innen der Tradition zuwenden, von Aristoteles und Descartes über Kant und Hegel, Marx und Nietzsche bis zur Philosophie der Gegenwart. Wie die Vorlesung zeigen wird, bedeutet eine anthropologische Perspektive auf die Philosophie des Geistes das vier grundlegende Merkmale des Geistes hervortreten: der verkörperte Charakter, die Endlichkeit, die Sozialität und die Historizität des Geistes.

Weitere Informationen: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32303>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 21.04.2022 | Isabel Mira Sickenberger |

Kommentar

Gilbert Ryle The Concept of Mind

Mit seinem berühmten Werk *The Concept of Mind* (Der Begriff des Geistes) aus dem Jahre 1949 hat Gilbert Ryle die Philosophie des Geistes im 20. Jahrhundert geprägt wie kaum ein anderer. *The Concept of Mind* übt zum einen eine großangelegte Kritik an der gesamten dualistischen Tradition innerhalb der Philosophie des Geistes, zum anderen entwickelt Ryle in diesem Buch seine eigene alternative Theorie des Geistes. Das programmatiche Ziel ist es unser Wissen über den Geist und die Seele nicht anzureichern, sondern vielmehr begriffliche Verwirrungen über derlei Begriffe aufzulösen.

Im Seminar werden wir gemeinsam ausgewählte Passagen der deutschen Übersetzung lesen und diskutieren. Darüber hinaus werden wir zum einen Bezüge der Kritik aufgreifen und zum anderen Weiterführungen einzelner Aspekte diskutieren.

Leistungsnachweis

Studienleistung (Einführungsreferat und schriftliche Ausarbeitung oder kurzer Essay)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

93170 S - Politik der Fürsorge: Grundlagen der Ethics of Care

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------|
| 1 | S | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.08.0.59 | 21.04.2022 | Leon Antonio Heim |

Kommentar

Aktuell ist das Wort „Care“ in aller Munde: die Pandemie hat gezeigt, dass eine grundlegende Krise im „Care-Sektor“ besteht und es „Care-Tätigkeiten“ an Anerkennung und ausreichender Entlohnung mangelt. Gleichzeitig ist deutlich geworden, wie grundlegend all das, was unter „Care“ gefasst wird, für das Funktionieren des gesellschaftlichen Lebens ist. Doch was ist das eigentlich für ein Begriff „Care“? Im Rahmen des Seminars wollen wir uns der ursprünglichen Debatte widmen, in der sich der Begriff herausgebildet hat: der feministische Kritik an herkömmlichen Ethik-Modellen und ihrer Überhöhung der souveränen (männlichen) Subjekts. Dabei wollen wir die Bewegung nachvollziehen, die bei ethischen Fragen beginnt und in gegenwärtigen politischen Konzepten ihren Ausdruck findet. (Da es sich um eine zunächst vorrangig englischsprachige Debatte handelt, werden vorrangig Texte im englischen Original behandelt.)

Hinweis: Der Kurs beginnt eine Woche später. Die erste Sitzung ist also am 28.04. Möglicherweise finden die ersten Sitzungen digital statt, dazu folgt nochmal eine Nachricht. Bitte lesen Sie bereits die Texte für die erste Sitzung, damit wir direkt einsteigen können. Seminarplan und Texte finden Sie im Moodle-Kurs.

Leistungsnachweis

- Präsentation und schriftliche Ausarbeitung
- Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

93184 S - Philosophie der Digitalisierung

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------|
| 1 | S | Do | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.08.0.64 | 21.04.2022 | Gizem Kaya |

Kommentar

In diesem Seminar werden wir uns mit philosophischen Fragen des digitalen Zeitalters auseinandersetzen. Neben ethischen Herausforderungen digitaler Anwendungen und Praktiken werden auch die Auswirkungen der Digitalisierung auf politische Prozesse in den Blick genommen werden.

Das Seminar wird auf Deutsch stattfinden. Ein Teil der Literatur wird allerdings auf Englisch sein.

Es können 4 LP erworben werden. Erforderlich ist die regelmäßige und aktive Teilnahme am Seminar sowie die Beantwortung von Fragen zu Beginn jeder Stunde.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

95445 S - Platons Politeia - ist die Idee des Guten ein personaler Gott?

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------------|
| 1 | S | Mo | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.09.2.03 | 18.04.2022 | PD Dr. Thomas Christian Brückner |

Kommentar

" Wenn nicht entweder die Philosophen Könige werden in den Staaten, oder die jetzt sogenannten Könige und Gewalthaber sich aufrichtig und gründlich mit Philosophie befassen, ... , gibt es, mein Freund Glaukon, kein Ende des Unheils in den Staaten ... " (Politeia 473 c).

Dieser berühmte Königssatz steht in der Mitte der Platonischen *Politeia*. Neben dem *Timaios* stellt die *Politeia* eines der wichtigsten Alterswerke Platons dar.

In seinem Opus Magnum *Platon* untersucht T. S. Szlezak im letzten Kapitel den Anteil der Religion an der Platonischen Philosophie. Insbesondere stellt er die Frage, inwiefern der *Demiurg* im Dialog *Timaios* oder die Idee des Guten in der *Politeia* jeweils einen personalen Gott verkörpern.

In dem Seminar wollen wir ausführlich den Gedankengang der *Politeia* verfolgen. Es geht in diesem Dialog unter anderem um

- die Lehre von den verschiedenen Staatsformen,
- um die Erkenntnistheorie und die Ontologie Platons,
- um sein Konzept der Erziehung und schließlich
- um die Idee des Guten als Zentrum der Platonischen Philosophie.

Für die Interpretation des Texten werden verschiedene Kommentare herangezogen. Das Seminar dient so als allgemeine Einführung in die Platonische Philosophie, ausgehend davon wird die Platonische Theologie anhand eines Vergleichs mit dem Christentum eingehend beleuchtet.

Literatur

Die relevante Literatur wird in der konstituierenden Sitzung genannt.

Leistungsnachweis

Der Leistungspunkterwerb erfolgt wahlweise entweder über ein Kurzreferat und schriftliche Ausarbeitung oder über einen kurzen Essay zu einem der im Seminar behandelten Themen.

Anhaltspunkte:

2 LP: Ein Kurzreferat ODER ein Kurzessay (ca. 1-2 Seiten) ist ausreichend.

3 LP: Ein Kurzreferat mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 1-2 Seiten) oder ein Essay zu einem der Sitzungstexte (ca. 4 Seiten).

4 LP (benotet/unbenotet): Ein Kurzreferat mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 2-3 Seiten) oder ein Essay zu einem der Sitzungstexte (ca. 6 Seiten).

Lerninhalte

Grundlagen der Platonischen Philosophie und Theologie:

- Ontologie,
- Ideenlehre,
- Politische Theorie,
- Religion der Griechischen Antike, das Wesen eines personalen Gottes.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_006 - Abschlussmodul

| 93004 KL - Forschungskolloquium Theoretische Philosophie | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | KL | Di | 14:00 - 16:00 | wöch. | N.N. | 19.04.2022 | Prof. Dr. Johannes Haag |

Veranstaltung findet im Raum 1.11.2.02 statt

Kommentar

Das Forschungskolloquium dient der Vorstellung und Diskussion selbst verfasster Texte der Teilnehmer_innen. Auf Anfrage steht es auch fortgeschrittenen Studierenden offen, die Interesse an theoretischer Philosophie 'in progress' haben.

Die Veranstaltung findet als Präsenzveranstaltung statt (1.11.2.01). Allerdings werden wir uns in der *ersten Woche* ausnahmsweise trotz Präsenzsemester bei Zoom treffen. Anfragen zum Zoom-Link bitte an: thomspiegel@uni-potsdam.de

Leistungsnachweis

Referat mit vorher eingereichtem Text.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

| 93007 KL - Forschungskolloquium Ethik und Ästhetik | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | KL | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |

Kommentar

Das Kolloquium hat zwei Ziele: 1. Die Besprechung der Arbeiten der Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer, die nach Bedarf vorgestellt und diskutiert werden sollen. Dabei kann es sich um Entwürfe von Dissertationskapiteln, Master- oder Bachelorarbeiten handeln. 2. Die Diskussion ausgewählter Neuerscheinungen auf dem Gebiet der praktischen Philosophie und der Philosophie des Geistes, die in Zusammenarbeit mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern ausgesucht werden.

Leistungsnachweis

Erwerb von Leistungspunkten:

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

| 93017 KL - Forschungskolloquium Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | KL | Do | 16:00 - 20:00 | 14t. | 1.11.2.22 | 28.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |
| 1 | KL | Do | 16:00 - 20:00 | Einzel | 1.09.2.05 | 23.06.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |

Kommentar

Das Kolloquium behandelt aktuelle Forschungen im Feld der Philosophischen Anthropologie und der Philosophie des Geistes und wird von Doktoranden sowie von forgeschrittenen BA- und MA-Studenten in der Abschlussphase ihres Studiums besucht. Interessierte Studierende werden um Anmeldung per E-Mail an khurana@uni-potsdam.de gebeten. Bitte beschreiben Sie in dieser Email Ihre gegenwärtigen Arbeitsschwerpunkte und Ihr Interesse am Kolloquium.

Leistungsnachweis

Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

Das Kolloquium behandelt aktuelle Forschungen im Feld der Philosophischen Anthropologie und der Philosophie des Geistes und wird von Doktoranden sowie von forgeschrittenen BA- und MA-Studenten in der Abschlussphase ihres Studiums besucht. Interessierte Studierende werden um Anmeldung per E-Mail an khurana@uni-potsdam.de gebeten. Bitte beschreiben Sie in dieser Email Ihre gegenwärtigen Arbeitsschwerpunkte und Ihr Interesse am Kolloquium.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

PHI_BA_007 - Vertiefungsmodul Theoretische Philosophie

 **92355 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Theoretischen Philosophie**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | LK | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Anton Kabeshkin |

Raum und Zeit nach Absprache

Kommentar

Lesen Sie über Lektürekurse hier: <https://www.uni-potsdam.de/de/phi/studium/studium-konkret/lektuerekurse.html>

Moodle Portal für Lektürekurse: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?id=88655>

Leistungsnachweis

Teilnahme an Sitzungen mit der betreuenden Person

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211513 - Lektürekurs (unbenotet)

 **92778 S - Sprache und Moral**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------|
| 1 | S | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 20.04.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |

Kommentar

Seit einigen Jahren wird in der Gesellschaft kontrovers diskutiert, inwiefern die Verwendung von bestimmten sprachlichen Ausdrücken diskriminierend und verletzend ist. Entsprechend gibt es auch eine polarisierte Debatte darüber, inwiefern Sprache reformiert werden muss. In diesem Seminar soll Sprachpolitik nicht das Thema sein. Solche politischen Debatten beruhen auf sprachphilosophischen Annahmen, die selbst philosophisch umstritten sind. In diesem Seminar soll es um die verschiedenen sprachphilosophischen Positionen gehen, auf die man zugreifen muss, um spezifische Positionen in der politischen Debatte beziehen zu können.

Im Seminar beginnen wir mit der Lektüre von Teilen eines Buchs von Robert B. Brandom, *Articulating Reasons . An Introduction to Inferentialism* (deutsche Übersetzung: (*Begründen und Begreifen: Eine Einführung in den Inferentialismus*). Brandom vertritt in der Sprachphilosophie den Inferentialismus. Danach wird es um andere sprachphilosophische Positionen gehen, u.a. aus der feministischen Philosophie. Am Schluss des Kurses befassen wir uns mit Auszügen aus dem Buch von Judith Butler, *Excitable Speech . A Politics of the Performative* (deutsche Übersetzung: *Haß spricht . Zur Politik des Performativen*).

Sie müssen sich diese Werke von Brandom und Butler daher besorgen, gerne die deutschen Übersetzungen statt der Originale.

Leistungsnachweis

Erwerb von Leistungspunkten:

Schriftliche Übungen zu den Texten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

 **93000 S - Martin Heideggers "Sein und Zeit"**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 1 | S | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 1.08.0.59 | 20.04.2022 | Dr. Thomas Hilgers |

Kommentar

Sein und Zeit gehört zu den einflussreichsten und kontroversesten philosophischen Büchern des 20. Jahrhunderts. Heidegger stellt in diesem Buch zum ersten Mal einer größeren Leserschaft seine berühmte Seinsfrage vor, von der er meint, dass sie zum Schaden der Philosophie seit Jahrtausenden vergessen wurde. Er fragt nach dem Sinn von Sein, meint aber dieser Frage nur nachgehen zu können, indem er zunächst unsere eigene Seinsweise - das heißt, die (menschliche) Existenz - auf eine neue Art und Weise beschreibt und untersucht. Um letzteres geht es dann vor allem in *Sein und Zeit*. Im Rahmen seiner Untersuchung der Existenz beschäftigt sich Heidegger mit solch unterschiedlichen Phänomenen wie dem In-der-Welt-Sein, dem Mitsein, dem Verstehen, den Stimmungen, der Angst, der Rede, dem Tod, dem Gewissen, der Entschlossenheit, der Geschichtlichkeit und natürlich vor allem der Zeit beziehungsweise der Zeitlichkeit. Im Seminar werden wir Heideggers Gedankengänge in *Sein und Zeit* nachzu vollziehen versuchen, um sie dann kritisch zu diskutieren.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von 5 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

93005 S - Realism and Anti-Realism in Philosophy of Science

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------|
| 1 | S | Mo | 14:00 - 16:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 25.04.2022 | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Are our best scientific theories approximately true? Do the objects postulated by these theories exist? Or are the theories merely useful tools for calculating phenomena? Or, perhaps, some other solution of such questions can be offered?

In this class we will read and discuss mostly somewhat recent literature dealing with questions like these. Most of these texts are only available in English, and the class will be primarily conducted in English, too. However, students may write and submit their assignments in German as well, and, if necessary, more mixed-language in class discussions are possible.

Literatur

We will look at such authors as Hilary Putnam, Stathis Psillos, Larry Laudan, Bas van Fraassen, Ian Hacking, James Ladyman, Don Ross and others.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von 5-7 Seiten oder Referat.

A 5-7 pages long paper or an oral presentation.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

93006 S - Hegels Phänomenologie des Geistes

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------|
| 1 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 25.04.2022 | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Phänomenologie des Geistes gilt als erstes Hauptwerk Hegels und hat enormen Einfluss auf spätere europäische Philosophie ausgeübt. In diesem Seminar werden wir die erste Hälfte dieses Buchs (einschließlich bis zum Kapitel "Vernunft") lesen und diskutieren. Damit wird auch einen Einstieg in die Philosophie Hegels geboten.

Literatur

Meiner (am besten) oder Suhrkamp Ausgabe der Phänomenologie des Geistes von Hegel.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von ~5 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

94838 S - Platons Dialog Nomoi

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 19.04.2022 | Dr. Cornelia Buschmann |

Kommentar

Das Seminar findet als Präsenzveranstaltung statt. In Verbindung mit dem Seminar wird auf moodle ein asynchroner Digitalkurs zum Kursthema angeboten.

Literatur

Literaturhinweise und Links zu Quellen und Einführungsliteratur im Digitalkurs zum Seminarthema auf moodle

Leistungsnachweis

Schriftliche Beantwortung von Lernfragen (2x im Semester) UND Essay im Umfang von 5 Seiten am Semesterende

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

95124 S - Einführung in die Erkenntnistheorie

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------------|
| 1 | S | Di | 16:00 - 18:00 | wöch. | 1.09.2.12 | 19.04.2022 | Dr. phil. Thomas Jussuf Spiegel |

Kommentar

In diesem Kurs werden wir die wichtigsten Texte zur Erkenntnistheorie (speziell Wissen und Skeptizismus) lesen, und zwar von Platon, dem Pyrrhonismus, Descartes, Hume, Gettier, Michael Williams und anderen.

Die regulären Seminarsitzungen finden zunächst nur bis 1. Juni regulär statt, der Rest des Seminars ist als dreitägige Blockveranstaltung im August oder September ausgelegt. Den konkreten Termin für den dreitägigen Block legen wir gemeinsam zu Beginn der Vorlesungszeit fest, damit alle Interessent/innen teilnehmen können.

Leistungsnachweis

Essay 3 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_008 - Vertiefungsmodul Ethik

92354 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Ethik

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | LK | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Anton Kabeshkin |

Raum und Zeit nach Absprache

Kommentar

Lesen Sie über Lektürekurse hier: <https://www.uni-potsdam.de/de/phi/studium/studium-konkret/lektuerekurse.html>

Moodle Portal für Lektürekurse: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?id=88655>

Leistungsnachweis

Teilnahme an Sitzungen mit der betreuenden Person

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211713 - Lektürekurs (unbenotet)

92778 S - Sprache und Moral

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------|
| 1 | S | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 20.04.2022 | Prof. Dr. Logi Gunnarsson |

Kommentar

Seit einigen Jahren wird in der Gesellschaft kontrovers diskutiert, inwiefern die Verwendung von bestimmten sprachlichen Ausdrücken diskriminierend und verletzend ist. Entsprechend gibt es auch eine polarisierte Debatte darüber, inwiefern Sprache reformiert werden muss. In diesem Seminar soll Sprachpolitik nicht das Thema sein. Solche politischen Debatten beruhen auf sprachphilosophischen Annahmen, die selbst philosophisch umstritten sind. In diesem Seminar soll es um die verschiedenen sprachphilosophischen Positionen gehen, auf die man zugreifen muss, um spezifische Positionen in der politischen Debatte beziehen zu können.

Im Seminar beginnen wir mit der Lektüre von Teilen eines Buchs von Robert B. Brandom, *Articulating Reasons . An Introduction to Inferentialism* (deutsche Übersetzung: (*Begründen und Begreifen: Eine Einführung in den Inferentialismus*). Brandom vertritt in der Sprachphilosophie den Inferentialismus. Danach wird es um andere sprachphilosophische Positionen gehen, u.a. aus der feministischen Philosophie. Am Schluss des Kurses befassen wir uns mit Auszügen aus dem Buch von Judith Butler, *Excitable Speech . A Politics of the Performative* (deutsche Übersetzung: *Haß spricht . Zur Politik des Performativen*).

Sie müssen sich diese Werke von Brandom und Butler daher besorgen, gerne die deutschen Übersetzungen statt der Originale.

Leistungsnachweis

Erwerb von Leistungspunkten:

Schriftliche Übungen zu den Texten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

93000 S - Martin Heideggers "Sein und Zeit"

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 1 | S | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 1.08.0.59 | 20.04.2022 | Dr. Thomas Hilgers |

Kommentar

Sein und Zeit gehört zu den einflussreichsten und kontroversesten philosophischen Büchern des 20. Jahrhunderts. Heidegger stellt in diesem Buch zum ersten Mal einer größeren Leserschaft seine berühmte Seinsfrage vor, von der er meint, dass sie zum Schaden der Philosophie seit Jahrtausenden vergessen wurde. Er fragt nach dem Sinn von Sein, meint aber dieser Frage nur nachgehen zu können, indem er zunächst unsere eigene Seinsweise - das heißt, die (menschliche) Existenz - auf eine neue Art und Weise beschreibt und untersucht. Um letzteres geht es dann vor allem in *Sein und Zeit*. Im Rahmen seiner Untersuchung der Existenz beschäftigt sich Heidegger mit solch unterschiedlichen Phänomenen wie dem In-der-Welt-Sein, dem Mitsein, dem Verstehen, den Stimmungen, der Angst, der Rede, dem Tod, dem Gewissen, der Entschlossenheit, der Geschichtlichkeit und natürlich vor allem der Zeit beziehungsweise der Zeitlichkeit. Im Seminar werden wir Heideggers Gedankengänge in Sein und Zeit nachzuvollziehen versuchen, um sie dann kritisch zu diskutieren.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von 5 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

93138 S - Moralische Verantwortung

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.08.0.59 | 19.04.2022 | Daniele Bruno |

Kommentar

Manche Menschen sind nicht im gleichen Maße für Ihre Handlungen moralisch verantwortlich wie andere. Wenn man durch ein kleines Kind, eine unter Wahnvorstellungen leidende Person, oder einem Opfer von Erpressung zu schaden kommt, so scheint es nicht angemessen zu sein, diesen die gleiche Art von Vorwürfen zu machen, die man normalerweise Erwachsenen in Vollbesitz ihrer geistigen Kräfte machen würde. Doch wie erklärt man diese Unterschiede? Welche Eigenschaften genau müssen erfüllt sein, um einer Person gerechtfertigterweise moralische Vorwürfe zu machen?

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit einigen der Kernfragen, die die momentane Forschungsdebatte zu moralischer Verantwortung definieren. Was ist Willensfreiheit und ist sie für moralische Verantwortung erforderlich? Welche Art von Zwängen können moralisch entschuldigen und welche gegebenenfalls nicht? Sind wir für die Folgen unserer Handlungen auch dann verantwortlich, wenn wir sie nicht vorhersehen konnten? Und kann es rechtfertigbar sein, Menschen Vorwürfe für Handlungen zu machen, die sie selbst für moralisch richtig oder gar gefordert halten?

Wir lernen die wichtigsten Positionen und Argumente in der Debatte um moralische Verantwortung kennen und werden gemeinsam versuchen, sie nicht nur zu verstehen, sondern auch selbst auf ihre Stichhaltigkeit hin zu prüfen.

Als Diskussionsgrundlage dienen dabei Texte aus der jüngeren Forschungsliteratur zu moralischer Verantwortung, welche sowohl nach inhaltlicher Relevanz und Einfluss als auch ihrer Zugänglichkeit ausgewählt sind. Das Seminar erfordert kein inhaltliches Vorwissen, jedoch eine Bereitschaft Texte in englischer Sprache zu lesen, da viele der behandelten Aufsätze und Buchkapitel (noch) nicht in deutscher Sprache verfügbar sind.

Leistungsnachweis

Erfordert ist eine Sammelbeantwortung von Lektürefragen zu 8 Sitzungstexten in einem einzelnen Dokument. Zu jedem Text wird die Beantwortung von 2 von 3 Fragen in einem Umfang von einer halben bis dreiviertel Seite (150-250 Wörter) erwartet.

Es ist für die Vorbereitung der Seminardiskussion sehr hilfreich, wenn die Antworten auf die Fragen bereits jeweils am Abend vor der Seminarsitzung eingereicht werden. Aufgrund des Mehraufwandes bei den Einreichungen muss eine auf diese Art kumulativ abgeschlossene Beantwortung der Lektürefragen nur den Umfang von 6 Sitzungstexten erreichen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

93640 S - Darf man Tiere essen? Einführung in die Tierethik

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.08.0.64 | 19.04.2022 | Prof. Dr. Marie-Luise Raters |

Kommentar

Wenn man im Zoo einem Schimpanse ins Gesicht blickt, wird man das Gefühl nicht los, dass der Schimpanse Bewusstsein haben könnte. Ratten gelten als Schädlinge und werden vernichtet. In Labors sind sie sehr beliebt, weil sie wie Menschen Allesfresser sind. Mehlwürmer sind schnell zu züchten, verbreiten keine Gase und scheinen keine Schmerzempfindungen zu haben: Deshalb könnten als Lieferant tierischer Proteine das Nahrungsmittel der Zukunft werden. Wir sind es gewöhnt, mit unterschiedlichen Tieren unterschiedlich umzugehen. Aber ist das moralisch gerechtfertigt? Nach welchen Kriterien gestalten wir faktisch unseren Umgang mit nichtmenschlichen Lebewesen, und welche Kriterien sollten wir anlegen? Während Jahrhundertelang ein weitgehender Konsens bestand, dass Menschen die Tiere zu ihren Zwecken benutzen dürfen, gibt es in der Gegenwartsphilosophie immer mehr Stimmen, die den Tieren ebenfalls einen moralischen Status oder sogar Rechte zusprechen. Das Seminar führt in einem ersten Schritt in klassische philosophische Positionen zum Verhältnis von Mensch und Tier ein; dann widmet es sich im zweiten wichtigen tierethischen Positionen der Gegenwartsphilosophie; im dritten Teil geht es um konkrete Mensch-Tier-Beziehungen wie die Beziehung des Menschen zu Haustieren, Nutztieren und Zoo- bzw. Zirkustieren; den Abschluss bilden schließlich Überlegungen zur Tierethik im Ethik- und LER-Unterricht. Das Seminar macht keine Voraussetzungen und ist somit für Bachelor-Studierende von Philosophie und LER geeignet.

Literatur

Tierethik. Hrsg. V. F. Schmitz. Übers. V. S. Bünker, B. Krickel. Frankfurt 2014; sowie

Texte zur Tierethik. Hrsg. U. Wolf. Stuttgart 2008. Vgl. moodle

Leistungsnachweis

Leistungsanforderung: Erwartet wird eine Sammelrezension zu allen Sitzungstexten. Die einzelnen Teil-Rezensionen (ca. 1 Seite) müssen jeweils zur Sitzung als Vorbereitung für die Textarbeit abgefasst werden (wird stichprobenartig überprüft). Die Sammelrezension insgesamt muss spätestens bis zur letzten Semesterwoche vollständig abgegeben sein. Alternativ kann auch ein Referat gehalten werden.

Aufbau Teil-Rezension: 1. Bibliographische Angaben 2. Leitende Frage 3. Gliederung in Abschnitte mit eigenen Überschriften und kurzer Inhaltsskizze nach Xantippe-Strick 4. Formulierung von ca. zwei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden.

Ggf. Aufbau des Referats: 1. Ca. 3' Einstieg in das Problemfeld, historischer Kontext 2. Ca. 5' Leitende Frage: Warum interessiert sie uns? 3. Ca 40' Rekonstruktion des Textes im Detail (Gliederung in Absätze mit eigenen Überschriften und jeweils Rekonstruktion des Argumentationsgang von jedem einzelnen Absatz nach Xantippe-Strick. 4. Formulierung von ca. 5 Diskussionspunkten für die Seminardiskussion (Welche Argumente sind überzeugend? Wo würden Sie widersprechen?).

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_009 - Vertiefungsmodul Mensch, Gesellschaft und Kultur

| 92353 LK - Lektüre vertiefender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur | | | | | | | |
|--|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | LK | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Anton Kabeshkin |

Raum und Zeit nach Absprache

Kommentar

Lesen Sie über Lektürekurse hier: <https://www.uni-potsdam.de/de/phi/studium/studium-konkret/lektuerekurse.html>

Moodle Portal für Lektürekurse: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?id=88655>

Leistungsnachweis

Teilnahme an Sitzungen mit der betreuenden Person

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211913 - Lektürekurs (unbenotet)

| 93140 S - Epistemische Ungerechtigkeit | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Do | 14:00 - 16:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |
| Kommentar | | | | | | | |

Das Seminar widmet sich der jüngeren Diskussion um das Problem epistemischer Ungerechtigkeit, ein Themenfeld an der Schnittstelle von theoretischer und praktischer Philosophie, Epistemologie und politischer Philosophie. Die Rede von "epistemic injustice" geht auf die Philosophin Miranda Fricker zurück, die mit dem Begriff zwei Formen der Ungerechtigkeit in den Blick rücken will, die eine Ungleichheit in der Ordnung des Wissens betreffen. "Testimonial injustice" liegt da vor, wo bestimmten Personenkreisen aufgrund von Markierungen wie Geschlecht, Klasse, ethnischer Zugehörigkeit nicht im selben Maße epistemische Autorität zugeschrieben und Glauben geschenkt wird. "Hermenutical injustice" bezieht sich auf die Ungleichverteilung der hermeneutischen Ressourcen, die dazu führt, dass verschiedene Personenkreise in ganz unterschiedlicher Weise in die Lage versetzt sind, sich und ihre Situation zu verstehen und anderen gegenüber zur Geltung zu bringen. Beide Phänomene verdeutlichen, dass sich in der Ungleichverteilung von epistemischem Status und epistemischen Ressourcen Machtverhältnisse manifestieren. Epistemische Ungerechtigkeit verlangt nach einer Antwort, die zugleich epistemisch und politisch ist. Das Seminar wird sich im Ausgang von Fricker der breiten zeitgenössischen Diskussion widmen, die über die Rekonstruktion von epistemischer Ungerechtigkeit hinaus eine Vielzahl von verwandten Problematisierungen (episemtic oppression, epistemic violence, epistemic appropriation usw.) entwickelt hat. Dabei werden wir auch auf ältere Formen der Problematisierung des Nexus von Macht und Wissen zurückkommen.

Leistungsnachweis

Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

Das Seminar widmet sich der jüngeren Diskussion um das Problem epistemischer Ungerechtigkeit, ein Themenfeld an der Schnittstelle von theoretischer und praktischer Philosophie, Epistemologie und politischer Philosophie. Die Rede von "epistemic injustice" geht auf die Philosophin Miranda Fricker zurück, die mit dem Begriff zwei Formen der Ungerechtigkeit in den Blick rücken will, die eine Ungleichheit in der Ordnung des Wissens betreffen. "Testimonial injustice" liegt da vor, wo bestimmten Personenkreisen aufgrund von Markierungen wie Geschlecht, Klasse, ethnischer Zugehörigkeit nicht im selben Maße epistemische Autorität zugeschrieben und Glauben geschenkt wird. "Hermenutical injustice" bezieht sich auf die Ungleichverteilung der hermeneutischen Ressourcen, die dazu führt, dass verschiedene Personenkreise in ganz unterschiedlicher Weise in die Lage versetzt sind, sich und ihre Situation zu verstehen und anderen gegenüber zur Geltung zu bringen. Beide Phänomene verdeutlichen, dass sich in der Ungleichverteilung von epistemischem Status und epistemischen Ressourcen Machtverhältnisse manifestieren. Epistemische Ungerechtigkeit verlangt nach einer Antwort, die zugleich epistemisch und politisch ist. Das Seminar wird sich im Ausgang von Fricker der breiten zeitgenössischen Diskussion widmen, die über die Rekonstruktion von epistemischer Ungerechtigkeit hinaus eine Vielzahl von verwandten Problematisierungen (episemtic oppression, epistemic violence, epistemic appropriation usw.) entwickelt hat. Dabei werden wir auch auf ältere Formen der Problematisierung des Nexus von Macht und Wissen zurückkommen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 21.04.2022 | Isabel Mira Sickenberger |
| Kommentar | | | | | | | |

Gilbert Ryle The Concept of Mind

Mit seinem berühmten Werk *The Concept of Mind* (Der Begriff des Geistes) aus dem Jahre 1949 hat Gilbert Ryle die Philosophie des Geistes im 20. Jahrhundert geprägt wie kaum ein anderer. *The Concept of Mind* übt zum einen eine großangelegte Kritik an der gesamten dualistischen Tradition innerhalb der Philosophie des Geistes, zum anderen entwickelt Ryle in diesem Buch seine eigene alternative Theorie des Geistes. Das programmatische Ziel ist es unser Wissen über den Geist und die Seele nicht anzureichern, sondern vielmehr begriffliche Verwirrungen über derlei Begriffe aufzulösen.

Im Seminar werden wir gemeinsam ausgewählte Passagen der deutschen Übersetzung lesen und diskutieren. Darüber hinaus werden wir zum einen Bezüge der Kritik aufgreifen und zum anderen Weiterführungen einzelner Aspekte diskutieren.

Leistungsnachweis

Studienleistung (Einführungsreferat und schriftliche Ausarbeitung oder kurzer Essay)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

93170 S - Politik der Fürsorge: Grundlagen der Ethics of Care

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------|
| 1 | S | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.08.0.59 | 21.04.2022 | Leon Antonio Heim |

Kommentar

Aktuell ist das Wort „Care“ in aller Munde: die Pandemie hat gezeigt, dass eine grundlegende Krise im „Care-Sektor“ besteht und es „Care-Tätigkeiten“ an Anerkennung und ausreichender Entlohnung mangelt. Gleichzeitig ist deutlich geworden, wie grundlegend all das, was unter „Care“ gefasst wird, für das Funktionieren des gesellschaftlichen Lebens ist. Doch was ist das eigentlich für ein Begriff „Care“? Im Rahmen des Seminars wollen wir uns der ursprünglichen Debatte widmen, in der sich der Begriff herausgebildet hat: der feministische Kritik an herkömmlichen Ethik-Modellen und ihrer Überhöhung der souveränen (männlichen) Subjekte. Dabei wollen wir die Bewegung nachvollziehen, die bei ethischen Fragen beginnt und in gegenwärtigen politischen Konzepten ihren Ausdruck findet. (Da es sich um eine zunächst vorrangig englischsprachige Debatte handelt, werden vorrangig Texte im englischen Original behandelt.)

Hinweis: Der Kurs beginnt eine Woche später. Die erste Sitzung ist also am 28.04. Möglicherweise finden die ersten Sitzungen digital statt, dazu folgt nochmal eine Nachricht. Bitte lesen Sie bereits die Texte für die erste Sitzung, damit wir direkt einsteigen können. Seminarplan und Texte finden Sie im Moodle-Kurs.

Leistungsnachweis

-- Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

-- Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

93770 S - Jürgen Habermas: Diskursethik

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------------|
| 1 | S | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.1.25 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Marie-Luise Raters |

Kommentar

Das Seminar setzt die Reihe Klassiker der Gegenwartsethik fort und befasst sich mit der Diskursethik von Jürgen Habermas, welche nicht nur die Praktische Philosophie, sondern auch die öffentlichen Diskurse und die (Hochschul-) Politik des ausgehenden 20. Jahrhunderts maßgeblich geprägt hat. Jürgen Habermas selbst charakterisiert seine Diskursethik folgendermaßen: „In der Diskursethik tritt anstelle des Kategorischen Imperativs das Verfahren der moralischen Argumentation. Sie stellt den Grundsatz auf: dass nur diejenigen Normen Geltung beanspruchen dürfen, die die Zustimmung aller Betroffenen als Teilnehmer eines praktischen Diskurses finden könnten. Zugleich wird der Kategorische Imperativ zu einem Universalisierungsgrundsatz herabgestuft, der in praktischen Diskursen die Rolle einer Argumentationsregel übernimmt: bei gültigen Normen müssen Ergebnisse und Nebenfolgen, die sich aus einer allgemeinen Befolgung für die Befriedigung der Interessen eines jeden ergeben, von allen zwangslässig akzeptiert werden können (Habermas 1985). Im Seminar wird sein für die Diskursethik grundlegendes Buch *Moralbewusstsein und kommunikatives Handeln* von 1983 gelesen: Habermas setzt sich hier u.a. wirkmächtig mit den philosophischen Voraussetzungen der Dilemma-Methode von Lawrence Kohlberg auseinander. Ergänzend werden Passagen aus seinem Buch *Erläuterungen zur Diskursethik* von 1991 herangezogen. Das Seminar richtet sich nicht nur an Philosophie-Studierende, sondern insbesondere auch an Studierende des LER-Studiengangs, weil es um eine Ethik geht, für die der faire und unhierarchische Diskurs Bedingung jeder moralisch gerechtfertigten Entscheidung ist: Das sollte Gegenstand schulischen Lernens sein.

Literatur

Literatur: Habermas, Jürgen: *Moralbewusstsein und kommunikatives Handeln*. Frankfurt (Suhrkamp) 1983.

Außerdem Auszüge aus: Habermas, Jürgen: *Erläuterungen zur Diskursethik*. Frankfurt (Suhrkamp) 1991. Vgl. moodle

Leistungsnachweis

Leistungsanforderung : Thesenpapier (ca. 1 Seite) zur Leitung von zwei Seminar-Diskussionen nach dem Vorbild der Sektionsleitung bei philosophischen Tagungen.

Aufbau Thesenpapier : 1. Bibliographische Angaben 2. Leitende Frage 3. Knappe Textrekonstruktion nach Abschnitten gegliedert. 4. Kritische Nachfragen bzw. Einwände.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

94838 S - Platons Dialog Nomoi

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 19.04.2022 | Dr. Cornelia Buschmann |

Kommentar

Das Seminar findet als Präsenzveranstaltung statt. In Verbindung mit dem Seminar wird auf moodle ein asynchroner Digitalkurs zum Kursthema angeboten.

Literatur

Literaturhinweise und Links zu Quellen und Einführungsliteratur im Digitalkurs zum Seminarthema auf moodle

Leistungsnachweis

Schriftliche Beantwortung von Lernfragen (2x im Semester) UND Essay im Umfang von 5 Seiten am Semesterende

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_014 - Basismodul Grundlagen der Philosophie

93006 S - Hegels Phänomenologie des Geistes

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------|
| 1 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 25.04.2022 | Dr. Anton Kabeshkin |

Kommentar

Phänomenologie des Geistes gilt als erstes Hauptwerk Hegels und hat enormen Einfluss auf spätere europäische Philosophie ausgeübt. In diesem Seminar werden wir die erste Hälfte dieses Buchs (einschließlich bis zum Kapitel "Vernunft") lesen und diskutieren. Damit wird auch einen Einstieg in die Philosophie Hegels geboten.

Literatur

Meiner (am besten) oder Suhrkamp Ausgabe der Phänomenologie des Geistes von Hegel.

Leistungsnachweis

Essay im Umfang von ~5 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

| 93139 S - Kants Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Fr | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Khurana |
| Kommentar | | | | | | | |

In der *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* legt Kant sich die Aufgabe vor, das grundlegende Prinzip der Moral »aufzusuchen« und »festzusetzen«, um so ein Fundament für die Sittenlehre zu gewinnen. Kant entwirft in diesem Sinne das Projekt einer »reinen« Moralphilosophie, die unsere Verpflichtungen auf Grundlagen zurückführen soll, die »vor aller Erfahrung« Gültigkeit beanspruchen können: Der »Grund der Verbindlichkeit« der sittlichen Gesetze liegt, so Kant, weder in den uns empirisch bekannten »Umständen in der Welt«, noch in der uns empirisch zugänglichen »Natur des Menschen«, sondern: »a priori lediglich in Begriffen der reinen Vernunft.« Durch eine genaue Lektüre des Kantischen Textes werden wir versuchen, die Absicht und Motivation dieses Kantischen Vorhabens zu verstehen, und untersuchen, in welchen Schritten und mit welchem Erfolg es durchgeführt wird. Zwei Hauptschritte werden uns dabei beschäftigen: (1) Kants Versuch zu klären, wie man das grundlegende Moralprinzip genauer bestimmen kann, und seine These, dass sich dieses durch den sogenannten »kategorischen Imperativ« wiedergeben lässt; (2) Kants Versuch zu zeigen, dass dieses Moralprinzip tatsächlich in uns wirksam sein kann, insofern wir uns als freie Wesen verstehen. Im Nachvollzug des Kantischen Textes werden wir dabei zentralen Begriffen der praktischen Philosophie begegnen – Wille, Pflicht, Gesetz, Imperativ, Zweck, Freiheit, Autonomie etc. – und entscheidende Methoden der Moralbegründung und -kritik kennenlernen. Durch die gemeinsame Lektüre wird der Kurs aber nicht nur thematisch mit Grundlagen aus der Geschichte der praktischen Philosophie vertraut machen, sondern zugleich in den wissenschaftlichen Umgang mit zentralen Texten der philosophischen Tradition einüben.

Leistungsnachweis

Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

In der *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten* legt Kant sich die Aufgabe vor, das grundlegende Prinzip der Moral »aufzusuchen« und »festzusetzen«, um so ein Fundament für die Sittenlehre zu gewinnen. Kant entwirft in diesem Sinne das Projekt einer »reinen« Moralphilosophie, die unsere Verpflichtungen auf Grundlagen zurückführen soll, die »vor aller Erfahrung« Gültigkeit beanspruchen können: Der »Grund der Verbindlichkeit« der sittlichen Gesetze liegt, so Kant, weder in den uns empirisch bekannten »Umständen in der Welt«, noch in der uns empirisch zugänglichen »Natur des Menschen«, sondern: »a priori lediglich in Begriffen der reinen Vernunft.« Durch eine genaue Lektüre des Kantischen Textes werden wir versuchen, die Absicht und Motivation dieses Kantischen Vorhabens zu verstehen, und untersuchen, in welchen Schritten und mit welchem Erfolg es durchgeführt wird. Zwei Hauptschritte werden uns dabei beschäftigen: (1) Kants Versuch zu klären, wie man das grundlegende Moralprinzip genauer bestimmen kann, und seine These, dass sich dieses durch den sogenannten »kategorischen Imperativ« wiedergeben lässt; (2) Kants Versuch zu zeigen, dass dieses Moralprinzip tatsächlich in uns wirksam sein kann, insofern wir uns als freie Wesen verstehen. Im Nachvollzug des Kantischen Textes werden wir dabei zentralen Begriffen der praktischen Philosophie begegnen – Wille, Pflicht, Gesetz, Imperativ, Zweck, Freiheit, Autonomie etc. – und entscheidende Methoden der Moralbegründung und -kritik kennenlernen. Durch die gemeinsame Lektüre wird der Kurs aber nicht nur thematisch mit Grundlagen aus der Geschichte der praktischen Philosophie vertraut machen, sondern zugleich in den wissenschaftlichen Umgang mit zentralen Texten der philosophischen Tradition einüben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

| 93168 S - Gilbert Ryle The Concept of Mind | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 21.04.2022 | Isabel Mira Sickenberger |
| Kommentar | | | | | | | |

Gilbert Ryle The Concept of Mind

Mit seinem berühmten Werk *The Concept of Mind* (Der Begriff des Geistes) aus dem Jahre 1949 hat Gilbert Ryle die Philosophie des Geistes im 20. Jahrhundert geprägt wie kaum ein anderer. *The Concept of Mind* übt zum einen eine großangelegte Kritik an der gesamten dualistischen Tradition innerhalb der Philosophie des Geistes, zum anderen entwickelt Ryle in diesem Buch seine eigene alternative Theorie des Geistes. Das programmatische Ziel ist es unser Wissen über den Geist und die Seele nicht anzureichern, sondern vielmehr begriffliche Verwirrungen über derlei Begriffe aufzulösen.

Im Seminar werden wir gemeinsam ausgewählte Passagen der deutschen Übersetzung lesen und diskutieren. Darüber hinaus werden wir zum einen Bezüge der Kritik aufgreifen und zum anderen Weiterführungen einzelner Aspekte diskutieren.

Leistungsnachweis

Studienleistung (Einführungsreferat und schriftliche Ausarbeitung oder kurzer Essay)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

94838 S - Platons Dialog Nomoi

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 1.11.2.22 | 19.04.2022 | Dr. Cornelia Buschmann |

Kommentar

Das Seminar findet als Präsenzveranstaltung statt. In Verbindung mit dem Seminar wird auf moodle ein asynchroner Digitalkurs zum Kursthema angeboten.

Literatur

Literaturhinweise und Links zu Quellen und Einführungsliteratur im Digitalkurs zum Seminarthema auf moodle

Leistungsnachweis

Schriftliche Beantwortung von Lernfragen (2x im Semester) UND Essay im Umfang von 5 Seiten am Semesterende

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

Ergänzungsfach Linguistik

Pflichtmodule

LIN-BS-010 - Einführung in die Linguistik und Computerlinguistik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-014 - Einführung in die Semantik

92582 VU - Einführung in die Semantik

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-----------------|
| 1 | V | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.05.0.01 | 25.04.2022 | Dr. Mira Grubic |

Kurzkommentar

Am 18.04 kein Kurs aber in der ersten Woche schon ein Kennenlernvideo. Näheres auf der Moodleseite: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=1603>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 322011 - Einführung in die Semantik (unbenotet)

LIN-BS-016 - Mathematische und Logische Grundlagen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-022 - Semantik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-041 - Statistik und empirische Methoden

 **92320 U - Empirische Methoden in der Linguistik**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 1 | S | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.25.B1.01 | 25.04.2022 | Dr. Pia Schoknecht |

Kommentar

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33192>

Leistungen in Bezug auf das Modul

 PNL 324012 - Empirische Methoden (unbenotet)

 **92913 V - Einführung in die Statistik**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| 1 | V | Fr | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.14.0.47 | 22.04.2022 | Prof. Dr. Shravan Vasishth |

Kommentar

Details unter Moodle: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32515>

Empfehlung: Bitte machen Sie diesen Kurs ueber LaTeX wenn moeglich: <https://www.uni-potsdam.de/de/zim/beratung-hilfe/lernen-und-arbeiten/tutorien>

Wir fangen am 22.04 an, 10:15-11:45 Uhr, Haus 14, Raum 0.47.

Leistungen in Bezug auf das Modul

 PNL 324011 - Einführung in die Statistik (unbenotet)

Wahlpflichtmodule

LIN-BS-011 - Einführung in die Phonetik und Phonologie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-012 - Einführung in die Morphologie

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| 1 | VU | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.10.0.25 | 19.04.2022 | Dr. des. Astrid van Alem |
| 2 | VU | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.32 | 20.04.2022 | Dr. des. Astrid van Alem |

Leistungen in Bezug auf das Modul

 PNL 321811 - Einführung in die Morphologie (unbenotet)

LIN-BS-013 - Einführung in die Syntax

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-032 - Semantik und Pragmatik

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| 1 | SU | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.14.0.09 | 28.04.2022 | Prof. Dr. Malte Zimmermann |

Kommentar

Kursbeginn: 28.04.2022 !!!

Das Seminar wird als philosophischer Lektürekurs veranstaltet, d.h., geübt wird die sorgfältige Lektüre von philosophischen Originaltexten unter Einschaltung des eigenen Denkapparats.

Kernthema des Kurses sind Schriften ausgewählter Philosophen (sic!) zum Wesen von sprachlicher Bedeutung und ihrem Verhältnis zur Logik von der Antike (Platon, Aristoteles) über die frühe Neuzeit (Locke) bis zur analytischen Philosophie (Frege, Russell, Wittgenstein) und Diskursanalyse (Foucault).

Auf Wunsch der Seminarteilnehmer*innen können aber auch andere Themen einbezogen werden (z.B. Judith Butler etc.)

Der Kurs findet **in Präsenz** in Golm (zunächst mit Maske) statt.

Anforderungen PNL: i. Kurspräsentation (Gruppe, 10#15 Minuten): Überblick über Leben und allgemeines Werk von einem der behandelten Philosophen; ii. Drei von 10 Kurzessays (frei wählbar); jeweils ca. 500 Wörter (ca. 1 Seite, 12pt)

Modulprüfung (SEM-A) bzw. -teilprüfung (AM6) Langessay zu einem der behandelten Kursthemen (oder – nach Rücksprache mit dem Dozenten – zu einem darüber hinaus führenden Thema eigener Wahl), **mit klarem Bezug zur Semantik natürlicher Sprachen** : max. 5000 Wörter.

Moodle-Zugang: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=1610>; saulkrippe

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 323511 - Seminar I (unbenotet)

PNL 323512 - Seminar II (unbenotet)

LIN-BS-061 - Einführung in die Psycholinguistik

92319 VU - Einführung in die Sprachverarbeitung

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 1 | VU | Mo | 16:00 - 18:00 | wöch. | 2.10.0.25 | 25.04.2022 | Dr. Pia Schoknecht |

Kommentar

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32843>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 322113 - Einführung in die Sprachverarbeitung (unbenotet)

Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft

ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I)

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III)

| 92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | Online.Veranstalt | 25.04.2022 | Prof. Dr. Martin Brunner |

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP).

ACHTUNG: Die Vorlesung wird komplett online durchgeführt. Hierzu werden im Vorfeld alle Folien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben zur Verfügung gestellt. Am Vorlesungstermin findet ein ZOOM-Treffen statt, um Fragen der Studierenden zu beantworten. Der Moodle- und ZOOM-Link wird mit der Zulassung zur Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

5 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 330412 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (benotet)

ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I)

92971 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| 1 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | Online.Veranstalt | 25.04.2022 | Prof. Dr. Martin Brunner |
| 2 | S | Di | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.24.1.78/79 | 19.04.2022 | Sarah Grünthal |

Kommentar

Das Seminar führt in die Grundlagen der Datenaufbereitung, -auswertung, -interpretation und -kommunikation ein. Statistische Verfahren und Konzepte besprechen wir anhand von Beispielen aus der empirischen Bildungsforschung und mittels kleinen Simulationen. Zur Datenanalyse verwenden wir das frei verfügbare Statistikprogramm R. Es werden keine Vorkenntnisse im Umgang mit diesem Computerprogramm vorausgesetzt. Es ist sehr empfehlenswert, wenn die Vorlesungen „Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung“ und „Einführung in die Statistik“ mit Erfolg besucht wurden.

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 oder als Webinar über Zoom.UP statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 19.04.2022) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html> oder bei der Pool-Leitung (Hr. Cousino, Raum 2.24.1.76) erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge ebenfalls bei Herrn Cousino per E-Mail (cousino@uni-potsdam.de) in pdf- oder Bild-Format. Nutzen Sie hierfür bitte Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam.

ACHTUNG: Das Seminar von Prof. Brunner wird komplett online durchgeführt. Hierzu werden im Vorfeld alle Folien (mit Videokommentar) und Übungsaufgaben zur Verfügung gestellt. Am Seminartermin findet ein ZOOM-Treffen statt, um Fragen der Studierenden zu beantworten. Der Moodle- und ZOOM-Link wird mit der Zulassung zum Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330511 - Datenauswertung und -interpretation (unbenotet)

92972 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.24.1.78/79 | 19.04.2022 | Andrea Hasl |

Kommentar

Das Seminar führt in die Grundlagen zur Konstruktion und Anwendung von Messinstrumenten (insbesondere Leistungstests und Fragebogen) ein. Hierfür werden auch die Grundlagen der klassischen Testtheorie erarbeitet. Testtheoretische Analysen werden mit dem R-Paket psych durchgeführt.

Für dieses Seminar sind grundlegende Statistikkenntnisse vorteilhaft. Zusätzlich sollten Sie bereits den Kurs „Grundlagen der Datenanalyse in R“ belegt haben bzw. ihn zumindest parallel belegen, da die Arbeit mit dem Programm R notwendig für das Bestehen des Seminars ist.

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 19.04.2022) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html> oder bei der Pool-Aufsicht (Hr. E. Silva Cousino, Raum 2.24.1.76) erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge ebenfalls bei Herrn E. Silva Cousino per E-Mail (cousino@uni-potsdam.de) in pdf- oder Bild-Format. Nutzen Sie hierfür bitte Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330512 - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung (unbenotet)

ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II)

93223 S - Sozialwissenschaftliche Bildungstheorie

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-----------|
| 1 | S | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.05.1.04 | 19.04.2022 | Jana Jung |
| 1 | S | Fr | 10:00 - 16:00 | Einzel | 2.05.0.11 | 08.07.2022 | Jana Jung |

Kommentar

Sozialwissenschaftliche Bildungsforschung versucht Bezüge zwischen verschiedenen Forschungsgebieten herzustellen und mit Hilfe dieser den langfristigen Bildungsverlauf und -erfolg von Individuen zu erklären. Neben Bereichen der Bildungssoziologie, Politikwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften werden auch erziehungswissenschaftliche Aspekte in diesem Forschungsbereich integriert.

In dem Seminar werden aktuelle Themen und Fragen der sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung diskutiert. Dazu zählt neben der zentralen Rolle der sozialen Herkunft auch die Rolle und Funktion der Schule sowie die Bedeutung von Schülerhabitus und Schulkultur.

Wir werden uns zunächst damit auseinandersetzen, was sozialwissenschaftliche Bildungsforschung eigentlich ist und welche Dimensionen der Begriff Bildung umfasst. Danach werden wir uns die gängigen Theorien anhand praktischer Beispiele (aus Fernsehdokumentationen) erarbeiten und an den konkreten Fallbeispielen anwenden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

93224 S - Bildung und Familie - Von der bürgerlichen Kleinfamilie zur Singlegesellschaft?

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-----------|
| 1 | S | Di | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.12 | 19.04.2022 | Jana Jung |
| 1 | BL | Fr | 10:00 - 16:00 | Einzel | 2.05.1.05 | 24.06.2022 | Jana Jung |
| 1 | BL | Fr | 10:00 - 16:00 | Einzel | 2.05.1.05 | 01.07.2022 | Jana Jung |

Kommentar

Im Zuge der Bildungsexpansion ist es zu einem gestiegenen Bildungsniveau, einer längeren Ausbildungsdauer sowie einer höheren Erwerbsbeteiligung der Frauen gekommen. Diese Veränderungen beeinflussen auch die partnerschaftlichen und familialen Lebensformen, was durch sinkende Fertilitäts- und Heiratsraten, den Anstieg nichtehelicher Lebensformen sowie steigende Scheidungsraten sichtbar wird. Während sich in den 50er und 60er Jahren die bürgerliche Kleinfamilie als nahezu universelles Ehe- und Familienmodell durchgesetzt hat, ist Partnerschaft und Familie seit Mitte der 60er Jahre einem Wandlungsprozess unterworfen. Immer mehr Menschen leben in alternativen Lebensformen, wobei vor allem durch die Zunahme von Eipersonenhaushalten der Trend einer sich entwickelnden „Single-Gesellschaft“ abgeleitet wird.

Im Seminar werden wir uns diese Entwicklungen, die theoretischen Erklärungsansätzen sowie aktuelle Befunde erarbeiten und diskutieren. Neben der Frage nach der Bedeutung von Bildungsressourcen für partnerschaftliche und familiale Entscheidungen, werden wir beleuchten, wie das Bildungssystem als Heiratsmarkt fungiert und welche Rolle dies für die Produktion und Reproduktion sozialer Ungleichheiten hat.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

| 93225 S - Educational systems and their consequences | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.14.0.29 | 21.04.2022 | Claudia Traini |

Kommentar

Educational systems differ across countries. The latest comparative research has mainly focused on tracking, i.e., the process of differentiating individuals' school experiences through the grouping of students for instructional purposes based on actual or assumed differences in academic development or interests. The seminar introduces the different ways in which tracking takes place and provides a sociological tool to analyse its consequences on different outcomes, such as competence development, intelligence, educational aspirations, attitudes towards learning, political engagement and social, gender and ethnic inequality of educational opportunity. In the seminar we will also focus on teachers and their role in tracked systems.

Course objectives:

- Understand how macro factors influence micro-processes
- Define and identify the ways in which tracking takes place
- Examine how tracking influences different micro-level outcomes

Literatur

- Coleman J S (1986) Social Theory, Social Research, and a Theory of Action. American Journal of Sociology 91, 1309-1335.
- Coleman J S (1987) Microfoundations and Macrosocial Behavior, in Alexander, Giesen, Müller & Smelser (eds.): The Micro-Macro Link. University of California Press, 153-173.
- Coleman J S (1990) Foundations of Social Theory. Cambridge, MA: The Belknap Press.
- Müller W. and Kogan I. (2010). Education. In Immerfall, S. and Therborn, G. (Eds.), Handbook of European Societies. New York: Springer, pp. 217-289
- + empirical articles based on students' interests

Leistungsnachweis

Depending on the credits requirements (ECTS) the performance is evaluated as it follows:

- Individual preparation (read literature and respond to questions & participate in group activities),
- Individual presentations
- final essay

Bemerkung

Seminar wird in Englisch gehalten.

Kurzkommentar

To better adjust the course requirements to your needs, I kindly ask you to provide some information about yourself **by Monday 18/04** (traini@uni-potsdam.de):

- a) what are you studying? Please be as specific as possible. For Erasmus students: which university & country do you come from?
- b) how many ECTS do you need?
- c) do you need a grade?

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

93228 S - Bildung und Gesundheit: Die Bedeutung sozialer Ungleichheit über den Lebensverlauf

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------|
| 1 | S | Mo | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.05.1.04 | 25.04.2022 | Johanna Turgetto |

Kommentar

In diesem Seminar werden anhand aktueller Literatur der Zustand und die Gründe sozialer Ungleichheiten über den Lebensverlauf tiefergehend untersucht. Als zwei miteinander verknüpfte Schwerpunkte dienen dabei Bildung und Gesundheit als Beispieldimensionen. Einflüsse der sozialen oder ethnischen Herkunft, des Geschlechts oder der sozialräumlichen Verortung auf Chancengleichheit und somit Bildungsverläufe sowie Gesundheit über den Lebensverlauf sind hierbei von zentraler Bedeutung.

Literatur

- Becker, R. (2011). Lehrbuch der Bildungssoziologie.
- Kuntz, B. (2011). Bildung und Gesundheit. In Die Gesellschaft und ihre Gesundheit (pp. 311–327). VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.
- Richter, M., & Hurrelmann, K. (Eds.). (2009). Gesundheitliche Ungleichheit: Grundlagen, Probleme, Perspektiven (2., aktualisierte Aufl). VS, Verl. für Sozialwissenschaften.

Leistungsnachweis

Hausarbeit oder Vortrag mit Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

93232 S - International educational expansion, or: The Upgrading of the Population and the Consequences

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------------|
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.14.0.15 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach |
| 1 | B | Fr | 08:00 - 16:00 | Einzel | 2.05.0.11 | 10.06.2022 | Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach |
| 1 | B | Sa | 08:00 - 16:00 | Einzel | 2.24.0.50 | 11.06.2022 | Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach |

Kommentar

Only 150 years ago, people were able to get a job in the labor market, only asking for work. For most of the people work was a question of labor demand. If a worker was needed, the pure workforce was sufficient to carry out the activity. Collected experience, personal reference letter or family references were helpful and increased the likelihood of getting a job. But, basically no formal training or conformed certificate was necessary to enter the workforce. This has changed drastically in the course of educational expansion: Today, young people must have passed different qualification levels from school level to vocational training or tertiary level and it is required to show different levels of qualification by official certificates. Hence, nowadays credentials have become the gatekeeper to getting a job. The modern 'Schooled Society' (Baker 2014) is based on the principle that credentials are necessary to enter qualified positions, wherefore a continuously increasing number of occupations require formal education.

Over the last 150 years, the educational level of the population increased in almost all countries. Never before, were this many people so highly educated, and never before, families spend so much money to get their children educated. David Baker (2014) called this development "the education revolution". Over 4 family generations only, education has become a universal feature for all children.

However, up to now social inequality in educational attainment remains in all societies. Either the access to school and to different school levels or the educational outcomes measured by grades, competencies or credentials follow country specific tracks of social inequality. But why can this be the case when the upgrading, understood as the "big picture" of the educational development in the last 150 years is just an ongoing process?

In this seminar, we explore the worldwide development of the upgrading of the population. We ask, what kind of consequences arise out of this development for families and the education of their children.

Literatur

- Baker, David P. (2014): *The Schooled Society*. Stanford: Stanford University Press.
- Bray, Mark, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2014): 2nd edition. CERC Hong Kong: Springer.
- Breen, Richard & John H. Goldthorpe (1997): Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. 9(3): 275-305.
- Hadjar, Andreas & Rolf Becker [Hrsg.] (2009): Wiesbaden: VS Verlag.
- Lucas, Samuel R. & Delma Byrne (2017): Effectively Maintained Inequality in Education: An Introduction. 61(1): 3-7.
- Mori, Izumi & David Baker (2010): The Origin of Universal Shadow Education - What the supplemental Education Phenomenon tells us about the postmodern Institution of Education. (11): 36-48.

Leistungsnachweis

- presentation (case study): 2 LP
- portfolio: 4 LP
- essay: 1 LP

Bemerkung

The seminar will be held in English.

Leistungen in Bezug auf das Modul

| | |
|-----|------------------------------|
| PNL | 330612 - Seminar (unbenotet) |
| PNL | 330613 - Seminar (unbenotet) |

93233 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------------|
| 1 | S | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.24.0.50 | 25.04.2022 | Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach |

Kommentar

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Essays

| Leistungen in Bezug auf das Modul | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| PNL | 330612 - Seminar (unbenotet) |
| PNL | 330613 - Seminar (unbenotet) |

| 93234 V - Bildungsstruktur Deutschlands | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Mo | 08:00 - 10:00 | wöch. | 2.10.0.25 | 25.04.2022 | Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach |

Kommentar

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jahres Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.

Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung angegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

| | |
|----|--|
| SL | 330611 - Gesellschaftliche Dimension von Bildung (unbenotet) |
|----|--|

ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III)

| 93171 V - Schulreform vom 18. bis 21. Jahrhundert: Personen – Projekte – Praxen | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-----------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Fr | 08:00 - 10:00 | wöch. | Online.Veranstalt | 22.04.2022 | Prof. Dr. Frank Tosch |

Kommentar

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Schulreformer von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben. Dabei werden biographische Zugänge und zentrale Merkmale des schulischen Reformprojekts in den jeweiligen historischen Kontext eingeordnet und nach der Reichweite und Wirksamkeit gelingender Schulreform in der Schulwirklichkeit gefragt.

Mit dem märkischen Philanthropen Friedrich Eberhard von Rochow und seinem Lehrer Heinrich Julius Bruns wird die flächendeckende Alphabetisierung im ländlichen Raum in Preußen eingeleitet (Reckahn Musterschule). Es folgen die für das höhere Schulwesen verdienstvollen Bildungsreformen von Friedrich Gedike (1. Abiturientenexamen) und Wilhelm von Humboldt (Konzeption des neuhumanistischen Gymnasiums). Bedeutende Impulse sind mit Helene Lange (Reform des höheren Mädchengeschulwesens) an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert verbunden. Sodann werden im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts reformpädagogische Innovationen eines Wilhelm Gurlitt (Wandervogelbewegung), August Nebe (Reform der Internatserziehung), demokratisierende Schulreformen von Fritz Karsen (Karl-Marx-Schule Berlin-Neukölln) und ebenso von Wilhelm Blume (Schulfarm Insel Scharfenberg) vorgestellt.

Nach dem Zweiten Weltkrieg werden Auswahlweise schulische bzw. didaktische Innovationen von Lothar Klingberg (Dialektisch-orientierte Didaktik), Kurt Hahn (Schule Salem) und Hartmut von Hentig (Bielefelder Schulprojekte) analysiert.

Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Frage der Schulreform historisch abgesicherter zu reflektieren.

Literatur

- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Fürer u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Grunder, H.-U.: Schulreform und Reformschule. Bad Heilbrunn 2015.

Leistungsnachweis

- Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur.
- 3 LP/ 2 LP, Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330711 - Historische Dimensionen von Bildung (unbenotet)

93177 S - Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------|
| 1 | S | Di | 16:00 - 18:00 | wöch. | 2.24.0.50 | 19.04.2022 | Dr. Jörg-Werner Link |

Kommentar

Erziehung spielte für die Nationalsozialisten ihrem eigenen Anspruch nach eine zentrale Rolle. Durch eine allgegenwärtige Praxis ästhetisch-formativer Erziehung und Herrschaft zielten sie auf die Beherrschung von Wahrnehmungen und Bewusstsein der Menschen. Die Doppelgesichtigkeit des Dritten Reiches von schönem Schein und Gewalt sollte den total erfassten und verfügbaren ‚Volksgenossen‘ formen.

Im Seminar können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sich anhand einschlägiger Forschungsliteratur einen differenzierten Überblick über die wichtigsten schulischen und außerschulischen Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus zwischen totalem Anspruch und Erziehungswirklichkeit erarbeiten. Gleichzeitig erhalten die aktiv Teilnehmenden einen Einblick in zentrale Quellenbestände zum Thema, um sich selbstständig mit Einzelfragen auseinandersetzen zu können.

Literatur

- Herrmann, Ulrich / Nassen, Ulrich (Hrsg.): Formative Ästhetik im Nationalsozialismus. Intentionen, Medien und Praxisformen totalitärer ästhetischer Herrschaft und Beherrschung. Weinheim [u.a.] 1994.
- Horn, Klaus-Peter / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus. Totaler Anspruch und Erziehungswirklichkeit. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2011.
- Keim, Wolfgang: Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bde. Darmstadt 1995 und 1997.

Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330711 - Historische Dimensionen von Bildung (unbenotet)

PNL 330712 - Seminar (unbenotet)

94698 S - Vernunft und Menschlichkeit. Das pädagogische Reformprogramm der Philanthropen am Übergang vom 18. zum 19. Jahrhundert

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 1 | B | Fr | 14:00 - 18:00 | Einzel | 2.24.0.50 | 29.04.2022 | Dr. Anke Lindemann |
| 1 | B | Fr | 10:00 - 18:00 | Einzel | 2.05.0.11 | 24.06.2022 | Dr. Anke Lindemann |
| 1 | B | Sa | 10:00 - 18:00 | Einzel | 2.24.0.50 | 25.06.2022 | Dr. Anke Lindemann |
| 1 | B | So | 10:00 - 16:00 | Einzel | 2.24.0.50 | 26.06.2022 | Dr. Anke Lindemann |

Kommentar

Überzeugt von der Vernünftigkeit und Erziehbarkeit aller Menschen entwickelten die Philanthropen ein Erziehungsprogramm, das Menschenliebe als wichtigste Voraussetzung für gelingende Erziehung bestimmte. Aufgabe von Bildung und Erziehung war es, dass das Individuum befähigt wurde, sein Leben praktisch bewältigen zu können, dabei glücklich zu sein und zugleich dem Gemeinwohl zu dienen. Die zu diesem Zweck entwickelten innovativen Unterrichtsreformen, die in privaten wie öffentlichen Schulen erprobt wurden, nahmen die wesentlichen Ideen der um 1900 entstandenen Reformpädagogik vorweg.

Wir werden im Seminar Theorie und Praxis des Philanthropismus aus verschiedenen Perspektiven betrachten. Dabei werden als wichtige Vertreter insbesondere Basedow, Campe, Salzmann und von Rochow behandelt, an denen auch der neuzeitlich-moderne Erziehungskonflikt zwischen der gesellschaftlichen Brauchbarkeit (Gemeinnützigkeit, Sittlichkeit) und der individuellen Freiheit (Selbstentfaltung, Glücksstreben) problematisiert werden soll.

Literatur

- Herrmann, Ulrich (1979): Die Pädagogik der Philanthropen. In: Hans Scheuerl (Hg.): Klassiker der Pädagogik. Bd. 1. Von Erasmus von Rotterdam bis Herbert Spencer. München, S. 135-158.
- Schmitt, Hanno (2005): Die Philanthropine - Musterschulen der pädagogischen Aufklärung. In: Notker
- Hammerstein und Ulrich Herrmann (Hg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. II. 18. Jahrhundert. Vom späten 17.Jahrhundert bis zur Neuordnung Deutschlands um 1800. München, S. 262-277.
- Schmitt, Hanno (2003): Pädagogen im Zeitalter der Aufklärung - die Philanthropen: Johann Bernhard Basedow, Friedrich Eberhard von Rochow, Joachim Heinrich Campe, Christian Gotthilf Salzmann. In: Heinz-Elmar Tenorth (Hg.): Klassiker der Pädagogik. Bd. 1: Von Erasmus bis Helene Lange. München, S. 119-143

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330712 - Seminar (unbenotet)

Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre

Pflichtmodule

BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMVWL210 - Mikroökonomik 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMVWL220 - Mikroökonomik 2

| 93965 VU - Mikroökonomik 2 | | | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| Alle | V | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.H04 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Lisa Bruttel |
| 1 | U | Do | 08:00 - 10:00 | wöch. | 3.06.H02 | 21.04.2022 | Juri Nithammer |
| 2 | U | Mo | 08:00 - 10:00 | wöch. | 3.06.H02 | 18.04.2022 | Niklas Ziemann |
| 3 | U | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.H06 | 20.04.2022 | Niklas Ziemann |
| 3 | U | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.H02 | 18.05.2022 | Niklas Ziemann |
| 4 | U | Di | 16:00 - 18:00 | wöch. | 3.06.H04 | 19.04.2022 | Tabea Rösler |
| 5 | U | Do | 16:00 - 18:00 | wöch. | 3.06.H02 | 21.04.2022 | Tabea Rösler |

Kommentar

Alle Informationen zur Durchführung des Kurses finden Sie ab Anfang April auf [Moodle](#). Sie können sich ohne Passwort in den Kurs einschreiben.

Literatur

Breyer: Mikroökonomik. Eine Einführung.; Goolsbee, Levitt & Syverson: Mikroökonomik; Pindyck & Rubinfeld: Mikroökonomie

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung: Klausur 90 min

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 21.04. - 31.07.2022

Klausurtermin: 08.08.2022, von 12:15 - 13:45 Uhr, Raum 3.06.H03/04 - Präsenz

Lerninhalte

Die Studierenden lernen, komplexe Problemstellungen der Haushaltstheorie formal darzustellen und die formale Darstellung realer Haushaltsentscheidungen verbal zu erläutern. Sie üben, die Interaktion von Unternehmen auf Märkten im Sinne der mikroökonomischen Theorie abstrakt darzustellen und das jeweilige Marktgleichgewicht formal zu bestimmen. Zuletzt lernen sie die Formulierung und Lösung totalanalytischer Modelle kennen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 411611 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMVWL310 - Makroökonomik 1

94199 VU - Makroökonomik 1

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---|
| Alle | V | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.H04 | 20.04.2022 | Prof. Dr. Maik Heinemann, Florian Leupold |
| 1 | U | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.H02 | 19.04.2022 | Prof. Dr. Maik Heinemann, Florian Leupold |
| 2 | U | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.H02 | 19.04.2022 | Prof. Dr. Maik Heinemann, Florian Leupold |

Kommentar

Vorlesung: 1. Sitzung am Mittwoch 20.04.2022 , 12.00-14.00 Uhr, 3.06.H04

Übung 1: 1. Sitzung am Dienstag 26.04.2022 , 10.00-12.00 Uhr, 3.06.H02

Übung 2: 1. Sitzung am Dienstag 26.04.2022 , 12.00-14.00 Uhr, 3.06.H02

Moodle: regelmäßige Uploads, Passwort: Keynes22

Lehrinhalte:

- Volkswirtschaftliches Rechnungswesen
- Wirtschaftliches Wachstum
- Geld und Inflation in der langen Frist
- Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit
- Staatstätigkeit, Fiskalpolitik und Staatsverschuldung
- Gesamtwirtschaftliche Nachfrage und Gütermarkt
- Geldangebot und Geldnachfrage
- Gesamtwirtschaftliche Nachfrage, Output und Zins

Qualifikationsziele:

Die Studierenden

- werden mit dem Gegenstand der makroökonomischen Theorie vertraut gemacht,
- lernen die zentralen makroökonomischen Größen, wie z.B. Sozialprodukt, Konsum, Ersparnis, Investition und wichtige wirtschaftspolitische Zielgrößen wie Wirtschaftswachstum, Arbeitslosigkeit und Inflation kennen,
- lernen grundlegende makroökonomische Ansätze kennen, mit denen sich makroökonomische Größen erklären lassen.

Leistungsnachweis

Klausur (90 Minuten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 411711 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMVWL320 - Makroökonomik 2

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Wahlpflichtmodule

BVMVWL111 - Public Economics

94510 VU - Public Economics

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--|
| Alle | V | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.H06 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Rainald Borck |
| 1 | U | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 3.06.H01 | 20.04.2022 | Niklas Gohl, Felix Degenhardt, Prof. Dr. Rainald Borck |
| 1 | U | Mi | 14:00 - 16:00 | Einzel | 3.06.H06 | 11.05.2022 | Prof. Dr. Rainald Borck, Niklas Gohl, Felix Degenhardt |
| 1 | U | Mi | 14:00 - 16:00 | Einzel | 3.06.H06 | 06.07.2022 | Prof. Dr. Rainald Borck, Niklas Gohl, Felix Degenhardt |
| 2 | U | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.S13 | 18.04.2022 | Prof. Dr. Rainald Borck, Niklas Gohl, Felix Degenhardt |

Kommentar

Die Veranstaltung findet in hybrider Form statt. Es werden kapitelweise slidecasts auf moodle bereitgestellt. Zusätzlich gibt es Donnerstags zur Vorlesungszeit regelmäßige Besprechungen in Präsenz. Die genauen Termine werden über moodle bekannt gegeben. Erster Termin ist der 21.4.2022.

Bitte melden Sie sich für die Veranstaltung über PULS an. Über PULS wird Ihnen der Zugang für den dazugehörigen Moodle-Kurs mitgeteilt, die regelmäßige Nutzung des Moodle-Kurses ist Voraussetzung für die Teilnahme.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte direkt an das Lehrstuhlsekretariat bei Annett Wadewitz. [Nutzen Sie bitte die Telefonsprechstunde. Informationen dazu finden Sie auf der Homepage des Lehrstuhls.](#)

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Vorlesung: Klausur

Übung: 3 Hausaufgaben

| Lerninhalte | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---|
| Studierende | | | | | | | |
| - sind in der Lage, grundlegende ökonomische Theorien öffentlicher Einnahmen anzuwenden, - können Wohlfahrts- und Verteilungswirkungen von Steuern bestimmen, - verstehen die ökonomischen Wirkungen von Staatsschulden. | | | | | | | |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| PNL 411911 - Vorlesung (unbenotet) | | | | | | | |
| BVMVWL112 - Staat und Allokation | | | | | | | |
| Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten | | | | | | | |
| BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen | | | | | | | |
|  93865 S - Angewandte empirische Wirtschaftsforschung | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 16:00 - 18:00 | Einzel | N.N. | 19.04.2022 | Prof. Dr. Marco Caliendo, Dr. Katrin Stephanie Huber, Aiko Fiete Schmeißer |
| 1 | S | Mo | 09:00 - 12:00 | Einzel | 3.06.S27 | 25.04.2022 | Prof. Dr. Marco Caliendo, Dr. Katrin Stephanie Huber, Aiko Fiete Schmeißer |
| 1 | S | Di | 16:00 - 18:00 | Einzel | 3.06.S16 | 24.05.2022 | Prof. Dr. Marco Caliendo, Dr. Katrin Stephanie Huber |
| 1 | S | Mi | 09:00 - 12:00 | Einzel | 3.06.H06 | 22.06.2022 | Prof. Dr. Marco Caliendo, Dr. Katrin Stephanie Huber, Aiko Fiete Schmeißer |
| 1 | S | Mi | 12:00 - 18:00 | Einzel | 3.06.S13 | 22.06.2022 | Prof. Dr. Marco Caliendo, Dr. Katrin Stephanie Huber, Aiko Fiete Schmeißer |
| Kommentar | | | | | | | |
| Weiter Infos (insbesondere die Termine) folgen zeitnah. Weitere Infos werden auch auf unserer Homepage gepostet. | | | | | | | |
| Voraussetzung | | | | | | | |
| Es wird der erfolgreiche Abschluss der Kurse "Einführung in die Statistik" und "Einführung in die Ökonometrie" empfohlen. | | | | | | | |
| Leistungsnachweis | | | | | | | |
| Seminararbeit, Abschlusspräsentation, Aktive Teilnahme an den Präsentationsdiskussionen | | | | | | | |
| Lerninhalte | | | | | | | |
| Aktuelle Informationen finden Sie auf unserer Lehrstuhlhomepage! In diesem Seminar sollen die Studierenden ihr erworbenes Wissen aus den Vorlesungen „Einführung in Statistik“ und „Einführung in die Ökonometrie“ praktisch anwenden. Anhand von Fallbeispielen aus Fachbeiträgen werden verschiedene ökonomische Fragestellungen (z.B. aus den Bereichen Public Policy und Labour Economics) empirisch nachvollzogen. Hierzu werden echte (oder simulierte) Datensätze zur Verfügung gestellt und mit dem Softwareprogramm STATA analysiert. | | | | | | | |

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

 **94511 S - Bachelorseminar zu ausgewählten Themen der Finanzwissenschaft**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|--|
| 1 | S | N.N. | N.N. | Block | N.N. | N.N. | Prof. Dr. Rainald Borck, Felix Degenhardt |

Kommentar

Weitere Informationen zur Vorbesprechung am 21.04.2022 um 15 Uhr (Raum 3.06. S17) sowie die Themenvergabe finden Sie [hier](#).

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik I

 **94464 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| Alle | V | Do | 12:00 - 13:30 | wöch. | 3.06.H01 | 21.04.2022 | Prof. Dr. Thomas Siedler |
| 1 | U | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.07.0.39 | 19.04.2022 | Dr. phil. Barbara Boggiano |
| 1 | U | Mi | 16:00 - 18:00 | wöch. | 3.06.S23 | 20.04.2022 | Dr. phil. Barbara Boggiano |

Literatur

Krugman, Paul R. / Obstfeld, Maurice / Melitz, Marc - International Economics: Theory and Policy, Global Edition, 2018, 11
eISBN 9781292214948

Leistungsnachweis

written exam (90mins)

Bemerkung

Please sign up for one exercise time slot!

Lerninhalte

International Trade Theory

- World Trade: An Overview
- Labor Productivity and Comparative Advantage: The Ricardian Model
- Specific Factors and Income Distribution
- Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin Model
- The Standard Trade Model
- External Economies of Scale and the International Location of Production
- Firms in the Global Economy: Export Decisions, Outsourcing, and Multinational Enterprises

International Trade Policy

- The Instruments of Trade Policy
- The Political Economy of Trade Policy
- Trade Policy in Developing Countries

Exchange Rates and Open-Economy Macroeconomics

- National Income Accounting and the Balance of Payments

Leistungen in Bezug auf das Modul

- SL 412211 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen

94463 S - Historical Economics

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| 1 | S | Fr | 09:30 - 17:30 | wöch. | 3.06.S13 | 22.04.2022 | Dr. phil. Barbara Boggiano |
| 1 | S | Fr | 09:30 - 17:30 | Einzel | 3.06.S13 | 06.05.2022 | Dr. phil. Barbara Boggiano |
| 1 | S | Fr | 09:30 - 17:30 | Einzel | 3.06.S13 | 13.05.2022 | Dr. phil. Barbara Boggiano |

Leistungsnachweis

- Portfolioprüfung

Leistungen in Bezug auf das Modul

- SL 412411 - Seminar (unbenotet)

BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik

| 94595 VU - Wettbewerbstheorie und -politik | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| Alle | V | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.S26 | 18.04.2022 | Dr. Karolin von Normann |
| 1 | U | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.S26 | 18.04.2022 | Dr. Karolin von Normann |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| SL | 412511 - Vorlesung/Übung (unbenotet) | | | | | | |

BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen

| 94050 S - Seminar Aktuelle Themen in der empirischen Industrieökonomik | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 10:00 - 12:00 | Einzel | 3.06.S17 | 19.04.2022 | Dr. Andreas Orland |
| 1 | S | Do | 15:00 - 18:00 | Einzel | 3.06.S27 | 19.05.2022 | Dr. Andreas Orland |
| 1 | S | Do | 08:00 - 18:00 | Einzel | 3.06.S27 | 09.06.2022 | Dr. Andreas Orland |

Voraussetzung

Abschluss der Module BVMVWL110, BVMVWL210, BVMVWL220, BVMVWL310 und BVMVWL320 wird dringend empfohlen

Literatur

Im dem Seminar wird eine aktueller empirischer Forschungsarbeiten zum Thema Industrieökonomik behandelt. Die konkreten Arbeiten stelle ich noch zusammen und veröffentliche einen Syllabus vor dem Start des Sommersemesters.

Leistungsnachweis

Portfolioprüfung, 20-min. Präsentation + 10-12-seitige Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 21.04. - 17.06.2022

Lerninhalte

Die Studierenden können

- selbständig wissenschaftliche Fragen entwickeln und in einen größeren Kontext einordnen,
- eine fachkundige Literaturrecherche durchführen und auf ihre Relevanz prüfen,
- einen Argumentationsgang sinnvoll strukturieren,
- der erlernten qualitativen und quantitativen Methoden anwenden,
- theoretische und praktische Schlussfolgerungen aus der Analyse ziehen,
- ihre Forschungsergebnisse überzeugend präsentieren und in einer Fachdiskussion verteidigen,
- ggf. ein Koreferat oder ein Sitzungsprotokoll zu einem anderen Referat verfassen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412711 - Seminar (unbenotet)

BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Ergänzungsfach Soziologie

BBMSOZ110 - Einführung in die Soziologische Theorie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien

| 92928 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorie | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.H05 | 18.04.2022 | Prof. Dr. Jürgen Mackert |

Kommentar

Die VL findet online statt

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 424612 - Vorlesung (unbenotet)

BVMSOZ310 - Organization Studies

| 92944 S - Neue Formen des Organisierens zwischen Netzwerk, Organisation und Bewegung | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.S23 | 20.04.2022 | Prof. Dr. Maja Apelt |

Kommentar

Neue Formen de Organisierens finden sich in vielen Bereichen und in politisch sehr weit voneinander entfernten Milieus. So haben wir einerseits eine Organizing-Debatte in den Gewerkschaften, wo nach neuen Möglichkeiten der Aktivierung der Beschäftigten für die eigenen Belange gesucht wird. Zugleich organisieren sich europaweit Schülerinnen und Schüler mit „Friday for future“ zu Demonstrationen, die nicht vorrangig von Parteien oder Gewerkschaften getragen werden. Neue Formen des Organisierens finden sich aber auch in der rechten Szene rund um Pegida und Querdenkern. Nicht zuletzt beobachten wir terroristische Gruppen, Netzwerke, aber auch Einzeltäter, die sich radikalen Bewegungen zugehörig fühlen.

Um diese Formen des Organisierens besser zu verstehen, werden wir uns ein Instrumentarium mit zentralen Begriffen und Theorien der Soziologie und Organisationsforschung erarbeiten, die geeignet sind, diese Phänomene zu erklären. Wir können uns dann die verschiedenen Formen des Organisierens, der Netzwerke, Gemeinschaften und Bewegungen ansehen, um die Phänomene mit dem Instrumentarium besser zu verstehen.

Literatur

Literatur wird in Moodle bereitgestellt.

Leistungsnachweis

Teilnahmebedingungen:

- aktive Teilnahme am Seminar, Lektüre der Pflichtliteratur
- zu einem Seminarthema a) Diskussionsfragen + falls es passt: ein kurzer Film (ca. 10 Minuten) b) Vorstellung der Zusatzliteratur, resp. einer Auswahl davon.
- zu zweit: Erstellen und Hochladen eines Lesetagebuchs - jeweils ca. 1 Seite lang zur Pflichtlektüre, Jeder Text soll folgende Punkte enthalten: Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, Schlussfolgerungen,
- Sechszeiler zum Hausarbeitsthema , umfasst. Thema, Problemstellung, Forschungsfrage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, eventuell zentrale Literatur

Benotete Modulprüfungsleistung :

- schriftliche Ausarbeitung im Umfang von ca. 8-10 Seiten.

Lerninhalte

| |
|--|
| <p>Seminarüberblick: Einführung in die Arbeitsweise Überblick, Verteilung der Aufgaben</p> |
| <p>Organisationen, Metaorganisationen und partielle Organisationen, Netzwerke, soziale Bewegungen und Gruppen</p> |
| <p><i>Pflicht:</i> Meyer and Bromley (2013): The Worldwide Expansion of "Organization". <i>Sociological Theory</i> 31 (4), S. 366-389.</p> |
| <p>Metaorganisationen: Was sind Metaorganisationen? Welche Chancen und welche Probleme gehen mit diesen einher?</p> <p><i>Pflicht:</i> Ahrne, Göran/ Brunnson, Nils (2009): Internationale Metaorganisationen und ihre Mitglieder: In: Dingwerth, K, Kerwer, D. u.a. (Hrsg.): <i>Die organisierte Welt. Internationale Beziehungen und Organisationsforschung</i>. Baden-Baden: Nomos, S. 41-59. Zusatz: Ahrne, Göran; Brunnson, Nils (2005): Organizations and Meta-Organizations. In: Scandinavian Journal of Management, Volume 21, Issue 4, S. 429-449.</p> |
| <p>Verorganisierung: Was bedeutet Verorganisierung? Welche Formen gibt es? Wie verknüpfen sich Organisationen, Netzwerke, soziale Bewegungen und Gruppen? Was lässt sich daraus für Metaorganisationen ableiten?</p> <p>Kühl, Stefan (2011): Organisationen, Gruppen, Familien, und Bewegungen als unterschiedliche soziale Systeme zwischen Interaktion und Gesellschaft. In: Working Paper 4/11, S. 1-11. Zusatz: Ahrne, Göran; Brunnson, Nils (2019): Organization Unbound. In: Ahrne, Göran; Brunnson, Nils (Hrsg.): <i>Organizations outside organizations: The abundance of partial organization</i>. Cambridge: NY Cambridge University Press , S. 3-36.</p> |
| <p>Plattformorganisationen in der Wirtschaft : Wie funktionieren Amazon, Uber und co? Und was verändert sich im Vergleich zu klassischen Unternehmen? Welche Folgen hat das? Wie könnte diese veränderte Struktur mit Kühls Idee der Verorganisierung erläutert werden?</p> <p><i>Pflicht:</i> Kirchner, Stefan (2019) <i>Arbeiten in der Plattformökonomie: Grundlagen und Grenzen von „Cloudwork“ und „Gigwork“</i>. In: <i>Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie</i> 71(1): 3-25. Zusatz: Kette, Sven (2012): Das Unternehmen als Organisation. In: Apelt, Maja/ Tacke, Veronika: <i>Handbuch Organisationstypen</i> . Wiesbaden: Springer VS, S. 21-42. Kirchner, Stefan/Matiaske, Wenzel: Plattformökonomie und Arbeitsbeziehungen # Digitalisierung zwischen imaginierter Zukunft und empirischer Gegenwart, Industrielle Beziehungen. <i>Zeitschrift für Arbeit, Organisation und Management</i>, 2-2020, S. 105-119.</p> |
| <p>Organizing in der Politik: Die Gewerkschaften: Was bedeutet Organizing? Welche Chancen und welche Risiken gehen für die Gewerkschaften damit einher? Welche Formen der Verorganisierung sind hier sichtbar? Pflicht:</p> <p>Prott, Jürgen (2013): Organizing als riskante gewerkschaftliche Erneuerungsstrategie. In: Kocsis, Andrea/ Sterkel, Gabriele/ Wiedemuth, Jörg (Hrsg.) Organisieren am Konflikt. Tarifauseinandersetzungen und Mitgliederentwicklung im Dienstleistungssektor. Hamburg: VSA-Verlag, S. 235-254. Zusatz: Hinz, Lieselotte; Wohland, Ulrich (2013): Für eine Kultur der solidarischen Aufarbeitung von Kampagnen. Die Mobilisierungskampagne im Handel ver.di NRM. In: Kocsis, Andrea, Sterkel, Gabriele/ Wiedemuth, Jörg (Hrsg.) Organisieren am Konflikt. Tarifauseinandersetzungen und Mitgliederentwicklung im Dienstleistungssektor. Hamburg: VSA-Verlag, S. 109-131.</p> |
| <p>Soziale Bewegungen und soziale Bewegungsorganisationen: Was sind soziale Bewegungsorganisationen? Wie stehen sie zu sozialen Bewegungen? Mit welchen Chancen und welchen Risiken gehen sie einher? Welche Formen der Verorganisierung werden hier sichtbar?</p> <p><i>Pflicht:</i> Della Porta, Donatella; Diani, Mario (2006): Social Movements. An Introduction. Hoboken: Blackwell Publishing, Chapter 6, S. 135-161. Zusatz: Opp, Karl-Dieter: Die Perspektive der Ressourcenmobilisierung und die Theorie kollektiven Handelns. In: Hellmann, Kai-Uwe/ Koopmans, Ruud (Hrsg.): <i>Paradigmen der Bewegungsforschung. Entstehung und Entwicklung von Neuen sozialen Bewegungen und Rechtsextremismus</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 90-108.</p> |
| <p>Die Soziale Bewegung: Friday for future und Formen ihrer Organisierung: Wodurch zeichnet sich Friday for future hinsichtlich der Akteure und der Organisationsformen aus? Welche Formen der Verorganisierung werden sichtbar? Pflicht:</p> <p>Haunss, Sebastian; Rucht, Dieter; Sommer, Moritz; Zajak, Sabrina (2019): Fridays for Future. Profil, Entstehung und Perspektiven der Protestbewegung in Deutschland. In: <i>ipb working paper 2/2019</i> . Zusatz:</p> |
| <p>Querdenker und Gelbwesten: Wodurch zeichnen sich Querdenker und Gelbwesten hinsichtlich der Akteure und der Organisationsformen aus? Welche Formen der Verorganisierung werden sichtbar? Pflicht:</p> <p>Meisner, Matthias u.a. (Hrsg.): Fehlender Mindestabstand : Die Coronakrise und die Netzwerke der Demokratiefeinde; darin: Netzwerke: Akteurinnen und Akteure der neuen Allianz S. 157 – 240. Zusatz: Rucht, Dieter (2019) Die Gelbwestenbewegung. Stand und Perspektiven; in: <i>ipb working paper 1/2019</i>. Daphi, Priska; Kocyba, Piotr; Neuber, Michael; Roose, Jochen; Rucht, Dieter u.a. (2015): Protestforschung am Limit. Eine soziologische Annäherung an Pegida. In: <i>ipb working Papers Februar 2015</i>. Hafenerger, Benno (2014): <i>Die Identitären – Vorübergehendes Phänomen oder neue Bewegung?</i> In: <i>Expertisen für Demokratie</i> , 1/2014. Friedrich-Ebert-Stiftung, Forum Berlin, Berlin, Koos, Sebastian (2021): Konturen einer heterogenen „Misstrauengemeinschaft; in: Richardt., Sven (Hrsg.): Die Misstrauengemeinschaft der " Querdenker ": die Corona-Proteste aus kultur- und sozialwissenschaftlicher Perspektive. S. 67-91</p> |
| <p>Terrornetzwerke, Terrororganisationen : Wodurch zeichnen sich Terrornetzwerke in der Gegenwart hinsichtlich der Akteure und der Organisationsformen aus? Welche Formen der Verorganisierung werden sichtbar? Pflicht:</p> <p>Mayntz, Renate (2004): Hierarchie oder Netzwerk? Zu den Organisationsformen des Terrorismus. In: <i>Berliner Journal für Soziologie</i> , Band 14, Heft 2, S. 251-262. Zusatz: Pfahl-Traughber, Armin (2016): Terrorismus: Merkmale, Formen und Abgrenzungsprobleme. In: <i>Aus Politik und Zeitgeschichte</i> , Jg. 66, Heft 24-25, S. 10-19.</p> |
| <p>die Hamas zwischen Partei und Terrororganisation: Wodurch zeichnet sich die Hamas hinsichtlich der Organisationsformen aus? Welche Formen der Verorganisierung werden sichtbar? Pflicht:</p> <p>Budde, Björn (2012). Der Terrorist als Dienstleister? Die soziale Rolle der Hamas im Gaza-Streifen vor dem Hintergrund ihrer terroristischen Ideologie. In: Kleinschmidt, Jochen/ Schmid, Falko/ Schreyer, Bernhard/ Walkenhaus, Ralf (Hrsg.): Der terrorisierte Staat: Entgrenzungsphänomene politischer Gewalt. S.217-240. Zusatz: Baumgarten, Helga (2013): Kampf um Palästina – Was wollen Hamas und Fatah? Freiburg/Breisgau: Herder Verlag, S. 15-76</p> |

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

|  92945 S - Körpernormen in Organisationen – Praxissoziologische Perspektiven | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 3.06.S23 | 18.04.2022 | Annika Koch, Martin Feißt |

Kommentar

Soziales Handeln betrifft meist den Körper. Körperliche Praktiken vermitteln sozialen Status und soziale Zugehörigkeiten. Auch für Organisationen ist der Körper relevant, beispielsweise wenn Mitglieder aufgrund von Aussehen, Geschmack und körperlichen Fähigkeiten aufgenommen, ausgeschlossen oder bewertet werden. Davon zeugt nicht nur die prominente Debatte über das Tragen religiöser Symbole im öffentlichen Dienst, sondern auch die räumliche Organisation von Körpern am Arbeitsplatz oder das organisationale Prozessieren von Körpern in Einrichtungen der sozialen Fürsorge oder Gesundheitsversorgung.

Das Seminar gliedert sich in drei Teile. Im ersten Teil werden wir praxissoziologische Theorien behandeln, die ein Verständnis davon ermöglichen, wie sich Körpernormen in Organisationen entwickeln und welche Auswirkungen sie auf die soziale Teilhabe der Mitglieder haben. In einem zweiten Teil werden wir uns mit methodologischen Fragen der konkreten Beobachtung und Rekonstruktion von Körperpraxen in Organisationen befassen. Im dritten Teil sollen erste eigene Beobachtungen angestellt und im Rahmen des Seminars reflektiert werden.

Leistungsnachweis

Informationen zu Leistungserbringung:

- Lektüre der Texte und Mitarbeit in den Sitzungen
- Einreichen der wöchentlichen Schreibaufgaben mindestens 5 Mal im Laufe des Semesters.
- Impulsreferat von 5 Minuten zu einer der Schreibaufgaben
- Abgabe eines Problemaufrisses zur mündlichen Prüfung im Umfang von einer Seite
- Benotete Modulleistung: Mündliche Prüfung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

|  93510 S - Street-level bureaucracy | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 14:00 - 18:00 | 14t. | 3.06.H01 | 18.04.2022 | Justine Marienfeldt |
| 1 | S | Mo | 14:00 - 18:00 | 14t. | 3.07.0.39 | 16.05.2022 | Justine Marienfeldt |
| 1 | S | Mo | 14:00 - 18:00 | 14t. | 3.01.H09 | 13.06.2022 | Justine Marienfeldt |

Kommentar

Unter Street-Level Bureaucrats (Lipsky, 2010) versteht man diejenigen Beschäftigten des öffentlichen Diensts, die im unmittelbaren Interaktion mit Bürger*innen stehen und dabei einen erheblichen Entscheidungsraum bei der Politikimplementierung haben. Sie erbringen öffentliche Leistungen, teilen Mittel zu oder überwachen und sanktionieren die Einhaltung von Regeln. Dabei bewegen sie sich in einem ständigen Spannungsfeld aus knappen Ressourcen und den Bedürfnissen ihrer Klient*innen/Kund*innen sowie eigenen Ansprüchen an ihre Arbeit. Beispiele sind Mitarbeitende in der Kommunalverwaltung, Lehrer*innen und Sozialarbeiter*innen oder Polizist*innen.

Das Seminar widmet sich den konzeptionellen Grundlagen und ausgewählten empirischen Forschungsergebnissen (Teil 1) sowie der Erarbeitung eigener Fallstudien (Teil 2). Hierbei wählen die Studierenden in Kleingruppen ein empirisches Phänomen aus und untersuchen es mithilfe einer Literatur-/Dokumentenanalyse und/oder Experteninterviews.

Das Seminar startet in der dritten Vorlesungswoche und findet montags von 14-18 Uhr an den folgenden Terminen statt.

- 02.05.2022 Haus 6, H01
- 16.05.2022 Haus 7, Raum 39
- 30.05.2022 Haus 7, Raum 39
- 13.06.2022 Haus 1, H09 (H10 ist gesperrt!)
- 27.06.2022 Haus 7, Raum 39
- 11.07.2022 Haus 1, H09 (H10 ist gesperrt!)
- 25.07.2022 Haus 7, Raum 39

Die Zugangsdaten zum Moodle-Kurs werden voraussichtlich am 13.4., 19.4. und 25.4. an alle zu diesem Zeitpunkt angemeldeten Studierenden versendet. Bitte machen Sie sich vor der ersten Sitzung mit dem Seminarplan vertraut.

Voraussetzung

Wichtig: Das Seminar setzt das Lesen und Verstehen englischsprachiger (Forschungs-)Literatur sowie die Bereitschaft aktiv in Kleingruppen zu arbeiten voraus! Empfehlenswert sind erste Erfahrungen im Hausarbeiten schreiben.

Literatur

Die vollständige Literaturliste ist im Seminarplan enthalten. Die Literatur wird über Moodle bereitgestellt.

Buffat, A. (2015). Street-Level Bureaucracy and E-Government. *Public Management Review*, 17(1), 149–161. <https://doi.org/10.1080/14719037.2013.771699> To

Hupe, P. (2019). Research handbook on street-level bureaucracy: the ground floor of government in context (P. L. Hupe (ed.)). Edward Elgar. <https://doi.org/10.4337/9781786437631.00043>

Hupe, P., & Hill, M. (2007). Street-level bureaucracy and public accountability. *Public Administration*, 85(2), 279–299. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9299.2007.00650.x>

Hupe, P. L., Hill, M. J., & Buffat, A. (2016). *Understanding street-level bureaucracy*. Policy Press.

Lipsky, M. (2010). *Street-Level Bureaucracy: Dilemmas of the Individual in Public Services*. Russell Sage Foundation. <https://doi.org/10.1086/643898>

Tummers, L., & Bekkers, V. (2014). Policy Implementation, Street-level Bureaucracy, and the Importance of Discretion. *Public Management Review*, 16(4), 527–547. <https://doi.org/10.1080/14719037.2013.841978>

Leistungsnachweis

Die Studienleistungen umfassen die Bearbeitung von Frage-/Aufgabenstellungen zur Pflichtliteratur/eigenen Recherche allein bzw. in Kleingruppen, die entweder in Vor- oder Nachbereitung der jeweiligen Sitzung bei Moodle hochgeladen werden müssen.

Das Seminar wird durch eine Portfolioprüfung abgeschlossen (10-20-minütiges Referat mit einer dazugehörigen 7-15-seitigen schriftlichen Ausarbeitung pro Person). Die Hausarbeit ist eine Gruppenarbeit, deren Gruppengröße abhängig von der Teilnehmendenzahl des Seminars ist.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ610 - Politische Soziologie**92950 S - Marxistische Gesellschaftsanalysen. Widerständige Theorie zur Überwindung hegemonialer Praktiken**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | S | Do | 16:00 - 18:00 | wöch. | 3.06.S25 | 21.04.2022 | Dr. Max Oliver Schmidt |

Kommentar

Die Welt ist schlecht. Krieg, Hunger, Armut und Vertreibung sind allgegenwärtig. Ob die gewaltvolle Aneignung von Land und Vertreibung indigener Menschen, Rassismus gegen BPoC, die Ausbeutung von Migrant*innen in Agrarbetrieben, die Segregation von Sinti*ze und Rom*nja, Gewalt gegen LGBTGIA+Personen und Frauen*, oder die Vertreibung von Menschen durch Kriege. So unterschiedlich diese Phänomene erscheinen, fragen wir uns doch, wie können wir diese erklären? Warum ist Gesellschaft so? Wieso gibt es so viel Ungleichheit und Leid?

Es reicht sicher nicht aus zu sagen, dass der Mensch schlecht sei. Doch was können wir tun? Als Soziolog:innen können wir Probleme diagnostizieren und kritisieren, indem wir nach gesellschaftlichen Strukturen, sozialen Mechanismen, Handlungsstrategien und sozialen Praktiken suchen, die zur Erklärung dieser Phänomene beitragen. Neben Diagnose und Kritik besteht jedoch auch die Möglichkeit, über konkrete gesellschaftliche Veränderung nachzudenken und auf Gesellschaft einzuwirken.

Die vielseitigen Ansätze marxistischer Theorie bieten sich für Diagnose, Kritik und Veränderung an. Wir versuchen uns im Seminar diesen Problemen zu nähern und zu erklären, wieso in Gesellschaften auch in der Gegenwart Menschen unterdrückt, abgewertet und ausgebettet werden. Das Seminar wird dafür in grundlegende Theoriekonstruktionen marxistischer Ansätze einführen und an jeweiligen gegenwärtigen Phänomenen diese besprechen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

92953 S - Forced Migration. Aufnahme und Integrationspolitik in der EU

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------|
| 1 | S | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 3.06.S24 | 20.04.2022 | Dr. Edith Pichler |

Kommentar

Seit der großen Überseemigration sind Theorien entwickelt worden, um zunächst diese Bewegungen zu erklären und später die Aufnahme und Eingliederungsmöglichkeiten der Einwanderer zu erörtern und zu klären. Mit den Begriffen Inklusion und Exklusio, bezogen auf die Teilhabemöglichkeit in die ökonomischen, kulturellen, politisch-institutionellen und sozialen Staatsbürgerschaftsrechten, können einige Aspekte der sozialen Ausgrenzung und Ungleichheiten analysiert und dargestellt werden. So kann untersucht werden, welche Möglichkeiten der Teilhabe für Flüchtlinge an den Systemen mit zentraler Funktion wie Bildung, Wirtschaft, Politik bestehen, und welche politischen Praxen Inklusion fördern bzw. Exklusion verhindern können. Im Seminar werden zentrale Grundbegriffe analysiert, in die aktuelle Diskussion eingebettet und der politischen Praxis gegenübergestellt. Darüber hinaus sollen im europäischen Kontext Modelle der Inklusion und Partizipation diskutiert werden.

Literatur

Literatur Arendt, Hannah, Wir Flüchtlinge. Mit einem Essay von Thomas Meyer, Ditzingen, 2020.

Bauman, Zygmunt, Dia Angst vor den anderen. Berlin, 2016.

Fiddian-Qasmiyeh, Elena/ Loescher, Gil/ Long, #Katy, The Oxford Handbook of Refugee and Forced Migration Studies. Oxford, 2014

Furhop, Daniel, Willkommensstadt. Wo Flüchtlinge wohnen und Städte lebendig werden. München, 2016.

Han, Patrus, Soziologie der Migration. Stuttgart 2005

Jakobiet, Cord, Klimawandel, Migration und Vertreibung. Die unterschätzte Katastrophe. Hamburg 2017

Oltmer, Jochen, Migration. Geschichte und Zukunft der Gegenwart. Darmstadt, 2017.

Bemerkung

Online Veranstaltung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

 **95206 S - Einführung in die Gewaltsoziologie**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------|
| 1 | S | Di | 16:00 - 18:00 | wöch. | 3.06.S27 | 19.04.2022 | Felix Lang |

Kommentar

Das Seminar gibt einen fundierten Überblick über das Feld der soziologischen Gewaltforschung. Dazu werden verschiedene in den Sozialwissenschaften verwendete Gewaltbegriffe diskutiert, zentrale mikro-, meso- und makrosoziologische Ansätze zur Untersuchung von insb. physischer Gewalt besprochen sowie Debatten innerhalb der sogenannten „Neueren Gewaltsoziologie“ angeschnitten, die den umstrittenen Charakter dessen, was gesellschaftlich als „Gewalt“ gilt, in den Mittelpunkt rücken. Der Leistungsnachweis wird in Form eines Referats bzw. der gemeinsamen Sitzungsgestaltung mit dem Dozenten erbracht. Hier steht die Illustration der erarbeiteten Konzepte entlang gemeinsam auszuwählender empirischer Fallbeispiele im Zentrum. Als Modulprüfung können Hausarbeiten geschrieben oder eine mündliche Prüfung abgelegt werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse **92939 S - Das politische Feld #btw2021 – Theorie und Praxis der Feldanalyse**

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------------|
| 1 | S | Mo | 14:00 - 16:00 | wöch. | 3.06.S24 | 18.04.2022 | Dr. Christian Schmidt-Wellenburg |

Kommentar

Das Seminar führt zunächst in die theoretischen und methodologischen Grundlagen der soziologischen Feldanalyse ein, um danach anhand eines bereits erhobenen Datenkorpus bestehend aus Lebensläufen der Berliner und Brandenburger Direktkandidat*innen aller Parteien der Bundestagswahl 2021 (= #btw2021) eine solche Analyse exemplarisch durchzuführen. Ziel ist es, die soziale und politische Einbettung der Kandidat*innen näher zu eruieren, entsprechend der je regionalen Verortung zu vergleichen und so Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der grundlegenden politischen Praxis zwischen Land und Stadt, Ost und West, Berlin und Brandenburg, um nur einige mögliche Dimensionen zu nennen, aufzuzeigen. Dabei steht die forschungspraktische Umsetzung der Feldmethodologie im Mittelpunkt des Seminars: die Sichtung des empirischen Materials, Formulierung eines Forschungs- und Erkenntnisinteresses, das induktive, deduktive und abduktive Kode- und Kategorienbilden mithilfe der qualitativen Analyse-Software MAXQDA, das Kodieren des Materials anhand eines Kategorienparadigmas, die Quantifizierung der qualitativen Daten und die Auswertung mittels der Multiplen Korrespondenzanalyse in Stata und/oder R sowie die Auswertung und die Interpretation in Bezug auf das Forschungsinteresse.

Das Seminar richtet sich an engagierte und interessierte Studierende ab dem 4. Fachsemester, die einen soziologischen Forschungsprozess "hands on" durchführen möchten und die dafür notwendige Ausdauer mitbringen. Es ist kein Lektüre-Seminar, bei dem man auch mal die Diskussion eines Textes verpassen kann. Die Bereitschaft kontinuierlich Forschungsaufgaben zu übernehmen und in sich in Gruppenarbeiten einzubringen ist unabdingbare Voraussetzung.

Der individuelle Erwerb einer MAXQDA-Lizenz für Studierende wird wärmstens empfohlen (auch in Hinblick auf etwaige empirische Abschlussarbeiten in der Zukunft), alternativ kann eine Seminarlizenz genutzt werden, die allerdings nach 120 Tagen ihre Gültigkeit verliert. Für Stata steht eine Campuslizenz der Fakultät zu Verfügung, R ist eine freeware.

Literatur

Bourdieu, Pierre/Loïc J. D. Wacquant (1996 [1992]): Reflexive Anthropologie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Bernhard, Stefan/Christian Schmidt-Wellenburg (2012): Feldanalyse als Forschungsprogramm. In: Stefan Bernhard/Christian Schmidt-Wellenburg (Hrsg.), Feldanalyse als Forschungsprogramm 1: Der programmatiche Kern. Wiesbaden: Springer VS, S. 27-56.

Le Roux, Brigitte/Henry Rouanet (2010): Multiple Correspondence Analysis. Thousand Oaks: Sage.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

| 92940 S - Der politische Diskurs #btw2021 – Theorie und Praxis der Diskursanalyse | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 3.06.S16 | 19.04.2022 | Hannah Wolf |
| Kommentar | | | | | | | |

Das Seminar führt zunächst in die theoretischen und methodologischen Grundlagen der wissensoziologischen Diskursanalyse ein, um danach anhand eines bereits erhobenen Datenkorpusbestehend aus öffentlichen Äußerungen der Berliner und Brandenburger Direktkandidat*innen aller Parteien der Bundestagswahl 2021 (= #btw2021) ebensolche Analysen praktisch durchzuführen. Ziel ist es, zentrale Themen (Agendasetting) sowie die dabei jeweiligen räumlichen Bezugnahmen (Kiez, Bezirk, Stadt, Region, Stadt-Land-Gegensätze etc.) zu eruieren und so Strukturen, Muster und Ordnungen des politischen Diskurses zu rekonstruieren, zu analysieren und zu interpretieren. Dabei steht die praktische Umsetzung im Mittelpunkt des Seminars: die Sichtung des empirischen Materials, Formulierung eines Forschungs- und Erkenntnisinteresses, Methoden der induktiven, deduktiven und abduktiven Kode- und Kategorienbildung mithilfe der qualitativen Analyse-Software MAXQDA, Kodieren des Materials anhand eines Kategorienparadigmas, sowie Auswertung und Interpretation in Bezug auf das Forschungsinteresse.

Das Seminar richtet sich an engagierte und interessierte Studierende ab dem 4. Fachsemester, die einen soziologischen Forschungsprozess "hands on" durchführen möchten und die dafür notwendige Ausdauer mitbringen. Es ist kein Lektüre-Seminar, bei dem man auch mal die Diskussion eines Textes verpassen kann.

Der individuelle Erwerb einer MAXQDA-Lizenz für Studierende wird wärmstens empfohlen (auch in Hinblick auf etwaige empirische Abschlussarbeiten in der Zukunft). Alternativ kann eine Seminarlizenz genutzt werden, die allerdings nach 120 Tagen ihre Gültigkeit verliert.

Leistungsnachweis

Der benotete Leistungsnachweis (Modulprüfung) ist eine Hausarbeit.

Zu unbenoteten Studienleistungen zählen regelmäßige praktische Aufgaben im Rahmen der Durchführung der Diskursanalyse. Details dazu werden in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

Bemerkung

ACHTUNG: DAS SEMINAR BEGINNT ERST AM 26. APRIL!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

| 92949 S - Soziologie des Tabus und der Tabuisierung | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 16:00 - 18:00 | wöch. | 3.06.S23 | 18.04.2022 | Hannah Wolf |
| Kommentar | | | | | | | |

Das Seminar nimmt sich eine prinzipielle Perspektivverschiebung vor: während in der Soziologie gemeinhin das soziale Handeln im Mittelpunkt steht – was tun Menschen? Was sagen sie? Wie sprechen sie? – soll im Mittelpunkt gerade das Nicht-Handeln, das Nicht-Sprechen, das Nicht-Sagbare stehen. Worüber schweigt die Gesellschaft? Was gilt als unsagbar? Welche Bereiche und Themen werden in ein Außen der Gesellschaft verlagert, wie gelingen diese Grenzziehungsprozesse, und was erzählen die Grenzen des Sagbaren über gesellschaftliches Selbstverständnis?

Zur Diskussion dieser Fragen soll der Begriff des Tabus soziologisch fruchtbar gemacht werden. Dazu wird in einem ersten Teil die Geschichte des Begriffs von der Kolonialzeit über die Psychoanalyse bis zur modernen Ethnologie, Anthropologie und Soziologie nachvollzogen. Im zweiten Teil soll eine soziologische Konzeptualisierung von Tabu und Tabuisierung anschließen. Zentrale Fragestellungen sind dabei: welche Macht- und Herrschaftsverhältnisse wirken in der Errichtung, Aufrechterhaltung und Überschreitung von Tabus? Welche institutionalisierten Formen der (Ent-)Tabuisierung gibt es? Welche Bereiche, Themen, Objekte, Personen werden wann von wem wie zum Tabu erklärt? Und welche Tabus kennen wir – die Seminarteilnehmer*innen – eigentlich? Ausgehend von Interessen können die konkreten Inhalte und Schwerpunkte des zweiten Teils von den Teilnehmer*innen selbst ausgewählt werden.

Leistungsnachweis

Benoteter Leistungsnachweis (Modulprüfung) ist eine Hausarbeit im Umfang von ca. 10-15 Seiten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

5.7.2022

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



puls.uni-potsdam.de

