

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Education - Mathematik und Physik im
Verbund Sekundarst. I und II
Prüfungsversion Wintersemester 2020/21

Sommersemester 2022

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	5
Pflichtmodule Mathematik.....	6
MAT-LS-1 - Lineare Algebra und Analysis I	6
MAT-LS-2 - Lineare Algebra und Analysis II	6
94752 VU - Lineare Algebra II	6
94753 VU - Analysis II	6
94754 KU - Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II	7
MAT-LS-3MP - Elementargeometrie	7
MAT-LS-4 - Stochastik	7
94756 VU - Stochastik	7
MAT-LS-7 - Projektmodul: Erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext in Mathematik	8
94759 PJ - Erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext in Mathematik	8
MAT-LS-D1 - Einführung in die Mathematikdidaktik	8
95131 PR - Tagesfachpraktikum/Schulpraktische Studien (Blockpraktikum im August/September 2022)	8
MAT-LS-D2 - Stoffdidaktik Mathematik	9
MAT-LS-MP1 - Mathematik für das Lehramt Mathematik/Physik I	9
MAT-LS-MP2 - Mathematik für das Lehramt Mathematik/Physik II	9
94925 SU - Gewöhnliche und partielle Differentialgleichungen	9
Pflichtmodule Physik.....	9
PHY_101 - Experimentalphysik I - Energie, Zeit, Raum	9
PHY_111MP - Rechenmethoden für das Lehramt Mathematik/Physik	9
93421 VU - Rechenmethoden II+ Mathematik u. Physik im Verbund	9
93424 VU - Rechenmethoden II	10
PHY_201 - Experimentalphysik II - Feld, Licht, Optik	10
93407 VU - Experimentalphysik II: Prinzipien der Physik, Teil II: Felder-Licht-Optik	10
93413 PR - Praktikum zur Experimentalphysik II - Lehramt und MaPhy	11
94722 PR - Praktikum zur Experimentalphysik II - MonoBachelor	11
PHY_301 - Experimentalphysik III & IV - Thermodynamik, Quanten, Struktur der Materie	11
93428 PR - Praktikum zur Experimentalphysik IV - Monobachelor	11
93429 PR - Praktikum zur Experimentalphysik IV - Lehramt und MaPhy	11
93431 VU - Experimentalphysik IV: Atome-Kerne-Elementarteilchen	11
PHY_382 - Didaktik I - Grundlagen der Physikdidaktik	12
93438 S - Physikalische Schulexperimente I -MaPhy	12
93439 S - Physikalische Schulexperimente I	12
95068 V - Geschichte der Physik	12
PHY_512 - Theoretische Physik für das Lehramt	12
93519 U - Theoretische Physik II für Lehramt	12
PHY_582 - Praxismodul Physik	12
95511 PR - Physikalisches Praktikum	12
Studiengang Bildungswissenschaften.....	13

BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik	13
93158 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum	13
93175 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung	13
95221 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd	14
BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext	15
93211 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen	15
93212 S - Entwicklungspsychologische Perspektive des Lehrens	15
93215 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens	16
93219 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht	16
93220 S - Selbstreguliertes Lernen in der digitalen Welt	16
93221 S - Bullying – Gewalt in der Schule	17
93222 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern	17
95110 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen im Kontext der Schulkasse	18
95111 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen von Lernenden	18
95112 S - Diskriminierung und soziale Kategorisierung im schulischen Kontext	18
BWS-BA-102 - Grundlagen der Inklusionspädagogik	19
93339 S - Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH)	19
93342 V - Grundlagen der Inklusionspädagogik	20
BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze (auslaufend)	22
92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten	22
92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln	23
92777 S - Migrationspädagogik	23
92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext	23
92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung	24
93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung	24
93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung	24
93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories	25
93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis	25
93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology	26
93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons	26
93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS)	27
93344 SU - Schulentwicklung	28
95190 S - Vielfalt und Identität im Unterricht thematisieren: Ein praxisorientiertes Seminar	29
BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze	29
92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten	29
92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln	30
92777 S - Migrationspädagogik	30
92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext	30
92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung	31
93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung	31
93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung	31
93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories	32
93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis	32
93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology	33
93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons	33
93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS)	34

Inhaltsverzeichnis

93344 SU - Schulentwicklung	35
Akademische Grundkompetenzen	36
Glossar	37

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe	
B	Blockveranstaltung	
BL	Blockseminar	Andere
DF	diverse Formen	N.N.
EX	Exkursion	Noch keine Angaben
FP	Forschungspraktikum	n.V.
FS	Forschungsseminar	Nach Vereinbarung
FU	Fortgeschrittenenübung	LP
GK	Grundkurs	Leistungspunkte
HS	Hauptseminar	SWS
KL	Kolloquium	Semesterwochenstunden
KU	Kurs	 Belegung über PULS
LK	Lektürekurs	 Prüfungsleistung
LP	Lehrforschungsprojekt	 Prüfungsnebenleistung
OS	Oberseminar	 Studienleistung
P	Projektseminar	 sonstige Leistungserfassung
PJ	Projekt	
PR	Praktikum	
PS	Proseminar	
PU	Praktische Übung	
RE	Repetitorium	
RV	Ringvorlesung	
S	Seminar	
S1	Seminar/Praktikum	
S2	Seminar/Projekt	
S3	Schulpraktische Studien	
S4	Schulpraktische Übungen	
SK	Seminar/Kolloquium	
SU	Seminar/Übung	
TU	Tutorium	
U	Übung	
UN	Unterricht	
V	Vorlesung	
VE	Vorlesung/Exkursion	
VP	Vorlesung/Praktikum	
VS	Vorlesung/Seminar	
VU	Vorlesung/Übung	
WS	Workshop	

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Vorlesungsverzeichnis

Pflichtmodule Mathematik

MAT-LS-1 - Lineare Algebra und Analysis I

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-2 - Lineare Algebra und Analysis II

94752 VU - Lineare Algebra II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mo	10:15 - 11:45	wöch.	2.14.0.47	18.04.2022	Florian Hanisch
Alle	V	Di	12:15 - 13:45	14t.	2.14.0.47	26.04.2022	Florian Hanisch
1	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.13	18.04.2022	N.N.
Übungsleitung: Dominik Ulrich							
2	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.13	18.04.2022	Eren Ucar
3	U	Mo	16:15 - 17:45	wöch.	2.09.0.13	18.04.2022	Eren Ucar
4	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.05.1.06	19.04.2022	Florian Hanisch
5	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.14	19.04.2022	N.N.
Übungsleitung: Gregor Hesse							
6	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	Online.Veranstalt	18.04.2022	Florian Hanisch

Voraussetzung

Der Abschluss des Moduls MAT-LS-I ist keine formale Zugangsvoraussetzung, allerdings werden die Kursinhalt dieser Veranstaltung als bekannt vorausgesetzt.

Bemerkung

1.) Belegen Sie hier in PULS auch Analysis II und den Begleitkurs (freiwillig) zu diesem Modul.

2.) Schreiben Sie sich umgehend in den Moodle Kurs Analysis II (Lehramt, SS 22) und den Moodle Kurs Lineare Algebra II (Lehramt, SS 22) (voraussichtlich verfügbar ab 4.4.22) ein. Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über Moodle. Dort werden auch Literaturhinweise, Informationen zur Modulprüfung etc. zur Verfügung gestellt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510342 - Lineare Algebra II (unbenotet)

94753 VU - Analysis II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mo	08:15 - 09:45	wöch.	2.14.0.47	18.04.2022	Dr. Jörg Enders
Alle	V	Di	12:15 - 13:45	14t.	2.14.0.47	19.04.2022	Dr. Jörg Enders
1	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.12	18.04.2022	Dr. Jörg Enders
für Studierende des Studiengangs MaPhy							
2	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.12	18.04.2022	Philip Thomas Thonke
3	U	Mo	16:15 - 17:45	wöch.	2.09.0.12	18.04.2022	Philip Thomas Thonke
4	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.09.0.12	19.04.2022	Lukas Rode
5	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.12	19.04.2022	Aaron Ben Krüger
6	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Dr. Jörg Enders

Bemerkung

- 1.) Belegen Sie hier in PULS auch Lineare Algebra II und den Begleitkurs II des Moduls.
 - 2.) Schreiben Sie sich umgehend in den Moodle Kurs Analysis II (Lehramt, SS 22) ein.
Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über Moodle.
- Falls Sie sich (nach Schließung) nicht selbst in Moodle einschreiben können, kontaktieren Sie mich bitte per E-Mail .

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510343 - Analysis II (unbenotet)

94754 KU - Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.05.1.06	21.04.2022	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
2	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.70.0.09	21.04.2022	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
3	S	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	2.05.1.06	22.04.2022	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
4	S	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	N.N.	22.04.2022	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
Raum 2.09.0.17							
5	S	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	N.N.
Blockveranstaltung in der vorlesungsfreien Zeit							

Bemerkung

- 1.) Belegen Sie hier in PULS auch Analysis II und Lineare Algebra II des Moduls.
 - 2.) Schreiben Sie sich umgehend in den Moodle Kurs Analysis II (Lehramt, SS 22) und den Moodle Kurs Lineare Algebra II (Lehramt, SS 22) ein. Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über Moodle.
- Falls Sie sich (nach Schließung) nicht selbst in Moodle einschreiben können, kontaktieren Sie mich bitte per E-Mail .

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 510341 - Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II (unbenotet)

MAT-LS-3MP - Elementargeometrie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-4 - Stochastik

94756 VU - Stochastik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.14.0.47	21.04.2022	Dr. Tetiana Kosenkova
Alle	V	Fr	12:15 - 13:45	14t.	2.14.0.47	22.04.2022	Dr. Tetiana Kosenkova
1	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	N.N.	18.04.2022	Dr. Tetiana Kosenkova
Raum 2.09.0.17							
2	U	Fr	10:30 - 12:00	wöch.	N.N.	22.04.2022	Dr. Tetiana Kosenkova
Raum 2.09.0.17							
3	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Tetiana Kosenkova

Kommentar

Dieser Kurs ist im Moodle unter den Namen "Stochastik für das Lehramt 2022" zu finden. Das Passwort um sich im Kurs einzuschreiben ist

StoLa22

Literatur
A. Büchter/H.-W. Henn: Elementare Stochastik, Springer, 2007
Lerninhalte
Das Ziel dieser Lehrveranstaltung ist es Kernbegriffe und Methoden der mathematischen Modellierung und Analyse zufälliger Erscheinungen vorzustellen. Wir werden v.a. Grundbegriffe der diskreten Wahrscheinlichkeitstheorie betrachten und diese mit zahlreichen Beispielen zufälliger Phänomene, u.a. aus der Physik, illustrieren. Durch eine Bezugnahme zur Schulmathematik werden auch typische Verständnisschwierigkeiten im Zusammenhang mit zufälligen Erscheinungen diskutiert.
Unter anderem werden folgende Themen diskutiert:
<ul style="list-style-type: none"> • Laplace-Raum, Mengenlehre und Kombinatorik • Begriff der Wahrscheinlichkeit und Axiome von Kolmogorov • Bedingte Wahrscheinlichkeit • Unabhängigkeit von Ereignissen • Zufallsvariablen und deren Verteilung • Kenngrößen von Verteilungen • Spezielle Verteilungen • Konvergenzbegriffe für Zufallsvariablen • Tschebyschev-Markov-Ungleichung • Gesetz der großen Zahlen • Zentraler Grenzwertsatz

Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 510371 - Stochastik (unbenotet)

MAT-LS-7 - Projektmodul: Erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext in Mathematik							
94759 PJ - Erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext in Mathematik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PJ	Di	10:15 - 11:45	wöch.	N.N.	19.04.2022	Dr. rer. nat. Bernhard Fiedler, Elise Stroetmann
Raum 2.09.1.22							

Kommentar
Bitte tragen Sie sich in den Moodlekurs zur Veranstaltung ein!
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 510441 - Erweitertes Fachwissen für den schulischen Kontext (unbenotet)

MAT-LS-D1 - Einführung in die Mathematikdidaktik							
95131 PR - Tagesfachpraktikum/Schulpraktische Studien (Blockpraktikum im August/September 2022)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	S	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Tom Fischer, Franziska Israel, Melina Fabian
1	PR	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Tom Fischer
Schulzentrum am Stern - Zeitraum: 5.9. bis 23.9. / Klasse: 10 / Thema: vsl. Körperberechnungen / Lehrkraft: Tom Fischer							
2	PR	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	N.N.
entfällt							
3	PR	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Melina Fabian
Voltaireeschule Potsdam - Zeitraum: 5.9. bis 23.9. / Klasse: 9 / Thema: vsl. Wachstumsprozesse mit Fokus auf quadrat. Fkt. / Lehrkraft: Hans v. Feilitzsch							
4	PR	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Franziska Israel
Einstein-Gymnasium Potsdam - Zeitraum: 12.9. bis 30.9. / Klasse: vsl. 7 oder 8 / Lehrkraft: Franziska Israel							

Kommentar

Wenn Sie sich für die SPS im Fach Mathematik im SoSe 2022 interessieren, melden Sie sich bitte im [Moodle-Kurs](#) zur Veranstaltung an, damit wir einen Überblick bekommen und entsprechende Absprachen mit den Schulen treffen können. Im Juni erhalten Sie eine E-Mail mit der Bitte, sich in eine für Sie passende Praxisgruppe auf PULS einzutragen. Zu diesem Zeitpunkt werden sowohl die Zeiträume als auch die Schulen und Unterrichtsthemen weitestgehend feststehen. **Bitte sehen Sie bis dahin von einer Anmeldung auf PULS ab.**

Die **Vorbereitung** zu den SPS erfolgt über den [Moodle-Kurs](#). Bitte bearbeiten Sie die Übungen bis zum Start der schulpraktischen Phase. Sie erhalten Rückmeldungen auf Ihre Übungen vor Start des Praktikum. Weitere Informationen zum Ablauf der SPS erhalten Sie ebenfalls im [Moodle-Kurs](#).

Vorläufiger Ablaufplan:

- **bis 15.06.:** Eintragung auf Moodle
- **Ende Juni/Anfang Juli :** Eintragen in die Praxisgruppen auf PULS
- **Ende Juli :** Workshop „Begegnungen mit Mathematik“ (Teil 1)
- **Bis eine Woche vor Praktikumsbeginn :** Bearbeitung der Übungen im Vorbereitungskurs
- **September :** Schulpraktische Phase
- **Ende September/Anfang Oktober:** Workshop „Begegnungen mit Mathematik“ (Teil 2)

Es kann jederzeit zu kurzfristigen Änderungen oder Streichungen einzelner Gruppen kommen. Bitte beachten Sie die Hinweise im Moodle-Kurs.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510462 - Fachdidaktische Tagespraktika (SPS) und Begleitseminar zu den Fachdidaktischen Tagespraktika (unbenotet)

MAT-LS-D2 - Stoffdidaktik Mathematik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-MP1 - Mathematik für das Lehramt Mathematik/Physik I

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-MP2 - Mathematik für das Lehramt Mathematik/Physik II

94925 SU - Gewöhnliche und partielle Differentialgleichungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	S	Di	08:15 - 11:00	wöch.	2.09.0.14	19.04.2022	Dr. Jörg Enders
1	U	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.09.0.14	21.04.2022	Dr. Jörg Enders

Kommentar

Schreiben Sie sich umgehend in den **Moodle Kurs Mathematik für das Lehramt Mathematik/Physik II (SS 22)** ein.

Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über **Moodle**.

Falls Sie sich (nach Schließung) nicht selbst in **Moodle** einschreiben können, kontaktieren Sie mich bitte per **E-Mail**.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510551 - Gewöhnliche und Partielle Differentialgleichungen (unbenotet)

Pflichtmodule Physik

PHY_101 - Experimentalphysik I - Energie, Zeit, Raum

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

PHY_111MP - Rechenmethoden für das Lehramt Mathematik/Physik

93421 VU - Rechenmethoden II+ Mathematik u. Physik im Verbund							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	14:15 - 15:45	wöch.	2.28.0.108	21.04.2022	Dr. Ralf Tönjes

1	U	Do	09:00 - 09:45	wöch.	2.28.0.104	21.04.2022	Dr. Ralf Tönjes
2	U	Mi	09:00 - 09:45	wöch.	2.28.0.102	20.04.2022	Dr. Ralf Tönjes

Kommentar

Bitte schreiben Sie sich in die Moodle Seite dieses Kurses ein :

[Rechenmethoden II \(Mathematik und Physik im Verbund\) SS22](#)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 527292 - Rechenmethoden II (unbenotet)

93424 VU - Rechenmethoden II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	S	Do	14:15 - 15:45	wöch.	2.28.0.102	21.04.2022	apl. Prof. Dr. Michael Rosenblum
1	U	Do	16:15 - 17:00	wöch.	2.28.0.102	21.04.2022	Dr. Ralf Tönjes
2	U	Mi	08:15 - 09:00	wöch.	2.28.0.102	20.04.2022	Dr. Ralf Tönjes

Kommentar

Bitte schreiben Sie sich in die Moodle Seite fuer diesen Kurs ein :

[Rechenmethoden II \(Physik + x\) SS22](#)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 527292 - Rechenmethoden II (unbenotet)

PHY_201 - Experimentalphysik II - Feld, Licht, Optik

93407 VU - Experimentalphysik II: Prinzipien der Physik, Teil II: Felder-Licht-Optik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	12:15 - 13:45	wöch.	2.27.0.01	21.04.2022	Prof. Dr. Matias Bargheer, Dr. Oliver Henneberg
Alle	V	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	2.27.0.01	22.04.2022	Prof. Dr. Matias Bargheer, Dr. Oliver Henneberg
Alle	V	Do	13:00 - 14:15	Einzel	2.27.0.01	12.05.2022	Prof. Dr. Matias Bargheer, Dr. Oliver Henneberg
1	U	Di	16:15 - 17:45	wöch.	2.28.0.104	19.04.2022	Dr. Frank Jaiser
2	U	Di	12:15 - 13:45	wöch.	2.05.1.12	19.04.2022	Dr. Wouter Koopman
3	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.10.0.25	19.04.2022	Dr. rer. nat. Janet Dietrich
4	U	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	2.10.0.25	20.04.2022	Dr. rer. nat. Janet Dietrich
4	U	Mi	14:15 - 15:45	Einzel	2.05.1.12	01.06.2022	Dr. rer. nat. Janet Dietrich
5	U	Mi	16:15 - 17:45	wöch.	2.05.1.12	20.04.2022	Dr. rer. nat. Christian Spitz

Links:

Moodle-Kurs
(Einschreibebeschlüssel wird
nach Zulassung verschickt)

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33131>

Kommentar

[aktualisiert 7.4.] Lehramtsstudierende wählen bitte vor allem die Übungsgruppen 3 und 4 bei Frau Dietrich oder Gruppe 5 bei Herrn Spitz. Damit die Mono-Studierenden Platz in den anderen Gruppen haben, werden Lehramtsstudierende in den Gruppen 1 und 2 nur bei ausreichender Kapazität zugelassen. Mono-Studierende werden in den Gruppen 3 und 4 nicht zugelassen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 523011 - Experimentalphysik II: Feld, Licht, Optik (unbenotet)

 **93413 PR - Praktikum zur Experimentalphysik II - Lehramt und MaPhy**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PR	Mo	16:00 - 19:00	wöch.	2.27.2.12	18.04.2022	Dr. Micol Alemani
1	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. rer. nat. Janet Dietrich

Raum und Zeit nach Absprache

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 523013 - Praktikum zur Experimentalphysik II: Feld, Licht, Optik (unbenotet)

 **94722 PR - Praktikum zur Experimentalphysik II - MonoBachelor**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PR	Mo	09:00 - 12:00	wöch.	2.27.2.12	18.04.2022	Dr. Micol Alemani

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 523013 - Praktikum zur Experimentalphysik II: Feld, Licht, Optik (unbenotet)

PHY_301 - Experimentalphysik III & IV - Thermodynamik, Quanten, Struktur der Materie

 **93428 PR - Praktikum zur Experimentalphysik IV - Monobachelor**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PR	Di	09:30 - 12:15	wöch.	2.27.2.12	19.04.2022	Dr. Micol Alemani

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 523224 - Praktikum zur Experimentalphysik IV: Atome, Kerne, Elementarteilchen (unbenotet)

 **93429 PR - Praktikum zur Experimentalphysik IV - Lehramt und MaPhy**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PR	Mi	09:00 - 12:00	wöch.	2.27.2.12	20.04.2022	Dr. Micol Alemani
1	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. rer. nat. Janet Dietrich

Raum und Zeit nach Absprache

Kommentar

Das Praktikum für Lehramt Physik - 4. Semester findet immer mittwochs von 9-12 Uhr statt

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 523224 - Praktikum zur Experimentalphysik IV: Atome, Kerne, Elementarteilchen (unbenotet)

 **93431 VU - Experimentalphysik IV: Atome-Kerne-Elementarteilchen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.27.0.01	19.04.2022	Prof. Dr. Markus Gühr, Dr. Kathrin Egberts, Dr. Oliver Henneberg
Alle	V	Mi	12:15 - 13:45	wöch.	2.27.0.01	20.04.2022	Prof. Dr. Markus Gühr, Dr. Kathrin Egberts, Dr. Oliver Henneberg
1	U	Di	12:15 - 13:45	wöch.	2.28.0.102	19.04.2022	Dr. rer. nat. Janet Dietrich
2	U	Mo	16:15 - 17:45	wöch.	2.28.0.102	18.04.2022	Dennis Mayer
3	U	Di	16:15 - 17:45	wöch.	2.28.0.102	19.04.2022	Dennis Mayer

Kommentar

Lehramtsstudierende wählen bitte vor allem die Übungsgruppe 1 - Dienstag 12:15 Uhr für die Übungen bei Frau Dietrich. Damit die Mono-Studierenden Platz in den anderen Gruppen haben, werden Lehramtsstudierende in den Gruppen 2 und 3 vorerst nur bei ausreichender Kapazität zugelassen. Mono-Studierende werden in den Gruppen 1 erst einmal nicht zugelassen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 523223 - Experimentalphysik IV: Atome, Kerne, Elementarteilchen (unbenotet)

PHY_382 - Didaktik I - Grundlagen der Physikdidaktik

 **93438 S - Physikalische Schulexperimente I -MaPhy**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	2.28.1.123	22.04.2022	Katrin Stein
1	U	Fr	14:15 - 15:45	14t.	2.28.1.123	29.04.2022	Katrin Stein
2	S	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	2.28.1.123	22.04.2022	Katrin Stein

Kommentar

Die Übung findet für **beide** Gruppen Freitags 14:15 Uhr bis 15:45 Uhr statt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 520822 - Physikalische Schulexperimente I (unbenotet)

 **93439 S - Physikalische Schulexperimente I**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	2.28.1.123	22.04.2022	Dr. rer. nat. Uta Magdans
1	U	Fr	14:15 - 15:45	14t.	2.28.1.123	22.04.2022	Dr. rer. nat. Uta Magdans
2	S	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	2.28.1.123	22.04.2022	Dr. rer. nat. Uta Magdans

Kommentar

Die Übung findet für **beide** Gruppen Freitags 14.15 - 15.45 statt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 520822 - Physikalische Schulexperimente I (unbenotet)

 **95068 V - Geschichte der Physik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	18:00 - 19:30	wöch.	2.28.0.108	20.04.2022	Dr. Peter Ackermann

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 520821 - Einführung in die Physikdidaktik (unbenotet)

PHY_512 - Theoretische Physik für das Lehramt

 **93519 U - Theoretische Physik II für Lehramt**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	16:15 - 17:45	14t.	2.28.0.108	21.04.2022	Felix Hartmann
2	U	Do	16:15 - 17:45	14t.	2.28.0.108	28.04.2022	Kyra Peikert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 527302 - Theoretische Physik II für das Lehramt (unbenotet)

PHY_582 - Praxismodul Physik

 **95511 PR - Physikalisches Praktikum**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PR	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Micol Alemani

Raum und Zeit nach Absprache

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 527313 - Physikalisches Praktikum (unbenotet)

Studiengang Bildungswissenschaften

BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik

 **93158 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Frank Tosch
Diese Gruppe ist vorwiegend für Studierende des Lehramts »Mathematik und Physik im Verbund« vorgesehen							
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2022	Jens Knitel
3	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	25.04.2022	Dorothee Flach-Schlage
4	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	25.04.2022	Dorothee Flach-Schlage
5	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Runge
6	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2022	Nina Mulaimovic
7	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	21.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter
8	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	19.04.2022	Eva Kalinowski
Davon Online-Termine: 17.05.22, 24.05.22, 31.05.22, 07.06.22, 28.06.22, 05.07.22, 12.07.22							
9	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	26.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock, Sandra Klaubert
10	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	22.04.2022	Nick Erhardt
11	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Swantje Bolli
12	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2022	Julian Bucher
Davon Online-Termine: 27.04.22, 04.05.22, 25.04.22, 01.06.22, 22.06.22, 29.06.22, 06.07.22, 13.07.22 und 20.07.22							
13	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Stefanie Rother
14	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	27.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock
14	B	Fr	12:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.15	24.06.2022	Prof. Dr. Miriam Vock
15	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.11	20.04.2022	Annelie Schulze
16	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Runge

Kommentar

Ziel der Seminare ist die selbstkritische Auseinandersetzung mit den eigenen Vorstellungen vom Lehrerberuf sowie den tatsächlichen Anforderungen an Lehrkräfte. Der Wandel von der Schüler/innen- zur Lehrkraftperspektive wird angebahnt. Weiter soll die Beobachtungsfähigkeit geschult werden, sodass im anschließenden Hospitationspraktikum protokolliert, analysiert und reflektiert werden kann.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden im Seminar bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841441 - Praktikumsvorbereitendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum Orientierungspraktikum und Orientierungspraktikum (OP) (benotet)

 **93175 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Miriam Vock

Kommentar							
Die Vorlesung findet Online statt.							
Literatur							
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
3 LP, Klausur							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841411 - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung (unbenotet)							
 95221 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	10:30 - 11:30	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
2	U	Mo	11:45 - 12:45	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
3	U	Mo	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
4	U	Mo	14:30 - 15:30	wöch.	2.10.1.22	25.04.2022	Lea Langer
5	U	Di	11:30 - 12:30	wöch.	2.05.1.11	26.04.2022	Lea Langer
6	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.11	26.04.2022	Lea Langer
7	U	Di	14:15 - 15:15	wöch.	2.05.1.11	26.04.2022	Lea Langer
8	U	Mi	10:45 - 11:45	wöch.	2.10.1.22	27.04.2022	Franziska Heße
9	U	Mi	12:15 - 13:00	wöch.	2.10.1.22	20.04.2022	Franziska Heße
10	U	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	2.10.1.22	08.06.2022	Franziska Heße
11	U	Do	10:15 - 11:00	wöch.	2.05.1.11	21.04.2022	Franziska Heße
12	U	Do	11:15 - 12:00	wöch.	2.05.1.11	21.04.2022	Franziska Heße
13	U	Do	13:15 - 14:45	wöch.	2.05.1.11	21.04.2022	Franziska Heße
14	U	Do	13:15 - 14:45	wöch.	2.05.1.11	16.06.2022	Franziska Heße
15	U	Mo	10:30 - 11:30	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
16	U	Mo	11:45 - 12:45	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
17	U	Mo	13:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
18	U	Mo	14:15 - 15:15	wöch.	2.05.1.11	25.04.2022	Katharina Halibrand
19	U	Di	10:15 - 11:15	wöch.	2.10.1.22	26.04.2022	Katharina Halibrand
20	U	Di	11:30 - 12:30	wöch.	2.10.1.22	26.04.2022	Katharina Halibrand
21	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	26.04.2022	Katharina Halibrand
22	U	Mi	09:30 - 10:30	wöch.	2.05.1.11	27.04.2022	Katharina Halibrand
23	U	Mi	12:15 - 13:15	wöch.	2.05.1.11	27.04.2022	Katharina Halibrand
24	U	Mi	13:30 - 14:30	wöch.	2.05.1.11	27.04.2022	Katharina Halibrand
25	U	Do	09:00 - 10:00	wöch.	2.10.1.22	28.04.2022	Katharina Halibrand
26	U	Do	11:45 - 12:45	wöch.	N.N.	28.04.2022	Katharina Halibrand
27	U	Do	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	28.04.2022	Katharina Halibrand
28	U	Do	09:00 - 10:00	wöch.	2.05.1.11	05.05.2022	Franziska Heße
29	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Franziska Heße
30	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Franziska Heße
31	U	Di	14:00 - 18:00	Einzel	2.05.1.12	05.07.2022	Ada Biljan
32	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Ada Biljan
33	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Ada Biljan
34	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Kim Engelhardt

Lerninhalte

Stimme und Sprache sind das Handwerkszeug von Lehrkräften. Denn wer lehrt, muss sprechen - stimmgesund, verständlich und wirkungsvoll.

Diese Übung macht die Studierenden mit den physiologischen Grundlagen des Sprechens vertraut: Haltung, Atmung, Stimmgebung und Artikulation. Durch praktische Übungen werden sie für die körperlichen Vorgänge des Sprechens sensibilisiert. Sie sollen lernen, ihre Stimme und ihr Sprechen so einzusetzen, dass sie der hohen stimmlichen Berufsbelastung standhalten und die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erhöhen können.

Zielgruppe

Studierende Bachelor LA Sek 1 & 2

Studierende Bachelor LA Förderpädagogik

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL | 841421 - Sprecherziehung (unbenotet)

BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext

93211 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	20.04.2022	Caroline Hein
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	21.04.2022	Caroline Hein
3	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	21.04.2022	Caroline Hein

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden grundlegende Kenntnisse über die Genese, das Erscheinungsbild sowie die Diagnose & Behandlung ausgewählter Lern- & Verhaltensstörungen. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet werden.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Anwesenheit, Referat & Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL | 821021 - Seminar (unbenotet)

93212 S - Entwicklungspsychologische Perspektive des Lehrens

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	22.04.2022	Caroline Hein

Kommentar

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden zunächst grundlegende Kenntnisse über die kognitive und sozio-emotionale Entwicklung in der Adoleszenz. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet werden.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Anwesenheit, Referat & Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93215 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	20.04.2022	Prof. Dr. Hanna Dumont

Kommentar

Die Vorlesung führt Lehramtsstudierende in die psychologischen Grundlagen des Lernens und Lehrens. Dazu werden Inhalte aus den folgenden Teildisziplinen der Psychologie behandelt: Allgemeine Psychologie, Biopsychologie, Entwicklungspsychologie, Persönlichkeitspsychologie und Sozialpsychologie. Die Vorlesung findet im SoSe 22 regulär in Präsenz statt. Zusätzlich können die Videos der letzten Semester mit weitestgehend vergleichbaren Inhalten zur Vorbereitung auf die Klausur verwendet werden.

Literatur

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 821011 - Vorlesung (benotet)

93219 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	19.04.2022	Tina Hartmann
2	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Tina Hartmann

Kommentar

Die Vergabe und Anfertigung von Hausaufgaben blickt auf eine lange Tradition zurück und umfasst einen komplexen Prozess, der im schulischen Kontext einzigartig ist. Ziel des Seminars ist es, den Blick für eine Hausaufgabenpraxis zu schärfen, die sich an den individuellen Ausgangsbedingungen und den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler orientiert.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Referat & schriftliche Ausarbeitung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93220 S - Selbstregulierte Lernen in der digitalen Welt

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Florian Amon

Kommentar

Laut KMK-Strategie Bildung in der digitalen Welt bietet Digitalisierung Möglichkeiten der zunehmenden „Übernahme von Verantwortung zur Planung und Gestaltung der persönlichen Lernziele und Lernwege durch die Lernenden“ (KMK, 2017: S. 13). Im Seminar erarbeiten wir praxisnah anhand konkreter Unterrichtssituationen Ansätze zum Ausbau selbstregulierten Lernens und hierzu förderlicher Kompetenzen, insbesondere unter Anwendung digitaler Medien. Dabei wollen wir auch den Mehr- oder Anderswert der Mediennutzung hinterfragen.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen; Durchführung einer Gruppenarbeit (Vorbereitung einer Sitzung); Kurze schriftliche Ausarbeitung, in der die Umsetzung der Gruppenarbeit reflektiert wird.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93221 S - Bullying – Gewalt in der Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Dr. phil. Mirko Degener

Kommentar

Im Seminar werden theoretische Grundlagen zum Thema Bullying - Gewalt in der Schule vorgestellt, neuere Forschungsergebnisse diskutiert und Interventionsmöglichkeiten in der Schule aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

93222 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	22.04.2022	Dr. phil. Mirko Degener

Kommentar

Bei Lehrerinnen und Lehrern besteht ein großer Förderbedarf im Bereich Resilienz und Belastungsbewältigung. Ziel des Seminars ist es, die Belastungssituation von Lehrkräften und deren Bewältigung aufzuzeigen. Diese werden als Produkt personaler und organisationaler Faktoren (Rahmenbedingungen) betrachtet. Nach einer umfassenden Analyse der Belastungen und (dysfunktionaler) Bewältigungsstrategien werden Lösungsvorschläge skizziert. Dazu werden zentrale Grundbegriffe der Belastungsforschung mit schulspezifischen Beispielen erläutert sowie Forschungsergebnisse über Prototypen von Belastungen bei Lehrkräften, destruktive bzw. riskante Muster der Belastungsregulation und deren aufrechterhaltende Bedingungen aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Referat zzgl. schriftliche Ausarbeitung oder Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

95110 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen im Kontext der Schulkasse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Johanna Sophie Hildebrandt

Kommentar

Die Förderung einer günstigen Lern- und Leistungsmotivation stellt eine wichtige Voraussetzung im Unterrichtssetting dar und ist besonders relevant für die schulischen Leistungen. Neben kognitiven Lernvoraussetzungen werden Schulleistungen durch motivationale und emotionale Faktoren beeinflusst, die eng miteinander verknüpft sind und sich sowohl positiv als auch negativ auf das Lern- und Leistungsverhalten auswirken können. Welchen Einfluss motivationale und emotionale Faktoren auf Schulleistungen besitzen und wie Lehrkräfte unterrichtswirksame Rückmeldungen und Unterrichtsplanungen zur Unterstützung im Unterricht einbringen können, soll im Rahmen des Seminars im näheren untersucht und diskutiert werden.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Ausarbeitung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

95111 S - Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen von Lernenden							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	25.04.2022	Dr. phil. Katharina Schnitzler

Kommentar

Motivationale und emotionale Lernvoraussetzungen spielen eine wichtige Rolle für die Nutzung von Lerngelegenheiten und den schulischen Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Im Rahmen des Seminars werden deshalb die Grundlagen verschiedener motivationspsychologischer Ansätze erarbeitet sowie aktuelle Forschungsliteratur diskutiert. Daraus sollen Konsequenzen für die Unterrichtspraxis hinsichtlich der professionellen Wahrnehmung von Motivation und deren Förderung abgeleitet werden.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Übung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

95112 S - Diskriminierung und soziale Kategorisierung im schulischen Kontext							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	25.04.2022	Thora Schwarze

Kommentar

Während Schulen im Zuge aktueller bildungspolitischer Entwicklungen zunehmend inklusiver werden und einen Zugang für eine heterogene Schülerschaft ermöglichen, kommen Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung jedoch auch innerhalb von Bildungseinrichtungen zum Tragen. Im Seminar sollen verschiedene Aspekte sozialer Kategorisierungen in Schule und Unterricht aus einer sozialpsychologischen Perspektive beleuchtet und im Hinblick auf das eigene pädagogische Denken und Handeln reflektiert werden.

Literatur
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.
Leistungsnachweis
Aktive Teilnahme, Präsentation & schriftliche Übung.
Leistungen in Bezug auf das Modul
 PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

BWS-BA-102 - Grundlagen der Inklusionspädagogik							
 93339 S - Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.05	25.04.2022	Franziska Rogge
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	09.09.2022	Franziska Rogge
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2022	Simon Wagner
2	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	12.09.2022	Simon Wagner
3	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Dr. Peter Kossack
3	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	15.09.2022	Dr. Peter Kossack
4	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	19.04.2022	Simon Wagner
4	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	13.09.2022	Simon Wagner
5	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Dr. Peter Kossack
5	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	19.09.2022	Dr. Peter Kossack
6	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	19.04.2022	Franziska Rogge
6	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	13.09.2022	Franziska Rogge
7	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	19.04.2022	Simon Wagner
7	B	Mi	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	14.09.2022	Simon Wagner
8	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2022	Dr. Peter Kossack
8	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	22.09.2022	Dr. Peter Kossack
9	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2022	Dr. Peter Kossack
9	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	26.09.2022	Dr. Peter Kossack
10	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Peter Kossack
10	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	29.09.2022	Dr. Peter Kossack
11	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Peter Kossack
11	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	30.09.2022	Dr. Peter Kossack
12	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	20.04.2022	Gülay Teke
12	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	01.09.2022	Gülay Teke
13	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	21.04.2022	Gülay Teke
13	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	05.09.2022	Gülay Teke
14	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.29	21.04.2022	Gülay Teke
14	B	Mi	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	07.09.2022	Gülay Teke
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.24.0.50	30.04.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.14.0.12	07.05.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.24.0.50	03.09.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
15	BL	Sa	11:00 - 19:00	Einzel	2.24.0.50	10.09.2022	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker

Kommentar

Im Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) liegt der Fokus sowohl auf einer theoretischen als auch praktischen Auseinandersetzung mit Heterogenität. Wesentliche Bestandteile des PppH stellen die (Weiter-)Entwicklung einer forschenden Haltung und die (Selbst-)Reflexion im Rahmen der Beobachtung und Mitgestaltung pädagogischer Prozesse entlang einer ausgewählten erziehungswissenschaftlichen Fragestellung dar. Dazu können Einrichtungen der öffentlichen und freien Jugendhilfe, des vorschulischen und außerschulischen Bildungsbereichs sowie erziehungswissenschaftliche Forschungsprojekte mit Praxisanteilen genutzt werden.

Hinweis:

Die finden voraussichtlich als Blended-Learning-Angebot statt. D. h. onlinebasierte Lernphasen und Präsenzphasen wechseln sich ab. Zurzeit sind für die Gruppe 10 & 11 folgende Präsenztermine (vorort) vorgesehen:

- 21.04.
- 02.06.
- 23.06.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben und noch die Folgende:

- Becker, U. (2019): Alle Eltern erreichen. In: SCHULE inklusiv, 1, 5,15-20.
- Becker, U. (2019): Verhaltensauffälligkeiten. Entstehung, Kontext, Maßnahmen. In: SCHULE inklusiv, 1, 2, 4-7.
- Becker, U. (2019): Jakob gehör jetzt dazu! „Schwierige“ Schüler erfolgreich inklusiv unterrichten: das Projekt Ubergang. In: SCHULE inklusiv, 1, 2,10-14.
- Becker, U., Prengel, A. (2016): Pädagogischen Beziehungen mit emotional-sozial beeinträchtigen Kindern und Jugendlichen - ein Beitrag zur Inklusion. In: Zimmermann, D./Meyer, M./Hoyer, J. (Hrsg.): Ausgrenzung und Teilhabe. Perspektiven einer kritischen Sonderpädagogik auf emotionale und soziale Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Becker, U. (2016): Schülerinnen und Schüler mit (sonderpädagogischen) Förderbedarf. In: Seifried, K., Drewes, S., Hasselhorn, M. (Hrsg.): Handbuch Schulpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Boban, Ines & Hinz Andreas (Hrsg.) (2003): Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in Schulen der Vielfalt entwickeln. Halle (Saale): Martin-Luther-Universität.
- Grosche, M.: Was ist Inklusion? In: Kuhl et. al. (2015): Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen, 17ff.
- Petschelt, G./Thierbach, C.: Beobachtung. In: Baur, N./Blasius, J. (Hrsg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS 2019, Bd. 2, 1165-1182.
- Piezunka, Anne/Schaffus, Tina/Grosche, Michael (2017): Vier Definitionen von schulischer Inklusion und ihr konsensueller Kern. Ergebnisse von Experteninterviews mit Inklusionsforschenden". In: Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung, Jg. 45, H. 4, 207-222.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	841531 - Praktikumsvorbereidendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum PppH und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) (benötigt)
-----------	--

93342 V - Grundlagen der Inklusionspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.25	25.04.2022	Dr. Steve Entrich

Kommentar

Die Vorlesung gibt einen Überblick über historische, soziologische und pädagogische Erklärungsansätze zur Bildung und Erziehung von beeinträchtigten sowie benachteiligten Kindern und Jugendlichen. Die Studierenden werden nicht nur für das Thema schulische Inklusion und Umgang mit Heterogenität sensibilisiert, es werden grundlegende theoretische, rechtliche und empirische Grundlagen im Sinne einer umfassenden Perspektive auf das Thema Inklusion vermittelt. Zentrale Forschungsbefunde und Entwicklungslinien im nationalen und internationalen Kontext werden vorgestellt und konkrete Konzepte der Lehrerbildung für erfolgreiche Inklusion eingeführt. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, empirische Forschungsbefunde verstehen und für die Praxis nutzbar zu machen.

Literatur

- **Biermann, J., & Powell, J. J. W. (2014).** Institutionelle Dimensionen inklusiver Schulbildung – Herausforderungen der UN-Behindertenrechtskonvention für Deutschland, Island und Schweden im Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17, 679-700. doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0588-0>
- **Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.). (2017).** Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- **Enrich, S. R. (2021).** Understanding Cross-National Differences in Inclusive Education Coverage: An Empirical Analysis. *IAFOR Journal of Education* 9(1), 21-40. doi: <https://doi.org/10.22492/ije.9.1.02>
- **Powell, J. J. W. (2016).** Barriers to Inclusion - Special Education in the United States and Germany. London, New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315635880>
- **Rathmann, Katharina & Klaus Hurrelmann (Hrsg.) (2018).** *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion.* Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- **Sturm, T. (2013).** *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. München/Basel: Reinhardt.
- **Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2018).** *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- **Werning, R. (2014).** Stichwort „Schulische Inklusion“. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 17, 601-603. doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0581-7>

Leistungsnachweis

Klausur (3 LP)

Kurzkommentar

Die Vorlesung wird grundsätzlich als digitale Lehrveranstaltung angeboten, die synchrone (Zoom-Sitzungen) und asynchrone Formate (Vorlesungsinhalte als Screencasts) verbindet und ergänzend dazu semesterbegleitende Tutorien, welche im Rahmen innovativer Lehrprojekte gefördert werden (Projekt RefInk), anbietet.

Das hat verschiedene Gründe:

- 1) Die hohe TN-Zahl in der Vorlesung stellt die Organisation in Präsenz vor nicht absehbare Herausforderungen stellt, sollte es zu einer neuen Covid-19 Welle im Sommer kommen (wie von verschiedenen Stellen prognostiziert).
- 2) Viele Studierende plädieren für die Beibehaltung des derzeitigen Formats, da es große Vorteile für die Studierbarkeit (hohe Flexibilität) bedeutet.
- 3) Didaktisches Konzept: Kopplung der systematisch strukturierten Vorlesungsinhalte mit individualisierten Reflexionsmöglichkeiten bei stetem peer-to-peer-Feedback und Kompetenzentwicklungserfassung durch semesterbegleitende Betreuung und Datenerfassung im Rahmen der Lehrbegleitforschung *Proflink*. Die asynchronen Lernphasen (Vorlesungsinhalte als Screencasts) haben hier vor allem die Funktion die theoretischen Hintergründe des jeweiligen Lerngegenstandes zu erarbeiten, während die synchronen (Zoom-Sitzungen) und die in Präsenz durchgeführten Lernphasen (in Form der Tutorien) als kooperative Form funktionieren, in der das erarbeitete Wissen gemeinsam problematisiert, irritiert und vertieft werden kann.

Alle weiteren Infos rund um die Vorlesung finden Sie auf Moodle :

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33425>

Passwort zur Selbsteinschreibung: InklusionSoSe2022

Schreiben Sie sich bitte umgehend selbstständig ein!

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Für die möglichen Präsenzanteile in der Vorlesung (im Rahmen der optionalen Tutorien) beachten Sie bitte die Voraussetzungen der Teilnahme in Präsenz (3G-Regel, KontaktNachverfolgung, etc.pp., s. <https://www.uni-potsdam.de/de/studium/corona>).

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841512 - Grundlagen der Inklusionspädagogik (unbenotet)

BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze (auslaufend)

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2021 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2023 aus.

92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	P	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
2	P	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Sarah Widany

Kommentar

Was ist pädagogisches Handeln? Was zeichnet professionelles gegenüber alltäglichem pädagogischem Handeln aus? Welcher Zusammenhang besteht zwischen der Professionalität des pädagogischen Personals und dem Erfolg von Lern- und Bildungsprozessen? Welche Voraussetzungen bestehen für professionelles Handeln in den verschiedenen Bildungsbereichen? Im Seminar erarbeiten wir die theoretischen Grundlagen und wenden diese in Beispielen an.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92777 S - Migrationspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Pädagogik und Migration im historischen und gegenwärtigen gesellschaftlichen Kontext. Gegenstand des Seminars sind pädagogische Konzepte in der Migrationsgesellschaft. Die Betrachtung und Reflexion der erziehungswissenschaftlichen Diskurse von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik und ein migrationshistorischer Überblick verdeutlichen die unterschiedlichen Paradigmen. Eine kritisch-reflexive Beschäftigung mit Theorie, Empirie und pädagogischer Praxis zielt auf ein Reflexionswissen, das Studierende für differenzsensibles pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft vorbereiten soll. In diesem Seminar soll das Themenfeld „Migration und Bildung“ hinsichtlich historischer, kultureller, bildungspolitischer und pädagogischer Facetten diskutiert werden.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

Kulturelle Bildung wird in den letzten Jahren zunehmend mehr gefördert. Eine große Rolle übernehmen dabei Stiftungen, Forschungsnetzwerke und neue Förderschwerpunkte des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Kulturelle Bildung ermöglicht das Lernen mit allen Sinnen. Das Seminar dient der Erarbeitung theoretischer Grundlagen der Kulturellen Bildung. Darüber hinaus beschäftigen wir uns mit Projekten der Kulturellen Bildung. Methoden und Prinzipien der Kulturellen Bildung werden in Praxiseinheiten erprobt und diskutiert.

Literatur							
Wird im Seminar bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
3 LP							
Leistungen in Bezug auf das Modul							

PL	841621 - Seminar (benotet)
----	----------------------------

92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Prof. Dr. Martin Brunner

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP).

ACHTUNG: Die Vorlesung wird komplett online durchgeführt. Hierzu werden im Vorfeld alle Folien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben zur Verfügung gestellt. Am Vorlesungstermin findet ein ZOOM-Treffen statt, um Fragen der Studierenden zu beantworten. Der Moodle- und ZOOM-Link wird mit der Zulassung zur Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

5 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	841611 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden (unbenotet)
-----	---

93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften.

Literatur

- Gläser-Zikuda, M., Harring, M., & Rohlfs, C. (Eds.). (2018). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.
- Helmke, A. (2015). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. überarbeitete Aufl.). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	841612 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (unbenotet)
-----	---

93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Katharina Hettinger
2	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner

3	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner
4	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Bei dem Seminar handelt es sich um ein Theorie-Praxis-Seminar. Studierende planen im Rahmen des Seminars Unterricht und führen diesen in Schulen durch. Die Inhalte werden im Seminar mit praktischen Übungen verknüpft und auf den Unterricht übertragen.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Dr. Wendy Symes

Kommentar

This course draws on cognitive and motivational theories to explore how teachers can enhance the learning and achievement of their students. Specifically, it examines key psychological constructs, such as self-concept, motivation and emotion, and identifies how teachers can influence these factors through their classroom practice.

Literatur

Christenson, S. L., Reschly, A.L. & Wylie, C. (Eds). (2012). Handbook of Research on Student

Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (Eds). (2014). International Handbook of Emotions in Education.

Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203148211>

Wentzel, K.R.& Ramani, G.B. (Eds). (2016). Handbook of Social Influences in School Contexts.

Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315769929>

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2002). Development of Achievement Motivation. Academic Press.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

This course is taught in English.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter

Kommentar

Dieses Seminar gibt einen Überblick in die Strategien des Klassenmanagements und vermittelt praktische Kompetenzen in diesem Bereich. Das Seminar thematisiert die Etablierung von Regeln und Routinen im Unterricht und macht deutlich, wie der Unterrichtsfluss möglichst störungsfrei hergestellt werden kann. Darüber hinaus werden in diesem Seminar Kompetenzen zum Umgang mit Störungen erworben. Der Erwerb dieser Kompetenzen wird durch den Einsatz von Virtual Reality unterstützt.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

Bemerkung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benötigt)

93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Dr. Yizhen Huang

Kommentar

What's the future of education looks like? As updates of teaching and learning technology accelerating faster than ever before, does the traditional pedagogy still hold truth? This course is designed to map the current terrain of educational technology and reflect on the benefits as well as the challenges they may carry. We'll discuss classic theories in new light, and examine emerging theories against old problems. Topics include and not limited to: game-based learning, adaptive and personalized learning, teaching with multi-media, cloud-based learning platform.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benötigt)

93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

This course is designed to evoke discussions and reflections on various features of school system. Common practices will be compared and contrasted across different school systems around the world. In this course you will understand how and why schools are constructed the way they are, how various school systems tackle similar issues differently. Topics include and not limited to: evaluation of achievement, division of educational stages, student-teacher ratio, and classroom dynamic etc. Classic theories and research methods for comparative education will also be introduced.

Literatur

Will be provided during the seminar.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

Digitale-LV

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benötigt)

93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Dr. Steve Enrich
2	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
			Frau Weber				
3	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
			Frau Weber				

Kommentar

In dem Seminar erfolgt eine theoretische und handlungsnahe Auseinandersetzung mit der Gestaltung pädagogischer Interaktionen und Beziehungen in Unterricht und Schule. Dabei wird neben wissenschaftlicher Literatur auch auf ein videobasiertes Online-Tutorial der Helga-Breuninger-Stiftung - "Intus Hoch Drei" - zurückgegriffen.

Literatur

- Asendorpf, J. B., Banse, R. & Neyer, F. J. (2017). (2., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Hogrefe. <https://doi.org/10.1024/85617-000>
- Bauer, J. (2007). Beziehungen gestalten, Konflikte entschärfen. Coaching für Lehrergruppen. *Psychologie heute compact*, (16), 90–95. Ein Manual. Zugriff am 04.02.2019.
- Bauer, J. (2010). Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive. *Pädagogik*, 62 (7 - 8).
- Bauer, J. (2017). Die pädagogische Beziehung: Neurowissenschaften und Pädagogik im Dialog. Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulzeit. *Lehren & Lernen*, (1).

<https://intushochdrei.de/>

Leistungsnachweis

– Modulabschluss-Portfolioprüfung [mündliche Präsentation (25 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung der Präsentation (8 Seiten)] oder eine Hausarbeit (15 Seiten)

Lerninhalte

- Beziehungen zu und mit Schüler*innen gestalten
- Gruppe und Gruppendynamik
- Rollentheorie
- Konflikte und Umgang mit Konflikten
- Classroom Management - was gehört dazu?
- Agieren versus reagieren

Kurzkommentar

Moodle-Kurs:

Sie werden von uns zugelassen. Den Kurs finden Sie dann unter folgendem Link:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32469>

Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	841621 - Seminar (benötigt)						
93344 SU - Schulentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.35	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.26/27	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	03.07.2022	Dr. Steve Enrich

Kommentar

Schule weiterzuentwickeln ist längst Aufgabe einer jeden Schule. Das Planspiel-Schulentwicklung bietet Studierenden einen Raum, sich "gefährlos" in einem Schulentwicklungsprozess zu erproben. Nach einem erprobten Konzept schlüpfen sie in die Rollen von Schulakteuren (Schulleitung, Lehrkräfte, Eltern, Schüler:innen etc.) und versuchen gemeinsam, ein Konzept zur Weiterentwicklung einer fiktiven Schule zu erarbeiten. In einer zweiten Phase findet mit dem Blick auf gelingende tatsächliche Schulentwicklungsprozesse eine Vertiefung nach persönlichen Fragestellungen statt.

Literatur

- Brußmeister, Thomas. (2007). *Steuerungsakteure und ihre Handlungslogiken im Mehrebensystem der Schule*. Wiesbaden: GWV Fachverlage GmbH.
- Gräsel, C., Fußangel, K., & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos? Zeitschrift für Pädagogik 52(2), S. 205-219.
- Halbheer, U. & Kunz, A. (2011). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Heinrich, Martin (2007). *Governance in der Schulentwicklung. Von der Autonomie zur evaluationsbasierten Steuerung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Holtappels, H. G., & Rolff, H.-G. (2004). Zum Stand von Schulentwicklungstheorie und -forschung. In U. Popp, & S. Reh, Sch (S. 51-74). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rolff, H.-G. (2016). Fürnf Dekaden Schulreform und die Genese von Schulleitung. In H.-G. Rolff, & J. Teichert, (S. 22-38). Weinheim Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Rolff, H.-G. (2016). *Schulentwicklung kompakt* (3. Auflage Ausg.). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kurzkommentar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

herzlich willkommen im Planspiel Schulentwicklung, durchgeführt von der Initiative Kreidestaub.

Das Seminar findet in Blöcken als Präsenzveranstaltung in Golm statt.

Das Passwort zur Selbsteinschreibung im Moodle lautet **SchulentwicklungSoSe2022**

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33409>

Bitte schreiben Sie sich umgehend ein. Dies ist auch für die Zulassung und letztendlich die Leistungserfassung unerlässlich.

Auf Moodle finden Sie viele spannende und nützliche Dinge, die Ihnen für das Absolvieren des Seminars hilfreich sein werden. Lassen Sie sich überraschen, die eine oder andere Neuigkeit könnte ja auch für Sie dabei sein.

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841612 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (unbenotet)

95190 S - Vielfalt und Identität im Unterricht thematisieren: Ein praxisorientiertes Seminar							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Die Verknüpfung von Theorie und Praxis steht im Mittelpunkt des Seminars. Hierbei werden einerseits relevante Ansätze und Theorien zum Umgang mit vielfältigen Klassen erarbeitet und diskutiert. In Ergänzung zum theoretischen Input bzw. zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte wird den Studierenden ein 8-wöchiges Schulprojekt vorgestellt und die Aktivitäten mit den Studierenden selbst durchgeführt und reflektiert. Das Anknüpfen an die Erfahrungen der Studierenden sowie das Übertragen des Gelernten für das eigene Handeln als Lehrkraft stellen stets übergeordnete Ziele der Veranstaltung dar.

Literatur

Die Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Leistungsnachweis

3 LP (Bildungswissenschaften für Lehrämter der Sekundarstufen, Bachelor ab 2013/14)
2 LP (Erziehungswissenschaftliche Studien für Lehrämter, Master ab 2011/12) (4 LP mit Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841621 - Seminar (benotet)

BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze

92499 P - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	P	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
2	P	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92774 S - Professionelles pädagogisches Handeln

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	21.04.2022	Dr. Sarah Widany

Kommentar

Was ist pädagogisches Handeln? Was zeichnet professionelles gegenüber alltäglichem pädagogischem Handeln aus? Welcher Zusammenhang besteht zwischen der Professionalität des pädagogischen Personals und dem Erfolg von Lern- und Bildungsprozessen? Welche Voraussetzungen bestehen für professionelles Handeln in den verschiedenen Bildungsbereichen? Im Seminar erarbeiten wir die theoretischen Grundlagen und wenden diese in Beispielen an.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92777 S - Migrationspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Pädagogik und Migration im historischen und gegenwärtigen gesellschaftlichen Kontext. Gegenstand des Seminars sind pädagogische Konzepte in der Migrationsgesellschaft. Die Betrachtung und Reflexion der erziehungswissenschaftlichen Diskurse von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Pädagogik und ein migrationshistorischer Überblick verdeutlichen die unterschiedlichen Paradigmen. Eine kritisch-reflexive Beschäftigung mit Theorie, Empirie und pädagogischer Praxis zielt auf ein Reflexionswissen, das Studierende für differenzsensibles pädagogisches Handeln in der Migrationsgesellschaft vorbereiten soll. In diesem Seminar soll das Themenfeld „Migration und Bildung“ hinsichtlich historischer, kultureller, bildungspolitischer und pädagogischer Facetten diskutiert werden.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

92779 S - Kulturelle Bildung im schulischen und außerschulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2022	Ilkay Dogan

Kommentar

Kulturelle Bildung wird in den letzten Jahren zunehmend mehr gefördert. Eine große Rolle übernehmen dabei Stiftungen, Forschungsnetzwerke und neue Förderschwerpunkte des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Kulturelle Bildung ermöglicht das Lernen mit allen Sinnen. Das Seminar dient der Erarbeitung theoretischer Grundlagen der Kulturellen Bildung. Darüber hinaus beschäftigen wir uns mit Projekten der Kulturellen Bildung. Methoden und Prinzipien der Kulturellen Bildung werden in Praxiseinheiten erprobt und diskutiert.

Literatur							
Wird im Seminar bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
3 LP							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841613 - Seminar (unbenotet)							

92781 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Prof. Dr. Martin Brunner

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP).

ACHTUNG: Die Vorlesung wird komplett online durchgeführt. Hierzu werden im Vorfeld alle Folien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben zur Verfügung gestellt. Am Vorlesungstermin findet ein ZOOM-Treffen statt, um Fragen der Studierenden zu beantworten. Der Moodle- und ZOOM-Link wird mit der Zulassung zur Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

5 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841611 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden (unbenotet)

93142 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	22.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften.

Literatur

- Gläser-Zikuda, M., Harring, M., & Rohlfs, C. (Eds.). (2018). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.
- Helmke, A. (2015). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. überarbeitete Aufl.). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841614 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (benotet)

93143 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Katharina Hettinger
2	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	19.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner

3	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Isabell Lieselotte Carmen Hußner
4	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2022	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

Kommentar

Bei dem Seminar handelt es sich um ein Theorie-Praxis-Seminar. Studierende planen im Rahmen des Seminars Unterricht und führen diesen in Schulen durch. Die Inhalte werden im Seminar mit praktischen Übungen verknüpft und auf den Unterricht übertragen.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93149 S - Enhancing student learning in the classroom: Insights from cognitive and motivational theories							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	25.04.2022	Dr. Wendy Symes

Kommentar

This course draws on cognitive and motivational theories to explore how teachers can enhance the learning and achievement of their students. Specifically, it examines key psychological constructs, such as self-concept, motivation and emotion, and identifies how teachers can influence these factors through their classroom practice.

Literatur

Christenson, S. L., Reschly, A.L. & Wylie, C. (Eds). (2012). Handbook of Research on Student

Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (Eds). (2014). International Handbook of Emotions in Education.

Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203148211>

Wentzel, K.R.& Ramani, G.B. (Eds). (2016). Handbook of Social Influences in School Contexts.

Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315769929>

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2002). Development of Achievement Motivation. Academic Press.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

This course is taught in English.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

93157 S - Klassenmanagement in Theorie und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2022	Prof. Dr. Dirk Richter

Kommentar

Dieses Seminar gibt einen Überblick in die Strategien des Klassenmanagements und vermittelt praktische Kompetenzen in diesem Bereich. Das Seminar thematisiert die Etablierung von Regeln und Routinen im Unterricht und macht deutlich, wie der Unterrichtsfluss möglichst störungsfrei hergestellt werden kann. Darüber hinaus werden in diesem Seminar Kompetenzen zum Umgang mit Störungen erworben. Der Erwerb dieser Kompetenzen wird durch den Einsatz von Virtual Reality unterstützt.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

Bemerkung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)



93160 S - Education on The Horizon: Teaching and Learning with Technology

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	25.04.2022	Dr. Yizhen Huang

Kommentar

What's the future of education looks like? As updates of teaching and learning technology accelerating faster than ever before, does the traditional pedagogy still hold truth? This course is designed to map the current terrain of educational technology and reflect on the benefits as well as the challenges they may carry. We'll discuss classic theories in new light, and examine emerging theories against old problems. Topics include and not limited to: game-based learning, adaptive and personalized learning, teaching with multi-media, cloud-based learning platform.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)



93161 S - Understand Schooling through the Lens of Cross-cultural Comparisons

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

This course is designed to evoke discussions and reflections on various features of school system. Common practices will be compared and contrasted across different school systems around the world. In this course you will understand how and why schools are constructed the way they are, how various school systems tackle similar issues differently. Topics include and not limited to: evaluation of achievement, division of educational stages, student-teacher ratio, and classroom dynamic etc. Classic theories and research methods for comparative education will also be introduced.

Literatur

Will be provided during the seminar.

Leistungsnachweis							
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)							
Bemerkung							
Digitale-LV							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	841613 - Seminar (unbenotet)						
 93341 S - Pädagogische Interaktionen in Unterricht und Schule (PIUS)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	25.04.2022	Dr. Steve Enrich
2	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
Frau Weber							
3	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2022	Elisabeth Clara Weber
Frau Weber							
Kommentar							
In dem Seminar erfolgt eine theoretische und handlungsnahe Auseinandersetzung mit der Gestaltung pädagogischer Interaktionen und Beziehungen in Unterricht und Schule. Dabei wird neben wissenschaftlicher Literatur auch auf ein videobasiertes Online-Tutorial der Helga-Breuninger-Stiftung - "Intus Hoch Drei" - zurückgegriffen.							
Literatur							
<ul style="list-style-type: none">Asendorpf, J. B., Banse, R. & Neyer, F. J. (2017). (2., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Hogrefe. https://doi.org/10.1024/85617-000Bauer, J. (2007). Beziehungen gestalten, Konflikte entschärfen. Coaching für Lehrergruppen. <i>Psychologie heute compact</i>, (16), 90–95. Ein Manual. Zugriff am 04.02.2019.Bauer, J. (2010). Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive. <i>Pädagogik</i>, 62 (7 - 8).Bauer, J. (2017). Die pädagogische Beziehung: Neurowissenschaften und Pädagogik im Dialog. Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulzeit. <i>Lehren & Lernen</i>, (1).							
https://intushochdrei.de/							
Leistungsnachweis							
– Modulabschluss-Portfolioprüfung [mündliche Präsentation (25 Minuten) und schriftliche Ausarbeitung der Präsentation (8 Seiten)] oder eine Hausarbeit (15 Seiten)							
Lerninhalte							
<ul style="list-style-type: none">Beziehungen zu und mit Schüler*innen gestaltenGruppe und GruppendynamikRollentheorieKonflikte und Umgang mit KonfliktenClassroom Management - was gehört dazu?Agieren versus reagieren							
Kurzkommentar							
Moodle-Kurs:							
Sie werden von uns zugelassen. Den Kurs finden Sie dann unter folgendem Link:							
https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=32469							

Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841613 - Seminar (unbenötigt)							
93344 SU - Schulentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.35	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	20.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	21.05.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.13	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.26/27	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.16.0.14	01.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	02.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.15	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.18	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.47	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.29	03.07.2022	Dr. Steve Enrich
1	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	03.07.2022	Dr. Steve Enrich

Kommentar

Schule weiterzuentwickeln ist längst Aufgabe einer jeden Schule. Das Planspiel-Schulentwicklung bietet Studierenden einen Raum, sich "gefährlos" in einem Schulentwicklungsprozess zu erproben. Nach einem erprobten Konzept schlüpfen sie in die Rollen von Schulakteuren (Schulleitung, Lehrkräfte, Eltern, Schüler:innen etc.) und versuchen gemeinsam, ein Konzept zur Weiterentwicklung einer fiktiven Schule zu erarbeiten. In einer zweiten Phase findet mit dem Blick auf gelingende tatsächliche Schulentwicklungsprozesse eine Vertiefung nach persönlichen Fragestellungen statt.

Literatur

- Brußmeister, Thomas. (2007). *Steuerungsakteure und ihre Handlungslogiken im Mehrebensystem der Schule*. Wiesbaden: GWV Fachverlage GmbH.
- Gräsel, C., Fußangel, K., & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos? Zeitschrift für Pädagogik 52(2), S. 205-219.
- Halbheer, U. & Kunz, A. (2011). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Heinrich, Martin (2007). *Governance in der Schulentwicklung. Von der Autonomie zur evaluationsbasierten Steuerung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Holtappels, H. G., & Rolff, H.-G. (2004). Zum Stand von Schulentwicklungstheorie und -forschung. In U. Popp, & S. Reh, Sch (S. 51-74). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rolff, H.-G. (2016). Fürnf Dekaden Schulreform und die Genese von Schulleitung. In H.-G. Rolff, & J. Teichert, (S. 22-38). Weinheim Basel: Beltz Juventa Verlag.
- Rolff, H.-G. (2016). *Schulentwicklung kompakt* (3. Auflage Ausg.). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kurzkommentar

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,

herzlich willkommen im Planspiel Schulentwicklung, durchgeführt von der Initiative Kreidestaub.

Das Seminar findet in Blöcken als Präsenzveranstaltung in Golm statt.

Das Passwort zur Selbsteinschreibung im Moodle lautet **SchulentwicklungSoSe2022**

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=33409>

Bitte schreiben Sie sich umgehend ein. Dies ist auch für die Zulassung und letztendlich die Leistungserfassung unerlässlich.

Auf Moodle finden Sie viele spannende und nützliche Dinge, die Ihnen für das Absolvieren des Seminars hilfreich sein werden. Lassen Sie sich überraschen, die eine oder andere Neuigkeit könnte ja auch für Sie dabei sein.

Bitte beachten Sie immer alle Informationen in Moodle und in PULS.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

Akademische Grundkompetenzen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0
Fax: +49 331/972163
E-mail: presse@uni-potsdam.de
Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

5.7.2022

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

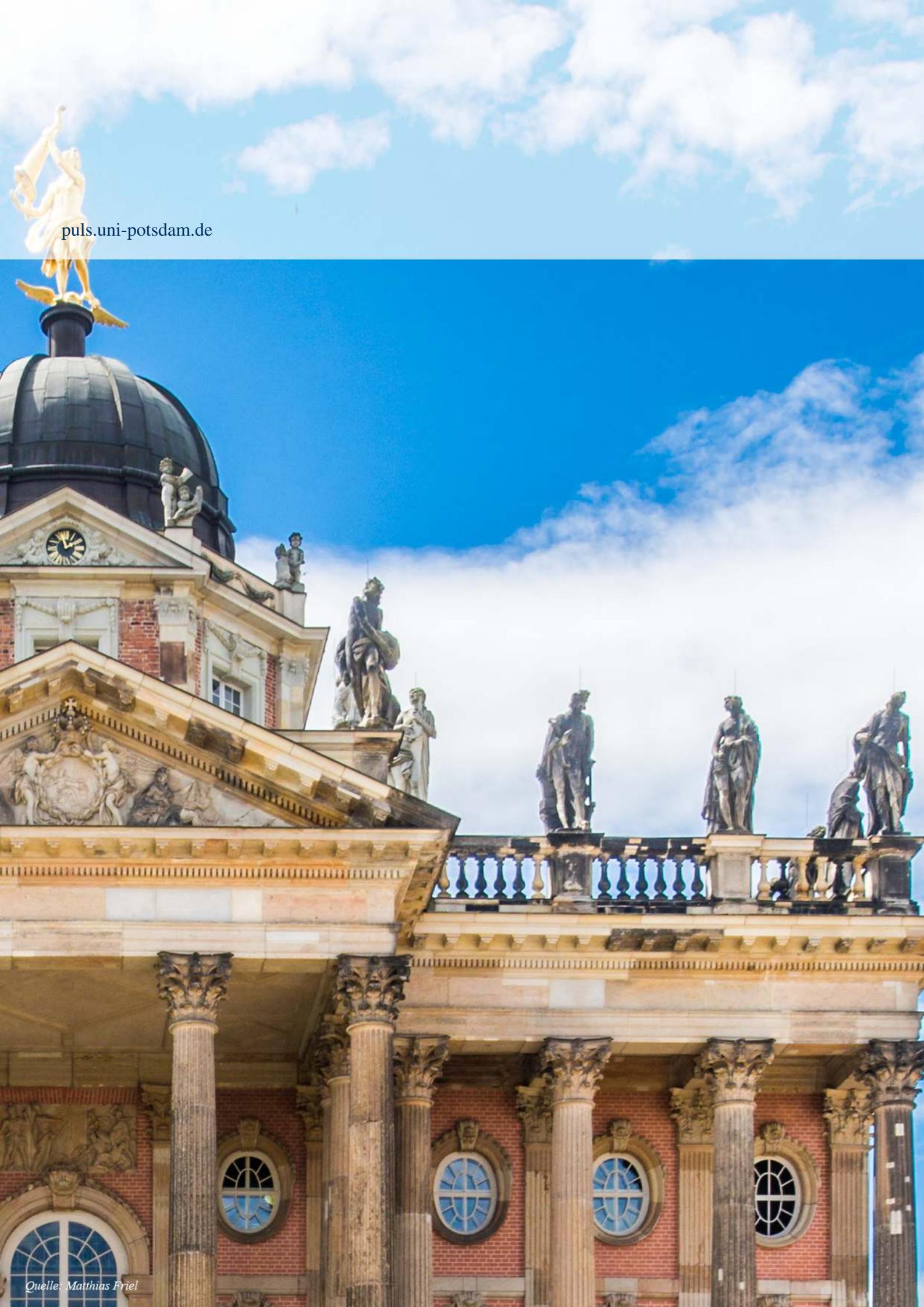
Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



puls.uni-potsdam.de