

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Education - Mathematik Lehramt

Förderpädagogik

Prüfungsversion Wintersemester 2020/21

Sommersemester 2023

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	5
Studiengang Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik.....	6
INK-BA-100 - Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik	6
98848 V - Teaching to diverse classrooms	6
INK-BA-101 - Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden	6
98838 S - Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung	6
99245 V - Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik	6
99252 S - Lernverlaufsdiagnostik und formative Evaluation	6
INK-BA-102 - Teilhabe und soziale Partizipation	7
99251 S - Soziale Integration und soziale Teilhabe	7
99255 V - Inklusive Bildung als wertorientierte Pädagogik	8
INK-BA-104 - Einführung in den Erwerb schriftlicher Basiskompetenzen	8
100152 V - Schriftspracherwerb	8
Förderschwerpunkt I.....	8
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	8
INK-BA-200 - Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	8
98868 S - Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen	8
98871 V - Grundlagen der Pädagogik für Kinder mit Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung	8
99432 S - Spezifische Störungsbilder im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	8
INK-BA-201 - Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	8
98867 S - Inklusiver Unterricht bei Gefühls- und Verhaltensstörungen	9
98869 S - Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen	9
INK-BA-202 - Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung	9
98833 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)	9
98870 S - Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Gefühls- und Verhaltensstörungen // Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Verhaltensstörungen	10
99431 S - Vertiefung in ausgewählte Präventions- und Förderverfahren	10
Förderschwerpunkt Lernen	10
INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen	10
98855 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse	10
99249 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen	10
INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen	10
101213 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen	10
INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A	11
101217 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht	11
101218 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	11
INK-BA-303 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen B	12
99254 V - Einführung in den Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung	12

Inhaltsverzeichnis

101217 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht	12
INK-BA-304 - Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen	12
99256 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)	13
Förderschwerpunkt II.....	13
Förderschwerpunkt Lernen	13
INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen	13
98855 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse	13
99249 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen	13
INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen	13
101213 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen	13
INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A	14
101217 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht	14
101218 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	14
INK-BA-305 - Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen	15
99254 V - Einführung in den Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung	15
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	15
INK-BA-400 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	15
99254 V - Einführung in den Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung	15
INK-BA-401 - Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	15
99253 S - Lernstands- und -verlaufsdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	15
INK-BA-402 - Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Didaktische Theorien und Modelle	16
100006 V - Grundlagen der Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	16
101179 S - Inklusive Unterrichts- und Förderplanung: Schwerpunkt akademische und technische Bildung	16
INK-BA-403 - Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung	17
99421 S - Konzepte der Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung	17
99424 S - Kommunikation und Technologie bei schwerer und mehrfacher Behinderung	17
Förderschwerpunkt Sprache	18
INK-BA-500 - Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache	18
98846 S - Sprachheilpädagogische Zugänge bei sprachlichen Beeinträchtigungen	18
INK-BA-501 - Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen	18
101224 S - Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache	18
GER_BA_012 - Leseförderung in der inklusiven Schule	19
101121 S - Leseförderung in der inklusiven Schule. Förderung des verstehenden Lesens (Förderpädagogik)	19
101122 S - Leseförderung in der inklusiven Schule. Förderung des literarischen Lesens (Förderpädagogik)	20
GER_BA_013 - Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule	21
101124 S - Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule (Förderpädagogik): Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule	21
Studiengang Bildungswissenschaften.....	23
BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik	23
99900 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum	23
100196 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung	23
101391 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd	24
BWS-BA-104 - Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung	25

Inhaltsverzeichnis

98839 S - Sprachentwicklung und -förderung bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern	25
99761 S - Empirische Befunde zu digitalen Bestandteilen moderner Unterrichtsprozesse	25
99904 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung	26
101869 S - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten	26
Fach Mathematik.....	26
MAT-BA-A1 - Leitidee Zahlen und Operationen und ihre Didaktik	26
99776 VU - Arithmetik und ihre Didaktik 2	26
MAT-LS-1 - Lineare Algebra und Analysis I	27
MAT-LS-2 - Lineare Algebra und Analysis II	27
101184 KU - Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II	27
101185 VU - Lineare Algebra II	28
101186 VU - Analysis II	28
MAT-LS-3 - Elementargeometrie	29
MAT-LS-4 - Stochastik	29
101194 VU - Stochastik	29
MAT-LS-BK - Basiskompetenzen Mathematik	30
102335 SU - Basiskompetenzen Mathematik	30
MAT-LS-D1 - Einführung in die Mathematikdidaktik	30
101200 S3 - Tagesfachpraktikum/Schulpraktische Studien	30
MAT-LS-FP1 - Aufgabengestaltung im Mathematikunterricht	31
Glossar	32

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

BlockSaSo Block (inkl. Sa, So)

AG	Arbeitsgruppe	
B	Blockveranstaltung	
BL	Blockseminar	
DF	diverse Formen	Andere
EX	Exkursion	N.N. Noch keine Angaben
FP	Forschungspraktikum	n.V. Nach Vereinbarung
FS	Forschungsseminar	LP Leistungspunkte
FU	Fortgeschrittenenübung	SWS Semesterwochenstunden
GK	Grundkurs	
HS	Hauptseminar	 Belegung über PULS
KL	Kolloquium	 Prüfungsleistung
KU	Kurs	 Prüfungsnebenleistung
LK	Lektürekurs	 Studienleistung
LP	Lehrforschungsprojekt	
OS	Oberseminar	
P	Projektseminar	 sonstige Leistungserfassung
PJ	Projekt	
PR	Praktikum	
PS	Proseminar	
PU	Praktische Übung	
RE	Repetitorium	
RV	Ringvorlesung	
S	Seminar	
S1	Seminar/Praktikum	
S2	Seminar/Projekt	
S3	Schulpraktische Studien	
S4	Schulpraktische Übungen	
SK	Seminar/Kolloquium	
SU	Seminar/Übung	
TU	Tutorium	
U	Übung	
UN	Unterricht	
UP	Praktikum/Übung	
UT	Übung / Tutorium	
V	Vorlesung	
VE	Vorlesung/Exkursion	
VP	Vorlesung/Praktikum	
VS	Vorlesung/Seminar	
VU	Vorlesung/Übung	
W	Werkstatt	
WS	Workshop	

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

Vorlesungsverzeichnis

Studiengang Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik

INK-BA-100 - Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik

98848 V - Teaching to diverse classrooms

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.47	18.04.2023	Prof. Dr. Linda Juang

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350011 - Diversität im Klassenzimmer (unbenotet)

INK-BA-101 - Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden

98838 S - Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	17.04.2023	Prof. Dr. Jürgen Wilbert
2	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2023	Prof. Dr. Jürgen Wilbert

Kommentar

Bitte melden Sie sich (für beide Kurse) in diesem Moodle-Kurs an:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=37503>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350022 - Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung (unbenotet)

99245 V - Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	18:00 - 20:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2023	Prof. Dr. Jürgen Wilbert

Kommentar

Bitte schreiben Sie sich in folgenden Moodle-Kurs ein:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=37504>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350021 - Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik (unbenotet)

99252 S - Lernverlaufsdiagnostik und formative Evaluation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	17.04.2023	Linda Kuhr, Ella Baer

Kommentar

Das Seminar findet als Mischung aus Präsenz- und Online-Lehre statt (integrativen Szenarios (synchrone digitale und Präsenz-Anteile, nähere Informationen zu diesem Konzept finden Sie hier <https://www.uni-potsdam.de/de/zfq/lehre-und-medien/services/anrechnung>). Onlinetermine finden synchron statt.

Voraussetzung

Achtung! Bei diesem Seminar (Veranstaltungsnr. 350023) handelt es sich um ein **vertiefendes Seminar** im Rahmen des **Moduls Modul INK-BA-101 (Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden)**. Die Belegung der hier angebotenen Lehrveranstaltung wird für das **3. Fachsemester empfohlen** (siehe Studienordnung (SPSO), Anhang 1).

Im Seminar wird daher vorausgesetzt, dass Ihnen die Inhalte der anderen zum Modul gehörigen grundlegenden Lehrveranstaltungen bekannt sind (d.h., dass diese Seminare bereits in vergangenen Semestern durch Sie belegt wurden - ein paralleler Besuch der Veranstaltungen wird explizit NICHT empfohlen).

- die **Vorlesung "Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik (V)"** (Belegung empfohlen für das **1. Fachsemester**)
- und das **Seminar "Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung (S)"** (Belegung empfohlen für das **2. Fachsemester**).

Wir bitten Sie davon abzusehen sich für das Seminar anzumelden, wenn Sie diese Voraussetzungen nicht erfüllen. Sie werden vor der Zulassung via E-Mail von uns dazu kontaktiert.

Nachteilsausgleiche: Grundsätzlich ist die Zulassung für das Seminar zwar begrenzt, aus der Erfahrung der vergangenen Semester heraus sind jedoch ausreichend Plätze vorhanden, sodass ein Übersenden der Nachteilsausgleiche **nicht** notwendig ist. Ihre individuellen Bedarfe im Seminar klären wir am ersten Termin. Sollten sich wiedererwartet mehr Studierende für das Seminar anmelden als Plätze vorhanden sind, werden wir alle Bewerber*innen kontaktieren und die Nachteilsausgleiche erbitten.

Leistungsnachweis

Lerninhalte

- begriffliche Grundlegung formative Evaluation, Lernverlaufsdiagnostik und kontrollierter Einzelfallstudien
- Messtheorien und -methoden der Lernverlaufsdiagnostik
- Designs der Lernverlaufsdiagnostik
- Auswertungsmethoden der Lernverlaufsdiagnostik (kennen und umsetzen)
- Umsetzung einer Lernverlaufsdiagnostik mit einem studentischen Peer
- Lernverlaufsdiagnostik als Element pädagogischer Konzepte und Transfer der eigenen Erfahrungen im Seminar in die pädagogische Praxis

Kurzkommentar

Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat ist die Anmeldung VOR dem 1. Termin zwingend erforderlich, sodass die Anmeldung spätestens bis 14.04.2023 erfolgen muss.

Zielgruppe

Studierende der Förderpädagogik im 3. Fachsemester (siehe auch Angaben unter "Voraussetzungen")

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	350023 - Lernverlaufsdiagnostik und formative Evaluation (benotet)
----	--

INK-BA-102 - Teilhabe und soziale Partizipation

99251 S - Soziale Integration und soziale Teilhabe

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.1.18	17.04.2023	Pawel-Roman Kulawiak
2	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	Online.Veranstalt	17.04.2023	Linda Kuhr

Kommentar

Bitte beachten Sie: Die Gruppen 1 und 2 finden **beide primär in Präsenz** statt. Für die Gruppe 2 wird noch nach einem Raum in **Golm** gesucht.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	350032 - Soziale Integration und soziale Teilhabe (benotet)
----	---

99255 V - Inklusive Bildung als wertorientierte Pädagogik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.47	20.04.2023	Pawel-Roman Kulawiak
1	V	Do	12:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.35	27.07.2023	Pawel-Roman Kulawiak
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350031 - Inklusive Bildung als wertorientierte Pädagogik (unbenotet)						

INK-BA-104 - Einführung in den Erwerb schriftlicher Basiskompetenzen							
100152 V - Schriftspracherwerb							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	21.04.2023	Prof. Dr. Guido Nottbusch
Kommentar							
Dieses Seminar, bzw. diese Vorlesung findet in diesem Semester ausschließlich als wöchentliche Zoom-Sitzung statt (jeweils freitags von 10-12 Uhr).							
Die Teilnahme ist nicht begrenzt (d.h. jede/r bekommt eine Zulassung) .							
Alle Informationen und Materialien zum Seminar finden Sie im dazugehörigen moodle-Kurs: https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=37447							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	350203 - Grundlagen des Schriftspracherwerbs (benotet)						

Förderschwerpunkt I

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

INK-BA-200 - Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
98868 S - Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2023	Dr. Anna Schliesing
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350052 - Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						
98871 V - Grundlagen der Pädagogik für Kinder mit Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	18.04.2023	Prof. Dr. Satyam Antonio Schramm
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	350053 - Grundlagen der Pädagogik für Kinder mit Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung (benotet)						
99432 S - Spezifische Störungsbilder im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	20.04.2023	Prof. Dr. Timo Hennig
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350051 - Spezifische Störungsbilder im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (unbenotet)						

INK-BA-201 - Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

98867 S - Inklusiver Unterricht bei Gefühls- und Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.0.18	17.04.2023	Marie-Luise Gehrmann
2	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.0.18	17.04.2023	Marie-Luise Gehrmann
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350062 - Inklusiver Unterricht bei Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						

98869 S - Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	17.04.2023	Marie-Luise Gehrmann
2	BL	Mo	16:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	17.04.2023	Marie-Luise Gehrmann
2	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.1.18	21.04.2023	Marie-Luise Gehrmann
2	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	05.05.2023	Marie-Luise Gehrmann
2	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	12.05.2023	Marie-Luise Gehrmann
2	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	02.06.2023	Marie-Luise Gehrmann
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350061 - Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						

INK-BA-202 - Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung							
98833 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	B	Fr	09:00 - 14:00	Einzel	3.06.S12	28.04.2023	Anne Menke, Dr. Anna Schliesing
Alle	B	Fr	09:00 - 14:00	Einzel	3.06.S12	05.05.2023	Anne Menke, Dr. Anna Schliesing
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.0.18	19.04.2023	Anne Menke, Dr. Anna Schliesing
2	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.0.18	19.04.2023	Dr. Anna Schliesing, Anne Menke

Kommentar

Das praktikumsbegleitende Seminar findet überwiegend in Präsenz statt. Zusätzliche Lernmaterialien werden Ihnen online im Moodlekurs zum Selbststudium bereitgestellt.

Folgende Termine finden zu Beginn des Semesters statt, stellen Sie bitte **unbedingt** sicher, dass Sie an den Terminen **teilnehmen** können:

Einführungsveranstaltung: Mi, 19.04.23, 12-14 Uhr Campus Golm , Haus 31, R0.18

1. Blocktermin: Fr, 28.04.23, 9-14 Uhr Campus Griebnitzsee , Haus 6, Raum S12

2. Blocktermin: Fr, 05.05.23, 9-14 Uhr Campus Griebnitzsee , Haus 6 Raum S12

Für Informationen zur **Seminaranerkennung** und zum groben Ablauf, schauen Sie in den Moodle-Kurs:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=36196>

Einschreibeschlüssel: PPPH_INK_SOSE23

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350073 - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (Vorbereitung, Begleitung und Auswertung des PppH), sowie Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) max. 20 TN (benotet)

 **98870 S - Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Gefühls- und Verhaltensstörungen //**
Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Verhaltensstörungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	18.04.2023	Prof. Dr. Satyam Antonio Schramm

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350071 - Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)

 **99431 S - Vertiefung in ausgewählte Präventions- und Förderverfahren**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	20.04.2023	Prof. Dr. Timo Hennig

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350072 - Vertiefung in Konzeption, Durchführung und Evaluation individueller Förderung (unbenotet)

Förderschwerpunkt Lernen

INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

 **98855 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.04	20.04.2023	Prof. Dr. Antje Ehlert
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2023	Prof. Dr. Antje Ehlert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350082 - Pädagogisch-psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse (benotet)

 **99249 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	17.04.2023	Nicole Reinsdorf, Prof. Dr. Katrin Böhme
2	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	17.04.2023	Nicole Reinsdorf, Prof. Dr. Katrin Böhme

Kommentar

In diesem Seminar erarbeiten wir gemeinsam entwicklungspsychologische Grundlagen für basale schulische Gegenstände im Bereich des Lesens und Schreibens sowie des mathematischen Lernens.

Diese beiden Themenabschnitte gliedern auch den Seminarablauf: Von Semesterbeginn bis Anfang Juni werden wir uns dem Lesen und Schreiben widmen (Prof. Dr. Katrin Böhme), ab Mitte Juni und bis zum Seminarende wird das mathematische Lernen Thema sein (Nicole Reinsdorf, MA).

Das Seminar wird ausschließlich in Präsenz angeboten.

Als Leistungsnachweis gestalten Sie seminarbegleitend ein Lerntagebuch, in dem Sie zentrale Inhalte, Aufgabenbearbeitungen, Ihre Gedanken und Erkenntnisse zu den Seminarthemen notieren können.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350081 - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen (unbenotet)

INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen

 **101213 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.05.1.06	18.04.2023	Prof. Dr. Birte Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350091 - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)

INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A

	101217 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.16	18.04.2023	Sara Hauser, Prof. Dr. Birte Friedrich

Kommentar

Das Seminar "Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht" fokussiert auf die unterrichtsimmanente Förderung. Es werden verschiedene Strategien und Ansätze für eine systematische Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Unterricht vermittelt. Der Schwerpunkt wird hierbei auf einen binnendifferenzierenden Unterricht gelegt, auf das Adaptieren von Aufgaben, die Fokussierung individueller Lernausgangslagen und die Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntypen. Da der binnendifferenzierende Unterricht den Förderschwerpunkt Lernen im Besonderen berücksichtigt, werden Lernvoraussetzungen der Grund- und Sekundarschule besprochen.

Schon mal als Info vorab: Die von Prof. Dr. Birte Friedrich verantworteten Termine werden am Campus Golm (im Raum 2.09.1.22) stattfinden. Es wird im Seminar zu Beginn bekanntgegeben, welche Termine das betrifft.

Literatur

Literaturhinweise erfolgen im Seminar.

Leistungsnachweis

Modulprüfung: Posterpräsentation (ca. 30 Minuten), 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

	350103 - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht (benotet)
--	---

101218 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.16	20.04.2023	Sara Hauser

Kommentar

Die Seminare "Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen" und "Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen" vermitteln diagnostische Grundkenntnisse, die zum Umgang mit Testverfahren in den jeweiligen Kompetenzen und ebenso zu einer kritischen Auseinandersetzung mit diesen befähigen. Es werden Testverfahren vorgestellt und erarbeitet, die zum einen testtheoretischen

Gütekriterien entsprechen und zum anderen beeinträchtigte Lernprozesse identifizieren und analysieren. Weiterhin werden in den Seminaren Konzepte der Prävention und Förderung erarbeitet, die insbesondere nachhaltig und effektiv Schülerinnen und Schüler mit Störungen im Bereich des Lernens fördern, differenziert nach schriftsprachlichen Kompetenzen. Weiterhin werden wissenschaftlich fundierte Modelle vermittelt z.B. RTI, die eine systematische Förderung von Schülerinnen und Schülern im schulischen Kontext ermöglichen. Hierfür werden vor allem evidenzbasierte Förderprogramme / Förderkonzepte vorgestellt und kennengelernt, die im Unterricht eingesetzt werden und den schriftsprachlichen bzw. mathematischen Kompetenzerwerb fokussieren.

Zudem erproben wir in diesem Seminar die Förderung der Schreibmotivation durch scaffoldingbasierte Methoden und Impulse des Kreativen Schreibens.

Literatur

Literaturhinweise gibt es im Seminar.

Leistungsnachweis

Testat (bspw. schriftliche Leistungsüberprüfung, schriftliche Ausarbeitung, Thesenpapiere, Poster, Ergebnispräsentation), 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350102 - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen (unbenotet)

INK-BA-303 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen B

99254 V - Einführung in den Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.10.0.26	19.04.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt

Kommentar

Liebe Studierende,

in der ersten Vorlesungswoche findet die Veranstaltung online auf Moodle statt (Mittwoch, den 19.4.23). Ab der zweiten Vorlesungswoche (26.4.23) treffen wir uns in Präsenz im angegebenen Raum auf dem Campus Golm. Da es sich um Ihre erste Einführungsveranstaltung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung handelt, ist die Anwesenheit vor Ort zu jeder Vorlesung verpflichtend.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350111 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (unbenotet)

101217 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.16	18.04.2023	Sara Hauser, Prof. Dr. Birte Friedrich

Kommentar

Das Seminar "Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht" fokussiert auf die unterrichtsimmante Förderung. Es werden verschiedene Strategien und Ansätze für eine systematische Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Unterricht vermittelt. Der Schwerpunkt wird hierbei auf einen binnendifferenzierenden Unterricht gelegt, auf das Adaptieren von Aufgaben, die Fokussierung individueller Lernausgangslagen und die Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntypen. Da der binnendifferenzierende Unterricht den Förderschwerpunkt Lernen im Besonderen berücksichtigt, werden Lernvoraussetzungen der Grund- und Sekundarschule besprochen.

Schon mal als Info vorab: Die von Prof. Dr. Birte Friedrich verantworteten Termine werden am Campus Golm (im Raum 2.09.1.22) stattfinden. Es wird im Seminar zu Beginn bekanntgegeben, welche Termine das betrifft.

Literatur

Literaturhinweise erfolgen im Seminar.

Leistungsnachweis

Modulprüfung: Posterpräsentation (ca. 30 Minuten), 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350103 - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht (benotet)

INK-BA-304 - Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen

99256 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.0.18	18.04.2023	Dr. Nadine Poltz, Dr. Luisa Wagner

Kommentar

Das Seminar beinhaltet Praxisphasen, die an der Gesamtschule "Am Schilfhof" in Potsdam stattfinden. Praxistermine werden im Zeitraum 01.05.-30.06. zu folgenden Zeiten möglich sein: montags, 12-13 Uhr, dienstags 8-14 Uhr, mittwochs 9:45-11:30 Uhr, donnerstags 13-15 Uhr und freitags 8-15 Uhr. **Um erfolgreich am Seminar teilnehmen zu können, müssen Sie im Praxiszeitraum mind. zwei Schul-Termine pro Woche (jeweils 45 Min.) in den angegebenen Zeitfenstern ermöglichen können.**

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350121 - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern: vorbereitendes, begleitendes und auswertendes Seminar und PppH (benotet)

Förderschwerpunkt II

Förderschwerpunkt Lernen

INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

98855 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.04	20.04.2023	Prof. Dr. Antje Ehlert
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	20.04.2023	Prof. Dr. Antje Ehlert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350082 - Pädagogisch-psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse (benotet)

99249 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	17.04.2023	Nicole Reinsdorf, Prof. Dr. Katrin Böhme
2	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	17.04.2023	Nicole Reinsdorf, Prof. Dr. Katrin Böhme

Kommentar

In diesem Seminar erarbeiten wir gemeinsam entwicklungspsychologische Grundlagen für basale schulische Gegenstände im Bereich des Lesens und Schreibens sowie des mathematischen Lernens.

Diese beiden Themenabschnitte gliedern auch den Seminarablauf: Von Semesterbeginn bis Anfang Juni werden wir uns dem Lesen und Schreiben widmen (Prof. Dr. Katrin Böhme), ab Mitte Juni und bis zum Seminarende wird das mathematische Lernen Thema sein (Nicole Reinsdorf, MA).

Das Seminar wird ausschließlich in Präsenz angeboten.

Als Leistungsnachweis gestalten Sie seminarbegleitend ein Lerntagebuch, in dem Sie zentrale Inhalte, Aufgabenbearbeitungen, Ihre Gedanken und Erkenntnisse zu den Seminarthemen notieren können.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350081 - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen (unbenotet)

INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen

101213 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.05.1.06	18.04.2023	Prof. Dr. Birte Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350091 - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)

INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A

101217 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.16	18.04.2023	Sara Hauser, Prof. Dr. Birte Friedrich

Kommentar

Das Seminar "Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht" fokussiert auf die unterrichtsimmanente Förderung. Es werden verschiedene Strategien und Ansätze für eine systematische Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Unterricht vermittelt. Der Schwerpunkt wird hierbei auf einen binnendifferenzierenden Unterricht gelegt, auf das Adaptieren von Aufgaben, die Fokussierung individueller Lernausgangslagen und die Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntypen. Da der binnendifferenzierende Unterricht den Förderschwerpunkt Lernen im Besonderen berücksichtigt, werden Lernvoraussetzungen der Grund- und Sekundarschule besprochen.

Schon mal als Info vorab: Die von Prof. Dr. Birte Friedrich verantworteten Termine werden am Campus Golm (im Raum 2.09.1.22) stattfinden. Es wird im Seminar zu Beginn bekanntgegeben, welche Termine das betrifft.

Literatur

Literaturhinweise erfolgen im Seminar.

Leistungsnachweis

Modulprüfung: Posterpräsentation (ca. 30 Minuten), 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350103 - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht (benotet)

101218 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.16	20.04.2023	Sara Hauser

Kommentar

Die Seminare "Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen" und "Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen" vermitteln diagnostische Grundkenntnisse, die zum Umgang mit Testverfahren in den jeweiligen Kompetenzen und ebenso zu einer kritischen Auseinandersetzung mit diesen befähigen. Es werden Testverfahren vorgestellt und erarbeitet, die zum einen testtheoretischen Gütekriterien entsprechen und zum anderen beeinträchtigte Lernprozesse identifizieren und analysieren. Weiterhin werden in den Seminaren Konzepte der Prävention und Förderung erarbeitet, die insbesondere nachhaltig und effektiv Schülerinnen und Schüler mit Störungen im Bereich des Lernens fördern, differenziert nach schriftsprachlichen Kompetenzen. Weiterhin werden wissenschaftlich fundierte Modelle vermittelt z.B. RTI, die eine systematische Förderung von Schülerinnen und Schülern im schulischen Kontext ermöglichen. Hierfür werden vor allem evidenzbasierte Förderprogramme / Förderkonzepte vorgestellt und kennengelernt, die im Unterricht eingesetzt werden und den schriftsprachlichen bzw. mathematischen Kompetenzerwerb fokussieren.

Zudem erproben wir in diesem Seminar die Förderung der Schreibmotivation durch scaffoldingbasierte Methoden und Impulse des Kreativen Schreibens.

Literatur

Literaturhinweise gibt es im Seminar.

Leistungsnachweis

Testat (bspw. schriftliche Leistungsüberprüfung, schriftliche Ausarbeitung, Thesenpapiere, Poster, Ergebnispräsentation), 3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350102 - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen (unbenotet)

INK-BA-305 - Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen

99254 V - Einführung in den Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.10.0.26	19.04.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt

Kommentar

Liebe Studierende,

in der ersten Vorlesungswoche findet die Veranstaltung online auf Moodle statt (Mittwoch, den 19.4.23). Ab der zweiten Vorlesungswoche (26.4.23) treffen wir uns in Präsenz im angegebenen Raum auf dem Campus Golm. Da es sich um Ihre erste Einführungsveranstaltung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung handelt, ist die Anwesenheit vor Ort zu jeder Vorlesung verpflichtend.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350132 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

INK-BA-400 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

99254 V - Einführung in den Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.10.0.26	19.04.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt

Kommentar

Liebe Studierende,

in der ersten Vorlesungswoche findet die Veranstaltung online auf Moodle statt (Mittwoch, den 19.4.23). Ab der zweiten Vorlesungswoche (26.4.23) treffen wir uns in Präsenz im angegebenen Raum auf dem Campus Golm. Da es sich um Ihre erste Einführungsveranstaltung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung handelt, ist die Anwesenheit vor Ort zu jeder Vorlesung verpflichtend.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350142 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-BA-401 - Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

99253 S - Lernstands- und -verlaufsdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	23.06.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	24.06.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	14.07.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	15.07.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter

Kommentar

Das Seminar findet in Präsenz statt. Die Anwesenheit der Studierenden ist aufgrund von Praxisübungen erforderlich. Leistungserfassungen und interaktives Lernen sind Bestandteile des Seminarverlaufes.

Leistungsnachweis

Ein Leistungsnachweis ist in Form einer diagnostischen Fallarbeit mit Bericht über ca. 15 Seiten zu erbringen.

Lerninhalte

Das Seminar "Lernstands- und Verlaufsdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung" befasst sich mit der Diagnostik schulischer Lerngegenstände.

Diagnostik als Prozess der Entscheidungsfindung im Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SGE) wird vertieft sowie diagnostische Methoden, deren Auswertung und die Entwicklung individueller Förderkonzepte bzw. pädagogischer Berichte behandelt.

Lerninhalte des Seminares sind:

- Gegenüberstellung von Diagnostik und Entwicklungs- bzw. Lernstandsanalyse
- Methoden der Diagnostik und Entwicklungs- bzw. Lernstandsanalysen für Schüler:innen mit SGE und ASS
- Möglichkeiten zur Erstellung individueller Förderkonzepte

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350152 - Lernstands- und -verlaufsdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-BA-402 - Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Didaktische Theorien und Modelle

100006 V - Grundlagen der Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.10.0.26	20.04.2023	Prof. Dr. Isabelle Penning

Kommentar

Bitte beachten Sie, die Modulabschlussprüfung findet am Donnerstag 14.09.2022 von 10:15 - 11:45 Uhr in Präsenz in Golm statt. Die Option die Klausur nachzuschreiben besteht erst wieder im darauffolgenden Sommersemester, d. h. 2024.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350163 - Grundlagen der Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

101179 S - Inklusive Unterrichts- und Förderplanung: Schwerpunkt akademische und technische Bildung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	2.11.0.13	21.04.2023	Daniela Schulze-Mikosch

Kommentar

Seminar: **Inklusive Unterrichts- und Förderplanung: Schwerpunkt akademische und technische Bildung (2 SwS)**

- Prüfungsnebenleistung: Erstellen einer strukturierten Unterrichtsplanung (15 Seiten)
- Die Abgabe der Unterrichtsplanung erfolgt am Ende der Vorlesesezeit
- Die Unterrichtsplanung wird sukzessive im Seminar unter Berücksichtigung der Grundlagen zur Unterrichtsplanung, des adäquaten Methoden- und Medieneinsatzes und der didaktischer Prinzipien entwickelt
- Das 1. Seminar am 21.4.23 findet asynchron statt
- Bitte Inhalte und Seminararbeiten in Moodle beachten und zum 2. Seminar am 28.4.23 vorbereiten
- Nach den erfolgten Zulassungen erhalten Sie den Zugang zu Moodle in einer Rundmail.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350161 - Inklusive Unterrichts- und Förderplanung: Schwerpunkt akademische und technische Bildung (unbenotet)

INK-BA-403 - Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung

99421 S - Konzepte der Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mo	08:30 - 09:45	Einzel	2.31.1.18	04.09.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Mo	09:00 - 15:00	Einzel	2.31.0.18	11.09.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Di	09:00 - 15:00	Einzel	2.31.0.18	12.09.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Mi	09:00 - 15:00	Einzel	2.31.0.18	13.09.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Do	09:00 - 15:00	Einzel	2.31.0.18	14.09.2023	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter

Kommentar

Das Seminar findet in Präsenz statt. Die Anwesenheit der Teilnehmenden ist aufgrund von Praxisübungen erforderlich. Im Seminarverlauf finden Leistungserfassungen und interaktives Lernen statt.

Leistungsnachweis

Leistungsnachweis besteht aus einer Seminararbeit (z.B. diagnostische Fallarbeit) über ca. 15 Seiten.

Lerninhalte

Die Lehrveranstaltung befasst sich grundlegend mit Schüler:innen mit schwerer und mehrfacher Behinderung als einer Gruppe im Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SGE), die eine spezifische Unterstützung und Förderung benötigt. Dies betrifft insbesondere Schüler:innen mit schweren Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation. Im Seminar werden Ansätze und Konzeptionen der Förderung (z.B. Basale Stimulation, Förderpflege) vermittelt.

Lerninhalte bilden:

- Lebens- und Erlebnisdimensionen im Kontext von schwerer und mehrfacher Behinderung
- Ansätze und Konzeptionen der Förderung einschließlich entwicklungs- und lerntheoretischer Annahmen
- schulische und außerschulische Organisationsformen, Institutionen und Arbeitsfelder sonderpädagogischer Förderung und inklusiver Bildungs- und Erziehungsarbeit (z. B. allgemeine Kommunikation und Interaktion, Umweltkontrolle, Mobilität, herausforderndes/ selbstverletzendes Verhalten, Selbständigkeit bei Alltagsfähigkeiten)
- Einsatzmöglichkeiten von Technologien zur Kompensation von behinderungsbedingten Beeinträchtigungen und Schaffung von Barrierefreiheit und Zugang zu Teilhabe und Bildung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350172 - Konzepte und Methoden der Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung (benötet)

99424 S - Kommunikation und Technologie bei schwerer und mehrfacher Behinderung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.0.18	18.04.2023	Dr. Kristien Meuris, Prof. Dr. Oliver Wendt

Kommentar

Das Seminar findet in Präsenz statt.

Anwesenheit ist erforderlich aufgrund von Praxisübungen, regelmäßigen Leistungserfassungen über den Seminarverlauf verteilt und interaktivem Lernen.

Leistungsnachweis

Prüfungsleistungen finden über den Seminarverlauf verteilt statt. Leistungsnachweise bestehen aus Hausarbeit und Fallstudien (Testat).

Lerninhalte

Das Seminar "Kommunikation und Technologie bei schwerer und mehrfacher Behinderung" behandelt Kommunikationsbeeinträchtigungen im Kontext von schwerer und mehrfacher Behinderung und der Kommunikation mit nichtsprechenden Menschen. Dazu werden Konzepte und Methoden der Unterstützenden Kommunikation vermittelt.

Wir befassen uns u.a. mit:

- Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (UK)
- Diagnostik und Beratung in der UK
- UK für Menschen die nicht- oder prä-symbolisch kommunizieren
- Körpereigene UK und Gebärden
- Symbolen und UK - nichttechnische Hilfsmittel
- Technische UK-Hilfsmittel (Sprachausgabegeräte)
- Multimodalität und Partnerstrategien in der UK
- Evidence Based Practice in der UK
- UK für Menschen mit Autismus
- UK und Inklusion
- UK und Literacy (Lesen- und Schreibenlernen)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350171 - Kommunikation und Technologie bei schwerer und mehrfacher Behinderung (unbenotet)

Förderschwerpunkt Sprache

INK-BA-500 - Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache

98846 S - Sprachheilpädagogische Zugänge bei sprachlichen Beeinträchtigungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.1.18	17.04.2023	Rebecca Schumacher

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350182 - Sprachheilpädagogische und therapeutische Zugänge im inklusiven Unterricht (unbenotet)

INK-BA-501 - Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen

101224 S - Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.12	20.04.2023	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

Achtung! Es wird empfohlen, dieses Seminar nach dem erfolgreichen Belegen des Seminars "Diagnostik bei Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen sowie bei Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben" zu belegen.

Im Seminar "Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache" nutzen die Studierenden additive und unterrichtsimmanente Konzepte der Förderung und Planung von Unterstützungssystemen bei erworbenen und developmentbedingten sprachlichen Beeinträchtigungen für die Fallarbeit und entwickeln auf Basis diagnostischer Informationen individuelle Förderpläne.

Qualifikationsziele des Moduls sind:

Die Studierenden ...

- kennen Grundlagen und Methoden der Anamnese und der sonderpädagogischen Diagnostik bei Beeinträchtigungen der sprachlichen Entwicklung,
- kennen diagnostische Verfahren für Stimm- und Redeflussstörungen sowie für Beeinträchtigungen im Lesen und Schreiben,
- können diagnostische Befunde von Sprach- und Kommunikationsstörungen für die Fallarbeit nutzen,
- kennen Konzepte der individuellen Förderplanung und können diese in der Fallarbeit auf Basis diagnostischer Informationen konkretisieren.

Der praktische Teil des Seminars erfolgt im außerschulischen Feld in Kooperation mit Schulen im In- und Ausland. Dabei entwickeln wir in Tandems Service-Learning-Angebote.

Literatur

Literaturhinweise erfolgen im Seminar.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung: Präsentation zur Fallstudie (15 Min.); Modulprüfung: Fallstudie 10-12 Seiten, 3 LP

Der "Fall" wird in einem schulischen Projekt an einer Deutschen Auslandsschule des Campusschulprojekt "BE A PART" erörtert.

Das Seminar gibt einen ersten Einblick in die Handlungsfelder des Praxissemester, denn das Unterrichten und Diagnostizieren soll von Lehrpersonen im Einklang umgesetzt werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350192 - Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache (benotet)

GER_BA_012 - Leseförderung in der inklusiven Schule

101121 S - Leseförderung in der inklusiven Schule. Förderung des verstehenden Lesens (Förderpädagogik)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.12	19.04.2023	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

In Seminar "Förderung des verstehenden Lesens von informierenden Texten in der inklusiven Schule" werden Modelle des Textverständens und insbesondere Verfahren der Leseförderung im inklusiven Kontext erarbeitet. Es werden zunächst die kognitiven Grundlagen des Lesens sowie eines beeinträchtigten Textverständnisses behandelt; dabei wird die Analyse und Adaption schwierigkeitsgenerierender Textmerkmale berücksichtigt. Als Verfahren der Leseförderung werden Lautleseverfahren, Vielleseverfahren und insbesondere Lesestrategien bei beeinträchtigtem Textverständnis behandelt. Zudem werden Verfahren der Textentlastung und der Einsatz von einfacher und leichter Sprache thematisiert. Einen eigenen Schwerpunkt bildet das verstehende Lesen einfacher Fachtexte aus der Lebenswelt von Jugendlichen (auch Schulbüchertexte aus den Bereichen NaWi/GeWi).

Qualifikationsziele des Moduls:

Die Studierenden

- kennen Modelle des Verstehens von Sachtexten und von literarischen Texten und berücksichtigen Voraussetzungen (einschließlich Lesemotivation) und Funktionen des Lesens von Sach- und literarischen Texten;
- können Schwierigkeiten des Textverständens mit Bezug auf diese Modelle des Textverständens erläutern;
- können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von Sachtexten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen erläutern;
- können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von literarischen Texten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen erläutern.

Literatur

Bitte das folgende Buch vor! dem Seminar kaufen. Gern kann dies auch schon grob überflogen werden:

ISBN: 978-3-15-019693-9 (6,80 Euro)

Garbe, Christine (2020). Lesekompetenz fördern. Ditzingen: Reclam.

Zu jeder Sitzung bitte mitbringen.

Leistungsnachweis

Hausarbeit (max. 10-12 Seiten) in einem der beiden Seminar des Moduls "Leseförderung in der inklusiven Schule (Förderpädagogik)", 2 LP

Prüfungsnebenleistung "Testat" (Vortrag als Ergebnis der Auseinandersetzung mit empirischen Studien und mit Bezug zu mehreren Seminarsitzungen inklusiver einer Seite Handout, 20 Minuten), 2 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 254882 - Förderung des verstehenden Lesens von informierenden Texten in der inklusiven Schule (unbenotet)

101122 S - Leseförderung in der inklusiven Schule. Förderung des literarischen Lesens (Förderpädagogik)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.16	18.04.2023	Sara Hauser

Kommentar

In Seminar "Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule" werden Konzeptionen zum literarischen Textverständhen in inklusiven Kontexten und zur Förderung der Lesemotivation bei schwachen Leserinnen und Lesern erarbeitet. Es wird ergänzend das literarische Lesen als Möglichkeit kultureller Partizipation auch von schwachen Leserinnen und Lesern erörtert. Zudem werden Möglichkeiten der Textentlastung bei literarischen Texten auf den Ebenen der Kohärenzbildung und der Textdeutung sowie der Einsatz von literarischen Texten in einfacher und leichter Sprache erarbeitet.

Sie haben die Möglichkeit Methoden der literarischen Leseförderung hospitierend in Schulprojekten zur Leseförderung kennenzulernen.

Qualifikationsziele des Moduls:

Die Studierenden

- kennen Modelle des Verstehens von Sachtexten und von literarischen Texten und berücksichtigen Voraussetzungen (einschließlich Lesemotivation) und Funktionen des Lesens von Sach- und literarischen Texten;
- können Schwierigkeiten des Textverständens mit Bezug auf diese Modelle des Textverständens erläutern;
- können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von literarischen Texten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen erläutern.

Literatur

Wir arbeiten in beiden Seminaren zur Leseförderung u.a. mit: Garbe, Christine: Lesekompetenz fördern. Stuttgart: Reclam 2020.

Bitte überfliegen Sie das Buch vorab und bringen es zur ersten Sitzung mit.

Bereiten Sie für die erste Sitzung folgendes Kapitel vor:

- 4.2. Verstehensanforderungen literarischer Texte. 91-104.

Weitere Literaturhinweise werden im Seminar gegeben.

Leistungsnachweis

Hausarbeit (max. 10-12 Seiten) in einem der beiden Seminar des Moduls "Leseförderung in der inklusiven Schule (Förderpädagogik)", 2 LP

Prüfungsnebenleistung "Testat" (Reflexionstagebuch, mündliche Präsentation eines Leseimpulses oder eines Hospitationsberichtes, 20 Minuten), 2 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 254881 - Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule (unbenotet)

GER_BA_013 - Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule

 101124 S - Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule (Förderpädagogik): Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.16	18.04.2023	Lucas Deutzmann

Links:	
Bericht zum Service-Learning-Angebot im WiSe 21/22 (Kooperation mit dt. Auslandsschulen)	https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zelb/Dokumente/Internationalisierung/Service-Learning-Angebot-Abschlussbericht.pdf
Digitaler Materialpool Fair Debattieren und Erörtern auf Open.UP	https://openup.uni-potsdam.de/course/view.php?id=215
Homepage Inklusive Deutschdidaktik	https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/

Kommentar

Das Seminar "Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule" zielt auf die Schreibförderung in der inklusiven Schule. Die Studierenden erarbeiten Förderkonzepte für den Bereich Schreiben für Kinder und Jugendliche mit erhöhtem Förderbedarf im Bereich der Schriftlichkeit. Hierfür legt das Seminar den Fokus auf das Schreiben einer dialektischen Erörterung (obligatorische Prüfungsaufgabe in der MSA-Prüfung Klasse 10) nach dem SRSD-Unterrichtsansatz (u.a. Graham & Harris, 2018, siehe Literatur). Des Weiteren werden das Verständnis von Schreibkompetenz sowie verschiedene Schreibprozessmodelle vertieft, deren Verständnis die adäquate Planung von Schreibförderunterricht unterstützt.

Qualifikationsziele des Seminars:

Die Studierenden

- können Modelle der Entwicklung von Schreibkompetenz darstellen und auf Aufgaben der Schreibförderung in der inklusiven Schule beziehen;
- können Verfahren zur Förderung von Schreibkompetenz auf die besonderen Förderbedarfe von Kindern und Jugendlichen mit einem erhöhten Förderbedarf anwenden;
- können ein digitales Unterrichtsangebot zum mündlichen und schriftlichen Argumentieren planen, durchführen und reflektieren.

Literatur

Obligatorisch:

Giera, W.-K. (2020). Berufsorientierte Schreibkompetenz mithilfe von SRSD fördern. Evaluation eines schulischen Schreibprojekts. (= Kommunizieren im Beruf. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven, Bd. 1) Dissertation. Tübingen: Narr. **Kapitel Schreibkompetenz (S. 19-42) und Schreibprozess (S. 85-102)**. ([Open Access über OPAC](#))

Harris, K. & Graham, S. (2018). Self-regulated development: Theoretical bases, critical instructional elements, and future research (Studies in Writing). In: Fidalgo, R.; Harris, K. & Braaksma, M. (Hrsg.). Design Principles for teaching Effective Writing, Band 34, Leiden/Boston: Brill, S. 119-151 URL: , S. 119-131. ()

Schmitt, M. & Knopp, M. (2017). Prädiktoren der Schreibkompetenz. In: Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J., Steinhoff, T. (Hrsg.). Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik. Münster, New York: Waxmann, S. 239-252.

Vertiefend:

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J., Steinhoff, T. (Hrsg.) (2017). Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik. Münster, New York: Waxmann.

Becker-Mrotzek, M. & Schindler, K. (2007). Schreibkompetenz modellieren. In Günther, H.; Bredel, U. & Becker-Mrotzek, M. (Hrsg.) (2007). Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik. Reihe A Texte schreiben, S. 7-26. ()

Busse, V.; Müller, N. & Siekmann, L. (Hrsg.) (2022). Schreiben fachübergreifend fördern. Grundlagen und Praxisanregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Hannover: Klett&Kallmeyer.

Hayes, J. R. (2012). Modelling and Remodelling Writing. In: Sage (Hrsg.): Written Communication, 29 (3), S. 369-388. URL: <http://wcx.sagepub.com/content/29/3/369> . ([Open Access](#))

Weitere Literaturhinweise erfolgen im Seminar. Zudem erhalten die Studierenden Zugriff auf eine digitale Lehr-Lern-Plattform auf Open.UP. Sie können alle dort befindlichen Materialien für die Unterrichtsplanung nutzen.

Leistungsnachweis

Prüfung: Im Modul "Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule (Förderpädagogik)" kann zwischen zwei Seminaren und Foki eine Hausarbeit erstellt werden.

Prüfungsleistung: Hausarbeit, thematisch zu einem der beiden Seminare im Umfang von ca. 10 bis 12 Seiten (2 LP)

Prüfungsnebenleistung: Testat (Planung, Durchführung und Reflexion eines Förderangebots im außerschulischen Raum), 2 LP

Bemerkung

Vorbereitung auf die 1. Sitzung:

1. Lesen Sie das FAQ und den Seminarplan sorgfältig. [FAQ](#) [Seminarplan](#)
2. Sichten Sie die Materialien zur Unterrichtsreihe "Erörtern" im Kurs "Fortbildung: Fair Debattieren und Erörtern" auf Open.UP (siehe Links, sofern Sie von Frau Giera bereits den Link im vergangenen Semester erhalten haben).
3. Notieren Sie Anmerkungen und Fragen zu Punkt 1 und 2. Diese besprechen wir dann in der 1. Sitzung.

Ich bin **bis einschließlich 16.04. im Urlaub** und bitte daher von Mails an mich abzusehen. **Die Zulassungen erfolgen ab dem 16.04.** Sie können mich am 17.04. bei dringendem Klärungsbedarf am Campus in meinem Büro (Haus 4, Raum 1.02), per Telefon (+0 331 9772328-02) und natürlich auch per Mail erreichen. Ihnen bis dahin noch eine gute Zeit!

Leistungen in Bezug auf das Modul

 PNL	254892 - Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule (unbenotet)
---	--

Studiengebiet Bildungswissenschaften

BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik

 99900 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	18.04.2023	Prof. Dr. Frank Tosch
Diese Gruppe ist vorwiegend für Studierende des Lehramts »Mathematik und Physik im Verbund« vorgesehen							
2	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	17.04.2023	Dorothee Flach-Schlage
3	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	17.04.2023	Klara Kager
4	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	18.04.2023	Swantje Bolli
7	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2023	Dr. Katharina Küsel
8	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2023	Dr. Katharina Küsel
9	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	20.04.2023	Nina Mulaimovic
10	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2023	Stefanie Rother
11	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.15	19.04.2023	Prof. Dr. Jennifer Paetsch
12	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	19.04.2023	Prof. Dr. Jennifer Paetsch

Leistungen in Bezug auf das Modul

 PL	841441 - Praktikumsvorbereidendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum Orientierungspraktikum und Orientierungspraktikum (OP) (benotet)
--	--

100196 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	19.04.2023	PD Dr. Jörg-Werner Link, Klara Kager, Swantje Bolli, Dr. Annelie Schulze

Literatur							
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
3 LP, Klausur							
Bemerkung							
Die Vorlesung wird online und asynchron angeboten.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841411 - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung (unbenotet)							
 101391 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	12:00 - 13:00	wöch.	2.05.1.11	17.04.2023	Laura Deiseroth
2	U	Mo	13:45 - 14:45	wöch.	2.05.1.11	17.04.2023	Laura Deiseroth
3	U	Di	11:15 - 12:15	wöch.	2.05.1.11	18.04.2023	Laura Deiseroth
4	U	Mi	11:45 - 12:45	wöch.	2.05.1.11	19.04.2023	Laura Deiseroth
5	U	Mo	10:45 - 11:45	wöch.	2.05.1.11	17.04.2023	Laura Deiseroth
6	U	Mo	10:00 - 17:00	Einzel	2.10.1.22	18.09.2023	Laura Deiseroth
6	U	N.N.	10:00 - 14:00	Block	2.10.1.22	19.09.2023	Laura Deiseroth
7	U	Mo	10:00 - 17:00	Einzel	2.10.1.22	25.09.2023	Laura Deiseroth
ACHTUNG: !!! Diese LV verschiebt sich um 14 Tage !!! Die Blöcke finden statt: 9.10./10-17Uhr + 10.10./10-14Uhr + 11.10./10-14Uhr							
7	U	N.N.	10:00 - 14:00	Block	2.10.1.22	26.09.2023	Laura Deiseroth
ACHTUNG: !!! Diese LV verschiebt sich um 14 Tage !!! Die Blöcke finden statt: 9.10./10-17Uhr + 10.10./10-14Uhr + 11.10./10-14Uhr							
8	U	Mi	10:00 - 11:00	wöch.	2.10.1.22	19.04.2023	Franziska Heße
9	U	Mi	13:30 - 14:30	wöch.	2.10.1.22	19.04.2023	Franziska Heße
10	U	Do	11:30 - 12:30	wöch.	2.10.1.22	20.04.2023	Franziska Heße
11	U	Do	13:30 - 14:30	wöch.	2.10.1.22	20.04.2023	Franziska Heße
12	U	Mo	14:00 - 15:00	wöch.	2.10.1.22	17.04.2023	Katharina Halibrand
12	U	Mo	14:00 - 15:00	Einzel	2.05.1.05	17.07.2023	Katharina Halibrand
13	U	Di	11:00 - 12:00	wöch.	2.10.1.22	18.04.2023	Katharina Halibrand
14	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	18.04.2023	Katharina Halibrand
15	U	N.N.	10:30 - 17:00	BlockSaSo	2.10.1.22	03.06.2023	Lea Langer
16	U	Mo	10:30 - 17:00	Einzel	2.10.1.22	17.07.2023	Lea Langer
16	U	Di	10:30 - 17:00	Einzel	N.N.	18.07.2023	Lea Langer
17	U	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Katharina Halibrand
Achtung: Für diese Gruppe erfolgt keine Zulassung!							
18	U	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Laura Deiseroth
Achtung: Für diese Gruppe erfolgt keine Zulassung!							
19	U	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Franziska Heße
Achtung: Für diese Gruppe erfolgt keine Zulassung!							
20	U	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Lea Langer
Achtung: Für diese Gruppe erfolgt keine Zulassung!							

Lerninhalte							
Stimme und Sprache sind das Handwerkszeug von Lehrkräften. Denn wer lehrt, muss sprechen - stimmgesund, verständlich und wirkungsvoll.							
Diese Übung macht die Studierenden mit den physiologischen Grundlagen des Sprechens vertraut: Haltung, Atmung, Stimmgebung und Artikulation. Durch praktische Übungen werden sie für die körperlichen Vorgänge des Sprechens sensibilisiert. Sie sollen lernen, ihre Stimme und ihr Sprechen so einzusetzen, dass sie der hohen stimmlichen Berufsbelastung standhalten und die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erhöhen können.							

Zielgruppe							
Studierende Bachelor LA Sek 1 & 2							
Studierende Bachelor LA Förderpädagogik							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841421 - Sprecherziehung (unbenotet)							

BWS-BA-104 - Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung							
 98839 S - Sprachentwicklung und -förderung bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	19.04.2023	Natalia Robak
2	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	20.04.2023	Natalia Robak
3	B	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	19.07.2023	Ewa Sliwinski
3	B	Mo	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	04.09.2023	Ewa Sliwinski
3	B	Di	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	05.09.2023	Ewa Sliwinski
3	B	Mi	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	06.09.2023	Ewa Sliwinski
3	B	Do	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	07.09.2023	Ewa Sliwinski

Zielgruppe							
Das Blockseminar (24 Plätze) ist in diesem Semester auf die Studierenden des Studiengangs Förderpädagogik, unabhängig von ihrem Fach, ausgelegt. Die beiden semesterbegleitenden Seminare können von allen belegt werden.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841632 - Sprachbildung (unbenotet)							

99761 S - Empirische Befunde zu digitalen Bestandteilen moderner Unterrichtsprozesse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	P	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	25.04.2023	Dr. Pia Spangenberger
2	P	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	25.04.2023	Dr. Pia Spangenberger
3	BL	Fr	09:00 - 15:00	Einzel	2.05.1.05	16.06.2023	Lena Katharina Baumann
3	BL	Sa	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	17.06.2023	Lena Katharina Baumann
3	BL	Fr	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	23.06.2023	Lena Katharina Baumann
3	BL	Sa	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	24.06.2023	Lena Katharina Baumann
4	BL	Fr	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	14.07.2023	Lena Katharina Baumann
4	BL	Sa	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	15.07.2023	Lena Katharina Baumann
4	BL	Fr	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	21.07.2023	Lena Katharina Baumann
4	BL	Sa	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	22.07.2023	Lena Katharina Baumann

Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841633 - Seminar (unbenotet)							

99904 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	21.04.2023	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
Online-Lehrveranstaltung							

Kommentar

Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften.

Literatur

- Gläser-Zikuda, M., Harring, M., & Rohlfs, C. (Eds.). (2018). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.
- Helmke, A. (2015). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. überarbeitete Aufl.). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Bemerkung

Die Vorlesung findet digital im synchronen Format statt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841631 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (benotet)

101869 S - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.06	17.04.2023	Olivia Metzner
2	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	19.04.2023	Olivia Metzner
nicht für ERZ-MA-007							

Kommentar

Im Seminar werden aktuelle Konzeptionen von Unterrichtsqualität, Unterrichtsentwicklung und -evaluation besprochen und im Rahmen von Unterrichtsbeobachtungen und Arbeit mit digitalen Unterrichtsevaluationsplattformen auch praktisch angewendet. Das Seminar findet in Präsenz statt.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841633 - Seminar (unbenotet)

Fach Mathematik

MAT-BA-A1 - Leitidee Zahlen und Operationen und ihre Didaktik							
99776 VU - Arithmetik und ihre Didaktik 2							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mo	10:15 - 11:45	wöch.	2.12.0.01	17.04.2023	Prof. Dr. Birte Friedrich
1	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.05.0.10	18.04.2023	Dr. Karen Reitz-Koncebovski
2	U	Di	12:15 - 13:45	wöch.	2.05.0.10	18.04.2023	Dr. Karen Reitz-Koncebovski
3	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.05.0.10	18.04.2023	Dr. Karen Reitz-Koncebovski

4	U	Di	16:15 - 17:45	wöch.	2.05.0.10	18.04.2023	Dr. Karen Reitz-Koncebovski
5	U	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	2.05.0.10	19.04.2023	Dr. Karen Reitz-Koncebovski
6	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	N.N.	18.04.2023	Charlott Thomas

Raum: 2.24.0.29

Kommentar

Achtung: Die Übung 6 findet von 14:15 bis 15:45 Uhr im Raum 0.29 statt.

Das Hausaufgaben-Tutorium zur Veranstaltung "Arithmetik und ihre Didaktik 2" findet donnerstags von 16:15 Uhr bis 17:45 Uhr in Raum 2.05.0.10 statt.

Studierende der Grundschulpädagogik (Fach Mathematik und Schwerpunkt Inklusion) wählen sich bitte in die Übungsgruppen 1 bis 5 ein. Die Übungsleiterinnen sind:

Gruppe 1 (Di 10-12) Marlene Krüger
 Gruppe 2 (Di 12-14) Marlene Krüger
 Gruppe 3 (Di 14-16) Ilka Stahnke
 Gruppe 4 (Di 16-18) Alisa Schreiber
 Gruppe 5 (Mi 14-16) Ilka Stahnke

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 842622 - Arithmetik und ihre Didaktik 2 (unbenotet)

MAT-LS-1 - Lineare Algebra und Analysis I

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-2 - Lineare Algebra und Analysis II

101184 KU - Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.09.0.13	20.04.2023	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
2	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.09.0.14	20.04.2023	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
3	S	Do	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.13	20.04.2023	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
4	S	Do	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.14	20.04.2023	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
5	S	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	N.N.	21.04.2023	Florian Hanisch, Dr. Jörg Enders
Raum 2.09.0.17 (Haus 9)							
6	S	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	2.09.0.12	21.04.2023	Dr. Jörg Enders, Florian Hanisch
7	S	Fr	12:15 - 13:45	14t.	N.N.	21.04.2023	Florian Hanisch
Raum 2.09.0.17 (Haus 9)							
8	S	Fr	12:15 - 13:45	14t.	N.N.	28.04.2023	Florian Hanisch
Raum 2.09.0.17 (Haus 9)							
9	B	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	N.N.

Bemerkung

- 1.) Die Kurse 7 & 8 sind keine gewöhnlichen Begleitkurse. Hier werden wir eine Art Frage- und Wiederholungsstunde für einfache Dinge (auch Stoff des Wintersemesters!) anbieten. Die regulären Kurse sind Nummer 1 bis 6.
 - 2.) Belegen Sie hier in PULS auch "Analysis II" und "Lineare Algebra II" des Moduls.
 - 3.) Schreiben Sie sich umgehend in den Moodle Kurs Analysis II 2023 (Lehramt) und den Moodle Kurs Lineare Algebra II (Lehramt, SS 23) ein. Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über Moodle.
- Falls Sie sich (nach Schließung) nicht selbst in Moodle einschreiben können, kontaktieren Sie mich bitte per E-Mail .

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 510341 - Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II (unbenotet)

101185 VU - Lineare Algebra II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mo	10:15 - 11:45	wöch.	2.27.1.01	17.04.2023	Florian Hanisch
https://www.math.uni-potsdam.de/professuren/geometrie/lehre/sommersemester-2022/vorlesung-lineare-algebra-ii-lehramt-1							
Alle	V	Di	12:15 - 13:45	14t.	2.27.0.01	18.04.2023	Florian Hanisch
1	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.13	17.04.2023	Claudia Grabs
2	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.13	17.04.2023	Eren Ucar
3	U	Mo	16:15 - 17:45	wöch.	2.09.0.13	17.04.2023	Eren Ucar
4	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.09.0.13	18.04.2023	Florian Hanisch
für MaPhy Studierende							
5	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.05.1.06	18.04.2023	Claudia Grabs
6	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.14	18.04.2023	Florian Hanisch

Links:

<https://www.math.uni-potsdam.de/professuren/geometrie/lehre/sommersemester-2022/vorlesung-lineare-algebra-ii-lehramt-1>

Voraussetzung

Der Abschluss des Moduls MAT-LS-I ist keine formale Zugangsvoraussetzung, allerdings werden die Kursinhalt dieser Veranstaltung als bekannt vorausgesetzt.

Bemerkung

- 1.) Schreiben Sie sich umgehend in Moodle in die Kurse Lineare Algebra II und Analysis II (voraussichtlich verfügbar ab 3.4.22) ein. Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über Moodle. Dort werden auch Literaturhinweise, Informationen zur Modulprüfung etc. zur Verfügung gestellt.

- 2.) Belegen Sie hier in PULS auch Analysis II und den Begleitkurs zu diesem Modul.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510342 - Lineare Algebra II (unbenotet)

101186 VU - Analysis II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mo	08:15 - 09:45	wöch.	2.27.1.01	17.04.2023	Dr. Jörg Enders
Alle	V	Di	12:15 - 13:45	14t.	2.27.0.01	25.04.2023	Dr. Jörg Enders
1	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.12	17.04.2023	Dr. Jörg Enders
für MaPhy Studierende							
2	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.05.1.06	17.04.2023	Enrico Reiß
3	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	2.10.0.26	17.04.2023	Sophie Teichgräber, Peter Mahns

4	U	Mo	16:15 - 17:45	wöch.	2.09.0.12	17.04.2023	Sophie Teichgräber, Peter Mahns
5	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.09.0.14	18.04.2023	Dr. Jörg Enders
6	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.0.13	18.04.2023	Enrico Reiß

Bemerkung

1.) Belegen Sie hier in PULS auch Lineare Algebra II und den Begleitkurs Lineare Algebra und Analysis II des Moduls.

2.) Schreiben Sie sich umgehend in den Analysis II 2023 (Lehramt) ein. Sämtliche Kommunikation zu Organisation und Veranstaltungsinhalten geschieht nur über Moodle.

Falls Sie sich (nach Schließung) nicht selbst in Moodle einschreiben können, kontaktieren Sie mich bitte per E-Mail .

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510343 - Analysis II (unbenotet)

MAT-LS-3 - Elementargeometrie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-4 - Stochastik

101194 VU - Stochastik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.25.F0.01	20.04.2023	Dr. Tetiana Kosenkova
Alle	V	Fr	12:15 - 13:45	14t.	2.27.0.01	28.04.2023	Dr. Tetiana Kosenkova
1	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.70.0.11	17.04.2023	Dr. Tetiana Kosenkova
2	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	2.70.0.11	17.04.2023	Dr. Tetiana Kosenkova
3	U	Do	12:15 - 13:45	wöch.	2.05.1.06	20.04.2023	Dr. Tetiana Kosenkova
für MaPhy Studierende							
4	U	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	2.09.0.12	21.04.2023	Dr. Tetiana Kosenkova

Kommentar

Liebe Studierende,

dieser Kurs ist im Moodle unter den Namen "Stochastik für das Lehramt 2023" oder den kurzen Namen [StoLA23_1](#) zu finden.

Bitte melden Sie sich auch in Moodle an.

Literatur

A. Büchter/H.-W. Henn: Elementare Stochastik, Springer, 2007

Lerninhalte

Das Ziel dieser Lehrveranstaltung ist es Kernbegriffe und Methoden der mathematischen Modellierung und Analyse zufälliger Erscheinungen vorzustellen. Wir werden v.a. Grundbegriffe der diskreten Wahrscheinlichkeitstheorie betrachten und diese mit zahlreichen Beispielen zufälliger Phänomene, u.a. aus der Physik, illustrieren. Durch eine Bezugnahme zur Schulmathematik werden auch typische Verständnisschwierigkeiten im Zusammenhang mit zufälligen Erscheinungen diskutiert. Dieser Kurs ist als Präsenz-Veranstaltung geplant und aktive Teilnahme an den Vorlesungen und Übungen ist höchst empfohlen.

Unter anderem werden folgende Themen diskutiert:

- Mengenlehre und Kombinatorik
- Begriff der Wahrscheinlichkeit und Axiome von Kolmogorov
- Diskrete Wahrscheinlichkeitsräume
- Bedingte Wahrscheinlichkeit
- Unabhängigkeit von Ereignissen
- Zufallsvariablen und deren Verteilung
- Kenngrößen von Verteilungen
- Spezielle Verteilungen
- Tschebyschev-Markov-Ungleichung
- Gesetz der großen Zahlen
- Zentraler Grenzwertsatz

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510371 - Stochastik (unbenotet)

MAT-LS-BK - Basiskompetenzen Mathematik

102335 SU - Basiskompetenzen Mathematik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Birte Friedrich, Dr. Martina Geisen
1	S	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Birte Friedrich, Dr. Martina Geisen

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 510451 - Basiskompetenzen Mathematik (unbenotet)

MAT-LS-D1 - Einführung in die Mathematikdidaktik

101200 S3 - Tagesfachpraktikum/Schulpraktische Studien							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	S	Fr	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.06	21.04.2023	Claudia-Susanne Günther
Begegnungen (Teil 1)							
Alle	S	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	Claudia-Susanne Günther
Begegnungen (Teil 2)							
1	S1	Mo	08:00 - 12:00	wöch.	N.N. (Schul)	17.04.2023	Tom Fischer
Schulzentrum am Stern, Potsdam							
2	S1	Di	08:00 - 12:00	wöch.	N.N. (Schul)	18.04.2023	Dr. Heiko Etzold
Hannah-Arendt-Gymnasium, Potsdam							
4	S1	Fr	08:00 - 12:00	wöch.	N.N. (Schul)	21.04.2023	Dr. Heiko Etzold
Einstein-Gymnasium, Potsdam							
5	S1	N.N.	08:00 - 14:00	Block	N.N. (Schul)	18.09.2023	Dr. Heiko Etzold
18.09.-29.09.: Marie-Curie-Gymnasium Ludwigsfelde							

Kommentar

Bitte beachten Sie, dass in der vorlesungsfreien Zeit (August/September) voraussichtlich **nur eine** SPS-Gruppe angeboten wird.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510462 - Fachdidaktische Tagespraktika (SPS) und Begleitseminar zu den Fachdidaktischen Tagespraktika (unbenotet)

MAT-LS-FP1 - Aufgabengestaltung im Mathematikunterricht

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Kritze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

12.9.2023

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

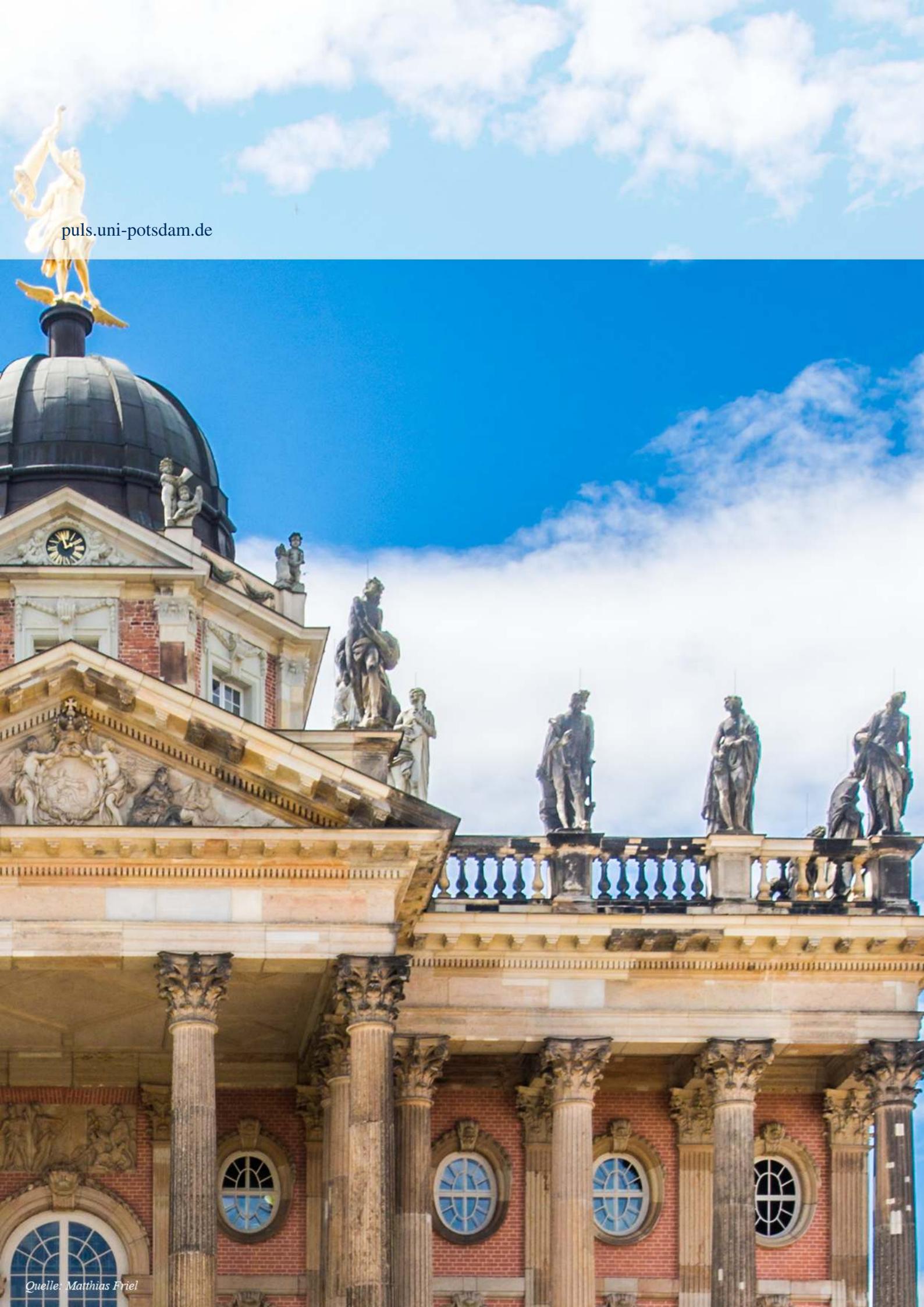
Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.



puls.uni-potsdam.de