

Vorlesungsverzeichnis

Master of Education - Bildungswissenschaften

Sekundarstufe I

Prüfungsversion Wintersemester 2020/21

Sommersemester 2023

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	3
BWS-MA-200 - Bildung, Erziehung, Gesellschaft	4
99890 S - International education expansion, or: The Upgrading of the Population and the Consequences	4
99891 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	5
99892 V - Bildungsstruktur Deutschlands	5
99901 S - Die pädagogische Gestaltung des Raums in bildungshistorischen und aktuellen Kontexten	6
99902 S - Reformpädagogische Versuchsschulen in der Weimarer Republik	6
99903 S - Fotografien als Quellen der Bildungsgeschichte im 20. Jahrhundert	7
99962 V - Sozialisationstheorien	7
100085 S - Soziale Ungleichheiten in der Schulbildung im internationalen Vergleich	8
100086 S - Postschulische Bildung im Spiegel aktueller Herausforderungen	8
100113 S - Mediensozialisation	9
100115 S - Spielbasierte Demokratiebildung	9
100157 BL - Kinderpsychiatrie und Schule	9
100657 S - Fake News, Extremismus, Lügenpresse? Neue Herausforderungen für die Demokratiebildung	10
100984 S - Bildungsorganisation und Governance	11
101708 S - Bildung und Gesundheit über den Lebensverlauf	11
101717 S - Migration and Family: The Crucial Role of Education	11
BWS-MA-201 - Sprach- und Medienbildung	12
98853 V - Sprachbildung	12
99964 VS - Digitale Bildung	13
BWS-MA-202 - Diagnostik und Beratung	14
100158 V - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	14
100188 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum	14
BWS-MA-202 - Diagnostik und Beratung (auslaufend)	15
100158 V - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	15
100188 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum	16
BWS-MA-203 - Heterogenität in Schule und Gesellschaft (Sek I)	17
98847 V - Adolescent Diversity	17
98848 V - Teaching to diverse classrooms	17
BWS-MA-204 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (Sek I)	17
100120 V - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern	17
100122 S - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern	18
Schulpraktikum	18
101180 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)	18
Glossar	20

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
VE	Vorlesung/Exkursion
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

Vorlesungsverzeichnis

BWS-MA-200 - Bildung, Erziehung, Gesellschaft

99890 S - International education expansion, or: The Upgrading of the Population and the Consequences							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	20.04.2023	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
1	B	Fr	08:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.12	16.06.2023	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
1	B	Sa	08:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	17.06.2023	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Only 150 years ago, people were able to get a job in the labor market, only asking for work. For most of the people work was a question of labor demand. If a worker was needed, the pure workforce was sufficient to carry out the activity. Collected experience, personal reference letter or family references were helpful and increased the likelihood of getting a job. But, basically no formal training or conformed certificate was necessary to enter the workforce. This has changed drastically in the course of educational expansion: Today, young people must have passed different qualification levels from school level to vocational training or tertiary level and it is required to show different levels of qualification by official certificates. Hence, nowadays credentials have become the gatekeeper to getting a job. The modern 'Schooled Society' (Baker 2014) is based on the principle that credentials are necessary to enter qualified positions, wherefore a continuously increasing number of occupations require formal education.

Over the last 150 years, the educational level of the population increased in almost all countries. Never before, were this many people so highly educated, and never before, families spend so much money to get their children educated. David Baker (2014) called this development "the education revolution". Over 4 family generations only, education has become a universal feature for all children.

However, up to now social inequality in educational attainment remains in all societies. Either the access to school and to different school levels or the educational outcomes measured by grades, competencies or credentials follow country specific tracks of social inequality. But why can this be the case when the upgrading, understood as the "big picture" of the educational development in the last 150 years is just an ongoing process?

In this seminar, we explore the worldwide development of the upgrading of the population. We ask, what kind of consequences arise out of this development for families and the education of their children.

Literatur

- Baker, David P. (2014): *The Schooled Society*. Stanford: Stanford University Press.
- Bray, Mark, Bob Adamson & Mark Mason (eds.) (2014): 2nd edition. CERC Hong Kong: Springer.
- Breen, Richard & John H. Goldthorpe (1997): Explaining educational differentials: Towards a formal rational action theory. 9(3): 275-305.
- Hadjar, Andreas & Rolf Becker [Hrsg.] (2009): Wiesbaden: VS Verlag.
- Lucas, Samuel R. & Delma Byrne (2017): Effectively Maintained Inequality in Education: An Introduction. 61(1): 3-7.
- Mori, Izumi & David Baker (2010): The Origin of Universal Shadow Education - What the supplemental Education Phenomenon tells us about the postmodern Institution of Education. (11): 36-48.

Leistungsnachweis

- presentation (case study): 2 LP
- portfolio: 4 LP
- essay: 1 LP

Bemerkung

Das Seminar findet auf deutsch und englisch statt.

Kurzkommentar

Please have a look at MOODLE, there you will find all event information. There is no password.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 99891 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	17.04.2023	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Essays

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 99892 V - Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	17.04.2023	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt. Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt

Literatur

Wird in der 1. Sitzung angegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Bemerkung**Der erste Termin am 17.04.2023 muss leider ausfallen!**

Alternativtermin, am 19.04.2023, 8:15 Uhr per Zoom. Zoomlink folgt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841412 - Vorlesung (unbenotet)

99901 S - Die pädagogische Gestaltung des Raums in bildungshistorischen und aktuellen Kontexten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	17.04.2023	Prof. Dr. Frank Tosch
Kommentar							
Das Seminar thematisiert bildungshistorische und aktuelle Entwürfe und Praktiken von Raum-Ordnungen, denen pädagogische Funktionen, Intentionen und Wirkungen zugemessen werden. Nach Annäherungen an den Begriff des pädagogischen Raumes – oft als ‚dritter Pädagoge‘ bezeichnet – aus erziehungswissenschaftlicher und architektonischer Perspektive werden unterschiedliche Entwürfe – der Raum in philanthropischen Konzepten (Wolke, Rochow) und in reformpädagogischen Modellen (Montessori, Freinet, Petersen, Karsen) diskutiert. Ebenso werden die Raumkonzepte im segregierten öffentlichen Schulwesen (Volksschulbauten, Bauten für das mittlere und höhere Schulwesen) im bildungshistorischen Wandel analysiert. Fokussiert wird v.a. auf schulische Raumgestaltungen im Kontext von Gesamtschulplanungen und Reformprojekten (Bielefelder Schulprojekte: Laborschule und OS-Kolleg). Im Seminar wird weiterhin nach der pädagogischen Gestaltung von Landschaften sowie Räumen von Kindheit und Jugend bzw. im Kontext von Erinnerungsräumen (Museen, Gedenkstätten) – auch mit einer möglichen Exkursion – gefragt. Das Seminar will Grundsätze für die pädagogisch-didaktische Gestaltung des Raumes filtern und fallorientierte Anregungen für seine systematische Nutzung im Unterricht aller Schularten vermitteln.							
Literatur							
- Jelich, F.-J.; Kemnitz, H. (Hrsg.): Die pädagogische Gestaltung des Raums. Geschichte und Modernität. Bad Heilbrunn 2003. - Rittelmeyer, Chr.: Schulbauten positiv gestalten. Wie Schüler Farben und Formen erleben. Wiesbaden/Berlin 1994. - Becker, G.; Bilstein, J.; Liebau, E. (Hrsg.): Räume bilden. Studien zur pädagogischen Topologie und Topographie. Seelze-Velber 1997. - Stadler-Altman, U. (Hrsg.): Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer. Opladen u.a. 2016.							
Leistungsnachweis							
3 LP							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 841442 - Seminar (benotet)							

99902 S - Reformpädagogische Versuchsschulen in der Weimarer Republik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2023	PD Dr. Jörg-Werner Link
Kommentar							
Es gibt gegenwärtig kaum einen alternativen schulpädagogischen Ansatz, dessen Wurzeln nicht in der historischen Reformpädagogik des ersten Drittels des 20. Jahrhunderts liegen. Gleichwohl sind diese Wurzeln und Vorläufer nicht immer bekannt. In der Weimarer Republik existierten rund 500 Reform- und Versuchsschulen in öffentlicher und privater Trägerschaft, die im damaligen Schulsystem eine Impulsfunktion übernehmen sollten. Anhand historischer Quellen aus diesen Schulen und anhand neuerer Studien lassen sich Möglichkeiten und Grenzen der reformpädagogischen Versuchsschulen historisch genau analysieren. Im Seminar erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit, sich mit ausgewählten Schulmodellen der Reformpädagogik (z. B. Landerziehungsheime, städtische und ländliche Reformschulen, Jenaplan-Schulen, Montessori-Schulen) auseinander zu setzen und deren pädagogische Profile zu erarbeiten, um so eine alternative schulpädagogische Praxis kennenzulernen.							
Literatur							
Hansen-Schaberg, Inge (Hrsg.) (2012): Reformpädagogische Schulkonzepte, 6 Bde. (Bd. 1: Reformpädagogik Bd. 2: Landerziehungsheim-Pädagogik Bd. 3: Jenaplan-Pädagogik Bd. 4: Montessori-Pädagogik Bd. 5: Freinet-Pädagogik Bd. 6: Waldorf-Pädagogik.) Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren. Link, Jörg-W. (2017): Reformpädagogik und staatliche Schulreform. In: Idel, Till-Sebastian / Ullrich, Heiner (Hrsg.) (2017): Handbuch Reformpädagogik. Weinheim, Basel: Beltz, S. 89-104.							

Link, Jörg-W. (2018): Reformpädagogik im historischen Überblick. In: Barz, Heiner (Hrsg.) (2018): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden: Springer-VS, S. 15-30. Online unter: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-658-07491-3_2

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

99903 S - Fotografien als Quellen der Bildungsgeschichte im 20. Jahrhundert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	18.04.2023	PD Dr. Jörg-Werner Link

Kommentar

Als Quellen für bildungshistorische Fragestellungen werden Fotografien seit einigen Jahren verstärkt genutzt. Solche visuellen Überlieferungen ermöglichen uns Blicke auf historische Erziehungsverhältnisse, die schriftliche Quellen nicht unbedingt eröffnen. In Fotos können sich zum Beispiel der Wandel von Lehrer-Schüler- oder Familienbeziehungen oder auch das Kinderbild in unterschiedlichen Gesellschaften mit völlig anderen pädagogischen Dimensionen präsentieren als in schriftlichen Quellen. Jugendliche Selbstdarstellung lässt sich mit Fotografien ebenso untersuchen wie etwa die materielle Ausstattung von Schulunterricht. Für die wissenschaftliche Analyse und Interpretation von Fotografien wurden inzwischen auch Methoden entwickelt. Im Seminar erhalten die Teilnehmer die Gelegenheit, Methoden der Fotoanalyse kennen zu lernen und an ausgewählten Beispielen einzuüben. Historische Bild- bzw. Fotodatenbanken werden ebenso Gegenstand des Seminars sein.

Literatur

Mietzner, Ulrike; Pilarczyk, Ulrike: Methoden der Fotografieanalyse. In: Yvonne Ehrenspeck und Burkhard Schäffer (Hrsg.): Film- und Fotoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2003, S. 19–36.

Pilarczyk, Ulrike / Mietzner, Ulrike: Das reflektierte Bild. Die seriell-ikonografische Fotoanalyse in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2005. http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=2666&la=de

Pilarczyk, Ulrike: Fotografie als Quelle erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Barbara u.a. Friebertshäuser (Hrsg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Budrich, 2007, S. 217–237.

Pilarczyk, Ulrike: Qualitative Bildforschung. In: Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki und Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE), Bd. 3. Bad Heilbrunn 2012, S. 54–56.

Schmitt, Hanno / Tosch, Frank / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 1997.

Schulze, Theodor: Bildinterpretation in der Erziehungswissenschaft. Im Gedenken an Klaus Mollenhauer. In: Barbara Friebertshäuser, Heike Boller und Sophia Richter (Hrsg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3. Aufl. Weinheim: Juventa-Verl, 2010, S. 529–546.

Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

99962 V - Sozialisationstheorien

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	20.04.2023	Prof. Dr. Nina Kolleck

Kommentar

Die Vorlesung führt in psychologische und soziologische Sozialisationstheorien ein und reflektiert ihre Bedeutung für Individuen und pädagogisch Tätige. Im Mittelpunkt steht das wechselseitige Verhältnis von Individuen und sozialen Strukturen. Die Relevanz der Theorien wird anhand konkreter Problemlagen und aktueller empirischer Befunde diskutiert.

Literatur

- Baumgart, F. (2008). Theorien der Sozialisation. 4. Auflage. UTB.
- Hörner, W., Drink, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. 2. Auflage. UTB.
- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisationsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.

- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, UTB.

Leistungsnachweis

Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur (3LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841412 - Vorlesung (unbenotet)

100085 S - Soziale Ungleichheiten in der Schulbildung im internationalen Vergleich							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	18:00 - 20:00	Einzel	2.14.0.12	21.04.2023	Oliver Bernhard Rostock
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	02.06.2023	Oliver Bernhard Rostock
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	09.06.2023	Oliver Bernhard Rostock
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	30.06.2023	Oliver Bernhard Rostock

Kommentar

Im Jahr 2000 zeigte die erste Pisa-Studie unterdurchschnittliche Leistungen des deutschen Schulsystems auf. Dies führte zum sogenannten ersten Pisa-Schock, dem Reformanstrengungen im deutschen Schulsystem folgten. Die Pisa-Studie untersuchte aber auch den Einfluss des sozialen Hintergrunds auf spezifische Ergebnisse und setzte eine breite Debatte darüber in Gang. Deutschland belegte hier den letzten Platz. Es folgten umfangreiche Untersuchungen und Verbesserungsbemühungen. Dieses Seminar beschäftigt sich mit dem aktuellen Stand dieser Untersuchungen. Welche sozialen Ungleichheiten bestehen im Schulbildungssystem? Wer besucht welche Schulen? Wer erwirbt welche Abschlüsse? Wie ist das Leistungsvermögen verteilt? Inwiefern variiert das Ausmaß von Bildungsungleichheiten im internationalen Vergleich? Wie lässt sich all dies erklären?

Neben der Rezeption von Studien zur quantitativen Verteilung einzelner Gruppen im Schulbildungssystem gilt es mittels der Lektüre fachlicher Beiträge Ursachen zu ergründen. Das Seminar geht darüber hinaus auch vergleichend auf Daten und Erklärungsansätze anderer OECD-Länder ein.

Literatur

- Burzan, N. (2011): Soziale Ungleichheit - Eine Einführung in die zentralen Theorien. Springer, Wiesbaden
- Teltemann, J. (2019): Bildungssoziologie. Nomos, Baden-Baden
- OECD (2019): Pisa 2018 Results (Volume 2). OECD Publishing, Paris
- OECD (2019): Pisa 2018 Results (Volume 5). OECD Publishing, Paris

Leistungsnachweis

Die Leistungsanforderungen richten sich nach Ihren Modulen, umfassen in jedem Fall aber eine aktive Teilnahme an den Seminartagen und die aufmerksame Lektüre der Fachliteratur.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

100086 S - Postschulische Bildung im Spiegel aktueller Herausforderungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	21.04.2023	Oliver Bernhard Rostock

Kommentar

Während sich die mediale Aufmerksamkeit meist auf den schulischen Bereich der Bildung begrenzt, umfasst die Bildungssoziologie auch den postschulischen Bereich. Egal ob Studium, duale Ausbildung, Vollzeitschulische Ausbildung oder Weiterbildung, die Auswahl an Bildungskontexten ist mannigfaltig.

Dieses Seminar will den Blick um postschulische Kontexte erweitern und dabei auch aktuelle Herausforderungen diskutieren. Neben einer strukturbezogenen Einführung in das der allgemeinbildenden Schule nachgeordnete Bildungssystem und der Rezeption aktueller Zahlen zur Platzierung unterschiedlicher sozialer Gruppen in diesem werden im Rahmen des Seminars mittels unterschiedlicher Zugänge auch aktuelle Problemstellungen erarbeitet und diskutiert.

Leistungsnachweis

Die Leistungsanforderungen richten sich nach Ihren Modulen, umfassen in jedem Fall aber eine aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen und die aufmerksame Lektüre der Fachliteratur.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 100113 S - Mediensozialisation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	19.04.2023	Prof. Dr. Katharina Scheiter
nicht für M_SP_3							
2	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2023	Prof. Dr. Steve Nebel

Kommentar

Anhand ausgewählter Beispiele werden Prozesse der Mediensozialisation und deren Relevanz für den Bildungsalltag reflektiert.

Literatur

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

1 Referat (ca. 15 Minuten) oder 1 Portfolio (ca. 10 Seiten) oder 1 Essay (ca. 3 Seiten) – wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 100115 S - Spielbasierte Demokratiebildung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	18.04.2023	Prof. Dr. Steve Nebel
2	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	18.04.2023	Prof. Dr. Steve Nebel

Kommentar

(Video-)spiele sind nicht nur ernst zu nehmender Teil des Alltagshabitus der Lernenden, sondern zunehmend kritischer Teil schulischer und außerschulischer Bildung und Erziehung. Im Seminar wird sich am Fallbeispiel der Demokratiebildung ein Zugang zur Thematik erarbeitet. Ziel ist es Studierenden in die Lage zu versetzen, Fallbeispiele zu analysieren, aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive zu reflektieren und für die eigene für die Anwendung in der eigenen Arbeit vorzubereiten.

Literatur

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

Leistungsnachweis

1 Referat (ca. 15 Minuten) oder 1 Portfolio (ca. 10 Seiten) oder 1 Essay (ca. 3 Seiten) – wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 100157 BL - Kinderpsychiatrie und Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	15:30 - 18:30	Einzel	2.24.0.50	21.04.2023	Hon. Prof. Dr. Hubertus Adam
1	B	Sa	09:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	22.04.2023	Hon. Prof. Dr. Hubertus Adam
1	B	Fr	15:30 - 18:30	Einzel	2.24.0.50	23.06.2023	Hon. Prof. Dr. Hubertus Adam

1	B	Sa	09:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	24.06.2023	Hon. Prof. Dr. Hubertus Adam
---	---	----	---------------	--------	-----------	------------	------------------------------

Kommentar

Jede Lerngruppe ist heterogen und erfordert eine Binnendifferenzierung im Unterricht, damit die individuelle Partizipation erhöht werden und Inklusion – das bedeutet eine Veränderung des gesamten Systems – gelingen kann. Dadurch wird die Selbstwirksamkeit von Lehrkräften ebenso wie die von Schülerinnen und Schülern gestärkt und das Klassen- und letztlich auch das Schulklima verbessert. Dazu ist es erforderlich, Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsschwierigkeiten von Kindern und Jugendlichen zu kennen und auch Art und Häufigkeit von psychischen Störungen.

Das Nichterkennen, das Bagatellisieren oder eine rein pädagogische Sichtweise bei Verhaltensauffälligkeiten bzw. von seelischen Störungen von Kindern und Jugendlichen in der Schule kann zu akuten Störungen oder aber zur Chronifizierung der Probleme führen. Beim Vorliegen spezifischer Auffälligkeiten oder bei der Reintegration von Kindern und Jugendlichen, die stationär in der Kinder- und Jugendpsychiatrie behandelt wurden, ist eine Kooperation mit anderen Hilfesystemen wie Jugendamt oder Kinder- und Jugendpsychiatrie notwendig. Dabei sollten sich alle Akteure aber nicht nur auf ihre Fachkompetenz beschränken, sondern die Koordination in einem psychosozialen Netzwerk als präventive Aufgaben sehen und Kenntnisse über angemessene Diagnostik aufweisen. Dies erfordert Veränderungen im Schulsystem und innovativen Unterricht.

Im Blockseminar, welches sich primär an fortgeschrittene Studierende im Master richtet, wird sich mit auftretenden seelischen Problemen bzw. Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen auseinandergesetzt. Die Studierenden erhalten Einblicke in Diagnostik, Beratung und Therapie von Kindern und Jugendlichen sowie in die Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Schule und Kinder- und Jugendpsychiatrie. Das Seminar wird durch praktische Übungen ergänzt, eine Bereitschaft zur Selbstreflexion und das Einbringen von persönlichen Erfahrungen ist dabei Voraussetzung.

Literatur

- Adam, H.; Bistrizky, H. (2017): Seelische Probleme von geflüchteten Kindern und Jugendlichen. Wie Schule und Kinderpsychiatrie kooperieren können. Berlin. Cornelsen Verlag.
- Adam, H. Inal, S. (2013): Pädagogische Arbeit mit Migranten- und Flüchtlingskindern. Unterrichtsmodule und psychologische Grundlagen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Flitner, E.; Ostkämper, F.; Scheid, C.; Wertgen, A. (Hrsg.) 2013. Chronisch kranke Kinder in der Schule. Kohlhammer.
- Ölsner, W. (2013). Schule für Kranke: Wie sie wurde, was sie ist – und was sie sein könnte, wenn sie es sein dürfte. Zeitschrift für Heilpädagogik, 7, 271–280.
- Pollitt, B.; Thümmel, I.; Adam, H. (2020): Wenn die Klinikschule fehlt: Die Folgen der Pandemie in den Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. Vol. 48, 4, 131-134.
- Resch, F. (1996). Entwicklungspsychopathologie des Kindes- und Jugendalters. Weinheim: Beltz PVU.
- Steinhausen, H-C. (Hrsg.) (2005): Schule und psychische Störungen, Kohlhammer.
- Harter-Meyer, R.; Schulte-Markwort, M.; Riedesser, P. (Hrsg.) (1999). Hilfen für psychisch kranke Kinder und Jugendliche. Hamburg: LIT Verlag.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

100657 S - Fake News, Extremismus, Lügenpresse? Neue Herausforderungen für die Demokratiebildung							
--	--	--	--	--	--	--	--

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	20.04.2023	Prof. Dr. Nina Kolleck

Kommentar

Verschwörungstheorien, Extremismus, Klimawandel, gesellschaftliche Polarisierung, Fake News... – wie können und wie müssen wir im Bildungssystem diesen Entwicklungen begegnen? Auf der Suche nach Antworten nimmt die Forderung nach mehr Demokratie seit einigen Jahren eine zunehmend zentrale Rolle ein. Weltweit reagieren Bildungssysteme auf die sich zuspitzenden gesellschaftlichen Herausforderungen und schenken Aspekten dem Thema Demokratiebildung im schulischen und außerschulischen Bereich mehr Aufmerksamkeit.

In dem Seminar behandeln wir das Verhältnis von Demokratie, Bildung und Sozialisation anhand praktischer Beispiele. Es soll eine breite und leicht verständliche Einführung in empirische Befunde und die praktische Relevanz des Themas Demokratiebildung innerhalb, aber auch außerhalb der Schule vermittelt werden. Studierende der Sozialwissenschaften, (angehende) Lehrkräfte aller Schulformen, Fachwissenschaftler*innen und Praktiker*innen finden hier die zentralen Grundlagen der politischen Bildung innerhalb und außerhalb der Schule, in Deutschland, der EU und im internationalen Kontext. Empirische und theoretische Kenntnisse aus der Vorlesung Sozialisationstheorien werden vertieft und angewendet, etwa in Bezug auf Aspekte demokratische Schulentwicklung, Bildungspolitik oder Extremismusprävention oder Nichtregierungsorganisationen. Zudem werden internationale Ansätze diskutiert, die Bedeutung der Demokratiebildung in der EU herausgearbeitet sowie Best-Practice aus unterschiedlichen Ländern erörtert.

Literatur

- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisationsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.
- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, utb.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 100984 S - Bildungsorganisation und Governance

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S2	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	19.04.2023	Prof. Dr. Camilla Rjosk

Kommentar

Im Seminar werden zentrale Grundlagen im Gebiet der Organisationstheorien, Organisationsentwicklung und Educational Governance behandelt und anschließend beispielhaft v.a. anhand von Ansätzen inklusiver Schulentwicklung sowie von Schulstrukturereformen in der Sekundarstufe, die im letzten Jahrzehnt in einigen deutschen Bundesländern stattgefunden haben, diskutiert.

Leistungsnachweis

Portfolio (3 LP): Aufgaben zur Vor- und Nachbereitung (70%), Referat (45 min.)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 101708 S - Bildung und Gesundheit über den Lebensverlauf

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mo	16:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.12	24.04.2023	Johanna Turgetto
1	BL	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	12.05.2023	Johanna Turgetto
1	BL	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	02.06.2023	Johanna Turgetto
1	BL	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	23.06.2023	Johanna Turgetto

Kommentar

In diesem Seminar werden anhand aktueller Literatur die Dimensionen Gesundheit und Bildung betrachtet, miteinander verknüpft und durch die Lebenslaufperspektive ergänzt. Die zwei miteinander verknüpften Schwerpunkte dienen dabei als Beispieldimensionen für das Wirken von Einflüssen der sozialen oder ethnischen Herkunft, des Geschlechts oder der sozialräumlichen Verortung.

Literatur

- Becker, R. (2011). Lehrbuch der Bildungssoziologie.
- Kuntz, B. (2011). Bildung und Gesundheit. In Die Gesellschaft und ihre Gesundheit (pp. 311–327). VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.
- Richter, M., & Hurrelmann, K. (Eds.). (2009). Gesundheitliche Ungleichheit: Grundlagen, Probleme, Perspektiven (2., aktualisierte Aufl.). VS, Verl. für Sozialwissenschaften.

Leistungsnachweis

Hausarbeit oder Vortrag mit Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

 101717 S - Migration and Family: The Crucial Role of Education

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.32	18.04.2023	Roya Jahanbakhsh

Kommentar

Migration and family is a multifaceted and interdisciplinary theme that examines the experiences of families who have migrated across borders, regions, or within countries. It encompasses a range of issues related to family life, including family dynamics, relationships, and the impact of migration on individual and collective identities. For migrant families, the process of migration can involve significant challenges, including language barriers, discrimination, cultural differences, and social isolation. These challenges can impact the well-being of family members and the ability of families to maintain their cultural and familial traditions. However, recent research has shown that education can help to mitigate the negative effects of migration on the mental health and well-being of family members. Education also plays a crucial role in promoting the integration of migrant families into their host societies. Through education, migrant families can learn about the history, culture, and values of their new communities, and gain the skills and knowledge necessary to participate fully in them. Education can also help to promote social cohesion and reduce the sense of isolation and marginalization experienced by migrant families. By providing opportunities for social interaction and networking, education can help to build bridges between different communities and foster greater understanding and respect.

Literatur

Wird zu Beginn der LV mitgeteilt

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841442 - Seminar (benotet)

BWS-MA-201 - Sprach- und Medienbildung**98853 V - Sprachbildung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	20.04.2023	Prof. Dr. Katrin Böhme

Kommentar

Liebe Studierende,

die Vorlesung "Sprachbildung" ist im Modul "BWS-MA-201 - Sprach- und Medienbildung" im Lehramtsstudium der Sekundarstufen angesiedelt. Die Teilnahme an der Vorlesung steht aber auch allen anderen interessierten Studierenden frei.

Die Vorlesung wird im Sommersemester 2023 weiterhin digital stattfinden. Hierbei werden sich synchrone und asynchrone Anteile ergänzen. Wir werden also während der Vorlesungszeit Inhalte besprechen und ich werde Ihnen Termine anbieten, um offene Fragen zu klären (synchron). Parallel hierzu arbeiten Sie im Selbststudium und bearbeiten Übungsaufgaben. Dies können Sie in freier Zeiteinteilung tun (asynchron).

Um vor Ort an der UP an synchronen Veranstaltungsteilen teilnehmen zu können, steht Ihnen der Raum 2.05.0.01 zur Verfügung, den Sie während der Vorlesungszeit nutzen können.

Im begleitenden Moodle-Kurs "VL Sprachbildung (SoSe 2023)" finden Sie alle relevanten Informationen und Unterlagen. Dies umfasst die Planung der Lehrveranstaltung, Texte, Videos, Aufgaben etc. zu asynchronen Vorlesungsterminen sowie die Zoom-Zugangsdaten für die synchronen Vorlesungstermine und alle Informationen zur MAP (Klausur) am Ende des Semesters. Die Zugangsdaten für den Moodle-Kurs erhalten Sie während des ersten Vorlesungstermins am 20. April 2023.

Eine Klausurteilnahme ist nur möglich, wenn Sie für die Vorlesung in PULS angemeldet und zugelassen sind. Hiervon gibt es keine Ausnahmen. Bitte beachten Sie, dass eine Zulassung zur Vorlesung in PULS automatisch auch eine Anmeldung für die Klausur bedeutet.

Die Vorlesung beginnt **am 20. April 2023 um 12:15 Uhr** mit einem synchronen Zoom-Termin. Bitte folgen Sie diesem Zoom-Link:

<https://uni-potsdam.zoom.us/j/65334949029>

Meeting-ID: 653 3494 9029
Kenncode: 29386661

Bei Fragen zu dieser Lehrveranstaltung wenden Sie sich bitte ausschließlich an: lehre-sprache@uni-potsdam.de.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841451 - Sprachbildung (benotet)

99964 VS - Digitale Bildung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	21.04.2023	Prof. Dr. Katharina Scheiter
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	16.06.2023	Prof. Dr. Katharina Scheiter
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien I							
2	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	15.06.2023	Jule Krüger
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien II							
3	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.05.1.04	15.06.2023	Jule Krüger
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien III							
4	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	14.06.2023	Jule Krüger
Digitale Bildung: Medienkompetenz I							
5	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	14.06.2023	Jan Florian Sievert
Digitale Bildung: Medienkompetenz II							
7	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.29	15.06.2023	Dr. rer. nat. Yoana Omarchevska
Digitale Bildung: Teaching with Technology II							
8	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	13.06.2023	Dr. Pia Spangenberg
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien IV							
9	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	15.06.2023	Dr. Pia Spangenberg
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien V							
10	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.05	15.06.2023	Prof. Dr. Steve Nebel
Digitale Bildung: Mediennutzung I							
11	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	15.06.2023	Prof. Dr. Steve Nebel
Digitale Bildung: Mediennutzung II							
Kommentar							
Digitale Medien spielen im Bildungskontext eine zunehmende Rolle: Zum einen stellt sich die Frage, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler aufweisen müssen, um souverän und kritisch reflektiert in einer zunehmend digitalen Welt agieren zu können und wie Medienkompetenz als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe in Schule vermittelt werden kann. Zum anderen werden digitale Medien als Werkzeuge für die Gestaltung eines lernwirksamen Unterrichts diskutiert. Dem entsprechend gibt die Kultusministerkonferenz als Ziel von Bildung an, digitale Medien im Unterricht zu nutzen, um Schülerinnen und Schüler auf eine digitale Arbeitswelt vorzubereiten und um Lehr-Lernprozesse mithilfe digitaler Medien wirksam(er) zu gestalten und ihre Potenziale auszuschöpfen. Die Vorlesung liefert einen Überblick über relevante Grundbegriffe und verortet das Thema Digitalisierung in einem größeren gesellschaftlichen Kontext. Individuelle und unterrichtliche Randbedingungen einer (lern-)wirksamen Nutzung digitaler Medien im Unterricht sowie Voraussetzungen für den kompetenten Umgang mit digitalen Medien (Medienkompetenz) werden diskutiert. Gruppe 1 – 3 & 8 – 9: Kommentar: Digitale Medien bieten vielfältige Möglichkeiten, individuelle Lernprozesse zu unterstützen und so zur Kompetenzentwicklung beizutragen. Inwieweit digitale Medien aber tatsächlich Lernen fördern, hängt von ihrer Gestaltung und von ihrer Nutzung durch die Lernenden ab. Wir werden verschiedene (multimediale und interaktive) Medien- und Gestaltungsmerkmale betrachten und bzgl. ihrer Lernwirksamkeit für unterschiedliche fachliche Lernziele diskutieren. Dabei wird auch eine Rolle spielen, wie Lernende bei der effektiven Nutzung digitaler Lehr-Lernarrangements unterstützt und angeleitet werden können, damit sie von den Potenzialen digitaler Medien profitieren können. Gruppe 4 – 5: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lernende über notwendige Kompetenzen verfügen, um digitalisierte Lernumgebungen effektiv nutzen zu können. Im Seminar werden Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien in den Fokus genommen, die zur Teilhabe in einer digitalisierten Lebenswelt und insbesondere zur Nutzung digitaler Medien beim Lernen befähigen. Gruppe 6 – 7: Kommentar: Digital technology offers a range of possibilities to supplement traditional teaching methods. In this seminar, we will discuss different types of digital media and how to effectively implement them in teaching scenarios. Additionally, the role of students' motivation, engagement, and self-regulation when learning with technology will be discussed. Gruppe 10 & 11: Kommentar: In Zeiten steigender Investitionen, gesellschaftlicher Transformationsprozesse und populistisch verbreiteter Vorbehalte ist es von fundamentaler Bedeutung, die Grundlagen der Mediennutzung zu verstehen. Zentral für das Entwickeln derartiger Medienkompetenzen sind nicht nur die Fähigkeiten der Anwendung, sondern auch das grundlegende Verständnis über deren Wirkungsweise und die vorherrschende Nutzung inner- und außerhalb des Schulkontextes.							

Literatur
Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.
Leistungsnachweis
Aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen der Vorlesung und Gruppen; schriftliche Hausarbeit im Umfang von 12 Seiten (BWS-MA 201) bzw. 15 Seiten (BWS-MA-205, BWS-MA-206)
Bemerkung
11 Gruppen: 12.6.2023 bis 28.7.2023
Kurzkomentar
Die Vorlesung liefert einen Überblick über verschiedene Themenbereiche, die in den anschließend ab Januar stattfindenden Seminaren mit unterschiedlichen Schwerpunkten vertieft werden. Vorlesung und Seminar bilden eine Veranstaltung, für die bei erfolgreicher Teilnahme 3 LP erworben werden.
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 841452 - Medienbildung (unbenotet)

BWS-MA-202 - Diagnostik und Beratung							
 100158 V - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.01	18.04.2023	Prof. Dr. Hanna Dumont
Kommentar							
Ziel der Lehrveranstaltung ist es, Grundlagen der systematischen Diagnostik in der Schule vorzustellen. Hierbei werden auch verschiedene diagnostische Herangehensweisen (wie Schulleistungstests, Beobachtungsverfahren, informelle Leistungsdiagnostik etc.) vorgestellt.							
Literatur							
Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.							
Leistungsnachweis							
Klausur							
Bemerkung							
Bei organisatorischen Fragen wenden Sie sich bitte an meine Assistenz Kathrin Beck (kathrin.beck@uni-potsdam.de).							
Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung vor der Absolvierung des Psychodiagnostischen Praktikums besucht werden sollte.							
Studierende, die noch nicht im Master eingeschrieben sind, können die Vorlesung bereits besuchen. Es dürfen allerdings nur Personen, die offiziell zur Vorlesung über PULS angemeldet sind, an der Klausur teilnehmen. Eine spätere Verbuchung von Prüfungsleistungen ist nicht möglich.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 849932 - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (benotet)							
 100188 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	31.07.2023	Prof. Dr. Hanna Dumont

2	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	03.08.2023	Prof. Dr. Hanna Dumont
3	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.12	31.07.2023	Caroline Hein
4	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.12	03.08.2023	Caroline Hein
5	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	11.09.2023	Dr. phil. Mirko Degener
6	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	13.09.2023	Dr. phil. Mirko Degener
7	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.12	11.09.2023	Dr. phil. Katharina Schnitzler

Kommentar

Das Psychodiagnostische Praktikum (PDP) ist in das Praxissemester integriert, d.h. die Veranstaltung muss zeitgleich zum Praxissemester belegt werden. Die Vor- und Nachbereitung des PDP findet jedoch nicht im Rahmen der Vor- und Nachbereitungswoche zum Praxissemester, sondern separat statt. Bei den in PULS aufgeführten Terminen handelt es sich um die Vorbereitungsseminare. Die Nachbereitungsseminare für die verschiedenen Gruppen dauern einen halben Tag und finden in der Woche vom 05.02.24-09.02.24 statt. Die konkreten Termine werden durch den jeweiligen Dozierenden festgelegt und im Vorbereitungsseminar kommuniziert. Das Vorbereitungs- und Nachbereitungsseminar findet in Präsenz statt. Zum Bestehen des Seminars ist eine Anwesenheit von mind. 80% der Seminarzeit erforderlich. Die Praktikumsbegleitung erfolgt in Form einer Aufgabe sowie - bei Bedarf - durch individuelle Beratungstermine.

Die Platzvergabe sowie die Zulassung erfolgt durch das ZELB (Praktikumsbüro Master). Die Belegung der Lehrveranstaltung ist vom 20.07.2023 - 23.07.2023 möglich.

Wenn Sie Fragen zum PDP haben (z.B. aufgrund individueller Besonderheiten wie Auslandspraktikum, anderer Praktikumszeitraum usw.), nehmen Sie bitte frühzeitig Kontakt mit Frau Caroline Hein (caroline.hein@uni-potsdam.de) auf.

Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung "Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik" vor der Absolvierung des Psychodiagnostischen Praktikums besucht werden sollte.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP: Praktikumsbericht

Kurzkommentar

Alle Gruppen als Präsenz-LV

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 849931 - Praktikumsvorbereitendes, -begleitendes und -auswertendes Seminar und Psychodiagnostisches Praktikum (SPS) (unbenotet)

BWS-MA-202 - Diagnostik und Beratung (auslaufend)

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2022 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2024 aus.

100158 V - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.01	18.04.2023	Prof. Dr. Hanna Dumont

Kommentar

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, Grundlagen der systematischen Diagnostik in der Schule vorzustellen. Hierbei werden auch verschiedene diagnostische Herangehensweisen (wie Schulleistungstests, Beobachtungsverfahren, informelle Leistungsdiagnostik etc.) vorgestellt.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Bemerkung

Bei organisatorischen Fragen wenden Sie sich bitte an meine Assistenz Kathrin Beck (kathrin.beck@uni-potsdam.de).

Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung vor der Absolvierung des Psychodiagnostischen Praktikums besucht werden sollte.

Studierende, die noch nicht im Master eingeschrieben sind, können die Vorlesung bereits besuchen. Es dürfen allerdings nur Personen, die offiziell zur Vorlesung über PULS angemeldet sind, an der Klausur teilnehmen. Eine spätere Verbuchung von Prüfungsleistungen ist nicht möglich.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841461 - Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (unbenotet)

100188 S1 - Psychodiagnostisches Praktikum							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	31.07.2023	Prof. Dr. Hanna Dumont
2	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	03.08.2023	Prof. Dr. Hanna Dumont
3	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.12	31.07.2023	Caroline Hein
4	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.12	03.08.2023	Caroline Hein
5	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	11.09.2023	Dr. phil. Mirko Degener
6	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.24.0.50	13.09.2023	Dr. phil. Mirko Degener
7	S1	N.N.	09:00 - 16:00	Block	2.14.0.12	11.09.2023	Dr. phil. Katharina Schnitzler

Kommentar

Das Psychodiagnostische Praktikum (PDP) ist in das Praxissemester integriert, d.h. die Veranstaltung muss zeitgleich zum Praxissemester belegt werden. Die Vor- und Nachbereitung des PDP findet jedoch nicht im Rahmen der Vor- und Nachbereitungswoche zum Praxissemester, sondern separat statt. Bei den in PULS aufgeführten Terminen handelt es sich um die Vorbereitungsseminare. Die Nachbereitungsseminare für die verschiedenen Gruppen dauern einen halben Tag und finden in der Woche vom 05.02.24-09.02.24 statt. Die konkreten Termine werden durch den jeweiligen Dozierenden festgelegt und im Vorbereitungsseminar kommuniziert. Das Vorbereitungs- und Nachbereitungsseminar findet in Präsenz statt. Zum Bestehen des Seminars ist eine Anwesenheit von mind. 80% der Seminarzeit erforderlich. Die Praktikumsbegleitung erfolgt in Form einer Aufgabe sowie - bei Bedarf - durch individuelle Beratungstermine.

Die Platzvergabe sowie die Zulassung erfolgt durch das ZELB (Praktikumsbüro Master). Die Belegung der Lehrveranstaltung ist vom 20.07.2023 - 23.07.2023 möglich.

Wenn Sie Fragen zum PDP haben (z.B. aufgrund individueller Besonderheiten wie Auslandspraktikum, anderer Praktikumszeitraum usw.), nehmen Sie bitte frühzeitig Kontakt mit Frau Caroline Hein (caroline.hein@uni-potsdam.de) auf.

Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung "Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik" vor der Absolvierung des Psychodiagnostischen Praktikums besucht werden sollte.

Literatur	
Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.	
Leistungsnachweis	
3 LP: Praktikumsbericht	
Kurzkomentar	
Alle Gruppen als Präsenz-LV	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	841462 - Praktikumsvorbereitendes, -begleitendes und -auswertendes Seminar und Psychodiagnostisches Praktikum (SPS) (benotet)

BWS-MA-203 - Heterogenität in Schule und Gesellschaft (Sek I)							
	98847 V - Adolescent Diversity						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.10.0.26	19.04.2023	Prof. Dr. Linda Juang
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	841422 - Diversität in der jugendlichen Entwicklung (benotet)						

	98848 V - Teaching to diverse classrooms						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.47	18.04.2023	Prof. Dr. Linda Juang
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	841424 - Diversität im Klassenzimmer (unbenotet)						

BWS-MA-204 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (Sek I)							
	100120 V - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.10.0.25	20.04.2023	Prof. Dr. Camilla Rjosk
Kommentar							
Das Ziel der Vorlesung besteht in der Vertiefung des Grundlagenwissens zur Pädagogik in heterogenen Lerngruppen und inklusiven Settings. Grundsätzliche Fragestellungen zum Umgang mit Behinderungen und Beeinträchtigungen im schulischen Lernen werden im Kontext von Fragen zur Menschenbildannahme im Umgang mit Behinderung und „Anderssein“ und zur Problematik des Umgangs mit Schülerinnen und Schülern in erschwerten Lern- und Lebenssituationen thematisiert. Im Mittelpunkt stehen Möglichkeiten und Grenzen der gemeinsamen Beschulung von behinderten und nicht behinderten Schülerinnen und Schülern. Anhand von Fallbeispielen werden mögliche Beeinträchtigungen schulischer Lernprozesse beschrieben, diagnostische Instrumente vorgestellt, pädagogische Interventionsmaßnahmen erörtert und auf schulische Handlungsfelder übertragen.							
Literatur							
- Biewer, G. (2009): Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt - Lauth, G.W./ Grünke, M./ Brunstein, J.C. (Hrsg.) (2014): Interventionen bei Lernstörungen. Göttingen...: Hogrefe - Matthes, G. (2009): Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen. Stuttgart. Kohlhammer - Moser, V. (Hrsg.) (2013): Die inklusive Schule. Stuttgart. Kohlhammer - Salzberg-Ludwig, K. / Matthes, G. (2011): Lernförderung im Team. Berlin. Cornelsen							
Leistungsnachweis							
3 LP							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841431 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (unbenotet)

 100122 S - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in pädagogischen Handlungsfeldern

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	17.04.2023	Franziska Rogge
2	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	18.04.2023	Franziska Rogge

Kommentar

Im Mittelpunkt des Seminars stehen Schülerinnen und Schüler mit besonderem Unterstützungsbedarf im schulischen Lernen. Es wird der Frage nachgegangen, wie Auffälligkeiten erkannt werden können und welche Möglichkeiten der Intervention im schulischen Kontext Lehrkräften zur Verfügung stehen.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

6 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841432 - Forschungsseminar mit Feldforschung (benotet)

Schulpraktikum
 101180 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Anne Strobel

Kommentar**Schulpraktikum im Wintersemester 23/24**

Neufassung der Ordnung für das Schulpraktikum (Praxissemester) im lehramtsbezogenen Masterstudium an der Universität Potsdam vom 21. März 2013 i.d.F. der Dritten Änderungssatzung vom 22. Februar 2021

Die Anmeldung für die Teilnahme am Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester) im Wintersemester erfolgt vom **03.04.-15.04.23** über das Studienorganisationsportal PULS.

Eine gesonderte Einschreibung in die Fachdidaktik-Seminare und in die Seminare der Erziehungswissenschaft/Bildungswissenschaften, die obligatorische Bestandteile des Praxissemesters sind, ist nicht notwendig bzw. möglich. Die Zuordnung zu diesen Seminaren erfolgt durch das Praktikumsbüro Master.

Die Information über die vorbereitenden, begleitenden und nachbereitenden Seminare erfolgt zu gegebener Zeit durch das Praktikumsbüro Master sowie auf der Homepage des ZeLB.

Ein Rücktritt vom Praxissemester ist aus organisatorischen Gründen nur bis zum **15.04.2023** möglich, danach in Absprache mit dem Praktikumsbüro Master.

Eine Anmeldung auf der Online-Plattform unter <http://zelb-uni-potsdam.matorixmatch.com> zur Angabe von Schulwunschregionen ist für alle Studierenden, die in Brandenburg und Berlin das Schulpraktikum absolvieren möchten, zwingend notwendig. Ebenso ist die **Anmeldung zum Psychodiagnostischen Praktikum** notwendig.

Voraussetzung

Voraussetzungen für die Anmeldung sowie Durchführung des Schulpraktikums im Wintersemester 23/24 sind:

- das Vorliegen eines eintragungsfreien erweiterten **Führungszeugnisses** , welches nach Ihrer Immatrikulation in den Master erteilt worden ist
- **ohne Führungszeugnis - kein Praxissemester**
- Teilnahme am Vorbereitungsseminar zum Psychodiagnostischen Praktikum - Blockseminare im August/September 2023 (2 Tage; gesonderte PULS-Anmeldung Sekundarstufe vom **20.07.-23.07.2023**)
- PDP-Anmeldung Primarstufe ab 03.04.2023

Bemerkung

Informationsveranstaltung zum Praxissemester/Vermittlungsverfahren

30.03.2023 von 10:00-12:00 Uhr über ZOOM. Einwahldaten werden über die lehramts_bachelor_list und lehramts_master_list versendet

Inhalt: Informationen zum Praktikum und Vermittlungsverfahren

Vorstellung der Online-Plattform (Angabe von Schulwunschregionen)

Wahlpflichtseminare

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 890111 - Schulpraktikum mit Seminaren zur Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung - 24 LP (unbenotet)

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

Prüfungsleistung	Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der Kommentierung der BaMa-O
Prüfungsnebenleistung	Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
Studienleistung	Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Pirze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

12.9.2023

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-1474

Fax: +49 331/977-1130

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

