



Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Arts - Soziologie
Prüfungsversion Wintersemester 2017/18

Sommersemester 2024

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	10
Basisstudium - Pflichtmodule	11
BBMSOZ110 - Einführung in die soziologische Theorie	11
BBMSOZ210 - Einführung in die Geschlechtersoziologie	11
105817 V - Einführung in die Geschlechtersoziologie	11
105818 S - Einführung in die Geschlechtersoziologie	11
BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologien	11
BBMSOZ510 - Einführung in die Sozialstrukturanalyse	12
105819 V - Einführung in die Sozialstrukturanalyse	12
105820 S - Einführung in die Sozialstrukturanalyse	13
BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung	13
BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien	13
105821 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien	13
BVMSOZ910 - Multivariate Datenanalyseverfahren	14
105822 V - Multivariate Datenanalyseverfahren	14
Basisstudium - Wahlpflichtmodule	16
BBMSOZ600 - Weiterführende Methoden der quantitativen Sozialforschung	16
105823 S - Projektseminar: Qualitätssicherung in der amtlichen Statistik	16
105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge	16
105825 S - Quantitative Textanalyse mit R	17
BBMSOZ700 - Weiterführende Methoden der qualitativen Sozialforschung	18
105827 S - Narrative Interviews und Experteninterviews: Zwei zentrale Methoden der qualitativen Sozialforschung	19
105828 S - Einführung in die Methoden der qualitativen Sozialforschung	19
Vertiefungsstudium	19
BVMSOZ210 - Geschlecht und Gesellschaft	19
105829 S - Queere Perspektiven – Einführung und Anwendungsmöglichkeiten der Queer Studies	19
105830 S - Antifeminismus – Narrative, Strukturen und Gewalt	19
105849 S - Gender und Islam	20
105850 S - Transnational Discourses on Genitals	20
105851 S - Geschlecht – Alles nur Theater?	21
105853 S - Diversität in Organisationen	21
108315 S - Nachhaltige Arbeit und Geschlecht: Konzepte, Szenarien, Ungleichheiten	22
BVMSOZ310 - Organization Studies	22
105853 S - Diversität in Organisationen	22
105854 S - Die Rolle von Organisationen in der Energiewende	23
105855 S - Religion und Säkularität in Organisationen	24
105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform	25
BVMSOZ420 - Soziale Ungleichheit, Gender, Mobilität	26
105856 S - Refugee Integration – Theory, Evidence and Policy Responses	26
105857 S - Von Marx und Weber zu Piketty und Atkinson	27

BVMSOZ510 - Sozialstrukturen im Wandel	27
105856 S - Refugee Integration – Theory, Evidence and Policy Responses	27
105858 S - Gesellschaft der Algorithmen	27
BVMSOZ610 - Politische Soziologie	29
105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge	29
105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus	30
105862 S - Europa und die EU als koloniale Akteure	30
105863 S - Protest und soziale Bewegungen	31
BVMSOZ620 - Bildungsforschung	31
106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	31
106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?	32
106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten	32
106139 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf	32
106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft	33
BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse	33
105859 S - Mit soziologischen Theorien arbeiten: Konzepte, Gegenstände, Fragestellungen	33
105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus	34
105861 S - Migration in postmigrantischen Gesellschaften. Ein europäischer Vergleich	34
107848 S - Beichte, Tagebuch und Soziale Medien – eine Kulturosoziologie der Selbstthematization	35
BVMSOZ900 - Spezialisierungsmodul	35
105823 S - Projektseminar: Qualitätssicherung in der amtlichen Statistik	35
105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge	35
105825 S - Quantitative Textanalyse mit R	36
105827 S - Narrative Interviews und Experteninterviews: Zwei zentrale Methoden der qualitativen Sozialforschung	37
105828 S - Einführung in die Methoden der qualitativen Sozialforschung	38
105829 S - Queere Perspektiven – Einführung und Anwendungsmöglichkeiten der Queer Studies	38
105830 S - Antifeminismus – Narrative, Strukturen und Gewalt	38
105849 S - Gender und Islam	38
105850 S - Transnational Discourses on Genitals	39
105851 S - Geschlecht – Alles nur Theater?	39
105853 S - Diversität in Organisationen	40
105854 S - Die Rolle von Organisationen in der Energiewende	41
105855 S - Religion und Säkularität in Organisationen	42
105856 S - Refugee Integration – Theory, Evidence and Policy Responses	43
105857 S - Von Marx und Weber zu Piketty und Atkinson	44
105858 S - Gesellschaft der Algorithmen	44
105859 S - Mit soziologischen Theorien arbeiten: Konzepte, Gegenstände, Fragestellungen	46
105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus	46
105861 S - Migration in postmigrantischen Gesellschaften. Ein europäischer Vergleich	47
105862 S - Europa und die EU als koloniale Akteure	47
105863 S - Protest und soziale Bewegungen	48
105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform	48
107848 S - Beichte, Tagebuch und Soziale Medien – eine Kulturosoziologie der Selbstthematization	49
108315 S - Nachhaltige Arbeit und Geschlecht: Konzepte, Szenarien, Ungleichheiten	49
BVMSPS110 - Sozialpsychologie	49
105379 V - Sozialpsychologie II	50

Ergänzungsfach Betriebswirtschaftslehre.....	50
Vertiefungsstudium	50
BVMBWL210 - Organisation und Unternehmensführung	50
107602 V - Organisation und Unternehmensführung	50
107604 U - Organisation und Unternehmensführung	51
BVMBWL220 - Organizational Behavior & Human Resource Management	51
BVMBWL310 - Marketing Management I	51
107481 V - Marketing-Management I	52
BVMBWL410 - Controlling	52
107432 VU - Controlling	52
BVMBWL610 - Public Management 1	53
107625 V - Public Management für Studierende der Rechtswissenschaften	53
107637 V - Einführung in das Public Management	53
BVMBWL620 - Public Management 2	54
Basisstudium - Pflichtmodul	54
BBMBWL110 - Einführung in die Betriebswirtschaftslehre	54
Basisstudium - Wahlpflichtmodule	54
BBMBWL120 - Buchführung	54
BBMBWL200 - Einführung in Führung, Organisation und Personal	54
107599 V - Einführung in Führung, Organisation, Personal	54
107606 U - Einführung in Führung, Organisation und Personal	55
BBMBWL300 - Einführung in das Marketing	55
BBMBWL400 - Jahresabschluss	55
107434 U - Jahresabschluss	55
107435 V - Jahresabschluss	56
BBMBWL600 - Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung	57
107623 TU - Tutorium Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung	57
107624 V - Einführung in Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung	58
BBMBWL710 - Investition	58
107723 VU - Investition	58
BBMBWL810 - Management im Digitalen Zeitalter	59
107360 VU - Management in the Digital Age	59
107362 VU - Internet of Things / Industrial Internet	60
Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft.....	61
ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft	61
ERZ-B2-P1 - Kindheit und Jugend	61
106115 V - Sozialisationstheorien	61
106116 S - Abwertung und Sozialisation	62
106124 S - Politische Bildung in der (Post-)Migrationsgesellschaft	62
106125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit	62
106127 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter	63
106128 S - Wege zur Klimabildung: Partizipation und transformative Lernprozesse	63
106130 S - Klimakommunikation - Wie sollte im Bereich BNE verständlich und motivierend kommuniziert werden?	64
106131 S - Wie kann die Umsetzung von Politischer Bildung gelingen?	65
ERZ-B2-P2 - Bildung und Teilhabe Erwachsener	65

106009 V - Lernen im Lebenslauf	65
106010 S - Lernen Erwachsener ermöglichen: Planung, Beratung, Finanzierung, Organisation & Management	66
106013 S - Forschungszugänge zum Lernen Erwachsener	66
106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft	66
ERZ-B2-SOZ - Bildungsprozesse in modernen Gesellschaften	67
106010 S - Lernen Erwachsener ermöglichen: Planung, Beratung, Finanzierung, Organisation & Management	67
106013 S - Forschungszugänge zum Lernen Erwachsener	67
106116 S - Abwertung und Sozialisation	68
106124 S - Politische Bildung in der (Post-)Migrationsgesellschaft	68
106125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit	68
106127 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter	69
106128 S - Wege zur Klimabildung: Partizipation und transformative Lernprozesse	69
106130 S - Klimakommunikation - Wie sollte im Bereich BNE verständlich und motivierend kommuniziert werden?	70
106131 S - Wie kann die Umsetzung von Politischer Bildung gelingen?	71
106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	71
106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?	72
106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten	72
106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft	72
106207 S - Reformpädagogische Versuchsschulen in der Weimarer Republik	73
ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung	73
106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	73
106135 V - Bildungsstruktur Deutschlands	74
106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?	74
106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten	75
106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft	75
Ergänzungsfach Geschichte.....	75
Basisstudium	75
GES_BA_026 - Basismodul Propädeutikum 1	75
105117 U - Cicero "Pro Milone"	76
105122 U - The Visual Representation of Power in Imperial Rome	76
105126 U - Brot, Spiele und Latrinen: Römischer Alltag	78
105137 U - Die antike Satire als historische Quelle	78
105253 U - Urkunden, Verträge und andere Rechtsquellen im Mittelalter	78
105285 U - Von Bierfiedlern und „fleyschlichen gesengen“ – Musik und Musizieren in der Frühen Neuzeit	79
105296 U - Geschichtskunde vs. Geschichtswissenschaft	79
105404 U - Von der Revolution zur Transformation: Systemwechsel in Ostdeutschland	80
105407 U - Programmieren, Arbeiten und Daddeln: Computer in der Arbeitswelt und Privathaushalten seit 1950	80
105410 U - Quellen zur Geschichte der Krankenpflege im 19. Jahrhundert	81
105426 U - Einführung in die deutsche Kurrentschrift	81
105431 U - Quellen zur Geschichte der 50er Jahre	82
105432 U - Kontroversen in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland	82
106276 U - Die Samsonschule in Wolfenbüttel – ein Hort des liberalen Judentums Ein Ausstellungsprojekt	82
107943 U - Politische Haft in der DDR	83
108009 U - Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik nach 1945	83
GES_BA_002 - Basismodul Propädeutikum 2	84

105122 U - The Visual Representation of Power in Imperial Rome	84
105126 U - Brot, Spiele und Latrinen: Römischer Alltag	85
105253 U - Urkunden, Verträge und andere Rechtsquellen im Mittelalter	85
105410 U - Quellen zur Geschichte der Krankenpflege im 19. Jahrhundert	86
106276 U - Die Samsonschule in Wolfenbüttel – ein Hort des liberalen Judentums Ein Ausstellungsprojekt	87
GES_BA_005 - Basismodul Entwicklungslinien der Geschichte - Frühe Neuzeit	87
105275 GK - Sklaverei in der Neuzeit. Eine vergleichende Perspektive (16.-19. Jahrhundert)	87
105297 V - Unterwegs in der Frühen Neuzeit: Reise, Verkehr und Transport	87
105301 GK - Die Mark Brandenburg vom ausgehenden Mittelalter bis zum 18. Jahrhundert	88
105302 GK - Das Heilige Römische Reich deutscher Nation in der Frühen Neuzeit	88
105422 V - Deutsch-jüdische Geschichte 1650-1780	88
107609 GK - Der Dreißigjährige Krieg	88
GES_BA_006 - Basismodul Entwicklungslinien der Geschichte - Moderne	88
105345 V - Krieg und Frieden im 19. Jahrhundert	88
105346 GK - Die Welt im Krieg: 1937-1945	89
105412 V - Zugänge zur Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts	89
105419 GK - Das deutsche Kaiserreich 1871-1918	90
105421 GK - Reformpolitik um 1800. Preußen im Vergleich	90
105425 GK - Poland in the 20th Century: Social, Economic and Political Developments	91
105428 GK - History of Israel: from 1948 until the Present Day	91
GES_BA_008 - Basismodul Staat und Gesellschaft in der Moderne	92
105277 V - Polen zwischen Preußen-Deutschland und Rußland – Geschichte einer schwierigen Nachbarschaft	92
105345 V - Krieg und Frieden im 19. Jahrhundert	94
105401 PS - Zwischen Aufbruch und neuen Bedrohungen. Entwicklungslinien im europäischen Judentum seit den frühen 1990er Jahren	94
105409 PS - Österreich und der Deutsche Bund in der Ära Metternich	95
105412 V - Zugänge zur Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts	95
105427 PS - Deutsch-jüdisches Bürgertum im 19. Jahrhundert	96
105433 V - Das Schloss als Residenz	96
105596 PS - Tiergeschichte. Potenziale und Grenzen eines neuen Forschungsfeldes	97
108318 S - Global Histories of HIV/AIDS	97
Aufbaustudium	98
GES_BA_014 - Aufbaumodul Das lange 19. Jahrhundert	98
105283 HS - Von Strumpfmachern, Tabakspinnern und Froschfressern – die Hugenotten in Brandenburg-Preußen	98
105395 HS - Revolution und Kaiserreich in Frankreich (1789-1814)	99
GES_BA_015 - Aufbaumodul Zeitgeschichte	99
105398 HS - Von der Neuen Ostpolitik zur Wiedervereinigung: Die Außenpolitik der Bundesrepublik in den 1970er und 1980er Jahren	99
105399 HS - Berlin in der NS-Diktatur	100
105406 HS - Jüdisches Leben in Deutschland zwischen gestern und morgen in Film und Prosa (II. Teile)	100
105429 HS - Die Fünfziger	101
105430 HS - Nachkriegszeiten	102
GES_BA_016 - Aufbaumodul Globalgeschichte	102
105480 HS - Global History Dialogues	102
108318 S - Global Histories of HIV/AIDS	103
Ergänzungsfach Philosophie.....	104

PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie	104
105260 S - Goethe als Naturphilosoph	104
105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand	104
105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie	105
105372 V - Einführung in die theoretische Philosophie	105
105376 S - Von Kant zu Hegel - Einführung in die Klassische Deutsche Philosophie	105
107866 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie	106
108021 S - Seele und Psyche II	106
PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik	107
105182 S - Tierethik	107
105266 S - Ethische Theorie in der Praxis	108
105268 S - Einführung in die Meta-Ethik	108
105269 S - Adrian Piper. Eine Künstlerin und Philosophin	109
107867 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik	109
108021 S - Seele und Psyche II	109
PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur	110
105272 S - Feministische Philosophie	110
105273 S - Aristoteles De Anima	110
105353 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes	111
105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand	111
105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie	111
105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch	112
105702 S - Herr und Knecht	112
105706 V - Haskala - Die jüdische Aufklärung	112
105834 V - Jüdische Identitäten in der Moderne	113
107865 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur	114
108021 S - Seele und Psyche II	114
PHI_BA_010 - Basismodul Grundlagen der Philosophie	115
107136 TU - Globale Herausforderungen: Weltarmut, Staatenlosigkeit und militärische Interventionen	115
107137 TU - Niklas Luhmann: Antihumanismus, Kybernetik und die Philosophie	116
107138 TU - Eine Frage des Nutzens - Einführung in die Tierethik mit Blick in die Tierversuchspraxis	116
107139 TU - Philosophieren mit Thomas Nagel	116
107140 TU - Brandom on Normativity, Reason, and Freedom	116
107696 TU - Grundlagen der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit	117
108249 TU - "Aristoteles' Weg zum Glu#ck: Die Idee des Glu#cks und die Rolle der Freundschaft"	117
108324 TU - Das Kritische an der Aufklärung	118
Ergänzungsfach Politik und Verwaltung.....	118
Basisstudium	118
BBMPUV110 - Ideengeschichte und politische Theorie	118
BBMPUV210 - Politisches System Deutschlands im europäischen Kontext	118
BBMPUV310 - Vergleichende Politikwissenschaft	118
105934 VU - Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft	118
BBMPUV410 - Internationale Politik	119
BBMPUV510 - Verwaltung und Public Policy	119
105935 VU - Einführung in die Verwaltungswissenschaft	119

Vertiefungsstudium	120
BVMPUV110 - Vertiefungsmodul Politische Theorie und Politische Philosophie	120
105937 S - Demokratietheorie	120
105940 S - Diskurstheoretische Perspektiven auf Politik	121
BVMPUV120 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Politische Theorie und Politische Philosophie	121
105941 S - Political Theory of Climate Change	121
108223 S - Philosophie des Marktes	122
BVMPUV210 - Vertiefungsmodul Politik und Regieren in Deutschland und Europa	122
105943 S - Der Deutsche Bundestag	122
105944 S - Deutsche Entwicklungspolitik zwischen Hilfe und Intervention: nationale und internationale Einflüsse und Auswirkungen	123
105945 S - Politische Partizipation in Deutschland	124
105946 S - Politikberatung – Akteure und Dynamiken	124
BVMPUV220 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Politik und Regieren in Deutschland und Europa	124
105947 S - Political Campaigning in the Digital Age	124
BVMPUV310 - Vertiefungsmodul Vergleichende Politikwissenschaft	125
105948 S - Vertiefungsseminar Grundlagen der Vergleichenden Politikwissenschaft	125
105949 S - Vertiefungsseminar Grundlagen der Vergleichenden Politikwissenschaft	126
BVMPUV320 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Vergleichende Politikwissenschaft	126
105950 S - Rechtspopulismus und -radikalismus in Europa	126
105951 S - Praxisorientierte Datenanalyse am Beispiel vergleichender Wahlforschung	127
BVMPUV410 - Vertiefungsmodul Internationale Politik	127
105944 S - Deutsche Entwicklungspolitik zwischen Hilfe und Intervention: nationale und internationale Einflüsse und Auswirkungen	128
105953 S - Internationale Umweltpolitik	128
105954 S - Internationale Menschenrechte	130
108368 S - Krieg und Frieden	131
108420 BL - Introduction to Security Politics	131
BVMPUV420 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Internationale Politik	133
108105 S - Die Rolle von Friedensmissionen in der internationalen Sicherheitspolitik	133
BVMPUV510 - Vertiefungsmodul Verwaltung und Public Policy	134
105957 S - Staatsmodernisierung und gute Rechtsetzung	134
108035 S - Brandenburg Kommunale Politik & Verwaltung und Regionale Planung & Entwicklung	134
BVMPUV520 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Verwaltung und Public Policy	136
105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform	136
Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre.....	137
Basisstudium	137
BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre	137
BBMVWL210 - Mikroökonomik 1	137
BBMVWL220 - Mikroökonomik 2	137
107297 VU - Mikroökonomik 2	137
BBMVWL310 - Makroökonomik 1	137
107454 VU - Makroökonomik 1	138
BBMVWL320 - Makroökonomik 2	138
BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaften 1	138
Vertiefungsstudium	138

BVMVWL111 - Public Economics	138
107290 VU - Public Economics	139
BVMVWL112 - Staat und Allokation	139
BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen	139
107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung	139
107476 S - Makroökonomisches Seminar	140
107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses	140
BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik	140
107710 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I	140
BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II	141
BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen	141
107476 S - Makroökonomisches Seminar	141
BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik	141
107720 VU - Topics in Economics of Education	141
BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik	142
BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen	142
BVMVWL410 - Ausgewählte Themen der empirischen Wirtschaftsforschung	142
107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung	142
107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses	143
BVMVWL420 - Fortgeschrittene quantitative Methoden/Anwendungen	143
107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung	143
107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses	144
BKSOZ110 - Bachelor-Kolloquium	144
105865 KL - Kolloquium zum Schreiben von Abschlussarbeiten	145
105866 KL - Kolloquium für Examenskandidaten	146
105867 KL - Kolloquium für Abschlussarbeiten	146
105868 KL - BA-Kolloquium	147
105869 KL - BA-Kolloquium Geschlechtersoziologie	147
105870 KL - Kolloquium	147
106132 KL - Bildungstheorien, Bildungsungleichheit, Inklusion und Exklusiv	148
Akademische Grundkompetenzen.....	149
BSKSOZ110 - Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und Schreiben (inkl. Selbstreflexion und Planung)	149
BSKMET210 - Einführung in die computergestützte Datenanalyse	149
105864 S - Einführung in die computergestützte Datenanalyse mit Stata und R	149
Fakultative Lehrveranstaltungen.....	150
106030 TU - Orthografie verstehen und üben	150
Glossar	152

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VE	Vorlesung/Exkursion
VK	Vorlesung/Kolloquium
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin

Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa, So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

Basisstudium - Pflichtmodule

BBMSOZ110 - Einführung in die soziologische Theorie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMSOZ210 - Einführung in die Geschlechtersoziologie

105817 V - Einführung in die Geschlechtersoziologie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.01.H09	10.04.2024	Dr. Hannah Fitsch
Kommentar							
Die erste Vorlesung findet am 17.4.2024 statt!							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	424211 - Vorlesung (unbenotet)						

105818 S - Einführung in die Geschlechtersoziologie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S22	09.04.2024	Dr. Hannah Fitsch
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H08	09.04.2024	Dr. Hannah Fitsch
3	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S16	09.04.2024	Dr. Hannah Fitsch
4	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S25	10.04.2024	Dr. Hannah Fitsch
5	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S25	11.04.2024	Dr. Hannah Fitsch
Kommentar							
Die Seminare							
Gruppe 1. Dienstag 10:00 - 12:00							
Gruppe 2. Dienstag 14:00 - 16:00							
Gruppe 3. Dienstag 16:00 - 18:00							
starten ab dem 23.4.2024.							
Das Seminar Gruppe 4 Mittwoch 16:00 - 18:00							
startet am 17.4.2024							
Das Seminar Gruppe 5 Donnerstag 14:00 - 16:00							
startet am 18.4.2024							
Bitte für die erste Seminarsitzung, die im Moodle bereitgestellte Lektüre lesen.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	424212 - Seminar (unbenotet)						

BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologien

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMSOZ510 - Einführung in die Sozialstrukturanalyse

105819 V - Einführung in die Sozialstrukturanalyse

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.01.H09	09.04.2024	Prof. Dr. Roland Verwiebe

Kommentar

Form

Präsenzveranstaltung am Campus Griebnitzsee.

Beginn der Tutorien: Info folgt

Inhalt

*Mit der Zulassung zum Kurs erhalten Sie das Login in für den dazugehörigen Moodle-Kurs.
Die weitere Kommunikation im Semester erfolgt über die Moodle-Kurse.*

Literatur

Basisliteratur

Erlinghagen, Marcel & Hank, Karsten (2018): Neue Sozialstrukturanalyse. München: Wilhelm Fink.

Geißler, Rainer (2014): Die Sozialstruktur Deutschlands. Wiesbaden: Springer.

Joas, Hans & Mau, Steffen (Hg.) (2020): Lehrbuch der Soziologie. Frankfurt/Main: Campus.

Grusky, David B. & Weisshaar, Katherine R. (Ed.) (2019): Social stratification: class, race and gender in sociological perspective. Westview Press.

Huinink, Johannes & Schröder, Thorsten (2019): Sozialstruktur Deutschlands. München: UTB.

Piketty, Thomas (2014): Capital in the Twenty-First Century. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Basisliteratur für Seminare / Prüfungsstoff

*Bourdieu, Pierre (1983): Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. S. 183-198 in: Kreckel, Reinhard (Hg.): Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt: Sonderband 2. Göttingen: Schwartz.

*Geißler, Rainer (2014): Die Sozialstruktur Deutschlands. Wiesbaden: Springer. Kapitel 1.

*Mau, Steffen & Verwiebe, Roland (2020): Sozialstruktur und soziale Ungleichheit (Kapitel 10). In: Joas, Hans & Mau, Steffen (Hg.): . Frankfurt/Main: Campus.

Leistungsnachweis

Das Modul wird mit einer Klausur (90 Minuten) abgeschlossen.

In den Tutorien sind Einzelabgaben zu erbringen.

Kurzkomentar

Die erste Einheit der Vorlesung ist am 23.4. am Campus.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 420511 - Vorlesung (unbenotet)

105820 S - Einführung in die Sozialstrukturanalyse

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	14t.	3.06.S23	08.04.2024	Samuel Debbas
2	S	Mo	12:00 - 14:00	14t.	3.06.S23	15.04.2024	Samuel Debbas
2	S	Mo	12:00 - 14:00	Einzel	3.06.S26	27.05.2024	Samuel Debbas
3	S	Di	12:00 - 14:00	14t.	3.07.0.39	09.04.2024	Jakob Gustavs
3	S	Di	12:00 - 14:00	Einzel	3.06.H05	02.07.2024	Jakob Gustavs
4	S	Di	12:00 - 14:00	14t.	3.07.0.39	16.04.2024	Jakob Gustavs
4	S	Di	12:00 - 14:00	Einzel	3.06.H08	14.05.2024	Jakob Gustavs
4	S	Di	12:00 - 14:00	14t.	3.06.H01	25.06.2024	Jakob Gustavs
5	S	Do	14:00 - 16:00	14t.	3.06.S23	11.04.2024	Tobias Pilz
6	S	Do	14:00 - 16:00	14t.	3.06.S23	18.04.2024	Tobias Pilz
7	S	Mi	14:00 - 16:00	14t.	3.06.S25	10.04.2024	Kim Florin Böhm
8	S	Mi	14:00 - 16:00	14t.	3.06.S25	17.04.2024	Kim Florin Böhm

Kommentar**Hinweise:**

Die Gruppen 1,3 und 4 sind bereits voll. Es wird nur noch in den Gruppen 2, 5,6,7 & 8 zugelassen.

Bei Fragen melden Sie sich direkt im Lehrstuhlsekretariat.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 420521 - Seminar (unbenotet)

BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien**105821 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.01.H09	08.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Mackert

Kommentar

Die Vorlesung versteht sich als Fortsetzung der Einführungsvorlesung im Wintersemester. Sie behandelt einschlägige theoretische Ansätze des 20. Jahrhunderts und wichtige Aspekte aktueller Theoriediskussionen. Ferner problematisiert sie Grundannahmen der soziologischen Theorie und setzt sich mit der soziologischen Idee und Beschäftigung mit der Moderne/ der modernen Gesellschaft sowie ihren "blinden Flecken" auseinander.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung: Klausur

Termin für die Zweitklausur: Mo. 23.09.2024 von 12 - 14 Uhr in Raum 3.01.H09

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 424612 - Vorlesung (unbenotet)

BVMSOZ910 - Multivariate Datenanalyseverfahren

105822 V - Multivariate Datenanalyseverfahren							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	08.04.2024	Prof. Dr. Ulrich Kohler, Dr. Marian Krawietz
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.01.H09	09.04.2024	Prof. Dr. Ulrich Kohler, Dr. Marian Krawietz
1	V	Mo	14:00 - 16:00	Einzel	3.06.H02	22.04.2024	Dr. Marian Krawietz, Prof. Dr. Ulrich Kohler

Kommentar

Die Vorlesung besteht aus 4 SWS und setzt das Modul "Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung" (BBMSOZ910) aus dem Wintersemester fort. Schwerpunkt der Vorlesung ist die multiple lineare Regression, bzw. allgemeiner die Möglichkeiten und Grenzen zur Identifikation kausaler Effekte durch Kontrolle beobachteter Drittvariablen. Konkrete Themen sind:

- Die kontrafaktische Konzeption von Kausalität/Logik
- Logik der Drittvariablenkontrolle
- Multivariate Tabellenanalyse
- Mittelwertvergleiche (und ANOVA)
- Einführung in die multiple lineare Regression
- Weiterführende Regressionsverfahren
- Kausalanalyse mit multipler Regression
- Regressionsdiagnostik

Voraussetzung

Abschluss des Moduls BBMSOZ910 wird dringend empfohlen.

Literatur

Die Vorlesung folgt keinem speziellen Lehrbuch. Gleichmaßen geeignet sind folgende Lehrbücher:

- Backhaus, Klaus, Bernd Erichson, Wulff Plinke, und Rolf Weiber (2010). Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung (13 Aufl.). Springer-Lehrbuch. Heidelberg: Springer.
- Kohler, Ulrich und Frauke Kreuter (2016). Datenanalyse mit Stata. Allgemeine Konzepte der Datenanalyse und ihre praktische Anwendung. (6 Aufl.). Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Kühnel, Steffen und Dagmar Krebs (2012). Statistik für die Sozialwissenschaften: Grundlagen, Methoden, Anwendungen (6. Aufl.). rororo Enzyklopädie. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt.
- Tabachnick, Barbara G. und Linda S. Fidell (2012). Using Multivariate Statistics. Pearson/Allyn & Bacon.
- Wooldridge, Jeffrey M. (2009). Introductory Econometrics: A Modern Approach (4 Aufl.). South-Western College Publishing
- Zusätzlich wird für jeden Themenbereich "Pflichtlektüre" zur Verfügung angegeben. Die Pflichtlektüre ist frei bzw. elektronisch in der UP-Bibliothek verfügbar (VPN anschalten).

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistungen: 8 Pflichtaufgaben und Bewertungen über Moodle. Zum Bestehen der Prüfungsnebenleistungen müssen mindestens 6 von 8 Pflichtaufgaben und 6 von 8 Bewertungen erbracht werden.

Modulabschlussprüfung: Klausur 90 min

erster Klausurtermin: 23.07.2024, 10 - 12 Uhr in Präsenz im PC-Pool Golm Raum 2.70.001. Nähere Infos sowie die Klausurhandreichung finden Sie im Moodle-Kurs der Vorlesung.

Alle Studierende mit einem Nachteilsausgleich schreiben am 23.07.2024 gesondert. Nähere Infos dazu finden Sie ebenfalls im Moodle-Kurs der Vorlesung.

Nachteilsausgleiche sind bitte bis spätestens 01.07.2024 im Sekretariat bei Frau Janke (Mail: sek-lmes@uni-potsdam.de) einzureichen.

Anmelde- und Rücktrittsfrist: 11.04.2024 - 15.07.2024

Bitte wählen Sie als Prüfer Prof. Kohler in PULS aus.

zweiter Klausurtermin: 24.09.2024, 12 - 15 Uhr in Präsenz im PC-Pool Golm Raum 2.70.001 und 2.70.005. Nähere Infos dazu finden Sie zeitnah im Moodle-Kurs der Vorlesung.

Nachteilsausgleiche sind bitte bis spätestens 02.09.2024 im Sekretariat bei Frau Janke (Mail: sek-lmes@uni-potsdam.de) einzureichen.

Anmelde- und Rücktrittsfrist: 13.06.2024 - 16.09.2024

Bitte wählen Sie als Prüfer Prof. Kohler in PULS aus.

Bemerkung

Die Vorlesung besteht aus 4 SWS.

2 SWS erfolgen in einem asynchronen Online-Format, d.h. einer Serie von Videos zum Selbststudium. Diese sind auf Moodle verlinkt.

Zusätzlich findet jede Woche eine Präsenzveranstaltung für Fragen und Übungen statt. Diese ist immer Di. 10 – 12 Uhr in Raum 3.01.H09.

zusätzliches Angebot:

Zusätzlich gibt es ein studentisches Tutorium zur Vorlesung geben. Dieses Tutorium ist nicht in der Modulbeschreibung enthalten und darum fakultativ.

Das Tutorium wird von der studentischen Tutorin Sarah Siegert im 14-tägigen Rythmus ab dem 17.04.2024 immer Mi. von 14 - 18 Uhr in Raum 3.01.H10 durchgeführt. Ein Anmeldung zum Tutorium ist über PULS möglich. Der Kurs ist in PULS im Bereich Sozialwissenschaften unter "fakultative Lehrveranstaltungen" gelistet.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424711 - Vorlesung mit Übungen (unbenotet)

Basisstudium - Wahlpflichtmodule**BBMSOZ600 - Weiterführende Methoden der quantitativen Sozialforschung** **105823 S - Projektseminar: Qualitätssicherung in der amtlichen Statistik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S28	10.04.2024	Prof. Dr. Ulrich Kohler

Kommentar

Ziel des Seminars ist es, Methoden zu entwickeln, mit denen der Anteil von Befragten aus dem Mikrozensus erhöht werden, die *freiwillig* an der Zusatzerhebung zu "Einkommen und Lebensbedingungen" (EU-SILC) teilnehmen. Zu diesem Zweck soll ein Interviewerleitfaden und einen Interviewerfragebogen entwickelt werden. Der Leitfaden soll in einem Umfrage-Experiment im Rahmen der realen Mikrozensus-Erhebung überprüft werden. Der Interviewerfragebogen soll Fragen enthalten, die zur Verbesserung der Datenqualität von Mikrozensus und EU-SILC beitragen.

Die Teilnehmer:innen des Seminars wirken selbst als Interviewer:innen bei der Mikrozensus-Erhebung mit und werden dabei zu jedem Interview auch den von ihnen entwickelten Interviewerfragebogen beantworten. Die Auswertung der erhobenen Daten erfolgt im Rahmen der Fortsetzung des Projektseminars im WS 2024/25.

Das Seminar findet in enger Zusammenarbeit mit dem Amt für Statistik Berlin-Brandenburg statt. Einige Sitzungen werden in Gegenwart von Frau Schweitzberger vom Amt für Statistik stattfinden bzw. von ihr geleitet. Die Studierenden nehmen an der Interviewerschulung des Amtes für Statistik teil und führen selbst standardisierte Interviews im Rahmen einer großen nationalen Datenerhebung.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit.

Anmelde- und Rücktrittsfrist für die Modulabschlußprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424521 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)

PNL 424522 - Seminar (unbenotet)

 105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.38	08.04.2024	Jakob Tures

Kommentar

Rechtspopulistische Parteien konnten sich in den letzten Jahrzehnten fest in die politische Landschaft vieler westeuropäischer Demokratien etablieren. Inzwischen gibt es mit der AfD auch in Deutschland eine rechtspopulistische Partei, welche sowohl regional als auch bundesweit hohe Wahlergebnisse erzielen konnte und auf absehbare Zeit Teil des Deutschen Wahlangebots sein wird.

Umstritten bleibt die Frage, aus welchen Gründen WählerInnen ihre Stimme an eine rechtspopulistische Partei geben. Diese Problemstellung steht im Fokus des Seminars. Wir werden die zentralen Erklärungsansätze diskutieren und dabei stets den theoretischen Zugang zum Untersuchungsobjekt mit konkreten empirischen Ergebnissen verknüpfen.

Seminarinhalte

Im ersten Teil des Seminars wird es um die Definition der zentralen Begriffe "Populismus" und "Rechtspopulismus" im Speziellen gehen.

Anknüpfend daran, betrachten wir einige Vertreter dieser Parteienfamilie, mit besonderem Fokus auf die AfD als Deutsche rechtspopulistische Partei. Was ist das Angebot rechtspopulistischer Parteien? Welche Themen werden besetzt und wie verhalten sich diese Parteien dabei im Bezug zu anderen Parteien und in der Kommunikation mit ihren potentiellen WählerInnen?

Im dritten Teil des Seminars werden zentrale Ansätze zur Erklärung der Wahlentscheidung für eine rechtspopulistische Partei betrachtet. Welche Ansätze gibt es und wie definieren sich diese? Welche empirische Evidenz können diese Ansätze hinter sich versammeln?

Die betrachteten Ansätze lassen sich dabei grob, und wenig trennscharf, in vier Gruppen aufteilen: Erklärungen auf Basis der sozioökonomischen Lage der WählerInnen, die Wahlentscheidung als Reaktion auf den "Wertewandel", die Wahlentscheidung auf Basis der durch die Partei besetzten Themen und die Protestwahlthese.

Seminarablauf

Zentral für das Seminar ist die Diskussion der jeweiligen Inhalte im Plenum. Dazu ist für jede Sitzung die über Moodle bekanntgegebene Literatur vorzubereiten. Kurze Referate durch die TeilnehmerInnen zu Beginn jeder Sitzung bilden dabei den Startpunkt der offenen Diskussion. Die Referate bilden auch die Prüfungsnebenleistung.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung

Ein kurzes Referat zu einer der Seminarsitzungen. Die Themen werden zu Beginn des Seminars verteilt.

Modulabschlußprüfung

Hausarbeit mit Seminarbezug und selbstgewählter Fragestellung. Die individuellen Fragestellungen sollten im Verlauf des Semesters von Ihnen entwickelt und dann mit mir abgestimmt werden.

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS für die Modulabschlussprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424521 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)

PNL 424522 - Seminar (unbenotet)

105825 S - Quantitative Textanalyse mit R							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.1.44	09.04.2024	Jakob Tures

Kommentar

Die quantitative Textanalyse umfasst die Anwendung statistischer Methoden auf geschriebene Sprache. Darunter fallen unter anderem das Zählen von Worthäufigkeiten, die Analyse von Korrelationen und Netzwerken zwischen Wörtern, das Erkennen der emotionalen Haltung in geschriebener Sprache (Sentiment Analyse) und die Modellierung latenter Kategorien in Texten (Topic Modelling/Unsupervised Machine Learning). Diese und andere Techniken der quantitativen Textanalyse werden wir in diesem Seminar behandeln.

Die computergestützte quantitative Textanalyse ermöglicht dabei die Analyse großer Datenmengen in relativ kurzer Zeit. Im Rahmen dieses Kurses werden wir die Plenarprotokolle des 19. Deutschen Bundestags analysieren. Dies sind mehr als 200 Protokolle mit jeweils ca. 50-200 Seiten Text. Eine rein händische Analyse ist in Anbetracht dieser Mengen praktisch unmöglich.

Die Techniken der quantitativen Textanalyse erlernen und wenden wir dabei in der Sprache R in Kombination mit RStudio an. Die im Seminar genutzte Software ist frei zugänglich und für alle gängigen Betriebssysteme verfügbar. Anleitungen und Hilfestellungen zur Installation und Nutzung werden im Seminar gegeben. Es werden keine Vorkenntnisse in quantitativer Textanalyse und der Nutzung von R und RStudio vorausgesetzt.

Inhalte des Seminars

- Einführung in R und RStudio. Neben den Grundlagen der Bedienung sowie wichtiger erster Befehle, wird vor allem die Bereinigung, Transformation und deskriptive sowie graphische Analyse mit dem beliebten R packages des tidyverse behandelt.
- Quantitative Textanalyse mit den Packages tidytext und quanteda
- Umgang mit Textdaten und Preprocessing
- Frequenzanalysen einzelner Wörter
- Wörter in ihrem Kontext verstehen
- Sentiment Analyse
- Topic Modelling

Ablauf des Seminars

Das Seminar findet als Präsenzseminar im PC-Pool 1.44 in Haus 7 am Campus Griebnitzsee statt.

Zu jeder Sitzung wird ein vorbereitender Text zu lesen sein. Die Textmaterialien stammen teilweise aus einem vom Dozenten geschriebenen Skript, welches Ihnen in Form einer Website zur Verfügung gestellt wird, teilweise aus Lehrbüchern, Artikeln und von externen Online-Ressourcen. Die Materialien werden über den Moodle-Kurs zur Verfügung gestellt.

Neben der Vermittlung der Lerninhalte, liegt der Fokus der Präsenzsitzungen vor allem auf dem selbst Ausprobieren der Methoden in R und der Diskussion der Ergebnisse sowie möglicher Probleme. Selber Code zu schreiben ist zentral für das Erlernen einer Statistiksoftware und wird integraler Bestandteil des Seminars sein.

Nach jeder Sitzung sind auf den Inhalten basierende Übungsaufgaben im Selbststudium zu erarbeiten, deren Abgabe gleichzeitig die Prüfungsnebenleistung bildet. Feedback zu den abgegebenen Aufgaben sowie eine Musterlösung werden über den Moodle-Kurs kommuniziert

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung

Die erfolgreiche Abgabe einer Anzahl von Übungsaufgaben (siehe oben).

Modulprüfung

Als Modulprüfung sind Hausarbeiten vorgesehen. Die Details werden im Laufe des Seminars geklärt.

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS für die Modulabschlussprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424521 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)

PNL 424522 - Seminar (unbenotet)

BBMSOZ700 - Weiterführende Methoden der qualitativen Sozialforschung

105827 S - Narrative Interviews und Experteninterviews: Zwei zentrale Methoden der qualitativen Sozialforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S28	11.04.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
1	S	Do	14:00 - 16:00	Einzel	3.06.S15	30.05.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
1	S	Do	14:00 - 16:00	Einzel	3.06.S27	11.07.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
1	S	Do	12:00 - 16:00	Einzel	3.06.S16	18.07.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
Kommentar							
Das Seminar behandelt zwei zentrale und häufig verwendete Methoden der qualitativen Sozialforschung und hat das Ziel, nicht nur grundlegende Kenntnisse der Verfahren zu vermitteln, sondern darüber hinaus auch die Anwendung im Rahmen eigener kleiner Projekte der TeilnehmerInnen möglich zu machen. Sowohl die Entwicklung einer eigenen Fragestellung als auch die Erarbeitung eines gegenstandsangemessenen methodischen Vorgehens einschließlich erster textanalytischer Kenntnisse stehen dabei im Vordergrund. Selbständiges Einarbeiten in die Methodenliteratur ist ausdrücklich erwünscht.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	424531 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)						
PNL	424532 - Seminar (unbenotet)						

105828 S - Einführung in die Methoden der qualitativen Sozialforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	Einzel	Online.Vorlesung	22.04.2024	Dr. Nina-Sophie Fritsch
1	S	Do	11:00 - 17:00	Einzel	3.06.S15	04.07.2024	Dr. Nina-Sophie Fritsch
1	S	N.N.	10:00 - 16:00	BlockSa	3.06.S15	05.07.2024	Dr. Nina-Sophie Fritsch
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	424531 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)						
PNL	424532 - Seminar (unbenotet)						

Vertiefungsstudium

BVMSOZ210 - Geschlecht und Gesellschaft

105829 S - Queere Perspektiven – Einführung und Anwendungsmöglichkeiten der Queer Studies

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S14	11.04.2024	Lina Marie Heimann

Kommentar

In welchem Kontext sind die Queer Studies entstanden und was sind prägende Texte? Welche Themen werden verhandelt und in welchem Zusammenhang stehen sie mit anderen akademischen und gesellschaftlichen Diskursen oder Strukturen? Wie können queere Ansätze in der Anwendung aussehen? Diesen Fragen werden wir uns (unter anderem) im Seminar widmen.

Im ersten Teil liegt der Fokus auf einigen theoretischen Grundlagen und Ansätzen der Queer und Trans Studies sowie der Kritik an diesen. Im zweiten Teil werden wir betrachten, welche Möglichkeiten queertheoretische Ansätze für die Analyse von (insbesondere) medialen Themenbereichen bieten.

Ein Großteil der Texte wird englischsprachig sein, d.h. Studierende sollten sich sicher fühlen, akademische Texte auf englisch zu lesen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL

424911 - Seminar (unbenotet)

105830 S - Antifeminismus – Narrative, Strukturen und Gewalt

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	10:00 - 12:00	Einzel	3.07.0.38	12.04.2024	Lisa Wildenhain
1	BL	Fr	10:00 - 14:00	14t.	3.07.0.38	26.04.2024	Lisa Wildenhain

1	BL	Fr	10:00 - 14:00	Einzel	3.06.S15	12.07.2024	Lisa Wildenhain
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 424911 - Seminar (unbenotet)							

105849 S - Gender und Islam							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.S23	19.04.2024	Hilal Akdeniz
1	BL	N.N.	08:15 - 18:00	BlockSa	3.06.S23	24.05.2024	Hilal Akdeniz
1	BL	Sa	08:15 - 18:00	Einzel	3.06.S23	08.06.2024	Hilal Akdeniz
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 424911 - Seminar (unbenotet)							

105850 S - Transnational Discourses on Genitals							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	14:15 - 15:45	Einzel	3.06.S23	12.04.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 17:45	Einzel	3.06.S23	03.05.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 17:45	Einzel	3.06.S23	31.05.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 15:45	Einzel	3.06.S23	21.06.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 15:45	Einzel	3.06.S23	19.07.2024	Anat Kraslavsky

Kommentar

If you want to join the course you are asked to contact me via email. You will get access to moodle and instructions how to prepare to class for the next block and you will be notified of any changes when it comes to schedule. If you are already registered on PULS but didn't confirm your participation via email please do so.

This course provides a comprehensive exploration of the intricate connections between the production of knowledge regarding race, religion, gender, class, migration, nationalism, and genitalia from a transnational perspective. With a focus on critical analysis, it investigates how colonialism and coloniality influence perceptions of genitalia and racialized bodies across borders. Students will delve into the historical impacts of colonialism and imperialism on contemporary discussions surrounding genitalia. Using transdisciplinary methods, including animal studies, psychoanalysis, postcolonial studies, and queer feminist perspectives, students will examine topics such as the medicalization and pathologization of racialized bodies. The course will also challenge the notion of genitalia as sexual organs through literature on naming practices and other discursive, state and economic mechanism which influence our understanding of genitals. Furthermore, by exploring debates on circumcision and female genital mutilation in the contexts of religion and migration, the course will analyze the relationship between gender and the commodification of bodies in a globalized society. Through critical engagement with scholarly texts and case studies, students will develop a nuanced understanding of how knowledge production on race, religion, gender, class, migration, and nationalism, alongside colonial histories, intersect to shape discussions on genitalia within diverse socio-political frameworks. The students' own situatedness will be considered as part of critically reading texts. In this manner, students will learn to engage critically with knowledge production on a global scale from their own positionality.

Voraussetzung

no prior knowledge is needed. However, sensitivity to the topics that will be discussed is a must.

Interest in the topic as well as engagement in the class through reading and discussion is very important.

The tasks in the course will include a few written assignments, a presentation as well as your own small scale research project.

Literatur

Bakshi, Sandeep, Suhraiya Jivraj, and Silvia Posocco, eds. *Decolonizing Sexualities: Transnational Perspectives, Critical Interventions*. Oxford: Counterpress, 2016.

Leistungsnachweis

it is possible to get a grade with an oral exam or written paper. Please discuss this with me during the semester.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424911 - Seminar (unbenotet)

105851 S - Geschlecht – Alles nur Theater?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S23	09.04.2024	Caroline Seifert

Kommentar

In diesem Seminar wollen wir uns mit der performativen Natur von Geschlecht auseinandersetzen. Ist Geschlecht nur eine Performance, die wir tagtäglich aufführen? Können wir dieser Daueraufführung entfliehen?

Dabei wollen wir betrachten, wie Geschlecht in den darstellenden Künsten (performing arts) verkörpert, dargestellt und aufgeführt wird, um weitere Perspektiven auf das performative Wesen von Geschlecht zu erlangen. Bei all diesen Betrachtungen spielt die Auseinandersetzung mit dem Körper, sowie der Kleidung als eine Erweiterung des Körpers eine zentrale Rolle.

Dieses Seminar schafft:

- einen weiteren Blickwinkel für die Betrachtung von Geschlecht
- Verständnis für Prozesse der alltäglichen (Re-) Konstruktion von Geschlecht
- Kenntnis über Möglichkeiten diese Prozesse aufzudecken bzw. zu brechen

Es wird kein Vorwissen vorausgesetzt. Alle Grundlagen erarbeiten wir in den ersten Sitzungen. Studierende sollten sich jedoch sicher fühlen, Texte sowohl auf Deutsch als auch Englisch zu lesen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424911 - Seminar (unbenotet)

105853 S - Diversität in Organisationen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar

In diesem Seminar nähern wir uns dem Verhältnis von Diversität und Organisation.

- Was lässt sich unter Diversität und was unter Intersektionalität verstehen? (Crenshaw, Dobbin, Liebscher)
- Welche methodologischen, welche methodischen Fragen stellen sich bei der Untersuchung dieser beiden Kategorien?
- Welche organisationstheoretischen Zugänge gibt es? (Mikropolitik, Neoinstitutionalismus, Systemtheorie)
- Welche Befunde gibt es zu unterschiedlichen Organisationstypen? (Unternehmen, Militär, Schulen, Pflege, Zivilgesellschaftliche Akteure, Sportvereine)

Voraussetzung

Organisationssoziologische oder Geschlechtersoziologische Vorkenntnisse sind von Vorteil.

Literatur

wird überwiegend in Moodle zur Verfügung gestellt

Leistungsnachweis**Seminaranforderungen:**

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit)
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher.
- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung, ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung

Modulprüfung:

- BA: Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten
- MA: Hausarbeit im Umfang von 15 Seiten

Bemerkung

Zu diesem Seminar können **maximal 40 Studierende** zugelassen werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424911 - Seminar (unbenotet)

108315 S - Nachhaltige Arbeit und Geschlecht: Konzepte, Szenarien, Ungleichheiten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	3.06.S16	03.05.2024	Dr. Karin Sardadvar
1	S	Fr	13:00 - 19:00	Einzel	3.06.S16	31.05.2024	Dr. Karin Sardadvar
1	S	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S16	01.06.2024	Dr. Karin Sardadvar
1	S	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S23	29.06.2024	Dr. Karin Sardadvar

Kommentar

Diese Lehrveranstaltung widmet sich dem Thema der nachhaltigen Arbeit und nimmt dabei Perspektiven der Geschlechterforschung ein. Beleuchtet wird, was soziale Nachhaltigkeit und nachhaltige Arbeit ausmacht und wie soziale Ungleichheiten damit verbunden sind. Es wird einerseits beleuchtet, inwieweit die Umsetzung nachhaltiger Arbeit innerhalb des bestehenden Wirtschaftssystems möglich ist („greening economy“). Andererseits werden gesellschaftspolitische Alternativen und Utopien diskutiert (z.B. Solidarische Care-Ökonomie, Vier-in-einem-Perspektive, Mischarbeit). Neben dem Konzept nachhaltiger Arbeit wird auch das Konzept der „sustainable livelihoods“ aus der feministischen Forschung behandelt, das einen breiteren Zugang vorschlägt. Darüber hinaus werden Verbindungen zu den aktuellen Sustainable Development Goals (SDG) der Vereinten Nationen hergestellt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 424911 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ310 - Organization Studies**105853 S - Diversität in Organisationen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar							
In diesem Seminar nähern wir uns dem Verhältnis von Diversität und Organisation. - Was lässt sich unter Diversität und was unter Intersektionalität verstehen? (Crenshaw, Dobbin, Liebscher) - Welche methodologischen, welche methodischen Fragen stellen sich bei der Untersuchung dieser beiden Kategorien? - Welche organisationstheoretischen Zugänge gibt es? (Mikropolitik, Neoinstitutionalismus, Systemtheorie) - Welche Befunde gibt es zu unterschiedlichen Organisationstypen? (Unternehmen, Militär, Schulen, Pflege, Zivilgesellschaftliche Akteure, Sportvereine)							
Voraussetzung							
Organisationssoziologische oder Geschlechtersoziologische Vorkenntnisse sind von Vorteil.							
Literatur							
wird überwiegend in Moodle zur Verfügung gestellt							
Leistungsnachweis							
Seminaranforderungen: • Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme • Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit) • Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher. • Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung, ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung Modulprüfung: • BA: Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten • MA: Hausarbeit im Umfang von 15 Seiten							
Bemerkung							
Zu diesem Seminar können maximal 40 Studierende zugelassen werden.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 425011 - Seminar (unbenotet)							
105854 S - Die Rolle von Organisationen in der Energiewende							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt
Kommentar							
Ziel des Seminars ist die gesellschaftlichen Hintergründe und Herausforderungen der Energiewende besser verstehen. Das Thema wird vorrangig aus einer organisationssoziologischen Perspektive betrachtet.							
Voraussetzung							
Es ist von großem Vorteil, die Einführung in die Organisationssoziologie bereits absolviert zu haben.							

Literatur

wird weitestgehend in Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis

Seminaranforderungen:

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit)
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher.
- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung , ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung

Modulprüfung:

- Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten

Lerninhalte

I) Energiewende als gesellschaftliches Großprojekt und sozialwissenschaftliches Forschungsthema

- Energiewende als Großvorhaben politischer Gesellschaftsgestaltung
- Energieproduktion als soziale Praxis
- Pfadabhängigkeit oder neue Pfade?

II) Feld-, Wissens- und Organisationstheoretische Zugänge

- Organisationen und Moral
- Feldtheoretische Zugänge
- Wissenstheoretische Zugänge

III) Studien zu Organisationen und gesellschaftlichen Teilbereichen

- Energieunternehmen
- Industrieverbände und Lobbying
- Genossenschaften in der Energiewende
- Umweltschutz- / Klimabewegung
- Think tanks

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

105855 S - Religion und Säkularität in Organisationen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S19	11.04.2024	Annika Koch
Kommentar							
Das Verhältnis von Religion, Säkularität und Organisation ist vielschichtig. Um ein Verständnis dessen zu erlangen, diskutieren wir zunächst zentrale religionssoziologische und organisationssoziologische Theorien. Darauf aufbauend analysieren wir eine Reihe empirischer Beispiele: Gemeinschaftsbildung durch das Feiern religiöser Feste, Diskriminierung mit Bezugnahme zur Religion, Konflikte über das Zeigen religiöser Symbole, Besonderheiten religiöser Organisationen, die Bedeutung der Kirchen im deutschen Staat und die Ausbildung von Lehrkräften für den islamischen Religionsunterricht. Natürlich können Studierende weitere Beispiele in die Diskussion einbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit.							
Literatur							
Aysel, A. (2023). Islamischer Religionsunterricht und islamische Theologie als Integrationsmedien in einer pluralen Gesellschaft. In A. Körs (Hrsg.), <i>Islamischer Religionsunterricht in Deutschland</i> (S. 163–180). Springer Fachmedien Wiesbaden.							

- Asad, T. (2017). *Ordnungen des Säkularen. Christentum, Islam, Moderne*. Konstanz University Press.
- Beckers, T. (2018). The Existential Dimension of Religion: Core and Context. In A. Schnabel, M. Reddig & H. Winkel (Hrsg.), (S. 103-115).
- Burchhardt, M., Wohlrab-Sahr, M. & Middell, M. (2015). . De Gruyter.
- Cadge, W. (2004). Gendered Religious Organizations. *Gender & Society* 18 (6), 777-793.
- Cadge, W., Grier, M., Lucken, K. & Michalowski, I. (2017). Religion in Public Institutions: Comparative Perspectives from the United States, the United Kingdom, and Europe. (2), 226-233. doi:10.1111/jssr.12350
- Eulitz, M. (2023). *Jüdische Gemeinden im Umbruch. Die konfliktären Entwicklungen in Deutschland seit 1990* (Religion in der Gesellschaft, Bd. 50). Ergon.
- Gärtner, C. & Sammet, K. (2003). "Wir machen weiter": Krisenbewältigung unter der Bedingung der Religionslosigkeit. In C. Gärtner, D. Pollack & M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), (S. 289-313). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gomolla, M. (2017). Direkte und indirekte, institutionelle und strukturelle Diskriminierung. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hrsg.), (S. 133-155). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Hirschkind, C. (2011). Is there a secular body? *Cultural Anthropology*, 26 (4), 633-647.
- Jähnichen, T., Nagel, A.-K. & Schneiders, K. (Hrsg.). (2016). . Verlag W. Kohlhammer.
- Karakasoglu, Y. & Klinkhammer, G. (2016). Religionsverhältnisse. In P. Mecheril (Hrsg.), (S. 294-310). Beltz Verlag.
- Kühl, S. (2020). *Organisationen - Eine sehr kurze Einführung*. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Lenneis, V., Evans, A. B. & Agergaard, S. (2022). Swimming as self-care - A Foucauldian analysis of swimming for Danish Muslim women. 57 (3), 401-420.
- Luhmann, N. (2019). Die Organisierbarkeit von Religionen und Kirchen. In E. Lukas & V. Tacke (Hrsg.), (S. 3-54). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Marx, K. (1977). Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung. In *Marx-Engels-Werke* (Bd. 1, S. 378-391). Dietz (Erstveröffentlichung 1844).
- Michalowski, I. (2023). Säkularität im Schwimmbad. Einstellungen zu eigenen und fremden Körperpraktiken. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 75 (2), 171-201.
- Oevermann, U. (2003). Strukturelle Religiosität und ihre Ausprägungen unter Bedingungen der vollständigen Säkularisierung des Bewusstseins. In C. Gärtner, D. Pollack & M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), (S. 339-387). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reddig, M. (2017). Pierre Bourdieu's Religionssoziologie. In H. Winkel & K. Sammet (Hrsg.), (S. 385-406). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Sammet, K. & Breuer, M. (2019). Editorial: Religiöse Akteure als Anbieter von sozialen Dienstleistungen im Wohlfahrtsstaat 3 (2), 199-210.
- Shooman, Y. (2014). "... weil ihre Kultur so ist". *Narrative des antimuslimischen Rassismus*. Transcript.
- Tezcan, L. (Hrsg.). (2021). *Die Subjekte der Islampolitik*. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Wagner-Willi, M. (2004). Adventsfeier in der Grundschule. Zum Umgang mit religiöser und kultureller Heterogenität. In C. Wulf, B. Althans, K. Audehm, C. Bausch, B. Jörissen, M. Göhlich et al. (Hrsg.), *Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien* (S. 99-140). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Yegane Arani, A. (2020). Die multireligiöse Schule als Ort von Diskriminierung. In J. Willems (Hrsg.), *Religion in der Schule. Pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung* (S. 163-188). Transcript.
- Yurdakul, G. (2016). *Kopftuch-Debatten in Europa : Konflikte um Zugehörigkeit in nationalen Narrativen*. transcript.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S26	09.04.2024	Liz Wehmeier

Kommentar

Im Zentrum des Seminars steht die Betrachtung von Digitalisierung als Verwaltungsreform. Die Studierenden erhalten einen Überblick sowohl über Fragen der Steuerung von Verwaltungsdigitalisierung im Mehrebenensystem als auch der Implementation auf kommunaler Ebene. Dazu werden einerseits grundlegende theoretische Konzepte beleuchtet und andererseits empirische Beispiele aus verschiedenen Verwaltungsbereichen herangezogen.

Das Seminar nutzt das Lernkonzept des *Problem Based Learning* (PBL). Ziel ist die Entwicklung von Problemlöseprozessen an praxisrelevanten konkreten Beispielen im Kontext von (Digitalisierungs-)Reformen in der öffentlichen Verwaltung.

Leistungsnachweis

Aktive und regelmäßige Teilnahme an Seminarsitzungen, Kleingruppenarbeit mittels *Problem Based Learning* inklusive Ergebnispräsentationen und Gruppenberichten. Schriftliche Hausarbeit.

Lerninhalte

- Erwerb von Sachkompetenz: Überblick über wichtige Verwaltungsreformen in Deutschland, Wissenserwerb zur Steuerung und Implementation von Verwaltungsreformen, Verortung der Verwaltungsdigitalisierung in Reformkontext
- Erwerb von Methodenkompetenz: Strategien zum selbstständigen Wissenserwerb, zum Erstellen einer Forschungsarbeit und der kompetenten Präsentation von Ergebnissen
- Erwerb von Sozialkompetenz: Entwicklung von Teamfähigkeit und Befähigung zu kooperativem Lernen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ420 - Soziale Ungleichheit, Gender, Mobilität **105856 S - Refugee Integration – Theory, Evidence and Policy Responses**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S23	11.04.2024	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden

Kommentar

There are currently over three million refugees in Germany. After the immediate challenge of managing reception and allocation, the fundamental long-term task for the government is to facilitate the integration of asylum seekers and refugees into society. Integration is a contested and complex concept that cuts across various parts of society: labour markets, education, housing, discrimination etc.

The first block of this course will introduce students to concepts, theories, measurement and governance of refugee integration using the case study of Germany. The second block will discuss integration policies along various focus areas: legal status, labour markets, education, language, housing, discrimination, public attitudes towards refugees and social integration. In this course, students will gain a deeper understanding of integration policies as one key area of public policy. The course will explore the assumptions behind different policies and how they are applied. Lastly, students will review evidence assessing the effectiveness of different integration policies.

Requirements to pass:

- readings
- regular participation
- 15 min presentation

Requirements for receiving a grade:

- course paper

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425021 - Seminar (unbenotet)

105857 S - Von Marx und Weber zu Piketty und Atkinson							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.39	09.04.2024	Steffen Hagemann
Bemerkung							
SEMINAR BEGINNT ERST AM 30.04 !!! Das Seminar setzt sich mit unterschiedlichen Theorien sozialer Ungleichheit auseinander. Hierbei werden sowohl "Klassiker" wie Marx, Weber, Bourdieu, als auch neuere Perspektiven, wie Dörre oder Piketty behandelt. Mit dem Seminar sollen den Studierende ein Überblick und erste tiefergehende Auseinandersetzungen mit der Thematik der sozialen Ungleichheit bereitgestellt werden. Ein Seminar lebt immer vom Interesse und der aktiven Teilnahme. In diesem Sinne freue ich mich auf Sie.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 425021 - Seminar (unbenotet)							

BVMSOZ510 - Sozialstrukturen im Wandel							
105856 S - Refugee Integration – Theory, Evidence and Policy Responses							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S23	11.04.2024	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden
Kommentar							
There are currently over three million refugees in Germany. After the immediate challenge of managing reception and allocation, the fundamental long-term task for the government is to facilitate the integration of asylum seekers and refugees into society. Integration is a contested and complex concept that cuts across various parts of society: labour markets, education, housing, discrimination etc. The first block of this course will introduce students to concepts, theories, measurement and governance of refugee integration using the case study of Germany. The second block will discuss integration policies along various focus areas: legal status, labour markets, education, language, housing, discrimination, public attitudes towards refugees and social integration. In this course, students will gain a deeper understanding of integration policies as one key area of public policy. The course will explore the assumptions behind different policies and how they are applied. Lastly, students will review evidence assessing the effectiveness of different integration policies. Requirements to pass: - readings - regular participation - 15 min presentation Requirements for receiving a grade: - course paper							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 425111 - Seminar (unbenotet)							

105858 S - Gesellschaft der Algorithmen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	10.04.2024	Prof. Dr. Roland Verwiebe

Kommentar

Inhalt

Der zunehmende Einsatz von Algorithmen, KI und Maschinellem Lernen verändert den Alltag der Menschen in Deutschland massiv. Dies betrifft die alltägliche Kommunikation via Handy oder Messenger-Dienste, die Nutzung von Social Media Plattformen, den Besuch von Nachrichtenportalen, den Konsum über spezialisierte Plattformen, das Online-Dating, das Bezahlen mit einer EC- oder VISA-Karte im Baumarkt oder Lebensmittelgeschäft, die Mobilität im öffentlichen Raum, die Freizeitgewohnheiten, das Verwenden von Haushaltsgeräten, den persönlichen Umgang mit Information, die Rolle der Politik, das Agieren von Justiz und Sicherheitsbehörden, das Funktionieren von Bildungseinrichtungen und Gesundheitswesen, die Wissensgenerierung über ChatGPT und andere Online-Tools, die Jobsuche und Rekrutierung von neuem Personal, die Berufsausübung in unterschiedlichen Branchen. Diesem Thema widmet sich dieser Kurs, in dem 8 größere Fragekomplexe zur Gesellschaft der Algorithmen behandelt werden: 1. Die Re-Organisation des Sozialen, 2. Digitale Permanenz in der Freizeit, 3. Die Ausweitung des Marktplatzes, 4. Die Zukunft der digitalen Arbeit, 5. Das vernetzte Zusammenleben in der digitalen Stadt – Smart Cities, 6. Überwachung im öffentlichen Raum und die neue Sicherheitsarchitektur, 7. Die digitale Optimierung der Sozialpolitik, 8. Das Ende der Demokratie und die Grenzen digitaler Politik. Ziel ist es für diese Bereiche die Funktionsweise von Algorithmen und die sozialen Folgen des Einsatzes dieser Technologien systematisch zu diskutieren und für die weitere soziologische Bearbeitung aufzuschlüsseln.

Voraussetzung

Interesse am Thema Algorithmen, KI, Maschinelles Lernen

Literatur

Burell, J., & Fourcade, M. 2021. The Society of Algorithms. Annual Review of Sociology. 47: 213–237. Egbert, S. 2020. Predictive Policing als Treiber rechtlicher Innovation? Zeitschrift für Rechtssoziologie. 40: 26–51. Heaven, W. D. 2020. Predictive policing algorithms are racist. They need to be dismantled. Retrieved from www.technologyreview.com/2020/07/17/1005396/predictive-policing-algorithms-racist-dismantled-machine-learning-bias-criminal-justice/ Los Angeles Times. 2020. LAPD will end controversial program that aimed to predict where crimes would occur. Retrieved from www.latimes.com/california/story/2020-04-21/lapd-ends-predictive-policing-program New York Times. 2019. In Stores, Secret Bluetooth Surveillance Tracks Your Every Move. Retrieved from www.nytimes.com/interactive/2019/06/14/opinion/bluetooth-wireless-tracking-privacy.html Nowotny, H. 2021. In AI we trust: power, illusion and control of predictive algorithms. Cambridge: Polity. Seignani, S. 2019. Digitale Arbeit und Prosumption im Kapitalismus. In F. Butollo & S. Nuss (Eds.), Marx und die Roboter. Vernetzte Produktion, Künstliche Intelligenz und lebendige Arbeit. Berlin: Dietz Verlag. Veprek, L. H., et al. 2020. Beyond Effectiveness: Legitimising Predictive Policing in Germany. Criminology - The Online Journal. 2: 423-443. www.vice.com/en/article/ne9b3z/how-to-get-off-data-broker-and-people-search-sites-pipl-spokeo Vormbusch, U. 2019. Wirtschafts- und Finanzsoziologie. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer / VS. Zuboff, S. 2018. Das Zeitalter des Überwachungskapitalismus. Frankfurt/Main: Campus.

Leistungsnachweis

Punkte für Teilnahme

Transferprojekt in einem Team erarbeiten und als Kurzreferat (10-15 Min.) vorstellen. Thema: Funktionsweise eines selbstgewählten Plattformalgorithmus unter Verwendung von eigenständig recherchierten wissenschaftlichen Quellen, Blogbeiträgen, Podcasts und Zeitungsartikeln. Die Terminierung erfolgt über ein Online-Tool in Moodle (zum Selbsteintragen).

Dazu Anfertigung eines Thesepapiers (mit 3 bis 4 Thesen) als Grundlage für die Diskussion im Seminar.

Hochladen von PPP und Thesepapier jeweils 1 Tag vor dem Seminar.

Besprechen von Konzept/Inhalt des Transferprojekts/Kurzreferats spätestens eine Woche vor der Präsentation mit dem LV-Leiter

Punkte für Modulprüfung

a) Anfertigung einer Hausarbeit zur Funktionsweise von Algorithmen unter Verwendung von Sekundärliteratur, Blogbeiträgen und ggf. Einbeziehung von Experteninterviews. Umfang ca. 20.-30.000 Anschläge (inkl. Abbildungen, Literaturverzeichnis, Fußnoten); ggf auch in Gruppenarbeit.

b) Alternative: Erstellung eines Podcast , Vlog oder dergleichen für einen Blog an der Uni Potsdam (Gruppenarbeit nötig)

Abgabe der Leistungen am 15.09.2024.

Bemerkung

Kurzkommentar

- Zu den Terminen werden Arbeitsmaterialien und Lesetexte in Moodle verfügbar gemacht.
- Basis der Diskussion im Seminar: wissenschaftliche Texte, Blogbeiträge, Podcasts, Vlogs, Zeitungsartikel.
- Der **Beginn der Veranstaltung ist 17. April 2024**

Zielgruppe

Menschen mit Interesse am Thema.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425111 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ610 - Politische Soziologie

105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.38	08.04.2024	Jakob Tures

Kommentar

Rechtspopulistische Parteien konnten sich in den letzten Jahrzehnten fest in die politische Landschaft vieler westeuropäischer Demokratien etablieren. Inzwischen gibt es mit der AfD auch in Deutschland eine rechtspopulistische Partei, welche sowohl regional als auch bundesweit hohe Wahlergebnisse erzielen konnte und auf absehbare Zeit Teil des Deutschen Wahlangebots sein wird.

Umstritten bleibt die Frage, aus welchen Gründen WählerInnen ihre Stimme an eine rechtspopulistische Partei geben. Diese Problemstellung steht im Fokus des Seminars. Wir werden die zentralen Erklärungsansätze diskutieren und dabei stets den theoretischen Zugang zum Untersuchungsobjekt mit konkreten empirischen Ergebnissen verknüpfen.

Seminarinhalte

Im ersten Teil des Seminars wird es um die Definition der zentralen Begriffe "Populismus" und "Rechtspopulismus" im Speziellen gehen.

Anknüpfend daran, betrachten wir einige Vertreter dieser Parteienfamilie, mit besonderem Fokus auf die AfD als Deutsche rechtspopulistische Partei. Was ist das Angebot rechtspopulistischer Parteien? Welche Themen werden besetzt und wie verhalten sich diese Parteien dabei im Bezug zu anderen Parteien und in der Kommunikation mit ihren potentiellen WählerInnen?

Im dritten Teil des Seminars werden zentrale Ansätze zur Erklärung der Wahlentscheidung für eine rechtspopulistische Partei betrachtet. Welche Ansätze gibt es und wie definieren sich diese? Welche empirische Evidenz können diese Ansätze hinter sich versammeln?

Die betrachteten Ansätze lassen sich dabei grob, und wenig trennscharf, in vier Gruppen aufteilen: Erklärungen auf Basis der sozioökonomischen Lage der WählerInnen, die Wahlentscheidung als Reaktion auf den "Wertewandel", die Wahlentscheidung auf Basis der durch die Partei besetzten Themen und die Protestwahlthese.

Seminarablauf

Zentral für das Seminar ist die Diskussion der jeweiligen Inhalte im Plenum. Dazu ist für jede Sitzung die über Moodle bekanntgegebene Literatur vorzubereiten. Kurze Referate durch die TeilnehmerInnen zu Beginn jeder Sitzung bilden dabei den Startpunkt der offenen Diskussion. Die Referate bilden auch die Prüfungsnebenleistung.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung

Ein kurzes Referat zu einer der Seminarsitzungen. Die Themen werden zu Beginn des Seminars verteilt.

Modulabschlußprüfung

Hausarbeit mit Seminarbezug und selbstgewählter Fragestellung. Die individuellen Fragestellungen sollten im Verlauf des Semesters von Ihnen entwickelt und dann mit mir abgestimmt werden.

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS für die Modulabschlussprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S17	10.04.2024	Dr. Max Oliver Schmidt
1	S	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.S24	05.06.2024	Dr. Max Oliver Schmidt

Kommentar

Das Seminar wird sich anhand der Lektüre anthropologischer Texte von David Graeber mehrerer gesellschaftlicher Probleme widmen, die im Kapitalismus kulminieren: Schulden, sinnentleerte Erwerbstätigkeit und Bürokratie. Alles Phänomene, die zur Entfremdung des Menschen führen, dessen Repression ermöglichen und gleichzeitig legitimieren. Mit den analytisch scharfsinnigen Texten, die teilweise humorvoll untermauert sind, nähern wir uns in gemeinsamen Diskussionen den drei Säulen eines unterdrückenden und ausbeuterischen Kapitalismus an.

Leistungsnachweis

Die Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

105862 S - Europa und die EU als koloniale Akteure

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	11.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Mackert

Kommentar

Im Gegensatz zu den Erklärungen der EU, zu anderen Gegenden der Welt auf "gleichberechtigte", "partnerschaftliche" und auf "Kooperation" gerichtete Beziehungen Wert zu legen, diskutiert das Seminar die jahrhundertelange, bis heute andauernde koloniale Politik und Mentalität Europas und der Europäischen Union.

Seit Jahrhunderten ist das Verhältnis Europas etwa zu Afrika ein koloniales, das von Ausbeutung, Unterwerfung, Sklavenhandel und rassistischer Gewalt geprägt ist. Die EG/EU hat die diesen Prozessen zugrundeliegende Mentalität übernommen und führt sie fort, wenngleich das gerne verschwiegen und verheimlicht wird und in der Selbstbeschreibung der "Union der Werte" und dem Selbstverständnis der Friedensnobelpreisträgerin keine Rolle spielen darf.

Die Entwicklung der Europäischen Gemeinschaft und schließlich der EU nach dem Zweiten Weltkrieg markiert daher keinen Bruch mit der kolonialen und siedlerkolonialen Geschichte und Tradition Europas, sondern zeigt schlicht Kontinuität. Das Seminar thematisiert sowohl diesen nur scheinbaren Bruch mit der Vergangenheit, die koloniale Ausbeutung und Zerstörung am Beispiel Afrikas und schließlich die aktuelle Politik der EU als kolonialer Akteurin.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

105863 S - Protest und soziale Bewegungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	09.04.2024	Hannah Wolf

Kommentar

„Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein / Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein / Ich möchte mich auf euch verlassen können / Ich möchte mich auf euch verlassen können / Und jede unserer Handbewegungen hat einen besonderen Sinn / Weil wir eine Bewegung sind“ – so singen Tocotronic 1995 über das Phänomen sozialer Bewegungen und über das Bedürfnis, Teil einer gesellschaftsverändernden Kraft zu sein.

Ob Letzte Generation, Querdenker, Fridays for Future, Black Lives Matter, Identitäre Bewegung - soziale Bewegungen sind selbsternannte Träger und kollektive Akteure sozialen Wandels, die sich zunächst vor allem durch Unzufriedenheit mit dem status quo auszeichnen. Darüber hinaus sind soziale Bewegungen „Netzwerke von Netzwerken“, die sich organisieren müssen, um Missstände zu bekämpfen, gemeinsame Ziele zu verfolgen, kollektive Identitäten auszubilden. Nicht zuletzt sind soziale Bewegungen semantische und performative Kollektive, in denen „jede unserer Handbewegungen [...] einen besonderen Sinn“ hat.

Wir möchten uns in diesem Seminar damit beschäftigen, wie sich soziale Bewegungen soziologisch einordnen lassen: als weder individuelle Akteur*innen, noch gesellschaftliche Strukturen, noch als (politische) formale Organisationen. Dazu behandeln wir zunächst überblicksartig theoretische Texte der sozialen Bewegungsforschung. Daran anschließend widmen wir uns ausgewählten konkreten Beispielen sozialer Bewegungen, um deren Strukturierung und Institutionalisierung, ihr kollektives Handeln und ihre performativen Ausdrucksformen von Protest tiefergehend zu analysieren.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Bemerkung

WICHTIG: Das Seminar beginnt erst am 16.04.2024!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ620 - Bildungsforschung**106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Essays

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425511 - Seminar (unbenotet)

106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Markus King
Kommentar							
Im Juni 2022 stößt der deutsche Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier mit seinem Plädoyer für eine soziale Pflichtzeit für junge Menschen eine Vielzahl von Diskursen über den Stand und gesamtgesellschaftlichen Nutzen von (Jugend-)Engagement an. Das Ziel hiervon ist klar: Den gemeinschaftlichen Zusammenhang stärken, junge und ältere Menschen gegen den Einfluss populistischer Akteur*innen und Parteien sichern sowie sie für die Probleme und Sorgen von Menschen unterschiedlichster sozialer Lagen, Generationen, Religionen und Kulturen zu sensibilisieren. Freiwilliges Engagement als informeller Bildungs- und Sozialisationskontext für Jung und Alt, arm und reich. Eine Frage, die sich jedoch notgedrungen aus diesem Plädoyer heraus ableiten lässt verbleibt dabei, ob es denn stimmt, dass sich weniger Jugendliche und junge Erwachsene gemeinwohlorientiert engagieren oder ob das ‚moderne‘ freiwillige Jugendengagement heute nicht eher in anderen Formen vollzogen wird? Wie wirken sich diese neuen Formen auf das (interkulturelle) Lernen, die erlebten Selbstwirksamkeitserfahrungen und auf das gemeinschaftswohl- bzw. demokratiefördernde Potential aus, welches freiwilligem Engagement attestiert wird? Wer hat überhaupt die Möglichkeiten und den Zugang zu diesen Formen der „Extended Education“ und kann von diesen positiven Effekten profitieren? Im Zentrum dieses Seminars sollen eben jene Fragen stehen und es sollen dementsprechend aktuelle Entwicklungsprozesse des freiwilligen und politischen Engagements Jugendlicher und junger Erwachsener betrachtet und es soll diskutiert werden, welche Funktion und Auswirkungen aber auch welche (nicht intendierten) Risiken die ‚neuen‘ Formen und Entwicklungen freiwilligen Jugendengagements in Deutschland bieten.							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Hausarbeit							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425511 - Seminar (unbenotet)						

106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2024	Markus King
Kommentar							
Im Rahmen dieses Seminars soll die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten im Lebenslauf untersucht werden. Zentral hierfür ist die Betrachtung verschiedener verhaltens- und verhältnisbezogener Faktoren sowie insbesondere die Rolle von (gesundheitsbezogener) Bildung, die die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten begünstigen. Als theoretisches Framework um die ungleiche Verteilung von Bildungs- und Gesundheitsressourcen zu erklären, steht dabei insbesondere Pierre Bourdieus Konzept des Habitus im Mittelpunkt dieses Seminars.							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Hausarbeit							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425511 - Seminar (unbenotet)						

106139 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	10.04.2024	Sören Freisem

Lerninhalte

Die moderne Wohlfahrtsstaatlichkeit beruht auf der Vorstellung, dass staatliche Maßnahmen zuvorderst das Wohlbefinden der Bürgerinnen und Bürger sichern und mehren soll. In diesem Seminar soll die Lebenszufriedenheit, die innerhalb des Wohlbefindens mit der Lebensqualität im Wechselspiel steht, in ihren zahlreichen Facetten beleuchtet werden. Dabei wird deutlich, wie sehr die Lebenszufriedenheit mit der Gesellschaftsstruktur und Faktoren der sozialen Ungleichheit zusammenhängt. Eingebettet in diesen Kontext werden außerdem ausgewählte Methoden der Lebensverlaufsforchung behandelt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425511 - Seminar (unbenotet)

106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Sören Freisem

Lerninhalte

„Was man ist“ ist eine Frage, die sich in den meisten sozialen Situationen wie selbstverständlich auf die Art und den Status der Erwerbsarbeit bezieht. Der Charakter und die Bedeutung der Arbeit haben sich allerdings über die Jahrhunderte hinweg stark verändert. Auch wenn sich innerhalb der letzten Jahrzehnte die Verhältnisse auf dem Arbeitsmarkt stark gewandelt haben (vom Arbeitsplatzmangel der 90er und 00er Jahre zum jetzigen Facharbeitermangel und der akuten Ausbildungsstellenvakanz) ist die die Bedeutung des Berufs für unsere Gesellschaft und die eigene Identität unverändert fundamental. In diesem Seminar wird auf unterschiedliche Fragen und gängige Problemstellungen der Berufsforschung eingegangen. Wie formt die Arbeit die eigene Identität? Welche Rolle spielt die Bildung und die soziale Herkunft? Wie gestaltet sich für heutige Jugendliche der Eintritt in den Arbeitsmarkt und welche Rolle spielt dabei die Schule? Welche Faktoren sind relevant für eine erfolgreiche Orientierung? Und was passiert, wenn die als selbstverständlich angenommenen Verhältnisse auf den Kopf gestellt werden, etwa durch Arbeitslosigkeit oder eine Pandemie?

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425511 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse**105859 S - Mit soziologischen Theorien arbeiten: Konzepte, Gegenstände, Fragestellungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S24	08.04.2024	Hannah Wolf

Kommentar

WICHTIG: Das Seminar beginnt erst am 15.04.2024!

Die Soziologie hat den Anspruch, soziale Phänomene zu verstehen und zu erklären und tut dies in der Regel mithilfe von theoretischen Konzepten. Dabei bleibt oft (mindestens) während des Studiums das Verhältnis, in dem Theorie und empirischer Gegenstand zueinander stehen, einigermaßen unklar. Soll eine Theorie bestätigt oder gar bewiesen werden? Lassen sich alle sozialen Phänomene in theoretische Schubladen einsortieren? Wenn sich ein Phänomen mit unterschiedlichen theoretischen Konzepten eben auch ganz unterschiedlich verstehen und erklären lässt, wie lässt sich dann Erkenntnis (oder Wahrheit?) produzieren?

Wir wollen uns in diesem Seminar einerseits mit diesen Zusammenhängen und erkenntnistheoretischen Begriffen unserer Disziplin beschäftigen und andererseits anhand konkreter Lese- und Schreib-Aufgaben das praktische "Soziologisieren" üben. Das ganz grundlegende Ziel des Seminars besteht darin, Klarheit darüber zu gewinnen, was damit gemeint ist, wenn man "durch die Brille einer Theorie auf einen Gegenstand blicken" soll.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S17	10.04.2024	Dr. Max Oliver Schmidt
1	S	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.S24	05.06.2024	Dr. Max Oliver Schmidt
Kommentar							
Das Seminar wird sich anhand der Lektüre anthropologischer Texte von David Graeber mehrerer gesellschaftlicher Probleme widmen, die im Kapitalismus kulminieren: Schulden, sinnentleerte Erwerbstätigkeit und Bürokratie. Alles Phänomene, die zur Entfremdung des Menschen führen, dessen Repression ermöglichen und gleichzeitig legitimieren. Mit den analytisch scharfsinnigen Texten, die teilweise humorvoll untermalt sind, nähern wir uns in gemeinsamen Diskussionen den drei Säulen eines unterdrückenden und ausbeuterischen Kapitalismus an.							
Leistungsnachweis							
Die Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit							
Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 425311 - Seminar (unbenotet)							

105861 S - Migration in postmigrantischen Gesellschaften. Ein europäischer Vergleich							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	10.04.2024	Dr. Edith Pichler
Kommentar							
Seit der großen Überseemigration sind Theorien entwickelt worden, um zunächst diese Bewegungen zu erklären und später die Aufnahme und Eingliederungsmöglichkeiten der Einwanderer zu erörtern und zu klären. Mit den Begriffen Inklusion und Exklusion, bezogen auf die Teilhabemöglichkeit in die ökonomischen, kulturellen, politisch-institutionellen und sozialen Staatsbürgerschaftsrechten, können einige Aspekte der sozialen Ausgrenzung und Ungleichheiten analysiert und dargestellt werden. Heute spricht man eher von "postmigrantischen Gesellschaften", damit wird nicht das Ende der Migration gemeint, so die Soziologin Foroutan, sondern die gesellschaftlichen Aushandlungsprozesse, die danach erfolgen. So kann untersucht werden, welche Möglichkeiten der Teilhabe Zuwanderer an den Systemen mit zentraler Funktion wie Bildung, Wirtschaft, Politik bestehen, und welche politischen Praxen Inklusion fördern bzw. Exklusion in postmigrantischen Gesellschaften verhindern können. Im Seminar werden zentrale Grundbegriffe analysiert, in die aktuelle Diskussion eingebettet und der politischen Praxis gegenübergestellt. Darüber hinaus sollen im europäischen Kontext Modelle der Inklusion und Partizipation diskutiert werden.							
Literatur							
Arendt, Hannah, Wir Flüchtlinge. Mit einem Essay von Thomas Meyer, Ditzingen, 2020.							
Bauman, Zygmunt, Die Angst vor den anderen. Berlin, 2016.							
Han, Patrus, Soziologie der Migration. Stuttgart 2005.							
Oltmer, Jochen, Migration. Geschichte und Zukunft der Gegenwart. Darmstadt, 2017.							
Foroutan, Naika, Die post-migrantische Gesellschaft. Ein Versprechen der pluralen Demokratie, Bielefeld, 2019.							
Yildiz, E. e M. Hill (Hrg), Postmigrantische Visionen. Erfahrungen – Ideen – Reflexionen. Bielefeld, 2018							
Leistungsnachweis							
Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit							
Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 425311 - Seminar (unbenotet)							

107848 S - Beichte, Tagebuch und Soziale Medien – eine Kulturosoziologie der Selbstthematisierung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S28	11.04.2024	Steven Sello
Kommentar							
In diesem Seminar untersuchen wir systematisch verschiedene Formen der individuellen Selbstthematisierung von der christlichen Beichte, dem Tagebuch, dem Brief bis hin zu Beiträgen in sogenannten Sozialen Medien. Neben dem theoretischen Teil umfasst das Seminar eine kleine empirischen Untersuchung, bei der die Studierenden eigenes Material erheben (z.B. Online-Posts oder Selfies) und qualitativ auswerten bzw. interpretieren. Das Seminar ist in erster Linie für fortgeschrittene BA-Studierende gedacht. Voraussetzung für die Teilnahme ist das aktive Engagement in kleinen Forschungsgruppen.							
Literatur							
Alois Hahn (2000): <i>Konstruktionen des Selbst, der Welt und der Geschichte. Aufsätze zur Kulturosoziologie</i> . Frankfurt/M: Suhrkamp.							
Leistungsnachweis							
Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit							
Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425311 - Seminar (unbenotet)						

BVMSOZ900 - Spezialisierungsmodul

105823 S - Projektseminar: Qualitätssicherung in der amtlichen Statistik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S28	10.04.2024	Prof. Dr. Ulrich Kohler
Kommentar							
Ziel des Seminars ist es, Methoden zu entwickeln, mit denen der Anteil von Befragten aus dem Mikrozensus erhöht werden, die <i>freiwillig</i> an der Zusatzerhebung zu "Einkommen und Lebensbedingungen" (EU-SILC) teilnehmen. Zu diesem Zweck soll ein Interviewerleitfaden und einen Interviewerfragebogen entwickelt werden. Der Leitfaden soll in einem Umfrage-Experiment im Rahmen der realen Mikrozensus-Erhebung überprüft werden. Der Interviewerfragebogen soll Fragen enthalten, die zur Verbesserung der Datenqualität von Mikrozensus und EU-SILC beitragen. Die Teilnehmer:innen des Seminars wirken selbst als Interviewer:innen bei der Mikrozensus-Erhebung mit und werden dabei zu jedem Interview auch den von ihnen entwickelten Interviewerfragebogen beantworten. Die Auswertung der erhobenen Daten erfolgt im Rahmen der Fortsetzung des Projektseminars im WS 2024/25. Das Seminar findet in enger Zusammenarbeit mit dem Amt für Statistik Berlin-Brandenburg statt. Einige Sitzungen werden in Gegenwart von Frau Schweitzberger vom Amt für Statistik stattfinden bzw. von ihr geleitet. Die Studierenden nehmen an der Interviewerschulung des Amtes für Statistik teil und führen selbst standardisierte Interviews im Rahmen einer großen nationalen Datenerhebung.							
Leistungsnachweis							
Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit.							
Anmelde- und Rücktrittsfrist für die Modulabschlußprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.38	08.04.2024	Jakob Tures

Kommentar

Rechtspopulistische Parteien konnten sich in den letzten Jahrzehnten fest in die politische Landschaft vieler westeuropäischer Demokratien etablieren. Inzwischen gibt es mit der AfD auch in Deutschland eine rechtspopulistische Partei, welche sowohl regional als auch bundesweit hohe Wahlergebnisse erzielen konnte und auf absehbare Zeit Teil des Deutschen Wahlangebots sein wird.

Umstritten bleibt die Frage, aus welchen Gründen WählerInnen ihre Stimme an eine rechtspopulistische Partei geben. Diese Problemstellung steht im Fokus des Seminars. Wir werden die zentralen Erklärungsansätze diskutieren und dabei stets den theoretischen Zugang zum Untersuchungsobjekt mit konkreten empirischen Ergebnissen verknüpfen.

Seminarinhalte

Im ersten Teil des Seminars wird es um die Definition der zentralen Begriffe "Populismus" und "Rechtspopulismus" im Speziellen gehen.

Anknüpfend daran, betrachten wir einige Vertreter dieser Parteienfamilie, mit besonderem Fokus auf die AfD als Deutsche rechtspopulistische Partei. Was ist das Angebot rechtspopulistischer Parteien? Welche Themen werden besetzt und wie verhalten sich diese Parteien dabei im Bezug zu anderen Parteien und in der Kommunikation mit ihren potentiellen WählerInnen?

Im dritten Teil des Seminars werden zentrale Ansätze zur Erklärung der Wahlentscheidung für eine rechtspopulistische Partei betrachtet. Welche Ansätze gibt es und wie definieren sich diese? Welche empirische Evidenz können diese Ansätze hinter sich versammeln?

Die betrachteten Ansätze lassen sich dabei grob, und wenig trennscharf, in vier Gruppen aufteilen: Erklärungen auf Basis der sozioökonomischen Lage der WählerInnen, die Wahlentscheidung als Reaktion auf den "Wertewandel", die Wahlentscheidung auf Basis der durch die Partei besetzten Themen und die Protestwahlthese.

Seminarablauf

Zentral für das Seminar ist die Diskussion der jeweiligen Inhalte im Plenum. Dazu ist für jede Sitzung die über Moodle bekanntgegebene Literatur vorzubereiten. Kurze Referate durch die TeilnehmerInnen zu Beginn jeder Sitzung bilden dabei den Startpunkt der offenen Diskussion. Die Referate bilden auch die Prüfungsnebenleistung.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung

Ein kurzes Referat zu einer der Seminarsitzungen. Die Themen werden zu Beginn des Seminars verteilt.

Modulabschlußprüfung

Hausarbeit mit Seminarbezug und selbstgewählter Fragestellung. Die individuellen Fragestellungen sollten im Verlauf des Semesters von Ihnen entwickelt und dann mit mir abgestimmt werden.

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS für die Modulabschlussprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105825 S - Quantitative Textanalyse mit R							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.1.44	09.04.2024	Jakob Tures

Kommentar

Die quantitative Textanalyse umfasst die Anwendung statistischer Methoden auf geschriebene Sprache. Darunter fallen unter anderem das Zählen von Worthäufigkeiten, die Analyse von Korrelationen und Netzwerken zwischen Wörtern, das Erkennen der emotionalen Haltung in geschriebener Sprache (Sentiment Analyse) und die Modellierung latenter Kategorien in Texten (Topic Modelling/Unsupervised Machine Learning). Diese und andere Techniken der quantitativen Textanalyse werden wir in diesem Seminar behandeln.

Die computergestützte quantitative Textanalyse ermöglicht dabei die Analyse großer Datenmengen in relativ kurzer Zeit. Im Rahmen dieses Kurses werden wir die Plenarprotokolle des 19. Deutschen Bundestags analysieren. Dies sind mehr als 200 Protokolle mit jeweils ca. 50-200 Seiten Text. Eine rein händische Analyse ist in Anbetracht dieser Mengen praktisch unmöglich.

Die Techniken der quantitativen Textanalyse erlernen und wenden wir dabei in der Sprache R in Kombination mit RStudio an. Die im Seminar genutzte Software ist frei zugänglich und für alle gängigen Betriebssysteme verfügbar. Anleitungen und Hilfestellungen zur Installation und Nutzung werden im Seminar gegeben. Es werden keine Vorkenntnisse in quantitativer Textanalyse und der Nutzung von R und RStudio vorausgesetzt.

Inhalte des Seminars

- Einführung in R und RStudio. Neben den Grundlagen der Bedienung sowie wichtiger erster Befehle, wird vor allem die Bereinigung, Transformation und deskriptive sowie graphische Analyse mit dem beliebten R packages des tidyverse behandelt.
- Quantitative Textanalyse mit den Packages tidytext und quanteda
- Umgang mit Textdaten und Preprocessing
- Frequenzanalysen einzelner Wörter
- Wörter in ihrem Kontext verstehen
- Sentiment Analyse
- Topic Modelling

Ablauf des Seminars

Das Seminar findet als Präsenzseminar im PC-Pool 1.44 in Haus 7 am Campus Griebnitzsee statt.

Zu jeder Sitzung wird ein vorbereitender Text zu lesen sein. Die Textmaterialien stammen teilweise aus einem vom Dozenten geschriebenen Skript, welches Ihnen in Form einer Website zur Verfügung gestellt wird, teilweise aus Lehrbüchern, Artikeln und von externen Online-Ressourcen. Die Materialien werden über den Moodle-Kurs zur Verfügung gestellt.

Neben der Vermittlung der Lerninhalte, liegt der Fokus der Präsenzsitzungen vor allem auf dem selbst Ausprobieren der Methoden in R und der Diskussion der Ergebnisse sowie möglicher Probleme. Selber Code zu schreiben ist zentral für das Erlernen einer Statistiksoftware und wird integraler Bestandteil des Seminars sein.

Nach jeder Sitzung sind auf den Inhalten basierende Übungsaufgaben im Selbststudium zu erarbeiten, deren Abgabe gleichzeitig die Prüfungsnebenleistung bildet. Feedback zu den abgegebenen Aufgaben sowie eine Musterlösung werden über den Moodle-Kurs kommuniziert

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung

Die erfolgreiche Abgabe einer Anzahl von Übungsaufgaben (siehe oben).

Modulprüfung

Als Modulprüfung sind Hausarbeiten vorgesehen. Die Details werden im Laufe des Seminars geklärt.

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS für die Modulabschlussprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105827 S - Narrative Interviews und Experteninterviews: Zwei zentrale Methoden der qualitativen Sozialforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S28	11.04.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
1	S	Do	14:00 - 16:00	Einzel	3.06.S15	30.05.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
1	S	Do	14:00 - 16:00	Einzel	3.06.S27	11.07.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke

1	S	Do	12:00 - 16:00	Einzel	3.06.S16	18.07.2024	Dr. Jutta Lütten-Gödecke
Kommentar							
Das Seminar behandelt zwei zentrale und häufig verwendete Methoden der qualitativen Sozialforschung und hat das Ziel, nicht nur grundlegende Kenntnisse der Verfahren zu vermitteln, sondern darüber hinaus auch die Anwendung im Rahmen eigener kleiner Projekte der TeilnehmerInnen möglich zu machen. Sowohl die Entwicklung einer eigenen Fragestellung als auch die Erarbeitung eines gegenstandsangemessenen methodischen Vorgehens einschließlich erster textanalytischer Kenntnisse stehen dabei im Vordergrund. Selbständiges Einarbeiten in die Methodenliteratur ist ausdrücklich erwünscht.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

	105828 S - Einführung in die Methoden der qualitativen Sozialforschung						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	Einzel	Online.Veranstat	22.04.2024	Dr. Nina-Sophie Fritsch
1	S	Do	11:00 - 17:00	Einzel	3.06.S15	04.07.2024	Dr. Nina-Sophie Fritsch
1	S	N.N.	10:00 - 16:00	BlockSa	3.06.S15	05.07.2024	Dr. Nina-Sophie Fritsch
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

	105829 S - Queere Perspektiven – Einführung und Anwendungsmöglichkeiten der Queer Studies						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S14	11.04.2024	Lina Marie Heimann
Kommentar							
In welchem Kontext sind die Queer Studies entstanden und was sind prägende Texte? Welche Themen werden verhandelt und in welchem Zusammenhang stehen sie mit anderen akademischen und gesellschaftlichen Diskursen oder Strukturen? Wie können queere Ansätze in der Anwendung aussehen? Diesen Fragen werden wir uns (unter anderem) im Seminar widmen.							
Im ersten Teil liegt der Fokus auf einigen theoretischen Grundlagen und Ansätzen der Queer und Trans Studies sowie der Kritik an diesen. Im zweiten Teil werden wir betrachten, welche Möglichkeiten queertheoretische Ansätze für die Analyse von (insbesondere) medialen Themenbereichen bieten.							
Ein Großteil der Texte wird englischsprachig sein, d.h. Studierende sollten sich sicher fühlen, akademische Texte auf englisch zu lesen.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

	105830 S - Antifeminismus – Narrative, Strukturen und Gewalt						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	10:00 - 12:00	Einzel	3.07.0.38	12.04.2024	Lisa Wildenhain
1	BL	Fr	10:00 - 14:00	14t.	3.07.0.38	26.04.2024	Lisa Wildenhain
1	BL	Fr	10:00 - 14:00	Einzel	3.06.S15	12.07.2024	Lisa Wildenhain
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

	105849 S - Gender und Islam						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.S23	19.04.2024	Hilal Akdeniz
1	BL	N.N.	08:15 - 18:00	BlockSa	3.06.S23	24.05.2024	Hilal Akdeniz
1	BL	Sa	08:15 - 18:00	Einzel	3.06.S23	08.06.2024	Hilal Akdeniz
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

105850 S - Transnational Discourses on Genitals							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	14:15 - 15:45	Einzel	3.06.S23	12.04.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 17:45	Einzel	3.06.S23	03.05.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 17:45	Einzel	3.06.S23	31.05.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 15:45	Einzel	3.06.S23	21.06.2024	Anat Kraslavsky
1	BL	Fr	10:15 - 15:45	Einzel	3.06.S23	19.07.2024	Anat Kraslavsky
Kommentar							
If you want to join the course you are asked to contact me via email. You will get access to moodle and instructions how to prepare to class for the next block and you will be notified of any changes when it comes to schedule. If you are already registered on PULS but didn't confirm your participation via email please do so. This course provides a comprehensive exploration of the intricate connections between the production of knowledge regarding race, religion, gender, class, migration, nationalism, and genitalia from a transnational perspective. With a focus on critical analysis, it investigates how colonialism and coloniality influence perceptions of genitalia and racialized bodies across borders. Students will delve into the historical impacts of colonialism and imperialism on contemporary discussions surrounding genitalia. Using transdisciplinary methods, including animal studies, psychoanalysis, postcolonial studies, and queer feminist perspectives, students will examine topics such as the medicalization and pathologization of racialized bodies. The course will also challenge the notion of genitalia as sexual organs through literature on naming practices and other discursive, state and economic mechanisms which influence our understanding of genitals. Furthermore, by exploring debates on circumcision and female genital mutilation in the contexts of religion and migration, the course will analyze the relationship between gender and the commodification of bodies in a globalized society. Through critical engagement with scholarly texts and case studies, students will develop a nuanced understanding of how knowledge production on race, religion, gender, class, migration, and nationalism, alongside colonial histories, intersect to shape discussions on genitalia within diverse socio-political frameworks. The students' own situatedness will be considered as part of critically reading texts. In this manner, students will learn to engage critically with knowledge production on a global scale from their own positionality.							
Voraussetzung							
no prior knowledge is needed. However, sensitivity to the topics that will be discussed is a must. Interest in the topic as well as engagement in the class through reading and discussion is very important. The tasks in the course will include a few written assignments, a presentation as well as your own small scale research project.							
Literatur							
Bakshi, Sandeep, Suhraiya Jivraj, and Silvia Posocco, eds. <i>Decolonizing Sexualities: Transnational Perspectives, Critical Interventions</i>. Oxford: Counterpress, 2016.							
Leistungsnachweis							
it is possible to get a grade with an oral exam or written paper. Please discuss this with me during the semester.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	425421 - Seminar (unbenotet)						

105851 S - Geschlecht – Alles nur Theater?							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S23	09.04.2024	Caroline Seifert

Kommentar

In diesem Seminar wollen wir uns mit der performativen Natur von Geschlecht auseinandersetzen. Ist Geschlecht nur eine Performance, die wir tagtäglich aufführen? Können wir dieser Daueraufführung entfliehen?

Dabei wollen wir betrachten, wie Geschlecht in den darstellenden Künsten (performing arts) verkörpert, dargestellt und aufgeführt wird, um weitere Perspektiven auf das performative Wesen von Geschlecht zu erlangen. Bei all diesen Betrachtungen spielt die Auseinandersetzung mit dem Körper, sowie der Kleidung als eine Erweiterung des Körpers eine zentrale Rolle.

Dieses Seminar schafft:

- einen weiteren Blickwinkel für die Betrachtung von Geschlecht
- Verständnis für Prozesse der alltäglichen (Re-) Konstruktion von Geschlecht
- Kenntnis über Möglichkeiten diese Prozesse aufzudecken bzw. zu brechen

Es wird kein Vorwissen vorausgesetzt. Alle Grundlagen erarbeiten wir in den ersten Sitzungen. Studierende sollten sich jedoch sicher fühlen, Texte sowohl auf Deutsch als auch Englisch zu lesen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105853 S - Diversität in Organisationen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar

In diesem Seminar nähern wir uns dem Verhältnis von Diversität und Organisation.

- Was lässt sich unter Diversität und was unter Intersektionalität verstehen? (Crenshaw, Dobbin, Liebscher)
- Welche methodologischen, welche methodischen Fragen stellen sich bei der Untersuchung dieser beiden Kategorien?
- Welche organisationstheoretischen Zugänge gibt es? (Mikropolitik, Neoinstitutionalismus, Systemtheorie)
- Welche Befunde gibt es zu unterschiedlichen Organisationstypen? (Unternehmen, Militär, Schulen, Pflege, Zivilgesellschaftliche Akteure, Sportvereine)

Voraussetzung

Organisationssoziologische oder Geschlechtersoziologische Vorkenntnisse sind von Vorteil.

Literatur

wird überwiegend in Moodle zur Verfügung gestellt

Leistungsnachweis

Seminaranforderungen:

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit)
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher.
- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung , ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung

Modulprüfung:

- BA: Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten
- MA: Hausarbeit im Umfang von 15 Seiten

Bemerkung

Zu diesem Seminar können **maximal 40 Studierende** zugelassen werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105854 S - Die Rolle von Organisationen in der Energiewende							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar

Ziel des Seminars ist die gesellschaftlichen Hintergründe und Herausforderungen der Energiewende besser verstehen.

Das Thema wird vorrangig aus einer organisationssoziologischen Perspektive betrachtet.

Voraussetzung

Es ist von großem Vorteil, die Einführung in die Organisationssoziologie bereits absolviert zu haben.

Literatur

wird weitestgehend in Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis

Seminaranforderungen:

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit)
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher.
- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung , ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung

Modulprüfung:

- Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten

Lerninhalte

I) Energiewende als gesellschaftliches Großprojekt und sozialwissenschaftliches Forschungsthema

- Energiewende als Großvorhaben politischer Gesellschaftsgestaltung
- Energieproduktion als soziale Praxis
- Pfadabhängigkeit oder neue Pfade?

II) Feld-, Wissens- und Organisationstheoretische Zugänge

- Organisationen und Moral
- Feldtheoretische Zugänge
- Wissenstheoretische Zugänge

III) Studien zu Organisationen und gesellschaftlichen Teilbereichen

- Energieunternehmen
- Industrieverbände und Lobbying
- Genossenschaften in der Energiewende
- Umweltschutz- / Klimabewegung
- Think tanks

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105855 S - Religion und Säkularität in Organisationen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S19	11.04.2024	Annika Koch

Kommentar

Das Verhältnis von Religion, Säkularität und Organisation ist vielschichtig. Um ein Verständnis dessen zu erlangen, diskutieren wir zunächst zentrale religionssoziologische und organisationssoziologische Theorien. Darauf aufbauend analysieren wir eine Reihe empirischer Beispiele: Gemeinschaftsbildung durch das Feiern religiöser Feste, Diskriminierung mit Bezugnahme zur Religion, Konflikte über das Zeigen religiöser Symbole, Besonderheiten religiöser Organisationen, die Bedeutung der Kirchen im deutschen Staat und die Ausbildung von Lehrkräften für den islamischen Religionsunterricht. Natürlich können Studierende weitere Beispiele in die Diskussion einbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit.

Literatur

Aysel, A. (2023). Islamischer Religionsunterricht und islamische Theologie als Integrationsmedien in einer pluralen Gesellschaft. In A. Körs (Hrsg.), *Islamischer Religionsunterricht in Deutschland* (S. 163–180). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Asad, T. (2017). *Ordnungen des Säkularen. Christentum, Islam, Moderne*. Konstanz University Press.

Beckers, T. (2018). The Existential Dimension of Religion: Core and Context. In A. Schnabel, M. Reddig & H. Winkel (Hrsg.), (S. 103-115).

- Burchhardt, M., Wohlrab-Sahr, M. & Middell, M. (2015). . De Gruyter.
- Cadge, W. (2004). Gendered Religious Organizations. *Gender & Society* 18 (6), 777-793.
- Cadge, W., Giera, M., Lucken, K. & Michalowski, I. (2017). Religion in Public Institutions: Comparative Perspectives from the United States, the United Kingdom, and Europe. (2), 226-233. doi:10.1111/jssr.12350
- Eulitz, M. (2023). *Jüdische Gemeinden im Umbruch. Die konfliktären Entwicklungen in Deutschland seit 1990* (Religion in der Gesellschaft, Bd. 50). Ergon.
- Gärtner, C. & Sammet, K. (2003). "Wir machen weiter": Krisenbewältigung unter der Bedingung der Religionslosigkeit. In C. Gärtner, D. Pollack & M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), (S. 289-313). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gomolla, M. (2017). Direkte und indirekte, institutionelle und strukturelle Diskriminierung. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hrsg.), (S. 133-155). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Hirschkind, C. (2011). Is there a secular body? *Cultural Anthropology* , 26 (4), 633–647.
- Jähnichen, T., Nagel, A.-K. & Schneiders, K. (Hrsg.). (2016). . Verlag W. Kohlhammer.
- Karakasoglu, Y. & Klinkhammer, G. (2016). Religionsverhältnisse. In P. Mecheril (Hrsg.), (S. 294-310). Beltz Verlag.
- Kühl, S. (2020). *Organisationen - Eine sehr kurze Einführung* . Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Lenneis, V., Evans, A. B. & Agergaard, S. (2022). Swimming as self-care - A Foucauldian analysis of swimming for Danish Muslim women. 57 (3), 401-420.
- Luhmann, N. (2019). Die Organisierbarkeit von Religionen und Kirchen. In E. Lukas & V. Tacke (Hrsg.), (S. 3-54). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Marx, K. (1977). Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung. In *Marx-Engels-Werke* (Bd. 1, S. 378–391). Dietz (Erstveröffentlichung 1844).
- Michalowski, I. (2023). Säkularität im Schwimmbad. Einstellungen zu eigenen und fremden Körperpraktiken. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 75 (2), 171-201.
- Oevermann, U. (2003). Strukturelle Religiosität und ihre Ausprägungen unter Bedingungen der vollständigen Säkularisierung des Bewusstseins. In C. Gärtner, D. Pollack & M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), (S. 339-387). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reddig, M. (2017). Pierre Bourdieu's Religionssoziologie. In H. Winkel & K. Sammet (Hrsg.), (S. 385-406). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Sammet, K. & Breuer, M. (2019). Editorial: Religiöse Akteure als Anbieter von sozialen Dienstleistungen im Wohlfahrtsstaat 3 (2), 199-210.
- Shooman, Y. (2014). "... weil ihre Kultur so ist". *Narrative des antimuslimischen Rassismus*. Transcript.
- Tezcan, L. (Hrsg.). (2021). *Die Subjekte der Islampolitik* . Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Wagner-Willi, M. (2004). Adventsfeier in der Grundschule. Zum Umgang mit religiöser und kultureller Heterogenität. In C. Wulf, B. Althans, K. Audehm, C. Bausch, B. Jörissen, M. Göhlich et al. (Hrsg.), *Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien* (S. 99-140). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Yegane Arani, A. (2020). Die multireligiöse Schule als Ort von Diskriminierung. In J. Willems (Hrsg.), *Religion in der Schule. Pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung* (S. 163-188). Transcript.
- Yurdakul, G. (2016). *Kopftuch-Debatten in Europa : Konflikte um Zugehörigkeit in nationalen Narrativen* . transcript.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105856 S - Refugee Integration – Theory, Evidence and Policy Responses							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S23	11.04.2024	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden

Kommentar

There are currently over three million refugees in Germany. After the immediate challenge of managing reception and allocation, the fundamental long-term task for the government is to facilitate the integration of asylum seekers and refugees into society. Integration is a contested and complex concept that cuts across various parts of society: labour markets, education, housing, discrimination etc.

The first block of this course will introduce students to concepts, theories, measurement and governance of refugee integration using the case study of Germany. The second block will discuss integration policies along various focus areas: legal status, labour markets, education, language, housing, discrimination, public attitudes towards refugees and social integration. In this course, students will gain a deeper understanding of integration policies as one key area of public policy. The course will explore the assumptions behind different policies and how they are applied. Lastly, students will review evidence assessing the effectiveness of different integration policies.

Requirements to pass:

- readings
- regular participation
- 15 min presentation

Requirements for receiving a grade:

- course paper

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105857 S - Von Marx und Weber zu Piketty und Atkinson

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.39	09.04.2024	Steffen Hagemann

Bemerkung

SEMINAR BEGINNT ERST AM 30.04 !!!

Das Seminar setzt sich mit unterschiedlichen Theorien sozialer Ungleichheit auseinander. Hierbei werden sowohl "Klassiker" wie Marx, Weber, Bourdieu, als auch neuere Perspektiven, wie Dörre oder Piketty behandelt. Mit dem Seminar sollen den Studierende ein Überblick und erste tiefergehende Auseinandersetzungen mit der Thematik der sozialen Ungleichheit bereitgestellt werden. Ein Seminar lebt immer vom Interesse und der aktiven Teilnahme. In diesem Sinne freue ich mich auf Sie.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105858 S - Gesellschaft der Algorithmen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	10.04.2024	Prof. Dr. Roland Verwiebe

Kommentar

Inhalt

Der zunehmende Einsatz von Algorithmen, KI und Maschinellem Lernen verändert den Alltag der Menschen in Deutschland massiv. Dies betrifft die alltägliche Kommunikation via Handy oder Messenger-Dienste, die Nutzung von Social Media Plattformen, den Besuch von Nachrichtenportalen, den Konsum über spezialisierte Plattformen, das Online-Dating, das Bezahlen mit einer EC- oder VISA-Karte im Baumarkt oder Lebensmittelgeschäft, die Mobilität im öffentlichen Raum, die Freizeitgewohnheiten, das Verwenden von Haushaltsgeräten, den persönlichen Umgang mit Information, die Rolle der Politik, das Agieren von Justiz und Sicherheitsbehörden, das Funktionieren von Bildungseinrichtungen und Gesundheitswesen, die Wissensgenerierung über ChatGPT und andere Online-Tools, die Jobsuche und Rekrutierung von neuem Personal, die Berufsausübung in unterschiedlichen Branchen. Diesem Thema widmet sich dieser Kurs, in dem 8 größere Fragekomplexe zur Gesellschaft der Algorithmen behandelt werden: 1. Die Re-Organisation des Sozialen, 2. Digitale Permanenz in der Freizeit, 3. Die Ausweitung des Marktplatzes, 4. Die Zukunft der digitalen Arbeit, 5. Das vernetzte Zusammenleben in der digitalen Stadt – Smart Cities, 6. Überwachung im öffentlichen Raum und die neue Sicherheitsarchitektur, 7. Die digitale Optimierung der Sozialpolitik, 8. Das Ende der Demokratie und die Grenzen digitaler Politik. Ziel ist es für diese Bereiche die Funktionsweise von Algorithmen und die sozialen Folgen des Einsatzes dieser Technologien systematisch zu diskutieren und für die weitere soziologische Bearbeitung aufzuschlüsseln.

Voraussetzung

Interesse am Thema Algorithmen, KI, Maschinelles Lernen

Literatur

Burell, J., & Fourcade, M. 2021. The Society of Algorithms. Annual Review of Sociology. 47: 213–237. Egbert, S. 2020. Predictive Policing als Treiber rechtlicher Innovation? Zeitschrift für Rechtssoziologie. 40: 26–51. Heaven, W. D. 2020. Predictive policing algorithms are racist. They need to be dismantled. Retrieved from www.technologyreview.com/2020/07/17/1005396/predictive-policing-algorithms-racist-dismantled-machine-learning-bias-criminal-justice/ Los Angeles Times. 2020. LAPD will end controversial program that aimed to predict where crimes would occur. Retrieved from www.latimes.com/california/story/2020-04-21/lapd-ends-predictive-policing-program New York Times. 2019. In Stores, Secret Bluetooth Surveillance Tracks Your Every Move. Retrieved from www.nytimes.com/interactive/2019/06/14/opinion/bluetooth-wireless-tracking-privacy.html Nowotny, H. 2021. In AI we trust: power, illusion and control of predictive algorithms. Cambridge: Polity. Seignani, S. 2019. Digitale Arbeit und Prosumption im Kapitalismus. In F. Butollo & S. Nuss (Eds.), Marx und die Roboter. Vernetzte Produktion, Künstliche Intelligenz und lebendige Arbeit. Berlin: Dietz Verlag. Veprek, L. H., et al. 2020. Beyond Effectiveness: Legitimising Predictive Policing in Germany. Criminology - The Online Journal. 2: 423-443. www.vice.com/en/article/ne9b3z/how-to-get-off-data-broker-and-people-search-sites-pipl-spokeo Vormbusch, U. 2019. Wirtschafts- und Finanzsoziologie. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: Springer / VS. Zuboff, S. 2018. Das Zeitalter des Überwachungskapitalismus. Frankfurt/Main: Campus.

Leistungsnachweis

Punkte für Teilnahme

Transferprojekt in einem Team erarbeiten und als Kurzreferat (10-15 Min.) vorstellen. Thema: Funktionsweise eines selbstgewählten Plattformalgorithmus unter Verwendung von eigenständig recherchierten wissenschaftlichen Quellen, Blogbeiträgen, Podcasts und Zeitungsartikeln. Die Terminierung erfolgt über ein Online-Tool in Moodle (zum Selbsteintragen).

Dazu Anfertigung eines Thesepapiers (mit 3 bis 4 Thesen) als Grundlage für die Diskussion im Seminar.

Hochladen von PPP und Thesepapier jeweils 1 Tag vor dem Seminar.

Besprechen von Konzept/Inhalt des Transferprojekts/Kurzreferats spätestens eine Woche vor der Präsentation mit dem LV-Leiter

Punkte für Modulprüfung

a) Anfertigung einer Hausarbeit zur Funktionsweise von Algorithmen unter Verwendung von Sekundärliteratur, Blogbeiträgen und ggf. Einbeziehung von Experteninterviews. Umfang ca. 20.-30.000 Anschläge (inkl. Abbildungen, Literaturverzeichnis, Fußnoten); ggf auch in Gruppenarbeit.

b) Alternative: Erstellung eines Podcast , Vlog oder dergleichen für einen Blog an der Uni Potsdam (Gruppenarbeit nötig)

Abgabe der Leistungen am 15.09.2024.

Bemerkung

Kurzkommmentar

- Zu den Terminen werden Arbeitsmaterialien und Lesetexte in Moodle verfügbar gemacht.
- Basis der Diskussion im Seminar: wissenschaftliche Texte, Blogbeiträge, Podcasts, Vlogs, Zeitungsartikel.
- Der **Beginn der Veranstaltung ist 17. April 2024**

Zielgruppe

Menschen mit Interesse am Thema.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105859 S - Mit soziologischen Theorien arbeiten: Konzepte, Gegenstände, Fragestellungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S24	08.04.2024	Hannah Wolf

Kommentar

WICHTIG: Das Seminar beginnt erst am 15.04.2024!

Die Soziologie hat den Anspruch, soziale Phänomene zu verstehen und zu erklären und tut dies in der Regel mithilfe von theoretischen Konzepten. Dabei bleibt oft (mindestens) während des Studiums das Verhältnis, in dem Theorie und empirischer Gegenstand zueinander stehen, einigermaßen unklar. Soll eine Theorie bestätigt oder gar bewiesen werden? Lassen sich alle sozialen Phänomene in theoretische Schubladen einsortieren? Wenn sich ein Phänomen mit unterschiedlichen theoretischen Konzepten eben auch ganz unterschiedlich verstehen und erklären lässt, wie lässt sich dann Erkenntnis (oder Wahrheit?) produzieren?

Wir wollen uns in diesem Seminar einerseits mit diesen Zusammenhängen und erkenntnistheoretischen Begriffen unserer Disziplin beschäftigen und andererseits anhand konkreter Lese- und Schreib-Aufgaben das praktische "Soziologisieren" üben. Das ganz grundlegende Ziel des Seminars besteht darin, Klarheit darüber zu gewinnen, was damit gemeint ist, wenn man "durch die Brille einer Theorie auf einen Gegenstand blicken" soll.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S17	10.04.2024	Dr. Max Oliver Schmidt
1	S	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.S24	05.06.2024	Dr. Max Oliver Schmidt

Kommentar

Das Seminar wird sich anhand der Lektüre anthropologischer Texte von David Graeber mehrerer gesellschaftlicher Probleme widmen, die im Kapitalismus kulminieren: Schulden, sinnentleerte Erwerbstätigkeit und Bürokratie. Alles Phänomene, die zur Entfremdung des Menschen führen, dessen Repression ermöglichen und gleichzeitig legitimieren. Mit den analytisch scharfsinnigen Texten, die teilweise humorvoll untermalt sind, nähern wir uns in gemeinsamen Diskussionen den drei Säulen eines unterdrückenden und ausbeuterischen Kapitalismus an.

Leistungsnachweis

Die Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

**105861 S - Migration in postmigrantischen Gesellschaften. Ein europäischer Vergleich**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	10.04.2024	Dr. Edith Pichler

Kommentar

Seit der großen Überseemigration sind Theorien entwickelt worden, um zunächst diese Bewegungen zu erklären und später die Aufnahme und Eingliederungsmöglichkeiten der Einwanderer zu erörtern und zu klären. Mit den Begriffen Inklusion und Exklusion, bezogen auf die Teilhabemöglichkeit in die ökonomischen, kulturellen, politisch-institutionellen und sozialen Staatsbürgerschaftsrechten, können einige Aspekte der sozialen Ausgrenzung und Ungleichheiten analysiert und dargestellt werden. Heute spricht man eher von "postmigrantischen Gesellschaften", damit wird nicht das Ende der Migration gemeint, so die Soziologin Foroutan, sondern die gesellschaftlichen Aushandlungsprozesse, die danach erfolgen. So kann untersucht werden, welche Möglichkeiten der Teilhabe Zuwanderer an den Systemen mit zentraler Funktion wie Bildung, Wirtschaft, Politik bestehen, und welche politischen Praxen Inklusion fördern bzw. Exklusion in postmigrantischen Gesellschaften verhindern können. Im Seminar werden zentrale Grundbegriffe analysiert, in die aktuelle Diskussion eingebettet und der politischen Praxis gegenübergestellt. Darüber hinaus sollen im europäischen Kontext Modelle der Inklusion und Partizipation diskutiert werden.

Literatur

Arendt, Hannah, Wir Flüchtlinge. Mit einem Essay von Thomas Meyer, Ditzingen, 2020.

Bauman, Zygmunt, Die Angst vor den anderen. Berlin, 2016.

Han, Patrus, Soziologie der Migration. Stuttgart 2005.

Oltmer, Jochen, Migration. Geschichte und Zukunft der Gegenwart. Darmstadt, 2017.

Foroutan, Naika, Die post-migrantische Gesellschaft. Ein Versprechen der pluralen Demokratie, Bielefeld, 2019.

Yildiz, E. e M. Hill (Hrg), Postmigrantische Visionen. Erfahrungen – Ideen – Reflexionen. Bielefeld, 2018

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

**105862 S - Europa und die EU als koloniale Akteure**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	11.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Mackert

Kommentar

Im Gegensatz zu den Erklärungen der EU, zu anderen Gegenden der Welt auf "gleichberechtigte", "partnerschaftliche" und auf "Kooperation" gerichtete Beziehungen Wert zu legen, diskutiert das Seminar die jahrhundertelange, bis heute andauernde koloniale Politik und Mentalität Europas und der Europäischen Union.

Seit Jahrhunderten ist das Verhältnis Europas etwa zu Afrika ein koloniales, das von Ausbeutung, Unterwerfung, Sklavenhandel und rassistischer Gewalt geprägt ist. Die EG/EU hat die diesen Prozessen zugrundeliegende Mentalität übernommen und führt sie fort, wenngleich das gerne verschwiegen und verheimlicht wird und in der Selbstbeschreibung der "Union der Werte" und dem Selbstverständnis der Friedensnobelpreisträgerin keine Rolle spielen darf.

Die Entwicklung der Europäischen Gemeinschaft und schließlich der EU nach dem Zweiten Weltkrieg markiert daher keinen Bruch mit der kolonialen und siedlerkolonialen Geschichte und Tradition Europas, sondern zeigt schlicht Kontinuität. Das Seminar thematisiert sowohl diesen nur scheinbaren Bruch mit der Vergangenheit, die koloniale Ausbeutung und Zerstörung am Beispiel Afrikas und schließlich die aktuelle Politik der EU als kolonialer Akteurin.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105863 S - Protest und soziale Bewegungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	09.04.2024	Hannah Wolf

Kommentar

„Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein / Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein / Ich möchte mich auf euch verlassen können / Ich möchte mich auf euch verlassen können / Und jede unserer Handbewegungen hat einen besonderen Sinn / Weil wir eine Bewegung sind“ – so singen Tocotronic 1995 über das Phänomen sozialer Bewegungen und über das Bedürfnis, Teil einer gesellschaftsverändernden Kraft zu sein.

Ob Letzte Generation, Querdenker, Fridays for Future, Black Lives Matter, Identitäre Bewegung - soziale Bewegungen sind selbsternannte Träger und kollektive Akteure sozialen Wandels, die sich zunächst vor allem durch Unzufriedenheit mit dem status quo auszeichnen. Darüber hinaus sind soziale Bewegungen „Netzwerke von Netzwerken“, die sich organisieren müssen, um Missstände zu bekämpfen, gemeinsame Ziele zu verfolgen, kollektive Identitäten auszubilden. Nicht zuletzt sind soziale Bewegungen semantische und performative Kollektive, in denen „jede unserer Handbewegungen [...] einen besonderen Sinn“ hat.

Wir möchten uns in diesem Seminar damit beschäftigen, wie sich soziale Bewegungen soziologisch einordnen lassen: als weder individuelle Akteur*innen, noch gesellschaftliche Strukturen, noch als (politische) formale Organisationen. Dazu behandeln wir zunächst überblicksartig theoretische Texte der sozialen Bewegungsforschung. Daran anschließend widmen wir uns ausgewählten konkreten Beispielen sozialer Bewegungen, um deren Strukturierung und Institutionalisierung, ihr kollektives Handeln und ihre performativen Ausdrucksformen von Protest tiefergehend zu analysieren.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Bemerkung

WICHTIG: Das Seminar beginnt erst am 16.04.2024!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S26	09.04.2024	Liz Wehmeier

Kommentar

Im Zentrum des Seminars steht die Betrachtung von Digitalisierung als Verwaltungsreform. Die Studierenden erhalten einen Überblick sowohl über Fragen der Steuerung von Verwaltungsdigitalisierung im Mehrebenensystem als auch der Implementation auf kommunaler Ebene. Dazu werden einerseits grundlegende theoretische Konzepte beleuchtet und andererseits empirische Beispiele aus verschiedenen Verwaltungsbereichen herangezogen.

Das Seminar nutzt das Lernkonzept des *Problem Based Learning* (PBL). Ziel ist die Entwicklung von Problemlöseprozessen an praxisrelevanten konkreten Beispielen im Kontext von (Digitalisierungs-)Reformen in der öffentlichen Verwaltung.

Leistungsnachweis

Aktive und regelmäßige Teilnahme an Seminarsitzungen, Kleingruppenarbeit mittels *Problem Based Learning* inklusive Ergebnispräsentationen und Gruppenberichten. Schriftliche Hausarbeit.

Lerninhalte

- Erwerb von Sachkompetenz: Überblick über wichtige Verwaltungsreformen in Deutschland, Wissenserwerb zur Steuerung und Implementation von Verwaltungsreformen, Verortung der Verwaltungsdigitalisierung in Reformkontext
- Erwerb von Methodenkompetenz: Strategien zum selbstständigen Wissenserwerb, zum Erstellen einer Forschungsarbeit und der kompetenten Präsentation von Ergebnissen
- Erwerb von Sozialkompetenz: Entwicklung von Teamfähigkeit und Befähigung zu kooperativem Lernen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

107848 S - Beichte, Tagebuch und Soziale Medien – eine Kulturosoziologie der Selbstthematization

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S28	11.04.2024	Steven Sello

Kommentar

In diesem Seminar untersuchen wir systematisch verschiedene Formen der individuellen Selbstthematization von der christlichen Beichte, dem Tagebuch, dem Brief bis hin zu Beiträgen in sogenannten Sozialen Medien. Neben dem theoretischen Teil umfasst das Seminar eine kleine empirischen Untersuchung, bei der die Studierenden eigenes Material erheben (z.B. Online-Posts oder Selfies) und qualitativ auswerten bzw. interpretieren.

Das Seminar ist in erster Linie für fortgeschrittene BA-Studierende gedacht. Voraussetzung für die Teilnahme ist das aktive Engagement in kleinen Forschungsgruppen.

Literatur

Alois Hahn (2000): *Konstruktionen des Selbst, der Welt und der Geschichte. Aufsätze zur Kulturosoziologie*. Frankfurt/M.: Suhrkamp.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

108315 S - Nachhaltige Arbeit und Geschlecht: Konzepte, Szenarien, Ungleichheiten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	3.06.S16	03.05.2024	Dr. Karin Sardadvar
1	S	Fr	13:00 - 19:00	Einzel	3.06.S16	31.05.2024	Dr. Karin Sardadvar
1	S	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S16	01.06.2024	Dr. Karin Sardadvar
1	S	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S23	29.06.2024	Dr. Karin Sardadvar

Kommentar

Diese Lehrveranstaltung widmet sich dem Thema der nachhaltigen Arbeit und nimmt dabei Perspektiven der Geschlechterforschung ein. Beleuchtet wird, was soziale Nachhaltigkeit und nachhaltige Arbeit ausmacht und wie soziale Ungleichheiten damit verbunden sind. Es wird einerseits beleuchtet, inwieweit die Umsetzung nachhaltiger Arbeit innerhalb des bestehenden Wirtschaftssystems möglich ist („greening economy“). Andererseits werden gesellschaftspolitische Alternativen und Utopien diskutiert (z.B. Solidarische Care-Ökonomie, Vier-in-einem-Perspektive, Mischarbeit). Neben dem Konzept nachhaltiger Arbeit wird auch das Konzept der „sustainable livelihoods“ aus der feministischen Forschung behandelt, das einen breiteren Zugang vorschlägt. Darüber hinaus werden Verbindungen zu den aktuellen Sustainable Development Goals (SDG) der Vereinten Nationen hergestellt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425421 - Seminar (unbenotet)

BVMSPS110 - Sozialpsychologie

105379 V - Sozialpsychologie II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	08:15 - 09:45	wöch.	2.10.0.25	10.04.2024	Prof. Dr. Aileen Oeberst
Kommentar							
Standard PULS Einschreibung - Alle zugelassen							
Lerninhalte							
Inhaltlich befasst sich die Vorlesung Sozialpsychologie II (Schwerpunkt: Soziale Interaktion) v.a. mit den folgenden Themen: Kommunikation und nonverbales Verhalten, soziale Beziehungen (z.B. "Need to belong"; Auswirkungen sozialer Beziehungen auf die physische und psychische Gesundheit; soziale Exklusion; soziale Attraktion, Partnerschaftspräferenzen und Partnersuche; Liebe, Partnerschaft und Rivalität), sozialer Einfluss (v.a. sozialer Einfluss durch die Anwesenheit anderer, normativer vs. informativer sozialer Einfluss bzw. Mehrheiten- und Minderheiteneinfluss), bewusste soziale Einflussnahme durch "Judo-Strategien"; sozialer Einfluss durch Autorität und Machtstrukturen; Intragruppenprozesse, Intergruppenkonflikte, Aggression, sowie prosoziales Verhalten (mit einem kurzen Exkurs zum Thema "Zivilcourage").							
Kurzkomentar							
Termine: wöchentlich							
Zielgruppe							
Bachelorstudiengang Psychologie (ab WiSe 2017/18) Bachelorstudiengang Soziologie (ab WiSe 2017/18) Bachelorstudiengang Rechtswissenschaft (ab WiSe 2013/14)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	313511 - Sozialpsychologie II (unbenotet)						

Ergänzungsfach Betriebswirtschaftslehre

Vertiefungsstudium

BVMWL210 - Organisation und Unternehmensführung							
107602 V - Organisation und Unternehmensführung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H05	08.04.2024	Prof. Dr. Dr. Victor Tiberius
synchron/asynchron							
Kommentar							
Die Studierenden - kennen die wichtigsten Organisationstheorien. - verstehen das Vorgehen der Strukturierung von Aufgaben in Organisationen (organisationale Strukturgestaltung). - kennen die wichtigsten Ansätze zur Integration von Individuum und Organisation. - verfügen über ein vertieftes Verständnis von emergenten Prozessen in Organisationen (z.B. Organisationskultur, Mikropolitik). - verstehen die zentralen Modelle und Handlungsmöglichkeiten im Zusammenhang mit organisationalem Wandel und Lernen. - beherrschen die Grundbegriffe und Zielsetzungen der strategischen Planung. - verstehen die Durchführung von Umwelt- und Unternehmensanalysen im Kontext der strategischen Planung. - sind in der Lage, strategische Optionen zu entwickeln und miteinander zu vergleichen. - denken in übergeordneten Zusammenhängen und ziehen eigene Schlüsse hinsichtlich verschiedener Konzepte der Organisationsgestaltung und Unternehmensführung. - können Wissen im Bereich Organisation und Unternehmensführung auf konkrete Praxissituationen anwenden.							

Voraussetzung

Der erfolgreiche Abschluss des Moduls „Einführung in Führung, Organisation und Personal“ wird dringend empfohlen.

Literatur

Literaturhinweise werden in der Lehrveranstaltung/ Lehrunterlagen bekanntgegeben.

Leistungsnachweis

Modulprüfung: Klausur (90 Minuten) + Prüfungsnebenleistung (aus der Übung als Voraussetzung zur Anmeldung der Modulprüfung)

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 415611 - Vorlesung (unbenotet)

107604 U - Organisation und Unternehmensführung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H02	11.04.2024	Dr. Martin Buss
synchron/asynchron							

Kommentar

Herzlich Willkommen!

Sehr geehrte Studierende,

in dieser Übung vertiefen wir die Inhalte aus der Vorlesung „Organisation und Unternehmensführung“. Die erste Veranstaltung findet zur regulären Kurszeit in der ersten Semesterwoche statt. Bitte melden Sie sich möglichst zeitnah via PULS für die Übung an. Weitere Informationen zur Veranstaltung sowie den Zugang zum Moodle-Kurs erhalten Sie in der Auftaktveranstaltung.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung (aus der Übung als Voraussetzung zur Anmeldung der Modulprüfung)

Zielgruppe

- 1) Vor allem Hörer der Vorlesung "Organisation und Unternehmensführung", für die die Übung laut Studienordnung explizit vorgesehen ist.
- 2) Studierende, mit dem Ziel eine Abschlussarbeit zu den Themen Führung oder Teams am Lehrstuhl von Herrn Prof. Dr. Kearney zu schreiben.
- 3) Studierende, die sich sowohl für die Arbeit mit Menschen im Arbeitskontext interessieren.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 415612 - Übung (unbenotet)

BVMBWL220 - Organizational Behavior & Human Resource Management

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMBWL310 - Marketing Management I

107481 V - Marketing-Management I							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.H02	10.04.2024	Prof. Dr. Uta Herbst, Jacqueline Sube
Voraussetzung							
Abschluss des Moduls "Einführung in das Marketing" (B.BM.BWL300) wird dringend empfohlen. Studierende müssen die eigene Prüfungsordnung und den Modulkatalog selbstständig überprüfen, da Zulassungsvoraussetzungen zwischen Studiengängen variieren.							
Literatur							
- Voeth, M.; Herbst, U. (2013): Marketing-Management, Stuttgart. - Vorlesungsskript							
Leistungsnachweis							
Klausur (90 Min.)							
Lerninhalte							
Die Studierenden erlangen vertiefende Kenntnisse über die Marketing-Instrumente, lernen die Strukturierungsmöglichkeiten der einzelnen Instrumente kennen und erfahren, wie diese im Marketing-Mix aufeinander abgestimmt werden müssen. Auch erkennen Studierende die Notwendigkeit des Marketing-Controllings und dessen spezifische Aufgaben, erlangen Fähigkeiten darüber, wie eine ganzheitliche Marketing-Konzeption umgesetzt und implementiert werden kann und kennen die gesamtheitliche Bedeutung des Marketing-Managements in der Praxis und können das Konzept auf unterschiedliche Problemstellungen anwenden.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	415811 - Vorlesung (unbenotet)						

BVMBWL410 - Controlling							
107432 VU - Controlling							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	18:00 - 20:00	wöch.	3.06.S26	11.04.2024	Heike Balzer
1	U	Fr	15:30 - 19:30	wöch.	3.06.S26	12.04.2024	Alexander Skorobogatov
1	U	Fr	15:30 - 19:30	Einzel	3.06.S25	19.04.2024	Alexander Skorobogatov
Kommentar							
Behandelt werden die Funktionen, Teilgebiete und Instrumente des Controllings.							
Aus Gründen des Datenschutzes bzw. des Copyrights veröffentlichen wir das Passwort für den Moodle-Kurs nicht an dieser Stelle.							
Allen in PULS zugelassenen Studierenden wird das Passwort per Mail zugesandt.							
Voraussetzung							
Die Teilnehmerzahl dieses Moduls ist beschränkt. Der vorherige Besuch des Moduls „Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung“ (B.BM.BWL600) wird dringend empfohlen!							
Das Modul B43 setzt sich aus einer Vorlesung und einer Übung zusammen. Der vorherige Besuch der BWL-Basisveranstaltung „Einführung in die Kosten- und Leistungsrechnung“ (B232) wird empfohlen.							
Literatur							
Detaillierte Literaturhinweise erfolgen in der Veranstaltung							

Leistungsnachweis

Klausur (B.VM.BWL410 = 90 Minuten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 416011 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BVMBWL610 - Public Management 1

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2024 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2026 aus.

107625 V - Public Management für Studierende der Rechtswissenschaften							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	10.04.2024	Daniela Großmann

Kommentar

Die Grenzen zwischen dem privaten und öffentlichen Sektor scheinen zunehmend zu verschwimmen. Längst ist der Begriff Management nicht mehr ausschließlich in der Domäne des Privatsektors zu hören. Spätestens seit den 90er Jahren spielen Techniken der Betriebswirtschaftslehre eine zentrale Rolle bei der Steuerung von Verwaltungen.

Der Kurs beschäftigt sich mit den betriebswirtschaftlichen Grundlagen des Public Managements. Zentrale Themenbereiche, Fragestellungen und Instrumente der BWL sollen vorgestellt und bearbeitet werden. Die Studierenden werden Fähigkeiten entwickeln, Konzepte der BWL von der Theorie in die Praxis zu übertragen und dabei Problemstellungen zu lösen. Hierbei soll die vorrangig legalistische Perspektive des Jura-Studiums erweitert werden, um die Herausforderungen der Steuerung öffentlicher Organisationen zu verdeutlichen.

Die Kursteilnehmerzahlen werden ggf. begrenzt. Bitte wenden Sie sich bei allen organisatorischen Fragen und bei Fragen zur Verbuchung/Anrechnung und Belegung an: hiwi-puma@uni-potsdam.de.

Die Zulassung erfolgt im Anschluss an die erste Sitzung (10.04.2024).

Leistungsnachweis

Klausur (90 Minuten)

Bemerkung

Diese Vorlesung ist nur für Juristen in der außerjuristischen Profulfachgruppe (entsprechend des alten Veranstaltungstitels "Public Management 1") geeignet. Mit Abschluss des Moduls erwerben Sie 6 Leistungspunkte.

Alle anderen Studierenden (Wirtschafts- und Sozialwissenschaften) besuchen die Vorlesung "Einführung in das Public Management".

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 416511 - Vorlesung (unbenotet)

107637 V - Einführung in das Public Management							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	14:00 - 16:00	Einzel	3.06.H04	08.04.2024	Prof. Dr. Isabella Proeller
1	V	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S19	08.04.2024	Prof. Dr. Isabella Proeller

Kommentar

BITTE NICHT IM MODUL "BVMBWL210 - Organisation und Unternehmensführung" ANMELDEN - wurde falsch gemeldet und die Modulzuordnung wird in Kürze entfernt, sobald sich alle betroffenen Studierenden davon abgemeldet haben.

Die Veranstaltung führt in die **Grundlagen des Managements von öffentlichen Organisationen** ein. Ziel der Vorlesung ist es, die Charakteristika und Besonderheiten im Management von öffentlichen Organisationen herauszustellen und zu analysieren. Hierzu wird nach einer einleitenden grundlegenden Typisierung von Organisationen auf ausgewählte, spezifische Managementfunktionen und -themen für den öffentlichen Sektor eingegangen.

Die **Veranstaltung ist als inverted classroom-Modell konzipiert**, das heißt die Studierenden hören in der Präsenzzeit keine Vorlesung, sondern erarbeiten sich hierfür vorbereitend die Lehrmaterialien zu Hause (Folien, Videos, Audio). In den Übungssitzungen werden die Inhalte genauer besprochen und an konkreten Fallaufgaben vertieft und geübt. Die Teilnahme an den Präsenzsitzungen ist nicht verpflichtend, aber die Vorjahre haben gezeigt, dass die Studierenden dann mehr lernen, die Inhalte besser verstehen und verinnerlichen und letztlich bessere Prüfungsergebnisse erzielen. Für die **Teilnahme an den Präsenzsitzungen wird jedoch verpflichtend vorausgesetzt, dass die zugehörigen Lernpakete bearbeitet** wurden! Der Vorbereitungsaufwand je Sitzung umfasst etwa 90 Minuten.

Die Kursteilnehmerzahlen werden ggf. begrenzt. Bitte wenden Sie sich bei allen organisatorischen Fragen und bei Fragen zur Verbuchung/Anrechnung und Belegung an: hiwi-puma@uni-potsdam.de.

Voraussetzung

Keine

Literatur

Alle relevanten Vorlesungsunterlagen und Materialien werden über den **Moodle-Kurs** bereitgestellt. Die Zugangsdaten für den Kurs werden in der Woche der ersten Sitzung bekanntgegeben.

Bemerkung

Diese Veranstaltung ist nicht für Juristen geeignet. Juristen belegen bitte die Vorlesung "Public Management für Juristen".

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 416511 - Vorlesung (unbenotet)

BVMBWL620 - Public Management 2

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2024 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2026 aus.

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Basisstudium - Pflichtmodul

BBMBWL110 - Einführung in die Betriebswirtschaftslehre

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Basisstudium - Wahlpflichtmodule

BBMBWL120 - Buchführung

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMBWL200 - Einführung in Führung, Organisation und Personal

107599 V - Einführung in Führung, Organisation, Personal

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H04	08.04.2024	Prof. Dr. Eric Kearney
synchron/asynchron							

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 411111 - Vorlesung (unbenotet)

 107606 U - Einführung in Führung, Organisation und Personal

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H04	10.04.2024	Mara Justine Metzger

synchron/asynchron

Kommentar**+++ Allgemeine Informationen +++**

Diese Übung wird vorlesungsbegleitend für Studierende angeboten, deren Studienordnung die Übung ausdrücklich als Voraussetzung für den Abschluss des Moduls vorsieht. Außerdem können Studierende, die im Rahmen unseres Lehr- und Forschungsangebots bei Studien mitwirken möchten, auf freiwilliger Basis teilnehmen.

+++ Wichtige Hinweise zur Anmeldung und Zulassung +++**Ablauf der Anmeldung**

Auf PULS melden sich bitte nur Studierende für die Übung an, die diese laut Ihrer Studienordnung besuchen müssen: Wenn Sie freiwillig teilnehmen möchten, kontaktieren Sie bitte die Kursleitung.

Anmeldungen außerhalb des Anmeldezeitraums werden nicht zugelassen. Prüfen Sie regelmäßig Ihre Universitätsemailadresse: dort erhalten Sie zu Semesterbeginn ggf. weitere wichtige Informationen zum Kurs.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung (aus der Übung als Voraussetzung zur Anmeldung der Modulprüfung)

Bemerkung

Diese Übung startet in der zweiten Vorlesungswoche mit der Auftaktveranstaltung! Die darauffolgenden wöchentlichen Termine sind optional und können bei Bedarf wahrgenommen werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 411121 - Übung (unbenotet)

BBMBWL300 - Einführung in das Marketing

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMBWL400 - Jahresabschluss **107434 U - Jahresabschluss**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S27	08.04.2024	Enrico Großimlinghaus, Nicolas Frenzel
2	U	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S27	08.04.2024	Max Julius Schwarz, Nicolas Frenzel
3	U	Di	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.S26	09.04.2024	Enrico Großimlinghaus, Nicolas Frenzel
4	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S26	09.04.2024	Nicolas Frenzel, Felix Braun
5	U	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S19	08.04.2024	Nicolas Frenzel, Max Julius Schwarz
6	U	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S13	10.04.2024	Nicolas Frenzel, Felix Braun

7	U	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S12	11.04.2024	Nicolas Frenzel, Julian Pohlmann
8	U	Do	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S12	11.04.2024	Nicolas Frenzel, Julian Pohlmann

Kommentar

Behandelt werden die Funktion des Jahresabschlusses sowie die Anforderungen des HGB an die Gestaltung des Jahresabschlusses und Lageberichts.

Ergänzend zur Vorlesung werden Tutorien angeboten, in denen der Lehrstoff anhand von Aufgaben und Fallbeispielen eingeübt und angewendet wird.

Sie können sich auch bereits vor dem Semesterstart in den Moodlekurs zu Jahresabschluss einschreiben, mit dem **Einschreibeschlüssel** :

Voraussetzung

Der vorherige Besuch der Veranstaltung „Buchführung“ (B.BM.BWL120; B13) wird dringend empfohlen. Ergänzend werden freiwillige Tutorien angeboten, in denen der Lehrstoff anhand von Aufgaben und Fallbeispielen eingeübt und angewendet wird.

Literatur

Coenenberg, Adolf G. / Haller, Axel / Schultze, Wolfgang (2021) : Jahresabschluss und Jahresabschlussanalyse, 26. Aufl., Stuttgart 2021.

Detaillierte Literaturhinweise erfolgen zu Beginn der Veranstaltung.

Leistungsnachweis

Klausur (B.BM.BWL 400 = 90 min)

Bemerkung

Übung/ Tutorien siehe Homepage

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 415212 - Tutorium (unbenotet)

107435 V - Jahresabschluss							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H05	09.04.2024	Prof. Dr. Ulfert Gronewold

Kommentar

Behandelt werden die Funktion des Jahresabschlusses sowie die Anforderungen des HGB an die Gestaltung des Jahresabschlusses und Lageberichts.

Ergänzend zur Vorlesung werden Tutorien angeboten, in denen der Lehrstoff anhand von Aufgaben und Fallbeispielen eingeübt und angewendet wird.

Die Vorlesung "Jahresabschluss" findet grundsätzlich in Präsenz im angegebenen Hörsaal statt (pro Woche eine Vorlesung à 90 Minuten) und beginnt in der ersten Vorlesungswoche. **In den ersten beiden Vorlesungswochen findet zusätzlich** (nicht alternativ, d.h. es geht im Stoff direkt weiter) jeweils eine **Online-Vorlesung im Nachgang zur Präsenzvorlesung** statt, die im Laufe der betreffenden Woche im Moodle-Kurs des Moduls zum asynchronen Abruf zur Verfügung gestellt wird. Die Online-Vorlesung schließt dabei direkt an der Stelle an, an der die Präsenzvorlesung endete. Die Präsenzvorlesung der Folgewoche schließt wiederum direkt an der Stelle an, an der die Online-Vorlesung endete. Die beiden zusätzlichen Online-Vorlesungen ersetzen in den beiden ersten Wochen die Tutorien, welche erst in der dritten Vorlesungswoche starten. Dies dient dazu, den notwendigen Vorlauf für die Tutorien zu gewährleisten. In der auf eine Online-Vorlesung folgenden Präsenzvorlesung können Sie Ihre Fragen zur vorangegangenen Online-Vorlesung stellen.

Ab der dritten Vorlesungswoche ist dann der reguläre Ablauf mit jeweils einer Präsenz-Vorlesung und dem Präsenz-Tutorium vorgesehen.

Der Moodle-Kurs ist ab sofort verfügbar unter: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=1275>
Der Zugangsschlüssel lautet: **Anhang2024**

Wir wünschen Ihnen einen guten Start ins Semester!

Voraussetzung

Der vorherige Besuch der Veranstaltung „Buchführung“ (B.BM.BWL120; B13) wird dringend empfohlen. Ergänzend werden freiwillige Tutorien angeboten, in denen der Lehrstoff anhand von Aufgaben und Fallbeispielen eingeübt und angewendet wird.

Literatur

Coenenberg, Adolf G. / Haller, Axel / Schultze, Wolfgang (2021) : Jahresabschluss und Jahresabschlussanalyse, 26. Aufl., Stuttgart 2021.

Detaillierte Literaturhinweise erfolgen zu Beginn der Veranstaltung.

Leistungsnachweis

Klausur (B.BM.BWL 400 = 90 min); Onlinedurchführung via ExamUP

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 415211 - Vorlesung (unbenotet)

BBMBWL600 - Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2024 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2026 aus.

107623 TU - Tutorium Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Isabella Proeller

Kommentar

In den Tutorien werden Übungsaufgaben zur Vorlesung Kosten- und Leistungsrechnung (Controlling, KLR bei Modul BWL600) angeboten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 415312 - Tutorium (unbenotet)

107624 V - Einführung in Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.H04	08.04.2024	Prof. Dr. Isabella Proeller
Kommentar							
INFORMATIONEN ZUM ABLAUF, MOODLE-KURS, TERMINEN etc. ERHALTEN SIE ZU BEGINN DER ERSTEN VORLESUNGSWOCHE. Die Veranstaltung vermittelt einen Überblick über die betriebliche Kosten- und Leistungsrechnung. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Kostenarten-, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung auf Istkostenbasis. Außerdem erfolgt eine Einführung in Plankostenrechnung und Kostenmanagement. Die Studierenden - sind in der Lage, Begriff, Ziele und Aufgaben des Controllings und der Kosten-Leistungsrechnung zu erläutern und zu verstehen, - sind in der Lage, die Koordinationsfunktionen des Controllings zu erklären und zu reflektieren, - verstehen die rechentechnischen Grundlagen der Kosten- und Leistungsrechnung und können diese auf konkrete Sachverhalte anwenden, - sind in der Lage, betriebliche Entscheidungen auf Grundlage der Ergebnisse der Kosten- und Leistungsrechnung zu erklären und kritisch zu reflektieren. In den Tutorien werden Übungsaufgaben zur Vorlesung Kosten- und Leistungsrechnung (Controlling, KLR bei Modul BWL600) angeboten. Die Tutorien sind als freiwilliges Zusatzangebot zur Vorlesung konzipiert. Die Kursteilnehmerzahlen werden ggf. begrenzt. Bitte wenden Sie sich bei allen organisatorischen Fragen und bei Fragen zur Verbuchung/Anrechnung und Belegung an: hiwi-puma@uni-potsdam.de.							
Voraussetzung							
keine							
Leistungsnachweis							
Modulprüfung: Klausur (90 Minuten) Vor- und Nachbereitung der Übungsaufgaben in den Tutorien							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	415311 - Vorlesung (unbenotet)						

BBMBWL710 - Investition							
107723 VU - Investition							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Fr	08:30 - 12:00	wöch.	3.06.H03	12.04.2024	Prof. Dr. Carsten Kruppe
Achtung: Die Vorlesung beginnt um 8:15 Uhr!							
1	VU	Fr	08:30 - 14:00	Einzel	3.06.H03	31.05.2024	Prof. Dr. Carsten Kruppe
Achtung: Die Vorlesung beginnt um 8:15 Uhr!							
Literatur							
Einige deutschsprachige Werke: • Pape (2023): Grundlagen der Finanzierung und Investition, De Gruyter Oldenbourg • Becker, Peppmeier (2022): Investition und Finanzierung, SpringerGabler • Berk/ DeMarzo (2019): Grundlagen der Finanzwirtschaft, Pearson							

- Perridon/ Steiner/ Rathgeber (2017): Finanzwirtschaft der Unternehmung, Vahlen
- Franken/ Dörschell/ Schulte (2016): Kapitalkosten für die Unternehmensbewertung

Klassische englischsprachige Literatur:

- Brealey; Myers; Allen (2008): Principles of Corporate Finance, McGraw-Hill, 9th Vol.
- Ross; Westerfield; Jaffe (2001): Corporate Finance, McGraw-Hill, 6th Vol. [Hillier; Ross; Westerfield; Jaffe; Jordan: Corporate Finance]

Leistungsnachweis

Klausur (90 Minuten)

Lerninhalte

Grundlagen der Finanzwirtschaft, vor allem im Bereich Investition:

- Modelle in der Finanzwirtschaft, vor allem zur Bestimmung von Kapitalkosten
- Elementare Finanzmathematik
- statische und dynamische Verfahren der Investitionsrechnung
- Finanzierungsaspekte, vor allem mit Rückwirkung auf die Investition
- Anwendung im Bereich Investition, zum Beispiel Unternehmensbewertung

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 415411 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMBWL810 - Management im Digitalen Zeitalter

107360 VU - Management in the Digital Age

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Norbert Gronau, Dr. rer. pol. Edzard Weber
Online asynchron							
1	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Norbert Gronau, Dr. rer. pol. Edzard Weber
Online asynchron							

Links:

Website Lehrstuhl <http://wi.uni-potsdam.de>

Kommentar

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt. Als Alternative kann im SoSe 2024 die Veranstaltung "Internet of Things..." gewählt werden.
Es ist in im Modul "BBMBWL810 - Management im Digitalen Zeitalter" nur eine der beiden Veranstaltung zu wählen und zu belegen!

Die Unterlagen werden über Moodle zur Verfügung gestellt.

Voraussetzung

Die Anmeldung erfolgt ab Anfang April auch über die Seiten des Lehrstuhls für Wirtschaftsinformatik, insb. Prozesse und Systeme (<https://wi.uni-potsdam.de/>).

Literatur

- Gandhi, P.; Khanna, S; Ramaswamy, S. (2016): Which Industries Are the Most Digital (and Why)? Harvard Business Review.
- Vial, G. (2019): Understanding digital transformation: A review and a research agenda. Journal of Strategic Information Systems 28 (2), 118-144. Ølnes, Svein, Jolien Ubacht, und Marijn Janssen. „Blockchain in government: Benefits and implications of distributed ledger technology for information sharing“, 2017.
- Sorescu, A. (2017). Data-driven business model innovation. Journal of Product Innovation Management, 34(5), 691-696.
- Pongratz HJ, Voß GG (2003) From employee to 'entreprenuer'. Towards a 'self-entrepreneurial' work force? Concepts and Transformation. Concepts and Transformation 8(3): 239–254.

- Kumar, V. (2012). 101 design methods: A structured approach for driving innovation in your organization. John Wiley & Sons Avery, G. C., &
- Bergsteiner, H. (2011). Sustainable leadership practices for enhancing business resilience and performance. Strategy & Leadership, 39(3), 5–15.
- Beier G, Ullrich A, Niehoff S, Reißig M, Habich M (2020) Industry 4.0: which understanding has been established and how much sustainability does it include? Journal of Cleaner Production. DOI: 10.1016/j.jclepro.2020.120856 Club of Rome (2019). Planetary emergency plan - securing a new deal for people, nature and climate. <https://clubofrome.org/publication/the-planetary-emergency-plan/> Accessed: 28.03.2020.

Leistungsnachweis

Übungsleistung, Klausur (90 Minuten)

Lerninhalte

Unterschiede in der Wertschöpfung zwischen Realwelt- & Digitalwelt, Einführung in die Verbindung zwischen digitaler Transformation und Nachhaltigkeit inkl. der Begriffsdefinitionen, Ansätze der digitalen Kompetenzvermittlung und Führung von Unternehmen auf strategischer und operativer Ebene, Unterschied von IoT, IIoT und cyber-physischen Systemen, Erläuterung von verschiedensten Typen von daten-basierten Geschäftsmodellen, Konzept Open Innovation und entsprechender Methoden Typologie und Spektrum der E-Partizipation Konzepte der Informationssicherheit im digitalen Raum.

Kurzkommentar

BITTE BEACHTEN:

Diese Veranstaltung wird im SoSe 2024 ausschließlich digital und asynchron angeboten.

Am 19.04.2024 ab 14 Uhr wird die Auftaktveranstaltung via Zoom stattfinden, in welcher Sie alle Informationen zu den Inhalten und zum Ablauf erhalten werden. Weitere Informationen erhalten Sie auf der Website des Lehrstuhls.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 411022 - Übung (unbenotet)

107362 VU - Internet of Things / Industrial Internet							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H06	08.04.2024	Prof. Dr. Norbert Gronau
1	U	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr.-Ing. Sander Lass, Prof. Dr. Norbert Gronau

Voraussetzung

Die Anmeldung erfolgt ab Anfang April auch über die Seiten des Lehrstuhls für Wirtschaftsinformatik, insb. Prozesse und Systeme (<https://wi.uni-potsdam.de/>).

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Übungsleistung, Klausur

Lerninhalte

Die Studierenden kennen nach dem erfolgreichen Besuch der Veranstaltung die Grundbegriffe der Produktion und wissen, welche Informationstechnologien in der industriellen Fertigung und Montage eingesetzt werden. Den Studierenden werden dabei auch praktische Kenntnisse in den Bereichen Produktentwicklung (insb. CAD), Robotik, Automatisierungstechnik (insb. NC und SPS), Manufacturing Analytics und Sensorik (inkl. RFID) vermittelt.

Inhalte

- Einführung Internet of Things
- Protokolle und Standards
- IT-Infrastruktur
- Analytics
- Automatisierungstechnik
- Produktentwicklung, Produktmodelle und Beschreibungssprachen
- Computer Aided Design
- Sensorik
- Industrie 4.0
- Robotik

Kurzkomentar**Übungstermine und Räume folgen****Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 411022 - Übung (unbenotet)

Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft

ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

ERZ-B2-P1 - Kindheit und Jugend**106115 V - Sozialisationstheorien**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	11.04.2024	Dr. Johanna Maria Pangritz

Kommentar

Die Vorlesung führt in psychologische und soziologische Sozialisationstheorien ein und reflektiert ihre Bedeutung für Individuen und pädagogisch Tätige. Im Mittelpunkt steht das wechselseitige Verhältnis von Individuen und sozialen Strukturen. Die Relevanz der Theorien wird anhand konkreter Problemlagen und aktueller empirischer Befunde diskutiert.

Literatur

- Baumgart, F. (2008). Theorien der Sozialisation. 4. Auflage, UTB.
- Hörner, W., Drink, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. 2. Auflage, UTB.
- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisationsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.
- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, UTB.

Leistungsnachweis

Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur (3LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330811 - Vorlesung (unbenotet)

106116 S - Abwertung und Sozialisation							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2024	Dr. Johanna Maria Pangritz
Kommentar							
Sozialisation bezieht sich auf das Spannungsverhältnis zwischen Individuum und Gesellschaft. Gesellschaften teilen gemeinsame Wissensbestände, in die Abwertungslogiken gegenüber bestimmten sozialen Gruppen eingeschrieben sind. Durch Sozialisationsprozesse werden diese Wissensbestände ‚weitergegeben‘ bzw. können sich vom Individuum angeeignet werden. Unterschiedliche Ansätze der politischen Bildung zielen auf einen Abbau solcher Wissensbestände ab. Das Seminar möchte den Zusammenhang von gesellschaftlichen Abwertungslogiken und Sozialisation beleuchten. Dafür wird in unterschiedliche sozialpsychologische Ansätze eingeführt, die Interaktionen von sozialen Gruppen beleuchten. Vertiefend sollen aktuelle Studien diskutiert werden (Mitte Studie), die Vorurteile, also Abwertungen unterschiedlicher sozialer Gruppen, und ihre gesellschaftliche Verbreitung erheben. Abschließend soll politische Bildung als mögliche Form der Intervention und Prävention diskutiert werden.							
Literatur							
Petersen, L.-E., Six, B. (2020): Stereotype, Vorurteile und soziale Diskriminierung. 2. Auflage, Weinheim: Beltz.							
Leistungsnachweis							
2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	330812 - Seminar (unbenotet)						
PNL	330813 - Seminar (unbenotet)						

106124 S - Politische Bildung in der (Post-)Migrationsgesellschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	09.04.2024	Henna Tahir
Kommentar							
In Migrationsgesellschaften wie Deutschland werden Fragen der Anerkennung, Zugehörigkeit und Antidiskriminierung immer bedeutender. Wie können unterschiedliche Perspektiven in der historisch-politischen Bildungsarbeit berücksichtigt werden? Welche Sozialisationsbedingungen spielen auf verschiedenen gesellschaftlichen Ebenen eine Rolle? Was sind die Voraussetzungen von rassismussensiblen pädagogischen Institutionen im Kontext von Globalisierung und internationaler (Flucht-)Migration? Im Seminar werden wir zusammen sowohl theoretische als auch praktische Lösungsansätze für die aufgeworfenen Fragen erarbeiten.							
Literatur							
- Achour, S., & Gill, T. (Eds.). (2023). Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung. Wochenschau Verlag. - Foroutan, N. (2021). Die postmigrantische Gesellschaft: ein Versprechen der pluralen Demokratie. transcript Verlag. - Gomolla, M. (2005). Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft: Strategien gegen institutionelle Diskriminierung in England, Deutschland und in der Schweiz. Vol. 14. BoD-Books on Demand.							
Leistungsnachweis							
2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	330812 - Seminar (unbenotet)						
PNL	330813 - Seminar (unbenotet)						

106125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	09.04.2024	Henna Tahir

Kommentar

Wie können rassistische und antisemitische Wissensbestände in der Bildungsarbeit hinterfragt werden? Welche Ausprägungen des Rassismus spielen in Deutschland eine besondere Rolle? Warum ist Rassismus mit anderen Formen und Strukturen der sozialen Ungleichheit verschränkt? Wie ist eine Selbstermächtigung der von Rassismus betroffenen Menschen möglich?

Literatur

Hafeneger, B., Unkelbach, K., & Widmaier, B. (Eds.). (2018). Rassismuskritische politische Bildung: Theorien-Konzepte-Orientierungen. Wochenschau Verlag. Fereidooni, K., & Hößl, S. (Eds.). (2021). Rassismuskritische Bildungsarbeit: Reflexionen zu Theorie und Praxis. Wochenschau Verlag.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

 106127 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	09.04.2024	Lea Sophie Dittrich

Kommentar

Nachhaltige Entwicklung gilt als globale Herausforderung des 21. Jahrhunderts und ist zu einer zentralen gesellschaftlichen Aufgabe geworden. Erreicht werden kann diese jedoch nur, wenn ein grundlegender Wandel hin zu mehr Nachhaltigkeit stattfindet, der sich im Denken und Handeln aller Altersstufen widerspiegelt. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) stellt den Schlüssel einer solchen Entwicklung dar.

Folgende Schwerpunkte werden im Seminar behandelt:

- Grundlagen der BNE
- BNE relevante Kompetenzen von Bildungsmultiplikator:innen
- BNE in der frühkindlichen Bildung unter der Berücksichtigung von entwicklungspsychologischen Theorien
- Integration von BNE in Lehrpläne und Lernmethoden
- Verankerung von BNE an Hochschulen
- BNE als fortlaufende Weiterbildung im Erwachsenenalter

Das Seminar richtet sich an angehende Lehrkräfte, Bildungsmultiplikator:innen und alle, die sich für die Integration von nachhaltiger Entwicklung in verschiedene Bildungsbereiche- sowie Phasen interessieren. Durch die Kombination von theoretischen Grundlagen und praktischen Übungen erhalten Studierende Einblicke in empirische Erkenntnisse und setzen zielgruppengerechte Methoden aus der Bildungsarbeit um.

Literatur

- Overwien, B., & Rode, H. (Eds.). (2013). Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Verlag Barbara Budrich. (Auszüge)
- Kauertz, A., Molitor, H., Saffran, A., Schubert, S., Singer-Brodowski, M., Ulber, D., & Verch, J. (2020). Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung-Ziele und Gelingensbedingungen. Verlag Barbara Budrich. (Auszüge)
- Whitby, A. (2019). Advancing education for sustainable development. Key success factors for policy and practice, Hamburg. (Auszüge)

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

 106128 S - Wege zur Klimabildung: Partizipation und transformative Lernprozesse

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	09.04.2024	Lea Sophie Dittrich

Kommentar

Die Faktenlage des menschengemachten Klimawandels und die damit verbundenen Herausforderungen liegen offen zutage – doch wie kommen wir vom Wissen zum Handeln? Wie ermöglichen und stärken wir kollektive Verhaltensveränderungen? Welche Methoden fördern transformative Bildung? Und was sollen Kinder- und Jugendliche lernen, um vorausschauend zu handeln und ihre Welt lebenswert(er) zu gestalten?

In diesem Seminar behandeln wir neueste Erkenntnisse zu den oben genannten Fragestellungen und widmen uns den Themenbereichen Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), Umwelteinflüsse, Citizen Science, Umweltschutz- und Protestverhalten sowie positive Zukunftsszenarien. Dabei soll eine leicht verständliche Einführung in didaktische und umweltschologische Ansätze, sowohl innerhalb als auch außerhalb des Schulkontextes, vermittelt werden. Ein Schwerpunkt wird hierbei auf möglichen Chancen, Herausforderungen und Gelingens Faktoren von transformativen Lernmethoden sowie relevanten Kompetenzen von Bildungsmultiplikator:innen liegen. Durch die Kombination von theoretischem Wissen und praktischen Übungen erhalten Studierende Einblicke in empirische Erkenntnisse sowie partizipative Ansätze der Klimabildung, welche über die reine Vermittlung von Faktenwissen hinausgehen.

Literatur

- Roche, J., Bell, L., Galvão, C., Golumbic, Y. N., Kloetzer, L., Knoben, N., ... & Winter, S. (2020). Citizen science, education, and learning: challenges and opportunities. *Frontiers in Sociology*, 5, 613814.
- Singer-Brodowski, M., & Taigel, J. (2020). Transformatives Lernen im Zeitalter des Anthropozäns. C. Sippl, E. Rauscher, E. & M. Scheuch (Hrsg.). *Das Anthropozän lernen und lehren*, 357-368.
- Williamson, K., Satre-Meloy, A., Velasco, K., & Green, K. (2018). Climate change needs behavior change: Making the case for behavioral solutions to reduce global warming. *Rare*: Arlington, VA, USA.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

 106130 S - Klimakommunikation - Wie sollte im Bereich BNE verständlich und motivierend kommuniziert werden?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	11.04.2024	Inessa Schoel

Kommentar

Dass der Klimawandel menschengemacht ist und Klimaschutzmaßnahmen erforderlich sind, darüber ist sich die Wissenschaft einig. Doch trotz solider Wissensgrundlage verbreiten sich Fake News und Fehlinformationen und es bestehen erkennbare Schwierigkeiten, Wissen in Handeln umzusetzen. Die Art und Weise, wie wir im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) über Nachhaltigkeit, die Klimakrise und Transformation kommunizieren, spielt dabei eine zentrale Rolle. Wie können wir unmissverständlich kommunizieren und Menschen überzeugen und befähigen, sich und andere bestmöglich vor den Risiken des Klimawandels zu schützen?

Dieses Seminar bietet eine Einführung in die Klimakommunikation im Bereich BNE. Dafür behandeln wir praktische und theoretische Inhalte: Unter anderem betrachten wir gesellschaftliche Diskurse und verbreitete Narrative (von Jugendlichen), analysieren verschiedene Kommunikationsstrategien, lernen psychologische Mechanismen, wie verschiedene kognitive Fehler oder Gruppeneffekte kennen und verbessern durch Übungen die eigene Kommunikationsfähigkeit.

Literatur

- Reinfried, S., & Künzle, R. (2019). Deutungsmuster des Klimawandels in Aussagen von Lehrpersonen und Konsequenzen für die Klima-Kommunikation im Unterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik-ZGD*, 47(2), 45-59.
- Müller-Christ, G., Borner, J., Klein, T., Klaar, S., Hagedorn, F., Rüfer K. & Hollerweger, E. (2020). Erzähllinien für Nachhaltigkeit und Transformation: Leitfaden für transparente BNE-Narrative.
- Chiari, S., Völler, S., & Mandl, S. (2016). Wie lassen sich Jugendliche für Klimathemen begeistern? Chancen und Hürden in der Klimakommunikation. *GW Unterricht*, 141, 5-18.
- Selby, D. (2017): Education for sustainable development, nature and vernacular learning. *CEPS Journal* 7 (2017) 1, S. 9-27. In: *CEPS Journal* 7. DOI: 10.25656/01:12955.
- Lee, K., Gjersoe, N., O'Neill, S., & Barnett, J. (2020). Youth perceptions of climate change: A narrative synthesis. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 11(3), e641.
- Hunecke, Marcel (2022): *Psychologie und Klimakrise*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Stibbe, Arran (2015): *Ecolinguistics. Language, ecology and the stories we live by*. London, New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Singer-Brodowski, M. (2016): *Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee*. DOI: 10.25656/01:15443.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

 106131 S - Wie kann die Umsetzung von Politischer Bildung gelingen?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 18:00	14t.	2.05.1.05	11.04.2024	Inessa Schoel

14 tgl?

Kommentar

Wie können aktuelle Themen der politischen Bildung wie beispielsweise globale (Klima-)Krisen, Gerechtigkeitsfragen, Diskriminierung, (Post-)Kolonialismus oder Zukunftsvorstellungen in der Schule und außerschulischen Bereichen thematisiert und wirksam umgesetzt werden?

In diesem Seminar lernen die Teilnehmenden verschiedene Umsetzungsbeispiele aus der Demokratiebildung, Globalem Lernen, Global Citizenship Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung kennen. Die Erfahrungen werden anschließend anhand des aktuellen Forschungsstands und ihres theoretischen Hintergrundes reflektiert und diskutiert.

Das Seminar findet jede 2. Woche statt.

Termine: 11.4; 25.4; 16.5; 30.5; 13.6; 27.6; 11.7

Literatur

- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, utb. • Hörsch, C., Scharenberg, K., Waltner, E.–M. & Rieß, W. (2023). Wie gelingt Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Schule? Eine empirische Studie zur Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen und zur Rolle der Lehrkraft. DDS – Die Deutsche Schule, 2023(2), 105–116. <https://doi.org/10.31244/dds.2023.02.04> • Clemens, I., Hornberg, S. & Rieckmann, M. (2019). Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen. Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742174> • Brock, A. & Grund, J. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung in Lehr-Lernsettings: Quantitative Studie des nationalen Monitorings.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

ERZ-B2-P2 - Bildung und Teilhabe Erwachsener **106009 V - Lernen im Lebenslauf**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2024	Eric Richter

Kommentar

Die Vorlesung fokussiert das Lernen Erwachsener nach einer ersten Bildungsphase. Der Bildungsbereich Erwachsenenbildung/Weiterbildung wird grundlegend eingeführt – von den historischen Wurzeln, über die Konstitution des Weiterbildungssystems und seine politischen und institutionellen Rahmenbedingungen, eine Bestandsaufnahme des Feldes mit Blick auf Angebots- und Beteiligungsstrukturen bis hin zum Personal und Tätigkeiten in der Weiterbildung/Erwachsenenbildung. Zu den einzelnen Bereichen werden Forschungszugänge und -befunde aufgezeigt.

Literatur

- Hof, C. (2013). *Lebenslanges Lernen: Eine Einführung*. Kohlhammer-Urban-Taschenbücher: Bd. 664. Kohlhammer Verlag.
- Kade, J., Nittel, D., Seitter, W. & Egloff, B. (2007). (2. Aufl.). Urban-Taschenbücher: Bd. 671. Kohlhammer.
- Köller, O., Hasselhorn, M. & Hesse, F. W. (2019). . utb Pädagogik

Leistungsnachweis	
3 LP	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	330911 - Vorlesung (unbenotet)

 106010 S - Lernen Erwachsener ermöglichen: Planung, Beratung, Finanzierung, Organisation & Management							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2024	Eric Richter

Kommentar							
Neben dem Unterrichten ist das Personal in der Weiterbildung mit einer großen Bandbreite von Tätigkeitsanforderungen konfrontiert, die den Lehr-Lern-Prozessen vor- oder nachgelagert sind und diese begleiten. Das Seminar führt in die meso- und mikrodidaktischen Grundlagen der Angebotsentwicklung und Seminargestaltung ein. In Gruppenarbeit werden Angebotskonzepte erstellt.							

Literatur							
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.							

Leistungsnachweis	
3 LP	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	330912 - Seminar (unbenotet)
PNL	330913 - Seminar (unbenotet)

 106013 S - Forschungszugänge zum Lernen Erwachsener							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	11.04.2024	Nico Klausner-Thimm, Nick Erhardt

Kommentar							
In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit Lern- und Bildungsprozessen im Erwachsenenalter. Der Fokus richtet sich dabei auf die Bedeutung von Emotionen in erwachsenenpädagogischen Lehr-Lernverhältnissen. Die Studierenden sollen durch die Entwicklung und Bearbeitung eigener Fragestellungen mit Forschungsmethoden in der Erwachsenenbildung in Kontakt kommen und diese im Rahmen eines Projekts eigenständig anwenden können.							

Literatur							
Wird im Seminar bekannt gegeben.							

Leistungsnachweis	
3 LP	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	330912 - Seminar (unbenotet)
PNL	330913 - Seminar (unbenotet)

 106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Sören Freisem

Lerninhalte

„Was man ist“ ist eine Frage, die sich in den meisten sozialen Situationen wie selbstverständlich auf die Art und den Status der Erwerbsarbeit bezieht. Der Charakter und die Bedeutung der Arbeit haben sich allerdings über die Jahrhunderte hinweg stark verändert. Auch wenn sich innerhalb der letzten Jahrzehnte die Verhältnisse auf dem Arbeitsmarkt stark gewandelt haben (vom Arbeitsplatzmangel der 90er und 00er Jahre zum jetzigen Facharbeitermangel und der akuten Ausbildungsstellenlücke) ist die Bedeutung des Berufs für unsere Gesellschaft und die eigene Identität unverändert fundamental. In diesem Seminar wird auf unterschiedliche Fragen und gängige Problemstellungen der Berufsforschung eingegangen. Wie formt die Arbeit die eigene Identität? Welche Rolle spielt die Bildung und die soziale Herkunft? Wie gestaltet sich für heutige Jugendliche der Eintritt in den Arbeitsmarkt und welche Rolle spielt dabei die Schule? Welche Faktoren sind relevant für eine erfolgreiche Orientierung? Und was passiert, wenn die als selbstverständlich angenommenen Verhältnisse auf den Kopf gestellt werden, etwa durch Arbeitslosigkeit oder eine Pandemie?

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330912 - Seminar (unbenotet)

PNL 330913 - Seminar (unbenotet)

ERZ-B2-SOZ - Bildungsprozesse in modernen Gesellschaften **106010 S - Lernen Erwachsener ermöglichen: Planung, Beratung, Finanzierung, Organisation & Management**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2024	Eric Richter

Kommentar

Neben dem Unterrichten ist das Personal in der Weiterbildung mit einer großen Bandbreite von Tätigkeitsanforderungen konfrontiert, die den Lehr-Lern-Prozessen vor- oder nachgelagert sind und diese begleiten. Das Seminar führt in die meso- und mikrodidaktischen Grundlagen der Angebotsentwicklung und Seminargestaltung ein. In Gruppenarbeit werden Angebotskonzepte erstellt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

 106013 S - Forschungszugänge zum Lernen Erwachsener

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	11.04.2024	Nico Klausner-Thimm, Nick Erhardt

Kommentar

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit Lern- und Bildungsprozessen im Erwachsenenalter. Der Fokus richtet sich dabei auf die Bedeutung von Emotionen in erwachsenenpädagogischen Lehr-Lernverhältnissen. Die Studierenden sollen durch die Entwicklung und Bearbeitung eigener Fragestellungen mit Forschungsmethoden in der Erwachsenenbildung in Kontakt kommen und diese im Rahmen eines Projekts eigenständig anwenden können.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

 106116 S - Abwertung und Sozialisation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2024	Dr. Johanna Maria Pangritz

Kommentar

Sozialisation bezieht sich auf das Spannungsverhältnis zwischen Individuum und Gesellschaft. Gesellschaften teilen gemeinsame Wissensbestände, in die Abwertungslogiken gegenüber bestimmten sozialen Gruppen eingeschrieben sind. Durch Sozialisationsprozesse werden diese Wissensbestände ‚weitergegeben‘ bzw. können sich vom Individuum angeeignet werden. Unterschiedliche Ansätze der politischen Bildung zielen auf einem Abbau solcher Wissensbestände ab. Das Seminar möchte den Zusammenhang von gesellschaftlichen Abwertungslogiken und Sozialisation beleuchten. Dafür wird in unterschiedliche sozialpsychologische Ansätze eingeführt, die Interaktionen von sozialen Gruppen beleuchten. Vertiefend sollen aktuelle Studien diskutiert werden (Mitte Studie), die Vorurteile, also Abwertungen unterschiedlicher sozialer Gruppen, und ihre gesellschaftliche Verbreitung erheben. Abschließend soll politische Bildung als mögliche Form der Intervention und Prävention diskutiert werden.

Literatur

Petersen, L.-E., Six, B. (2020): Stereotype, Vorurteile und soziale Diskriminierung. 2. Auflage, Weinheim: Beltz.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

 106124 S - Politische Bildung in der (Post-)Migrationsgesellschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	09.04.2024	Henna Tahir

Kommentar

In Migrationsgesellschaften wie Deutschland werden Fragen der Anerkennung, Zugehörigkeit und Antidiskriminierung immer bedeutender. Wie können unterschiedliche Perspektiven in der historisch-politischen Bildungsarbeit berücksichtigt werden? Welche Sozialisationsbedingungen spielen auf verschiedenen gesellschaftlichen Ebenen eine Rolle? Was sind die Voraussetzungen von rassismussensiblen pädagogischen Institutionen im Kontext von Globalisierung und internationaler (Flucht-)Migration? Im Seminar werden wir zusammen sowohl theoretische als auch praktische Lösungsansätze für die aufgeworfenen Fragen erarbeiten.

Literatur

- Achour, S., & Gill, T. (Eds.). (2023). Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung. Wochenschau Verlag.
- Foroutan, N. (2021). Die postmigrante Gesellschaft: ein Versprechen der pluralen Demokratie. transcript Verlag.
- Gomolla, M. (2005). Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft: Strategien gegen institutionelle Diskriminierung in England, Deutschland und in der Schweiz. Vol. 14. BoD-Books on Demand.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

 106125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	09.04.2024	Henna Tahir

Kommentar

Wie können rassistische und antisemitische Wissensbestände in der Bildungsarbeit hinterfragt werden? Welche Ausprägungen des Rassismus spielen in Deutschland eine besondere Rolle? Warum ist Rassismus mit anderen Formen und Strukturen der sozialen Ungleichheit verschränkt? Wie ist eine Selbstermächtigung der von Rassismus betroffenen Menschen möglich?

Literatur

Hafeneger, B., Unkelbach, K., & Widmaier, B. (Eds.). (2018). Rassismuskritische politische Bildung: Theorien-Konzepte-Orientierungen. Wochenschau Verlag. Fereidooni, K., & Hößl, S. (Eds.). (2021). Rassismuskritische Bildungsarbeit: Reflexionen zu Theorie und Praxis. Wochenschau Verlag.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

106127 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	09.04.2024	Lea Sophie Dittrich

Kommentar

Nachhaltige Entwicklung gilt als globale Herausforderung des 21. Jahrhunderts und ist zu einer zentralen gesellschaftlichen Aufgabe geworden. Erreicht werden kann diese jedoch nur, wenn ein grundlegender Wandel hin zu mehr Nachhaltigkeit stattfindet, der sich im Denken und Handeln aller Altersstufen widerspiegelt. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) stellt den Schlüssel einer solchen Entwicklung dar.

Folgende Schwerpunkte werden im Seminar behandelt:

- Grundlagen der BNE
- BNE relevante Kompetenzen von Bildungsmultiplikator:innen
- BNE in der frühkindlichen Bildung unter der Berücksichtigung von entwicklungspsychologischen Theorien
- Integration von BNE in Lehrpläne und Lernmethoden
- Verankerung von BNE an Hochschulen
- BNE als fortlaufende Weiterbildung im Erwachsenenalter

Das Seminar richtet sich an angehende Lehrkräfte, Bildungsmultiplikator:innen und alle, die sich für die Integration von nachhaltiger Entwicklung in verschiedene Bildungsbereiche- sowie Phasen interessieren. Durch die Kombination von theoretischen Grundlagen und praktischen Übungen erhalten Studierende Einblicke in empirische Erkenntnisse und setzen zielgruppengerechte Methoden aus der Bildungsarbeit um.

Literatur

- Overwien, B., & Rode, H. (Eds.). (2013). Bildung für nachhaltige Entwicklung: lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Verlag Barbara Budrich. (Auszüge)
- Kauertz, A., Molitor, H., Saffran, A., Schubert, S., Singer-Brodowski, M., Ulber, D., & Verch, J. (2020). Frühe Bildung für nachhaltige Entwicklung-Ziele und Gelingensbedingungen. Verlag Barbara Budrich. (Auszüge)
- Whitby, A. (2019). Advancing education for sustainable development. Key success factors for policy and practice, Hamburg. (Auszüge)

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

106128 S - Wege zur Klimabildung: Partizipation und transformative Lernprozesse

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	09.04.2024	Lea Sophie Dittrich

Kommentar

Die Faktenlage des menschengemachten Klimawandels und die damit verbundenen Herausforderungen liegen offen zutage – doch wie kommen wir vom Wissen zum Handeln? Wie ermöglichen und stärken wir kollektive Verhaltensveränderungen? Welche Methoden fördern transformative Bildung? Und was sollen Kinder- und Jugendliche lernen, um vorausschauend zu handeln und ihre Welt lebenswert(er) zu gestalten?

In diesem Seminar behandeln wir neueste Erkenntnisse zu den oben genannten Fragestellungen und widmen uns den Themenbereichen Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), Umwelteinflüsse, Citizen Science, Umweltschutz- und Protestverhalten sowie positive Zukunftsszenarien. Dabei soll eine leicht verständliche Einführung in didaktische und umweltpsychologische Ansätze, sowohl innerhalb als auch außerhalb des Schulkontextes, vermittelt werden. Ein Schwerpunkt wird hierbei auf möglichen Chancen, Herausforderungen und Gelingens Faktoren von transformativen Lernmethoden sowie relevanten Kompetenzen von Bildungsmultiplikator:innen liegen. Durch die Kombination von theoretischem Wissen und praktischen Übungen erhalten Studierende Einblicke in empirische Erkenntnisse sowie partizipative Ansätze der Klimabildung, welche über die reine Vermittlung von Faktenwissen hinausgehen.

Literatur

- Roche, J., Bell, L., Galvão, C., Golumbic, Y. N., Kloetzer, L., Knoben, N., ... & Winter, S. (2020). Citizen science, education, and learning: challenges and opportunities. *Frontiers in Sociology*, 5, 613814.
- Singer-Brodowski, M., & Taigel, J. (2020). Transformatives Lernen im Zeitalter des Anthropozäns. C. Sippl, E. Rauscher, E. & M. Scheuch (Hrsg.). *Das Anthropozän lernen und lehren*, 357-368.
- Williamson, K., Satre-Meloy, A., Velasco, K., & Green, K. (2018). Climate change needs behavior change: Making the case for behavioral solutions to reduce global warming. Rare: Arlington, VA, USA.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

106130 S - Klimakommunikation - Wie sollte im Bereich BNE verständlich und motivierend kommuniziert werden?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	11.04.2024	Inessa Schoel

Kommentar

Dass der Klimawandel menschengemacht ist und Klimaschutzmaßnahmen erforderlich sind, darüber ist sich die Wissenschaft einig. Doch trotz solider Wissensgrundlage verbreiten sich Fake News und Fehlinformationen und es bestehen erkennbare Schwierigkeiten, Wissen in Handeln umzusetzen. Die Art und Weise, wie wir im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) über Nachhaltigkeit, die Klimakrise und Transformation kommunizieren, spielt dabei eine zentrale Rolle. Wie können wir unmissverständlich kommunizieren und Menschen überzeugen und befähigen, sich und andere bestmöglich vor den Risiken des Klimawandels zu schützen?

Dieses Seminar bietet eine Einführung in die Klimakommunikation im Bereich BNE. Dafür behandeln wir praktische und theoretische Inhalte: Unter anderem betrachten wir gesellschaftliche Diskurse und verbreitete Narrative (von Jugendlichen), analysieren verschiedene Kommunikationsstrategien, lernen psychologische Mechanismen, wie verschiedene kognitive Fehler oder Gruppeneffekte kennen und verbessern durch Übungen die eigene Kommunikationsfähigkeit.

Literatur

- Reinfried, S., & Künzle, R. (2019). Deutungsmuster des Klimawandels in Aussagen von Lehrpersonen und Konsequenzen für die Klima-Kommunikation im Unterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik-ZGD*, 47(2), 45-59.
- Müller-Christ, G., Borner, J., Klein, T., Klaar, S., Hagedorn, F., Rüfer K. & Hollerweger, E. (2020). Erzähllinien für Nachhaltigkeit und Transformation: Leitfaden für transparente BNE-Narrative.
- Chiari, S., Völler, S., & Mandl, S. (2016). Wie lassen sich Jugendliche für Klimathemen begeistern? Chancen und Hürden in der Klimakommunikation. *GW Unterricht*, 141, 5-18.
- Selby, D. (2017): Education for sustainable development, nature and vernacular learning. *CEPS Journal* 7 (2017) 1, S. 9-27. In: *CEPS Journal* 7. DOI: 10.25656/01:12955.
- Lee, K., Gjersoe, N., O'Neill, S., & Barnett, J. (2020). Youth perceptions of climate change: A narrative synthesis. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 11(3), e641.
- Hunecke, Marcel (2022): *Psychologie und Klimakrise*. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Stibbe, Arran (2015): *Ecolinguistics. Language, ecology and the stories we live by*. London, New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Singer-Brodowski, M. (2016): *Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee*. DOI: 10.25656/01:15443.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

 106131 S - Wie kann die Umsetzung von Politischer Bildung gelingen?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 18:00	14t.	2.05.1.05	11.04.2024	Inessa Schoel

14 tgl!?

Kommentar

Wie können aktuelle Themen der politischen Bildung wie beispielsweise globale (Klima-)Krisen, Gerechtigkeitsfragen, Diskriminierung, (Post-)Kolonialismus oder Zukunftsvorstellungen in der Schule und außerschulischen Bereichen thematisiert und wirksam umgesetzt werden?

In diesem Seminar lernen die Teilnehmenden verschiedene Umsetzungsbeispiele aus der Demokratiebildung, Globalem Lernen, Global Citizenship Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung kennen. Die Erfahrungen werden anschließend anhand des aktuellen Forschungsstands und ihres theoretischen Hintergrundes reflektiert und diskutiert.

Das Seminar findet jede 2. Woche statt.

Termine: 11.4; 25.4; 16.5; 30.5; 13.6; 27.6; 11.7

Literatur

- Kollect, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, utb. • Hörsch, C., Scharenberg, K., Waltner, E.–M. & Rieß, W. (2023). Wie gelingt Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Schule? Eine empirische Studie zur Entwicklung von Nachhaltigkeitskompetenzen und zur Rolle der Lehrkraft. DDS – Die Deutsche Schule, 2023(2), 105–116. <https://doi.org/10.31244/dds.2023.02.04> • Clemens, I., Hornberg, S. & Rieckmann, M. (2019). Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen. Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742174> • Brock, A. & Grund, J. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung in Lehr-Lernsettings: Quantitative Studie des nationalen Monitorings.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)

 106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Essays

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)

106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Markus King
Kommentar							
Im Juni 2022 stößt der deutsche Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier mit seinem Plädoyer für eine soziale Pflichtzeit für junge Menschen eine Vielzahl von Diskursen über den Stand und gesamtgesellschaftlichen Nutzen von (Jugend-)Engagement an. Das Ziel hiervon ist klar: Den gemeinschaftlichen Zusammenhang stärken, junge und ältere Menschen gegen den Einfluss populistischer Akteur*innen und Parteien sichern sowie sie für die Probleme und Sorgen von Menschen unterschiedlichster sozialer Lagen, Generationen, Religionen und Kulturen zu sensibilisieren. Freiwilliges Engagement als informeller Bildungs- und Sozialisationskontext für Jung und Alt, arm und reich. Eine Frage, die sich jedoch notgedrungen aus diesem Plädoyer heraus ableiten lässt verbleibt dabei, ob es denn stimmt, dass sich weniger Jugendliche und junge Erwachsene gemeinwohlorientiert engagieren oder ob das ‚moderne‘ freiwillige Jugendengagement heute nicht eher in anderen Formen vollzogen wird? Wie wirken sich diese neuen Formen auf das (interkulturelle) Lernen, die erlebten Selbstwirksamkeitserfahrungen und auf das gemeinschaftswohl- bzw. demokratiefördernde Potential aus, welches freiwilligem Engagement attestiert wird? Wer hat überhaupt die Möglichkeiten und den Zugang zu diesen Formen der „Extended Education“ und kann von diesen positiven Effekten profitieren? Im Zentrum dieses Seminares sollen eben jene Fragen stehen und es sollen dementsprechend aktuelle Entwicklungsprozesse des freiwilligen und politischen Engagements Jugendlicher und junger Erwachsener betrachtet und es soll diskutiert werden, welche Funktion und Auswirkungen aber auch welche (nicht intendierten) Risiken die ‚neuen‘ Formen und Entwicklungen freiwilligen Jugendengagements in Deutschland bieten.							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Hausarbeit							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)						
PNL	331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)						
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2024	Markus King
Kommentar							
Im Rahmen dieses Seminars soll die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten im Lebenslauf untersucht werden. Zentral hierfür ist die Betrachtung verschiedener verhaltens- und verhältnisbezogener Faktoren sowie insbesondere die Rolle von (gesundheitsbezogener) Bildung, die die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten begünstigen. Als theoretisches Framework um die ungleiche Verteilung von Bildungs- und Gesundheitsressourcen zu erklären, steht dabei insbesondere Pierre Bourdieus Konzept des Habitus im Mittelpunkt dieses Seminars.							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Hausarbeit							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)						
PNL	331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)						
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Sören Freisem

Lerninhalte

„Was man ist“ ist eine Frage, die sich in den meisten sozialen Situationen wie selbstverständlich auf die Art und den Status der Erwerbsarbeit bezieht. Der Charakter und die Bedeutung der Arbeit haben sich allerdings über die Jahrhunderte hinweg stark verändert. Auch wenn sich innerhalb der letzten Jahrzehnte die Verhältnisse auf dem Arbeitsmarkt stark gewandelt haben (vom Arbeitsplatzmangel der 90er und 00er Jahre zum jetzigen Facharbeitermangel und der akuten Ausbildungsstellenlücke) ist die Bedeutung des Berufs für unsere Gesellschaft und die eigene Identität unverändert fundamental. In diesem Seminar wird auf unterschiedliche Fragen und gängige Problemstellungen der Berufsforschung eingegangen. Wie formt die Arbeit die eigene Identität? Welche Rolle spielt die Bildung und die soziale Herkunft? Wie gestaltet sich für heutige Jugendliche der Eintritt in den Arbeitsmarkt und welche Rolle spielt dabei die Schule? Welche Faktoren sind relevant für eine erfolgreiche Orientierung? Und was passiert, wenn die als selbstverständlich angenommenen Verhältnisse auf den Kopf gestellt werden, etwa durch Arbeitslosigkeit oder eine Pandemie?

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)

106207 S - Reformpädagogische Versuchsschulen in der Weimarer Republik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2024	PD Dr. Jörg-Werner Link

Kommentar

Es gibt gegenwärtig kaum einen alternativen schulpädagogischen Ansatz, dessen Wurzeln nicht in der historischen Reformpädagogik des ersten Drittels des 20. Jahrhunderts liegen. Gleichwohl sind diese Wurzeln und Vorläufer nicht immer bekannt. In der Weimarer Republik existierten rund 500 Reform- und Versuchsschulen in öffentlicher und privater Trägerschaft, die im damaligen Schulsystem eine Impulsfunktion übernehmen sollten. Anhand historischer Quellen aus diesen Schulen und anhand neuerer Studien lassen sich Möglichkeiten und Grenzen der reformpädagogischen Versuchsschulen historisch genau analysieren. Im Seminar erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit, sich mit ausgewählten Schulmodellen der Reformpädagogik (z. B. Landerziehungsheime, städtische und ländliche Reformschulen, Jenaplan-Schulen, Montessori-Schulen) auseinander zu setzen und deren pädagogische Profile zu erarbeiten, um so eine alternative schulpädagogische Praxis kennenzulernen.

Literatur

- Hansen-Schaberg, Inge (Hrsg.) (2012): Reformpädagogische Schulkonzepte, 6 Bde. (Bd. 1: Reformpädagogik Bd. 2: Landerziehungsheim-Pädagogik Bd. 3: Jenaplan-Pädagogik Bd. 4: Montessori-Pädagogik Bd. 5: Freinet-Pädagogik Bd. 6: Waldorf-Pädagogik.) Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Link, Jörg-W. (2017): Reformpädagogik und staatliche Schulreform. In: Idel, Till-Sebastian / Ullrich, Heiner (Hrsg.) (2017): Handbuch Reformpädagogik. Weinheim, Basel: Beltz, S. 89-104.
- Link, Jörg-W. (2018): Reformpädagogik im historischen Überblick. In: Barz, Heiner (Hrsg.) (2018): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden: Springer-VS, S. 15-30. Online unter: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-658-07491-3_2

Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331314 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V3 (unbenotet)

ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung**106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis							
Essays							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	330612 - Seminar (unbenotet)						
PNL	330613 - Seminar (unbenotet)						
	106135 V - Bildungsstruktur Deutschlands						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	08.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
Kommentar							
Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jahres Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt. Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung angegeben.							
Leistungsnachweis							
Klausur							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	330611 - Gesellschaftliche Dimension von Bildung (unbenotet)						
	106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Markus King
Kommentar							
Im Juni 2022 stößt der deutsche Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier mit seinem Plädoyer für eine soziale Pflichtzeit für junge Menschen eine Vielzahl von Diskursen über den Stand und gesamtgesellschaftlichen Nutzen von (Jugend-)Engagement an. Das Ziel hiervon ist klar: Den gemeinschaftlichen Zusammenhang stärken, junge und ältere Menschen gegen den Einfluss populistischer Akteur*innen und Parteien sichern sowie sie für die Probleme und Sorgen von Menschen unterschiedlichster sozialer Lagen, Generationen, Religionen und Kulturen zu sensibilisieren. Freiwilliges Engagement als informeller Bildungs- und Sozialisationskontext für Jung und Alt, arm und reich. Eine Frage, die sich jedoch notgedrungen aus diesem Plädoyer heraus ableiten lässt verbleibt dabei, ob es denn stimmt, dass sich weniger Jugendliche und junge Erwachsene gemeinwohlorientiert engagieren oder ob das ‚moderne‘ freiwillige Jugendengagement heute nicht eher in anderen Formen vollzogen wird? Wie wirken sich diese neuen Formen auf das (interkulturelle) Lernen, die erlebten Selbstwirksamkeitserfahrungen und auf das gemeinschaftswohl- bzw. demokratiefördernde Potential aus, welches freiwilligem Engagement attestiert wird? Wer hat überhaupt die Möglichkeiten und den Zugang zu diesen Formen der „Extended Education“ und kann von diesen positiven Effekten profitieren? Im Zentrum dieses Seminares sollen eben jene Fragen stehen und es sollen dementsprechend aktuelle Entwicklungsprozesse des freiwilligen und politischen Engagements Jugendlicher und junger Erwachsener betrachtet und es soll diskutiert werden, welche Funktion und Auswirkungen aber auch welche (nicht intendierten) Risiken die ‚neuen‘ Formen und Entwicklungen freiwilligen Jugendengagements in Deutschland bieten.							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.							

Leistungsnachweis	
Hausarbeit	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	330612 - Seminar (unbenotet)
PNL	330613 - Seminar (unbenotet)

106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2024	Markus King

Kommentar

Im Rahmen dieses Seminars soll die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten im Lebenslauf untersucht werden. Zentral hierfür ist die Betrachtung verschiedener verhaltens- und verhältnisbezogener Faktoren sowie insbesondere die Rolle von (gesundheitsbezogener) Bildung, die die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten begünstigen. Als theoretisches Framework um die ungleiche Verteilung von Bildungs- und Gesundheitsressourcen zu erklären, steht dabei insbesondere Pierre Bourdieus Konzept des Habitus im Mittelpunkt dieses Seminars.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis	
Hausarbeit	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	330612 - Seminar (unbenotet)
PNL	330613 - Seminar (unbenotet)

106140 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Sören Freisem

Lerninhalte

„Was man ist“ ist eine Frage, die sich in den meisten sozialen Situationen wie selbstverständlich auf die Art und den Status der Erwerbsarbeit bezieht. Der Charakter und die Bedeutung der Arbeit haben sich allerdings über die Jahrhunderte hinweg stark verändert. Auch wenn sich innerhalb der letzten Jahrzehnte die Verhältnisse auf dem Arbeitsmarkt stark gewandelt haben (vom Arbeitsplatzmangel der 90er und 00er Jahre zum jetzigen Facharbeitermangel und der akuten Ausbildungsstellenlücke) ist die Bedeutung des Berufs für unsere Gesellschaft und die eigene Identität unverändert fundamental. In diesem Seminar wird auf unterschiedliche Fragen und gängige Problemstellungen der Berufsforschung eingegangen. Wie formt die Arbeit die eigene Identität? Welche Rolle spielt die Bildung und die soziale Herkunft? Wie gestaltet sich für heutige Jugendliche der Eintritt in den Arbeitsmarkt und welche Rolle spielt dabei die Schule? Welche Faktoren sind relevant für eine erfolgreiche Orientierung? Und was passiert, wenn die als selbstverständlich angenommenen Verhältnisse auf den Kopf gestellt werden, etwa durch Arbeitslosigkeit oder eine Pandemie?

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	330612 - Seminar (unbenotet)
PNL	330613 - Seminar (unbenotet)

Ergänzungsfach Geschichte

Basisstudium

GES_BA_026 - Basismodul Propädeutikum 1

105117 U - Cicero "Pro Milone"							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	Dr. Almuth Lotz
Kommentar							
Am 18. Januar 52 v. Chr. reitet P. Clodius Pulcher, Bewerber um das Amt des Praetors für das gleiche Jahr, in den Vormittagsstunden auf der Via Appia in Begleitung eines Trupps von 26 bewaffneten Sklaven von seinem Landgut bei Bovillae nach Rom. Auf Höhe des Tempels der Bona Dea trifft die Gruppe mit einer anderen sehr großen, ihr von Norden entgegenkommenden Reisegesellschaft zusammen. Der Senator und Konsulatsbewerber T. Annius Milo und seine Gattin Fausta, Tochter des ehemaligen Dictators Sulla, reisen in einer Kutsche und in ihrem Anhang befinden sich 300 Sklaven. Die Begegnung ist brisant und offenbar keine zufällige, handelt es sich doch bei Milo und Clodius um politische Rivalen, die sich seit langem in erbitterter Feindschaft gegenüberstehen. Clodius hat den Tross des Milo bereits passiert, als ihn im Rücken ein Wurfswert trifft. Clodius' Sklaven versuchen, ihren Herrn zu retten, und flüchten sich mit dem Verletzten in eine nahe Taverne, aus der ihn Milos Leute jedoch gewaltsam herauszerren und dann auf offener Straße hinmeucheln. In der Folge des dramatischen Geschehens brechen in Rom Unruhen aus, die Kurie, in der Clodius aufgebahrt liegt, wird in Brand gesteckt, Pompeius wird zum <i>consul sine collega</i> ("Konsul ohne einen Kollegen"), Milo muss sich, von Cicero verteidigt, in einem Prozess des Mordes verantworten, wird verurteilt und verbannt. Cicero veröffentlicht später seine nachträglich bearbeitete Prozessrede <i>Pro Milone</i>, die zusammen mit dem Kommentar des Asconius unsere Hauptquelle für das dramatische Geschehen ist. In der Quellenübung wollen wir uns in der intensiven Auseinandersetzung mit dem Cicero-Text den historischen Kontext der Ereignisse erschließen und bewerten. Wesentliches Anliegen der Quellenübung wird darüber hinaus sein, in die Arbeitsmethoden und -techniken der Alten Geschichte einzuführen.							
Literatur							
J. M. May: Cicero's <i>Pro Milone</i> : An Ideal Speech of an Ideal Orator, in: C. Wooten (Hrsg.): The Orator in Action and Theory in Greece and Rome. Essays in Honor of George A. Kennedy, Leiden / Boston / Köln 2001, 123-134; E. Narducci: Cicero. Eine Einführung, Stuttgart 2012; W. Nippel: Aufbruch und "Polizei" in der römischen Republik, Stuttgart 1988; W. Will: Der römische Mob. Soziale Konflikte in der späten Republik, Darmstadt 1991							
Leistungsnachweis							
Studienleistung: Referat 15-20 min.; Prüfungsleistung: Schriftliche Quelleninterpretation in Form eines Essays im Umfang von 10 Seiten							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	221613 - Propädeutische Übung (benotet)						

105122 U - The Visual Representation of Power in Imperial Rome							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.12.0.14	10.04.2024	Dr. Alejandro Cadenas González

Kommentar

In this course, we will delve into the visual representation of power in Imperial Rome by examining various material sources such as monuments, buildings, sculptures, paintings, and coins. These sources provide valuable insights into the political, military, cultural, and religious aspects of power from the 1st century BC to the 5th century AD.

One significant aspect we will explore is the commemoration of Roman triumph through monuments. These monuments not only celebrated military victories but also served to glorify the authority and prowess of the Roman state and its leaders.

Additionally, we will analyze the diverse forms of representation of the emperor and his authority. This includes examining sculptures and portraits that depicted emperors as symbols of political and moral authority, reflecting their status as rulers of the empire.

Furthermore, we will explore the expression of wealth and opulence among elite Romans, as showcased through their extravagant lifestyles, luxurious villas, and patronage of art and architecture.

A crucial aspect of the course will be the examination of the relationship between Rome, the center of the Empire, and its periphery. By comparing the artistic forms and cultural tastes of the capital with those of the provinces and border areas, we can gain insights into the dynamics of power and cultural exchange within the Roman Empire.

Moreover, we will analyze the significance of Roman religious power and its symbols, such as the cult of the emperor. We will explore how these religious practices were transformed with the rise of Christianity and the gradual suppression of pagan traditions.

Literatur

BIBLIOGRAPHY

Adams, G. W. (2006), *The suburban villas of Campania and their social function*, Oxford.

Andreau, J. (1999), *Banking and Business in the Roman World*, Cambridge.

Bardill J. (2012), *Constantine, Divine Emperor of the Christian Golden Age*, New York.

Beard, M. (2023), *Emperor of Rome: Ruling the Ancient Roman World*, London.

Beard, M. (2022), *Twelve Caesars: Images of Power from the Ancient World to the Modern*. Princeton, NJ.

Beard, M. (2008), *Pompeii: The Life of a Roman Town*, London.

Beard, M. (2007), *The Roman Triumph*, Cambridge, MA.

Brown P. (2002), *The Rise of Western Christendom. Triumph and Diversity AD 200-1000*, Oxford.

Butterworth A., Laurence R. (2005), *Pompeii, The Living City*, New York.

Cadenas González, A. (2020), "Art in the Limes: Analysis of the sculptural production at the frontiers" in Suttor, M. (ed.) *Les espaces frontaliers en Europe de l'Antiquité au XVe siècle. Etudes réunies par Marc Suttor*. Artois, p. 15-31.

Clarke, J. (2006), *Visual Representation and Non-Elite Viewers in Italy, 100 BC – AD 315*, Berkeley.

Dalby, A. (2000), *Empire of Pleasures: Luxury and Indulgence in the Roman World*, London-New York.

Elsner J. (1998), *Imperial Rome and Christian Triumph*, Oxford.

Fergus, M. (2005), "Last Year in Jerusalem: Monuments of the Jewish War in Rome" in Edmondson, J. C.; Mason, Steve; Rives, J. B., (eds.) *Flavius Josephus and Flavian Rome*, Oxford.

MacCormack S. (1981), *Art and Ceremony in Late Antiquity*, Berkely.

Maxfield V. A. (1981), *The Military Decorations of the Roman Army*, Berkeley, L. A.

Scott, S., Webster J. (eds.) (2003), *Roman Imperialism and Provincial Art*. Cambridge.

Potter D. (2004), *The Roman Empire at Bay, AD 180 – 395*, London.

Zanker P. (1990), *The power of images in the age of Augustus*, Michigan.

Leistungsnachweis	
siehe Modulhandbuch	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105126 U - Brot, Spiele und Latrinen: Römischer Alltag							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.11.1.22	11.04.2024	PD Dr. Christian Rollinger

Leistungsnachweis	
siehe Modulhandbuch	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105137 U - Die antike Satire als historische Quelle							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar	
Wenn wir heute das Wort „Satire“ hören, dann denken die meisten wohl am ehesten an schräge Filme aus Hollywood oder Magazine wie TITANIC. Tatsächlich handelt es sich bei der Satire aber um eine sehr alte literarische Gattung, welche sich bereits in der Antike überaus vielgestaltig präsentierte. Für uns als Historiker besitzen die erhaltenen Texte einen besonderen Wert, da sie für so manche Gegebenheit die einzige wirkliche Quelle darstellen. Aufgrund ihrer spezifischen Natur konfrontieren sie uns dabei gleichzeitig natürlich aber auch mit besonderen Herausforderungen. Im Rahmen dieses Seminars wollen wir uns daher sowohl der Gattung selbst und ihren Ursprüngen nähern, als vor allem auch der Frage nachgehen, inwiefern derartige Texte überhaupt als historische Quelle dienen können. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf den Werken des Lukian von Samosata liegen, dessen Oeuvre uns verhältnismäßig reichhaltig überliefert ist.	
Literatur	
M. Baumbach/P. von Möllendorff, Ein literarischer Prometheus. Lukian aus Samosata und die Zweite Sophistik, Heidelberg 2017. M. Ebner/H. Gzella et al. (Hgg.), Lukian, Die Lügenfreunde oder: Der Ungläubige. Eingel., übersetzt und mit interpretierenden Essays versehen, Darmstadt 2001. K. Freudenburg (Hg.), The Cambridge Companion to Roman Satire, Cambridge 2005. C. P. Jones, Culture and Society in Lucian, Cambridge (Mass.) 1986. J. C. Relihan, Ancient Menippean Satire, Baltimore 1993.	

Leistungsnachweis	
20min Referat + Quelleninterpretation	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105253 U - Urkunden, Verträge und andere Rechtsquellen im Mittelalter							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.05	09.04.2024	Prof. Dr. Christine Kleinjung

Kommentar

Urkunden und Verträge waren die wichtigsten Rechtsquellen im Mittelalter, die das Ergebnis von vorherigen mündlichen Verhandlungen festhielten. Sie folgen einem festen Aufbau und geben über den reinen Rechtsinhalt hinaus noch vielfältige Informationen über personelle Netzwerke, Mentalitäten, Datierungskonzepte. Schreibstoffe waren bis zur Verbreitung der Papiermühlen in Mitteleuropa sehr kostbar und rar, in der Regel wurde auf Tierhaut, also auf Pergament geschrieben. Wir wollen uns in dem Kurs intensiv mit einzelnen Urkunden und Verträgen befassen. Dabei wird es außer der inhaltlichen und formalen Analyse auch um die Materialität gehen, also um die Anfertigung von Pergament und um uns auch die mittelalterlichen Handschriften ansehen, auf denen die modernen Editionen beruhen.

Leistungsnachweis

Studienleistung ist ein Kurzreferat (15-20 Minuten) und Prüfungsleistung ist ein Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105285 U - Von Bierfiedlern und „fleyschlichen gesengen“ – Musik und Musizieren in der Frühen Neuzeit							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.05	11.04.2024	Marco Barchfeld
1	U	N.N.	10:00 - 17:00	Block	1.12.0.05	23.07.2024	Marco Barchfeld

Kommentar

Hinweis: Es werden KEINE Kenntnisse in Musiktheorie oder im Notenlesen vorausgesetzt!

Musik war und ist allgegenwärtig. Ganz selbstverständlich hören wir beinahe ununterbrochen Musik, sei es während einer Bahnfahrt oder zuhause über einen der vielen Online-Anbieter. Auch in der Frühen Neuzeit gehörte Musik zum Alltag der Menschen, allerdings ohne Synthesizer oder Spotify. Ob auf Dorffesten, in Gottesdiensten, auf dem Schlachtfeld oder am Hof – musiziert wurde überall. Frühneuzeitliches Musikleben war also weit mehr als nur Bach, Vivaldi oder Mozart. Verbunden mit dem hohen Stellenwert von Musik in früheren Gesellschaften ergeben sich viele Fragen, denen in dem Seminar nachgegangen werden soll: Wer machte wann, wo, wie und womit Musik? Woher bezog man Musikinstrumente und wer baute sie? Wie wurde man Musikerin am Hof? Wie lebten und finanzierten sich Musikanthinnen, Bierfiedler oder Stadtpfeifer? Welche Rolle spielte Musik bei Hochzeiten, Banketten, in der Diplomatie – oder auf dem Schlachtfeld? Wie präsent waren Liebe, Sexualität und Erotik in frühneuzeitlicher Musik? Und was hat Musik mit der Verbreitung der Reformation zu tun?

Ziel der Propädeutischen Übung ist es, die Potenziale einer Verknüpfung von Musik- und Geschichtswissenschaften aufzudecken. Im Mittelpunkt des Kurses steht auch der Umgang mit Quellen sowie das Erlernen verschiedener methodischer historiographischer Zugänge.

Leistungsnachweis

schriftliche Quelleninterpretation im Umfang von 10 Seiten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105296 U - Geschichtskunde vs. Geschichtswissenschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.2.03	11.04.2024	apl. Prof. Dr. Ralf Pröve

Kommentar

Zwischen der populären und schulfachlichen Geschichtskunde und der akademischen Disziplin Geschichtswissenschaft besteht ein beträchtlicher Unterschied. Wir wollen diese Unterschiede aufdecken. Gegenstand der Lehrveranstaltung sind deshalb nicht nur Quellendefinition und Quellenkritik sowie die Differenz von Quellen- und Forschungsbegriffen, sondern auch, letztlich im Bann der Postmoderne, neue Konzepte und Perspektiven der Geschichtswissenschaft. Wir werden Aufsätze diskutieren, Quelleninterpretationen versuchen und uns Gedanken über den Akteursbegriff machen.

Literatur

Stefan Jordan, Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft (= Orientierung Geschichte), Paderborn 2009

Leistungsnachweis

Regelmäßige schriftliche Beantwortung von Fragen zu den Sitzungstexten (6 mal 2-3 Seiten). Am Ende eine Klausur.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105404 U - Von der Revolution zur Transformation: Systemwechsel in Ostdeutschland

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.12.0.14	11.04.2024	Dr. Peter Ulrich Weiß

Kommentar

Warum brach die SED-Diktatur zusammen und wie entwickelte sich die Friedliche Revolution? Welche Veränderungen vollzogen sich für die Ostdeutschen nach dem Ende der DDR und der Einführung von parlamentarischer Demokratie und sozialer Marktwirtschaft? Gab es Strukturen und Erfahrungen aus DDR-Zeiten, die in den schwierigen Transformationsjahren nachwirkten und den Umgang mit der Vergangenheit mitprägten?

Vor dem Hintergrund jüngster Debatten über Verklärungen der DDR-Geschichte und Misserfolge der deutschen Einheit widmet sich die Übung diesen und weiteren Fragen. Das Spektrum der behandelten Themen reicht dabei vom Aufstieg und Fall der ostdeutschen Bürgerbewegung, Wandel politischer Kultur, Rechtsextremismus über Umstrukturierungen der Medien-, Hochschul- sowie Sportlandschaft bis hin zum Wirken der Treuhand. Besonderes Augenmerk wird auf das Umbruchgeschehen und die Transformationszeit in Brandenburg gelegt.

Literatur

Literatur: Erhart Neubert, Geschichte der Opposition in der DDR 1949-1989, Berlin 1997.- Ilko-Sascha Kowalczyk, Endspiel. Die Revolution von 1989 in der DDR, München 2009.- Marcus Böick/Constantin Goschler/Ralph Jessen (Hg.), Jahrbuch Deutsche Einheit 2020ff.- Thomas Großbölting, Wiedervereinigungsgesellschaft. Aufbruch und Entgrenzung in Deutschland seit 1990, Bonn 2020.- Marcus Böick/Christoph Lorke, Zwischen Aufbruch und Abwicklung: eine Geschichte des „Aufbau Ost“, Bonn 2022.- Peter Ulrich Weiß/Irmgard Zündorf/Florentine Schmidtman (Hg.), Umstrittene Umbrüche. Das Ende der SED-Diktatur und die Transformationszeit in Brandenburg, Berlin 2023.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105407 U - Programmieren, Arbeiten und Daddeln: Computer in der Arbeitswelt und Privathaushalten seit 1950

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	ZZF.Raum	10.04.2024	Christopher Neumaier
1	U	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	ZZF.Raum	07.06.2024	Christopher Neumaier

Kommentar

Die Übung beleuchtet die Geschichte des Computers im transatlantischen Vergleich aus mehreren Perspektiven. Insbesondere werden die Themenfelder Programmieren und Arbeiten von der Frühgeschichte des Computers bis zum ausgehenden 20. Jahrhundert untersucht und dabei auch die Geschichte des Arpanets sowie des Internets berücksichtigt. Darüber hinaus wird gefragt, welche Bedeutung das (Herum-)Spielen mit Computern hatte, das vom Basteln an der Hardware über das Hacking bis zum Gaming reichte.

Literatur

Ensmenger, Nathan, The Digital Construction of Technology: Rethinking the History of Computers in Society, in: Technology & Culture 53.4 (2012), 753–776.

Leistungsnachweis

laut Modulhandbuch

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105410 U - Quellen zur Geschichte der Krankenpflege im 19. Jahrhundert							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	12:00 - 16:00	14t.	1.09.1.12	10.04.2024	Anja Maria Hamann
Kommentar							
Florence Nightingale ist seit Mitte des 19. Jahrhunderts Aushängeschild und Symbol für die Entwicklung der professionellen Krankenpflege. Zunächst aber waren es die konfessionellen „Krankenschwestern“, die durch selbstlose und aufopfernde Pflege zum Sinnbild eines Berufsbildes avancierten, der der vermeintlich natürlichen weiblichen Tugend entsprechen sollte. Die Herauslösung der Krankenpflege aus konfessionellen Zusammenhängen wurde in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts durch bürgerliche Frauen vorangetrieben und setzte den Trend zu einem rein weiblichen Berufsfeld in hierarchischer Abgrenzung zur männlich geprägten Medizin fort. Im Propädeutikum werden diverse Quellen zur Geschichte der Krankenpflege erschlossen und in ihren jeweiligen Entstehungskontext eingeordnet (Zeitungsartikel, Zeitschriften, Handbücher, Statuten, Briefe, Chroniken, Portraits). Der Schwerpunkt liegt auf der digitalen Quellenrecherche, dem Umgang mit Quellen in Frakturschrift ggf. in Kurrentschrift und der Entwicklung von Fragestellungen.							
Leistungsnachweis							
Referat, Quelleninterpretation							
Bemerkung							
Das erste Seminar findet am 10.04. von 12-14 Uhr statt, anschließend alle zwei Wochen von 12-16 Uhr (die letzten drei Blöcke wöchentlich). 10.04. 12-14 Uhr 24.04. 12-16 Uhr 08.05. 12-16 Uhr 22.05. 12-16 Uhr 05.06. 12-16 Uhr 19.06. 12-16 Uhr 26.06. 13:30-17:30 Uhr - Exkursion Bibliothek und Sammlung Medical Humanities (BSMH) 03.07. 12-16 Uhr							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)							

105426 U - Einführung in die deutsche Kurrentschrift							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.12.0.05	09.04.2024	Dr. Michael Karl Schulz
Kommentar							
Die Lehrveranstaltung zeichnet die Entwicklung der deutschen Kurrentschrift in der Frühen Neuzeit und Moderne, mit Schwerpunkt im 19. Jahrhundert, nach und bietet Leseübungen anhand verschiedener Arten von Quellen. Die Geschichte der Kanzlei und Kanzleiformen in Preußen seit der Frühen Neuzeit wird dabei ebenso behandelt wie die Arbeit mit amtlichen bzw. archivalischen Quellen in der historischen Forschung (Aufbau und Charakteristika von Archiven, Techniken der Archivarbeit). Außerdem sollen Perspektiven für die Forschung in polnischen Archiven bzw. Archiven der ehemaligen preußischen Gebiete (Ost- und Westpreußen, Pommern, Posen, Schlesien) aufgezeigt werden.							
Leistungsnachweis							
Schriftliche Klausur (Transkription der Texte)							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105431 U - Quellen zur Geschichte der 50er Jahre

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Die Übung versteht sich als Ergänzung zum Seminar Die Fünfziger Jahre, das sich mit ausgewählten Problemen der Politik-, Sozial- und Gesellschaftsgeschichte beschäftigt. Inhalt ist eine vertiefte Beschäftigung mit unterschiedlichen Quellengattungen

Literatur

The Fifties, New York 1993; Wolfgang Kraushaar: Die Protest-Chronik 1949-1959. Eine illustrierte Geschichte von Bewegung, Widerstand und Utopie. Hamburg 1996; Hans-Dieter Schäfer: Das gesplante Bewusstsein. Vom Dritten Reich bis zu den Langen Fünfziger Jahren, Göttingen 2009; Bernd Stöver: Der Kalte Krieg. Geschichte eines radikalen Zeitalters 1947-1991, München 2017

Leistungsnachweis

Referat und Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

105432 U - Kontroversen in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Die Veranstaltung wird im Sommersemester nicht stattfinden.

Literatur

Wolfgang Kraushaar: Die Protest-Chronik 1949-1959. Eine illustrierte Geschichte von Bewegung, Widerstand und Utopie. Hamburg 1996. - Bernd Stöver: Die Bundesrepublik Deutschland. Kontroversen um die Geschichte. Darmstadt 2002. - Klaus Wagenbach u.a.: Vaterland, Muttersprache. Deutsche Schriftsteller und ihr Staat seit 1945. Offene Briefe, Reden, Aufsätze, Gedichte, Manifeste, Polemiken. 3. Aufl. Berlin 2004

Leistungsnachweis

Referat und Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

106276 U - Die Samsonschule in Wolfenbüttel – ein Hort des liberalen Judentums Ein Ausstellungsprojekt

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.03	08.04.2024	Dr. Elke-Vera Kotowski

Kommentar

Die Samsonschule, deren Gründung auf das Jahr 1786 zurückgeht und seit 1881 eine überregionale jüdische Schule mit einer weltoffenen Ausrichtung darstellte, war seit dem ausgehenden 19. Jahrhundert ein Hort des liberalen Judentums. Ehemalige Schüler wie Emil Berliner, Erfinder der Schallplatte, der Politiker Werner Scholem oder Leopold Zunz, der nach seiner dortigen Schulausbildung eine Zeit lang auch als Lehrer an der Schule tätig war, zeugen von der Bedeutung, die diese Schule in Wolfenbüttel weit über die Grenzen Deutschlands darstellt. Augenblicklich wird das Gebäude, das bis 1928 die Samsonschule beherbergte, restauriert und soll künftig neben einer studentischen Wohnanlage auch eine Ausstellung zur Geschichte des Hauses, seiner Lehrer und Schüler integrieren. Ziel der praxisorientierten Lehrveranstaltung ist die Erarbeitung eines Ausstellungskonzeptes, das bis Ende 2024 umgesetzt werden soll.

Willkommen sind Studierende aus den Fächern Geschichte, Jüdische Studien, Kunst und Medien, die an einer interdisziplinären Zusammenarbeit interessiert sind.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

107943 U - Politische Haft in der DDR

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.13	10.04.2024	Franziska Richter

Kommentar

Die massenhafte Inhaftierung und Verurteilung von vermeintlichen und tatsächlichen Gegnern sowie politisch unliebsamen Personen ist in den vierzig Jahren der SED-Diktatur ein häufig angewendetes Mittel der Politikdurchsetzung und Herrschaftssicherung. Sie ist Spiegel des konstanten Mangels an Legitimation der SED durch die Bevölkerung, die zu keinem Zeitpunkt die Mehrheit der Bevölkerung hinter sich vereint und deshalb auf diese Art der Kontrolle, Unterdrückung und Abschreckung angewiesen ist. Maßgeblicher Akteur ist das Ministerium für Staatssicherheit.

Der Kurs bietet einen chronologischen und systematischen Überblick über die Konjunkturen und zentralen Straftatbestände der politischen Verfolgung in der DDR. Anhand von verschiedenen Quellen (Zeitungsartikel, Gesetzestexte, Vernehmungsprotokolle, Autobiografien, Bildquellen, Oral History Quellen, etc.) werden Gründe und Bedingungen der politischen Haft in der DDR charakterisiert und in ihrem historischen Kontext kritisch erschlossen und analysiert.

Literatur

Jens Gieseke: Die Stasi 1945-1990, München 2011. (*Zuvor unter dem Titel: Der Mielke-Konzern. Die Geschichte der Stasi 1945–1990*, 1. und 2. Auflage Stuttgart, München 2001, Erweiterte und aktualisierte Neuauflage, München 2006.)

Falco Werkentin: Politische Strafjustiz in der Ära Ulbricht. Vom bekennenden Terror zur verdeckten Repression (2. überarb. Aufl.), Berlin 1997.

Johannes Raschka: Justizpolitik im SED-Staat. Anpassung und Wandel des Strafrechts während der Amtszeit Honeckers, Köln 2000.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

108009 U - Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik nach 1945

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.03	08.04.2024	Kai Jürgen Rehbaum

Kommentar

Dieser Kurs untersucht die Konzeptionen, Instrumente und Probleme der deutschen Entwicklungszusammenarbeit nach dem Zweiten Weltkrieg. Im Verlauf des Kurses werden die Paradigmen der deutschen Entwicklungspolitik im Zeitverlauf eingehend betrachtet. Dabei widmet sich der Kurs sowohl den außenpolitischen und wirtschaftlichen Zielen der Entwicklungspolitik im Zuge des Ost-West-Konfliktes als auch der Erweiterung des Politikfeldes um Themen wie globale Gesundheitspolitik, Friedenspolitik und Frauenförderung. Vor dem Hintergrund stellt sich auch die Frage nach dem Verhältnis und Spannungsfeld zwischen humanitären/altruistischen Motiven und politischen Eigeninteressen.

Der Kurs verfolgt das Ziel, ein umfassendes Verständnis für die historische Entwicklung und die internationalen Zusammenhänge der deutschen Entwicklungspolitik zu vermitteln und die Teilnehmer in die grundlegenden Methoden und Arbeitsweisen der Geschichtswissenschaft einzuführen.

Literatur

Michael Bohnet: Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik: Strategien, Innenansichten, Zeitzeugen, Herausforderungen, Konstanz 2015.

Bastian Hein: Die Westdeutschen und die Dritte Welt. Entwicklungspolitik und Entwicklungsdienste zwischen Reform und Revolte 1959-1974, München 2006.

Karsten Linne: Die Bruderschaft der „Entwickler“. Zur Etablierung der Entwicklungspolitik in der Bundesrepublik Deutschland 1956 bis 1974, Göttingen 2021.

Corinna Unger: International Development. A Postwar History, London 2018.

Stephen J. Macekura/Erez Manela (Hg.): The Development Century. A Global History, Cambridge, Mass. 2018.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221613 - Propädeutische Übung (benotet)

GES_BA_002 - Basismodul Propädeutikum 2**105122 U - The Visual Representation of Power in Imperial Rome**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.12.0.14	10.04.2024	Dr. Alejandro Cadenas González

Kommentar

In this course, we will delve into the visual representation of power in Imperial Rome by examining various material sources such as monuments, buildings, sculptures, paintings, and coins. These sources provide valuable insights into the political, military, cultural, and religious aspects of power from the 1st century BC to the 5th century AD.

One significant aspect we will explore is the commemoration of Roman triumph through monuments. These monuments not only celebrated military victories but also served to glorify the authority and prowess of the Roman state and its leaders.

Additionally, we will analyze the diverse forms of representation of the emperor and his authority. This includes examining sculptures and portraits that depicted emperors as symbols of political and moral authority, reflecting their status as rulers of the empire.

Furthermore, we will explore the expression of wealth and opulence among elite Romans, as showcased through their extravagant lifestyles, luxurious villas, and patronage of art and architecture.

A crucial aspect of the course will be the examination of the relationship between Rome, the center of the Empire, and its periphery. By comparing the artistic forms and cultural tastes of the capital with those of the provinces and border areas, we can gain insights into the dynamics of power and cultural exchange within the Roman Empire.

Moreover, we will analyze the significance of Roman religious power and its symbols, such as the cult of the emperor. We will explore how these religious practices were transformed with the rise of Christianity and the gradual suppression of pagan traditions.

Literatur**BIBLIOGRAPHY**

- Adams, G. W. (2006), *The suburban villas of Campania and their social function*, Oxford.
- Andreau, J. (1999), *Banking and Business in the Roman World*, Cambridge.
- Bardill J. (2012), *Constantine, Divine Emperor of the Christian Golden Age*, New York.
- Beard, M. (2023), *Emperor of Rome: Ruling the Ancient Roman World*, London.
- Beard, M. (2022), *Twelve Caesars: Images of Power from the Ancient World to the Modern*. Princeton, NJ.
- Beard, M. (2008), *Pompeii: The Life of a Roman Town*, London.
- Beard, M. (2007), *The Roman Triumph*, Cambridge, MA.
- Brown P. (2002), *The Rise of Western Christendom. Triumph and Diversity AD 200-1000*, Oxford.
- Butterworth A., Laurence R. (2005), *Pompeii, The Living City*, New York.
- Cadenas González, A. (2020), "Art in the Limes: Analysis of the sculptural production at the frontiers" in Suttor, M. (ed.) *Les espaces frontaliers en Europe de l'Antiquité au XVe siècle. Etudes réunies par Marc Suttor*. Artois, p. 15-31.
- Clarke, J. (2006), *Visual Representation and Non-Elite Viewers in Italy, 100 BC – AD 315*, Berkeley.
- Dalby, A. (2000), *Empire of Pleasures: Luxury and Indulgence in the Roman World*, London-New York.
- Elsner J. (1998), *Imperial Rome and Christian Triumph*, Oxford.
- Fergus, M. (2005), "Last Year in Jerusalem: Monuments of the Jewish War in Rome" in Edmondson, J. C.; Mason, Steve; Rives, J. B., (eds.) *Flavius Josephus and Flavian Rome*, Oxford.
- MacCormack S. (1981), *Art and Ceremony in Late Antiquity*, Berkely.
- Maxfield V. A. (1981), *The Military Decorations of the Roman Army*, Berkeley, L. A.
- Scott, S., Webster J. (eds.) (2003), *Roman Imperialism and Provincial Art*. Cambridge.
- Potter D. (2004), *The Roman Empire at Bay, AD 180 – 395*, London.
- Zanker P. (1990), *The power of images in the age of Augustus*, Michigan.

Leistungsnachweis

siehe Modulhandbuch

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221711 - Propädeutische Übung (benotet)

105126 U - Brot, Spiele und Latrinen: Römischer Alltag

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.11.1.22	11.04.2024	PD Dr. Christian Rollinger

Leistungsnachweis

siehe Modulhandbuch

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221711 - Propädeutische Übung (benotet)

105253 U - Urkunden, Verträge und andere Rechtsquellen im Mittelalter

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.05	09.04.2024	Prof. Dr. Christine Kleinjung

Kommentar

Urkunden und Verträge waren die wichtigsten Rechtsquellen im Mittelalter, die das Ergebnis von vorherigen mündlichen Verhandlungen festhielten. Sie folgen einem festen Aufbau und geben über den reinen Rechtsinhalt hinaus noch vielfältige Informationen über personelle Netzwerke, Mentalitäten, Datierungskonzepte. Schreibstoffe waren bis zur Verbreitung der Papiermühlen in Mitteleuropa sehr kostbar und rar, und der Regel wurde auf Tierhaut, also auf Pergament geschrieben. Wir wollen uns in dem Kurs intensiv mit einzelnen Urkunden und Verträgen befassen. Dabei wird es außer der inhaltlichen und formalen Analyse auch um die Materialität gehen, also um die Anfertigung von Pergament und um uns auch die mittelalterlichen Handschriften ansehen, auf denen die modernen Editionen beruhen.

Leistungsnachweis

Studienleistung ist ein Kurzreferat (15-20 Minuten) und Prüfungsleistung ist ein Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221711 - Propädeutische Übung (benotet)

105410 U - Quellen zur Geschichte der Krankenpflege im 19. Jahrhundert							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	12:00 - 16:00	14t.	1.09.1.12	10.04.2024	Anja Maria Hamann

Kommentar

Florence Nightingale ist seit Mitte des 19. Jahrhunderts Aushängeschild und Symbol für die Entwicklung der professionellen Krankenpflege. Zunächst aber waren es die konfessionellen „Krankenschwestern“, die durch selbstlose und aufopfernde Pflege zum Sinnbild eines Berufsbildes avancierten, der der vermeintlich natürlichen weiblichen Tugend entsprechen sollte. Die Herauslösung der Krankenpflege aus konfessionellen Zusammenhängen wurde in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts durch bürgerliche Frauen vorangetrieben und setzte den Trend zu einem rein weiblichen Berufsfeld in hierarchischer Abgrenzung zur männlich geprägten Medizin fort.

Im Propädeutikum werden diverse Quellen zur Geschichte der Krankenpflege erschlossen und in ihren jeweiligen Entstehungskontext eingeordnet (Zeitungsartikel, Zeitschriften, Handbücher, Statuten, Briefe, Chroniken, Portraits). Der Schwerpunkt liegt auf der digitalen Quellenrecherche, dem Umgang mit Quellen in Frakturschrift ggf. in Kurrentschrift und der Entwicklung von Fragestellungen.

Leistungsnachweis

Referat, Quelleninterpretation

Bemerkung

Das erste Seminar findet am **10.04. von 12-14 Uhr** statt, anschließend alle zwei Wochen von 12-16 Uhr (die letzten drei Blöcke wöchentlich).

10.04. 12-14 Uhr

24.04. 12-16 Uhr

08.05. 12-16 Uhr

22.05. 12-16 Uhr

05.06. 12-16 Uhr

19.06. 12-16 Uhr

26.06. 13:30-17:30 Uhr - Exkursion Bibliothek und Sammlung Medical Humanities (BSMH)

03.07. 12-16 Uhr

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221711 - Propädeutische Übung (benotet)

106276 U - Die Samsonschule in Wolfenbüttel – ein Hort des liberalen Judentums Ein Ausstellungsprojekt

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.03	08.04.2024	Dr. Elke-Vera Kotowski

Kommentar

Die Samsonschule, deren Gründung auf das Jahr 1786 zurückgeht und seit 1881 eine überregionale jüdische Schule mit einer weltoffenen Ausrichtung darstellte, war seit dem ausgehenden 19. Jahrhundert ein Hort des liberalen Judentums. Ehemalige Schüler wie Emil Berliner, Erfinder der Schallplatte, der Politiker Werner Scholem oder Leopold Zunz, der nach seiner dortigen Schulausbildung eine Zeit lang auch als Lehrer an der Schule tätig war, zeugen von der Bedeutung, die diese Schule in Wolfenbüttel weit über die Grenzen Deutschlands darstellt. Augenblicklich wird das Gebäude, das bis 1928 die Samsonschule beherbergte, restauriert und soll künftig neben einer studentischen Wohnanlage auch eine Ausstellung zur Geschichte des Hauses, seiner Lehrer und Schüler integrieren. Ziel der praxisorientierten Lehrveranstaltung ist die Erarbeitung eines Ausstellungskonzeptes, das bis Ende 2024 umgesetzt werden soll.

Willkommen sind Studierende aus den Fächern Geschichte, Jüdische Studien, Kunst und Medien, die an einer interdisziplinären Zusammenarbeit interessiert sind.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221711 - Propädeutische Übung (benotet)

GES_BA_005 - Basismodul Entwicklungslinien der Geschichte - Frühe Neuzeit**105275 GK - Sklaverei in der Neuzeit. Eine vergleichende Perspektive (16.-19. Jahrhundert)**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.03	08.04.2024	PD Dr. Sven Trakulhun

Kommentar

Der Begriff der „Sklaverei“ bezeichnet ein universalhistorisches Phänomen par excellence. Die Sklaverei ist der Weltgeschichte nicht nur seit der Antike bekannt, es hat sie auch in nahezu allen Kulturräumen gegeben, und sie wirkt im kollektiven Gedächtnis vieler Gesellschaften bis heute fort. Zugleich aber umfasst dieser Begriff weltweit durchaus unterschiedliche Formen von gesellschaftlicher Unfreiheit, die sich aus jeweils sehr unterschiedlichen kulturellen, wirtschaftlichen und historischen Voraussetzungen entwickelt haben. Der Kompaktkurs wird zunächst die übergreifende Problemstellung des Themas behandeln, wobei auch die kulturelle Prägung von Freiheitskonzepten angesprochen wird. Danach sollen die Ausprägungen von Sklaverei in verschiedenen Weltregionen aus ihren kulturellen Entstehungsbedingungen erklärt und unter vergleichender Perspektive beleuchtet werden. Im Vordergrund stehen dabei einerseits die Sklavereisysteme des westlichen Atlantik, der transatlantische Sklavenhandel, der Plantagenkomplex und die Abolitionistenbewegung. Im Vergleich dazu werden andererseits dann die verschiedenen Formen gesellschaftlicher Unfreiheit in Ost- und Südostasien, Russland und dem Osmanischen Reich anhand von Fallbeispielen untersucht. Ein Großteil der Quellen und Literatur liegt in englischer Sprache vor; gute Englischkenntnisse werden daher vorausgesetzt.

Literatur

Patterson, Orlando: Freedom in the Making of Western Culture, Bd. 1, Cambridge 1991; ders.: Slavery and Social Death. A Comparative Study, Cambridge, Mass. 1982; Wirz, Albert: Sklaverei und kapitalistisches Weltsystem, Frankfurt/Main 1984. Weiterführende Literatur wird während der Vorbesprechung bekanntgegeben.

Leistungsnachweis

Übernahme eines Referats, das im Kurs vorgetragen wird; Thesenpapier; Klausur.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221013 - Grundkurs (benotet)

105297 V - Unterwegs in der Frühen Neuzeit: Reise, Verkehr und Transport

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.0.09	10.04.2024	apl. Prof. Dr. Ralf Pröve

Kommentar

Die Frühe Neuzeit gilt zu Unrecht als Zeit des Stillstands, der Bewegungslosigkeit. Vielmehr waren auch vor Erfindung von Eisenbahn oder Automobil Menschen und Güter im wahrsten Sinne des Wortes massenhaft „unterwegs“. Die Vorlesung wird nicht nur dieses bunte Treiben auf Europas Land- und Wasserstraßen beleuchten und die strukturellen Bedingungen und Gefahren des Reisens sowie die Motive der Reisenden veranschaulichen; zugleich werden vor dem Hintergrund Fundamentalprozesse von Staatsbildung und Vergesellschaftung die Entwicklungen im Verkehrswesen sowie die Entstehung von Öffentlichkeit untersucht und nach den ökonomischen und sozialen Folgen der Umwälzungen gefragt.

Literatur

Holger Gräf/Ralf Pröve: Wege ins Ungewisse. Eine Kulturgeschichte des Reisens in der Frühen Neuzeit, 1500-1800, Frankfurt/Main 2001; Hans Pohl (Hg.), Die Bedeutung der Kommunikation für Wirtschaft und Gesellschaft, Stuttgart 1989.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 221012 - Vorlesung (unbenotet)

105301 GK - Die Mark Brandenburg vom ausgehenden Mittelalter bis zum 18. Jahrhundert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.03	11.04.2024	Dr. Vinzenz Czech

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221013 - Grundkurs (benotet)

105302 GK - Das Heilige Römische Reich deutscher Nation in der Frühen Neuzeit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Di	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.03	09.04.2024	Dr. Vinzenz Czech

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221013 - Grundkurs (benotet)

105422 V - Deutsch-jüdische Geschichte 1650-1780

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	08.04.2024	Prof. Dr. Thomas Brechenmacher

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 221012 - Vorlesung (unbenotet)

107609 GK - Der Dreißigjährige Krieg

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	1.09.2.03	10.04.2024	Dr. Vinzenz Czech

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221013 - Grundkurs (benotet)

GES_BA_006 - Basismodul Entwicklungslinien der Geschichte - Moderne**105345 V - Krieg und Frieden im 19. Jahrhundert**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	09.04.2024	Prof. Dr. Sönke Neitzel

Kommentar

Das lange 19. Jahrhundert gilt als eines der friedlichsten der europäischen Geschichte. Freilich wurde auch die Zeit von 1815 bis 1914 von Kriegen geprägt. Die Vorlesung behandelt die Nachwirkungen der Napoleonischen Kriege auf Diplomatie, Wirtschaft und Gesellschaft. Sodann werden Entstehung, Verlauf und Nachwirkungen der zahlreichen zwischenstaatlichen Konflikte des 19. Jahrhunderts behandelt, wobei der Krimkrieg, der amerikanische Bürgerkrieg und die sogenannten Einigungskriege von 1864-1871 eine besondere Rolle einnehmen. Schließlich befassen wir uns mit den Kolonialkriegen und der Vorgeschichte des Ersten Weltkrieges. Ein besonderer Focus der Vorlesung liegt auf der Rolle des Militärs im gesellschaftlichen Kontext.

Literatur

Winfried Baumgart, Europäisches Konzert und nationale Bewegung 1830-1878, Paderborn 1999.
 Michael Erbe, Revolutionäre Erschütterung und erneuertes Gleichgewicht, 1785-1830, Paderborn 2004.
 William Mulligan, The Origins of the First World War, Cambridge 2010.
 Ralf Prüve, Militär, Staat und Gesellschaft im 19. Jahrhundert, München 2006.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 221112 - Vorlesung (unbenotet)

105346 GK - Die Welt im Krieg: 1937-1945

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.0.09	09.04.2024	Prof. Dr. Sönke Neitzel

Kommentar

Der Grundkurs will die globale Dimension des Zweiten Weltkrieges ausmessen und befasst sich neben der Rolle des Deutschen Reiches daher besonders mit dem asiatischen Kriegsschauplatz. Beginnend mit der Auflösung der internationalen Friedensordnung Ende der 1920er und Anfang der 1930er Jahr, behandelt das Seminar die Rolle der drei Revisionsmächte Deutschland, Italien und Japan, sodann den Charakter des Krieges Europa und Asien. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der Mentalitätsgeschichte und der Kulturgeschichte der Gewalt. Schließlich befassen wir uns mit dem strategischen Luftkrieg, dem Kriegsende in Europa 1944/45 und in einem Ausblick mit der Erinnerung an den Zweiten Weltkrieg nach 1945.

Literatur

Frank McDonough (Hrsg.), The Origins of the Second World War, London 2011. Ian Kershaw. Wendepunkte. Schlüsselentscheidungen im Zweiten Weltkrieg, München 2008. Rolf-Dieter Müller, Der Zweite Weltkrieg 1939-1945, Stuttgart 2004 (Gebhardt Handbuch der Deutschen Geschichte Band 21). Philipps Payson O'Brien, How the War was won. Air-Sea Power and Allied Victory in World War II, Cambridge 2015. Gerhard L. Weinberg, A world at arms: a global history of World War II, Cambridge 2005.

Leistungsnachweis

Vortrag und Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221113 - Grundkurs (benotet)

105412 V - Zugänge zur Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.0.09	08.04.2024	Prof. Dr. Dominik Nicolas Geppert

Kommentar

Die Vorlesung führt anhand von Schlüsselbegriffen und -konzepten in die "historische Grammatik" des 19. und 20. Jahrhunderts ein; ihr Ziel besteht darin, Grundstrukturen der Geschichte beider Jahrhunderte freizulegen, und dadurch Orientierungsmöglichkeiten, nicht zuletzt für die Bedürfnisse des Lehramts, zu eröffnen. - In einem flankierenden (Online-)Tutorium der Fachdidaktik wird das Fachwissen speziell mit Blick auf Geschichtslehrkräfte und andere Berufe mitmittlungsaufgaben, wie z.B. im musealen Bereich, vertieft.

Literatur

Birgit Aschmann (Hg.): Durchbruch der Moderne? Neue Perspektiven auf das 19. Jahrhundert, Frankfurt am Main 2019; Dan Diner: Das Jahrhundert verstehen. Eine universalhistorische Deutung, München 2000 (2. Aufl. 2001); Konrad H. Jarausch. Aus der Asche. Eine neue Geschichte Europas im 20. Jahrhundert, Stuttgart 2015; Jürgen Osterhammel: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2010, 6. Aufl. ebd. 2020.

Leistungsnachweis

Laut Modulbeschreibung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 221112 - Vorlesung (unbenotet)

105419 GK - Das deutsche Kaiserreich 1871-1918

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.1.01	09.04.2024	Prof. Dr. Dominik Nicolas Geppert

Kommentar

Das Deutsche Reich von 1871 ist seit einiger Zeit wieder verstärkt Gegenstand geschichtswissenschaftlicher Kontroversen geworden. Einige Historiker fürchten eine „erinnerungskulturellen Rechtswende“ (Eckart Conze) und warnen vor einem weichgezeichneten Bild des Kaiserreiches. Andere betonen, dass neuere Studien das Kaiserreich keineswegs erklären, aber doch ein ambivalenteres, bunteres, zum Teil auch unerwartetes Bild von Staat und Gesellschaft in Deutschland zwischen 1871 und 1914/18 zeichnen als die ältere Historiographie. Der Grundkurs nimmt diese Debatte zum Anlass für einen Überblick über Außen- und Innenpolitik, Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft des deutschen Kaiserreiches. Die Lehrveranstaltung ist als Quellen- und Lektürekurs angelegt und setzt die Bereitschaft voraus, sich auf der Basis neuerer Literatur und ausgewählter Quellenstücke gründlich in die Thematik einzuarbeiten.

Literatur

Ewald Frie: Das Deutsche Kaiserreich, Darmstadt 2004.

Sven Oliver Müller, Cornelius Torp (Hgg.): Das Deutsche Kaiserreich in der Kontroverse, Göttingen 2009.

Christoph Nonn: 12 Tage und ein halbes Jahrhundert. Eine Geschichte des Deutschen Kaiserreiches 1871-1918, München 2020.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221113 - Grundkurs (benotet)

105421 GK - Reformpolitik um 1800. Preußen im Vergleich

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.2.13	10.04.2024	Prof. Dr. Monika Wienfort

Kommentar

Preußen befand sich um 1800 in einer schwierigen Lage. Die Auseinandersetzung mit Napoleon brachte den Staat politisch, militärisch und finanziell in akute Existenzbedrohung. Die Reformpolitik, die von Beamten und Politikern unter Führung des Freiherrn vom Stein und des Fürsten Hardenberg in Gang gesetzt wurde, veränderte die politische und gesellschaftliche Ordnung des Staates nachhaltig und bereitete den Aufstieg zur europäischen Großmacht vor. Der Grundkurs stellt die einzelnen Bereiche der Reformen, Politik und zentrale Verwaltung, Städte und ländliche Ordnung, Militär, Bildung, Bauern- und Judenpolitik in einen europäischen Kontext. Motive und Beweggründe der Reformen verweisen in die Ideengeschichte der Aufklärung. Befürworter und Gegner werden vorgestellt und die Schwierigkeiten der Umsetzung betrachtet.

Literatur: Elisabeth Fehrenbach, Vom Ancien Regime zum Wiener Kongress, München 2008

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221113 - Grundkurs (benotet)

105425 GK - Poland in the 20th Century: Social, Economic and Political Developments							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.05	09.04.2024	Dr. Michael Karl Schulz

Kommentar

In the 20th century, Poland changed its social structure from a multi-ethnic and multi-religious state into a predominantly Catholic country with an overwhelming majority of ethnic Poles. The process of recognition and re-negotiation of new social and economic relations was ignited during the Second World War and took place under the auspices of communist regime, within the Eastern Bloc. For many Poles, these and other traits of country's history certify its uniqueness. However, similar developments can be observed in other European countries and they certify rather a 'normal' character of Polish history. The seminar looks at the social, economic and political developments of Poland in the 20th century "beyond martyrdom", following the narrative of Brian Porter-Szűcs's excellent monograph.

Literatur

Brian Porter-Szűcs: Poland in the Modern World. Beyond Martyrdom, Malden MA 2014.

Leistungsnachweis

oral exam

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221113 - Grundkurs (benotet)

105428 GK - History of Israel: from 1948 until the Present Day							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	GK	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.05	08.04.2024	Dr. Michael Karl Schulz

Kommentar

The course explores the main events and developments in the political and social history of Israel since the establishment of the state in 1948 until the present day. It discusses crucial political figures, such as David Ben Gurion, Yitzhak Rabin, Ariel Sharon and Benjamin Netanyahu, as well as socio-cultural processes resulting among others from the Jewish character of the state, the multicultural society and the ever-present remembrance of the Shoah. The focus is laid on internal affairs and domestic politics. International relations and Arab-Israeli conflict are discussed only to the extent necessary to understand the local situation.

Literatur

Gilbert, Martin: Israel. A History, London 1998.
 Pfeffer Anshel: Bibi. The Turbulent Life and Times of Benjamin Netanyahu, New York 2018.
 Segev, Tom: 1967. Israel, the War, and the Year That Transformed the Middle East, transl. by Jessica Cohen, New York 2007.
 Segev, Tom: The Seventh Million. The Israelis and the Holocaust, transl. Haim Watzman, New York 1993.

Shapira, Anita: Israel. A History, transl. Anthony Berris, Waltham 2012.

Leistungsnachweis

Oral exam

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 221113 - Grundkurs (benotet)

GES_BA_008 - Basismodul Staat und Gesellschaft in der Moderne

 105277 V - Polen zwischen Preußen-Deutschland und Rußland – Geschichte einer schwierigen Nachbarschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	18:00 - 20:00	wöch.	N.N. (ext)	11.04.2024	Prof. Dr. Matthias Asche, PD Dr. Agnieszka Pufelska
Veranstaltungsort: Haus der Brandb.preußischen Geschichte							

Kommentar

Der russische Angriffskrieg in der Ukraine führte in Deutschland nicht nur zu einem radikalen und kritischen Überdenken der deutschen Russland-Politik, sondern auch zur verstärkten Wahrnehmung der Außenpolitik Polens. Die aktuelle Diskussion über die europäische Sicherheit hat erneut bewiesen, wie nachhaltig die Geschichte das Verhältnis von Polen, Russland und Deutschland beeinflusst und wie sehr die Bereitschaft, sich angemessen mit der Vergangenheit auseinanderzusetzen, die gegenseitigen Wahrnehmungen erleichtern oder erschweren kann. Seit sehr langer Zeit versucht Polen, sich gegen fremde Vorherrschaft und Einflussnahme zu erwehren. Die konfliktreichen historischen Erfahrungen Polens mit Russland und Preußen beziehungsweise dem Deutschen Reich waren aber auch zuweilen auch das Ergebnis einer preußisch-beziehungsweise deutsch-russischen Übereinkunft. Diese historische Zusammenhänge nimmt die Vortragsreihe zum Anlass, sich daran zu erinnern, was Preußen, Polen und Russland seit Jahrhunderten auseinandergetrieben oder auch zusammengehalten hat. In elf Vorträgen von deutschen und polnischen Historikerinnen und Historikern wird der Versuch unternommen, von der Dynamik der konkreten historischen Ereignisse und Konstellationen her zu einer kritischen Reflexion über die preußisch-beziehungsweise deutsch-polnisch-russischen Beziehungen zu gelangen, und zwar in einer breiten Zeitspanne von rund fünf Jahrhunderten.

Bei der Vorlesung handelt es sich um eine Kooperation mit dem Nordost-Institut in Lüneburg und dem Haus der Brandenburgisch-Preußischen Geschichte (HBPG, Kutschstall, Am Neuen Markt 9), wo die einzelnen Vorlesungen stattfinden (nicht an der Universität!!!). Die Veranstaltung ist auch geöffnet für ein historisch interessiertes Publikum.

Vorlesungsprogramm:

11. April (Zoom-Konferenz!!!) - Einführung

18. April Prof. Dr. Matthias Asche (Potsdam): "Vom Ordensstaat zum Herzogtum - Polen, Russland und das Ende des Deutschordensstaates in Preußen (1525) und Livland (1561)"

2. Mai Prof. Dr. Frank Göse (Potsdam) „Die Beziehungen zwischen Polen und (Brandenburg)-Preußen im 16. und 17. Jahrhundert vor dem Hintergrund des Kampfes um das ‚Dominium Maris Baltici‘ und der ‚osteuropäischen Krise‘“

16. Mai Dr. Jacek Kordel (Warschau): „Der Große Nordische Krieg und der Aufstieg Russlands und Preußens“

23. Mai Agnieszka Pufelska (Potsdam/Lüneburg): „Polen, Preußen, Russland im Siebenjährigen Krieg und während der ersten Teilung (1772)“

30. Mai Prof. Dr. Igor Kakolewski (Allenstein/Berlin): „Polen-Litauen zwischen Preußen und Russland in der Zeit der großen Reformen (1788–1792) und der letzten zwei Teilungen (1793 und 1795)“

6. Juni Prof. Dr. Werner Benecke (Frankfurt an der Oder): „Napoleon Bonaparte: Zwangsreformer, Retter, Antichrist. Die Ära Napoleons in deutscher, polnischer und russischer Perspektive“

13. Juni Dr. Maria Rhode (Göttingen): „Die Entstehung des polnischen Nationalismus im Spannungsfeld von Russland und Preußen“

20. Juni Dr. Christian Pletzing (Akademie Sankelmark Oeversee): „Aufstände und ‚organische Arbeit‘ – die polnische Nationalbewegung in Preußen und in Russland“

27. Juni PD Dr. Martin Faber (Freiburg i. Breisgau): „Polen zwischen zwei Weltkriegen und zwischen Deutschland und der Sowjetunion“

4. Juli Prof. Dr. Krzysztof Ruchniewicz (Breslau): „Die Potsdamer Beschlüsse und ihre Folgen für das Nachkriegspolen: Grenzänderungen – Bevölkerungsfragen – Reparationen“

11. Juli Prof. Dr. Jan C. Behrends (Frankfurt an der Oder/Potsdam): „.... noch nicht mal ein Land.“ Die Ukraine im historischen Denken Russlands und Vladimir Putins“

Leistungsnachweis

Essay zu zwei in der Vorlesung vorgestellten Aspekten (jeweils eine zur Frühen Neuzeit und zum 19./20. Jahrhundert im Umfang von insgesamt ca. 10 Seiten)

Bemerkung

Die Veranstaltung findet in Form einer Ringvorlesung im Haus der Brandenburgisch-Preußischen Geschichte (HBPG, Kutschstall, Am Neuen Markt 9), also nicht an der Universität!!! Sie ist nicht nur für Studierende, sondern auch für ein interessiertes Publikum geöffnet. Die erste Veranstaltung (11. April) findet online als Zoom-Konferenz statt, bei der die Konzeption der Veranstaltung vorgestellt und Hinweise zum Erwerb von Leistungspunkten gegeben werden. Allen angemeldeten Studierenden wird rechtzeitig vorher ein Link zugesandt.

Sprechstunde:

Asche: Donnerstag, 15:00 bis 16:00 Uhr (Raum 1.11.1.12)

Pufelska: Nach Vereinbarung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

105345 V - Krieg und Frieden im 19. Jahrhundert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	09.04.2024	Prof. Dr. Sönke Neitzel

Kommentar

Das lange 19. Jahrhundert gilt als eines der friedlichsten der europäischen Geschichte. Freilich wurde auch die Zeit von 1815 bis 1914 von Kriegen geprägt. Die Vorlesung behandelt die Nachwirkungen der Napoleonischen Kriege auf Diplomatie, Wirtschaft und Gesellschaft. Sodann werden Entstehung, Verlauf und Nachwirkungen der zahlreichen zwischenstaatlichen Konflikte des 19. Jahrhunderts behandelt, wobei der Krimkrieg, der amerikanische Bürgerkrieg und die sogenannten Einigungskriege von 1864-1871 eine besondere Rolle einnehmen. Schließlich befassen wir uns mit den Kolonialkriegen und der Vorgeschichte des Ersten Weltkrieges. Ein besonderer Focus der Vorlesung liegt auf der Rolle des Militärs im gesellschaftlichen Kontext.

Literatur

Winfried Baumgart, Europäisches Konzert und nationale Bewegung 1830-1878, Paderborn 1999.
 Michael Erbe, Revolutionäre Erschütterung und erneuertes Gleichgewicht, 1785-1830, Paderborn 2004.
 William Mulligan, The Origins of the First World War, Cambridge 2010.
 Ralf Prüve, Militär, Staat und Gesellschaft im 19. Jahrhundert, München 2006.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

105401 PS - Zwischen Aufbruch und neuen Bedrohungen. Entwicklungslinien im europäischen Judentum seit den frühen 1990er Jahren

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PS	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.05	12.04.2024	Dr. Olaf Glöckner

Kommentar

Nach dem Zweiten Weltkrieg und dem Holocaust stellte sich nicht nur für überlebende und zurückkehrende Jüdinnen und Juden in Deutschland, sondern in den allermeisten Ländern Europas die Frage, ob jüdisches Gemeinschaftsleben auf dem "Alten Kontinent" noch eine Perspektive habe. Während der Zeit des Kalten Krieges erfuhr insbesondere das osteuropäische Judentum noch eine weitere Schwächung, nicht zuletzt durch die religionsfeindliche Politik der staatskommunistischen Regimes und durch (zwischenzeitlich mögliche) Emigrationsbewegungen. Mit den politischen Umbrüchen ab 1989/90 und dem Prozess der zunehmenden europäischen Vereinigung (insbesondere im Rahmen der EU) haben sich neue Entwicklungschancen, aber auch neue Bedrohungsszenarien für die jüdischen Communities ergeben. Anhand von Forschungsliteratur, Memoiren und zeithistorischen Dokumenten wird die Entwicklung jüdischen Gemeinschaftslebens seit den frühen 1990er Jahren am Beispiel ausgewählter Staaten (u.a. Frankreich, Deutschland, Polen und Ungarn) rekonstruiert und analysiert. Gute Englischkenntnisse sind von Vorteil, aber keine Bedingung. Das Seminar eignet sich auch für Studierende der Sozialwissenschaften und der Jüdischen Studien.

Literatur

Fireberg, Haim/Glückner, Olaf/Zoufalá, Marcela Menachem (eds.): Being Jewish in 21st Century Central Europe, New York/Berlin 2020; Wasserstein, Bernard: Europa ohne Juden. Das europäische Judentum seit 1945, Köln 1999; Zoufalá, Marcela Menachem/Glückner, Olaf (eds.): United in Diversity. Contemporary European Jewry in an Interdisciplinary Perspective, New York/Berlin 2023

Leistungsnachweis

Referat (15-20 Minuten), Seminararbeit (15 Seiten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222311 - Proseminar (benotet)

105409 PS - Österreich und der Deutsche Bund in der Ära Metternich

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PS	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.0.09	09.04.2024	Michael Schellhorn

Literatur

Thomas Nipperdey: Deutsche Geschichte 1800-1866. Bürgerwelt und starker Staat, München 1998; Helmut Rumpel: Eine Chance für Mitteleuropa. Bürgerliche Emanzipation und Staatszerfall in der Habsburgermonarchie, Wien 1997; Wolfram Siemann: Metternich. Strategie und Visionär. Eine Biographie, München 2016; Hans-Ulrich Wehler: Deutsche Gesellschaftsgeschichte. Band 2: Von der Reformära bis zur industriellen und politischen "Deutschen Doppelrevolution" 1815-1845/49, München 2008.

Leistungsnachweis

Referat, Hausarbeit (12 bis 15 Seiten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222311 - Proseminar (benotet)

105412 V - Zugänge zur Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.0.09	08.04.2024	Prof. Dr. Dominik Nicolas Geppert

Kommentar

Die Vorlesung führt anhand von Schlüsselbegriffen und -konzepten in die "historische Grammatik" des 19. und 20. Jahrhunderts ein; ihr Ziel besteht darin, Grundstrukturen der Geschichte beider Jahrhunderte freizulegen, und dadurch Orientierungsmöglichkeiten, nicht zuletzt für die Bedürfnisse des Lehramts, zu eröffnen. - In einem flankierenden (Online-)Tutorium der Fachdidaktik wird das Fachwissen speziell mit Blick auf Geschichtslehrkräfte und andere Berufe mit Vermittlungsaufgaben, wie z.B. im musealen Bereich, vertieft.

Literatur

Birgit Aschmann (Hg.): Durchbruch der Moderne? Neue Perspektiven auf das 19. Jahrhundert, Frankfurt am Main 2019; Dan Diner: Das Jahrhundert verstehen. Eine universalhistorische Deutung, München 2000 (2. Aufl. 2001); Konrad H. Jarausch.

Aus der Asche. Eine neue Geschichte Europas im 20. Jahrhundert, Stuttgart 2015; Jürgen Osterhammel: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2010, 6. Aufl. ebd. 2020.

Leistungsnachweis

Laut Modulbeschreibung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

105427 PS - Deutsch-jüdisches Bürgertum im 19. Jahrhundert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PS	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.12.0.05	08.04.2024	Dr. Michael Karl Schulz

Kommentar

Das 19. Jahrhundert der deutsch-jüdischen Geschichte wurde durch rechtliche Gleichstellung, religiöse Reform und Integration/Assimilation gekennzeichnet. Nach der früheren Geschichtsschreibung vollzog sich in dieser Zeit „der Eintritt der Juden ins deutsche Bürgertum“ (J. Toury). Heute wird eher von der Konstituierung eines neuen Bürgertums gesprochen, dessen Teil, abhängig von lokalen Verhältnissen, etwa Juden, Katholiken und Protestanten ausmachten. Im Seminar werden Faktoren des sozialen und ökonomischen Anstiegs der jüdischen Deutschen analysiert und anhand lokaler Beispiele aus Breslau, Danzig, Hamburg, Frankfurt am Main und anderen beleuchtet.

Literatur

Brechenmacher, Thomas / Szulc, Michal: Neuere deutsch-jüdische Geschichte. Konzepte – Narrative – Methoden, Stuttgart 2017.
Lässig, Simone: Jüdische Wege ins Bürgertum. Kulturelles Kapital und sozialer Aufstieg im 19. Jahrhundert, Göttingen 2004.
Meyer, Michael A. / Brenner, Michael (Hg.): Deutsch-jüdische Geschichte in der Neuzeit, 4 Bde, München 1996–1997.
Rahden, Till van: Juden und andere Breslauer. Die Beziehungen zwischen Juden, Protestanten und Katholiken in einer deutschen Großstadt von 1860 bis 1925, Göttingen 2000.
Toury, Jacob (Hg.): Der Eintritt der Juden ins deutsche Bürgertum. Eine Dokumentation, Tel Aviv 1972.

Leistungsnachweis

Hausarbeit (12-15 Seiten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222311 - Proseminar (benotet)

105433 V - Das Schloss als Residenz

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.0.09	08.04.2024	Prof. Dr. Monika Wienfort

Kommentar

ACHTUNG! Die Ringvorlesung beginnt am 15. April!

Die Ringvorlesung beschäftigt sich mit dem Schloss als herrschaftliche Residenz seit dem 18. Jahrhundert. Vorträge aus den Bereichen Kunstgeschichte, Kunstwissenschaft, Museumkunde, Denkmalschutz und Monarchieggeschichte stellen Beispiele einzelner Schlösser und den Wandel ihrer Nutzung vor oder thematisieren wichtige Ereignisse und Persönlichkeiten. Insgesamt geht es darum, die Rolle herrschaftlicher Architektur für je unterschiedliche Gesellschaften zur Debatte zu stellen und nach der Funktion des historischen Erbes für die Gegenwart zu fragen.

Weitere Informationen und Programm unter: <https://recs.hypotheses.org/12357>

Leistungsnachweis

Sitzungsprotokoll

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

105596 PS - Tiergeschichte. Potenziale und Grenzen eines neuen Forschungsfeldes							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	PS	Di	08:00 - 10:00	wöch.	1.12.0.05	09.04.2024	Dr. Michael Karl Schulz
Kommentar							
Tiergeschichte als Teil der Animal Studies bzw. Human-Animal Studies gewann sowohl in Deutschland als auch in anderen Ländern in den letzten zwei Jahrzehnten bedeutend an Präsenz. Es wurden Konferenzen zu diesem Thema organisiert, Arbeitskreise und Fachzeitschriften gegründet, sogar die ersten Lehrstühle etabliert. Als eine Art Zwischenfazit dieser Entwicklungen erschien 2021 das <i>Handbook of Historical Animal Studies</i>. Ausgehend von diesem Kompendium werden im Seminar Einzelstudien zu verschiedenen Themen der Tiergeschichte – etwa Haustierhaltung, Tierversuche, Zoologische Gärten, Schlachthöfe und Tierschutz – hinsichtlich der Auswahl und Verwendung von Quellen, Methoden und Theorien gemeinsam diskutiert.							
Literatur							
Mieke Roscher, André Krebber, Brett Mizelle (Hg.): <i>Handbook of Historical Animal Studies</i>, Berlin/Boston 2021. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Referat, Hausarbeit (12 bis 15 Seiten)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 222311 - Proseminar (benotet)							

108318 S - Global Histories of HIV/AIDS							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.15	17.04.2024	Sydney Ramirez
Kommentar							
How does one write the history of a global pandemic? This course will study approaches to the history of HIV/AIDS that discuss structures of inequality in health care worldwide. It will take up topics that have become familiar to us through our recent pandemic: scientific discovery, government policy, and activist responses. We will read secondary source literature that complicates the tendency to tell the history of the HIV/AIDS pandemic as a story of national policy. In the second half of the course, we will work with archival sources and historical methods which situate healthcare and government policy from activist perspectives. The course discussion will be hosted in English with some optional secondary reading material in German.							
Literatur							
<i>AIDS and the Distribution of Crises</i> by Jih-Fei Cheng, Alexandra Juhasz, and Nishant Shahani, eds. (Duke University Press, 2020). <i>Infectious Ideas: U.S. Political Responses to the AIDS Crisis</i> by Jennifer Brier (University of North Carolina Press, 2009). <i>To Make the Wounded Whole: The African American Struggle against HIV/AIDS</i> by Dan Royles (University of North Carolina Press, 2020). <i>Scrambling for Africa: AIDS, Expertise, and the Rise of American Global Health Science</i> by Johanna Tayloe Crane (Cornell University Press, 2013). <i>The Night Is Young: Sexuality in Mexico in the Time of AIDS</i> by Héctor Carrillo (University of Chicago Press, 2002).							

Leistungsnachweis

A final paper in accordance with the student's Studienordnung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222311 - Proseminar (benotet)

Aufbaustudium

GES_BA_014 - Aufbaumodul Das lange 19. Jahrhundert**105283 HS - Von Strumpfmachern, Tabakspinnern und Froschfressern – die Hugenotten in Brandenburg-Preußen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	HS	Di	10:00 - 18:00	Einzel	1.08.0.58	13.08.2024	Prof. Dr. Matthias Asche, Fleur-Christine Schröder
1	HS	Mi	10:00 - 18:00	Einzel	1.08.0.58	14.08.2024	Prof. Dr. Matthias Asche, Fleur-Christine Schröder
1	HS	Do	10:00 - 18:00	Einzel	1.08.0.58	15.08.2024	Prof. Dr. Matthias Asche, Fleur-Christine Schröder

Kommentar

Gerade in heutiger Zeit sind Flucht und Migrationen wieder an der Tagesordnung. Religiöse Verfolgung und Intoleranz führten schon in der Frühen Neuzeit zu Fluchtbewegungen und Migration. Im brandenburgisch-preußischen Staat fand nach der Aufhebung des Toleranzediktes von Nantes (1598) durch König Ludwig XIV. von Frankreich und dem Potsdamer Aufnahmedikt des Großen Kurfürsten (1685) eine der größten Einwanderungsbewegungen seiner Geschichte statt. Etwa 16.000 französische Hugenotten entschieden sich zur dauerhaften Etablierung und Existenzgründung in Brandenburg-Preußen. Abgesichert durch Privilegien, bildeten diese eine protestantische Diasporagruppe, in den teilweise noch vom Dreißigjährigen Krieg gezeichneten Städten und Dörfern. Die Geschichte Brandenburg-Preußens im späteren 17. und 18. Jahrhundert wurde durch die Hugenotten entscheidend geprägt. Deren Einflussnahme auf Handwerk und Gewerbe, Manufakturgründungen und die Einführung neuer Produktionstechniken setzten Impulse für die brandenburg-preußischen Wirtschaft. Ansiedlung, Kirchenbau, Luxusgüterproduktion sowie Landes- und Residenzausbau brachten weitere Entwicklungsmöglichkeiten. Der Einfluss der Hugenotten auf Wirtschaft, Militär, Kunst, Sprache und Kultur ist unverkennbar. Dies wird Thema der Lehrveranstaltung sein, in deren Fokus die Lektüre zeitgenössischer Quellen stehen wird.

Die als dreitägiger Block angelegte Lehrveranstaltung findet in Zusammenarbeit mit Frau Dr. Susanne Brockfeld vom Geheimen Staatsarchiv Preußischer Kulturbesitz Berlin-Dahlem statt. **Aus diesem Grund ist am zweiten Tag (Mittwoch, der 14. August) eine ganztägige Exkursion zum Dahlemer Archiv (Archivstraße 12–14, 14195 Berlin) vorgesehen (10 Uhr bis 18 Uhr).** Frau Dr. Brockfeld, ihre Kolleginnen und Kollegen werden die Studierenden in die Arbeitsweise eines Archivs einführen, durch das Archiv führen und auch, zum Teil mit Originalakten, einige archivpraktische und archivpädagogische Übungen am Beispiel des Seminarthemas erläutern.

Literatur

Zur Einführung vgl. etwa Barbara Dölemeyer, Die Hugenotten, Stuttgart 2006; Ulrich Niggemann, Hugenotten, Köln/Weimar/Wien 2011; Alexander Schunka, Die Hugenotten. Geschichte, Religion, Kultur München 2019. Weitere Literatur wird im Seminar genannt.

Leistungsnachweis

Leistungsnachweis: Sitzungsleitung/Präsentation (keine Referate!); Hausarbeit.

Bemerkung

Die Veranstaltung findet in Form eines dreitägigen Blockseminars statt.

Achtung Exkursion! Am Mittwoch ist um **1 0 Uhr Treffpunkt** vor dem Geheimen Staatsarchiv Preußischer Kulturbesitz in Berlin (GStA PK)

GStA PK Berlin Dahlem : (Archivstraße 12–14, 14195 Berlin)

Sprechstunde:

Prof. Asche: Donnerstag, 15:00 bis 16:00 Uhr (Raum 1.11.1.12)

Fr. Schröder: nach Vereinbarung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222811 - Hauptseminar (benotet)

105395 HS - Revolution und Kaiserreich in Frankreich (1789-1814)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	HS	Do	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.13	11.04.2024	Prof. Dr. Matthias Oppermann

Kommentar

Das Hauptseminar ist der französischen Geschichte vom Beginn der Französischen Revolution bis zum Ende des Ersten Kaiserreichs gewidmet. Dabei werden wir sowohl die politische Geschichte als auch die Ideengeschichte betrachten und das Ganze mit Aspekten der Verfassungs-, Sozial- und Wirtschaftsgeschichte abrunden.

Literatur

Klaus Deinet, Napoleon Bonaparte. Das Leben einer Legende, Stuttgart 2021. - Hans Ulrich Thamer, die Französische Revolution, 6., aktual. Aufl., München 2023. - Jean Tulard, Frankreich im Zeitalter der Revolutionen 1789-1851 (Geschichte Frankreichs, Bd. IV), Stuttgart 1989. - Johannes Willms, Napoleon. Eine Biographie, Neuaufl., München 2008. - Johannes Willms, Tugend und Terror. Geschichte der Französischen Revolution, München 2014.

Leistungsnachweis

Unbenotete Studienleistung: Referat von 20 Minuten.

Benotete Modulprüfung: Hausarbeit im Umfang von 36.000 bis 40.000 Zeichen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222811 - Hauptseminar (benotet)

GES_BA_015 - Aufbaumodul Zeitgeschichte

105398 HS - Von der Neuen Ostpolitik zur Wiedervereinigung: Die Außenpolitik der Bundesrepublik in den 1970er und 1980er Jahren

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	HS	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	1.11.2.03	08.04.2024	Prof. Dr. Hermann Wentker

Kommentar

Spätestens mit Beginn der Neuen Ostpolitik 1969 hatte sich herausgestellt, dass die Bundesrepublik Deutschland im westlichen Bündnis, in der Europäischen Gemeinschaft, aber auch weltweit an Bedeutung gewonnen hatte. Um das Gewicht der Bundesrepublik im internationalen System genauer zu bestimmen, wird in dem Seminar daher nach ihrer Rolle in den westeuropäischen Zusammenschlüssen NATO und EG, im Ost-West-Konflikt, aber auch in den Beziehungen zu den außereuropäischen Staaten gefragt. Eine besondere Rolle spielten dabei die deutsch-deutschen Beziehungen, die zwar berücksichtigt werden, aber nicht im Zentrum stehen.

Literatur

Ulrich Lappanküper, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland 1949 bis 1990, München 2008

Helga Haftendorn, Deutsche Außenpolitik zwischen Selbstbeschränkung und Selbstbehauptung, Stuttgart/München 2001

Leistungsnachweis

benotet:

1 Referat von 20-25 Minuten und

1 Hausarbeit im Umfang von 15-20 Seiten

unbenotet:

1 Referat von 20-25 Minuten

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222911 - Hauptseminar (benotet)

105399 HS - Berlin in der NS-Diktatur

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	HS	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.12	08.04.2024	apl. Prof. Dr. Thomas Schaarschmidt

Kommentar

Zusammen mit München gehörte Berlin zu den wichtigsten Städten des "Dritten Reiches". Berlin war nicht nur Sitz der Reichsbehörden, der meisten Sonderverwaltungen und vieler NS-Organisationen, sondern auch einer der größten deutschen Wirtschafts-, Wissenschafts- und Militärstandorte. Bei Kriegsbeginn lebten im Großraum der Hauptstadt 5,3 Mio. Menschen. Wie sich Berlin und seine Großstadtgesellschaft unter den Bedingungen der NS-Diktatur und des Krieges wandelten, wird Gegenstand des Seminars sein.

Literatur

Berlin 1933-1945. Stadt und Gesellschaft im Nationalsozialismus. Hg. v. Michael Wildt u. Christoph Kreutzmüller. München 2013.

Berlin 1937. Im Schatten von morgen. Hg.v. Paul Spies u. Gernot Schaulinski. Berlin 2017.

Berlin im Nationalsozialismus. Politik und Gesellschaft 1933-1945. Hg. v. Rüdiger Hachtmann, Thomas Schaarschmidt u. Winfried Süß. Göttingen 2011.

Roger Moorhouse: Berlin at War. Life and death in Hitler's capital 1939-45. London 2011.

Leistungsnachweis

Hausarbeit, Kurzvortrag mit Thesenpapier

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222911 - Hauptseminar (benotet)

105406 HS - Jüdisches Leben in Deutschland zwischen gestern und morgen in Film und Prosa (II. Teile)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	HS	Sa	10:00 - 14:00	Einzel	1.09.2.03	20.04.2024	Dr. Witalij Wilenchik
1	HS	Sa	10:00 - 14:00	Einzel	1.09.2.13	11.05.2024	Dr. Witalij Wilenchik
1	HS	Sa	10:00 - 14:00	Einzel	1.09.2.13	08.06.2024	Dr. Witalij Wilenchik

1	HS	Sa	10:00 - 14:00	Einzel	1.09.2.13	06.07.2024	Dr. Witalij Wilenchik
Kommentar							
Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Lebenslagen der Juden in Deutschland, vornehmlich nach 1945 bis zur Gegenwart. Die Erfahrungen und Erinnerungen der Juden aus früheren Zeiten, die ihr Lebensstil im wesentlichen bestimmen, sind sehr bedeutend und werden ebenfalls thematisiert. Dafür wird im Seminar das Medium des Filmes verwendet. Es unterscheidet sich durch seine 'Fähigkeit', Bewegungen und Regungen aufzuzeichnen und wiederzugeben, grundsätzlich von anderen Medien. Zwar ist der nächste Verwandte des Filmes das Theater durch seine Stilmittel - Worte und Gestik - Handlungen darzustellen, vieles jedoch wie ein Schauplatzwechsel, ist kaum darstellbar. In diesem Zusammenhang wird, die dafür empfohlene Literatur, das übrige tun.							
Literatur							
Brenner, Michael: Kleine jüdische Geschichte, München 2012 Wasserstein, Bernd: Europa ohne Juden. Das europäische Judentum seit 1945, Köln 1999 Thomas Fischer, Thomas Schuhbauer: Geschichte in Film und Fernsehen, Tübingen 2016							
Leistungsnachweis							
Referat, Hausarbeit							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	222911 - Hauptseminar (benotet)						

105429 HS - Die Fünfziger							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
Kommentar							
Die Veranstaltung wird im Sommersemester nicht stattfinden. Die Fünfziger Jahre waren nicht nur ein Jahrzehnt, in dem nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs die Wohlstands- und Konsumgesellschaft entstand. Sie waren auch das Jahrzehnt, in dem der Kalte Krieg seine ersten brisanten Höhepunkte erreichte. Das Seminar wird sich ausgewählten Problemen der Politik-, Sozial- und Gesellschaftsgeschichte widmen.							
Literatur							
D. Halberstam: The Fifties, New York 1993; H. D. Schäfer: Das gesplittene Bewusstsein. Vom Dritten Reich bis zu den Langen Fünfziger Jahren, Göttingen 2009; B. Stöver: Der Kalte Krieg. Geschichte eines radikalen Zeitalters 1947-1991, München 2017							
Leistungsnachweis							
Referat und Hausarbeit							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222911 - Hauptseminar (benotet)

105430 HS - Nachkriegszeiten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Kommentar

Die Veranstaltung wird im Sommersemester nicht stattfinden.

Das Hauptseminar wird versuchen, Mentalitäten in Nachkriegszeiten anhand von unterschiedlichen Quellen – vor allem auch anhand von Romanen und Filmen – zu rekonstruieren. Vorgesehen sind insbesondere die Zeit nach den beiden Weltkriegen und die Nachkriegszeit des Kalten Krieges.

Literatur

Markus Fauser, Einführung in die Kulturwissenschaft, Darmstadt ² 2004; Achim Geisenhanslüke, Einführung in die Literaturtheorie, Darmstadt ² 2004; Klaus Naumann (Hrsg.), Nachkrieg in Deutschland, Hamburg 2001; Bernd Stöver, Der Kalte Krieg. Geschichte eines radikalen Zeitalters, München 2007; Silvia Serena Tschopp/Wolfgang E. J. Weber, Grundfragen der Kulturgeschichte, Darmstadt 2007

Leistungsnachweis

Referat und Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 222911 - Hauptseminar (benotet)

GES_BA_016 - Aufbaumodul Globalgeschichte**105480 HS - Global History Dialogues**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	HS	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.2.12	09.04.2024	Prof. Dr. Marcia Schenck

Kommentar

The Global History Dialogues are an applied history blended-learning course that employs online and offline teaching and learning environments to bring together Potsdam students with learners on different campuses around the world, through the Global History Lab (<https://ghl.princeton.edu>), which has recently moved to the University of Cambridge in the UK. The GHL currently brings together learners from more than twenty organizations around the world (for a list of the 2021-22 partners, see here <https://ghl.princeton.edu/about-us/worldwide-partnerships>). Students are being trained in oral historical methods to conduct their own history research projects and discuss the results within the class, during a digital international student conference (for last year's see <https://ghl.princeton.edu/hd-border-crossing-conference>) and as a blog post on <https://globalhistorydialogues.org>. The topics that students choose to research are taken from their own surroundings, employing their local expertise in finding oral history interview partners to tell a global story about border crossing. The seminar sessions will take place in presence in Potsdam, an online learning platform is used to connect the Potsdam learners with the global parts of the course. The transnational, digital setup helps students not only access the class discussions and see topics from the perspectives of their diverse classmates, but also to problem solve together and gain confidence and facility interacting in a digital and international environment.

Students will gain:

- The opportunity to conduct their own research project from research idea to presentation and publication
- Experience in project design and implementation
- Understanding of and skills in oral history research methods and research ethics
- Intercultural exchange of ideas and reflection about global history narratives

For more information, please watch the short explainer video: <https://www.youtube.com/watch?v=Slw7kTNUyTY&feature=youtu.be> by Professor Schenck. This video also gives you a good feel for what proviso students have done in the course: <https://youtu.be/4BaO62q5DbU>

NB: To take this class, please send an email as soon as possible to your course tutor Babak Sadaghian (babak.sadaghian@uni-potsdam.de) who will guide you through the process of signing onto the course platform.

Literatur

Abrams, L. (2010). Oral History Theory. London New York, Routledge.

De Blasio, D., Charles F. Ganzert, David H. Mould, Stephen H. Paschen, Howard L. Sacks, Ed. (2009). Catching Stories: A Practical Guide to Oral History. Athens, OH, Swallow Press / Ohio

Yow, V. (1995). "Ethics and Interpersonal Relationships in Oral History Research." The Oral History Review 22(1): 51-66.

Leistungsnachweis

Students are expected to write regular brief reading responses, design their own research project, undertake fieldwork and produce and present a final paper at an international student conference and on the history dialogues project website. The scope of the final paper is determined by the regulations in the students' Studienordnungen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 223011 - Hauptseminar (benotet)

108318 S - Global Histories of HIV/AIDS

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.15	17.04.2024	Sydney Ramirez

Kommentar

How does one write the history of a global pandemic? This course will study approaches to the history of HIV/AIDS that discuss structures of inequality in health care worldwide. It will take up topics that have become familiar to us through our recent pandemic: scientific discovery, government policy, and activist responses. We will read secondary source literature that complicates the tendency to tell the history of the HIV/AIDS pandemic as a story of national policy. In the second half of the course, we will work with archival sources and historical methods which situate healthcare and government policy from activist perspectives.

The course discussion will be hosted in English with some optional secondary reading material in German.

Literatur

AIDS and the Distribution of Crises by Jih-Fei Cheng, Alexandra Juhasz, and Nishant Shahani, eds. (Duke University Press, 2020).

Infectious Ideas: U.S. Political Responses to the AIDS Crisis by Jennifer Brier (University of North Carolina Press, 2009).

To Make the Wounded Whole: The African American Struggle against HIV/AIDS by Dan Royles (University of North Carolina Press, 2020).

Scrambling for Africa: AIDS, Expertise, and the Rise of American Global Health Science by Johanna Tayloe Crane (Cornell University Press, 2013).

The Night Is Young: Sexuality in Mexico in the Time of AIDS by Héctor Carrillo (University of Chicago Press, 2002).

Leistungsnachweis

A final paper in accordance with the student's Studienordnung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 223011 - Hauptseminar (benotet)

Ergänzungsfach Philosophie

PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie

105260 S - Goethe als Naturphilosoph

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Dr. Anton Kabeshkin

Kommentar

Obwohl Goethe als eine der zentralen literarischen Figuren Deutschlands gilt, gehören seine naturwissenschaftliche Tätigkeit und ihre Ergebnisse eher zu esoterischen Themen. Goethe als Naturwissenschaftler und Naturphilosoph wurde aber von wichtigen Philosophen wie Hegel, Schelling und Schopenhauer sowie etwa Simmel und Wittgenstein hoch gewürdigt. In diesem Seminar werden wir die wichtigsten Essays Goethes, in denen er sich mit seiner Methodologie der Naturforschung auseinandersetzt, sowie auch Teile seiner naturwissenschaftlichen Hauptwerke (vor allem Zur Farbenlehre und Versuch die Metamorphose der Pflanzen zu erklären) lesen.

Leistungsnachweis

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

Oder ein Referat (ca. 20min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Gottfried Wilhelm Leibniz hat das Werk *Nouveaux essais sur l'entendement humaine* als Antwort auf John Lockes *An Essay Concerning Human Understanding* (1689) verfasst. Obwohl es erst nach Leibniz' Tod veröffentlicht wurde, gilt es als eines seiner Hauptwerke und als ausführlichste Darstellung seiner Philosophie. Unser Seminar wird sich vor allem auf zwei Aspekte konzentrieren. Einerseits entwickelt Leibniz darin seine Lehre von den kleinen Perzeptionen (*petites perceptions*): Vorstellungen, die wir zwar haben, die aber so schwach sind, dass sie unterhalb der Schwelle unseres Bewusstseins verbleiben. Diese können als wichtiger Vorgänger eines Begriffs des Unbewussten gelesen werden. Zugleich führt Leibniz erstmals den Begriff der Apperzeption ein, um den Prozess des Bewusstwerdens und des Selbstbewusstseins zu beschreiben. Dieser Begriff wird dann bei Kant und im Deutschen Idealismus eine zentrale Bedeutung erhalten. Am Ende des Seminars werden wir uns mit verschiedenen Interpretationen der Leibniz'schen Philosophie beschäftigen (u.a. mit Ludwig Feuerbach, Ernst Bloch, Gilles Deleuze).

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Was bedeutet es, etwas aus sich selbst hervorzubringen? Was bedeutet es, etwas von selbst anzufangen? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt von Immanuel Kants Begriff der Spontaneität. Dabei diskutiert Kant auch, in welchem Verhältnis eine solche aktive Selbsthervorbringung zu sinnlichen, passiven Momenten steht. Unser Seminar wird sich zunächst mit Kants *Kritik der reinen Vernunft* beschäftigen und seinen Begriff der Spontaneität des Verstandes und der Vernunft rekonstruieren, um dann exemplarisch zu verfolgen, wie im Deutschen Idealismus an Kants Begriff der Spontaneität angeschlossen wurde. Abschließend werden wir uns der Kant-Rezeption der Kritischen Theorie (insbesondere bei Max Horkheimer und Theodor W. Adorno) zuwenden. Dort werden wir nachvollziehen, wie der Begriff der Spontaneität aus seinem erkenntnistheoretischen Kontext gelöst und auch auf die Felder der Gesellschaftstheorie ausgeweitet wird.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

105372 V - Einführung in die theoretische Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.1.45	16.04.2024	Prof. Dr. Johannes Haag

Kommentar**Leistungsnachweis**

Leistungspunkte werden im Rahmen eines **strukturierten Essays von 2000 Wörtern (+/-5%)** erworben. Die **Themenstellung** erfolgt am **1.7.2024**. Abgabetermin ist der **31.7.2024**. (Eine eigene Anmeldung ist dafür nicht erforderlich!)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211111 - Vorlesung (unbenotet)

105376 S - Von Kant zu Hegel - Einführung in die Klassische Deutsche Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	16.04.2024	Prof. Dr. Johannes Haag

Kommentar

Die Epoche der Klassischen Deutschen Philosophie beginnt mit der Veröffentlichung von Kants *Kritik der reinen Vernunft* (1781) und endet mit Hegels Tod (1831). Sie ist ohne Zweifel eine der wichtigsten Epochen der Philosophiegeschichte: Neben Kant und Hegel haben Fichte, Schelling, Jacobi und Maimon wichtige Beiträge zur Philosophie dieser Zeit geleistet. Daneben gab es einen signifikanten Beitrag von Autor_innen, die wir heute meist eher als Schriftsteller_innen kennen: Neben Schiller, Hölderlin und den Vertreter_innen der Romantik ist es vor allem Goethe, der auf die Entwicklung dieser Philosophie einen erheblichen Einfluss hatte.

Im Seminar konzentrieren wir uns auf die ersten fünfundzwanzig Jahre dieser Entwicklung: von 1781 bis 1806, dem Jahr der Fertigstellung von Hegels *Phänomenologie des Geistes*. Wir beschäftigen uns also mit dem Weg von Kants kritischer Philosophie hin zu Hegels 'Wissenschaft der Erfahrung des Bewußtseins'.

Da die Textmenge ungeheuer (und meist schwierig zu lesen) ist, müssen wir uns auf eine Auswahl wichtiger Wegmarken und eine Perspektive konzentrieren, die eine solche Auswahl ermöglicht. Deshalb werden wir als Wegweiser durch diese Zeit das Buch *Die 25 Jahre der Philosophie* von Eckart Förster verwenden. Das Buch gliedert sich in zwei Teile: der erste beschäftigt sich mit der Entwicklung von Kants kritischer Philosophie von der *Kritik der reinen Vernunft* zur *Kritik der Urteilskraft* (1790); der zweite mit der Entwicklung der nach-kantischen Philosophie im Ausgang von Kants Werk: mit Fichte, Schelling, Goethe und Hegel.

Das Buch umfasst 14 Kapitel, mit einem Prolog und einem Epilog. Wir werden in jeder der Sitzungen eines der Kapitel besprechen, gelegentlich ergänzt durch wenige Seiten Originaltexte.

Die erste Sitzung findet in der **zweiten** (!) Semesterwoche statt: Bitte lesen Sie zur Vorbereitung den *Prolog* und das *Erste Kapitel*.

Leistungsnachweis

Referat von ca. 15 Minuten zur Einführung in das Thema der jeweiligen Sitzung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

107866 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211113 - Lektürekurs (unbenotet)

108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.

In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:

1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter - ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit - Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Leistungsnachweis
Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit
Lerninhalte
Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften
Zielgruppe
ReligionswissenschaftlerInnen
PhilosophInnen
NeurowissenschaftlerInnen
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik							
	105182 S - Tierethik						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.0.09	11.04.2024	Prof. Dr. Marie-Luise Raters
Kommentar							
Wenn man im Zoo einem Schimpansen ins Gesicht blickt, wird man das Gefühl nicht los, dass der Schimpanse Bewusstsein haben könnte. Ratten gelten als Schädlinge und werden vernichtet. In Labors sind sie sehr beliebt, weil sie wie Menschen Allesfresser sind. Mehlwürmer sind schnell zu züchten, verbreiten keine Gase und scheinen keine Schmerzempfindungen zu haben: Deshalb könnten als Lieferant tierischer Proteine das Nahrungsmittel der Zukunft werden. Wir sind es gewöhnt, mit unterschiedlichen Tieren unterschiedlich umzugehen. Aber ist das moralisch gerechtfertigt? Nach welchen Kriterien gestalten wir faktisch unseren Umgang mit nichtmenschlichen Lebewesen, und welche Kriterien sollten wir anlegen? Während jahrhundertlang ein weitgehender Konsens bestand, dass Menschen die Tiere zu ihren Zwecken benutzen dürfen, gibt es in der Gegenwartsphilosophie immer mehr Stimmen, die den Tieren ebenfalls einen moralischen Status oder sogar Rechte zusprechen. Das Seminar führt in einem ersten Schritt in klassische philosophische Positionen zum Verhältnis von Mensch und Tier ein; dann widmet es sich im zweiten wichtigen tierethischen Positionen der Gegenwartsphilosophie; im dritten Teil geht es um konkrete Mensch-Tier-Beziehungen wie die Beziehung des Menschen zu Haustieren, Nutztieren und Zoo- bzw. Zirkustieren; den Abschluss bilden schließlich Überlegungen zur Tierethik im Ethik- und LER-Unterricht. Das Seminar macht keine Voraussetzungen und ist somit für Bachelor-Studierende von Philosophie und LER geeignet.							
Literatur							
Vgl. moodle. Tierethik. Hrsg. V. F. Schmitz. Übers. V. S. Bünkler, B. Krickel. Frankfurt 2014; sowie Texte zur Tierethik. Hrsg. U. Wolf. Stuttgart 2008.							

Leistungsnachweis

Leistungsanforderung: Erwartet wird regelmäßige Mitarbeit und Textlektüre sowie die Erstellung von Arbeitsblättern zu mindestens 80% der Sitzungstexte. Die einzelnen Arbeitsblätter (ca. 1 Seite) müssen jeweils vor jeder Sitzung in Papierform (gern Schmierpapier) abgegeben werden. Nachreichungen sind nicht möglich, weil die Arbeitsblätter als Arbeitsgrundlage im Seminar dienen. Es müssen also mindestens 10 (von 12) Arbeitsblättern vor den Sitzungen in Papierform abgegeben werden. Ansonsten gilt die Veranstaltung als nicht bestanden. Die Arbeitsblätter dürfen zweimal nachgereicht werden. Zudem wird eine Verantwortlichkeit für eine Sitzung sowohl während der Sitzung (für die Rekonstruktion) als auch in der Talk-Show der letzten Sitzung erwartet. Bilden Sie Teams und wählen Sie im Verlauf des Semesters (für die Talk-Show) eine SprecherIn. Alternativ kann auch die letzte Sitzung 15 gestaltet werden.

Aufbau des Arbeitsblattes: 1. Kurze bibliographische Angaben 2. Leitende Frage mit kurzer Erklärung, warum sie aktuell bzw. interessant ist (Anlass bzw. Kontext). 3. Knappe Definition zentraler Begriffe. 4. Zentrale Textpassage(n) 5. Formulierung von ca. drei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden bzw. Arbeitsaufträgen (für fiktive SchülerInnen). Wenn mehrere Texte für eine Sitzung angegeben sind, reicht es, das Arbeitsblatt zu einem Text zu gestalten.

Textrekonstruktion während der Sitzung: Vgl. Xantippestrick. 1. Leitende Frage: Warum ist sie interessant bzw. aktuell? 2. These T des Autors. 3. Rekonstruktion des Textes im Detail (Überschriften zu den einzelnen Abschnitten; Unterscheidung von Beispielen z.B., Begründungen P, antizipierte Einwände E, Antworten auf die antizipierten Einwände AE etc., Ihre Einwände E)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

105266 S - Ethische Theorie in der Praxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.0.09	11.04.2024	Prof. Dr. Felicitas Krämer

Kommentar

Dieses Seminar stellt die wichtigsten normativen Theorien dar und zeigt auf, wie sie in ausgewählten praktischen Fragen zur Anwendung gelangen können. Hinterfragt wird auch, wie sogenannte "moralische Expertise" zu definieren ist.

Literatur

Die Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis

Die Leistungserbringung erfolgt über das Ausfüllen einer Fragenliste.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig“ zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte“ eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

 105269 S - Adrian Piper. Eine Künstlerin und Philosophin

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Philosophie und Kunst sind unterschiedliche Formen der Welterschließung. Es gibt nur wenige Personen, die sowohl in Philosophie als auch in Kunst herausragende Werke schaffen. Die Künstlerin und Philosophin Adrian Piper ist eine solche Ausnahmeerscheinung. Dieses Seminar ist ihrem philosophischen und künstlerischen Werk gewidmet.

Wenn ein und derselbe Mensch sich die Welt durch Philosophie und Kunst erschließt, entsteht die Frage, wie sich die Welt für diese Person insgesamt erschließt. Dieser Frage wollen wir in diesem Seminar für den Fall von Adrian Piper nachgehen. Wir werden ihr philosophisches und künstlerisches Werk gleichermaßen untersuchen. Dabei soll nicht unbedingt versucht werden, die Kunst in ihrer Philosophie zu entdecken oder ihre Philosophie in ihrer Kunst zu sehen. Viel eher werden wir vor allem ihren jeweiligen Arbeiten als den Werken, die sie sind, begegnen wollen.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

 107867 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211213 - Lektürekurs (unbenotet)

 108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.

In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:

1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter - ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit - Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Leistungsnachweis
Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit
Lerninhalte
Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften
Zielgruppe
ReligionswissenschaftlerInnen
PhilosophInnen
NeurowissenschaftlerInnen
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur							
	105272 S - Feministische Philosophie						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	12.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
Leistungsnachweis							
Referat und schriftliche Ausarbeitung							
Kurzkomentar							
In diesem Seminar werden wir gemeinsam unterschiedliche Positionen, Fragen, Strömungen und Themen der Feministischen Philosophie studieren. Zu diesem Zweck werden wir Schlüsseltexte der Feministischen Philosophie diskutieren, indem wir zum einen die Argumente historischer Texte nachvollziehen und zum anderen wichtige systematische Bezugspunkte für diese Texte und zeitgenössische Weiterführungen und Kritiken einschlägiger Autor*innen diskutieren. Wir werden u.a. Texte von Mary Wollstonecraft, Virginia Woolf, Simone de Beauvoir, Judith Butler, Luce Irigaray, Sigmund Freud, Friedrich Engels, Gayatri Chakravorty Spivak, Manon Garcia und Michelle Kosch diskutieren.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 211312 - Seminar (unbenotet)							

	105273 S - Aristoteles De Anima						
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.1.22	12.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
Kommentar							
De Anima (Über die Seele) ist Aristoteles' wichtigster Text zur Seelenlehre und einer der ersten und zentralen Grundtexte der Philosophie des Geistes. Gegenstand der Untersuchung ist die Frage nach der Seele als dem Prinzip, durch welches sich Lebewesen von leblosen Körpern unterscheiden. Aristoteles präsentiert hier eine neuartige Auffassung der Seele, die sich von vorhergehenden Konzeptionen unterscheidet, indem sie eine Alternative zu einem materialistischen Verständnis der Seele einerseits und einem dualistischen andererseits darstellt. Die Seele wird hier als "Form" des lebendigen Körpers verstanden, sie ist das Prinzip eines Lebewesens. Der Seele werden damit diejenigen Funktionen zugeordnet, die einem Lebewesen aufgrund seiner Lebendigkeit zukommen: Wachstum, Fortpflanzung, Sinneswahrnehmung aber auch Vorstellungsvermögen und Denken. In dem Seminar werden wir uns der genauen Lektüre von De Anima widmen. Zusätzlich werden ausgewählte Kommentare und Texte aus der Rezeptiongeschichte hinzugezogen.							
Leistungsnachweis							
Referat und schriftliche Ausarbeitung							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

 105353 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.1.12	11.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes ein. Sie versteht Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes dabei nicht als zwei unverbundene Teildisziplinen der Philosophie, sondern beleuchtet den inneren Zusammenhang beider. Um dies zu tun, werden wir uns zentralen historischen Autor*innen der Tradition zuwenden, von Aristoteles und Descartes über Kant und Hegel, Marx und Nietzsche bis zur Philosophie der Gegenwart. Wie die Vorlesung zeigen wird, bedeutet eine anthropologische Perspektive auf die Philosophie des Geistes das vier grundlegende Merkmale des Geistes hervortreten: der verkörperte Charakter, die Endlichkeit, die Sozialität und die Historizität des Geistes.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

 105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Gottfried Wilhelm Leibniz hat das Werk *Nouveaux essais sur l'entendement humaine* als Antwort auf John Lockes *An Essay Concerning Human Understanding* (1689) verfasst. Obwohl es erst nach Leibniz' Tod veröffentlicht wurde, gilt es als eines seiner Hauptwerke und als ausführlichste Darstellung seiner Philosophie. Unser Seminar wird sich vor allem auf zwei Aspekte konzentrieren. Einerseits entwickelt Leibniz darin seine Lehre von den kleinen Perzeptionen (*petites perceptions*): Vorstellungen, die wir zwar haben, die aber so schwach sind, dass sie unterhalb der Schwelle unseres Bewusstseins verbleiben. Diese können als wichtiger Vorgänger eines Begriffs des Unbewussten gelesen werden. Zugleich führt Leibniz erstmals den Begriff der Apperzeption ein, um den Prozess des Bewusstwerdens und des Selbstbewusstseins zu beschreiben. Dieser Begriff wird dann bei Kant und im Deutschen Idealismus eine zentrale Bedeutung erhalten. Am Ende des Seminars werden wir uns mit verschiedenen Interpretationen der Leibniz'schen Philosophie beschäftigen (u.a. mit Ludwig Feuerbach, Ernst Bloch, Gilles Deleuze).

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

 105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Was bedeutet es, etwas aus sich selbst hervorzubringen? Was bedeutet es, etwas von selbst anzufangen? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt von Immanuel Kants Begriff der Spontaneität. Dabei diskutiert Kant auch, in welchem Verhältnis eine solche aktive Selbsthervorbringung zu sinnlichen, passiven Momenten steht. Unser Seminar wird sich zunächst mit Kants *Kritik der reinen Vernunft* beschäftigen und seinen Begriff der Spontaneität des Verstandes und der Vernunft rekonstruieren, um dann exemplarisch zu verfolgen, wie im Deutschen Idealismus an Kants Begriff der Spontaneität angeschlossen wurde. Abschließend werden wir uns der Kant-Rezeption der Kritischen Theorie (insbesondere bei Max Horkheimer und Theodor W. Adorno) zuwenden. Dort werden wir nachvollziehen, wie der Begriff der Spontaneität aus seinem erkenntnistheoretischen Kontext gelöst und auch auf die Felder der Gesellschaftstheorie ausgeweitet wird.

Leistungsnachweis	
Referat und schriftliche Ausarbeitung	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211312 - Seminar (unbenotet)

105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Dr. phil. Michael Frey

Kommentar

Die Fragen „Wer bin ich?“, „Was bin ich?“, „Was sind wir?“ gehören grundlegend zum menschlichen Leben dazu. Sie gehören zu den Grundfragen des menschlichen Lebens, den Fragen also, ohne die unser Leben nicht wäre, was es ist. Wir können folglich behaupten, dass sie konstitutiv für unser Leben sind.

Im Seminar wollen wir über zwei Begriffe nachdenken, die auf diese Fragen eine Antwort geben: Subjektivität und Identität. Es soll sich dabei zeigen, dass es nur dann möglich ist, Subjektivität oder eine Identität zu verkörpern, wenn wir uns im Verhältnis zu anderen Subjekten begreifen, die ebenfalls eine eigene Identität besitzen. Dieses Verhältnis wird von etlichen Denker:innen als ein Verhältnis der Anerkennung beschrieben. Das wollen wir tiefer verstehen und dabei sehen, dass das Verhältnis der Anerkennung notwendig Widersprüche hervorbringt, Widersprüche, die somit auch unsere Subjektivität und unsere Identität charakterisieren.

Leistungsnachweis	
Essay	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211312 - Seminar (unbenotet)

105702 S - Herr und Knecht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	David Haunschmid

Kommentar

Hegels Herr-Knecht-Dialektik zählt wahrscheinlich zu den am meisten rezeptierten Passagen der Phänomenologie des Geistes. Im Seminar soll erstens, der schwierige Text anhand eines Close Readings entschlüsselt, zweitens die Herr-Knecht-Dialektik im Rahmen der Phänomenologie des Geistes verortet und drittens eine Reihe wichtiger Interpretationen (Fanon, Kojève, Beauvoir, McDowell) diskutiert werden.

Leistungsnachweis	
Essay	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211312 - Seminar (unbenotet)

105706 V - Haskala - Die jüdische Aufklärung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.25	08.04.2024	Prof. Dr. Christoph Schulte

Kommentar

Haskala ist der hebräische Begriff für die jüdische Aufklärung. Er bezeichnet, wie der Begriff *Aufklärung* in der deutschen Aufklärung des 18. Jahrhunderts, einerseits Aufklärung als Zustand, als Tätigkeit und als Epoche, er bezeichnet andererseits auch eine Aufklärungsbewegung, deren Teilnehmer und Aktivitäten. *Haskala*, die jüdische Aufklärungsbewegung, begann ihr Wirken nach 1770 im Kreis um Moses Mendelssohn in Berlin, wenig später auch in Königsberg, Breslau und anderen preußischen Städten. Sie entwickelte sich gleichzeitig mit der deutschen Spätaufklärung, einige jüdische Aufklärer wie Mendelssohn, Salomon Maimon oder Saul Ascher waren auch in der deutschen Aufklärung sehr aktiv.

Sozialer Ausgangspunkt der jüdischen Aufklärung ist die Auflösung der religiösen, gesellschaftlichen und intellektuellen Absonderung und Selbstabsonderung bei einer stetig steigenden Anzahl von Juden und deren Eintritt in die bürgerliche Gesellschaft, Ökonomie und Bildungssphäre an der Schwelle der Moderne. Ziel der *Haskala* als Aufklärungsbewegung war die „Aufklärung des Juden“ (Lazarus Bendavid, *Etwas zur Charakteristik der Juden*, Leipzig 1793, 34 u. 40), d. h. aller Juden, durch das Erlernen von Fremdsprachen und den Erwerb profanen Wissens, durch die Beschäftigung mit den Wissenschaften, mit schöner Literatur und Künsten und durch den Erwerb von gesellschaftlichen Gepflogenheiten und Sitten der christlichen Mehrheitsgesellschaft bis hin zur Mode, zu Konversation und Briefstil. Durch Bildung und ihren Aufweis galt es die Anerkennung der intellektuellen, religiösen und sozialen Gleichwertigkeit von Juden zu erreichen, insbesondere auch der jüdischen aufgeklärten Frauen. Darüber hinaus strebte die *Haskala* für die benachteiligte und beinahe rechtlose jüdische Minderheit neben der intellektuellen, bildungsbürgerlichen Anerkennung auch die religiöse, politische, juristische, berufliche und gesellschaftliche Gleichstellung in Staat und Gesellschaft an: Emanzipation und Autonomie.

Literatur

Alexander Altmann, Moses Mendelssohn. A biographical study, London 1973; Marion Aptroot, Andreas Kennecke, Christoph Schulte (Hg.), Isaac Euchel. Der Kulturrevolutionär der jüdischen Aufklärung. Hannover 2010; Mordechai Breuer, Michael Graetz, *Deutsch-jüdische Geschichte in der Neuzeit*, Bd. I, München 1996; Jacob Katz, *Out of the Ghetto. The Social Background of Jewish Emancipation 1770-1870*, New York 1978; deutsch: *Aus dem Ghetto in die bürgerliche Gesellschaft*, Frankfurt/M. 1988; Jacob Katz, *Tradition und Krise. Der Weg der jüdischen Gesellschaft in die Moderne*, München 2002; Shmuel Feiner, David Sorkin (Hg.), *New Perspectives on the Haskalah*, London 2001; Shmuel Feiner, *Haskala – Jüdische Aufklärung. Geschichte einer kulturellen Revolution*, Hildesheim 2007; Steven M. Lowenstein, *The Berlin Jewish Community - Enlightenment, Family and Crisis*, Oxford 1994; Natalie Naimark-Goldberg, *Jewish Women in Enlightenment Berlin*, Oxford/Portland 2013; Moshe Pelli, *The Age of Haskalah. Studies in Hebrew Literature of the Enlightenment in Germany*, Leiden 1979; Tobias Schenk, *Wegbereiter der Emanzipation? Studien zur Judenpolitik des „Aufgeklärten Absolutismus“ in Preußen (1763-1812) (Quellen und Forschungen zur Brandenburgischen und Preußischen Geschichte, Bd. 39)*, Berlin 2010; Christoph Schulte, *Die jüdische Aufklärung. Philosophie, Religion, Geschichte*, München 2002; David Sorkin, *The Transformation of German Jewry 1780-1840*, Oxford 1987; www.haskala.net

Leistungsnachweis

Klausur (45 bzw. 90 min) in der letzten Sitzung der Vorlesungszeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

105834 V - Jüdische Identitäten in der Moderne							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	08.04.2024	Prof. Dr. Christoph Schulte

Kommentar

Bis zur Aufklärung und bis ins Zeitalter der modernen staatsbürgerlichen Emanzipation dominierten in Europa rabbinische Tradition und religiöse Zuschreibungen alle Diskussionen um Judentum und Jude-Sein: Juden waren religiös und damit auch ethnisch, kulturell und sozial etwas anderes als Christen. Seit der amerikanischen und der französischen Revolution jedoch traten in den modernen Nationalstaaten und schon in den konstitutionellen Monarchien des 19. Jahrhunderts die religiöse Zugehörigkeit und die nationale Staatsbürgerschaft für die Juden auseinander: Die traditionelle religiöse Identität wird durch die Haskala und den Unglauben in Frage gestellt – viele moderne Juden können sich mit der Halacha und dem Glauben der Väter nicht mehr identifizieren. Und neben die genealogische Zugehörigkeit zum jüdischen Volk tritt durch die Staatsbürgerschaft der Juden in einem modernen Nationalstaat als jüdischer Deutscher, Franzose, Brite etc. eine weitere, lang erkämpfte kollektive Identität, die zugleich von den Antisemiten immer wieder attackiert wird. Der Zionismus als jüdische Nationalbewegung schließlich bietet eine jüdisch-politische, säkulare Alternative zu den anderen nationalen Staatsbürgerschaften, aber auch zu einem rein religiösen jüdischen Selbstverständnis. Wer ein Jude oder eine Jüdin ist, wie modernes Judentum zu verstehen sei, und ob Jude-Sein primär eine religiöse oder eine ethnische oder eine kulturell-soziale Zugehörigkeit bedeutet, ist daher eine der Schlüsselfragen, die sich viele moderne jüdische Intellektuelle gestellt haben und stellen. Diese Vorlesung wird einige der klassischen Texte zu dieser Frage studieren und vergleichen. Zu Wort kommen: Salomon Maimon, Henriette Herz, Ludwig Börne, Rahel Varnhagen, Heinrich Heine, Moses Hess, Hermann Cohen, Walter Rathenau, Gustav Landauer, Hermann Cohen, Martin Buber, Else Lasker-Schüler, Margarete Susman, Gerschom Scholem, Isaac Deutscher, Dmitrij Belkin u.a.

Literatur

Dan Diner, Negative Symbiose. Deutsche und Juden nach Auschwitz, in: Babylon 1 (1986), S. 9-20; Michael A. Meyer, Jüdische Identität in der Moderne, Frankfurt/M. 1992; Christoph Schulte (Hg.), Deutschtum und Judentum, Stuttgart 1993; Andreas Kilcher, Einleitung, in: A. Kilcher (Hg.), Metzler Lexikon der deutsch-jüdischen Literatur, Stuttgart 1999, S. V-XX; Benedict Anderson, Die Erfindung der Nation – Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts, Frankfurt/M. 2005; Christoph Schulte, Die Klippen von Kulturnationalismus und Ethno-Nationalismus. Deutschland und Israel, in: Willi Jasper (Hg.) Wieviel Transnationalismus verträgt die Kultur?, Berlin 2009, S. 81-96; Jalta. Positionen zur jüdischen Gegenwart, Ausgabe 1: Selbstermächtigung, Berlin 2017.

Leistungsnachweis

Klausur (45 bzw. 90 min) in der letzten Sitzung der Vorlesungszeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

107865 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211313 - Lektürekurs (unbenotet)

108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.

In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:

1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Leistungsnachweis

Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit

Lerninhalte

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

Zielgruppe

ReligionswissenschaftlerInnen

PhilosophInnen

NeurowissenschaftlerInnen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_010 - Basismodul Grundlagen der Philosophie

107136 TU - Globale Herausforderungen: Weltarmut, Staatenlosigkeit und militärische Interventionen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.12.1.11	09.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Khalil Alshibli

Kommentar

Die vertiefte philosophische Betrachtung von Themen wie dem Weltarmutsproblem, humanitären Interventionen und Menschenrechtsfragen im Kontext von Flucht und Staatenlosigkeit ist von grundlegender Bedeutung, um ein nuanciertes Verständnis für die ethischen, politischen und sozialen Herausforderungen unserer gegenwärtigen Zeit zu entwickeln. Diese Themenfelder berühren grundlegende Fragen der Gerechtigkeit und der moralischen Verantwortung. Das vorliegende Tutorium dient als Forum, um diese Themen aus differenzierten philosophischen Perspektiven zu beleuchten. Die kritische Auseinandersetzung mit der Textlektüre soll ein solides methodologisches Fundament für die analytische Erschließung komplexer Fragestellungen legen. Das Tutorium ist so gestaltet, dass es drei inhaltliche Schwerpunkte behandelt: 1. Das Weltarmutsproblem, 2. militärische Interventionen und 3. Menschenrechtsherausforderungen: zwischen Flucht und Staatenlosigkeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107137 TU - Niklas Luhmann: Antihumanismus, Kybernetik und die Philosophie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Moses Ruge

Kommentar

Niklas Luhmann ist bekannt für seinen radikalen und kontroversen Versuch, eine neue und adäquatere Selbstbeschreibung der modernen Gesellschaft zu formulieren. Eine solche Selbstbeschreibung ist, so Luhmann, nur möglich, wenn man Erkenntnisse aus der Kybernetik einbezieht und zugleich radikal mit dem Humanismus bricht. Nur dann kann man erkennen, dass die Gesellschaft nicht aus Menschen besteht oder vom Menschen geschaffen wird, sondern aus ‚autopoetischen Systemen‘, wobei der Mensch lediglich in der Umwelt dieser sozialen Systeme existiert. Obwohl seine Theorie in der Soziologie anzusetzen ist, wirft er so eine philosophisch relevante Frage auf, die in dem Tutorium verhandelt werden soll: Könnte es sein, dass die Philosophie uns aktuell daran hindert, unser Verhältnis zur modernen Gesellschaft zu bestimmen? Um diesen Vorwurf zu verstehen, soll in dem Tutorium zunächst die kybernetischen Quellen (Heinz von Foerster, Humberto Maturana, George Spencer-Brown) von Luhmanns Kritik erschlossen werden, um dann seine Theorie anhand seiner Vorlesung zur „Realität der Massenmedien“ genauer zu beobachten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107138 TU - Eine Frage des Nutzens - Einführung in die Tierethik mit Blick in die Tierversuchspraxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutorin: Clarissa Melzer

Kommentar

Inhalt dieses Tutoriums ist eine Einführung in die Frage nach der moralischen Betrachtung von Tieren. Wie rechtfertigt der Mensch die Verwendung von Tieren? Steht der Mensch moralisch über ihnen oder ist er nicht evolutionär selbst auch eins? Und was folgt aus den Antworten auf diese Fragen für unser tägliches Zusammenleben mit den Tieren? Dazu sollen in einem ersten Block die allgemeinen Hauptpositionen der Tierethik mit deren bekanntesten VertreterInnen betrachtet und diskutiert werden (Bspw.: Peter Singer, Immanuel Kant, Tom Regan, Ursula Wolff etc.). Anschließend sollen in einem zweiten Block die Anwendungsfragen der Tierethik in Bezug auf die Praxis von Tierversuchen einführend kritisch erarbeitet und debattiert werden. Mit dieser thematischen Einführung in die Tierethik geht ein erster Einstieg in die Normative und Angewandte Ethik, Argumentationsstrukturen sowie Argumenttypen einher. Die gemeinsame Auseinandersetzung mit den Texten soll darüber hinaus die Kompetenz zum Lesen und Anwenden fachphilosophischer Texte stärken, sodass die Studierenden bei der Erarbeitung erster Hausarbeiten und anderer Fachtexte unterstützt werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107139 TU - Philosophieren mit Thomas Nagel							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.01	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Johannes Romann

Kommentar

Philosoph:innen stellen Fragen. So auch Thomas Nagel, einer der bedeutendsten gegenwärtigen amerikanischen Denker. Im Tutorium lesen wir verschiedene (übersetzte) Essays aus seinen „Mortal Questions“ (alle Texte werden zur Verfügung gestellt). Um hier nur einige der Titel/Themen zu nennen: der Tod, das Absurde, Massenmord und Krieg, Wie fühlt es sich an, eine Fledermaus zu sein?, Gleichheit, Ethik ohne Biologie, Sexuelle Perversion, Rücksichtslosigkeit im öffentlichen Leben usw. Wir werden existenziellen Fragen philosophisch begegnen, sie diskutieren; uns ganz nebenbei erarbeiten, wie man einen philosophischen Text liest. Um im kantischen Sinne zu schließen: Wir lernen nicht unbedingt Philosophie, aber Philosophieren; was jedoch (glücklicherweise) nur mit Philosophie gelingt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107140 TU - Brandom on Normativity, Reason, and Freedom							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutor/in: Otso Latva-Somppi

Kommentar

The primary working language in this Tutorium will be English.

As beings who use concepts and inhabit "the space of reasons", our lives are thoroughly normative. The articulation of this thought is at the heart of Robert B. Brandom's philosophy, which synthesizes ideas from the German idealist and American pragmatist traditions in a highly original manner. Brandom's starting point is that thought and action are characterized by normativity: by using concepts, we undertake responsibilities by binding ourselves with norms. And these normative statuses Brandom understands as fundamentally social ones, situated within discursive practices. The task of philosophy is to provide us with expressive tools for understanding the structure of these practices, ultimately allowing us to transform ourselves and our social institutions. Drawing on Kant, Hegel, Wittgenstein and Sellars, among others, Brandom's systematic thought escapes traditional philosophical labels and the trend of narrow specialization. In addition to familiarizing ourselves with Brandom's main ideas, we will also see what kind of new perspectives this framework provides on such topics as the history of philosophy, political activity, freedom, cognitive science, and the task of critique.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107696 TU - Grundlagen der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.01.1.07	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Piotr Wilinski

Kommentar

"John Rawls' "A Theory of Justice" kam 1971 raus und gilt bis heute als eine der meistdiskutierten Gerechtigkeitstheorien in der politischen Philosophie.

Das Werk ist in drei Teile geteilt, in denen nacheinander die Theorie, die aus dieser resultierenden Institutionen und schließlich die Ziele thematisiert werden. Um die ein breites Feld der Gerechtigkeitsfragen umgreifende Theorie kennenzulernen, wird in diesem Tutorium zunächst nur der erste, theoretische Teil gelesen. Im Zuge der Lektüre, sollen vor allem die fundamentalen, die Theorie leitenden Begriffe kennengelernt und nachvollzogen werden: der Begriff der (distributiven) Gerechtigkeit und der Verhältnisse, welche jene bedingen, der Rawlssche Urzustand und der Schleier des Nichtwissens, sowie die sich daraus für Rawls ergebenden Gerechtigkeitsgrundsätze, auf denen die gesamte Theorie steht. Beiläufig wird natürlich die Idee einer Theorie der Gerechtigkeit als Fairness besprochen. Das Tutorium soll einen ersten Einblick in die zeitgenössische Debatte um Gerechtigkeitsprinzipien gewähren."

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

108249 TU - "Aristoteles' Weg zum Glu#ck: Die Idee des Glu#cks und die Rolle der Freundschaft"

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	10:00 - 16:00	BlockSaSo	1.08.0.64	12.07.2024	Isabel Mira Sickenberger

Kommentar

Die "Nikomachische Ethik" von Aristoteles ist ein grundlegendes Werk der antiken Philosophie, das sich intensiv mit der Ethik und Moral auseinandersetzt. Aristoteles, einer der bedeutendsten Denker der griechischen Antike, untersucht in diesem Werk die Natur des Glu#cks, die Charakterbildung und die ethischen Prinzipien, die ein gelungenes Leben leiten sollen. Im Zentrum von Aristoteles' Betrachtungen steht die Idee der Eudaimonia, des höchsten menschlichen Glu#cks. Er argumentiert, dass wahres Glu#ck nicht in kurzfristigen Vergnu#ngen oder äußeren Gu#tern zu finden ist, sondern vielmehr in der Entwicklung eines tugendhaften Charakters und einer ausgeglichenen Lebensfu#hrung. Tugenden wie Tapferkeit, Gerechtigkeit, Weisheit und Maßhalten werden als grundlegende Elemente eines ethisch erfu#lten Lebens betrachtet. Ein weiterer wichtiger Aspekt der "Nikomachische Ethik" ist die Idee der Freundschaft als wesentlicher Bestandteil eines glu#cklichen Lebens. Aristoteles beschreibt unterschiedliche Arten von Freundschaften und hebt ihre moralische Bedeutung hervor, indem er betont, dass wahre Freundschaft auf gegenseitigem Respekt und Wohlwollen basiert. Das Tutorium findet als Blockveranstaltung statt und widmet sich der intensiven Lektüre und Diskussion einschlägiger Stellen der Nikomachischen Ethik.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

108324 TU - Das Kritische an der Aufklärung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.03	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Tutorin: Julia Elise Schmidt

Kommentar

Im Tutorium "Das Kritische an der Aufklärung" soll die Frage aufgeworfen werden, in welchem Verhältnis Aufklärung und Kritik stehen. Der Titel ist bewusst offen gehalten. Einerseits sollen einschlägige Texte der Frühen- und Hochaufklärung behandelt und dabei herausgearbeitet werden, inwiefern die Aufklärung als kritisches Projekt der Moderne zu verstehen ist, andererseits soll Kritik an der Aufklärung selbst diskutiert werden. Die Frage nach dem Verhältnis von Aufklärung und Kritik wirft nach dem Ende der 'Epoche' der Aufklärung die Frage danach auf, ob und in welcher Form Kritik an der Aufklärung selbst als aufklärerisch gelten kann. Das Tutorium beschäftigt sich damit, was aufklärerisches Denken im Gegensatz zur sogenannten Gegenaufklärung auszeichnet und versucht, die gesellschaftlichen Hintergründe dieser Debatte einzubeziehen. Die Philosophie der Aufklärung soll dabei nicht aus rein ideengeschichtlicher Perspektive betrachtet werden, sondern es soll der revolutionäre, kritische Charakter der Aufklärungsphilosophie zeitgeschichtlich kontextualisiert werden. Ausgehend davon wird ein Bogen in die jüngere Vergangenheit gespannt, durch den die ungebrochene Relevanz des aufklärerischen Denkens – sei es nun durch expliziten Bezug darauf oder vermittelt durch eine vehemente Abgrenzung davon – sichtbar gemacht wird.

Das Ziel des Tutoriums besteht darin, den Studierenden einen Einblick in die Philosophie der Aufklärung und ihre (kritische) Rezeption zu geben und sich mit einer philosophischen Tradition auseinanderzusetzen, die das Denken bis heute prägt. Im besten Fall leistet das Seminar, den Studierenden durch diesen Überblick ein geschichtlich informiertes Grundgerüst anzubieten, dass es ihnen erlaubt, den theoretischen Diskurs der Moderne besser zu verstehen. Durch den philosophiegeschichtlichen Gang durch ein paar Jahrhunderte sollen die Studierenden einerseits zur weiteren Beschäftigung mit den behandelten Autoren animiert werden und andererseits die Möglichkeit bekommen, weitere Texte, die sie im Laufe ihres Studiums lesen werden, darin zu verorten. Nicht zuletzt soll das Tutorium dazu dienen, sich – vermittelt durch die Frage nach dem Verhältnis von Aufklärung und Kritik – Begriffen wie Fortschritt, Regression, Revolution und Krise anzunähern und deren Bedeutung bei verschiedenen AutorInnen zu diskutieren.

Leistungsnachweis

Kurzessay und Exposé

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211011 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

Ergänzungsfach Politik und Verwaltung

Basisstudium

BBMPUV110 - Ideengeschichte und politische Theorie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMPUV210 - Politisches System Deutschlands im europäischen Kontext

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMPUV310 - Vergleichende Politikwissenschaft**105934 VU - Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H02	11.04.2024	Prof. Dr. Steffen Ganghof
1	V	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.01.H09	11.04.2024	Prof. Dr. Steffen Ganghof

Kommentar

Wichtige Hinweise :

Die Übung wird Punkt 12:00 Uhr beginnen und 13:30 Uhr enden!

Es wird zwei Gruppen mit Sitzungen von je 45 Minuten geben.

Leistungsnachweis

Die Leistungsanforderungen werden zu Vorlesungsbeginn bekannt gegeben.

Lerninhalte

- Die **Vorlesung** bietet einen einführenden Überblick über zentrale Themen der Vergleichenden Politikwissenschaft. Sie behandelt u. a. den Unterschied zwischen autoritären und demokratischen Formen politischer Herrschaft und die Variation politischer Institutionen in demokratischen Systemen. Einen Schwerpunkt bildet der Einfluss institutioneller Strukturen auf die Ermöglichung oder Blockade staatlicher Handlungsprogramme. Das Modul führt in die Methoden des Ländervergleichs ein und vermittelt einen Überblick über die für den Ländervergleich relevanten Datensätze. Als empirische Inhalte werden ausgewählte Länder oder Ländergruppen behandelt.
- Die begleitende **Übung** vertieft die Themen der Einführungsvorlesung. Neben der Vermittlung methodischen und empirischen Grundwissens behandelt die Übung autoritäre und demokratische Regierungsformen sowie die politische und institutionelle Varianz demokratischer Systeme samt ihrem Einfluss auf staatliches Handeln. Darüber hinaus werden Unterschiede und Wirkungen von Parteien- und Wahlsystemen verdeutlicht, Aspekte der Parlamentsorganisation beleuchtet, die Rolle von Verfassungen und Verfassungsgerichten besprochen sowie in das Konzept von Vetospielen in verschiedenen politischen Systemen eingeführt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 421311 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMPUV410 - Internationale Politik

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2024 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2026 aus.

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMPUV510 - Verwaltung und Public Policy

105935 VU - Einführung in die Verwaltungswissenschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.01.H09	10.04.2024	Prof. Dr. Sabine Kuhlmann
1	U	Do	10:00 - 11:00	wöch.	3.01.H09	11.04.2024	Paula Gnielinski
2	U	Do	11:00 - 12:00	wöch.	3.01.H09	11.04.2024	Paula Gnielinski

Kommentar

Moodle ist die zentrale Anlaufstelle für das gesamte Modul. Dort werden alle Informationen, Literatur, Materialien, Aufgaben usw. zur Verfügung gestellt.

In der Übung haben Studierende die Möglichkeit, Fragen zur Vorlesung bis zum jeweils nächsten VL-Termin in Moodle zu hinterlegen. Für Vorlesung und Übung gibt es jeweils einen eigenen Moodle-Kurs. Die Übung setzt sich einerseits aus einem ca. 30-minütigen Input durch die Übungsleiterin zusammen, in welchem auf die hinterlegten Fragen eingegangen wird. Des Weiteren werden in Moodle Übungsaufgaben hinterlegt, die auf freiwilliger Basis bearbeitet werden können.

Leistungsnachweis

Das Modul wird mit einer Klausur abgeschlossen.

Bemerkung

Die Zugangsdaten für den Moodle-Kurs werden zu Beginn des Semesters per E-Mail an alle bei PULS für die Vorlesung angemeldeten Studierenden verschickt. Bei Problemen mit den Zugangsdaten bitte an das Sekretariat wenden: sekhuhlmann@uni-potsdam.de.

Lerninhalte

Das Modul „Einführung in die Verwaltungswissenschaft“ gibt einen Überblick über Begriffe und Grundlagen der Verwaltungswissenschaft, die Entwicklung der Disziplin und ihre Leitbilder. Die Bundes-, Landes- und Kommunalverwaltung im föderalen Kontext wird ebenso betrachtet wie das Personal im öffentlichen Dienst. Darüber hinaus werden aktuelle Reformentwicklungen besprochen sowie deren Rezeption durch die vergleichende Verwaltungswissenschaft beleuchtet.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 421511 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

Vertiefungsstudium

BVMPUV110 - Vertiefungsmodul Politische Theorie und Politische Philosophie

105937 S - Demokratietheorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	08.04.2024	Prof. Dr. Fabian Schuppert

Kommentar

Dieses Vertiefungsseminar beleuchtet sowohl historische Debatten in der Demokratietheorie, als auch zeitgenössische Auseinandersetzungen über das Wesen, den Sinn und die notwendigen Institutionen einer funktionierenden Demokratie. Dabei werden u.a. folgende Fragen bearbeitet:

- Was meint man im zeitgenössischen Diskurs häufig mit "Demokratie"?
- Ist die liberal-repräsentative Demokratie eine gute Staatsform?
- Was ist mit der vielzitierten "Krise der Demokratie" gemeint? Welche Lösungsansätze gibt es?

Das Seminar richtet sich an interessierte Studierende im Bachelorstudium.

Voraussetzung

Keine

Literatur

Lembcke, Oliver, Claudia Ritz und Gary Schaal (Hrsg.) (2012): Zeitgenössische Demokratietheorie. Band 1: Normative Demokratietheorien. Springer.

Schmidt, Manfred G. (2000): Demokratietheorien. 3. Auflage. Opladen: Leske und Budrich.

Massing, Peter / Breit, Gotthard (Hrsg.) (2003): Demokratie-Theorien. Von der Antike bis zur Gegenwart. Schriftenreihe Band 424. Bonn: Lizenzausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung.

Held, David (1996): Models of Democracy. 2nd edition. Oxford: Polity Press.

Sartori, Giovanni (1992): Demokratietheorie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Waschkuhn, Arno (1998): Demokratietheorien. Politiktheoretische und ideengeschichtliche Grundzüge. München: R. Oldenbourg Verlag.

Buchstein, Hubertus / Jörke, Dirk (2003): Das Unbehagen an der Demokratietheorie. In: Leviathan 31. S. 470-495.

Leistungsnachweis

Das Lesen der Pflichtlektüre und die Mitarbeit im Seminar wird vorausgesetzt.

Als Modulprüfung muss eine Hausarbeit (10-12 Seiten Text) bis Semesterende eingereicht werden (30.9.).

Zielgruppe

Das Seminar richtet sich an interessierte Studierende im Bachelorstudium.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 421611 - Seminar (unbenotet)

105940 S - Diskurstheoretische Perspektiven auf Politik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S24	09.04.2024	PD Dr. Judith Renner
1	S	Di	12:00 - 14:00	Einzel	3.01.H10	02.07.2024	PD Dr. Judith Renner

Kommentar

Dieses Vertiefungsseminar beschäftigt sich mit den Grundlagen v.a. poststrukturalistischer Diskurstheorien sowie mit ihrer spezifischen kritischen Perspektive auf Politik und Gesellschaft. Themen sind u.a.

- die theoretischen Zusammenhänge zwischen Sprache, Diskurs, Macht und Subjekt,
- mögliche Anwendungsfelder diskurstheoretischer Konzepte wie z.B. Rassismus, Gender und Populismus,
- sowie die Methode der Diskursanalyse.

Voraussetzung

Keine

Literatur

Münker, Stefan; Roesler, Alexander (2012): *Poststrukturalismus. (2., aktualisierte und erweiterte Auflage)*. Stuttgart: Verlag J.B. Metzler.

Sarup, Madan (1993): *Poststructuralism and Postmodernism. (Second Edition)*. Athens: The University of Georgia Press.

Leistungsnachweis

Es wird vorausgesetzt, dass alle Teilnehmer*innen die Lektüre für die jeweilige Sitzung gelesen haben.

Als Modulprüfung müssen **2 kurze Essays** (5-6 Seiten) abgegeben werden. Das erste Essay ist während des Semesters zu schreiben und abzugeben (Deadline: 21. Mai), das zweite Essay ist bis Semesterende abzugeben (Deadline: 30. September).

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 421611 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV120 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Politische Theorie und Politische Philosophie

105941 S - Political Theory of Climate Change							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S21	12.04.2024	Prof. Dr. Fabian Schuppert
1	S	Fr	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.S14	14.06.2024	Prof. Dr. Fabian Schuppert

Kommentar

This research-led seminar offers in-depth analysis of contemporary discussion within the area of normative climate change politics and climate ethics. The seminar will critically investigate the basic assumptions underpinning much of contemporary climate politics. We will look at proposed pathways to a just climate transition, such as green capitalism and degrowth.

The seminar is exclusively run in English.

Leistungsnachweis

For passing the seminar:

- Reading the seminar texts and active participation in class
- One critical text analysis (2 pages - details follow in class)

For passing the module:

- A term paper (Hausarbeit) in English, French or German (12-15 pages text)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 421711 - Seminar (unbenotet)

**108223 S - Philosophie des Marktes**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S14	08.04.2024	Dr. Jan Philipp Dapprich

Kurzkomentar

In diesem Seminar werden Studierende zentrale Argumente für und gegen eine Marktwirtschaft kennen lernen. Wir werden ausgewählte historische und aktuelle Texte von Befürwortern (z.B., Adam Smith, F.A. von Hayek) und Gegnern (z.B., Karl Marx, Rosa Luxemburg) einer Marktwirtschaft lesen und kritisch diskutieren. Nach erfolgreichem Abschluss des Kurses können Studierende verschiedene Positionen zur Marktwirtschaft erläutern und kritisch diskutieren. Dabei werden sie auch zentrale Forschungsmethoden der politischen Philosophie kennen lernen, insbesondere Argumentationstheorie und philosophisches Schreiben. Studierende werden wöchentlich einen Text aus dem Sammelband "Der Wert des Marktes", herausgegeben von Lisa Herzog von Axel Honneth lesen. Als Prüfungsnebenleistung wird ein mündliches Referat erwartet. Studierenden haben außerdem die Möglichkeit ihre Modulabschlussprüfung in der Form einer schriftlichen Hausarbeit abzulegen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 421711 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV210 - Vertiefungsmodul Politik und Regieren in Deutschland und Europa**105943 S - Der Deutsche Bundestag**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S28	08.04.2024	PD Dr. Judith Renner

Kommentar

Parlamente und Parlamentarismus sind von zentraler Bedeutung in demokratischen politischen Systemen. Dieses Vertiefungsseminar vermittelt grundlegende Kenntnisse zum Parlamentarismus mit Fokus auf dem deutschen Bundestag. Themen sind u.a.

- Unterscheidung verschiedener Typen von Regierungssystemen
- Funktionen, Bedeutung und Grenzen des Parlaments am Beispiel deutscher Bundestag
- Parlamentarische Instrumente und Arbeitsweisen am Beispiel deutscher Bundestag

Voraussetzung

Keine

Literatur	
Grotz, Florian; Schröder, Wolfgang (2021): <i>Das politische System der Bundesrepublik Deutschland</i> . Wiesbaden: Springer VS.	
Marschall, Stefan (2018): <i>Parlamentarismus . Eine Einführung</i> . (3. Auflage). Baden-Baden: Nomos.	
Steffani, Winfried (1983): Zur Unterscheidung parlamentarischer und präsidentieller Regierungssysteme. In: <i>Zeitschrift für Parlamentsfragen</i> 14(3): 390-401.	
Von Beyme, Klaus; Busch, Andreas (2023): <i>Das politische System der Bundesrepublik Deutschland</i> . Wiesbaden: Springer VS.	
Leistungsnachweis	
Das Lesen der wöchentlichen Literatur wird vorausgesetzt.	
Die Portfolioprüfung besteht aus einer mündlichen Präsentation im Kurs und einem Essay (5-7 Seiten) (Deadline: 30. September).	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
SL	421811 - Seminar (unbenotet)

105944 S - Deutsche Entwicklungspolitik zwischen Hilfe und Intervention: nationale und internationale Einflüsse und Auswirkungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S13	09.04.2024	PD Dr. Judith Renner
1	S	Di	10:00 - 12:00	Einzel	3.01.H10	11.06.2024	PD Dr. Judith Renner
Kommentar							
Dieses Vertiefungsseminar beschäftigt sich aus verschiedenen Perspektiven mit (deutscher) Entwicklungspolitik. Neben einer grundlegenden Auseinandersetzung mit dem Konzept von Entwicklung und verschiedenen Dimensionen von Entwicklung(spolitik) werden wir uns mit den Zusammenhängen von Entwicklungspolitik und Immigration bzw. Sicherheit beschäftigen sowie das Konzept der Entwicklung und Entwicklungspolitik aus postkolonialer Perspektive kritisch beleuchten.							
Voraussetzung							
Keine							
Literatur							
Betz, Joachim (2019): <i>Entwicklungspolitik . Eine Einführung in Zielsetzungen und Ergebnisse</i> . Wiesbaden: Springer VS.							
Bohnet, Michael (2019): <i>Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik</i> . Stuttgart: UTB.							
Kevenhörsten, Paul; van den Boom, Dirk (2009): <i>Entwicklungspolitik</i> . Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.							
Kiesel, Timo; Bendix, Daniel (2010): White Charity. Eine postkoloniale, rassismuskritische Analyse der entwicklungspolitischen Plakatwerbung in Deutschland. In: <i>Peripherie</i> 120(30), 482-495.							
Ziai, Aram (2010) Postkoloniale Perspektiven auf Entwicklung. In: <i>Peripherie</i> 120(30), 399-426.							
Leistungsnachweis							
Portfolioprüfung , bestehend aus:							
• Verfassen eines Thesepapiers von 2 Seiten (Abgabe: 21. Mai 2024) • Verfassen einer Hausarbeit von 3000-4000 Worten (Abgabe: 30. September 2024)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	421811 - Seminar (unbenotet)						

105945 S - Politische Partizipation in Deutschland							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S28	09.04.2024	Lukas Thiele
Kommentar							
Politische Partizipation ist konstitutives Merkmal eines jeden demokratischen Systems. Doch welche Möglichkeiten haben Bürger*innen, um sich an politischen Prozessen zu beteiligen? Wie weitreichend sollten diese Möglichkeiten sein? Und: Wer beteiligt sich wie, warum und mit welchem Ergebnis? Das Seminar „Politische Partizipation in Deutschland“ soll theoretische und empirische Perspektiven auf dieses Thema vermitteln. Gegenstand des Seminars ist zunächst eine demokratietheoretische Einführung in verschiedene Stränge der Partizipationsforschung. Darauf aufbauend stehen unterschiedliche Formen politischer Partizipation im Mittelpunkt, wie etwa die Beteiligung an Wahlen, an direktdemokratischen Verfahren, in Parteien und an politischem Protest und Konsum. Ein besonderes Augenmerk liegt schließlich auf der Rolle digitaler Medien für zivilgesellschaftliche sowie staatlich organisierte Partizipation.							
Literatur							
Wird über Moodle bereitgestellt.							
Link zum Moodle-Kurs: https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=41193							
Leistungsnachweis							
• Aktive und regelmäßige Teilnahme • Referat • Sechs Forumsbeiträge während des Semesters • Forschungsdesign/Exposé (Abgabe: 23.08.2024)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	421811 - Seminar (unbenotet)						

105946 S - Politikberatung – Akteure und Dynamiken							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S25	11.04.2024	Camilla Wanckel
1	S	Do	12:00 - 14:00	Einzel	Online.Veranstalt	16.05.2024	Camilla Wanckel
Kommentar							
Das Seminar beschäftigt sich mit den Akteuren und Dynamiken der Politikberatung auf der Bundesebene. Nach einer Einführung in zentrale sozialwissenschaftliche Debatten zur Nutzung von Expertise und Wissen im politischen Prozess werden für Regierung und Parlament die verfügbaren Beratungsangebote und -akteure untersucht. Ein besonderer Fokus liegt dabei auf den Interaktionsmodi zwischen legislativen und exekutiven Akteuren einerseits und internen bzw. externen Beratungsakteuren andererseits sowie auf den Motiven, Ressourcen, und insbesondere den Einflusspotenzialen der Beratungsakteure.							
Leistungsnachweis							
• Aktive und regelmäßige Teilnahme • Fristgerechte Abgabe von 5 Moodle-Quiz jeweils bis 20.00 Uhr am Vortag der Sitzung • Gruppenarbeit: Referat (einschließlich Poster) (30%) • 2 Essays (aufeinander aufbauend) (70%) • <i>Bewertungskriterien werden in Moodle zur Verfügung gestellt</i>							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	421811 - Seminar (unbenotet)						

BVMPUV220 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Politik und Regieren in Deutschland und Europa

105947 S - Political Campaigning in the Digital Age							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	12:00 - 14:00	Einzel	3.06.S15	12.04.2024	Lukas Thiele
1	BL	Fr	09:00 - 16:00	14t.	3.06.S15	03.05.2024	Lukas Thiele
1	BL	Fr	09:00 - 16:00	Einzel	3.06.S13	24.05.2024	Lukas Thiele

Kommentar

The Internet and especially social media platforms have become a central arena for political election campaigning. More and more people are using social media platforms like Twitter (now X), Facebook or Instagram to consume and interact with political contents published by newspapers, bloggers, or directly by political parties and their candidates. For political parties, social media platforms offer new opportunities to reach potential voters with posts, images, videos, and also through paid advertising campaigns. Online campaigning also affects dynamics and strategies of party competition, changing, for example, the role of candidates in campaigns and how and to whom parties address specific policy-issues. However, traditional forms of campaigning like campaign posters, TV ads or door-to-door campaigns remain central elements of parties' election campaigns. This course addresses the offline and online repertoires of political campaigning and sheds light on the dynamics, strategies and effects of these different forms of campaigning on the basis of quantitative and qualitative research on political campaigning.

The course offers theoretical, empirical and methodological perspectives on political campaigning in the digital age with a focus on the German case. We start with a discussion of the history of political campaigning and context conditions, followed by a theoretical section covering different perspectives on party competition and strategies in election campaigns. Building on this foundation, we delve into various forms of offline and online campaigning, examining how parties employ them in Germany and beyond, and the (potential) effects they may have. Throughout the sessions on different forms of online campaigning, the course provides insights into methods of data collection and analysis of social media campaigns.

Literatur

Will be provided via Moodle: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=41194>

Leistungsnachweis

- Active participation
- Six forum posts throughout the semester
- Group presentation
- Research Design/Exposé (Deadline: 23.08.2024)

Bemerkung

This course is a **block seminar**, taking place in May (03.05., 17.05., 24.05.). Participation in the introductory session on April 12th is **mandatory**. In this session, students will be provided with all organisational details and course materials for the block sessions in May.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 421911 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV310 - Vertiefungsmodul Vergleichende Politikwissenschaft**105948 S - Vertiefungsseminar Grundlagen der Vergleichenden Politikwissenschaft**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S16	08.04.2024	Dr. Werner Krause

Leistungsnachweis

Die Leistungsanforderungen werden zu Kursbeginn bekannt gegeben.

Lerninhalte

Das Seminar vertieft ausgewählte Themen der einführenden Vorlesung. Es vermittelt methodisches und empirisches Grundwissen der Vergleichenden Politikwissenschaft. Unter anderem widmet sich die Veranstaltung dem Unterschied zwischen Demo- und Autokratie, der Vielfalt sowie Rolle von Parteien- und Wahlsystemen sowie verschiedenen Aspekten der Parlamentsorganisation. Darüber hinaus zählen Verfassungen, Verfassungsgerichte sowie die Analyse von Vetospielen in verschiedenen politischen Systemen zu den zentralen Themen des Seminars.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422011 - Seminar (unbenotet)

105949 S - Vertiefungsseminar Grundlagen der Vergleichenden Politikwissenschaft							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.S26	11.04.2024	Dr. Jan Philipp Thomeczek
1	S	Do	10:00 - 14:00	wöch.	3.06.S26	18.04.2024	Dr. Jan Philipp Thomeczek
1	S	Do	10:00 - 12:00	14t.	3.06.S26	06.06.2024	Dr. Jan Philipp Thomeczek
1	S	Do	10:00 - 14:00	Einzel	3.06.S26	18.07.2024	Dr. Jan Philipp Thomeczek
Kommentar							
Hinweis: Da das Seminar bereits begonnen hat und in der 2. Woche eine Exkursion ansteht, bitte unbedingt per Mail melden, wenn Sie teilnehmen möchten. Das Seminar vertieft ausgewählte Themen der einführenden Vorlesung. Es vermittelt methodisches und empirisches Grundwissen der Vergleichenden Politikwissenschaft. Ein Schwerpunkt bilden dabei Voting Advice Applications (VAAs), die zur Analyse von Parteien, Parteiensystemen, Wahlsystemen und Wähler:innen genutzt werden können. Hierzu werden praktische Beispiele aus der Brandenburger Kommunalwahl und Europawahl 2024 herangezogen. Im weiteren Verlauf des Seminars werden aber auch Demokratie messung, Populismus, Wahl- und Parteiensysteme aus vergleichender Perspektive diskutiert. Der Kursplan beinhaltet eine Doppelsitzung mit einem Partnerkurs der Viadrina Universität in Frankfurt/Oder. Die Leistungsanforderungen werden zu Seminarbeginn bekannt gegeben. Die Anmeldung zu diesem Seminar erfolgt über die elektronische Lernplattform PULS während der offiziellen Einschreibeperiode.							
Leistungsnachweis							
Die Leistungsanforderungen werden zu Kursbeginn bekannt gegeben.							
Lerninhalte							
Das Seminar vertieft ausgewählte Themen der einführenden Vorlesung. Es vermittelt methodisches und empirisches Grundwissen der Vergleichenden Politikwissenschaft. Unter anderem widmet sich die Veranstaltung dem Unterschied zwischen Demo- und Autokratie, der Vielfalt sowie Rolle von Parteien- und Wahlsystemen sowie verschiedenen Aspekten der Parlamentsorganisation. Darüber hinaus zählen Verfassungen, Verfassungsgerichte sowie die Analyse von Vetospielen in verschiedenen politischen Systemen zu den zentralen Themen des Seminars.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 422011 - Seminar (unbenotet)							

BVMPUV320 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Vergleichende Politikwissenschaft

105950 S - Rechtspopulismus und -radikalismus in Europa							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	09.04.2024	Dr. Werner Krause

Kommentar

In fast allen Ländern Europas haben rechtsgerichtete (populistische) Parteien in den letzten zwei Jahrzehnten an Zustimmung gewonnen. Selbst in Spanien, Portugal oder Deutschland, wo diese Parteien in der Vergangenheit nicht in die (nationalen) Parlamente einziehen konnten, hat sich dies in den letzten Jahren geändert. Während einige Wissenschaftler argumentieren, dass die Globalisierung der Auslöser für rechte Wählerstimmen ist, verweisen andere auf breite gesellschaftliche Modernisierungsprozesse.

In diesem Seminar werden wir rechtspopulistische und -radikale Parteien aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Wir werden uns mit konzeptionellen Fragen (Populismus und Extremismus) befassen und eine Reihe von verschiedenen Erklärungen für den Aufstieg und den anhaltenden Erfolg dieser Parteien diskutieren. So werden wir beispielsweise die Verbindungen zwischen Fremdenfeindlichkeit, wirtschaftlicher Unsicherheit, Religion oder Euroskepsis auf der einen Seite und rechten Parteien und Wählern auf der anderen Seite analysieren. Darüber hinaus werden wir diskutieren, wie etablierte Parteien (erfolgreich) mit dem Erfolg des Rechtsaußenlagers umgehen können.

Die Inhalte dieses Seminars werden vor dem Hintergrund breiterer Theorien des Wahlverhaltens und Parteienwettbewerbs besprochen. Zusätzlich werden wir unterschiedliche Datenquellen und Forschungsdesigns zur Analyse rechtsgerichteter Parteien behandeln.

Literatur

- Betz, Hans-Georg (1993): The new politics of resentment. Radical Right-Wing populist parties in Western Europe. In: Comparative Politics 25: 413–427
- Mudde, Cas. (2007) Populist radical right parties in Europe (Cambridge, Cambridge University Press)
- Art, David. 2011. Inside the Radical Right: The Development of Anti-Immigrant Parties in Western Europe (New York, Cambridge University Press)
- Kitschelt, Herbert K. (2018): Party Systems and Radical Right-Wing Parties. In: Jens Rydgren (Hg.): The Oxford Handbook of the Radical Right (Oxford, Oxford University Press), 166-199

Leistungsnachweis

Die Leistungsanforderungen werden zu Vorlesungsbeginn bekannt gegeben.

Die Anmeldung zu diesem Seminar erfolgt über die elektronische Lernplattform PULS während der offiziellen Einschreibeperiode.

Bitte beachten Sie auch aktuelle Hinweise auf der Homepage des Lehrstuhls Vergleichende Politikwissenschaft unter <http://www.uni-potsdam.de/vergleichende-politikwissenschaft>

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422111 - Seminar (unbenotet)

105951 S - Praxisorientierte Datenanalyse am Beispiel vergleichender Wahlforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Sa	10:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	13.04.2024	Georg Grewer
1	BL	Sa	10:00 - 16:00	14t.	3.06.S25	25.05.2024	Georg Grewer

Leistungsnachweis

Die Leistungsanforderungen werden zu Kursbeginn bekannt gegeben.

Lerninhalte

Dieses Seminar befasst sich mit Wahlforschung im Kontext unterschiedlicher demokratischer Systeme. Ziel ist es, Studierenden die theoretischen und handwerklichen Grundlagen zu vermitteln um sich selbständig mit verschiedenen Fragestellung rund um politische Entscheidungen von Wähler:innen zu befassen und diese mit Hilfe von Daten zu beantworten. Das Seminar richtet sich an Studierende mit Grundkenntnissen der vergleichenden Politikwissenschaft. Grundkenntnisse in den Methoden der empirischen Sozialforschung werden nicht vorausgesetzt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422111 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV410 - Vertiefungsmodul Internationale Politik

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2024 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2026 aus.

105944 S - Deutsche Entwicklungspolitik zwischen Hilfe und Intervention: nationale und internationale Einflüsse und Auswirkungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S13	09.04.2024	PD Dr. Judith Renner
1	S	Di	10:00 - 12:00	Einzel	3.01.H10	11.06.2024	PD Dr. Judith Renner

Kommentar

Dieses Vertiefungsseminar beschäftigt sich aus verschiedenen Perspektiven mit (deutscher) Entwicklungspolitik. Neben einer grundlegenden Auseinandersetzung mit dem Konzept von Entwicklung und verschiedenen Dimensionen von Entwicklung(spolitik) werden wir uns mit den Zusammenhängen von Entwicklungspolitik und Immigration bzw. Sicherheit beschäftigen sowie das Konzept der Entwicklung und Entwicklungspolitik aus postkolonialer Perspektive kritisch beleuchten.

Voraussetzung

Keine

Literatur

Betz, Joachim (2019): *Entwicklungspolitik . Eine Einführung in Zielsetzungen und Ergebnisse* . Wiesbaden: Springer VS.

Bohnet, Michael (2019): *Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik* . Stuttgart: UTB.

Kevenhörsten, Paul; van den Boom, Dirk (2009): *Entwicklungspolitik* . Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kiesel, Timo; Bendix, Daniel (2010): White Charity. Eine postkoloniale, rassismuskritische Analyse der entwicklungspolitischen Plakatwerbung in Deutschland. In: *Peripherie* 120(30), 482-495.

Ziai, Aram (2010) Postkoloniale Perspektiven auf Entwicklung. In: *Peripherie* 120(30), 399-426.

Leistungsnachweis

Portfolioprüfung , bestehend aus:

- Verfassen eines **Thesenpapiers** von 2 Seiten (Abgabe: 21. Mai 2024)
- Verfassen einer **Hausarbeit** von 3000-4000 Worten (Abgabe: 30. September 2024)

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 422211 - Seminar (unbenotet)

105953 S - Internationale Umweltpolitik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.38	10.04.2024	Dr. Michael Giesen

Kommentar

Dieses Seminar im Vertiefungsmodul "Internationale Politik" befasst sich mit grundlegenden Problematiken und Fragen der Internationalen Beziehungen im Bereich der globalen Umweltpolitik. Leitfragen sind dabei unter anderen:

- Welche Ursachen und Dimensionen haben globale Umweltprobleme für die internationale Politik?
- Wie hat sich die internationale Umweltpolitik der letzten Jahrzehnte entwickelt?
- Was ist die Rolle zentraler Akteure (Staaten, internationale Organisationen, zivilgesellschaftlicher Organisationen und Initiativen) in der internationalen Umweltpolitik?
- Was beinhalten und wie arbeiten internationale Abkommen in Bereichen wie der Bekämpfung des Ozonlochs, des Klimawandels, verschiedener Umweltverschmutzungen oder der Erhalt der Biodiversität?

Das Seminar ist dafür in drei Teile eingeteilt. In den ersten drei inhaltlichen Sitzung beschäftigen wir uns mit den Dimensionen, Problematiken und historischen Entwicklungen globaler Umweltprobleme und Umweltpolitik. Im zweiten Teil beschäftigen wir uns mit zentralen Akteuren wie einzelnen Staaten, internationale Organisationen und transnationalen Organisationen der Zivilgesellschaft (INGOs, Bewegungen) und Unternehmen. Im dritten Teil wendet sich das Seminar einzelnen Umwelt- und Politikbereichen zu. Themen werden unter anderem sein die Bekämpfung des Ozonlochs, der Erhalt der Biodiversität, Klimaschutz und die Bekämpfung der Umweltgifte.

Lernziele

Die Lernziele des Seminars sind zum einen die Vertiefung von Wissenskompetenzen im Bereich der internationalen Umweltpolitik und zum anderen politikwissenschaftliche Kompetenzen für eigenständiges wissenschaftliches Arbeiten vor allem im Bereich der internationalen Beziehungen. Wissenskompetenzen beinhalten Grundzüge der Kooperationsproblematiken in der globalen Umweltpolitik, die Arbeit zentraler Institutionen und Prozesse, und Einschätzung von Politiken in einzelnen Umweltpolitikbereichen. Wissenschaftliche Kompetenzen erlangen Sie durch die selbstständige Aufarbeitung wissenschaftlicher Texte, die Bearbeitung einzelner Aufgaben zur wissenschaftlichen Recherche und Analyse sowie durch das Erstellen der Seminararbeit.

Voraussetzung

Der erfolgreiche Abschluss des Grundlagenmoduls "Internationale Politik" (d.h. Klausur in der Vorlesung) wird dringend empfohlen. Ich erwarte die Lektüre der Basistexte sowie die mündliche Mitarbeit in den Sitzungen. Weitere Nebenleistungen des Seminars sind die Bearbeitung von Aufgaben zu einzelnen Sitzungen, je nach Aufgabe entweder in schriftlicher oder mündlicher Form. Diese Aufgaben werden im Moodle-Kurs bereitgestellt und dienen der Vorbereitung und Durchführung der Präsenz-Sitzungen.

Leistungsnachweis

Mit dem Abschluss des Vertiefungsmoduls erhalten Sie 6 Leistungspunkte. Als Prüfungsleistung erarbeiten Sie ein Portfolio (Umfangsvorgabe gemäß jeweiliger Studienordnung). Das Portfolio bearbeitet eine oder mehrere Fragestellungen im Zusammenhang mit den Themen und Fragen des Seminars. Es besteht aus zwei Hauptteilen (je ca. 1500 Worte) und einem Reflexionspapier. Ein Hauptteil ist ein Literaturbericht zu einem ausgewählten Thema bzw. Fragestellung, die wir im Kontext einer oder mehrerer Sitzungen bearbeitet haben. Der zweite Hauptteil ist ein kurzes Transfer-Essay das ein oder mehrere Konzepte aus der IB-Literatur auf eine Fragestellung bzw. Problem in der internationalen Umweltpolitik anwenden. Im Reflexionspapier binden Sie beide Portfoliotelle im Kontext Ihres eigenen Lernerfolges zusammen. Das Portfolio soll zeigen, dass Sie in der Lage sind und Ihre Fähigkeiten verbessert haben „eine selbst gewählte Fragestellung in einem ausgewählten Bereich der internationalen Politik in schriftlicher Form eigenständig politikwissenschaftlich bearbeiten zu können“ (siehe Modulbeschreibung). Dies schließt eine eigenständige Literaturrecherche (deutsch und englischsprachige Quellen), eine schlüssige Argumentation, und die Einhaltung der formellen und stilistischen Anforderungen an eine wissenschaftliche Arbeit ein. Die Anforderungen und Aufbau des Portfolios besprechen wir durchgängig während des Semesters und speziell in der Abschlusssitzung. Die Abgabefrist für die Seminararbeit ist der 30. September 2024, die Frist für die Anmeldung der Prüfung am 30. September 2024.

Bemerkung

Den Seminarplan versende ich vor der ersten Sitzung am 10. April an alle in PULS eingetragenen Teilnehmende. Den Aufbau, die Anforderungen und Organisation des Seminars besprechen wir in der ersten Präsenzsitzung.

Ablauf

Die Lernphasen des Seminars finden sowohl individuell (asynchrone) in der Vor- und Nachbereitung als auch zusammen während der Präsenzsitzungen statt (synchron). Für die Vorbereitungen der Texte und weiteren Inhalten finden Sie Aufgaben- und Fragestellungen auf Moodle. Dort sammeln wir ebenso die gemeinsamen Ergebnisse unserer Arbeit während der Sitzungen. Die individuelle Lernphase können Sie nach Ihren Lernarten strukturieren, in den Präsenzsitzungen arbeiten wir vor allem mit Diskussion und Arbeitsgruppen in wechselnden Formaten und Größen. Diese Phasen werden durch Inputs des Dozenten und stellenweise von Studierenden ergänzt. Referate oder Präsentation zu einzelnen Themen wird es nicht geben. Allerdings werden Sie zu jedem der drei Blöcke ein Lesetagebuch bzw. eine Reflexion zu Ihrer Vorbereitung auf Moodle hochladen. Zu welcher konkreten Sitzung bleibt Ihnen überlassen. Das Lesetagebuch laden Sie bitte rechtzeitig vor der jeweiligen Sitzung hoch; es dient Ihrer und meiner Vorbereitung der Sitzung bleibt aber unbenotet. Es ist zudem eine zusätzlich als Übung für das Portfolio sowie ein Leistungsnachweise für Ihre Teilnahme.

Zielgruppe

Das Vertiefungsseminar richtet sich erster Linie an Bachelor-Studierende die bereits ein Grundlagenmodul im Bereich 'Internationale Politik' besucht haben und Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten im Themenfeld 'Internationale Beziehungen' vertiefen möchten. Der Besuch von Modulen zum wissenschaftlichen Arbeiten ist vor allem mit Blick auf die Seminararbeit empfehlenswert. Weitere thematische Kenntnisse sind nicht notwendig. Das Ziel des Seminars ist es, diese auszubilden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 422211 - Seminar (unbenotet)

105954 S - Internationale Menschenrechte

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mi	12:00 - 16:00	wöch.	3.07.0.38	17.04.2024	Andreas Ullmann

Kommentar

Dieses Vertiefungsseminar im Modul "Internationale Politik" bietet eine umfassende Einführung in das komplexe Feld der internationalen Menschenrechtspolitik. In sieben Sitzungen werden die Entwicklung globaler Menschenrechtsnormen und ihre heutigen Auswirkungen auf die internationale Politik untersucht. Der Schwerpunkt des Kurses liegt auf der Untersuchung der Gestaltung und Wirksamkeit des globalen Menschenrechtsregimes. Leitfragen sind dabei unter anderem:

- Was sind globale Menschenrechtsnormen und -werte?
- Was macht internationale Menschenrechtspolitik aus und wie unterscheidet sie sich von anderen Bereichen der Internationalen Politik?
- Wie haben sich Menschenrechtsnormen und ihre Verrechtlichung und Institutionalisierung in den vergangenen Jahrzehnten entwickelt?
- Wer sind die zentralen Akteure in der internationalen Menschenrechtspolitik und was ist ihre Rolle?
- Wie effektiv sind globale Akteure und Institutionen in der Umsetzung und im Schutz der Menschenrechte?
- Mit welchen Herausforderungen ist der internationale Menschenrechtsschutz derzeit konfrontiert?

Das Seminar soll Sie dazu befähigen, Problemfelder, Prozesse, Akteure, Institutionen und Handlungsmöglichkeiten im Bereich der internationalen Menschenrechtspolitik beschreiben und unterscheiden zu können. Sie lernen zentrale Begriffe, Fragestellungen, Theorien und Konzepte der Forschung zu internationalen Menschenrechten kennen. Zentraler Bestandteil des Seminars wird die Einordnung und Reflektion wissenschaftlicher Arbeiten sowie die Anwendung des erlangten Wissens auf konkrete Ereignisse und Entwicklungen in der internationalen (Menschenrechts-)Politik sein.

Es sind noch wenige Restplätze vorhanden. Diese können in der ersten Sitzungswoche vergeben werden.

Voraussetzung

Zur erfolgreichen Teilnahme am Seminar ist die Lektüre der Basistexte sowie die mündliche Mitarbeit in den Sitzungen zwingend erforderlich. Darüber hinaus wird während der Sitzungen die Mitwirkung an verschiedenen Einzel- und Gruppenarbeiten in schriftlicher oder mündlicher Form erwartet. Da das Seminar zur Vertiefung des Grundlagenmoduls „Internationale Politik“ dient, wird ein erfolgreiches Absolvieren der Klausur zur Vorlesung dringend empfohlen.

Leistungsnachweis

Mit dem Abschluss des Vertiefungsmoduls erhalten Sie 6 Leistungspunkte. Als Prüfungsleistung erarbeiten Sie eine schriftliche Seminararbeit (Umfangsvorgabe gemäß jeweiliger Studienordnung). Mit dem Verfassen der Seminararbeit sollen Sie Ihre Fähigkeit unter Beweis stellen, eine selbst gewählte Fragestellung im Zusammenhang mit den Themen des Seminars in schriftlicher Form eigenständig politikwissenschaftlich bearbeiten zu können. Die Anforderungen und den Aufbau der Seminararbeit besprechen wir durchgängig während des Semesters und speziell in der Abschlusssitzung. Die Abgabefrist für die Seminararbeit ist der 30. September 2023, die Frist für die Anmeldung der Prüfung am 15. September.

Bemerkung

Den Seminarplan wird vor der ersten Sitzung am 17. April an alle in PULS eingetragenen Teilnehmenden versendet. Den Aufbau, die Anforderungen und Organisation des Seminars besprechen wir in der ersten Präsenzsitzung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 422211 - Seminar (unbenotet)

108368 S - Krieg und Frieden

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.07.0.38	08.04.2024	PD Dr. Judith Renner

Kommentar

In diese Vertiefungsseminar beleuchten wir die Themen ‚Krieg‘ und ‚Frieden‘ aus der Perspektive verschiedener traditioneller und neuerer Theorien der Internationalen Beziehungen (IB). Themen sind etwa

- Konzeptualisierungen von Krieg und Frieden (z.B. positiver vs. negativer Frieden)
- Die Rolle verschiedener Faktoren bei der Analyse von Krieg und Frieden, etwa Macht, Institutionen, Normen, Identitäten, Kultur und Gender
- Democratic Peace and Democratic War
- Kritische Perspektiven auf Krieg und Frieden (z.B. Postkoloniale Perspektive, Genderperspektive, liberal interventionism)

Voraussetzung

Keine

Literatur

Geis, Anna, Müller, Harald & Schörnig, Niklas (2010) ‚Liberale Demokratien und Krieg. Warum manche kämpfen und andere nicht. Ergebnisse einer vergleichenden Inhaltsanalyse von Parlamentsdebatten‘, Zeitschrift für Internationale Beziehungen, Vol. 17, No. 2, pp. 171-202.

Jackson, Richard (2009) ‚Constructivism and Conflict Resolution‘, in: Jacob Bercovitch, Victor Kremenyuk, I. & William Zartman (eds.), Los Angeles, CA: Sage, pp. 172-189.

Mearsheimer, John J. (1994-1995) ‚The False Promise of International Institutions‘, *International Security*, Vol. 19, No. 3, pp. 5-49.

Waltz, Kenneth N. (1988) ‚The Origins of War in Neorealist Theory‘, *The Journal of Interdisciplinary History*, Vol. 18, No. 4, pp. 615-628

Leistungsnachweis**Portfolioprüfung bestehend aus**

- Verfassen eines **Thesenpapiers**, abzugeben am 10. 06.2024
- Verfassen einer **Hausarbeit** (3000-4000 Worte), abzugeben am 30.09.2024 (Einreichung als PDF per Email)

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 422211 - Seminar (unbenotet)

108420 BL - Introduction to Security Politics

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mo	10:00 - 14:00	wöch.	3.06.S19	10.06.2024	Dr. Wolfgang Minatti
1	BL	Mo	10:00 - 14:00	Einzel	Online.Veranstalt	17.06.2024	Dr. Wolfgang Minatti

Kommentar

Still looking for a class? We can still admit students to this class. All registered students will receive information about moodle in a personal Email.

In recent years, terrorism, mass violence, and inter-state war have (re)emerged as real or perceived threats to international security. This course aims to provide students with the building blocks to study and investigate security politics around the globe. It builds on Interational Relations Theory to investigate different issue areas of security politics - from classical fields such as interstate war and terrorism to more recently securitised fields such as migration. We examine contemporary security challenges and the role of states, non-state actors, and international institutions in providing or threatening international security all the way from the war in Ukraine, to US-China tensions and the Iran Nuclear Deal.

This *Vertiefungsseminar* looks at the theoretical and empirical explanations that have been offered by academic scholarship, which will help us understand these patterns. Students will be introduced to the core concepts and dominant approaches of the study of international security politics and have a chance to apply them across a range of current cases. The course offers space for exchange and collaboration among students: through discussions, presentations and other more creative forms of engagement. At the end of the course, students will be able to assess international security challenges from a variety of perspectives; and design independent research on issues related to security politics.

To contact Dr. Wolfgang Minatti: wolfgang.minatti@eui.eu

Voraussetzung

Prüfungsnebenleistung : active participation and one presentation

Leistungsnachweis

Term paper (Hausarbeit):

- BA Politik und Verwaltung (Studienordnung 2011 oder 2015): Active Participation and Final Essay (10 Pages) (6 LP)
- BA Politik und Wirtschaft (Studienordnung 2013): Active Participation and Final Essay (3.000-4.000 words) (6 LP)
- BA Politik, Verwaltung und Organisation (Studienordnung 2012): Active Participation and Final Essay (10 pages) (6 LP)
- BA Politik, Verwaltung und Organisation (Studienordnung 2015): Active Participation and Final Essay (3.000-4.000 words) (6 LP)
- Erasmus (6 ECTS): Active Participation and Final Essay (3.000-4.000 words) (6 LP)

Bemerkung

Contents

Day 01: June 10 2024
 Class 01 [10:00-12:00]: The Concept of 'Security'
 Class 02 [12:00-14:00]: Trends of War and Peace

 Day 02: June 17 2024
 Class 03 [On your own time]: The Causes of War?

 Day 03: June 24 2024
 Class 04 [10:00-12:00]: Debating the Causes of War
 Class 05 [12:00-14:00]: Security and the State

 Day 04: July 1 2024
 Class 06 [10:00-12:00]: Insurgency and 'Small' Wars
 Class 07 [12:00-14:00]: Terrorism

 Day 05: July 8 2024
 Class 08 [10:00-12:00]: Nuclear Deterrence
 Class 09 [12:00-14:00]: Securitizing Migration

 Day 06: July 15 2024
 Class 10 [10:00-12:00]: International Institutions and Security
 Class 11 [12:00-14:00]: Humanitarian Intervention and the Responsibility to Protect
 Class 12 [14:00-16:00]: Reflection Exercise and Conclusion

Lerninhalte

This course introduces students to the study of security politics and presents a variety of methodological and thematic angles on what security is and how to conceptualise it. At the end of the course, students will be able (1) to understand the main themes and concepts of international security politics; (2) to study security challenges from a variety of perspectives and questions; (3) to critically assess existing empirical, theoretical and methodological approaches to the study of security politics; and (4) to design independent research on issues related to security politics.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 422211 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV420 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Internationale Politik **108105 S - Die Rolle von Friedensmissionen in der internationalen Sicherheitspolitik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S12	08.04.2024	Dr. Evgenija Kröker

Kommentar

Auf Basis etablierter und aktueller Forschungsergebnisse setzt sich dieses forschungsorientierte Vertiefungsseminar ausführlich mit der vielschichtigen Rolle von Friedensmissionen in der internationalen Sicherheitspolitik auseinander. Der erste Teil des Seminars stellt grundlegende Definitionen vor und grenzt Friedensmissionen von anderen Arten der (militärischen) Intervention ab, wirft einen Blick auf ihre Entstehung und Entwicklung und zeigt auf, wohin und von welchen Akteuren Friedensmissionen entsandt werden. Der zweite Teil des Seminars befasst sich mit den politischen Entscheidungsprozessen ausgewählter internationaler und regionaler Organisationen, wie den Vereinten Nationen, der Europäischen sowie der Afrikanischen Union, die der Autorisierung von Friedensmissionen vorangehen. In diesem Zusammenhang beleuchtet das Seminar ebenfalls die Gründe, aus denen sich Mitglieder dieser Organisationen freiwillig dazu entschließen, mit eigenem Personal an Friedensmissionen teilzunehmen. Der dritte und letzte Teil des Seminars beschäftigt sich mit der wichtigen Frage, ob und wenn ja, unter welchen Bedingungen, Friedensmissionen effektiv sind. Hierbei unterscheidet das Seminar zwischen konfliktrelevanten Indikatoren und Eigenschaften einer Friedensmission selbst, um Erfolge und Misserfolge dieses Instrumentes vergleichend zu analysieren. Da es sich um ein forschungsorientiertes Vertiefungsseminar handelt, werden wir uns zudem durchgehend mit diversen Aspekten der eigenen Forschung zu diesem Thema befassen und ein besonderes Augenmerk auf verschiedene Forschungsdesigns und Methoden legen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 422311 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV510 - Vertiefungsmodul Verwaltung und Public Policy **105957 S - Staatsmodernisierung und gute Rechtsetzung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Sa	09:30 - 17:30	14t.	3.06.S24	15.06.2024	Dr. Gisela Meister-Scheufelen
1	BL	So	09:30 - 15:30	Einzel	3.06.S24	16.06.2024	Dr. Gisela Meister-Scheufelen
1	BL	So	09:30 - 13:00	Einzel	3.06.S24	14.07.2024	Dr. Gisela Meister-Scheufelen

Kommentar

Bitte beachten Sie, dass der Kurs zu folgenden Terminen als Blockseminar stattfinden wird:

Samstag 15.06.

Sonntag 16.06.

Samstag 13.07.

Sonntag 14.07.

Lerninhalte

Das Seminar „Staatsmodernisierung und Gute Rechtsetzung“ gibt einen Überblick über die Strukturprobleme der Politikgestaltung im Kontext der Umsetzung durch die öffentliche Verwaltung. Dazu werden folgende Themen - mit vielen Praxisbeispielen - vertieft:

- Ursachen eingeschränkter staatlicher Funktionsfähigkeit
- Lösungsansätze für die Beschleunigung von Genehmigungsverfahren
- Bürokratieabbau
- Digitalisierung der Verwaltung
- Qualitätsmerkmale guten Rechts

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422411 - Seminar (unbenotet)

 108035 S - Brandenburg Kommunale Politik & Verwaltung und Regionale Planung & Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.S25	19.04.2024	Dr. phil. Peter Ulrich
1	BL	Do	10:00 - 16:00	Einzel	3.06.S22	27.06.2024	Dr. phil. Peter Ulrich
1	BL	Fr	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S25	28.06.2024	Dr. phil. Peter Ulrich
1	BL	Do	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S16	04.07.2024	Dr. phil. Peter Ulrich
1	BL	Fr	10:00 - 17:00	Einzel	3.06.S25	05.07.2024	Dr. phil. Peter Ulrich

Kommentar

Das Seminar „Brandenburg – Kommunale Politik & Verwaltung und Regionale Planung & Entwicklung“ vermittelt Kenntnisse über die Struktur, die Prozesse und die Akteure der Brandenburgischen Kommunalpolitik und – verwaltung und bündelt Brandenburgische Regionalplanung und – entwicklung in die deutsche Raumordnung ein. Die kommunalpolitische und regionalplanerische Rahmung zeigt auf, wie regionalentwicklerische Ansätze, Dynamiken und Initiativen im Land umgesetzt werden. Dabei werden ältere und neuartige Ansätze der Regionalentwicklung im Seminar diskutiert und ihre Akteure, Netzwerke und Gelingensbedingungen – auch im Hinblick auf die kommunalpolitischen und administrativen Strukturen beleuchtet. Um einen Einblick in die regionale Praxis in Brandenburg zu bekommen, sind im Rahmen des Seminars auch zwei Exkursionen geplant.

Literatur

Becker, Sören/Naumann, Matthias (2020): Regionalentwicklung in Ostdeutschland. Dynamiken, Perspektiven und der Beitrag der Humangeographie, Berlin: Springer Spektrum.

Berg, Frank (2000): Personal in Land und Gemeinden Brandenburgs. In: KWI-Arbeitshefte 1. Potsdam (Kommunalwissenschaftliches Institut): Universitätsverlag Potsdam.

Berg, Frank (2005): Verwaltungsreform und Personal im Land Brandenburg. In: KWI-Arbeitshefte 5. Potsdam (Kommunalwissenschaftliches Institut): Universitätsverlag Potsdam.

Berg, Matthias/ Lampe, Sabrina/ Scherr, Simon/ Schmitt, Anna/ Sept, Ariane/ Tamanini, Christian/ Tamanini, Jill/ Zerrer, Nicole (2022): Digitale Daseinsvorsorge in ländlichen Räumen und wie sie gestaltet werden kann, in: IRS Dialog 2, 2022, Leibniz-Institut für Raumbezogene Sozialforschung: Erkner.

von Beyme, Klaus (2016): Das politische System der Bundesrepublik Deutschland. Eine Einführung. 12. Auflage, Wiesbaden: Springer VS.

Binder, Julia/ Bembnista, Kamil/ Mettenberger, Tobias/ Ulrich, Peter/ Witting, Antje/ Zeißig, Hanna & Zscherneck, Julia (2023): Digitale Pioniere als Schlüsselakteure ländlicher Governance. Kommunale

Perspektiven auf das Forschungsprojekt „DigPion“, in: KWI-Schriften 14, Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.

Brandenburgische Landeszentrale für Politische Bildung (2015): Das Brandenburg. Ein Land in Stichworten. Potsdam.

Brünneck, Alexander von/Peine, Franz-Joseph (2005): Staat- und Verwaltungsrecht für Brandenburg. Baden-Baden: Nomos.

Brünneck, Alexander von/Härtel, Yvonne/Dombert, Matthias (2023): Landesrecht Brandenburg. Textsammlung. 27. Auflage. Baden-Baden: Nomos.

Büchner, Christiane/Franzke, Jochen (2001): Kreisgebietsreform in Brandenburg. Eine Bilanz nach 8 Jahren. In: KWI-Arbeitshefte 2. Potsdam (Kommunalwissenschaftliches Institut): Universitätsverlag Potsdam.

Büchner, Christiane/Franzke, Jochen (2002): Das Land Brandenburg. Kleine politische Landeskunde. 3. überarbeitete Auflage. Potsdam: Brandenburgische Landeszentrale für politische Bildung.

Franzke, Jochen (2018): Traditions, Problems and Challenges of Inter-municipal Cooperation in the German Federal State of Brandenburg. In: Teles, Felipe/Swianiewicz, Pawel (Hrsg.), Inter-Municipal Cooperation in Europe. Governance and Public Management. Basingstoke: Palgrave MacMillan, 189–206

Franzke, Jochen (2021): Land Brandenburg. In: Andersen, Uwe/Bogumil, Jörg/Marschall, Stefan/Woyke, Stefan (Hrsg.), Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften, 1–8.

Fuhrmann, Tobias (2016): Kommunale Entscheidungsstrukturen in Brandenburg. Bogumil, Jörg/Holtkamp, Lars (Hrsg.), Kommunale Entscheidungsstrukturen in Ost- und Westdeutschland Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften. 159–178.

Hahn, Peter-Michael (2009): Geschichte Brandenburgs. München: C.H.Beck Wissen.

Holtkamp, Lars/Bogumil, Jörg (2016): Ost- und westdeutsche Kommunen zwischen Konkordanz- und Konkurrenzdemokratie. Theoretische Annahmen. In: Bogumil, Jörg/Holtkamp, Lars (Hrsg.), Kommunale Entscheidungsstrukturen in Ost- und Westdeutschland Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften. 7–47.

Lemke, Tristan (2023): Aktuelle Rechtsfragen des Ortsteilrechts in Brandenburg. In: KWI-Diskurs 1, Potsdam (Kommunalwissenschaftliches Institut): Universitätsverlag Potsdam.

Lorenz, Astrid/Anter, Andreas/Reutter, Werner (2016): Politik und Regieren in Brandenburg. Unter der Mitarbeit von Verena Frick und Hendrik Träger. Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mettenberger, Tobias/ Küpper, Patrick (2021): Innovative Versorgungslösungen in ländlichen Regionen: Ergebnisse der Begleitforschung zum Modellvorhaben Land(auf)Schwung im Handlungsfeld „Daseinsvorsorge“ Band 1 der Begleitforschung Land(auf)Schwung, Braunschweig: Johann Heinrich von Thünen-Institut.

Mettenberger, Tobias/ Zscherneck, Julia/ Küpper, Patrick (2021): Wenn Neues aufs Land kommt. Entwicklung, Umsetzung und Verbreitung innovativer Lösungen zur digitalen Daseinsvorsorge, in: Raumforschung und Raumordnung 79 (6), S. 543–556.

Ministerium des Innern und für Kommunales (o.J.): Kommunalrecht Brandenburg. Textsammlung für die kommunale Praxis. Potsdam: Land Brandenburg.

Rottnick, Lukas (2009): Starke Ortsteile für Brandenburg? Strategien für Ortsbeiräte. In: KWI-Arbeitshefte 18. Potsdam (Kommunalwissenschaftliches Institut): Universitätsverlag Potsdam.

Schmidt, Thorsten Ingo (2021): Kommunalrecht, in: Bauer, Hartmut/Häde, Ulrich & Peine, Franz-Joseph (Hrsg.): Landesrecht Brandenburg. Studienbuch, Baden-Baden: Nomos, S. 99-211.

Sept, Ariane/ Christmann, Gabriela (2022): Chancen und Herausforderungen in ländlichen Räumen durch Digitalisierung, in: Raumforschung und Raumordnung, 80 (3). Oekom.

Sept, Ariane/ Christmann, Gabriela (2022): Chancen und Herausforderungen in ländlichen Räumen durch Digitalisierung: Opportunities and Challenges in Rural Areas Through Digitalization, in: Raumforschung und Raumordnung, 80(3), S. 247-250.

Staemmler, Johannes (2021): Wir machen das schon. Lausitz im Wandel. Berlin: Ch. Links Verlag.

Techert, Kilian (2019): Freiwillige Gemeindefusionen im Land Brandenburg. Eine Netzwerkanalyse der Akteurskonstellationen anhand der Modellregion Oderlandregion. In: KWI-Arbeitshefte 25. Potsdam (Kommunalwissenschaftliches Institut): Universitätsverlag Potsdam.

Zeißig, Hanna/ Binder, Julia/ Bembnista, Kamil/ Mettenberger, Tobias/ Ulrich, Peter/ Witting, Antje & Zscherneck, Julia (2023): Digitale Pioniere in der ländlichen Regionalentwicklung: Handlungsempfehlungen für die regionale Governance, Cottbus: Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg.

Leistungsnachweis

Teilnahme an Exkursionen
Vortrag (50% der Gesamtnote)
Seminararbeit (50% der Gesamtnote)

Lerninhalte

Folgende Lerninhalte werden in dem Seminar vermittelt:

- Brandenburgische Strukturen, Akteure, Netzwerke und Prozesse der Kommunalpolitik und –verwaltung, der Regionalentwicklung und –planung
- Praxiserfahrungen mit Strukturen und Prozessen vor Ort in Brandenburg

Zielgruppe

Das Seminar ist dem Bereich der Kommunalwissenschaften zuzuordnen.
Organisiert wird das Seminar vom Kommunalwissenschaftlichen Institut der Universität Potsdam.
Die Teilnehmer*innenzahl wird auf 25 Studierende begrenzt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422411 - Seminar (unbenotet)

BVMPUV520 - Forschungsorientiertes Vertiefungsmodul Verwaltung und Public Policy

105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S26	09.04.2024	Liz Wehmeier

Kommentar

Im Zentrum des Seminars steht die Betrachtung von Digitalisierung als Verwaltungsreform. Die Studierenden erhalten einen Überblick sowohl über Fragen der Steuerung von Verwaltungsdigitalisierung im Mehrebenensystem als auch der Implementation auf kommunaler Ebene. Dazu werden einerseits grundlegende theoretische Konzepte beleuchtet und andererseits empirische Beispiele aus verschiedenen Verwaltungsbereichen herangezogen.

Das Seminar nutzt das Lernkonzept des *Problem Based Learning* (PBL). Ziel ist die Entwicklung von Problemlöseprozessen an praxisrelevanten konkreten Beispielen im Kontext von (Digitalisierungs-)Reformen in der öffentlichen Verwaltung.

Leistungsnachweis

Aktive und regelmäßige Teilnahme an Seminarsitzungen, Kleingruppenarbeit mittels *Problem Based Learning* inklusive Ergebnispräsentationen und Gruppenberichten. Schriftliche Hausarbeit.

Lerninhalte

- Erwerb von Sachkompetenz: Überblick über wichtige Verwaltungsreformen in Deutschland, Wissenserwerb zur Steuerung und Implementation von Verwaltungsreformen, Verortung der Verwaltungsdigitalisierung in Reformkontext
- Erwerb von Methodenkompetenz: Strategien zum selbstständigen Wissenserwerb, zum Erstellen einer Forschungsarbeit und der kompetenten Präsentation von Ergebnissen
- Erwerb von Sozialkompetenz: Entwicklung von Teamfähigkeit und Befähigung zu kooperativem Lernen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422511 - Seminar (unbenotet)

Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre

Basisstudium

BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMVWL210 - Mikroökonomik 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMVWL220 - Mikroökonomik 2

107297 VU - Mikroökonomik 2							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H04	11.04.2024	Prof. Dr. Lisa Bruttel
1	U	Di	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.S27	16.04.2024	Juri Nithammer
2	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S27	16.04.2024	Juri Nithammer
3	U	Do	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.H02	18.04.2024	Prof. Dr. Lisa Bruttel
4	U	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S28	15.04.2024	Florian Moritz Nar

Kommentar

Alle Informationen zur Durchführung des Kurses finden Sie ab Anfang April auf Moodle. Sie können sich ohne Passwort in den Kurs einschreiben.

Literatur

Breyer: Mikroökonomik. Eine Einführung.; Goolsbee, Levitt & Syverson: Mikroökonomik; Pindyck & Rubinfeld: Mikroökonomie

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung: Klausur 90 min

Lerninhalte

Die Studierenden lernen, komplexe Problemstellungen der Haushaltstheorie formal darzustellen und die formale Darstellung realer Haushaltsentscheidungen verbal zu erläutern. Sie üben, die Interaktion von Unternehmen auf Märkten im Sinne der mikroökonomischen Theorie abstrakt darzustellen und das jeweilige Marktgleichgewicht formal zu bestimmen. Zuletzt lernen sie die Formulierung und Lösung totalanalytischer Modelle kennen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 411611 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMVWL310 - Makroökonomik 1

107454 VU - Makroökonomik 1							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H04	10.04.2024	Ulrich Eydam
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H01	16.04.2024	Florian Leupold
1	U	Di	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.H08	14.05.2024	Ulrich Eydam
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H02	21.05.2024	Florian Leupold
2	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H02	16.04.2024	Florian Leupold
Kommentar							
Vorlesung: Übung 1: Übung 2: Moodle: Lehrinhalte: • Volkswirtschaftliches Rechnungswesen • Wirtschaftliches Wachstum • Geld und Inflation in der langen Frist • Staatstätigkeit, Fiskalpolitik und Staatsverschuldung • Gesamtwirtschaftliche Nachfrage und Gütermarkt • Geldangebot und Geldnachfrage • Gesamtwirtschaftliche Nachfrage, Output und Zins • IS-LM Modell Qualifikationsziele: Die Studierenden • werden mit dem Gegenstand der makroökonomischen Theorie vertraut gemacht, • lernen die zentralen makroökonomischen Größen, wie z.B. Sozialprodukt, Konsum, Ersparnis, Investition und wichtige wirtschaftspolitische Zielgrößen wie Wirtschaftswachstum und Inflation kennen, • lernen grundlegende makroökonomische Ansätze kennen, mit denen sich makroökonomische Größen erklären lassen. Leistungsnachweis Klausur (90 Minuten) Leistungen in Bezug auf das Modul SL 411711 - Vorlesung/Übung (unbenotet)							

BBMVWL320 - Makroökonomik 2

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaften 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Vertiefungsstudium

BVMVWL111 - Public Economics

107290 VU - Public Economics							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H06	11.04.2024	Relika Stoppel, Prof. Dr. Rainald Borck
1	U	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S13	17.04.2024	Andra-Ioana Volintiru
Literatur							
Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.							
Lerninhalte							
Studierende							
- sind in der Lage, grundlegende ökonomische Theorien öffentlicher Einnahmen anzuwenden, - können Wohlfahrts- und Verteilungswirkungen von Steuern bestimmen, - verstehen die ökonomischen Wirkungen von Staatsschulden.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 411911 - Vorlesung (unbenotet)							

BVMVWL112 - Staat und Allokation

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen

107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	09.04.2024	Dr. Katrin Stephanie Huber, Prof. Dr. Marco Callendo
Kommentar							
Weitere Informationen finden Sie auch auf unserer Homepage .							
Voraussetzung							
Es wird der erfolgreiche Abschluss der Kurse "Einführung in die Statistik" und "Einführung in die Ökonometrie" empfohlen.							
Leistungsnachweis							
Seminararbeit, Abschlusspräsentation, Aktive Teilnahme an den Präsentationsdiskussionen							
Bemerkung							
Die Plätze des Seminar sind begrenzt.							
Lerninhalte							
In diesem Seminar sollen die Studierenden ihr erworbenes Wissen aus den Vorlesungen „Einführung in Statistik“ und „Einführung in die Ökonometrie“ praktisch anwenden. Anhand von Fallbeispielen aus Fachbeiträgen werden verschiedene ökonomische Fragestellungen (z.B. aus den Bereichen Public Policy und Labour Economics) empirisch nachvollzogen. Hierzu werden echte (oder simulierte) Datensätze zur Verfügung gestellt und mit dem Softwareprogramm STATA analysiert.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL 412111 - Seminar (unbenotet)							

107476 S - Makroökonomisches Seminar							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	412111 - Seminar (unbenotet)						

107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 18:00	wöch.	3.07.0.39	06.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider
1	S	Fr	08:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.39	07.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider

Kommentar

Further information can also be found on our [homepage](#) .

Leistungsnachweis

Portfolioprüfung

Lerninhalte

Assessing the state of scientific evidence in empirical economics is more and more becoming a key challenge not only for researchers, but also for policy makers. The fast growing amount of empirical literature calls for efficient methods of screening and assessment. The provision of systematic reviews and meta-analyses is meant to cope with this challenge by applying rigorous and transparent criteria for information processing.

This course is about the principles of systematic reviews and meta-analyses. Examples will be taken from active labor market policies, welfare policies, housing policies, financial education, development policies, climate policies and the like. The role of replications as a validation tool is also addressed. The course aims at enabling students to critically assess systematic reviews and meta-analyses. Students will be given the opportunity to run their own meta-analyses.

Kurzkommentar

Lecturer: Prof. Dr. Hilmar Schneider

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik

107710 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	12:00 - 13:30	wöch.	3.06.H06	11.04.2024	Professor Thomas Siedler
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S26	16.04.2024	Agata Danuta Galkiewicz
2	U	Di	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.H08	16.04.2024	Agata Danuta Galkiewicz

Literatur

Krugman, Paul R. / Obstfeld, Maurice / Melitz, Marc - International Economics: Theory and Policy, Global Edition, 2018, 11 eISBN 9781292214948

Leistungsnachweis

written exam (90mins)

Bemerkung	
Please sign up for one exercise time slot!	
Lerninhalte	
International Trade Theory	
World Trade: An Overview	
Labor Productivity and Comparative Advantage: The Ricardian Model	
Specific Factors and Income Distribution	
Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin Model	
The Standard Trade Model	
External Economies of Scale and the International Location of Production	
Firms in the Global Economy: Export Decisions, Outsourcing, and Multinational Enterprises	
International Trade Policy	
The Instruments of Trade Policy	
The Political Economy of Trade Policy	
Trade Policy in Developing Countries	
Exchange Rates and Open-Economy Macroeconomics	
National Income Accounting and the Balance of Payments	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
SL	412211 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II	
Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2024 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2026 aus.	
Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten	

BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen							
107476 S - Makroökonomisches Seminar							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	412411 - Seminar (unbenotet)						

BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik							
 107720 VU - Topics in Economics of Education							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	12.04.2024	Dr. Michael Bahrs
1	U	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S24	16.04.2024	Theresa Henkel
1	V	Fr	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	26.04.2024	Dr. Michael Bahrs

Leistungsnachweis

written exam (90mins)

Lerninhalte**Education Economics: Lecture and Tutorials**

This course is designed to provide undergraduate students with an overview of the economics of education. The focus of the course is on the analysis of markets for education and the incentives facing various actors in the education system, such as parents, students, and schools. Areas covered will include topics such as *human capital theory*, *private and public returns to education*, *school choice systems*, *segregation*, *school quality*, and others. Throughout the semester we will deal with theoretical and empirical aspects of education economics. The tutorials will further help grasp the empirical applications of the discussed topics. The goal of the course is to equip students with the tools necessary to understand and analyse broad education policies.

Course Logistics:**Lecture:**

- Online via Zoom
- Slides will be in English, discussions and interactions in German

Tutorials:

- on Campus
- Conducted in English

Kurzkommentar[Moodlekurs](#)**Leistungen in Bezug auf das Modul**

SL 412511 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL410 - Ausgewählte Themen der empirischen Wirtschaftsforschung

107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	09.04.2024	Dr. Katrin Stephanie Huber, Prof. Dr. Marco Caliendo

KommentarWeitere Informationen finden Sie auch auf unserer [Homepage](#).**Voraussetzung**

Es wird der erfolgreiche Abschluss der Kurse "Einführung in die Statistik" und "Einführung in die Ökonometrie" empfohlen.

Leistungsnachweis

Seminararbeit, Abschlusspräsentation, Aktive Teilnahme an den Präsentationsdiskussionen

Bemerkung	
Die Plätze des Seminar sind begrenzt.	
Lerninhalte	
In diesem Seminar sollen die Studierenden ihr erworbenes Wissen aus den Vorlesungen „Einführung in Statistik“ und „Einführung in die Ökonometrie“ praktisch anwenden. Anhand von Fallbeispielen aus Fachbeiträgen werden verschiedene ökonomische Fragestellungen (z.B. aus den Bereichen Public Policy und Labour Economics) empirisch nachvollzogen. Hierzu werden echte (oder simulierte) Datensätze zur Verfügung gestellt und mit dem Softwarprogramm STATA analysiert.	
Leistungen in Bezug auf das Modul	
SL	413011 - Seminar (unbenotet)

107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 18:00	wöch.	3.07.0.39	06.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider
1	S	Fr	08:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.39	07.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider

Kommentar	
Further information can also be found on our homepage .	

Leistungsnachweis	
Portfolioprüfung	

Lerninhalte	
Assessing the state of scientific evidence in empirical economics is more and more becoming a key challenge not only for researchers, but also for policy makers. The fast growing amount of empirical literature calls for efficient methods of screening and assessment. The provision of systematic reviews and meta-analyses is meant to cope with this challenge by applying rigorous and transparent criteria for information processing. This course is about the principles of systematic reviews and meta-analyses. Examples will be taken from active labor market policies, welfare policies, housing policies, financial education, development policies, climate policies and the like. The role of replications as a validation tool is also addressed. The course aims at enabling students to critically assess systematic reviews and meta-analyses. Students will be given the opportunity to run their own meta-analyses.	

Kurzkomentar	
Lecturer: Prof. Dr. Hilmar Schneider	

Leistungen in Bezug auf das Modul	
SL	413011 - Seminar (unbenotet)

BVMVWL420 - Fortgeschrittene quantitative Methoden/Anwendungen							
107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	09.04.2024	Dr. Katrin Stephanie Huber, Prof. Dr. Marco Caliendo
Kommentar							
Weitere Informationen finden Sie auch auf unserer Homepage .							

Voraussetzung

Es wird der erfolgreiche Abschluss der Kurse "Einführung in die Statistik" und "Einführung in die Ökonometrie" empfohlen.

Leistungsnachweis

Seminararbeit, Abschlusspräsentation, Aktive Teilnahme an den Präsentationsdiskussionen

Bemerkung

Die Plätze des Seminar sind begrenzt.

Lerninhalte

In diesem Seminar sollen die Studierenden ihr erworbenes Wissen aus den Vorlesungen „Einführung in Statistik“ und „Einführung in die Ökonometrie“ praktisch anwenden. Anhand von Fallbeispielen aus Fachbeiträgen werden verschiedene ökonomische Fragestellungen (z.B. aus den Bereichen Public Policy und Labour Economics) empirisch nachvollzogen. Hierzu werden echte (oder simulierte) Datensätze zur Verfügung gestellt und mit dem Softwareprogramm STATA analysiert.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 413021 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)

107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 18:00	wöch.	3.07.0.39	06.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider
1	S	Fr	08:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.39	07.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider

Kommentar

Further information can also be found on our [homepage](#) .

Leistungsnachweis

Portfolioprfung

Lerninhalte

Assessing the state of scientific evidence in empirical economics is more and more becoming a key challenge not only for researchers, but also for policy makers. The fast growing amount of empirical literature calls for efficient methods of screening and assessment. The provision of systematic reviews and meta-analyses is meant to cope with this challenge by applying rigorous and transparent criteria for information processing.

This course is about the principles of systematic reviews and meta-analyses. Examples will be taken from active labor market policies, welfare policies, housing policies, financial education, development policies, climate policies and the like. The role of replications as a validation tool is also addressed. The course aims at enabling students to critically assess systematic reviews and meta-analyses. Students will be given the opportunity to run their own meta-analyses.

Kurzkommentar

Lecturer: Prof. Dr. Hilmar Schneider

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 413021 - Vorlesung oder Seminar (unbenotet)

BKOSOZ110 - Bachelor-Kolloquium

105865 KL - Kolloquium zum Schreiben von Abschlussarbeiten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	09:00 - 11:00	Einzel	3.06.S21	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt
1	KL	Mi	09:00 - 11:00	Einzel	Online.Veranstalt	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt
1	KL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	Online.Veranstalt	19.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt
1	KL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	3.06.S25	26.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt
1	KL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	3.06.S16	19.07.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar

Das erste Treffen findet statt: am 10. April 9.30 - 10.00 Uhr entweder vor Ort in S 21 oder Online.

Das Kolloquium soll den Prozess der Erstellung einer Abschlussarbeit unterstützen. Besprochen werden: die Themenfindung, das Exposé, Argumentationslinie und Schreibstil, Formalia. Das Kolloquium bietet Ihnen aber vor allem die Möglichkeit, das eigene Konzept mit den Kommiliton:innen zu diskutieren und dadurch weiterzuentwickeln.

Leistungsnachweis

Teilnahmebedingungen:

- Vorstellung eines Buches zum Wissenschaftlichen Arbeiten, Erstellen eines Handouts dazu
- Aktive, unterstützende Teilnahme an den Diskussionen der Exposés
- Erstellen eines eigenen Exposés als Diskussionsgrundlage

Bemerkung

Schicken Sie mir doch bitte per Mail folgende Informationen (gern als separate Word-Datei).

Besten Dank

M. Apelt

Name: _____ **Studiengang:** _____ **Semester:** _____

Ich plane meine Abschlussarbeit zu schreiben:

- im WS 2023/2024 - im SoSe 2024

Ich habe bereits ein Thema dafür:

Ja /Nein

Wenn ja: Thema _____

Ich habe dafür bereits Betreuer/Gutachter:innen:

Ja /nein, Wenn Ja: 1. Betreuer/in: _____

Ich habe zwar noch keine Betreuer:in, aber ich plane zu fragen:

ja / nein, Wenn Ja: 1. Betreuer/in: _____

Ich habe folgende Wünsche für das Kolloquium:

-

-

-

Lerninhalte**10. April, 9:30 -10.00 Uhr: Online und in Raum S21**

<https://uni-potsdam.zoom.us/j/64398256152>

Meeting-ID: 643 9825 6152

Kenncode: 42322872

- Vorstellung, Besprechen der Arbeitsweise, Aufteilung der Aufgaben

19. April 20204, 10 - 16 Uhr: Online

<https://uni-potsdam.zoom.us/j/61997329080>

Meeting-ID: 619 9732 9080

Kenncode: 13698209

- Aufgabe 1: Vorstellung von Büchern zum wissenschaftlichen Arbeitens

- Aufgabe 2: Diskussion von Einleitungen zu wissenschaftlichen Artikeln

- "Vortrag" zum Herangehen an BA und MA-Arbeiten

26. April 2024, 10.00 – 16.00 Uhr, Raum 3.06. S25

Arbeit an den Exposés

19. Juli, 2024, 10.00 - 16.00 Uhr, Raum 3.06. S16

Arbeit an den Exposés

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 425612 - Kolloquium (unbenotet)

105866 KL - Kolloquium für Examenskandidaten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Ulrich Kohler

Kommentar

Das Kolloquium findet aktuell im Büro von Prof. Kohler (Raum 3.01.122) statt.

Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die bei mir ihre Abschlussarbeit schreiben. Für B.A.-Studierende ist die Teilnahme verpflichtend. M.A.-Studierende sind zu allen Sitzungen eingeladen und müssen ihre Arbeit zu einem Termin präsentieren. Weitere Hinweise zur Organisation des Kolloquiums werden in der ersten Sitzung besprochen.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung für die Module "BKOSOZ110 - Bachelor-Kolloquium" und "MKOPUV100 - Master-Kolloquium" ist eine Portfolioprüfung.

Anmelde- und Rücktrittsfrist für diese Modulabschlussprüfungen: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 425612 - Kolloquium (unbenotet)

105867 KL - Kolloquium für Abschlussarbeiten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	16:00 - 18:00	wöch.	3.07.0.38	11.04.2024	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden

1	KL	Do	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.S13	06.06.2024	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden
---	----	----	---------------	--------	----------	------------	-----------------------------

Kommentar

Für Studierende, die am Lehrstuhl Tjaden ihre BA oder MA-Abschlussarbeiten schreiben.

Themen umfassen Migration, Flucht, Integration, Diskriminierung, digitale Ungleichheit und quantitative Methoden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 425612 - Kolloquium (unbenotet)

105868 KL - BA-Kolloquium

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.07.0.38	11.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Mackert

Kommentar

Das Kolloquium dient der Vorbereitung auf Abschlussarbeiten.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung im Modul "BKOSOZ110 - Bachelor-Kolloquium" ist eine Portfolioprüfung

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS dafür: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 425612 - Kolloquium (unbenotet)

105869 KL - BA-Kolloquium Geschlechtersoziologie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S25	11.04.2024	Dr. Hannah Fitsch

Kommentar

Das erste Kolloquium findet am 18.4.2024 statt!

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 425612 - Kolloquium (unbenotet)

105870 KL - Kolloquium

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S12	09.04.2024	Prof. Dr. Roland Verwiebe

Kommentar**Inhalt**

Ziel dieses Seminar ist es, Studierende zielgerichtet bei der Erstellung ihrer BA-Arbeit oder MA-Arbeit zu unterstützen. Das Kolloquium richtet sich sowohl an Personen, die bereits klare Vorstellungen über das Thema ihrer Abschlussarbeit haben, als auch an solche Studierende, die sich in einem früheren Stadium der Erstellung ihrer Arbeit befinden.

Es sind grundsätzlich alle Projekte im Kolloquium herzlich willkommen. Themenschwerpunkte können in unterschiedlichen soziologischen Bereichen liegen: u.a. Familie, Digitalisierung, Bildung, Arbeitsmarkt, Armuts- und Reichtumsverteilung, Migration, Mobilität, urbaner Wandel, Gesundheit, Mobilität, Lebensqualität, abweichendes Verhalten.

Die Soziologie besitzt eine große Vielfalt von methodischen Zugängen (qualitative Verfahren, statistische Methoden, mixed-method Ansätze, theoretische Designs), die im Rahmen dieses Kolloquiums für die gewählten BA-Arbeiten in spezifischer Weise produktiv gemacht werden.

Voraussetzung

Interessierte Studierende, die eine Abschlussarbeit bearbeiten.

Literatur							
Franck, Norbert (2019): Handbuch Wissenschaftliches Schreiben: eine Anleitung von A bis Z. UTB. Hoebel, Thomas & Autor:innenkollektiv Leipziger Kultursoziologie (2022): Abschlussarbeiten schreiben – oder: Die wissenschaftliche Monografie. Soziopolis. https://www.sozio.polis.de/abschlussarbeiten-schreiben-oder-die-wissenschaftliche-monografie.html Joas, Hans & Mau, Steffen (Hg.) (2020): Lehrbuch der Soziologie. Frankfurt/Main: Campus. Theisen, Manuel René (2021): Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor-und Masterarbeit. Vahlen. --- Hinweise für BA-Arbeiten www.uni-potsdam.de/de/sozialstrukturanalyse/index/lehre/bachelorstudium https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/sozialstrukturanalyse/Lehre/Leitfaden_zum_Verfassen_der_Bachelorarbeit_nov2021.pdf Hinweise für MA-Arbeiten https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/sozialstrukturanalyse/Lehre/Leitfaden_zum_Verfassen_der_Masterarbeit_okt2021.pdf							
Leistungsnachweis							
Für die erfolgreiche Teilnahme braucht es eine regelmäßige Teilnahme an den Terminen des Colloquiums; - eine eigene Präsentation des Stands der eigenen Arbeit, - eine schriftliche Leistung: Exposé; Umfang: ca. 12.000-15.000 Anschläge (inkl. Literatur, Fußnoten, Tabellen, Abbildungen). - Abgabe Exposé: spätestens zum 15.09.2024							
Bemerkung							
Das Seminar ist fakultativ für den MA Soziologie geöffnet.							
Lerninhalte							
Es gibt m.E. beim Schreiben einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit diverse inhaltliche Herausforderungen und forschungstechnologische Aufgaben. Letzteres bezieht sich auf die Frage, wie die Bearbeitung eines solchen Vorhabens sinnvoll organisiert werden kann aber auch auf methodische und methodologische Fragen. Am Ende des Semesters werden Sie sehen, dass Sie sich auf diesen Ebenen verbessert haben. ----- Ziel für die Veranstaltung: Studierende kennen die formalen und inhaltlichen Anforderungen an eine Bachelorarbeit, verfügen über Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens, sind in der Lage mit Unterstützung des Dozenten / der Dozentin eine Forschungsfrage sowie ein Forschungsdesign zu entwickeln, können ihre Forschungsprojekte angemessen präsentieren und verteidigen, sind aktiv im Erarbeitungs- und Schreibprozess für die Bachelorarbeit.							
Kurzkomentar							
Das Colloquium startet mit der ersten Einheit am 23.04.2024.							
Zielgruppe							
Menschen mit Interesse am Thema.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL	425612 - Kolloquium (unbenotet)						

106132 KL - Bildungstheorien, Bildungsungleichheit, Inklusion und Exklusiv							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	12.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
Kommentar							
Abschlussarbeiten (BA, MA) sollen die Kandidaten befähigen eine Themenstellung wissenschaftlich zu erarbeiten und sie bei BA Arbeiten auf ca. 30 bis 40 Seiten oder bei Master Arbeiten auf ca. 80 Seiten sinnvoll darzustellen. Die Themenfindung ist hierbei recht unterschiedlich: Sie kann sich aus einem Theorieansatz entwickeln, sie kann sich aus einem gesellschaftlichen Problem ergeben oder sie kann empirischer Art sein. Das Seminar zeigt wie man Themen findet, wie man sie wissenschaftlich aufarbeitet und begleitet Arbeiten bis zum Abschluss. Dazu werden wissenschaftliche Texte gelesen und die Arbeitsansätze besprochen und diskutiert.							

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 425612 - Kolloquium (unbenotet)

Akademische Grundkompetenzen

BSKSOZ110 - Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und Schreiben (inkl. Selbstreflexion und Planung)

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BSKMET210 - Einführung in die computergestützte Datenanalyse **105864 S - Einführung in die computergestützte Datenanalyse mit Stata und R**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	3.07.1.44	10.04.2024	Dr. Marian Krawietz
Flipped Classroom							
2	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.1.44	10.04.2024	Dr. Marian Krawietz
Flipped Classroom							
3	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.07.1.44	10.04.2024	Dr. Marian Krawietz
Flipped Classroom							
4	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.07.1.44	10.04.2024	Dr. Marian Krawietz
Flipped Classroom							
5	S	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	Online.Veranstalt	12.04.2024	Dr. Marian Krawietz
asynchron							

Kommentar

Datenanalyse ist ein zentraler Bestandteil moderner, demokratisch verfasster Gesellschaften. Mit Datenanalyse können Entwicklungen aber auch Ursachen gesellschaftlicher Veränderungen untersucht und dargestellt werden. Das Seminar vermittelt einen ersten Einblick in diese Technik. Wert wird auf die Reproduzierbarkeit und damit die wissenschaftliche Intersubjektivität von Datenanalyse gelegt. Deshalb wird in diesem Kurs gelehrt, wie mittels Programmiercode Ergebnisse produziert werden. Es wird hierbei sowohl eine Einführung in Stata als auch in R gegeben.

Die Software Stata erhalten Sie hier: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=26153>
 Installieren Sie die Software bereits VOR der ersten Sitzung.

Dem Moodle-Kurs können Sie hier beitreten: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=40366>

Nehmen Sie insbesondere den Syllabus zur Kenntnis und schauen Sie sich bereits zur ersten Sitzung die Lehrvideos aus "Sitzung 1, Erste Schritte" an.

Literatur

Kohler/Kreuter: Datenanalyse mit Stata

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung: Klausur 90 min

erster Klausurtermin: 24.07.2024, 10 - 12 Uhr und von 12 - 14 Uhr in Präsenz im PC-Pool Golm Raum 2.70.001,

Studenten mit Nachteilsausgleich schreiben am 24.07.2024, 10 - 12 Uhr in Präsenz im PC-Pool Golm Raum 2.70.001,

Nachteilsausgleiche sind bitte bis spätestens 02.07.2024 im Sekretariat bei Frau Janke (Mail: sek-lmes@uni-potsdam.de) einzureichen!

Anmelde- und Rücktrittsfrist zur Modulabschlußprüfung in PULS: 11.04.2024 - 16.07.2024

zweiter Klausurtermin: 25.09.2024, 10 - 12 Uhr in Präsenz im PC-Pool Golm Raum 2.70.001,

Nachteilsausgleiche sind bitte bis spätestens 03.09.2024 im Sekretariat bei Frau Janke (Mail: sek-lmes@uni-potsdam.de) einzureichen!

Anmelde- und Rücktrittsfrist zur Modulabschlußprüfung in PULS: 11.04.2024 - 17.09.2024

Bemerkung

Das Seminar für die Gruppen 1 - 4 findet in Hybrider Form statt (Online mit Präsenzteilen). Die Präsenzveranstaltungen finden im PC-Pool 3.07.144 statt.

Bitte beachten Sie, dass der PC-Pool nur 20 Plätze hat. D.h., pro Gruppe können nur 20 Teilnehmer in Präsenz teilnehmen. Die Zuschaltung über Zoom ist aber kein Problem.

Gruppe 5 ist ein reiner Selbstlernkurs. Sämtliche Materialien stehen den Teilnehmern online zur Verfügung - unabhängig von dem in PULS genannten Termin des Kurses.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 413112 - Seminar (unbenotet)

Fakultative Lehrveranstaltungen

106030 TU - Orthografie verstehen und üben							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.2.05	09.04.2024	Victoria Dosiehn
Kommentar							
Das Tutorium ‚Orthografie verstehen und üben‘ bietet den Teilnehmer:innen die Möglichkeit, ihre orthografischen Fähigkeiten zu verbessern. Dies betrifft die Kenntnis und Anwendung von Regeln zu den Kernbereichen der deutschen Orthografie, aber auch die Fähigkeit, die graphematischen und grammatischen Voraussetzungen der Regelungen verstehen zu können. Das Tutorium richtet sich vor allem an LA-Studierende des Faches Deutsch, Student:innen anderer Fächer, auch außerhalb des Lehramtes, sind ebenso willkommen.							
Literatur							
Steinig, Wolfgang (2020): Orthografie. Tübingen: Narr Francke Attempto.							
Berkemeier, Anne (2020): Schrift- und Orthographievermittlung in vielfältigen Lerngruppen: ein Theorie-Praxis-Band mit kompatiblen Instrumenten für alle Schulstufen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.							



Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

Prüfungsleistung	Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der Kommentierung der BaMa-O
Prüfungsnebenleistung	Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
Studienleistung	Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Pirze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

14.9.2024

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel

Am Neuen Palais 10

14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-1474

Fax: +49 331/977-1130

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

