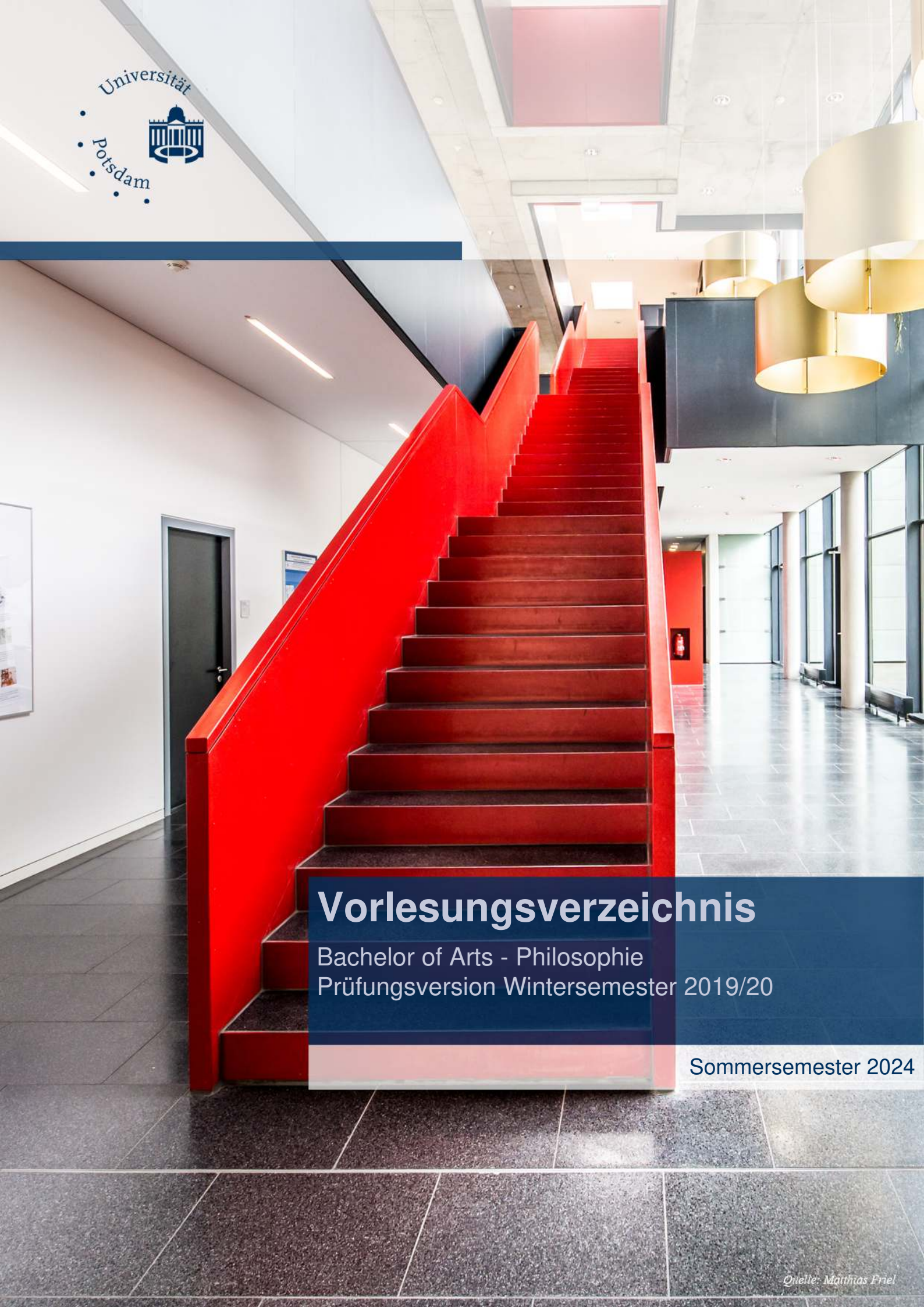


Universität Potsdam

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Arts - Philosophie
Prüfungsversion Wintersemester 2019/20

Sommersemester 2024

Quelle: Matthias Friel

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis 7

Pflichtmodule Philosophie 8

PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen 8

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik 8

105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch 8

105702 S - Herr und Knecht 8

107136 TU - Globale Herausforderungen: Weltarmut, Staatenlosigkeit und militärische Interventionen 9

107137 TU - Niklas Luhmann: Antihumanismus, Kybernetik und die Philosophie 9

107138 TU - Eine Frage des Nutzens - Einführung in die Tierethik mit Blick in die Tierversuchspraxis 9

107139 TU - Philosophieren mit Thomas Nagel 10

107140 TU - Brandom on Normativity, Reason, and Freedom 10

107696 TU - Grundlagen der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit 11

108249 TU - "Aristoteles' Weg zum Glu#ck: Die Idee des Glu#cks und die Rolle der Freundschaft" 11

108324 TU - Das Kritische an der Aufklärung 11

PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen (auslaufend) 12

107136 TU - Globale Herausforderungen: Weltarmut, Staatenlosigkeit und militärische Interventionen 12

107137 TU - Niklas Luhmann: Antihumanismus, Kybernetik und die Philosophie 12

107138 TU - Eine Frage des Nutzens - Einführung in die Tierethik mit Blick in die Tierversuchspraxis 13

107139 TU - Philosophieren mit Thomas Nagel 13

107140 TU - Brandom on Normativity, Reason, and Freedom 14

107696 TU - Grundlagen der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit 14

108249 TU - "Aristoteles' Weg zum Glu#ck: Die Idee des Glu#cks und die Rolle der Freundschaft" 14

108324 TU - Das Kritische an der Aufklärung 15

PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie 15

105260 S - Goethe als Naturphilosoph 15

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand 16

105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie 16

105372 V - Einführung in die theoretische Philosophie 17

105376 S - Von Kant zu Hegel - Einführung in die Klassische Deutsche Philosophie 17

107866 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie 17

108021 S - Seele und Psyche II 17

PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik 18

105182 S - Tierethik 18

105266 S - Ethische Theorie in der Praxis 19

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik 19

105269 S - Adrian Piper. Eine Künstlerin und Philosophin 20

107867 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik 20

108021 S - Seele und Psyche II 20

PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur 21

105272 S - Feministische Philosophie 21

105273 S - Aristoteles De Anima 22

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

105353 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes 22
105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand 22
105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie 23
105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch 23
105702 S - Herr und Knecht 23
105706 V - Haskala - Die jüdische Aufklärung 24
105834 V - Jüdische Identitäten in der Moderne 24
107865 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur 25
108021 S - Seele und Psyche II 25
PHI_BA_006 - Abschlussmodul 26
105262 KL - Forschungskolloquium Angewandte Ethik 26
105267 KL - Forschungskolloquium Ethik und Ästhetik 27
105356 KL - Forschungskolloquium Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes 27
105373 KL - Forschungskolloquium Theoretische Philosophie 27
PHI_BA_007 - Vertiefungsmodul Theoretische Philosophie 27
105259 S - Hegels Logik des Seins 28
105260 S - Goethe als Naturphilosoph 28
105270 S - Geist, Welt, Wert 28
105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand 29
105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie 29
105362 S - Dirk Hartmann (2020) - Neues System der philosophischen Wissenschaften im Grundriss. Band 1, Erkenntnistheorie 29
107864 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Theoretischen Philosophie 30
108248 S - Platons Philosophie durch das Prisma der Sprache 30
108367 S - Luhmanns Systemtheorie als Beitrag und Herausforderung für die Philosophie 31
PHI_BA_008 - Vertiefungsmodul Ethik 31
105182 S - Tierethik 31
105184 S - Tierrechte, Klimawandel und Ziviler Ungehorsam. Themen der Angewandten Ethik nach Peter Singer. 32
105258 S - Wittgenstein über Ethik, Religion und Kultur 33
105263 S - Neuroethik 33
105268 S - Einführung in die Meta-Ethik 33
105269 S - Adrian Piper. Eine Künstlerin und Philosophin 34
105270 S - Geist, Welt, Wert 34
105354 S - Public Philosophy: Projektseminar zum Lausitz-Festival 2024 35
105355 BL - Marx' Capital II 35
107860 S - Philosophische Theorien der Klugheit 36
107863 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Ethik 38
108405 BL - Life and Action: The Elementary Structures of Practical Thought in M. Thompson 38
PHI_BA_009 - Vertiefungsmodul Mensch, Gesellschaft und Kultur 38
105184 S - Tierrechte, Klimawandel und Ziviler Ungehorsam. Themen der Angewandten Ethik nach Peter Singer. 39
105258 S - Wittgenstein über Ethik, Religion und Kultur 39
105270 S - Geist, Welt, Wert 39
105272 S - Feministische Philosophie 40
105273 S - Aristoteles De Anima 40
105354 S - Public Philosophy: Projektseminar zum Lausitz-Festival 2024 41
105355 BL - Marx' Capital II 41

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand 41
105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie 42
105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch 42
105702 S - Herr und Knecht 43
107860 S - Philosophische Theorien der Klugheit 43
107862 LK - Lektüre vertiefender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur 45
108021 S - Seele und Psyche II 45
108367 S - Luhmanns Systemtheorie als Beitrag und Herausforderung für die Philosophie 46
108405 BL - Life and Action: The Elementary Structures of Practical Thought in M. Thompson 46
PHI_BA_014 - Basismodul Grundlagen der Philosophie 46
105260 S - Goethe als Naturphilosoph 46
105268 S - Einführung in die Meta-Ethik 47

Ergänzungsfach Linguistik 47
Pflichtmodule 47
LIN-BS-010 - Einführung in die Linguistik und Computerlinguistik 47
LIN-BS-014 - Einführung in die Semantik 47
105554 VU - Einführung in die Semantik 47
LIN-BS-016 - Mathematische und Logische Grundlagen 48
LIN-BS-022 - Semantik 48
LIN-BS-041 - Statistik und empirische Methoden 48
105164 U - Empirische Methoden in der Linguistik 48
105677 V - Einführung in die Statistik 48
Wahlpflichtmodule 48
LIN-BS-011 - Einführung in die Phonetik und Phonologie 48
LIN-BS-012 - Einführung in die Morphologie 49
105637 VU - Einführung in die Morphologie 49
LIN-BS-013 - Einführung in die Syntax 49
LIN-BS-032 - Semantik und Pragmatik 49
105557 S - Sprechakttheorie (formal) und Diskurspartikeln 49
107689 BL - Semantics of Questions 49
LIN-BS-061 - Einführung in die Psycholinguistik 50
105165 VU - Einführung in die Sprachverarbeitung 50

Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft 50
ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I) 50
ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III) 50
106016 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung 50
ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I) 51
106014 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R 51
106017 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung 51
ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II) 52
106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands 52
106135 V - Bildungsstruktur Deutschlands 52
106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel? 53
106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten 53
106140 S - „Was willst du mal werden?" - Arbeit, Beruf und Gesellschaft 54

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III) **54**
106202 V - Schulreform vom 18. bis 21. Jahrhundert: Personen – Projekte – Praxen 54
106207 S - Reformpädagogische Versuchsschulen in der Weimarer Republik 54
Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre **55**
Pflichtmodule 55
BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre **55**
BBMVWL210 - Mikroökonomik 1 **55**
BBMVWL220 - Mikroökonomik 2 **55**
107297 VU - Mikroökonomik 2 55
BBMVWL310 - Makroökonomik 1 **56**
107454 VU - Makroökonomik 1 56
BBMVWL320 - Makroökonomik 2 **57**
Wahlpflichtmodule 57
BVMVWL111 - Public Economics **57**
107290 VU - Public Economics 57
BVMVWL112 - Staat und Allokation **57**
BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen **57**
107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung 57
107476 S - Makroökonomisches Seminar 58
107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses 58
BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik **58**
107710 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I 58
BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II **59**
BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen **59**
107476 S - Makroökonomisches Seminar 59
BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik **59**
107720 VU - Topics in Economics of Education 60
BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik **60**
BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen **60**
BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaften 1 **60**
Ergänzungsfach Soziologie **60**
BBMSOZ110 - Einführung in die Soziologische Theorie **60**
BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologie **60**
BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung **61**
BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien **61**
105821 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien 61
BVMSOZ310 - Organization Studies **61**
105853 S - Diversität in Organisationen 61
105854 S - Die Rolle von Organisationen in der Energiewende 62
105855 S - Religion und Säkularität in Organisationen 63
105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform 64
BVMSOZ610 - Politische Soziologie **65**
105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge 65
105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus 66
105862 S - Europa und die EU als koloniale Akteure 67

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

105863 S - Protest und soziale Bewegungen 67

BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse 68

105859 S - Mit soziologischen Theorien arbeiten: Konzepte, Gegenstände, Fragestellungen 68

105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus 68

105861 S - Migration in postmigrantischen Gesellschaften. Ein europäischer Vergleich 69

107848 S - Beichte, Tagebuch und Soziale Medien – eine Kultursoziologie der Selbstthematisierung 69

Glossar 71

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VE	Vorlesung/Exkursion
VK	Vorlesung/Kolloquium
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

Veranstaltungsrhytmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
PL	Prüfungsleistung
PNL	Prüfungsnebenleistung
SL	Studienleistung
L	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

Pflichtmodule Philosophie

PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig" zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte" eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 210823 - Seminar (benotet)

105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Dr. phil. Michael Frey

Kommentar

Die Fragen „Wer bin ich?", „Was bin ich?", „Was sind wir?" gehören grundlegend zum menschlichen Leben dazu. Sie gehören zu den Grundfragen des menschlichen Lebens, den Fragen also, ohne die unser Leben nicht wäre, was es ist. Wir können folglich behaupten, dass sie konstitutiv für unser Leben sind.

Im Seminar wollen wir über zwei Begriffe nachdenken, die auf diese Fragen eine Antwort geben: Subjektivität und Identität. Es soll sich dabei zeigen, dass es nur dann möglich ist, Subjektivität oder eine Identität zu verkörpern, wenn wir uns im Verhältnis zu anderen Subjekten begreifen, die ebenfalls eine eigene Identität besitzen. Dieses Verhältnis wird von etlichen Denker:innen als ein Verhältnis der Anerkennung beschrieben. Das wollen wir tiefer verstehen und dabei sehen, dass das Verhältnis der Anerkennung notwendig Widersprüche hervorbringt, Widersprüche, die somit auch unsere Subjektivität und unsere Identität charakterisieren.

Leistungsnachweis

Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 210823 - Seminar (benotet)

105702 S - Herr und Knecht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	David Haunschmid

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Kommentar

Hegels Herr-Knecht-Dialektik zählt wahrscheinlich zu den am meisten rezepierten Passagen der Phenomenologie des Geistes. Im Seminar soll erstens, der schwierige Text anhand eines Close Readings entschlüsselt, zweitens die Herr-Knecht-Dialektik im Rahmen der Phänomenologie des Geistes verortet und drittens eine Reihe wichtiger Interpretationen (Fanon, Kojeve, Beauvoir, McDowell) diskutiert werden.

Leistungsnachweis

Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 210823 - Seminar (benotet)

107136 TU - Globale Herausforderungen: Weltarmut, Staatenlosigkeit und militärische Interventionen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.12.1.11	09.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Khalil Alshibli						

Kommentar

Die vertiefte philosophische Betrachtung von Themen wie dem Weltarmutsproblem,humanitären Interventionen und Menschenrechtsfragen im Kontext von Flucht und Staatenlosigkeit ist von grundlegender Bedeutung, um ein nuanciertes Verständnis für die ethischen, politischen und sozialen Herausforderungen unserer gegenwärtigen Zeit zu entwickeln. Diese Themenfelder berühren grundlegende Fragen der Gerechtigkeit und der moralischen Verantwortung. Das vorliegende Tutorium dient als Forum, um diese Themen aus differenzierten philosophischen Perspektiven zu beleuchten. Die kritische Auseinandersetzung mit der Textlektüre soll ein solides methodologisches Fundament für die analytische Erschließung komplexer Fragestellungen legen. Das Tutorium ist so gestaltet, dass es drei inhaltliche Schwerpunkte behandelt: 1. Das Weltarmutsproblem, 2. militärische Interventionen und 3. Menschenrechtsherausforderungen: zwischen Flucht und Staatenlosigkeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107137 TU - Niklas Luhmann: Antihumanismus, Kybernetik und die Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Moses Ruge						

Kommentar

Niklas Luhmann ist bekannt für seinen radikalen und kontroversen Versuch, eine neue und adäquatere Selbstbeschreibung der modernen Gesellschaft zu formulieren. Eine solche Selbstbeschreibung ist, so Luhmann, nur möglich, wenn man Erkenntnisse aus der Kybernetik einbezieht und zugleich radikal mit dem Humanismus bricht. Nur dann kann man erkennen, dass die Gesellschaft nicht aus Menschen besteht oder vom Menschen geschaffen wird, sondern aus ‚autopoetischen Systemen', wobei der Mensch lediglich in der Umwelt dieser sozialen Systeme existiert. Obwohl seine Theorie in der Soziologie anzusiedeln ist, wirft er so eine philosophisch relevante Frage auf, die in dem Tutorium verhandelt werden soll: Könnte es sein, dass die Philosophie uns aktuell daran hindert, unser Verhältnis zur modernen Gesellschaft zu bestimmen? Um diesen Vorwurf zu verstehen, soll in dem Tutorium zunächst die kybernetischen Quellen (Heinz von Foerster, Humberto Maturana, George Spencer-Brown) von Luhmanns Kritik erschlossen werden, um dann seine Theorie anhand seiner Vorlesung zur „Realität der Massenmedien" genauer zu beobachten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

107138 TU - Eine Frage des Nutzens - Einführung in die Tierethik mit Blick in die Tierversuchspraxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutorin: Clarissa Melzer						

Kommentar

Inhalt dieses Tutoriums ist eine Einführung in die Frage nach der moralischen Betrachtung von Tieren. Wie rechtfertigt der Mensch die Verwendung von Tieren? Steht der Mensch moralisch über ihnen oder ist er nicht evolutionär selbst auch eins? Und was folgt aus den Antworten auf diese Fragen für unser tägliches Zusammenleben mit den Tieren? Dazu sollen in einem ersten Block die allgemeinen Hauptpositionen der Tierethik mit deren bekanntesten VertreterInnen betrachtet und diskutiert werden (Bspw.: Peter Singer, Immanuel Kant, Tom Regan, Ursula Wolff etc.). Anschließend sollen in einem zweiten Block die Anwendungsfragen der Tierethik in Bezug auf die Praxis von Tierversuchen einführend kritisch erarbeitet und debattiert werden. Mit dieser thematischen Einführung in die Tierethik geht ein erster Einstieg in die Normative und Angewandte Ethik, Argumentationsstrukturen sowie Argumenttypen einher. Die gemeinsame Auseinandersetzung mit den Texten soll darüber hinaus die Kompetenz zum Lesen und Anwenden fachphilosophischer Texte stärken, sodass die Studierenden bei der Erarbeitung erster Hausarbeiten und anderer Fachtexte unterstützt werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

107139 TU - Philosophieren mit Thomas Nagel

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.01	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Johannes Romann						

Kommentar

Philosoph:innen stellen Fragen. So auch Thomas Nagel, einer der bedeutendsten gegenwärtigen amerikanischen Denker. Im Tutorium lesen wir verschiedene (übersetzte) Essays aus seinen „Mortal Questions" (alle Texte werden zur Verfügung gestellt). Um hier nur einige der Titel/Themen zu
nennen: der Tod, das Absurde, Massenmord und Krieg, Wie fühlt es sich an, eine Fledermaus zu sein?, Gleichheit, Ethik ohne Biologie, Sexuelle Perversion, Rücksichtslosigkeit im öffentlichen Leben usf. Wir werden existenziellen Fragen philosophisch begegnen, sie diskutieren; uns ganz nebenbei erarbeiten, wie man einen philosophischen Text liest. Um im kantischen Sinne zu schließen: Wir lernen nicht unbedingt Philosophie, aber Philosophieren; was jedoch (glücklicherweise) nur mit Philosophie gelingt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107140 TU - Brandom on Normativity, Reason, and Freedom

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor/in: Otso Latva-Somppi						

Kommentar

The primary working language in this Tutorium will be English.

As beings who use concepts and inhabit "the space of reasons", our lives are thoroughly normative. The articulation of this thought is at the heart of Robert B. Brandom's philosophy, which synthesizes ideas from the German idealist and American pragmatist traditions in a highly original manner. Brandom's starting point is that thought and action are characterized by normativity: by using concepts, we undertake responsibilities by binding ourselves with norms. And these normative statuses Brandom understands as fundamentally social ones, situated within discursive practices. The task of philosophy is to provide us with expressive tools for understanding the structure of these practices, ultimately allowing us to transform ourselves and our social institutions. Drawing on Kant, Hegel, Wittgenstein and Sellars, among others, Brandom's systematic thought escapes traditional philosophical labels and the trend of narrow specialization. In addition to familiarizing ourselves with Brandom's main ideas, we will also see what kind of new perspectives this framework provides on such topics as the history of philosophy, political activity, freedom, cognitive science, and the task of critique.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

107696 TU - Grundlagen der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.01.1.07	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Piotr Wilinski						

Kommentar

"John Rawls' "A Theory of Justice" kam 1971 raus und gilt bis heute als eine der meistdiskutierten Gerechtigkeitstheorien in der politischen Philosophie.
Das Werk ist in drei Teile geteilt, in denen nacheinander die Theorie, die aus dieser resultierenden Institutionen und schließlich die Ziele thematisiert werden. Um die ein breites Feld der Gerechtigkeitsfragen umgreifende Theorie kennenzulernen, wird in diesem Tutorium zunächst nur der erste, theoretische Teil gelesen. Im Zuge der Lektüre, sollen vor allem die fundamentalen, die Theorie leitenden Begriffe kennengelernt und nachvollzogen werden: der Begriff der (distributiven) Gerechtigkeit und der Verhältnisse, welche jene bedingen, der Rawlssche Urzustand und der Schleier des Nichtwissens, sowie die sich daraus für Rawls ergebenden Gerechtigkeitsgrundsätze, auf denen die gesamte Theorie steht. Beiläufig wird natürlich die Idee einer
Theorie der Gerechtigkeit als Fairness besprochen. Das Tutorium soll einen ersten Einblick in die zeitgenössische Debatte um Gerechtigkeitsprinzipien gewähren."

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

108249 TU - "Aristoteles' Weg zum Glu#ck: Die Idee des Glu#cks und die Rolle der Freundschaft"

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	10:00 - 16:00	BlockSaSo	1.08.0.64	12.07.2024	Isabel Mira Sickenberger

Kommentar

Die "Nikomachische Ethik" von Aristoteles ist ein grundlegendes Werk der antiken Philosophie, das sich intensiv mit der Ethik und Moral auseinandersetzt. Aristoteles, einer der bedeutendsten Denker der griechischen Antike, untersucht in diesem Werk die Natur des Glu#cks, die Charakterbildung und die ethischen Prinzipien, die ein gelungenes Leben leiten sollen. Im Zentrum von Aristoteles' Betrachtungen steht die Idee der Eudaimonia, des höchsten menschlichen Glu#cks. Er argumentiert, dass wahres Glu#ck nicht in kurzfristigen Vergnu#gungen oder äußeren Gu#tern zu finden ist, sondern vielmehr in der Entwicklung eines tugendhaften Charakters und einer ausgeglichenen Lebensfu#hrung. Tugenden wie Tapferkeit, Gerechtigkeit, Weisheit und Maßhalten werden als grundlegende Elemente eines ethisch erfu#llten Lebens betrachtet. Ein weiterer wichtiger Aspekt der "Nikomachische Ethik" ist die Idee der Freundschaft als wesentlicher Bestandteil eines glu#cklichen Lebens.
Aristoteles beschreibt unterschiedliche Arten von Freundschaften und hebt ihre moralische Bedeutung hervor, indem er betont, dass wahre Freundschaft auf gegenseitigem Respekt und Wohlwollen basiert.
Das Tutorium findet als Blockveranstaltung statt und widmet sich der intensiven Lektüre und Diskussion einschlägiger Stellen der Nikomachischen Ethik.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

108324 TU - Das Kritische an der Aufklärung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.03	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutorin: Julia Elise Schmidt						

Kommentar

Im Tutorium ”Das Kritische an der Aufklärung” soll die Frage aufgeworfen werden, in welchem Verhältnis Aufklärung und Kritik stehen. Der Titel ist bewusst offen gehalten. Einerseits sollen einschlägige Texte der Fru#h- und Hochaufklärung behandelt und dabei herausgearbeitet werden, inwiefern die Aufklärung als kritisches Projekt der Moderne zu verstehen ist, andererseits soll Kritik an der Aufklärung selbst diskutiert werden. Die Frage nach dem Verhältnis von Aufklärung und Kritik wirft nach dem Ende der ‘Epoche’ der Aufklärung die Frage danach auf, ob und in welcher Form Kritik an der Aufklärung selbst als aufklärerisch gelten kann. Das Tutorium beschäftigt sich damit, was aufklärerisches Denken im Gegensatz zur sogenannten Gegenaufklärung auszeichnet und versucht, die gesellschaftlichen Hintergru#nde dieser Debatte einzubeziehen. Die Philosophie der Aufklärung soll dabei nicht aus rein ideengeschichtlicher Perspektive betrachtet werden, sondern es soll der revolutionäre, kritische Charakter der Aufklärungsphilosophie zeitgeschichtlich kontextualisiert werden. Ausgehend davon wird ein Bogen in die ju#ngere Vergangenheit gespannt, durch den die ungebrochene Relevanz des aufklärerischen Denkens – sei es nun durch expliziten Bezug darauf oder vermittelt durch eine vehemente Abgrenzung davon – sichtbar gemacht wird.

Das Ziel des Tutoriums besteht darin, den Studierenden einen Einblick in die Philosophie der Aufklärung und ihre (kritische) Rezeption zu geben und sich mit einer philosophischen Tradition auseinanderzusetzen, die das Denken bis heute prägt. Im besten Fall leistet das Seminar, den Studierenden durch diesen Überblick ein geschichtlich informiertes Grundgeru#st anzubieten, dass es ihnen erlaubt, den theoretischen Diskurs der Moderne besser zu verstehen. Durch den philosophiegeschichtlichen Gang durch ein paar Jahrhunderte sollen die Studierenden einerseits zur weiteren Beschäftigung mit den behandelten Autoren animiert werden und andererseits die Möglichkeit bekommen, weitere Texte, die sie im Laufe ihres Studiums lesen werden, darin zu verorten. Nicht zuletzt soll das Tutorium dazu dienen, sich – vermittelt durch die Frage nach dem Verhältnis von Aufklärung und Kritik – Begriffen wie Fortschritt, Regression, Revolution und Krise anzunähern und deren Bedeutung bei verschiedenen AutorInnen zu diskutieren.

Leistungsnachweis

Kurzessay und Exposé

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)
PNL	210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen (auslaufend)

Dieses Modul gilt, aufgrund einer Änderungssatzung, nur noch für Studierende, die das Modul vor dem 01.10.2022 begonnen haben. Das Modul läuft spätestens am 30.09.2024 aus.

107136 TU - Globale Herausforderungen: Weltarmut, Staatenlosigkeit und militärische Interventionen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.12.1.11	09.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Khalil Alshibli						

Kommentar

Die vertiefte philosophische Betrachtung von Themen wie dem Weltarmutsproblem,humanitären Interventionen und Menschenrechtsfragen im Kontext von Flucht und Staatenlosigkeit ist von grundlegender Bedeutung, um ein nuanciertes Verständnis für die ethischen, politischen und sozialen Herausforderungen unserer gegenwärtigen Zeit zu entwickeln. Diese Themenfelder berühren grundlegende Fragen der Gerechtigkeit und der moralischen Verantwortung. Das vorliegende Tutorium dient als Forum, um diese Themen aus differenzierten philosophischen Perspektiven zu beleuchten. Die kritische Auseinandersetzung mit der Textlektüre soll ein solides methodologisches Fundament für die analytische Erschließung komplexer Fragestellungen legen. Das Tutorium ist so gestaltet, dass es drei inhaltliche Schwerpunkte behandelt: 1. Das Weltarmutsproblem, 2. militärische Interventionen und 3. Menschenrechtsherausforderungen: zwischen Flucht und Staatenlosigkeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)
PNL	210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)
PNL	210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107137 TU - Niklas Luhmann: Antihumanismus, Kybernetik und die Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Moses Ruge						

Kommentar

Niklas Luhmann ist bekannt für seinen radikalen und kontroversen Versuch, eine neue und adäquatere Selbstbeschreibung der modernen Gesellschaft zu formulieren. Eine solche Selbstbeschreibung ist, so Luhmann, nur möglich, wenn man Erkenntnisse aus der Kybernetik einbezieht und zugleich radikal mit dem Humanismus bricht. Nur dann kann man erkennen, dass die Gesellschaft nicht aus Menschen besteht oder vom Menschen geschaffen wird, sondern aus ‚autopoetischen Systemen', wobei der Mensch lediglich in der Umwelt dieser sozialen Systeme existiert. Obwohl seine Theorie in der Soziologie anzusiedeln ist, wirft er so eine philosophisch relevante Frage auf, die in dem Tutorium verhandelt werden soll: Könnte es sein, dass die Philosophie uns aktuell daran hindert, unser Verhältnis zur modernen Gesellschaft zu bestimmen? Um diesen Vorwurf zu verstehen, soll in dem Tutorium zunächst die
kybernetischen Quellen (Heinz von Foerster, Humberto Maturana, George Spencer-Brown) von Luhmanns Kritik erschlossen werden, um dann seine Theorie anhand seiner Vorlesung zur „Realität der Massenmedien" genauer zu beobachten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)
PNL	210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)
PNL	210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107138 TU - Eine Frage des Nutzens - Einführung in die Tierethik mit Blick in die Tierversuchspraxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutorin: Clarissa Melzer						

Kommentar

Inhalt dieses Tutoriums ist eine Einführung in die Frage nach der moralischen Betrachtung von Tieren. Wie rechtfertigt der Mensch die Verwendung von Tieren? Steht der Mensch moralisch über ihnen oder ist er nicht evolutionär selbst auch eins? Und was folgt aus den Antworten auf diese Fragen für unser tägliches Zusammenleben mit den Tieren? Dazu sollen in einem ersten Block die allgemeinen Hauptpositionen der Tierethik mit deren bekanntesten VertreterInnen betrachtet und diskutiert werden (Bspw.: Peter Singer, Immanuel Kant, Tom Regan, Ursula Wolff etc.). Anschließend sollen in einem zweiten Block die Anwendungsfragen der Tierethik in Bezug auf die Praxis von Tierversuchen einführend kritisch erarbeitet und debattiert werden. Mit dieser thematischen Einführung in die Tierethik geht ein erster Einstieg in die Normative und Angewandte Ethik, Argumentationsstrukturen sowie Argumenttypen einher. Die gemeinsame Auseinandersetzung mit den Texten soll darüber hinaus die Kompetenz zum Lesen und Anwenden fachphilosophischer Texte stärken, sodass die Studierenden bei der Erarbeitung erster Hausarbeiten und anderer Fachtexte unterstützt werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)
PNL	210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)
PNL	210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107139 TU - Philosophieren mit Thomas Nagel

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.01	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Johannes Romann						

Kommentar

Philosoph:innen stellen Fragen. So auch Thomas Nagel, einer der bedeutendsten gegenwärtigen amerikanischen Denker. Im Tutorium lesen wir verschiedene (übersetzte) Essays aus seinen „Mortal Questions" (alle Texte werden zur Verfügung gestellt). Um hier nur einige der Titel/Themen zu
nennen: der Tod, das Absurde, Massenmord und Krieg, Wie fühlt es sich an, eine Fledermaus zu sein?, Gleichheit, Ethik ohne Biologie, Sexuelle Perversion, Rücksichtslosigkeit im öffentlichen Leben usf. Wir werden existenziellen Fragen philosophisch begegnen, sie diskutieren; uns ganz nebenbei erarbeiten, wie man einen philosophischen Text liest. Um im kantischen Sinne zu schließen: Wir lernen nicht unbedingt Philosophie, aber Philosophieren; was jedoch (glücklicherweise) nur mit Philosophie gelingt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)
PNL	210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)
PNL	210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107140 TU - Brandom on Normativity, Reason, and Freedom

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor/in: Otso Latva-Somppi						

Kommentar

The primary working language in this Tutorium will be English.

As beings who use concepts and inhabit ”the space of reasons”, our lives are thoroughly normative. The articulation of this thought is at the heart of Robert B. Brandom’s philosophy, which synthesizes ideas from the German idealist and American pragmatist traditions in a highly original manner. Brandom’s starting point is that thought and action are characterized by normativity: by using concepts, we undertake responsibilities by binding ourselves with norms. And these normative statuses Brandom understands as fundamentally social ones, situated within discursive practices. The task of philosophy is to provide us with expressive tools for understanding the structure of these practices, ultimately allowing us to transform ourselves and our social institutions. Drawing on Kant, Hegel, Wittgenstein and Sellars, among others, Brandom’s systematic thought escapes traditional philosophical labels and the trend of narrow specialization. In addition to familiarizing ourselves with Brandom’s main ideas, we will also see what kind of new perspectives this framework provides on such topics as the history of philosophy, political activity, freedom, cognitive science, and the task of critique.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)
PNL	210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)
PNL	210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

107696 TU - Grundlagen der Rawlsschen Theorie der Gerechtigkeit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.01.1.07	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutor: Piotr Wilinski						

Kommentar

"John Rawls’ ”A Theory of Justice” kam 1971 raus und gilt bis heute als eine der meistdiskutierten Gerechtigkeitstheorien in der politischen Philosophie.
Das Werk ist in drei Teile geteilt, in denen nacheinander die Theorie, die aus dieser resultierenden Institutionen und schließlich die Ziele thematisiert werden. Um die ein breites Feld der Gerechtigkeitsfragen umgreifende Theorie kennenzulernen, wird in diesem Tutorium zunächst nur der erste, theoretische Teil gelesen. Im Zuge der Lektüre, sollen vor allem die fundamentalen, die Theorie leitenden Begriffe kennengelernt und nachvollzogen werden: der Begriff der (distributiven) Gerechtigkeit und der Verhältnisse, welche jene bedingen, der Rawlssche Urzustand und der Schleier des Nichtwissens, sowie die sich daraus für Rawls ergebenden Gerechtigkeitsgrundsätze, auf denen die gesamte Theorie steht. Beiläufig wird natürlich die Idee einer
Theorie der Gerechtigkeit als Fairness besprochen. Das Tutorium soll einen ersten Einblick in die zeitgenössische Debatte um Gerechtigkeitsprinzipien gewähren."

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)
PNL	210813 - Kommunikation, Präsentation und Vermittlung (unbenotet)
PNL	210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

108249 TU - "Aristoteles' Weg zum Glu#ck: Die Idee des Glu#cks und die Rolle der Freundschaft”

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	10:00 - 16:00	BlockSaSo	1.08.0.64	12.07.2024	Isabel Mira Sickenberger

Kommentar

Die "Nikomachische Ethik" von Aristoteles ist ein grundlegendes Werk der antiken Philosophie, das sich intensiv mit der Ethik und Moral auseinandersetzt. Aristoteles, einer der bedeutendsten Denker der griechischen Antike, untersucht in diesem Werk die Natur des Glu#cks, die Charakterbildung und die ethischen Prinzipien, die ein gelungenes Leben leiten sollen. Im Zentrum von Aristoteles' Betrachtungen steht die Idee der Eudaimonia, des höchsten menschlichen Glu#cks. Er argumentiert, dass wahres Glu#ck nicht in kurzfristigen Vergnu#gungen oder äußeren Gu#tern zu finden ist, sondern vielmehr in der Entwicklung eines tugendhaften Charakters und einer ausgeglichenen Lebensfu#hrung. Tugenden wie Tapferkeit, Gerechtigkeit, Weisheit und Maßhalten werden als grundlegende Elemente eines ethisch erfu#llten Lebens betrachtet. Ein weiterer wichtiger Aspekt der "Nikomachische Ethik" ist die Idee der Freundschaft als wesentlicher Bestandteil eines glu#cklichen Lebens.
Aristoteles beschreibt unterschiedliche Arten von Freundschaften und hebt ihre moralische Bedeutung hervor, indem er betont, dass wahre Freundschaft auf gegenseitigem Respekt und Wohlwollen basiert.
Das Tutorium findet als Blockveranstaltung statt und widmet sich der intensiven Lektüre und Diskussion einschlägiger Stellen der Nikomachischen Ethik.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

108324 TU - Das Kritische an der Aufklärung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.03	10.04.2024	Isabel Mira Sickenberger
	Tutorin: Julia Elise Schmidt						

Kommentar

Im Tutorium ”Das Kritische an der Aufklärung” soll die Frage aufgeworfen werden, in welchem Verhältnis Aufklärung und Kritik stehen. Der Titel ist bewusst offen gehalten. Einerseits sollen einschlägige Texte der Fru#h- und Hochaufklärung behandelt und dabei herausgearbeitet werden, inwiefern die Aufklärung als kritisches Projekt der Moderne zu verstehen ist, andererseits soll Kritik an der Aufklärung selbst diskutiert werden. Die Frage nach dem Verhältnis von Aufklärung und Kritik wirft nach dem Ende der ‘Epoche’ der Aufklärung die Frage danach auf, ob und in welcher Form Kritik an der Aufklärung selbst als aufklärerisch gelten kann. Das Tutorium beschäftigt sich damit, was aufklärerisches Denken im Gegensatz zur sogenannten Gegenaufklärung auszeichnet und versucht, die gesellschaftlichen Hintergru#nde dieser Debatte einzubeziehen. Die Philosophie der Aufklärung soll dabei nicht aus rein ideengeschichtlicher Perspektive betrachtet werden, sondern es soll der revolutionäre, kritische Charakter der Aufklärungsphilosophie zeitgeschichtlich kontextualisiert werden. Ausgehend davon wird ein Bogen in die ju#ngere Vergangenheit gespannt, durch den die ungebrochene Relevanz des aufklärerischen Denkens – sei es nun durch expliziten Bezug darauf oder vermittelt durch eine vehemente Abgrenzung davon – sichtbar gemacht wird.

Das Ziel des Tutoriums besteht darin, den Studierenden einen Einblick in die Philosophie der Aufklärung und ihre (kritische) Rezeption zu geben und sich mit einer philosophischen Tradition auseinanderzusetzen, die das Denken bis heute prägt. Im besten Fall leistet das Seminar, den Studierenden durch diesen Überblick ein geschichtlich informiertes Grundgeru#st anzubieten, dass es ihnen erlaubt, den theoretischen Diskurs der Moderne besser zu verstehen. Durch den philosophiegeschichtlichen Gang durch ein paar Jahrhunderte sollen die Studierenden einerseits zur weiteren Beschäftigung mit den behandelten Autoren animiert werden und andererseits die Möglichkeit bekommen, weitere Texte, die sie im Laufe ihres Studiums lesen werden, darin zu verorten. Nicht zuletzt soll das Tutorium dazu dienen, sich – vermittelt durch die Frage nach dem Verhältnis von Aufklärung und Kritik – Begriffen wie Fortschritt, Regression, Revolution und Krise anzunähern und deren Bedeutung bei verschiedenen AutorInnen zu diskutieren.

Leistungsnachweis

Kurzessay und Exposé

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 210811 - Selbstreflexion und Planung (unbenotet)

PNL 210814 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie

105260 S - Goethe als Naturphilosoph

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Dr. Anton Kabeshkin

Kommentar

Obwohl Goethe als eine der zentralen literarischen Figuren Deutschlands gilt, gehören seine naturwissenschaftliche Tätigkeit und ihre Ergebnisse eher zu esoterischen Themen. Goethe als Naturwissenschaftler und Naturphilosoph wurde aber von wichtigen Philosophen wie Hegel, Schelling und Schopenhauer sowie etwa Simmel und Wittgenstein hoch gewürdigt. In diesem Seminar werden wir die wichtigste Essays Goethes, in denen er sich mit seiner Methodologie der Naturforschung auseinandersetzt, sowie auch Teile seiner naturwissenschaftlichen Hauptwerke (vor allem Zur Farbenlehre und Versuch die Metamorphose der Pflanzen zu erklären) lesen.

Leistungsnachweis

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

Oder ein Referat (ca. 20min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Gottfried Wilhelm Leibniz hat das Werk *Nouveaux essais sur l'entendement humaine* als Antwort auf John Lockes *An Essay Concerning Human Understanding* (1689) verfasst. Obwohl es erst nach Leibniz' Tod veröffentlicht wurde, gilt es als eines seiner Hauptwerke und als ausführlichste Darstellung seiner Philosophie. Unser Seminar wird sich vor allem auf zwei Aspekte konzentrieren. Einerseits entwickelt Leibniz darin seine Lehre von den kleinen Perzeptionen (*petites perceptions*): Vorstellungen, die wir zwar haben, die aber so schwach sind, dass sie unterhalb der Schwelle unseres Bewusstseins verbleiben. Diese können als wichtiger Vorgänger eines Begriffs des Unbewussten gelesen werden. Zugleich führt Leibniz erstmals den Begriff der Apperzeption ein, um den Prozess des Bewusstwerdens und des Selbstbewusstseins zu beschreiben. Dieser Begriff wird dann bei Kant und im Deutschen Idealismus eine zentrale Bedeutung erhalten. Am Ende des Seminars werden wir uns mit verschiedenen Interpretationen der Leibniz'schen Philosophie beschäftigen (u.a. mit Ludwig Feuerbach, Ernst Bloch, Gilles Deleuze).

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Was bedeutet es, etwas aus sich selbst hervorzubringen? Was bedeutet es, etwas von selbst anzufangen? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt von Immanuel Kants Begriff der Spontaneität. Dabei diskutiert Kant auch, in welchem Verhältnis eine solche aktive Selbsthervorbringung zu sinnlichen, passiven Momenten steht. Unser Seminar wird sich zunächst mit Kants *Kritik der reinen Vernunft* beschäftigen und seinen Begriff der Spontaneität des Verstandes und der Vernunft rekonstruieren, um dann exemplarisch zu verfolgen, wie im Deutschen Idealismus an Kants Begriff der Spontaneität angeschlossen wurde. Abschließend werden wir uns der Kant-Rezeption der Kritischen Theorie (insbesondere bei Max Horkheimer und Theodor W. Adorno) zuwenden. Dort werden wir nachvollziehen, wie der Begriff der Spontaneität aus seinem erkenntnistheoretischen Kontext gelöst und auch auf die Felder der Gesellschaftstheorie ausgeweitet wird.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

105372 V - Einführung in die theoretische Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.1.45	16.04.2024	Prof. Dr. Johannes Haag

Kommentar

Leistungsnachweis

Leistungspunkte werden im Rahmen eines **strukturierten Essays von 2000 Wörtern (+/-5%)** erworben. Die **Themenstellung** erfolgt am **1.7.2024** . Abgabetermin ist der **31.7.2024** . (Eine eigene Anmeldung ist dafür nicht erforderlich!)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211111 - Vorlesung (unbenotet)

105376 S - Von Kant zu Hegel - Einführung in die Klassische Deutsche Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	16.04.2024	Prof. Dr. Johannes Haag

Kommentar

Die Epoche der Klassischen Deutschen Philosophie beginnt mit der Veröffentlichung von Kants *Kritik der reinen Vernunft* (1781) und endet mit Hegels Tod (1831). Sie ist ohne Zweifel eine der wichtigsten Epochen der Philosophiegeschichte: Neben Kant und Hegel haben Fichte, Schelling, Jacobi und Maimon wichtige Beiträge zur Philosophie dieser Zeit geleistet. Daneben gab es einen signifikanten Beitrag von Autor_innen, die wir heute meist eher als Schriftsteller_innen kennen: Neben Schiller, Hölderlin und den Vertreter_innen der Romantik ist es vor allem Goethe, der auf die Entwicklung dieser Philosophie einen erheblichen Einfluss hatte.

Im Seminar konzentrieren wir uns auf die ersten fünfundzwanzig Jahre dieser Entwicklung: von 1781 bis 1806, dem Jahr der Fertigstellung von Hegels *Phänomenologie des Geistes* . Wir beschäftigen uns also mit dem Weg von Kants kritischer Philosophie hin zu Hegels 'Wissenschaft der Erfahrung des Bewußtseins'.

Da die Textmenge ungeheuer (und meist schwierig zu lesen) ist, müssen wir uns auf eine Auswahl wichtiger Wegmarken und eine Perspektive konzentrieren, die eine solche AUswahl ermöglicht. Deshalb werden wir als Wegweiser durch diese Zeit das Buch *Die 25 Jahre der Philosophie* von Eckart Förster verwenden. Das Buch gliedert sich in zwei Teile: der erste beschäftigt sich mit der Entwicklung von Kants kritischer Philosophie von der *Kritik der reinen Vernunft* zur *Kritik der Urteilskraft* (1790); der zweite mit der Entwicklung der nach-kantischen Philosophie im Ausgang von Kants Werk: mit Fichte, Schelling, Goethe und Hegel.

Das Buch umfasst 14 Kapitel, mit einem Prolog und einem Epilog. Wir werden in jeder der Sitzungen eines der Kapitel besprechen, gelegentlich ergänzt durch wenige Seiten Originaltexte.

Die erste Sitzung findet in der **zweiten** (!) Semesterwoche statt: Bitte lesen Sie zur Vorbereitung den *Prolog* und das *Erste Kapitel.*

Leistungsnachweis

Referat von ca. 15 Minuten zur EInführung in das Thema der jeweiligen Sitzung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

107866 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211113 - Lektürekurs (unbenotet)

108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele.
In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, eine besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.
In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:
1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Leistungsnachweis

Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit

Lerninhalte

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

Zielgruppe

ReligionswissenschaftlerInnen

PhilosophInnen

NeurowissenschaftlerInnen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik

105182 S - Tierethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.0.09	11.04.2024	Prof. Dr. Marie-Luise Raters

Kommentar

Wenn man im Zoo einem Schimpansen ins Gesicht blickt, wird man das Gefühl nicht los, dass der Schimpanse Bewusstsein haben könnte. Ratten gelten als Schädlinge und werden vernichtet. In Labors sind sie sehr beliebt, weil sie wie Menschen Allesfresser sind. Mehlwürmer sind schnell zu züchten, verbreiten keine Gase und scheinen keine Schmerzempfindungen zu haben: Deshalb könnten als Lieferant tierischer Proteine das Nahrungsmittel der Zukunft werden. Wir sind es gewöhnt, mit unterschiedlichen Tieren unterschiedlich umzugehen. Aber ist das moralisch gerechtfertigt? Nach welchen Kriterien gestalten wir faktisch unseren Umgang mit nichtmenschlichen Lebewesen, und welche Kriterien sollten wir anlegen? Während jahrhundertelang ein weitgehender Konsens bestand, dass Menschen die Tiere zu ihren Zwecken benutzen dürfen, gibt es in der Gegenwartsphilosophie immer mehr Stimmen, die den Tieren ebenfalls einen moralischen Status oder sogar Rechte zusprechen. Das Seminar führt in einem ersten Schritt in klassische philosophische Positionen zum Verhältnis von Mensch und Tier ein; dann widmet es sich im zweiten wichtigen tierethischen Positionen der Gegenwartsphilosophie; im drtten Teil geht es um konkrete Mensch-Tier-Beziehungen wie die Beziehung des Menschen zu Haustieren, Nutztieren und Zoo- bzw. Zirkustieren; den Abschluss bilden schließlich Überlegungen zur Tierethik im Ethik- und LER-Unterricht. Das Seminar macht keine Voraussetzungen und ist somit für Bachelor-Studierende von Philosophie und LER geeignet.

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Literatur

Vgl. moodle. Tierethik. Hrsg. V. F. Schmitz. Übers. V. S. Bünkler, B. Krickel. Frankfurt 2014; sowie Texte zur Tierethik. Hrsg. U. Wolf. Stuttgart 2008.

Leistungsnachweis

Leistungsanforderung: Erwartet wird regelmäßige Mitarbeit und Textlektüre sowie die Erstellung von Arbeitsblättern zu mindestens 80% der Sitzungstexte. Die einzelnen Arbeitsblätter (ca. 1 Seite) müssen jeweils vor jeder Sitzung in Papierform (gern Schmierpapier) abgegeben werden. Nachreichungen sind nicht möglich, weil die Arbeitsblätter als Arbeitsgrundlage im Seminar dienen. Es müssen also mindestens 10 (von 12) Arbeitsblättern vor den Sitzungen in Papierform abgegeben werden. Ansonsten gilt die Veranstaltung als nicht bestanden. Die Arbeitsblätter dürfen zweimal nachgereicht werden.
Zudem wird eine Verantwortlichkeit für eine Sitzung sowohl während der Sitzung (für die Rekonstruktion) als auch in der Talk-Show der letzten Sitzung erwartet. Bilden Sie Teams und wählen Sie im Verlauf des Semesters (für die Talk-Show) eine SprecherIn. Alternativ kann auch die letzte Sitzung 15 gestaltet werden.

Aufbau des Arbeitsblattes: 1. Kurze bibliographische Angaben 2. Leitende Frage mit kurzer Erklärung, warum sie aktuell bzw. interessant ist (Anlass bzw. Kontext). 3. Knappe Definition zentraler Begriffe. 4. Zentrale Textpassage(n) 5. Formulierung von ca. drei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden bzw. Arbeitsaufträgen (für fiktive SchülerInnen). Wenn mehrere Texte für eine Sitzung angegeben sind, reicht es, das Arbeitsblatt zu einem Text zu gestalten.

Textrekonstruktion während der Sitzung: Vgl. Xantippestrick. 1. Leitende Frage: Warum ist sie interessant bzw. aktuell? 2. These T des Autors. 3. Rekonstruktion des Textes im Detail (Überschriften zu den einzelnen Abschnitten; Unterscheidung von Beispielen z.B., Begründungen P, antizipierte Einwänden E, Antworten auf die antizipierten Einwände AE etc., Ihre Einwände E)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

105266 S - Ethische Theorie in der Praxis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.0.09	11.04.2024	Prof. Dr. Felicitas Krämer

Kommentar

Dieses Seminar stellt die wichtigsten normativen Theorien dar und zeigt auf, wie sie in ausgewählten praktischen Fragen zur Anwendung gelangen können. Hinterfragt wird auch, wie sogenannte "moralische Expertise" zu definieren ist.

Literatur

Die Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis

Die Leistungserbringung erfolgt über das Ausfüllen einer Fragenliste.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig" zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte" eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

105269 S - Adrian Piper. Eine Künstlerin und Philosophin

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Philosophie und Kunst sind unterschiedliche Formen der Welterschließung. Es gibt nur wenige Personen, die sowohl in Philosophie als auch in Kunst herausragende Werke schaffen. Die Künstlerin und Philosophin Adrian Piper ist eine solche Ausnahmeerscheinung. Dieses Seminar ist ihrem philosophischen und künstlerischen Werk gewidmet.

Wenn ein und derselbe Mensch sich die Welt durch Philosophie und Kunst erschließt, entsteht die Frage, wie sich die Welt für diese Person insgesamt erschließt. Dieser Frage wollen wir in diesem Seminar für den Fall von Adrian Piper nachgehen. Wir werden ihr philosophisches und künstlerisches Werk gleichermaßen untersuchen. Dabei soll nicht unbedingt versucht werden, die Kunst in ihrer Philosophie zu entdecken oder ihre Philosophie in ihrer Kunst zu sehen. Viel eher werden wir vor allem ihren jeweiligen Arbeiten als den Werken, die sie sind, begegnen wollen.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

107867 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211213 - Lektürekurs (unbenotet)

108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele.
In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, eine besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.
In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:
1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Leistungsnachweis

Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit

Lerninhalte

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

Zielgruppe

ReligionswissenschaftlerInnen

PhilosophInnen

NeurowissenschaftlerInnen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur

105272 S - Feministische Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	12.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

In diesem Seminar werden wir gemeinsam unterschiedliche Positionen, Fragen, Strömungen und Themen der Feministischen Philosophie studieren. Zu diesem Zweck werden wir Schlüsseltexte der Feministischen Philosophie diskutieren, indem wir zum einen die Argumente historischer Texte nachvollziehen und zum anderen wichtige systematische Bezugspunkte für diese Texte und zeitgenössische Weiterführungen und Kritiken einschlägiger Autor*innen diskutieren. Wir werden u.a. Texte von Mary Wollstonecraft, Virginia Woolf, Simone de Beauvoir, Judith Butler, Luce Irigaray, Sigmund Freud, Friedrich Engels, Gayatri Chakravorty Spivak, Manon Garcia und Michelle Kosch diskutieren.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

105273 S - Aristoteles De Anima

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.1.22	12.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Kommentar

De Anima (Über die Seele) ist Aristoteles' wichtigster Text zur Seelenlehre und einer der ersten und zentralen Grundtexte der Philosophie des Geistes. Gegenstand der Untersuchung ist die Frage nach der Seele als dem Prinzip, durch welches sich Lebewesen von leblosen Körpern unterscheiden. Aris-toteles präsentiert hier eine neuartige Auffassung der Seele, die sich von vorhergehenden Konzepti-onen unterscheidet, indem sie eine Alternative zu einem materialistischen Verständnis der Seele einerseits und einem dualistischen andererseits darstellt. Die Seele wird hier als "Form" des leben-digen Körpers verstanden, sie ist das Prinzip eines Lebewesens. Der Seele werden damit diejenigen Funktionen zugeordnet, die einem Lebewesen aufgrund seiner Lebendigkeit zukommen: Wachstum, Fortpflanzung, Sinneswahrnehmung aber auch Vorstellungsvermögen und Denken. In dem Seminar werden wir uns der genauen Lektüre von De Anima widmen. Zusätzlich werden ausgewählte Kommentare und Texte aus der Rezeptiongeschichte hinzugezogen.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

105353 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.1.12	11.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes ein. Sie versteht Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes dabei nicht als zwei unverbundene Teildisziplinen der Philosophie, sondern beleuchtet den inneren Zusammenhang beider. Um dies zu tun, werden wir uns zentralen historischen Autor*innen der Tradition zuwenden, von Aristoteles und Descartes über Kant und Hegel, Marx und Nietzsche bis zur Philosophie der Gegenwart. Wie die Vorlesung zeigen wird, bedeutet eine anthropologische Perspektive auf die Philosophie des Geistes das vier grundlegende Merkmale des Geistes hervortreten: der verkörperte Charakter, die Endlichkeit, die Sozialität und die Historizität des Geistes.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Gottfried Wilhelm Leibniz hat das Werk *Nouveaux essais sur l'entendement humaine* als Antwort auf John Lockes *An Essay Concerning Human Understanding* (1689) verfasst. Obwohl es erst nach Leibniz' Tod veröffentlicht wurde, gilt es als eines seiner Hauptwerke und als ausführlichste Darstellung seiner Philosophie. Unser Seminar wird sich vor allem auf zwei Aspekte konzentrieren. Einerseits entwickelt Leibniz darin seine Lehre von den kleinen Perzeptionen (*petites perceptions*): Vorstellungen, die wir zwar haben, die aber so schwach sind, dass sie unterhalb der Schwelle unseres Bewusstseins verbleiben. Diese können als wichtiger Vorgänger eines Begriffs des Unbewussten gelesen werden. Zugleich führt Leibniz erstmals den Begriff der Apperzeption ein, um den Prozess des Bewusstwerdens und des Selbstbewusstseins zu beschreiben. Dieser Begriff wird dann bei Kant und im Deutschen Idealismus eine zentrale Bedeutung erhalten. Am Ende des Seminars werden wir uns mit verschiedenen Interpretationen der Leibniz'schen Philosophie beschäftigen (u.a. mit Ludwig Feuerbach, Ernst Bloch, Gilles Deleuze).

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Was bedeutet es, etwas aus sich selbst hervorzubringen? Was bedeutet es, etwas von selbst anzufangen? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt von Immanuel Kants Begriff der Spontaneität. Dabei diskutiert Kant auch, in welchem Verhältnis eine solche aktive Selbsthervorbringung zu sinnlichen, passiven Momenten steht. Unser Seminar wird sich zunächst mit Kants *Kritik der reinen Vernunft* beschäftigen und seinen Begriff der Spontaneität des Verstandes und der Vernunft rekonstruieren, um dann exemplarisch zu verfolgen, wie im Deutschen Idealismus an Kants Begriff der Spontaneität angeschlossen wurde. Abschließend werden wir uns der Kant-Rezeption der Kritischen Theorie (insbesondere bei Max Horkheimer und Theodor W. Adorno) zuwenden. Dort werden wir nachvollziehen, wie der Begriff der Spontaneität aus seinem erkenntnistheoretischen Kontext gelöst und auch auf die Felder der Gesellschaftstheorie ausgeweitet wird.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Dr. phil. Michael Frey

Kommentar

Die Fragen „Wer bin ich?", „Was bin ich?", „Was sind wir?" gehören grundlegend zum menschlichen Leben dazu. Sie gehören zu den Grundfragen des menschlichen Lebens, den Fragen also, ohne die unser Leben nicht wäre, was es ist. Wir können folglich behaupten, dass sie konstitutiv für unser Leben sind.

Im Seminar wollen wir über zwei Begriffe nachdenken, die auf diese Fragen eine Antwort geben: Subjektivität und Identität. Es soll sich dabei zeigen, dass es nur dann möglich ist, Subjektivität oder eine Identität zu verkörpern, wenn wir uns im Verhältnis zu anderen Subjekten begreifen, die ebenfalls eine eigene Identität besitzen. Dieses Verhältnis wird von etlichen Denker:innen als ein Verhältnis der Anerkennung beschrieben. Das wollen wir tiefer verstehen und dabei sehen, dass das Verhältnis der Anerkennung notwendig Widersprüche hervorbringt, Widersprüche, die somit auch unsere Subjektivität und unsere Identität charakterisieren.

Leistungsnachweis

Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

105702 S - Herr und Knecht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	David Haunschmid

Kommentar

Hegels Herr-Knecht-Dialektik zählt wahrscheinlich zu den am meisten rezepierten Passagen der Phenomenologie des Geistes. Im Seminar soll erstens, der schwierige Text anhand eines Close Readings entschlüsselt, zweitens die Herr-Knecht-Dialektik im Rahmen der Phänomenologie des Geistes verortet und drittens eine Reihe wichtiger Interpretationen (Fanon, Kojeve, Beauvoir, McDowell) diskutiert werden.

Leistungsnachweis

Essay

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

105706 V - Haskala - Die jüdische Aufklärung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.25	08.04.2024	Prof. Dr. Christoph Schulte

Kommentar

Haskala ist der hebräische Begriff für die jüdische Aufklärung. Er bezeichnet, wie der Begriff *Aufklärung* in der deutschen Aufklärung des 18. Jahrhunderts, einerseits Aufklärung als Zustand, als Tätigkeit und als Epoche, er bezeichnet andererseits auch eine Aufklärungsbewegung, deren Teilnehmer und Aktivitäten. Haskala, die jüdische Aufklärungsbewegung, begann ihr Wirken nach 1770 im Kreis um Moses Mendelssohn in Berlin, wenig später auch in Königsberg, Breslau und anderen preußischen Städten. Sie entwickelte sich gleichzeitig mit der deutschen Spätaufklärung, einige jüdische Aufklärer wie Mendelssohn, Salomon Maimon oder Saul Ascher waren auch in der deutschen Aufklärung sehr aktiv.

Sozialer Ausgangspunkt der jüdischen Aufklärung ist die Auflösung der religiösen, gesellschaftlichen und intellektuellen Absonderung und Selbstabsonderung bei einer stetig steigenden Anzahl von Juden und deren Eintritt in die bürgerliche Gesellschaft, Ökonomie und Bildungssphäre an der Schwelle der Moderne. Ziel der Haskala als Aufklärungsbewegung war die „Aufklärung des Juden" (Lazarus Bendavid, Etwas zur Charackteristick der Juden, Leipzig 1793, 34 u. 40), d. h. aller Juden, durch das Erlernen von Fremdsprachen und den Erwerb profanen Wissens, durch die Beschäftigung mit den Wissenschaften, mit schöner Literatur und Künsten und durch den Erwerb von gesellschaftlichen Gepflogenheiten und Sitten der christlichen Mehrheitsgesellschaft bis hin zur Mode, zu Konversation und Briefstil. Durch Bildung und ihren Aufweis galt es die Anerkennung der intellektuellen, religiösen und sozialen Gleichwertigkeit von Juden zu erreichen, insbesondere auch der jüdischen aufgeklärten Frauen. Darüber hinaus strebte die Haskala für die benachteiligte und beinahe rechtlose jüdische Minderheit neben der intellektuellen, bildungsbürgerlichen Anerkennung auch die religiöse, politische, juristische, berufliche und gesellschaftliche Gleichstellung in Staat und Gesellschaft an: Emanzipation und Autonomie.

Literatur

Alexander Altmann, Moses Mendelssohn. A biographical study, London 1973; Marion Aptroot, Andreas Kennecke, Christoph Schulte (Hg.), Isaac Euchel. Der Kulturrevolutionär der jüdischen Aufklärung. Hannover 2010; Mordechai Breuer, Michael Graetz, Deutsch-jüdische Geschichte in der Neuzeit, Bd. I, München 1996; Jacob Katz, Out of the Ghetto. The Social Background of Jewish Emancipation 1770-1870, New York 1978; deutsch: Aus dem Ghetto in die bürgerliche Gesellschaft, Frankfurt/M. 1988; Jacob Katz, Tradition und Krise. Der Weg der jüdischen Gesellschaft in die Moderne, München 2002; Shmuel Feiner, David Sorkin (Hg.), New Perspectives on the Haskalah, London 2001; Shmuel Feiner, Haskala – Jüdische Aufklärung. Geschichte einer kulturellen Revolution, Hildesheim 2007; Steven M. Lowenstein, The Berlin Jewish Community - Enlightenment, Familiy and Crisis, Oxford 1994; Natalie Naimark-Goldberg, Jewish Women in Enlightenment Berlin, Oxford/ Portland 2013; Moshe Pelli, The Age of Haskalah. Studies in Hebrew Literature of the Enlightenment in Germany, Leiden 1979; Tobias Schenk, Wegbereiter der Emanzipation? Studien zur Judenpolitik des „Aufgeklärten Absolutismus" in Preußen (1763-1812) (Quellen und Forschungen zur Brandenburgischen und Preußischen Geschichte, Bd. 39), Berlin 2010; Christoph Schulte, Die jüdische Aufklärung. Philosophie, Religion, Geschichte, München 2002; David Sorkin, The Transformation of German Jewry 1780-1840, Oxford 1987; www.haskala.net

Leistungsnachweis

Klausur (45 bzw. 90 min) in der letzten Sitzung der Vorlesungszeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

105834 V - Jüdische Identitäten in der Moderne

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	08.04.2024	Prof. Dr. Christoph Schulte

Kommentar

Bis zur Aufklärung und bis ins Zeitalter der modernen staatsbürgerlichen Emanzipation dominierten in Europa rabbinische Tradition und religiöse Zuschreibungen alle Diskussionen um Judentum und Jude-Sein: Juden waren religiös und damit auch ethnisch, kulturell und sozial etwas anderes als Christen. Seit der amerikanischen und der französischen Revolution jedoch traten in den modernen Nationalstaaten und schon in den konstitutionellen Monarchien des 19. Jahrhunderts die religiöse Zugehörigkeit und die nationale Staatsbürgerschaft für die Juden auseinander: Die traditionelle religiöse Identität wird durch die Haskala und den Unglauben in Frage gestellt – viele moderne Juden können sich mit der Halacha und dem Glauben der Väter nicht mehr identifizieren. Und neben die genealogische Zugehörigkeit zum jüdischen Volk tritt durch die Staatsbürgerschaft der Juden in einem modernen Nationalstaat als jüdischer Deutscher, Franzose, Brite etc. eine weitere, lang erkämpfte kollektive Identität, die zugleich von den Antisemiten immer wieder attackiert wird. Der Zionismus als jüdische Nationalbewegung schließlich bietet eine jüdisch-politische, säkulare Alternative zu den anderen nationalen Staatsbürgerschaften, aber auch zu einem rein religiösen jüdischen Selbstverständnis. Wer ein Jude oder eine Jüdin ist, wie modernes Judentum zu verstehen sei, und ob Jude-Sein primär eine religiöse oder eine ethnische oder eine kulturell-soziale Zugehörigkeit bedeutet, ist daher eine der Schlüsselfragen, die sich viele moderne jüdische Intellektelle gestellt haben und stellen. Diese Vorlesung wird einige der klassischen Texte zu dieser Frage studieren und vergleichen. Zu Wort kommen: Salomon Maimon, Henriette Herz, Ludwig Börne, Rahel Varnhagen, Heinrich Heine, Moses Hess, Hermann Cohen, Walter Rathenau, Gustav Landauer, Hermann Cohen, Martin Buber, Else Lasker-Schüler, Margarete Susman, Gerschom Scholem, Isaac Deutscher, Dmitrij Belkin u.a.

Literatur

Dan Diner, Negative Symbiose. Deutsche und Juden nach Auschwitz, in: Babylon 1 (1986), S. 9-20; Michael A. Meyer, Jüdische Identität in der Moderne, Frankfurt/M. 1992; Christoph Schulte (Hg.), Deutschtum und Judentum, Stuttgart 1993; Andreas Kilcher, Einleitung, in: A. Kilcher (Hg.), Metzler Lexikon der deutsch-jüdischen Literatur, Stuttgart 1999, S. V-XX; Benedict Anderson, Die Erfindung der Nation – Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts, Frankfurt/M. 2005; Christoph Schulte, Die Klippen von Kulturnationalismus und Ethno-Nationalismus. Deutschland und Israel, in: Willi Jasper (Hg.) Wieviel Transnationalismus verträgt die Kultur?, Berlin 2009, S. 81-96; Jalta. Positionen zur jüdischen Gegenwart, Ausgabe 1: Selbstermächtigung, Berlin 2017.

Leistungsnachweis

Klausur (45 bzw. 90 min) in der letzten Sitzung der Vorlesungszeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

107865 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211313 - Lektürekurs (unbenotet)

108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele.
In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, eine besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.
In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:
1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Leistungsnachweis

Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit

Lerninhalte

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

Zielgruppe

ReligionswissenschaftlerInnen

PhilosophInnen

NeurowissenschaftlerInnen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_006 - Abschlussmodul

105262 KL - Forschungskolloquium Angewandte Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	16:00 - 20:00	14t.	1.11.1.25	11.04.2024	Prof. Dr. Felicitas Krämer

Kommentar

Das Forschungskolloquium zur angewandten Ethik bietet Studierenden die Möglichkeit zur Präsentation und Diskussion von Entwürfen eigener Arbeiten. Ferner ist die Einreichung von Texten anderen Autorinnen und Autoren willkommen, die Studierende zur Diskussion stellen möchten, da sie ihnen beim Verfassen ihrer Arbeiten hilfreich erscheinen.

Literatur

Die verwendete Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.
Die Ressourcen für dieses Seminar finden Sie bitte im Moodle (Texte etc.)

Leistungsnachweis

Unbenotet: Aktive Mitarbeit

Benotet: Kurzreferat (benotet) und schriftliche Ausarbeitung (benotet)

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

105267 KL - Forschungskolloquium Ethik und Ästhetik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	11.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Das Kolloquium hat zwei Ziele: 1. Die Besprechung der Arbeiten der Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer, die nach Bedarf vorgestellt und diskutiert werden sollen. Dabei kann es sich um Entwürfe von Dissertationskapiteln, Master- oder Bachelorarbeiten handeln. 2. Die Diskussion ausgewählter Neuerscheinungen auf dem Gebiet der praktischen Philosophie und der Philosophie des Geistes, die in Zusammenarbeit mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern ausgesucht werden.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

105356 KL - Forschungskolloquium Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	16:00 - 20:00	14t.	1.11.0.09	11.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana
1	KL	Do	16:30 - 20:00	Einzel	1.08.0.58	25.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana
1	KL	Do	16:00 - 19:00	14t.	1.08.0.58	06.06.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

Das Kolloquium behandelt aktuelle Forschungen im Feld der Philosophischen Anthropologie und der Philosophie des Geistes und wird von Doktoranden sowie von fortgeschrittenen BA- und MA-Studenten in der Abschlussphase ihres Studiums besucht. Im Kontext des Kolloquiums im SoSe 2022 ist ein Workshop zum Thema "Machines of the Social", eine Konferenz zum Thema "Absoluter Idealismus der Rezeption" sowie die Fines Hominis Lecture 2024 geplant.

Vorläufiger Sitzungsplan: https://www.dropbox.com/scl/fi/xzpap5b2oxvesj6ns9gs6/Khurana-Kolloquium-IK-SoSe-2024.pdf?rlkey=ca7fj6m7f6a78mwpp3hp7aldo&dl=0

Leistungsnachweis

Präsentation und Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

105373 KL - Forschungskolloquium Theoretische Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	10:00 - 14:00	14t.	N.N.	11.04.2024	Prof. Dr. Johannes Haag

Leistungsnachweis

Vorstellung eines eigenen Textes.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 211411 - Kolloquium (unbenotet)

PHI_BA_007 - Vertiefungsmodul Theoretische Philosophie

105259 S - Hegels Logik des Seins

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Dr. Anton Kabeshkin

Kommentar

Hegels Logik gehört zu schwierigsten Texten in der Geschichte der Philosophie. Sie beansprucht eine grundlegende Untersuchung der Kategorien unseres Denkens und ihrer Verhältnisse zueinander. Dabei führt Hegel diese Untersuchung durch die ganz originelle Methode aus. Die in der Logik entwickelte kategoriale Struktur macht den Kern hegelschen System der Philosophie aus.

In diesem Seminar werden wir den ersten Teil der Logik, die Logik des Seins, lesen, vor allem den ersten Abschnitt "Bestimmtheit (Qualität)".

Leistungsnachweis

Kurzer Essay (5-7 Seiten)

Oder: Ein Referat (20-30 Minuten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

105260 S - Goethe als Naturphilosoph

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Dr. Anton Kabeshkin

Kommentar

Obwohl Goethe als eine der zentralen literarischen Figuren Deutschlands gilt, gehören seine naturwissenschaftliche Tätigkeit und ihre Ergebnisse eher zu esoterischen Themen. Goethe als Naturwissenschaftler und Naturphilosoph wurde aber von wichtigen Philosophen wie Hegel, Schelling und Schopenhauer sowie etwa Simmel und Wittgenstein hoch gewürdigt. In diesem Seminar werden wir die wichtigste Essays Goethes, in denen er sich mit seiner Methodologie der Naturforschung auseinandersetzt, sowie auch Teile seiner naturwissenschaftlichen Hauptwerke (vor allem Zur Farbenlehre und Versuch die Metamorphose der Pflanzen zu erklären) lesen.

Leistungsnachweis

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

Oder ein Referat (ca. 20min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

105270 S - Geist, Welt, Wert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Was ist das Verhältnis von Sprache und Welt? Was ist das Verhältnis von Sprache und menschlichem Geist? Wir wollen uns im Seminar mit zwei grundverschiedenen Antworten auf diese Fragen befassen: Manche vertreten die Theorie, dass die Sprache die Welt erschließen kann und menschliche Gedanken und Gefühle adäquat zum Ausdruck bringen kann. Nach anderen philosophischen Ansätzen ist die Sprache bloß ein System von Zeichen, das nichts darüber sagt, wie die Welt tatsächlich ist oder wie wir uns wirklich fühlen. Im Seminar wird unsere Aufmerksamkeit u.a. literarischer Sprache gelten: Sind beispielsweise Metaphern eine unverzichtbare Form der Welterschließung oder sind sie bloß eine weiteres Zeichensystem, mit dem wir lediglich spielen können, ohne dabei etwas über uns oder die Welt zu erfahren?

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Gottfried Wilhelm Leibniz hat das Werk *Nouveaux essais sur l'entendement humaine* als Antwort auf John Lockes *An Essay Concerning Human Understanding* (1689) verfasst. Obwohl es erst nach Leibniz' Tod veröffentlicht wurde, gilt es als eines seiner Hauptwerke und als ausführlichste Darstellung seiner Philosophie. Unser Seminar wird sich vor allem auf zwei Aspekte konzentrieren. Einerseits entwickelt Leibniz darin seine Lehre von den kleinen Perzeptionen (*petites perceptions*): Vorstellungen, die wir zwar haben, die aber so schwach sind, dass sie unterhalb der Schwelle unseres Bewusstseins verbleiben. Diese können als wichtiger Vorgänger eines Begriffs des Unbewussten gelesen werden. Zugleich führt Leibniz erstmals den Begriff der Apperzeption ein, um den Prozess des Bewusstwerdens und des Selbstbewusstseins zu beschreiben. Dieser Begriff wird dann bei Kant und im Deutschen Idealismus eine zentrale Bedeutung erhalten. Am Ende des Seminars werden wir uns mit verschiedenen Interpretationen der Leibniz'schen Philosophie beschäftigen (u.a. mit Ludwig Feuerbach, Ernst Bloch, Gilles Deleuze).

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Was bedeutet es, etwas aus sich selbst hervorzubringen? Was bedeutet es, etwas von selbst anzufangen? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt von Immanuel Kants Begriff der Spontaneität. Dabei diskutiert Kant auch, in welchem Verhältnis eine solche aktive Selbsthervorbringung zu sinnlichen, passiven Momenten steht. Unser Seminar wird sich zunächst mit Kants *Kritik der reinen Vernunft* beschäftigen und seinen Begriff der Spontaneität des Verstandes und der Vernunft rekonstruieren, um dann exemplarisch zu verfolgen, wie im Deutschen Idealismus an Kants Begriff der Spontaneität angeschlossen wurde. Abschließend werden wir uns der Kant-Rezeption der Kritischen Theorie (insbesondere bei Max Horkheimer und Theodor W. Adorno) zuwenden. Dort werden wir nachvollziehen, wie der Begriff der Spontaneität aus seinem erkenntnistheoretischen Kontext gelöst und auch auf die Felder der Gesellschaftstheorie ausgeweitet wird.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

105362 S - Dirk Hartmann (2020) - Neues System der philosophischen Wissenschaften im Grundriss. Band 1, Erkenntnistheorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.08.0.64	11.04.2024	Dr. Luz Christopher Seiberth

Kommentar

Die erste Sitzung findet online statt — bitte tragen Sie sich in PULS ein, dann erhalten Sie die Zugangsdate per Email

In diesem Seminar lesen wir Dirk Hartmanns „Neues System der philosophischen Wissenschaften im Grundriss" Band 1: Erkenntnistheorie.

Im Fokus stehen essenzielle erkenntnistheoretische Fragestellungen, darunter "Was ist Wissen?", "Ist Wissen überhaupt möglich?", "Gibt es Formen substanzieller nicht-empirischer Wahrheit?", "Gibt es eine ideale Sprache?", "Lässt sich eine Logik begründen?" und "Was ist Wissenschaft?".

Im ersten Band des Gesamtsystems wird die grundlegenden Frage "Was ist Philosophie?" auseinandergesetzt und erörtert, warum die Philosophie mit der Erkenntnistheorie im weiteren Sinne beginnen sollte. Darüber hinaus wird das zentrale Prinzip des Gesamtwerks, das Prinzip der Wissbarkeit, eingehend beleuchtet und gegenüber relevanten Einwänden verteidigt.

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ein Interesse an theoretischer Philosophie haben.

Die erste Sitzung findet online statt — bitte tragen Sie sich in PULS ein, dann erhalten Sie die Zugangsdate per Email

Literatur

Hartmann, Dirk (2020). Neues System der philosophischen Wissenschaften im Grundriss. Band I: Erkenntnistheorie. Paderborn, Deutschland: Mentis.

https://brill.com/display/title/57496

Leistungsnachweis

Schriftlichen Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

107864 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Theoretischen Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211513 - Lektürekurs (unbenotet)

108248 S - Platons Philosophie durch das Prisma der Sprache

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.12.0.05	12.04.2024	Inna Gerasymenko

Kommentar

Der Kurs „Platons Philosophie durch das Prisma der Sprache" richtet sich an Studierende der Philosophie, die sich mit der Philosophie der Antike vertraut machen und die Grundlagen der altgriechischen Grammatik erlernen möchten. Die Einrichtung des Kurses steht im Zusammenhang mit der Notwendigkeit, die Studierenden mit philosophischen Texten (in der Originalsprache) vertraut zu machen, die bei der Übersetzung zwangsläufig starken Verzerrungen unterliegen. Der inhaltliche Schwerpunkt des Kurses ist das Problem der grundsätzlichen Unübersetzbarkeit bestimmter Momente der Bedeutungsgebung in antiken philosophischen Texten sowie der enge Zusammenhang zwischen philosophischen Lehren und den Besonderheiten der Sprache ihrer Darstellung. Ziel des Kurses ist es dabei, die Studierenden mit den Besonderheiten des antiken Philosophierens vertraut zu machen, einen sensiblen und aufmerksamen Umgang mit den sprachlichen Eigenheiten philosophischer Texte zu entwickeln (was unter den Bedingungen der modernen Philosophie mit ihrer charakteristischen Akzentuierung der Sprachproblematik besonders wichtig ist) sowie die Fähigkeit zur selbständigen Arbeit mit Originaltexten antiker Autoren zu vermitteln. Um diese Ziele zu erreichen, wird die Figur Platons aus zwei Hauptgründen gewählt: Erstens konzentriert sich das Studium der antiken Philosophie traditionell auf die neuplatonische Version der Lehren Platons, was die eigentlichen platonischen Merkmale des Philosophierens reduziert und oft ein verzerrtes Bild von der Rolle und Bedeutung dieses Autors in der Geschichte der Philosophie schafft; zweitens bietet das platonische Korpus die beste Gelegenheit, sich mit dem Reichtum der griechischen Sprache und der Einzigartigkeit der antiken Art des Philosophierens vertraut zu machen. Der Kurs zielt darauf ab, die fachliche Gelehrsamkeit der Philosophiestudenten zu erhöhen, die Fähigkeiten des unabhängigen kritischen Denkens zu entwickeln sowie praktische Fähigkeiten in der Beherrschung der klassischen Sprache zu erwerben, wodurch auch die Möglichkeiten der beruflichen Tätigkeit der Studierenden erweitert werden. Vorkenntnisse im Altgriechischen sind wünschenswert, aber keine Voraussetzung für den Besuch des Kurses, da die Lektüre der Texte auf der Grundlage verfügbarer Übersetzungen erfolgen wird (unter Hinzuziehung des Originals und der Erläuterung grammatikalischer Strukturen).

Leistungsnachweis

Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

108367 S - Luhmanns Systemtheorie als Beitrag und Herausforderung für die Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	10:00 - 18:00	Block	1.08.0.64	24.07.2024	apl. Prof. Dr. Stefan Büttner-von Stülpnagel

Leistungsnachweis

Referat oder Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_008 - Vertiefungsmodul Ethik

105182 S - Tierethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.0.09	11.04.2024	Prof. Dr. Marie-Luise Raters

Kommentar

Wenn man im Zoo einem Schimpansen ins Gesicht blickt, wird man das Gefühl nicht los, dass der Schimpanse Bewusstsein haben könnte. Ratten gelten als Schädlinge und werden vernichtet. In Labors sind sie sehr beliebt, weil sie wie Menschen Allesfresser sind. Mehlwürmer sind schnell zu züchten, verbreiten keine Gase und scheinen keine Schmerzempfindungen zu haben: Deshalb könnten als Lieferant tierischer Proteine das Nahrungsmittel der Zukunft werden. Wir sind es gewöhnt, mit unterschiedlichen Tieren unterschiedlich umzugehen. Aber ist das moralisch gerechtfertigt? Nach welchen Kriterien gestalten wir faktisch unseren Umgang mit nichtmenschlichen Lebewesen, und welche Kriterien sollten wir anlegen? Während jahrhundertelang ein weitgehender Konsens bestand, dass Menschen die Tiere zu ihren Zwecken benutzen dürfen, gibt es in der Gegenwartsphilosophie immer mehr Stimmen, die den Tieren ebenfalls einen moralischen Status oder sogar Rechte zusprechen. Das Seminar führt in einem ersten Schritt in klassische philosophische Positionen zum Verhältnis von Mensch und Tier ein; dann widmet es sich im zweiten wichtigen tierethischen Positionen der Gegenwartsphilosophie; im drtten Teil geht es um konkrete Mensch-Tier-Beziehungen wie die Beziehung des Menschen zu Haustieren, Nutztieren und Zoo- bzw. Zirkustieren; den Abschluss bilden schließlich Überlegungen zur Tierethik im Ethik- und LER-Unterricht. Das Seminar macht keine Voraussetzungen und ist somit für Bachelor-Studierende von Philosophie und LER geeignet.

Literatur

Vgl. moodle. Tierethik. Hrsg. V. F. Schmitz. Übers. V. S. Bünkler, B. Krickel. Frankfurt 2014; sowie Texte zur Tierethik. Hrsg. U. Wolf. Stuttgart 2008.

Leistungsnachweis

Leistungsanforderung: Erwartet wird regelmäßige Mitarbeit und Textlektüre sowie die Erstellung von Arbeitsblättern zu mindestens 80% der Sitzungstexte. Die einzelnen Arbeitsblätter (ca. 1 Seite) müssen jeweils vor jeder Sitzung in Papierform (gern Schmierpapier) abgegeben werden. Nachreichungen sind nicht möglich, weil die Arbeitsblätter als Arbeitsgrundlage im Seminar dienen. Es müssen also mindestens 10 (von 12) Arbeitsblättern vor den Sitzungen in Papierform abgegeben werden. Ansonsten gilt die Veranstaltung als nicht bestanden. Die Arbeitsblätter dürfen zweimal nachgereicht werden.
Zudem wird eine Verantwortlichkeit für eine Sitzung sowohl während der Sitzung (für die Rekonstruktion) als auch in der Talk-Show der letzten Sitzung erwartet. Bilden Sie Teams und wählen Sie im Verlauf des Semesters (für die Talk-Show) eine SprecherIn. Alternativ kann auch die letzte Sitzung 15 gestaltet werden.

Aufbau des Arbeitsblattes: 1. Kurze bibliographische Angaben 2. Leitende Frage mit kurzer Erklärung, warum sie aktuell bzw. interessant ist (Anlass bzw. Kontext). 3. Knappe Definition zentraler Begriffe. 4. Zentrale Textpassage(n) 5. Formulierung von ca. drei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden bzw. Arbeitsaufträgen (für fiktive SchülerInnen). Wenn mehrere Texte für eine Sitzung angegeben sind, reicht es, das Arbeitsblatt zu einem Text zu gestalten.

Textrekonstruktion während der Sitzung: Vgl. Xantippestrick. 1. Leitende Frage: Warum ist sie interessant bzw. aktuell? 2. These T des Autors. 3. Rekonstruktion des Textes im Detail (Überschriften zu den einzelnen Abschnitten; Unterscheidung von Beispielen z.B., Begründungen P, antizipierte Einwänden E, Antworten auf die antizipierten Einwände AE etc., Ihre Einwände E)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105184 S - Tierrechte, Klimawandel und Ziviler Ungehorsam. Themen der Angewandten Ethik nach Peter Singer.

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	09.04.2024	Prof. Dr. Marie-Luise Raters

Kommentar

Der australische Philosoph Peter Singer gilt als Begründer der Tierethik. Auch jenseits dessen ist seine *Praktische Ethik* eines der meistdiskutierten und umstrittensten Bücher zur Angewandten Ethik des 20. Jahrhunderts. Als Reaktion auf vielstimmige Kritik wurde das Buch mehrfach überarbeitet und aktualisiert (1. Aufl. 1979; 2. Aufl. 1993; 3. Aufl. 2011; dt. 2013). Die dritte Auflage behandelt nach einer Einführung in Singers präferenzutilitaristische Ethik so vielfältige Themen wie den ethisch richtigen Umgang mit Tieren, mit Embryonen, mit globaler Armut, mit der Umwelt, mit dem Klimawandel und mit zivilem Ungehorsam, bevor die generelle Frage diskutiert wird, warum man überhaupt moralisch handeln soll. Damit eignet sich das Buch nicht nur als Hinführung zur präferenzutilitaristischen Ethik, sondern auch als Einführung in die aktuellen Themen der Angewandten Ethik unserer Zeit. Im Seminar wird nach einer Einführung in die Geschichte der utilitaristischen Ethik die dritte Auflage gelesen **.**

Literatur

Singer, Peter: Praktische Ethik. Stuttgart (Reclam) 2013.

Ansonsten: Moodle

Leistungsnachweis

Erwartet wird die regelmäßige Mitarbeit und sowie zwei Thesenpapieren zu zwei Seminartexten und Leitung der jeweiligen Seminar-Diskussionen nach dem Vorbild der Sektionsleitung bei philosophischen Tagungen bzw. der Text-Diskussion in der Schule.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105258 S - Wittgenstein über Ethik, Religion und Kultur

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	11.04.2024	Dr. Gilad Nir

Kommentar

Ludwig Wittgenstein ist vor allem für seine Arbeiten zur Sprachphilosophie und Logik bekannt. In diesem Kurs werden wir uns mit seiner lebenslangen Beschäftigung mit Fragen der Ethik, der Religion, und der Anthropologie, sowie mit seiner Kritik an der Moderne auseinandersetzen. Wir werden uns auch mit dem kulturellen Hintergrund seiner Arbeit befassen sowie mit Wittgensteins Einfluss auf spätere Philosophen, die über Ethik und Ästhetik schreiben.

Literatur

Texten von Wittgenstein, Kant, Kierkegaard, Tolstoi, Spengler, Cavell, Fried und Diamond.

Leistungsnachweis

Essay / Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105263 S - Neuroethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	12.04.2024	Prof. Dr. Felicitas Krämer

Literatur

Die Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis

Die Leistungsnachweis wird über ein Referat zu einem der Seminarthemen vergeben.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig" zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte" eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105269 S - Adrian Piper. Eine Künstlerin und Philosophin

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Philosophie und Kunst sind unterschiedliche Formen der Welterschließung. Es gibt nur wenige Personen, die sowohl in Philosophie als auch in Kunst herausragende Werke schaffen. Die Künstlerin und Philosophin Adrian Piper ist eine solche Ausnahmeerscheinung. Dieses Seminar ist ihrem philosophischen und künstlerischen Werk gewidmet.

Wenn ein und derselbe Mensch sich die Welt durch Philosophie und Kunst erschließt, entsteht die Frage, wie sich die Welt für diese Person insgesamt erschließt. Dieser Frage wollen wir in diesem Seminar für den Fall von Adrian Piper nachgehen. Wir werden ihr philosophisches und künstlerisches Werk gleichermaßen untersuchen. Dabei soll nicht unbedingt versucht werden, die Kunst in ihrer Philosophie zu entdecken oder ihre Philosophie in ihrer Kunst zu sehen. Viel eher werden wir vor allem ihren jeweiligen Arbeiten als den Werken, die sie sind, begegnen wollen.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105270 S - Geist, Welt, Wert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Was ist das Verhältnis von Sprache und Welt? Was ist das Verhältnis von Sprache und menschlichem Geist? Wir wollen uns im Seminar mit zwei grundverschiedenen Antworten auf diese Fragen befassen: Manche vertreten die Theorie, dass die Sprache die Welt erschließen kann und menschliche Gedanken und Gefühle adäquat zum Ausdruck bringen kann. Nach anderen philosophischen Ansätzen ist die Sprache bloß ein System von Zeichen, das nichts darüber sagt, wie die Welt tatsächlich ist oder wie wir uns wirklich fühlen. Im Seminar wird unsere Aufmerksamkeit u.a. literarischer Sprache gelten: Sind beispielsweise Metaphern eine unverzichtbare Form der Welterschließung oder sind sie bloß eine weiteres Zeichensystem, mit dem wir lediglich spielen können, ohne dabei etwas über uns oder die Welt zu erfahren?

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105354 S - Public Philosophy: Projektseminar zum Lausitz-Festival 2024

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.0.64	10.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

Dieses Seminar ist als ein Projektseminar im Kontext des LAUSITZ-FESTIVALS (August-September 2024; https://www.lausitz-festival.eu/de/) geplant. Das Lausitz-Festival bringt jedes Jahr Theateraufführungen, Konzerte, Performances und philosophische Diskussionsreihen in die Region der Lausitz, einer Region im Umbruch. Im Seminar werden wir uns die philosophischen Grundlagen des Festivalprogramms erarbeiten. In Bezug auf eine der philosophischen Hauptveranstaltungen werden Sie ein eigenes philosophisches Projekt entwickeln. Im August und September werden wir dann eine Exkursion zum Festival planen, die durch das Lausitz-Festival selbst unterstützt wird. Sie werden an philosophischen Veranstaltungen des Lausitz-Festivals teilnehmen und im Anschluss Ihre Projektarbeit abschließen. Das Seminar erschließt philosophische Fragen in interdisziplinärer Weise und verschafft Ihnen Einblick in die Rolle von Philosophie in der außerakademischen Welt.

Leistungsnachweis

Projektarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

105355 BL - Marx' Capital II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mi	10:00 - 12:00	Einzel	N.N.	10.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana
1	BL	Fr	10:00 - 19:00	Einzel	1.08.0.64	31.05.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana
1	BL	N.N.	10:00 - 19:00	BlockSa	1.08.0.64	19.07.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

DIE ERSTE SITZUNG AM 10.04. FINDET IN RAUM 1.12.0.01 STATT.

In diesem Blockseminar werden wir den zweiten Band von Karl Marx' Kapital genau studieren und auf seine aktuelle Anschlussfähigkeit hin befragen. An dem Seminar werden verschiedene Gastwissenschaftler*innen teilnehmen, die gegenwärtig an Projekten im Anschluss an kritische Einsichten von Marx arbeiten (u.a. Prof. Anton Ford, Prof. Karen Ng, Prof. Sabina Bremner).

Leistungsnachweis

Einführung oder Essay

Bemerkung

DIE ERSTE SITZUNG AM 10.04. FINDET IN RAUM 1.12.0.01 STATT.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

107860 S - Philosophische Theorien der Klugheit							
Gruppe	**Art**	**Tag**	**Zeit**	**Rhythmus**	**Veranstaltungsort**	**1.Termin**	**Lehrkraft**
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.12.0.05	11.04.2024	PD Dr. Olivia Mitscherlich-Schönherr

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Kommentar

Seit der Neuzeit wird Klugheit in akademischen und öffentlichen Diskussionen meist als wertneutraler Vernunftgebrauch gedeutet: als geschicktes Verfolgen eigener Interessen. Mit affirmativen bzw. kritischen Vorzeichen wird dieses Verständnis prominent von Machiavelli, Hobbes und Kant gezeichnet.

Das Seminar soll ein alternatives Verständnis von Klugheit in Aristotelischer Tradition ausloten. Aristoteles hat Klugheit als genuin praktischen Vernunftgebrauch bzw. Handlungswissen nicht nur von theoretischer Weisheit bzw. dem allein theoretischen Wissen des Guten abbegrenzt. Innerhalb der praktischen Vernunft unterscheidet er die wertbezogene Klugheit gerade auch von instrumenteller Geschicklichkeit. Mit Aristoteles ist zu unterstreichen, dass das geschickte Verfolgen einer Interessen für sich genommen nicht klug ist. Bei Aristoteles begegnet Klugheit als wertbezogenes Handlungswissen: als die Fähigkeit, das Leben in unvorhersehbaren Handlungssituationen gelingen zu lassen bzw. einem gelingenden Leben in actu konkrete Gestalt zu verleihen.

Im Zentrum des Seminars stehen Ansätze, die in der Moderne auf unterschiedliche Weise an dieses Aristotelische Klugheitsdenken anknüpfen. Dabei wird Klugheit sowohl als Lebensklugheit Einzelner als auch als politische Klugheit thematisch.

Dies ist geplant:

	Datum	**Thema**	**Textgrundlage**
1	11.4	Einführung	
		I: Der praktische Vernunftgebrauch der Klugheit	
2	18.4.	Klugheit vs. Weisheit und Geschicklichkeit	Aristoteles: NE
3	25.4.	Politische Klugheit	Aristoteles: NE
4	2.5.	Klugheit als Quelle der Tugend	Josef Pieper
		Alternativ: Die Schritte der Klugheit	Thomas: Summa
		II: Kluges Urteilen	
	9.5.	Entfällt (Feiertag)	
5	16.5.	Reflexives Urteilen	Kant
6	23.5.	Prozeduralismus: Objektivität durch Verfahren	Habermas
		III: Kluges Handeln	
7	30.5.	Handeln nach Gründen	Philippa Foot
	6.6.	Entfällt (Tagung)	
8	13.6.	Praktische Wahrheit	Anscombe
		Alternativ: Politische Handeln im Plural	Arendt
		IV: Klugheit lernen	
9	20.6.	Ethisch-existenzielle Quellen von Klugheit	Josef Pieper
10	27.6.	Gesellschaftliche Quellen der Klugheit	Helmuth Plessner
11	4.7.	Soziales Lernen	Rahel Jaeggi
		Alternative: Praktische Weisheit lernen in fernöstlicher Philosophie	Tu Weiming
12	11.7.	Abschluss-Diskussion	

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Voraussetzung

Vorausgesetzt wird ein Interesse am Thema und die Bereitschaft, die Seminarsitzungen vorab durch selbständige Lektüre der behandelten Texte vorzubereiten.

Literatur

Literatur zum Thema wird im Seminar bekannt gegeben.

In der ersten Seminarsitzung wird miteinander das endgültige Seminarprogramm festgelegt.

In Anschluss daran werde ich die Texte für die einzelnen Sitzungen auf die Lernplattform stellen.

Leistungsnachweis

Essay

Lerninhalte

Das Seminar soll in philosophische Klugheitstheorien einführen.

Dabei sollen zugleich der Umgang mit philosophischen Texten und das Führen philosophischer Diskussion geübt werden.

Zielgruppe

Alle Interessierten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

107863 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211713 - Lektürekurs (unbenotet)

108405 BL - Life and Action: The Elementary Structures of Practical Thought in M. Thompson

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mo	14:00 - 15:30	Einzel	Online.Veranstalt	22.04.2024	Prof. Dr. Guido Seddone
1	BL	N.N.	10:00 - 18:00	BlockSa	1.08.0.59	12.07.2024	Prof. Dr. Guido Seddone

Kommentar

The seminar will address the notion of practice by giving an account of the logical and irreducible concepts we need for having a representation of the practical surrounding in which we are embedded. This will make us able to conceive ourselves as the only species that is aware of its own life-form and of the practical and institutional forms of the associated life. We will also understand the implications that the notion of life-form has for a critical understanding of our society, norms and institutions. We will mostly put the focus on M. Thompson's book "Life and Action" but we will also give an account of the theoretical connections to Aristotle, Hegel, Anscombe and P. Foot.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_009 - Vertiefungsmodul Mensch, Gesellschaft und Kultur

105184 S - Tierrechte, Klimawandel und Ziviler Ungehorsam. Themen der Angewandten Ethik nach Peter Singer.

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	09.04.2024	Prof. Dr. Marie-Luise Raters

Kommentar

Der australische Philosoph Peter Singer gilt als Begründer der Tierethik. Auch jenseits dessen ist seine *Praktische Ethik* eines der meistdiskutierten und umstrittensten Bücher zur Angewandten Ethik des 20. Jahrhunderts. Als Reaktion auf vielstimmige Kritik wurde das Buch mehrfach überarbeitet und aktualisiert (1. Aufl. 1979; 2. Aufl. 1993; 3. Aufl. 2011; dt. 2013). Die dritte Auflage behandelt nach einer Einführung in Singers präferenzutilitaristische Ethik so vielfältige Themen wie den ethisch richtigen Umgang mit Tieren, mit Embryonen, mit globaler Armut, mit der Umwelt, mit dem Klimawandel und mit zivilem Ungehorsam, bevor die generelle Frage diskutiert wird, warum man überhaupt moralisch handeln soll. Damit eignet sich das Buch nicht nur als Hinführung zur präferenzutilitaristischen Ethik, sondern auch als Einführung in die aktuellen Themen der Angewandten Ethik unserer Zeit. Im Seminar wird nach einer Einführung in die Geschichte der utilitaristischen Ethik die dritte Auflage gelesen **.**

Literatur

Singer, Peter: Praktische Ethik. Stuttgart (Reclam) 2013.

Ansonsten: Moodle

Leistungsnachweis

Erwartet wird die regelmäßige Mitarbeit und sowie zwei Thesenpapieren zu zwei Seminartexten und Leitung der jeweiligen Seminar-Diskussionen nach dem Vorbild der Sektionsleitung bei philosophischen Tagungen bzw. der Text-Diskussion in der Schule.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105258 S - Wittgenstein über Ethik, Religion und Kultur

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	11.04.2024	Dr. Gilad Nir

Kommentar

Ludwig Wittgenstein ist vor allem für seine Arbeiten zur Sprachphilosophie und Logik bekannt. In diesem Kurs werden wir uns mit seiner lebenslangen Beschäftigung mit Fragen der Ethik, der Religion, und der Anthropologie, sowie mit seiner Kritik an der Moderne auseinandersetzen. Wir werden uns auch mit dem kulturellen Hintergrund seiner Arbeit befassen sowie mit Wittgensteins Einfluss auf spätere Philosophen, die über Ethik und Ästhetik schreiben.

Literatur

Texten von Wittgenstein, Kant, Kierkegaard, Tolstoi, Spengler, Cavell, Fried und Diamond.

Leistungsnachweis

Essay / Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105270 S - Geist, Welt, Wert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Was ist das Verhältnis von Sprache und Welt? Was ist das Verhältnis von Sprache und menschlichem Geist? Wir wollen uns im Seminar mit zwei grundverschiedenen Antworten auf diese Fragen befassen: Manche vertreten die Theorie, dass die Sprache die Welt erschließen kann und menschliche Gedanken und Gefühle adäquat zum Ausdruck bringen kann. Nach anderen philosophischen Ansätzen ist die Sprache bloß ein System von Zeichen, das nichts darüber sagt, wie die Welt tatsächlich ist oder wie wir uns wirklich fühlen. Im Seminar wird unsere Aufmerksamkeit u.a. literarischer Sprache gelten: Sind beispielsweise Metaphern eine unverzichtbare Form der Welterschließung oder sind sie bloß eine weiteres Zeichensystem, mit dem wir lediglich spielen können, ohne dabei etwas über uns oder die Welt zu erfahren?

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105272 S - Feministische Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	12.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Kurzkommentar

In diesem Seminar werden wir gemeinsam unterschiedliche Positionen, Fragen, Strömungen und Themen der Feministischen Philosophie studieren. Zu diesem Zweck werden wir Schlüsseltexte der Feministischen Philosophie diskutieren, indem wir zum einen die Argumente historischer Texte nachvollziehen und zum anderen wichtige systematische Bezugspunkte für diese Texte und zeitgenössische Weiterführungen und Kritiken einschlägiger Autor*innen diskutieren. Wir werden u.a. Texte von Mary Wollstonecraft, Virginia Woolf, Simone de Beauvoir, Judith Butler, Luce Irigaray, Sigmund Freud, Friedrich Engels, Gayatri Chakravorty Spivak, Manon Garcia und Michelle Kosch diskutieren.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105273 S - Aristoteles De Anima

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.1.22	12.04.2024	Isabel Mira Sickenberger

Kommentar

De Anima (Über die Seele) ist Aristoteles' wichtigster Text zur Seelenlehre und einer der ersten und zentralen Grundtexte der Philosophie des Geistes. Gegenstand der Untersuchung ist die Frage nach der Seele als dem Prinzip, durch welches sich Lebewesen von leblosen Körpern unterscheiden. Aris-toteles präsentiert hier eine neuartige Auffassung der Seele, die sich von vorhergehenden Konzepti-onen unterscheidet, indem sie eine Alternative zu einem materialistischen Verständnis der Seele einerseits und einem dualistischen andererseits darstellt. Die Seele wird hier als "Form" des leben-digen Körpers verstanden, sie ist das Prinzip eines Lebewesens. Der Seele werden damit diejenigen Funktionen zugeordnet, die einem Lebewesen aufgrund seiner Lebendigkeit zukommen: Wachstum, Fortpflanzung, Sinneswahrnehmung aber auch Vorstellungsvermögen und Denken. In dem Seminar werden wir uns der genauen Lektüre von De Anima widmen. Zusätzlich werden ausgewählte Kommentare und Texte aus der Rezeptiongeschichte hinzugezogen.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105354 S - Public Philosophy: Projektseminar zum Lausitz-Festival 2024

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.0.64	10.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

Dieses Seminar ist als ein Projektseminar im Kontext des LAUSITZ-FESTIVALS (August-September 2024; https://www.lausitz-festival.eu/de/) geplant. Das Lausitz-Festival bringt jedes Jahr Theateraufführungen, Konzerte, Performances und philosophische Diskussionsreihen in die Region der Lausitz, einer Region im Umbruch. Im Seminar werden wir uns die philosophischen Grundlagen des Festivalprogramms erarbeiten. In Bezug auf eine der philosophischen Hauptveranstaltungen werden Sie ein eigenes philosophisches Projekt entwickeln. Im August und September werden wir dann eine Exkursion zum Festival planen, die durch das Lausitz-Festival selbst unterstützt wird. Sie werden an philosophischen Veranstaltungen des Lausitz-Festivals teilnehmen und im Anschluss Ihre Projektarbeit abschließen. Das Seminar erschließt philosophische Fragen in interdisziplinärer Weise und verschafft Ihnen Einblick in die Rolle von Philosophie in der außerakademischen Welt.

Leistungsnachweis

Projektarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105355 BL - Marx' Capital II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mi	10:00 - 12:00	Einzel	N.N.	10.04.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana
1	BL	Fr	10:00 - 19:00	Einzel	1.08.0.64	31.05.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana
1	BL	N.N.	10:00 - 19:00	BlockSa	1.08.0.64	19.07.2024	Prof. Dr. Thomas Khurana

Kommentar

DIE ERSTE SITZUNG AM 10.04. FINDET IN RAUM 1.12.0.01 STATT.

In diesem Blockseminar werden wir den zweiten Band von Karl Marx' Kapital genau studieren und auf seine aktuelle Anschlussfähigkeit hin befragen. An dem Seminar werden verschiedene Gastwissenschaftler*innen teilnehmen, die gegenwärtig an Projekten im Anschluss an kritische Einsichten von Marx arbeiten (u.a. Prof. Anton Ford, Prof. Karen Ng, Prof. Sabina Bremner).

Leistungsnachweis

Einführung oder Essay

Bemerkung

DIE ERSTE SITZUNG AM 10.04. FINDET IN RAUM 1.12.0.01 STATT.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105360 S - Leibniz' Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Gottfried Wilhelm Leibniz hat das Werk *Nouveaux essais sur l'entendement humaine* als Antwort auf John Lockes *An Essay Concerning Human Understanding* (1689) verfasst. Obwohl es erst nach Leibniz' Tod veröffentlicht wurde, gilt es als eines seiner Hauptwerke und als ausführlichste Darstellung seiner Philosophie. Unser Seminar wird sich vor allem auf zwei Aspekte konzentrieren. Einerseits entwickelt Leibniz darin seine Lehre von den kleinen Perzeptionen (*petites perceptions*): Vorstellungen, die wir zwar haben, die aber so schwach sind, dass sie unterhalb der Schwelle unseres Bewusstseins verbleiben. Diese können als wichtiger Vorgänger eines Begriffs des Unbewussten gelesen werden. Zugleich führt Leibniz erstmals den Begriff der Apperzeption ein, um den Prozess des Bewusstwerdens und des Selbstbewusstseins zu beschreiben. Dieser Begriff wird dann bei Kant und im Deutschen Idealismus eine zentrale Bedeutung erhalten. Am Ende des Seminars werden wir uns mit verschiedenen Interpretationen der Leibniz'schen Philosophie beschäftigen (u.a. mit Ludwig Feuerbach, Ernst Bloch, Gilles Deleuze).

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105361 S - Der Begriff der Spontaneität: von Kant bis zur kritischen Theorie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2024	Alexey Weißmüller

Kommentar

Was bedeutet es, etwas aus sich selbst hervorzubringen? Was bedeutet es, etwas von selbst anzufangen? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt von Immanuel Kants Begriff der Spontaneität. Dabei diskutiert Kant auch, in welchem Verhältnis eine solche aktive Selbsthervorbringung zu sinnlichen, passiven Momenten steht. Unser Seminar wird sich zunächst mit Kants *Kritik der reinen Vernunft* beschäftigen und seinen Begriff der Spontaneität des Verstandes und der Vernunft rekonstruieren, um dann exemplarisch zu verfolgen, wie im Deutschen Idealismus an Kants Begriff der Spontaneität angeschlossen wurde. Abschließend werden wir uns der Kant-Rezeption der Kritischen Theorie (insbesondere bei Max Horkheimer und Theodor W. Adorno) zuwenden. Dort werden wir nachvollziehen, wie der Begriff der Spontaneität aus seinem erkenntnistheoretischen Kontext gelöst und auch auf die Felder der Gesellschaftstheorie ausgeweitet wird.

Leistungsnachweis

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

105701 S - Subjektivität - Identität - Widerspruch

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Dr. phil. Michael Frey

Kommentar

Die Fragen „Wer bin ich?", „Was bin ich?", „Was sind wir?" gehören grundlegend zum menschlichen Leben dazu. Sie gehören zu den Grundfragen des menschlichen Lebens, den Fragen also, ohne die unser Leben nicht wäre, was es ist. Wir können folglich behaupten, dass sie konstitutiv für unser Leben sind.

Im Seminar wollen wir über zwei Begriffe nachdenken, die auf diese Fragen eine Antwort geben: Subjektivität und Identität. Es soll sich dabei zeigen, dass es nur dann möglich ist, Subjektivität oder eine Identität zu verkörpern, wenn wir uns im Verhältnis zu anderen Subjekten begreifen, die ebenfalls eine eigene Identität besitzen. Dieses Verhältnis wird von etlichen Denker:innen als ein Verhältnis der Anerkennung beschrieben. Das wollen wir tiefer verstehen und dabei sehen, dass das Verhältnis der Anerkennung notwendig Widersprüche hervorbringt, Widersprüche, die somit auch unsere Subjektivität und unsere Identität charakterisieren.

Leistungsnachweis

Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

105702 S - Herr und Knecht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.2.04	09.04.2024	David Haunschmid

Kommentar

Hegels Herr-Knecht-Dialektik zählt wahrscheinlich zu den am meisten rezepierten Passagen der Phenomenologie des Geistes. Im Seminar soll erstens, der schwierige Text anhand eines Close Readings entschlüsselt, zweitens die Herr-Knecht-Dialektik im Rahmen der Phänomenologie des Geistes verortet und drittens eine Reihe wichtiger Interpretationen (Fanon, Kojeve, Beauvoir, McDowell) diskutiert werden.

Leistungsnachweis

Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

107860 S - Philosophische Theorien der Klugheit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.12.0.05	11.04.2024	PD Dr. Olivia Mitscherlich-Schönherr

Kommentar

Seit der Neuzeit wird Klugheit in akademischen und öffentlichen Diskussionen meist als wertneutraler Vernunftgebrauch gedeutet: als geschicktes Verfolgen eigener Interessen. Mit affirmativen bzw. kritischen Vorzeichen wird dieses Verständnis prominent von Machiavelli, Hobbes und Kant gezeichnet.

Das Seminar soll ein alternatives Verständnis von Klugheit in Aristotelischer Tradition ausloten. Aristoteles hat Klugheit als genuin praktischen Vernunftgebrauch bzw. Handlungswissen nicht nur von theoretischer Weisheit bzw. dem allein theoretischen Wissen des Guten abbegrenzt. Innerhalb der praktischen Vernunft unterscheidet er die wertbezogene Klugheit gerade auch von instrumenteller Geschicklichkeit. Mit Aristoteles ist zu unterstreichen, dass das geschickte Verfolgen einer Interessen für sich genommen nicht klug ist. Bei Aristoteles begegnet Klugheit als wertbezogenes Handlungswissen: als die Fähigkeit, das Leben in unvorhersehbaren Handlungssituationen gelingen zu lassen bzw. einem gelingenden Leben in actu konkrete Gestalt zu verleihen.

Im Zentrum des Seminars stehen Ansätze, die in der Moderne auf unterschiedliche Weise an dieses Aristotelische Klugheitsdenken anknüpfen. Dabei wird Klugheit sowohl als Lebensklugheit Einzelner als auch als politische Klugheit thematisch.

Dies ist geplant:

	Datum	**Thema**	**Textgrundlage**
1	11.4	Einführung	
		I: Der praktische Vernunftgebrauch der Klugheit	
2	18.4.	Klugheit vs. Weisheit und Geschicklichkeit	Aristoteles: NE
3	25.4.	Politische Klugheit	Aristoteles: NE
4	2.5.	Klugheit als Quelle der Tugend	Josef Pieper
		Alternativ: Die Schritte der Klugheit	Thomas: Summa
		II: Kluges Urteilen	
	9.5.	Entfällt (Feiertag)	
5	16.5.	Reflexives Urteilen	Kant
6	23.5.	Prozeduralismus: Objektivität durch Verfahren	Habermas
		III: Kluges Handeln	
7	30.5.	Handeln nach Gründen	Philippa Foot
	6.6.	Entfällt (Tagung)	
8	13.6.	Praktische Wahrheit	Anscombe
		Alternativ: Politische Handeln im Plural	Arendt
		IV: Klugheit lernen	
9	20.6.	Ethisch-existenzielle Quellen von Klugheit	Josef Pieper
10	27.6.	Gesellschaftliche Quellen der Klugheit	Helmuth Plessner
11	4.7.	Soziales Lernen	Rahel Jaeggi
		Alternative: Praktische Weisheit lernen in fernöstlicher Philosophie	Tu Weiming
12	11.7.	Abschluss-Diskussion	

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Voraussetzung

Vorausgesetzt wird ein Interesse am Thema und die Bereitschaft, die Seminarsitzungen vorab durch selbständige Lektüre der behandelten Texte vorzubereiten.

Literatur

Literatur zum Thema wird im Seminar bekannt gegeben.

In der ersten Seminarsitzung wird miteinander das endgültige Seminarprogramm festgelegt.

In Anschluss daran werde ich die Texte für die einzelnen Sitzungen auf die Lernplattform stellen.

Leistungsnachweis

Essay

Lerninhalte

Das Seminar soll in philosophische Klugheitstheorien einführen.

Dabei sollen zugleich der Umgang mit philosophischen Texten und das Führen philosophischer Diskussion geübt werden.

Zielgruppe

Alle Interessierten.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

107862 LK - Lektüre vertiefender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	211913 - Lektürekurs (unbenotet)

108021 S - Seele und Psyche II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.14	08.04.2024	PD Dr. Thomas Christian Brückner

Kommentar

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele.
In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, eine besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.
In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:
1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

Literatur

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt

Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 7

Leistungsnachweis

Referat und Ausarbeitung, Hausarbeit

Lerninhalte

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

Zielgruppe

ReligionswissenschaftlerInnen

PhilosophInnen

NeurowissenschaftlerInnen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

108367 S - Luhmanns Systemtheorie als Beitrag und Herausforderung für die Philosophie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	10:00 - 18:00	Block	1.08.0.64	24.07.2024	apl. Prof. Dr. Stefan Büttner-von Stülpnagel

Leistungsnachweis

Referat oder Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

108405 BL - Life and Action: The Elementary Structures of Practical Thought in M. Thompson

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mo	14:00 - 15:30	Einzel	Online.Veranstalt	22.04.2024	Prof. Dr. Guido Seddone
1	BL	N.N.	10:00 - 18:00	BlockSa	1.08.0.59	12.07.2024	Prof. Dr. Guido Seddone

Kommentar

The seminar will address the notion of practice by giving an account of the logical and irreducible concepts we need for having a representation of the practical surrounding in which we are embedded. This will make us able to conceive ourselves as the only species that is aware of its own life-form and of the practical and institutional forms of the associated life. We will also understand the implications that the notion of life-form has for a critical understanding of our society, norms and institutions. We will mostly put the focus on M. Thompson's book "Life and Action" but we will also give an account of the theoretical connections to Aristotle, Hegel, Anscombe and P. Foot.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

PHI_BA_014 - Basismodul Grundlagen der Philosophie

105260 S - Goethe als Naturphilosoph

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2024	Dr. Anton Kabeshkin

Kommentar

Obwohl Goethe als eine der zentralen literarischen Figuren Deutschlands gilt, gehören seine naturwissenschaftliche Tätigkeit und ihre Ergebnisse eher zu esoterischen Themen. Goethe als Naturwissenschaftler und Naturphilosoph wurde aber von wichtigen Philosophen wie Hegel, Schelling und Schopenhauer sowie etwa Simmel und Wittgenstein hoch gewürdigt. In diesem Seminar werden wir die wichtigste Essays Goethes, in denen er sich mit seiner Methodologie der Naturforschung auseinandersetzt, sowie auch Teile seiner naturwissenschaftlichen Hauptwerke (vor allem Zur Farbenlehre und Versuch die Metamorphose der Pflanzen zu erklären) lesen.

Leistungsnachweis

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

Oder ein Referat (ca. 20min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

105268 S - Einführung in die Meta-Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2024	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

Kommentar

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig" zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte" eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

Leistungsnachweis

Essay oder eine vergleichbare Leistung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

Ergänzungsfach Linguistik

Pflichtmodule

LIN-BS-010 - Einführung in die Linguistik und Computerlinguistik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-014 - Einführung in die Semantik

105554 VU - Einführung in die Semantik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	08.04.2024	Carla Bombi Ferrer

Kommentar

In der "Einführung in die Semantik" werden Sie mit den Grundlagen der modernen linguistischen Semantik vertraut gemacht. Ziel der linguistischen Semantik ist die adäquate Beschreibung und Analyse der semantischen Kompetenz von Sprecher*innen, und dabei besonders dem Phänomen der semantischen Kreativität oder Produktivität. Diese betrifft die Fähigkeit, vorher so noch nie gehörte Sätze aufgrund der Bedeutung der einzelnen Wörter und ihrer syntaktischen Kombination zu verstehen. Der Kurs widmet sich den verschiedenen Bedeutungskomponenten von Wörtern, Phrasen und ganzen Sätzen. Dazu werden die formalen Beschreibungsmethoden für semantische Repräsentationen (Mengenlehre, Funktionen, lambda-Kalkül) vorgestellt und anhand von konkreten Aufgaben eingeübt.

Kurzkommentar

Dozentin: Carla Bombi

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 322011 - Einführung in die Semantik (unbenotet)

LIN-BS-016 - Mathematische und Logische Grundlagen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-022 - Semantik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-041 - Statistik und empirische Methoden

105164 U - Empirische Methoden in der Linguistik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.26	08.04.2024	Dr. Pia Schoknecht

Kommentar

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=41312

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 324012 - Empirische Methoden (unbenotet)

105677 V - Einführung in die Statistik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.47	12.04.2024	Michael Vrazitulis

Kommentar

Zum Moodle geht es hier: https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=41140

Der Einschreibeschlüssel fürs Moodle lautet: **Statistik2024**

Die Vorlesung findet **freitags von 10.15 bis 11.45 Uhr** statt! Erster Termin ist der 12.04.2024.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 324011 - Einführung in die Statistik (unbenotet)

Wahlpflichtmodule

LIN-BS-011 - Einführung in die Phonetik und Phonologie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-012 - Einführung in die Morphologie

105637 VU - Einführung in die Morphologie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.32	09.04.2024	Prof. Dr. phil. Doreen Georgi

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 321811 - Einführung in die Morphologie (unbenotet)

LIN-BS-013 - Einführung in die Syntax

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

LIN-BS-032 - Semantik und Pragmatik

105557 S - Sprechakttheorie (formal) und Diskurspartikeln

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.09	09.04.2024	Prof. Dr. Malte Zimmermann

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 323511 - Seminar I (unbenotet)

PNL 323512 - Seminar II (unbenotet)

107689 BL - Semantics of Questions

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mo	16:15 - 17:45	Einzel	Online.Veranstalt	15.04.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	EV	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.09	08.05.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mo	14:15 - 17:45	Einzel	2.14.0.35	02.09.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:15 - 17:45	Einzel	2.14.0.35	04.09.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Fr	14:15 - 17:45	Einzel	2.14.0.35	06.09.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mo	14:15 - 17:45	Einzel	2.14.0.35	09.09.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:15 - 17:45	Einzel	2.14.0.35	11.09.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Fr	14:15 - 17:45	Einzel	2.14.0.35	13.09.2024	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois

Kommentar

Questions exist in every language, and they can be analyzed under many different perspectives: prosody, syntax, semantics, pragmatics. Following Dayal (2017)'s handbook, this Blockseminar (taught in English) aims at giving an overview of phenomena related to questions, from matrix questions (*Where are you?*) to embedded questions (*I wonder where you are*), from constituent-questions (*What book do you prefer?*) to polar questions (*Do you like it?*), from canonical questions (*What is your name?*) to non-canonical ones (*Can you pass me the salt, please?*).

Practical information:

- **The introduction session (90 minutes) will take place ONLINE on the 15.04** (https://uni-potsdam.zoom.us/j/65464770274 password: 00001111).
- **The Blockseminar will take place onsite in September (6 x 3h sessions)** . In order **to pass the course, you will have to prepare a 15-minutes presentation** on one of the topics, which you will present at the beginning of a class.
- An additional session (90 minutes) will be offered after the Blockseminar to wrap-up the class and discuss Modulprüfung topics (for interested students).
- ***If you have any organizational question or if the dates of the Blockseminar don't suit you, please get in touch with me via email: lecavelierde@uni-potsdam.de***

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 323511 - Seminar I (unbenotet)

PNL 323512 - Seminar II (unbenotet)

LIN-BS-061 - Einführung in die Psycholinguistik

105165 VU - Einführung in die Sprachverarbeitung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.10.0.25	08.04.2024	Dr. Pia Schoknecht

Kommentar

https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=41301

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 322113 - Einführung in die Sprachverarbeitung (unbenotet)

Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft

ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I)

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III)

106016 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	08.04.2024	Prof. Dr. Martin Brunner

Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt für das Modul BWS-BA-103 (3 LP).

Leistungsnachweis

2/3/5 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 330412 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (benotet)

ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I)

106014 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.1.78/79	08.04.2024	Prof. Dr. Martin Brunner
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.1.78/79	09.04.2024	Sarah Grünthal

Kommentar

Das Seminar führt in die Grundlagen der Datenaufbereitung, -auswertung, -interpretation und -kommunikation ein. Statistische Verfahren und Konzepte besprechen wir anhand von Beispielen aus der empirischen Bildungsforschung und mittels kleiner Simulationen. Zur Datenanalyse verwenden wir das frei verfügbare Statistikprogramm R. Es werden keine Vorkenntnisse im Umgang mit diesem Computerprogramm vorausgesetzt. Es ist sehr empfehlenswert, wenn die Vorlesungen „Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung" und „Einführung in die Statistik" mit Erfolg besucht wurden.

Leistungsnachweis

3 LP

Bemerkung

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account** . Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 09.04.2024) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge bei Herrn Cousino per E-Mail (cousino@uni-potsdam.de) in pdf-Format. Nutzen Sie hierfür bitte Ihre E-Mail-Adresse der Universität Potsdam.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330511 - Datenauswertung und -interpretation (unbenotet)

106017 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.1.78/79	08.04.2024	Lena Kristina Keller

Kommentar

Das Seminar führt in die Grundlagen der Konstruktion und Anwendung von Messinstrumenten ein, insbesondere von Leistungstests und Fragebögen. Hierfür werden auch die Grundlagen der klassischen Testtheorie erarbeitet. Testtheoretische Analysen werden mit dem R-Paket „psych" durchgeführt.
Für dieses Seminar sind grundlegende Statistikkenntnisse von Vorteil. Außerdem sollten Sie die Veranstaltung „Grundlagen der Datenanalyse in R" besucht haben oder zumindest parallel besuchen, da die Arbeit mit dem Statistikprogramm R für den erfolgreichen Abschluss des Seminars notwendig ist.

Leistungsnachweis

3 LP

Bemerkung

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Benutzer*innen-Account** . Ein solcher Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 08.04.2024) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die Computer im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html .

Einzureichen sind die ausgefüllten Anträge bei Herrn Cousino per E-Mail (cousino@uni-potsdam.de) im PDF-Format. Nutzen Sie hierfür bitte Ihre E-Mail-Adresse der Universität Potsdam.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330512 - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung (unbenotet)

ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II)

106134 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Essays

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

106135 V - Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	08.04.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jahres Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.
Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt

Literatur

Wird in der 1. Sitzung angegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 330611 - Gesellschaftliche Dimension von Bildung (unbenotet)

106137 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Markus King

Kommentar

Im Juni 2022 stößt der deutsche Bundespräsident Frank-Walter Steinmeiner mit seinem Plädoyer für eine soziale Pflichtzeit für junge Menschen eine Vielzahl von Diskursen über den Stand und gesamtgesellschaftlichen Nutzen von (Jugend-)Engagement an. Das Ziel hiervon ist klar: Den gemeinschaftlichen Zusammenhang stärken, junge und ältere Menschen gegen den Einfluss populistischer Akteur*innen und Parteien sichern sowie sie für die Probleme und Sorgen von Menschen unterschiedlichster sozialer Lagen, Generationen, Religionen und Kulturen zu sensibilisieren. Freiwilliges Engagement als informeller Bildungs- und Sozialisationskontext für Jung und Alt, arm und reich. Eine Frage, die sich jedoch notgedrungen aus diesem Plädoyer heraus ableiten lässt verbleibt dabei, ob es denn stimmt, dass sich weniger Jugendliche und junge Erwachsene gemeinwohlorientiert engagieren oder ob das ‚moderne' freiwillige Jugendengagement heute nicht eher in anderen Formen vollzogen wird? Wie wirken sich diese neuen Formen auf das (interkulturelle) Lernen, die erlebten Selbstwirksamkeitserfahrungen und auf das gemeinschaftswohl- bzw. demokratiefördernde Potential aus, welches freiwilligem Engagement attestiert wird? Wer hat überhaupt die Möglichkeiten und den Zugang zu diesen Formen der „Extended Education" und kann von diesen positiven Effekten profitieren? Im Zentrum dieses Seminares sollen eben jene Fragen stehen und es sollen dementsprechend aktuelle Entwicklungsprozesse des freiwilligen und politischen Engagements Jugendlicher und junger Erwachsener betrachtet und es soll diskutiert werden, welche Funktion und Auswirkungen aber auch welche (nicht intendierten) Risiken die ‚neuen' Formen und Entwicklungen freiwilligen Jugendengagements in Deutschland bieten.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

106138 S - Bildung und gesundheitliche Ungleichheiten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2024	Markus King

Kommentar

Im Rahmen dieses Seminars soll die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten im Lebenslauf untersucht werden. Zentral hierfür ist die Betrachtung verschiedener verhaltens- und verhältnisbezogener Faktoren sowie insbesondere die Rolle von (gesundheitsbezogener) Bildung, die die Entwicklung gesundheitlicher Ungleichheiten begünstigen. Als theoretisches Framework um die ungleiche Verteilung von Bildungs- und Gesundheitsressourcen zu erklären, steht dabei insbesondere Pierre Bourdieus Konzept des Habitus im Mittelpunkt dieses Seminars.

Literatur

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Hausarbeit

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

106140 S - „Was willst du mal werden?" - Arbeit, Beruf und Gesellschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2024	Sören Freisem

Lerninhalte

„Was man ist" ist eine Frage, die sich in den meisten sozialen Situationen wie selbstverständlich auf die Art und den Status der Erwerbsarbeit bezieht. Der Charakter und die Bedeutung der Arbeit haben sich allerdings über die Jahrhunderte hinweg stark verändert. Auch wenn sich innerhalb der letzten Jahrzehnte die Verhältnisse auf dem Arbeitsmarkt stark gewandelt haben (vom Arbeitsplatzmangel der 90er und 00er Jahre zum jetzigen Facharbeitermangel und der akuten Ausbildungsstellenvakanz) ist die die Bedeutung des Berufs für unsere Gesellschaft und die eigene Identität unverändert fundamental. In diesem Seminar wird auf unterschiedliche Fragen und gängige Problemstellungen der Berufsforschung eingegangen. Wie formt die Arbeit die eigene Identität? Welche Rolle spielt die Bildung und die soziale Herkunft? Wie gestaltet sich für heutige Jugendliche der Eintritt in den Arbeitsmarkt und welche Rolle spielt dabei die Schule? Welche Faktoren sind relevant für eine erfolgreiche Orientierung? Und was passiert, wenn die als selbstverständlich angenommenen Verhältnisse auf den Kopf gestellt werden, etwa durch Arbeitslosigkeit oder eine Pandemie?

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III)

106202 V - Schulreform vom 18. bis 21. Jahrhundert: Personen – Projekte – Praxen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	12.04.2024	Prof. Dr. Frank Tosch

Kommentar

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Schulreformer von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben. Dabei werden biographische Zugänge und zentrale Merkmale des schulischen Reformprojekts in den jeweiligen historischen Kontext eingeordnet und nach der Reichweite und Wirksamkeit gelingender Schulreform in der Schulwirklichkeit gefragt.
Mit dem märkischen Philanthropen Friedrich Eberhard von Rochow und seinem Lehrer Heinrich Julius Bruns wird die flächendeckende Alphabetisierung im ländlichen Raum in Preußen eingeleitet (Reckahner Musterschule). Es folgen die für das höhere Schulwesen verdienstvollen Bildungsreformen von Friedrich Gedike (1. Abiturientenexamen) und Wilhelm von Humboldt (Konzeption des neuhumanistischen Gymnasiums). Bedeutende Impulse sind mit Helene Lange (Reform des höheren Mädchenschulwesens) an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert verbunden. Sodann werden im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts reformpädagogische Innovationen eines Wilhelm Gurlitt (Wandervogelbewegung), August Nebe (Reform der Internatserziehung), demokratisierende Schulreformen von Fritz Karsen (Karl-Marx-Schule Berlin-Neukölln) und ebenso von Wilhelm Blume (Schulfarm Insel Scharfenberg) vorgestellt.
Nach dem Zweiten Weltkrieg werden auswahlweise schulische bzw. didaktische Innovationen von Lothar Klingberg (Dialektisch-orientierte Didaktik), Kurt Hahn (Schule Salem) und Hartmut von Hentig (Bielefelder Schulprojekte) analysiert.
Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Frage der Schulreform historisch abgesicherter zu reflektieren.

Literatur

- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Grunder, H.-U.: Schulreform und Reformschule. Bad Heilbrunn 2015.

Leistungsnachweis

Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330711 - Historische Dimensionen von Bildung (unbenotet)

106207 S - Reformpädagogische Versuchsschulen in der Weimarer Republik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2024	PD Dr. Jörg-Werner Link

Kommentar

Es gibt gegenwärtig kaum einen alternativen schulpädagogischen Ansatz, dessen Wurzeln nicht in der historischen Reformpädagogik des ersten Drittels des 20. Jahrhunderts liegen. Gleichwohl sind diese Wurzeln und Vorläufer nicht immer bekannt. In der Weimarer Republik existierten rund 500 Reform- und Versuchsschulen in öffentlicher und privater Trägerschaft, die im damaligen Schulsystem eine Impulsfunktion übernehmen sollten.
Anhand historischer Quellen aus diesen Schulen und anhand neuerer Studien lassen sich Möglichkeiten und Grenzen der reformpädagogischen Versuchsschulen historisch genau analysieren. Im Seminar erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit, sich mit ausgewählten Schulmodellen der Reformpädagogik (z. B. Landerziehungsheime, städtische und ländliche Reformschulen, Jenaplan-Schulen, Montessori-Schulen) auseinander zu setzen und deren pädagogische Profile zu erarbeiten, um so eine alternative schulpädagogische Praxis kennenzulernen.

Literatur

- Hansen-Schaberg, Inge (Hrsg.) (2012): Reformpädagogische Schulkonzepte, 6 Bde. (Bd. 1: Reformpädagogik Bd. 2: Landerziehungsheim-Pädagogik Bd. 3: Jenaplan-Pädagogik Bd. 4: Montessori-Pädagogik Bd. 5: Freinet-Pädagogik Bd. 6: Waldorf-Pädagogik.) Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Link, Jörg-W. (2017): Reformpädagogik und staatliche Schulreform. In: Idel, Till-Sebastian / Ullrich, Heiner (Hrsg.) (2017): Handbuch Reformpädagogik. Weinheim, Basel: Beltz, S. 89-104.
- Link, Jörg-W. (2018): Reformpädagogik im historischen Überblick. In: Barz, Heiner (Hrsg.) (2018): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden: Springer-VS, S. 15-30. Online unter: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-658-07491-3_2

Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330712 - Seminar (unbenotet)

Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre

Pflichtmodule

BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMVWL210 - Mikroökonomik 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMVWL220 - Mikroökonomik 2

107297 VU - Mikroökonomik 2

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H04	11.04.2024	Prof. Dr. Lisa Bruttel
1	U	Di	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.S27	16.04.2024	Juri Nithammer
2	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S27	16.04.2024	Juri Nithammer
3	U	Do	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.H02	18.04.2024	Prof. Dr. Lisa Bruttel
4	U	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S28	15.04.2024	Florian Moritz Nar

Kommentar

Alle Informationen zur Durchführung des Kurses finden Sie ab Anfang April auf Moodle. Sie können sich ohne Passwort in den Kurs einschreiben.

Literatur

Breyer: Mikroökonomik. Eine Einführung.; Goolsbee, Levitt & Syverson: Mikroökonomik; Pindyck & Rubinfeld: Mikroökonomie

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung: Klausur 90 min

Lerninhalte

Die Studierenden lernen, komplexe Problemstellungen der Haushaltstheorie formal darzustellen und die formale Darstellung realer Haushaltsentscheidungen verbal zu erläutern. Sie üben, die Interaktion von Unternehmen auf Märkten im Sinne der mikroökonomischen Theorie abstrakt darzustellen und das jeweilige Marktgleichgewicht formal zu bestimmen. Zuletzt lernen sie die Formulierung und Lösung totalanalytischer Modelle kennen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 411611 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMVWL310 - Makroökonomik 1

107454 VU - Makroökonomik 1

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H04	10.04.2024	Ulrich Eydam
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H01	16.04.2024	Florian Leupold
1	U	Di	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.H08	14.05.2024	Ulrich Eydam
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H02	21.05.2024	Florian Leupold
2	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H02	16.04.2024	Florian Leupold

Kommentar

Vorlesung:

Übung 1:

Übung 2:

Moodle:

Lehrinhalte:

- Volkswirtschaftliches Rechnungswesen
- Wirtschaftliches Wachstum
- Geld und Inflation in der langen Frist
- Staatstätigkeit, Fiskalpolitik und Staatsverschuldung
- Gesamtwirtschaftliche Nachfrage und Gütermarkt
- Geldangebot und Geldnachfrage
- Gesamtwirtschaftliche Nachfrage, Output und Zins
- IS-LM Modell

Qualifikationsziele:

Die Studierenden

- werden mit dem Gegenstand der makroökonomischen Theorie vertraut gemacht,
- lernen die zentralen makroökonomischen Größen, wie z.B. Sozialprodukt, Konsum, Ersparnis, Investition und wichtige wirtschaftspolitische Zielgrößen wie Wirtschaftswachstum und Inflation kennen,
- lernen grundlegende makroökonomische Ansätze kennen, mit denen sich makroökonomische Größen erklären lassen.

Leistungsnachweis

Klausur (90 Minuten)

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 411711 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BBMVWL320 - Makroökonomik 2

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Wahlpflichtmodule

BVMVWL111 - Public Economics

107290 VU - Public Economics

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H06	11.04.2024	Relika Stoppel, Prof. Dr. Rainald Borck
1	U	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S13	17.04.2024	Andra-Ioana Volintiru

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Lerninhalte

Studierende

- sind in der Lage, grundlegende ökonomische Theorien öffentlicher Einnahmen anzuwenden,

- können Wohlfahrts- und Verteilungswirkungen von Steuern bestimmen,

- verstehen die ökonomischen Wirkungen von Staatsschulden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 411911 - Vorlesung (unbenotet)

BVMVWL112 - Staat und Allokation

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen

107303 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	09.04.2024	Dr. Katrin Stephanie Huber, Prof. Dr. Marco Caliendo

Kommentar

Weitere Informationen finden Sie auch auf unserer Homepage .

Voraussetzung

Es wird der erfolgreiche Abschluss der Kurse "Einführung in die Statistik" und "Einführung in die Ökonometrie" empfohlen.

Leistungsnachweis

Seminararbeit, Abschlusspräsentation, Aktive Teilnahme an den Präsentationsdiskussionen

Bemerkung

Die Plätze des Seminar sind begrenzt.

Lerninhalte

In diesem Seminar sollen die Studierenden ihr erworbenes Wissen aus den Vorlesungen „Einführung in Statistik" und „Einführung in die Ökonometrie" praktisch anwenden.
Anhand von Fallbeispielen aus Fachbeiträgen werden verschiedene ökonomische Fragestellungen (z.B. aus den Bereichen Public Policy und Labour Economics) empirisch nachvollzogen. Hierzu werden echte (oder simulierte) Datensätze zur Verfügung gestellt und mit dem Softwarprogramm STATA analysiert.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

107476 S - Makroökonomisches Seminar

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

107754 S - Systematic Review and Meta-Analyses

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 18:00	wöch.	3.07.0.39	06.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider
1	S	Fr	08:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.39	07.06.2024	Prof. Dr. Marco Caliendo, Prof. Dr. Hilmar Schneider

Kommentar

Further information can also be found on our homepage .

Leistungsnachweis

Portfolioprüfung

Lerninhalte

Assessing the state of scientific evidence in empirical economics is more and more becoming a key challenge not only for researchers, but also for policy makers. The fast growing amount of empirical literature calls for efficient methods of screening and assessment. The provision of systematic reviews and meta-analyses is meant to cope with this challenge by applying rigorous and transparent criteria for information processing.

This course is about the principles of systematic reviews and meta-analyses. Examples will be taken from active labor market policies, welfare policies, housing policies, financial education, development policies, climate policies and the like. The role of replications as a validation tool is also addressed. The course aims at enabling students to critically assess systematic reviews and meta-analyses. Students will be given the opportunity to run their own meta-analyses.

Kurzkommentar

Lecturer: Prof. Dr. Hilmar Schneider

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik

107710 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	12:00 - 13:30	wöch.	3.06.H06	11.04.2024	Professor Thomas Siedler
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S26	16.04.2024	Agata Danuta Galkiewicz
2	U	Di	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.H08	16.04.2024	Agata Danuta Galkiewicz

Literatur

Krugman, Paul R. / Obstfeld, Maurice / Melitz, Marc - International Economics: Theory and Policy, Global Edition, 2018, 11
eISBN 9781292214948

Leistungsnachweis

written exam (90mins)

Bemerkung

Please sign up for one exercise time slot!

Lerninhalte

International Trade Theory

World Trade: An Overview

Labor Productivity and Comparative Advantage: The Ricardian Model

Specific Factors and Income Distribution

Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin Model

The Standard Trade Model

External Economies of Scale and the International Location of Production

Firms in the Global Economy: Export Decisions, Outsourcing, and Multinational Enterprises

International Trade Policy

The Instruments of Trade Policy

The Political Economy of Trade Policy

Trade Policy in Developing Countries

Exchange Rates and Open-Economy Macroeconomics

National Income Accounting and the Balance of Payments

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412211 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen

107476 S - Makroökonomisches Seminar

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412411 - Seminar (unbenotet)

BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik

107720 VU - Topics in Economics of Education

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	12.04.2024	Dr. Michael Bahrs
1	U	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S24	16.04.2024	Theresa Henkel
1	V	Fr	14:00 - 16:00	wöch.	Online.Veranstalt	26.04.2024	Dr. Michael Bahrs

Leistungsnachweis

written exam (90mins)

Lerninhalte

Education Economics: Lecture and Tutorials

This course is designed to provide undergraduate students with an overview of the economics of education. The focus of the course is on the analysis of markets for education and the incentives facing various actors in the education system, such as parents, students, and schools. Areas covered will include topics such as *human capital theory, private and public returns to education, school choice systems, segregation, school quality,* and others. Throughout the semester we will deal with theoretical and empirical aspects of education economics. The tutorials will further help grasp the empirical applications of the discussed topics. The goal of the course is to equip students with the tools necessary to understand and analyse broad education policies.

Course Logistics:

Lecture:

- Online via Zoom
- Slides will be in English, discussions and interactions in German

Tutorials:

- on Campus
- Conducted in English

Kurzkommentar

Moodlekurs

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 412511 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaften 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Ergänzungsfach Soziologie

BBMSOZ110 - Einführung in die Soziologische Theorie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien

105821 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.01.H09	08.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Mackert

Kommentar

Die Vorlesung versteht sich als Fortsetzung der Einführungsvorlesung im Wintersemester. Sie behandelt einschlägige theoretische Ansätze des 20. Jahrhunderts und wichtige Aspekte aktueller Theoriediskussionen. Ferner problematisiert sie Grundannahmen der soziologischen Theorie und setzt sich mit der soziologischen Idee und Beschäftigung mit der Moderne/ der modernen Gesellschaft sowie ihren "blinden Flecken" auseinander.

Leistungsnachweis

Modulabschlussprüfung: Klausur

Termin für die Zweitklausur: Mo. 23.09.2024 von 12 - 14 Uhr in Raum 3.01.H09

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 424612 - Vorlesung (unbenotet)

BVMSOZ310 - Organization Studies

105853 S - Diversität in Organisationen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar

In diesem Seminar nähern wir uns dem Verhältnis von Diversität und Organisation.

- Was lässt sich unter Diversität und was unter Intersektionalität verstehen? (Crenshaw, Dobbin, Liebscher)

- Welche methodologischen, welche methodischen Fragen stellen sich bei der Untersuchung deiser beiden Kategorien?

- Welche organisationstheoretischen Zugänge gibt es? (Mikropolitik, Neoinstitutionalismus, Systemtheorie)

- Welche Befunde gibt es zu unterschiedlichen Organisatioonstypen? (Unternehmen, Militär, Schulen, Pflege, Zivilgesellschaftliche Akteure, Sportvereine)

Voraussetzung

Organisationssoziologische oder Geschlechtersoziologische Vorkenntnisse sind von Vorteil.

Literatur

wird überwiegend in Moodle zur Verfügung gestellt

Leistungsnachweis

Seminaranforderungen:

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit)
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher.
- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung , ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung

Modulprüfung:

- BA: Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten
- MA: Hausarbeit im Umfang von 15 Seiten

Bemerkung

Zu diesem Seminar können **maximal 40 Studierende** zugelassen werden.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

105854 S - Die Rolle von Organisationen in der Energiewende

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	10.04.2024	Prof. Dr. Maja Apelt

Kommentar

Ziel des Seminars ist die gesellschaftlichen Hintergründe und Herausforderungen der Energiewende besser verstehen.

Das Thema wird vorrangig aus einer organisationssoziologischen Perspektive betrachtet.

Voraussetzung

Es ist von großem Vorteil, die Einführung in die Organisationssoziologie bereis absolviert zu haben.

Literatur

wird weitestgehend in Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis

Seminaranforderungen:

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Erstellen eines Lesetagebuchs zu wahrscheinlich 7 oder 8 Pflichttexten oder zu zweit zu allen Pflichttexten. Jeder Text ist nach folgendem Schema gegliedert: Name der Autoren und Titel, Thema, Problemstellung, Frage, zentrale Begriffe, resp. theoretische Grundlagen, wesentliche Argumente (Pro Text bitte ca. 1 Seite, Abgabe bis 1 Woche nach Ende der Vorlesungszeit)
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für jeweils eine Sitzung, Vorstellung der Zusatzliteratur (resp. einer Auswahl der Zusatzliteratur), max. 15 Minuten, Absprache dazu jeweils im Seminar eine Woche vorher.
- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit oder mündlicher Prüfung , ca. 3-4 Tage vor der letzten Sitzung

Modulprüfung:

- Mündliche Prüfung oder Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten

Lerninhalte

I) Energiewende als gesellschaftliches Großprojekt und sozialwissenschaftliches Forschungsthema

- Energiewende als Großvorhaben politischer Gesellschaftsgestaltung
- Energieproduktion als soziale Praxis
- Pfadabhängigkeit oder neue Pfade?

II) Feld- , Wissens- und Organisationstheoretische Zugänge

- Organisationen und Moral
- Feldtheorische Zugänge
- Wissenstheoretische Zugänge

III) Studien zu Organisationen und gesellschaftlichen Teilbereichen

- Energieunternehmen
- Industrieverbände und Lobbying
- Genossenschaften in der Energiewende
- Umweltschutz- / Klimabewegung
- Think tanks

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

105855 S - Religion und Säkularität in Organisationen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S19	11.04.2024	Annika Koch

Kommentar

Das Verhältnis von Religion, Säkularität und Organisation ist vielschichtig. Um ein Verständnis dessen zu erlangen, diskutieren wir zunächst zentrale religionssoziologische und organisationssoziologische Theorien. Darauf aufbauend analysieren wir eine Reihe empirischer Beispiele: Gemeinschaftsbildung durch das Feiern religiöser Feste, Diskriminierung mit Bezugnahme zur Religion, Konflikte über das Zeigen religiöser Symbole, Besonderheiten religiöser Organisationen, die Bedeutung der Kirchen im deutschen Staat und die Ausbildung von Lehrkräften für den islamischen Religionsunterricht. Natürlich können Studierende weitere Beispiele in die Diskussion einbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit.

Literatur

Aysel, A. (2023). Islamischer Religionsunterricht und islamische Theologie als Integrationsmedien in einer pluralen Gesellschaft. In A. Körs (Hrsg.), *Islamischer Religionsunterricht in Deutschland* (S. 163–180). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Asad, T. (2017). *Ordnungen des Säkularen. Christentum, Islam, Moderne* . Konstanz University Press.

Beckers, T. (2018). The Existential Dimension of Religion: Core and Context. In A. Schnabel, M. Reddig & H. Winkel (Hrsg.), (S. 103-115).

Burchhardt, M., Wohlrab-Sahr, M. & Middell, M. (2015). . De Gruyter.

Cadge, W. (2004). Gendered Religious Organizations. *Gender & Society 18* (6), 777-793.

Cadge, W., Griera, M., Lucken, K. & Michalowski, I. (2017). Religion in Public Institutions: Comparative Perspectives from the United States, the United Kingdom, and Europe. (2), 226-233. doi:10.1111/jssr.12350

Eulitz, M. (2023). *Jüdische Gemeinden im Umbruch. Die konfliktären Entwicklungen in Deutschland seit 1990* (Religion in der Gesellschaft, Bd. 50). Ergon.

Gärtner, C. & Sammet, K. (2003). "Wir machen weiter": Krisenbewältigung unter der Bedingung der Religionslosigkeit. In C. Gärtner, D. Pollack & M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), (S. 289-313). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Gomolla, M. (2017). Direkte und indirekte, institutionelle und strukturelle Diskriminierung. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hrsg.), (S. 133-155). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Hirschkind, C. (2011). Is there a secular body? *Cultural Anthropology* , 26 (4), 633–647.

Jähnichen, T., Nagel, A.-K. & Schneiders, K. (Hrsg.). (2016). . Verlag W. Kohlhammer.

Karakasoglu, Y. & Klinkhammer, G. (2016). Religionsverhältnisse. In P. Mecheril (Hrsg.), (S. 294-310). Beltz Verlag.

Kühl, S. (2020). *Organisationen - Eine sehr kurze Einführung* . Springer Fachmedien Wiesbaden.

Lenneis, V., Evans, A. B. & Agergaard, S. (2022). Swimming as self-care - A Foucauldian analysis of swimming for Danish Muslim women. 57 (3), 401-420.

Luhmann, N. (2019). Die Organisierbarkeit von Religionen und Kirchen. In E. Lukas & V. Tacke (Hrsg.), (S. 3-54). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Marx, K. (1977). Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung. In *Marx-Engels-Werke* (Bd. 1, S. 378–391). Dietz (Erstveröffentlichung 1844).

Michalowski, I. (2023). Säkularität im Schwimmbad. Einstellungen zu eigenen und fremden Körperpraktiken. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 75 (2), 171-201.

Oevermann, U. (2003). Strukturelle Religiosität und ihre Ausprägungen unter Bedingungen der vollständigen Säkularisierung des Bewusstseins. In C. Gärtner, D. Pollack & M. Wohlrab-Sahr (Hrsg.), (S. 339-387). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Reddig, M. (2017). Pierre Bourdieus Religionssoziologie. In H. Winkel & K. Sammet (Hrsg.), (S. 385-406). Springer Fachmedien Wiesbaden.

Sammet, K. & Breuer, M. (2019). Editorial: Religiöse Akteure als Anbieter von sozialen Dienstleistungen im Wohlfahrtsstaat 3 (2), 199-210.

Shooman, Y. (2014). *"… weil ihre Kultur so ist". Narrative des antimuslimischen Rassismus.* Transcript.

Tezcan, L. (Hrsg.). (2021). *Die Subjekte der Islampolitik* . Springer Fachmedien Wiesbaden.

Wagner-Willi, M. (2004). Adventsfeier in der Grundschule. Zum Umgang mit religiöser und kultureller Heterogenität. In C. Wulf, B. Althans, K. Audehm, C. Bausch, B. Jörissen, M. Göhlich et al. (Hrsg.), *Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien* (S. 99-140). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Yegane Arani, A. (2020). Die multireligiöse Schule als Ort von Diskriminierung. In J. Willems (Hrsg.), *Religion in der Schule. Pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung* (S. 163-188). Transcript.

Yurdakul, G. (2016). *Kopftuch-Debatten in Europa : Konflikte um Zugehörigkeit in nationalen Narrativen* . transcript.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	425011 - Seminar (unbenotet)

105958 S - Digitalisierung als Verwaltungsreform

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S26	09.04.2024	Liz Wehmeier

Kommentar

Im Zentrum des Seminars steht die Betrachtung von Digitalisierung als Verwaltungsreform. Die Studierenden erhalten einen Überblick sowohl über Fragen der Steuerung von Verwaltungsdigitalisierung im Mehrebenensystem als auch der Implementation auf kommunaler Ebene. Dazu werden einerseits grundlegende theoretische Konzepte beleuchtet und andererseits empirische Beispiele aus verschiedenen Verwaltungsbereichen herangezogen.

Das Seminar nutzt das Lernkonzept des *Problem Based Learning* (PBL). Ziel ist die Entwicklung von Problemlöseprozessen an praxisrelevanten konkreten Beispielen im Kontext von (Digitalisierungs-)Reformen in der öffentlichen Verwaltung.

Leistungsnachweis

Aktive und regelmäßige Teilnahme an Seminarsitzungen, Kleingruppenarbeit mittels *Problem Based Learning* inklusive Ergebnispräsentationen und Gruppenberichten. Schriftliche Hausarbeit.

Lerninhalte

- Erwerb von Sachkompetenz: Überblick über wichtige Verwaltungsreformen in Deutschland, Wissenserwerb zur Steuerung und Implementation von Verwaltungsreformen, Verortung der Verwaltungsdigitalisierung in Reformkontext
- Erwerb von Methodenkompetenz: Strategien zum selbstständigen Wissenserwerb, zum Erstellen einer Forschungsarbeit und der kompetenten Präsentation von Ergebnissen
- Erwerb von Sozialkompetenz: Entwicklung von Teamfähigkeit und Befähigung zu kooperativem Lernen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425011 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ610 - Politische Soziologie

105824 S - Wer wählt rechtspopulistische Parteien? Theoretische und empirische Zugänge

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.38	08.04.2024	Jakob Tures

Kommentar

Rechtspopulistische Parteien konnten sich in den letzten Jahrzehnten fest in die politische Landschaft vieler westeuropäischer Demokratien etablieren. Inzwischen gibt es mit der AfD auch in Deutschland eine rechtspopulistische Partei, welche sowohl regional als auch bundesweit hohe Wahlergebnisse erzielen konnte und auf absehbare Zeit Teil des Deutschen Wahlangebots sein wird.

Umstritten bleibt die Frage, aus welchen Gründen WählerInnen ihre Stimme an eine rechtspopulistische Partei geben. Diese Problemstellung steht im Fokus des Seminars. Wir werden die zentralen Erklärungsansätze diskutieren und dabei stets den theoretischen Zugang zum Untersuchungsobjekt mit konkreten empirischen Ergebnissen verknüpfen.

Seminarinhalte

Im ersten Teil des Seminars wird es um die Definition der zentralen Begriffe "Populismus" und "Rechtspopulismus" im Speziellen gehen.

Anknüpfend daran, betrachten wir einige Vertreter dieser Parteienfamilie, mit besonderem Fokus auf die AfD als Deutsche rechtspopulistische Partei. Was ist das Angebot rechtspopulisitscher Parteien? Welche Themen werden besetzt und wie verhalten sich diese Parteien dabei im Bezug zu anderen Parteien und in der Kommunikation mit ihren potentiellen WählerInnen?

Im dritten Teil des Seminars werden zentrale Ansätze zur Erklärung der Wahlentscheidung für eine rechtspopulistische Partei betrachtet. Welche Ansätze gibt es und wie definieren sich diese? Welche empirische Evidenz können diese Ansätze hinter sich versammeln?
Die betrachteten Ansätze lassen sich dabei grob, und wenig trennscharf, in vier Gruppen aufteilen: Erklärungen auf Basis der sozioökonomischen Lage der WählerInnen, die Wahlentscheidung als Reaktion auf den "Wertewandel", die Wahlentscheidung auf Basis der durch die Partei besetzten Themen und die Protestwahlthese.

Seminarablauf

Zentral für das Seminar ist die Diskussion der jeweiligen Inhalte im Plenum. Dazu ist für jede Sitzung die über Moodle bekanntgegebene Literatur vorzubereiten. Kurze Referate durch die TeilnehmerInnen zu Beginn jeder Sitzung bilden dabei den Startpunkt der offenen Diskussion. Die Referate bilden auch die Prüfungsnebenleistung.

Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung

Ein kurzes Referat zu einer der Seminarsitzungen. Die Themen werden zu Beginn des Seminars verteilt.

Modulabschlußprüfung

Hausarbeit mit Seminarbezug und selbstgewählter Fragestellung. Die individuellen Fragestellungen sollten im Verlauf des Semesters von Ihnen entwickelt und dann mit mir abgestimmt werden.

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS für die Modulabschlussprüfung: 10.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S17	10.04.2024	Dr. Max Oliver Schmidt
1	S	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.S24	05.06.2024	Dr. Max Oliver Schmidt

Kommentar

Das Seminar wird sich anhand der Lektüre anthropologischer Texte von David Graeber mehrerer gesellschaftlicher Probleme widmen, die im Kapitalismus kulminieren: Schulden, sinnentleerte Erwerbstätigkeit und Bürokratie. Alles Phänomene, die zur Entfremdung des Menschen führen, dessen Repression ermöglichen und gleichzeitig legitimieren. Mit den analytisch scharfsinnigen Texten, die teilweise humorvoll untermalt sind, nähern wir uns in gemeinsamen Diskussionen den drei Säulen eines unterdrückenden und ausbeuterischen Kapitalismus an.

Leistungsnachweis

Die Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

105862 S - Europa und die EU als koloniale Akteure

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	11.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Mackert

Kommentar

Im Gegensatz zu den Erklärungen der EU, zu anderen Gegenden der Welt auf "gleichberechtigte", "partnerschaftliche" und auf "Kooperation" gerichtete Beziehungen Wert zu legen, diskutiert das Seminar die jahrhundertelange, bis heute andauernde koloniale Politik und Mentalität Europas und der Europäischen Union.

Seit Jahrhunderten ist das Verhältnis Europas etwa zu Afrika ein koloniales, das von Ausbeutung, Unterwerfung, Sklavenhandel und rassistischer Gewalt geprägt ist. Die EG/EU hat die diesen Prozessen zugrundeliegende Mentalität übernommen und führt sie fort, wenngleich das gerne verschwiegen und verheimlicht wird und in der Selbstbeschreibung der "Union der Werte" und dem Selbstverständnis der Friedensnobelpreisträgerin keine Rolle spielen darf.

Die Entwicklung der Europäischen Gemeinschaft und schließlich der EU nach dem Zweiten Weltkrieg markiert daher keinen Bruch mit der kolonialen und siedlerkolonialen Geschichte und Tradition Europas, sondern zeigt schlicht Kontinuität. Das Seminar thematisiert sowohl diesen nur scheinbaren Bruch mit der Vergangenheit, die koloniale Ausbeutung und Zerstörung am Beispiel Afrikas und schließlich die aktuelle Politik der EU als kolonialer Akteurin.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

105863 S - Protest und soziale Bewegungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S24	09.04.2024	Hannah Wolf

Kommentar

„Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein / Ich möchte Teil einer Jugendbewegung sein / Ich möcht mich auf euch verlassen können / Ich möcht mich auf euch verlassen können / Und jede unserer Handbewegungen hat einen besonderen Sinn / Weil wir eine Bewegung sind" – so singen Tocotronic 1995 über das Phänomen sozialer Bewegungen und über das Bedürfnis, Teil einer gesellschaftsverändernden Kraft zu sein.

Ob Letzte Generation, Querdenker, Fridays for Future, Black Lives Matter, Identitäre Bewegung - soziale Bewegungen sind selbsternannte Träger und kollektive Akteure sozialen Wandels, die sich zunächst vor allem durch Unzufriedenheit mit dem status quo auszeichen. Darüber hinaus sind soziale Bewegungen „Netzwerke von Netzwerken", die sich organisieren müssen, um Missstände zu bekämpfen, gemeinsame Ziele zu verfolgen, kollektive identitäten auszubilden. Nicht zuletzt sind soziale Bewegungen semantische und performative Kollektive, in denen „jede unserer Handbewegungen [...] einen besonderen Sinn" hat.

Wir möchten uns in diesem Seminar damit beschäftigen, wie sich soziale Bewegungen soziologisch einordnen lassen: als weder individuelle Akteur*innen, noch gesellschaftliche Strukturen, noch als (politische) formale Organisationen. Dazu behandeln wir zunächst überblicksartig theoretische Texte der sozialen Bewegungsforschung. Daran anschließend widmen wir uns ausgewählten konkreten Beispielen sozialer Bewegungen, um deren Strukturierung und Institutionalisierung, ihr kollektives Handeln und ihre performativen Ausdrucksformen von Protest tiefergehend zu analysieren.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Bemerkung

WICHTIG: Das Seminar beginnt erst am 16.04.2024!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425211 - Seminar (unbenotet)

BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse

105859 S - Mit soziologischen Theorien arbeiten: Konzepte, Gegenstände, Fragestellungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S24	08.04.2024	Hannah Wolf

Kommentar

WICHTIG: Das Seminar beginnt erst am 15.04.2024!

Die Soziologie hat den Anspruch, soziale Phänomene zu verstehen und zu erklären und tut dies in der Regel mithilfe von theoretischen Konzepten. Dabei bleibt oft (mindestens) während des Studiums das Verhältnis, in dem Theorie und empirischer Gegenstand zueinander stehen, einigermaßen unklar. Soll eine Theorie bestätigt oder gar bewiesen werden? Lassen sich alle sozialen Phänomene in theoretische Schubladen einsortieren? Wenn sich ein Phänomen mit unterschiedlichen theoretischen Konzepten eben auch ganz unterschiedlich verstehen und erklären lässt, wie lässt sich dann Erkenntnis (oder Wahrheit?) produzieren?

Wir wollen uns in diesem Seminar einerseits mit diesen Zusammenhängen und erkenntnistheoretischen Begriffen unserer Disziplin beschäftigen und andererseit anhand konkreter Lese- und Schreib-Aufgaben das praktische "Soziologisieren" üben. Das ganz grundlegende Ziel des Seminars besteht darin, Klarheit darüber zu gewinnen, was damit gemeint ist, wenn man "durch die Brille einer Theorie auf einen Gegenstand blicken" soll.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

105860 S - Bürokratie, Schulden, Bullshit-Jobs: Die drei Säulen des Kapitalismus

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S17	10.04.2024	Dr. Max Oliver Schmidt
1	S	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	3.06.S24	05.06.2024	Dr. Max Oliver Schmidt

Kommentar

Das Seminar wird sich anhand der Lektüre anthropologischer Texte von David Graeber mehrerer gesellschaftlicher Probleme widmen, die im Kapitalismus kulminieren: Schulden, sinnentleerte Erwerbstätigkeit und Bürokratie. Alles Phänomene, die zur Entfremdung des Menschen führen, dessen Repression ermöglichen und gleichzeitig legitimieren. Mit den analytisch scharfsinnigen Texten, die teilweise humorvoll untermalt sind, nähern wir uns in gemeinsamen Diskussionen den drei Säulen eines unterdrückenden und ausbeuterischen Kapitalismus an.

Leistungsnachweis

Die Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

105861 S - Migration in postmigrantischen Gesellschaften. Ein europäischer Vergleich

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	10.04.2024	Dr. Edith Pichler

Kommentar

Seit der großen Überseemigration sind Theorien entwickelt worden, um zunächst diese Bewegungen zu erklären und später die Aufnahme und Eingliederungsmöglichkeiten der Einwanderer zu erörtern und zu klären. Mit den Begriffen Inklusion und Exklusion, bezogen auf die Teilhabenmöglichkeit in die ökonomischen, kulturellen, politisch-institutionellen und sozialen Staatsbürgerschaftsrechten, können einige Aspekte der sozialen Ausgrenzung und Ungleichheiten analysiert und dargestellt werden. Heute spricht man eher von "postmigrantischen Gesellschaften", damit wird nicht das Ende der Migration gemeint, so die Soziologin Foroutan, sondern die gesellschaftlichen Aushandlungsprozesse, die danach erfolgen. So kann untersucht werden, welche Möglichkeiten der Teilhabe Zuwanderer an den Systemen mit zentraler Funktion wie Bildung, Wirtschaft, Politik bestehen, und welche politischen Praxen Inklusion fördern bzw. Exklusion in postmigrantischen Gesellschaften verhindern können. Im Seminar werden zentrale Grundbegriffe analysiert, in die aktuelle Diskussion eingebettet und der politischen Praxis gegenübergestellt. Darüber hinaus sollen im europäischen Kontext Modelle der Inklusion und Partizipation diskutiert werden.

Literatur

Arendt, Hannah, Wir Flüchtlinge. Mit einem Essay von Thomas Meyer, Ditzingen, 2020.

Bauman, Zygmunt, Dia Angst vor den anderen. Berlin, 2016.

Han, Patrus, Soziologie der Migration. Stuttgart 2005.

Oltmer, Jochen, Migration. Geschichte und Zukunft der Gegenwart. Darmstad, 2017.

Foroutan, Naika, Die post-migrantische Gesellschaft. Ein Versprechen der pluralen Demokratie, Bielefeld, 2019.

Yildiz, E. e M. Hill (Hrg), Postmigrantische Visionen. Erfahrungen – Ideen – Reflexionen. Bielefeld, 2018

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

107848 S - Beichte, Tagebuch und Soziale Medien – eine Kultursoziologie der Selbstthematisierung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S28	11.04.2024	Steven Sello

Kommentar

In diesem Seminar untersuchen wir systematisch verschiedene Formen der individuellen Selbstthematisierung von der christlichen Beichte, dem Tagebuch, dem Brief bis hin zu Beiträgen in sogenannten Sozialen Medien. Neben dem theoretischen Teil umfasst das Seminar eine kleine empirischen Untersuchung, bei der die Studierenden eigenes Material erheben (z.B. Online-Posts oder Selfies) und qualitativ auswerten bzw. interpretieren.

Das Seminar ist in erster Linie für fortgeschrittene BA-Studierende gedacht. Voraussetzung für die Teilnahme ist das aktive Engagement in kleinen Forschungsgruppen.

Literatur

Alois Hahn (2000): *Konstruktionen des Selbst, der Welt und der Geschichte. Aufsätze zur Kultursoziologie.* Frankfurt/M: Suhrkamp.

Leistungsnachweis

Modulabschlußprüfung ist eine Hausarbeit

Anmelde- und Rücktrittsfrist in PULS: 17.04.2024 - 29.09.2024

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kranft getreten sind.

Prüfungsleistung

Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der Kommentierung der BaMa-O

Prüfungsnebenleistung

Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.

Studienleistung

Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.

Impressum

Herausgeber
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0
Fax: +49 331/972163
E-mail: presse@uni-potsdam.de
Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer
DE138408327

Layout und Gestaltung
jung-design.net

Druck
14.9.2024

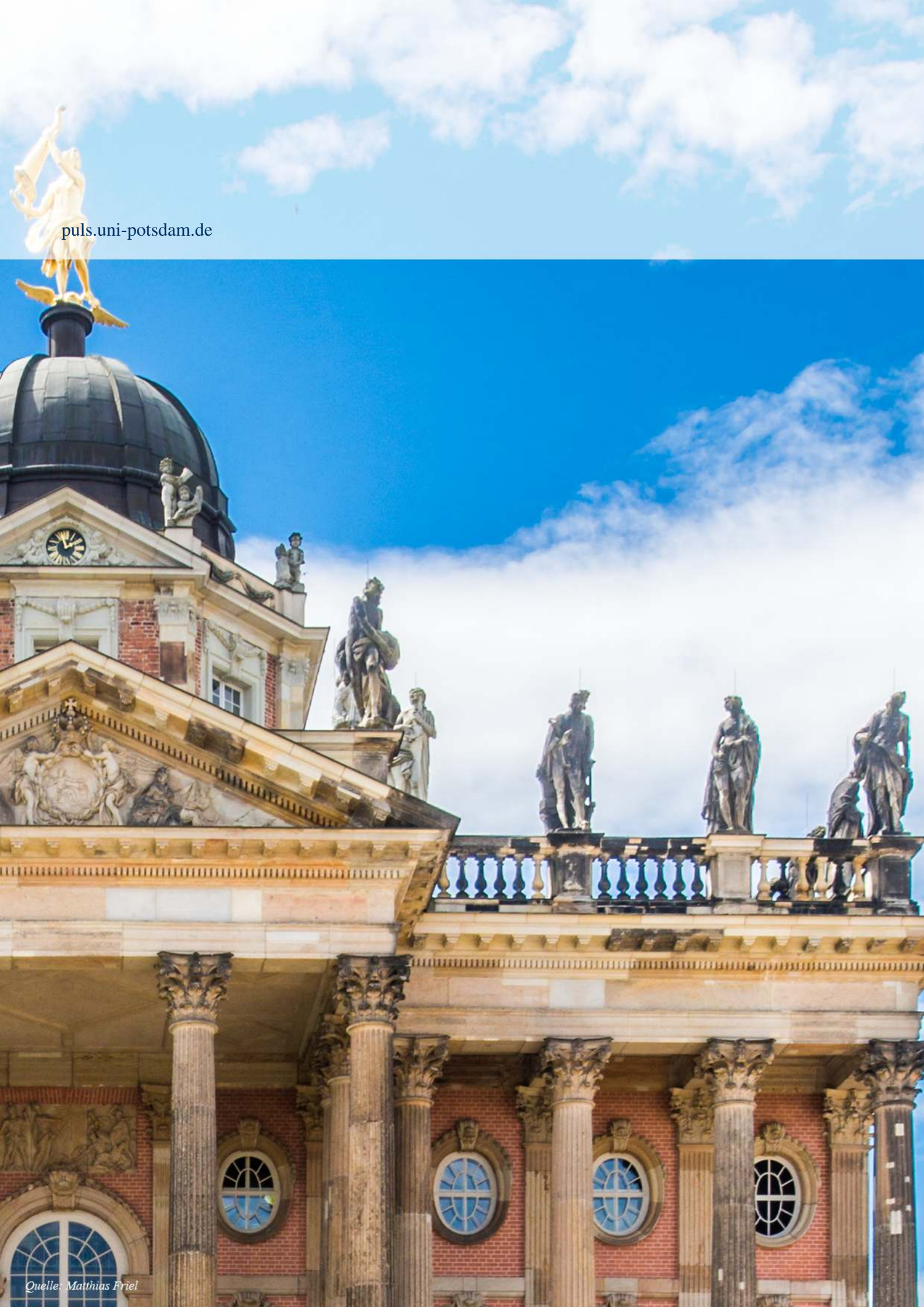
Rechtsform und gesetzliche Vertretung
Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde
Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV
Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de



Quelle: Matthias Friel