

Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Education - Sport Lehramt Förderpädagogik
Prüfungsversion Wintersemester 2021/22

Sommersemester 2024

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	6
Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik	7
INK-BA-100 - Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik	7
105890 V - Teaching to diverse classrooms	7
INK-BA-101 - Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden	7
105901 S - Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung	7
105927 S - Lernverlaufdiagnostik und formative Evaluation	7
106004 S - Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik	7
INK-BA-102 - Teilhabe und soziale Partizipation	7
105924 V - Inklusive Bildung als wertorientierte Pädagogik	7
105928 S - Soziale Integration und soziale Teilhabe	7
INK-BA-103 - Einführung in den Erwerb schriftsprachlicher und mathematischer Basiskompetenzen	7
106893 V - Schriftspracherwerb	8
Förderschwerpunkt I	8
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	8
INK-BA-200 - Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	8
105872 S - Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen	8
105921 V - Grundlagen der Pädagogik für Kinder mit Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung	8
INK-BA-201 - Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	8
105871 S - Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen	8
105873 S - Inklusiver Unterricht bei Gefühls- und Verhaltensstörungen	8
INK-BA-202 - Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung	8
105905 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)	9
105911 S - Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Gefühls- und Verhaltensstörungen // Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Verhaltensstörungen	9
105932 S - Vertiefung in ausgewählte Präventions- und Förderverfahren	9
Förderschwerpunkt Lernen	9
INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen	9
105884 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse	9
105930 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen	9
INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen	9
107820 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen	10
INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A	10
106270 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	10
106271 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht	12
INK-BA-303 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen B	13
105925 V - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	13
106271 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht	13

INK-BA-304 - Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen	14
105923 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)	14
Förderschwerpunkt II.....	14
Förderschwerpunkt Lernen	14
INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen	14
105884 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse	15
105930 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen	15
INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen	15
107820 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen	15
INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A	15
106270 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	15
106271 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht	18
INK-BA-305 - Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen	18
105925 V - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	18
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	19
INK-BA-400 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	19
105925 V - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	19
INK-BA-401 - Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	19
105926 S - Lernstands- und -verlaufsdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	19
INK-BA-402 - Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Didaktische Theorien und Modelle	20
107104 V - Grundlagen der Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	20
INK-BA-403 - Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung	20
105919 V - Einführung in die Unterstützte Kommunikation	20
105920 S - Konzepte und Methoden der Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung	20
Förderschwerpunkt Sprache	21
INK-BA-500 - Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache	21
105892 S - Sprachheilpädagogische Zugänge bei sprachlichen Beeinträchtigungen	21
GER_BA_012 - Leseförderung in der inklusiven Schule	21
106266 S - Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule	21
106267 S - Förderung des verstehenden Lesens von informierenden Texten in der inklusiven Schule	23
GER_BA_013 - Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule	25
106265 S - Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule	25
INK-BA-501 - Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen	27
105895 S - Diagnostik bei Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen	27
106272 S - Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache	27
Studienbereich Bildungswissenschaften.....	29
BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik	29
106169 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum	29
106204 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung	29
108156 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd	29
BWS-BA-104 - Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung	30
105900 S - Sprachentwicklung und -förderung mehrsprachig aufwachsender Kinder	30
106147 S - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten	31
106163 S - Spielbasierte Demokratiebildung im Unterricht	31

106164 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung	32
106193 S - Schulentwicklung im 21. Jahrhundert: Trends und Herausforderungen	32
106194 S - Lernen und Lehren in heterogenen Schulklassen	32
106201 S - (multiprofessionelle) Kooperation als Aspekt der Schul- und Unterrichtsentwicklung	33
Fach Sport.....	33
SPO-BA-060 - Naturwissenschaftliche Grundlagen	33
SPO-BA-061 - Geistes-, Sozial- und Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen	33
107658 V - Grundlagen der Gesundheitserziehung und Gesundheitsbildung	33
107659 V - Sporthistorische Grundlagen	33
108204 V - Sportpsychologische Grundlagen	33
SPO-BA-062 - Sportwissenschaftliche Vertiefung	33
107662 S - Trainingsphysiologische Besonderheiten	33
107846 S - Forschungsorientiertes Seminar Trainings- und Bewegungswissenschaft	34
SPO-BA-063 - Konditionell determinierte Sportarten - Grundlagen	34
107663 SU - Schwimmen I	34
107664 U - Kampfsport I	36
SPO-BA-064 - Technisch-kompositorische Sportarten - Grundlagen	37
107665 SU - Gymnastik-RSG-Tanz II	37
107666 U - Turnen, Gerätturnen, Akrobatik II	37
SPO-BA-065 - Sportspiele vermitteln I	37
107667 SU - Integrative Spielvermittlung	37
107669 SU - Fußball	37
107670 SU - Basketball	39
107671 SU - Handball	39
SPO-BA-066 - Sportspiele vermitteln II	39
107672 SU - Volleyball	39
107673 SU - Tischtennis	40
107675 SU - Badminton	41
107676 U - MPÜ Spiele	41
SPO-BA-070 - Konditionelle und technisch-kompositorische Sportarten -Vertiefung und Vermittlung	41
107677 U - MPÜ Integrative Bewegungsvermittlung Gymnastik, RSG, Tanz	42
107678 SU - Wasserrettung	42
107679 SU - Methodisch praktische Übung – Leichtathletik II	42
107680 SU - Methodisch-praktische Übung: Schwimmen III	44
107681 U - Methodisch-praktische Übung: Kampfsport II	45
107682 SU - Methodisch-praktische Übung: Turnen-Gerätturnen-Akrobatik IV	46
SPO-BA-071 - Unterrichtspraktische Übungen	47
107683 SU - Unterrichtspraktische Übungen I – konditionell determinierte Sportarten	47
107684 U - Unterrichtspraktische Übungen III – spielerisch determinierte Sportarten	49
107685 SU - Unterrichtspraktische Übungen II – koordinativ determinierter Sportarten	50
SPO-BA-072 - Sportunterricht planen, durchführen und auswerten	50
107686 S - Sportunterricht planen, durchführen und auswerten	50
108055 V - Grundlagen der Sportpädagogik/Sportdidaktik	50
SPO-BA-073 - Sport unterrichten	50
107687 S - Differenzierung und Förderung im Sportunterricht	50

107688 S3 - Fachdidaktisches Tagespraktikum (SPS)	50
Fakultative Lehrveranstaltungen.....	51
Glossar	52

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-tätig
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik

INK-BA-100 - Gesellschaftliche und wissenschaftliche Grundlagen der Inklusionspädagogik

105890 V - Teaching to diverse classrooms

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.12.0.01	09.04.2024	Prof. Dr. Linda Juang

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350011 - Diversität im Klassenzimmer (unbenotet)

INK-BA-101 - Grundlagen pädagogischer Diagnostik und Forschungsmethoden

105901 S - Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Wilbert
2	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	11.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Wilbert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350022 - Einführung in die inklusionspädagogische Diagnostik und Leistungsmessung (unbenotet)

105927 S - Lernverlaufsdagnostik und formative Evaluation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2024	Ella Baer

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350023 - Lernverlaufsdagnostik und formative Evaluation (benotet)

106004 S - Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	11.04.2024	Prof. Dr. Jürgen Wilbert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350021 - Einführung in die Forschungsmethoden der Inklusionspädagogik (unbenotet)

INK-BA-102 - Teilhabe und soziale Partizipation

105924 V - Inklusive Bildung als wertorientierte Pädagogik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.12.0.01	11.04.2024	Prof. Dr. Michel Knigge

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350031 - Inklusive Bildung als wertorientierte Pädagogik (unbenotet)

105928 S - Soziale Integration und soziale Teilhabe

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2024	Simon Wagner

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350032 - Soziale Integration und soziale Teilhabe (benotet)

INK-BA-103 - Einführung in den Erwerb schriftsprachlicher und mathematischer Basiskompetenzen

106893 V - Schriftspracherwerb							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.16.0.14	08.04.2024	Prof. Dr. Guido Nottbusch
2	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.16.0.14	12.04.2024	Prof. Dr. Guido Nottbusch
3	V	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.16.0.14	12.04.2024	Prof. Dr. Guido Nottbusch
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350041 - Grundlagen des Schriftspracherwerbs (unbenotet)						

Förderschwerpunkt I

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

INK-BA-200 - Einführung in den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
105872 S - Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	Online.Veranstalt	12.04.2024	Marie-Luise Gehrmann
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	19.04.2024	Marie-Luise Gehrmann
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	26.04.2024	Marie-Luise Gehrmann
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	17.05.2024	Marie-Luise Gehrmann
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	24.05.2024	Marie-Luise Gehrmann
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350052 - Diagnostik von Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						

105921 V - Grundlagen der Pädagogik für Kinder mit Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.47	09.04.2024	Prof. Dr. Satyam Antonio Schramm
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	350053 - Grundlagen der Pädagogik für Kinder mit Beeinträchtigungen der emotionalen und sozialen Entwicklung (benotet)						

INK-BA-201 - Professionalität und Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
105871 S - Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2024	Marie-Luise Gehrmann
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350061 - Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						

105873 S - Inklusiver Unterricht bei Gefühls- und Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2024	Marie-Luise Gehrmann
2	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2024	Marie-Luise Gehrmann
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350062 - Inklusiver Unterricht bei Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						

INK-BA-202 - Präventions- und Interventionskonzepte bei Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung							
---	--	--	--	--	--	--	--

105905 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	B	Fr	09:00 - 14:00	Einzel	3.06.S12	19.04.2024	Anne Menke, Dr. Anna Schliesing
Alle	B	Fr	09:00 - 14:00	Einzel	3.06.S26	26.04.2024	Anne Menke, Dr. Anna Schliesing
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2024	Anne Menke, Dr. Anna Schliesing
2	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2024	Dr. Anna Schliesing, Anne Menke
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	350073 - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (Vorbereitung, Begleitung und Auswertung des PppH), sowie Praktikum in pädagogisch- psychologischen Handlungsfeldern (PppH) max. 20 TN (benotet)						

105911 S - Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Gefühls- und Verhaltensstörungen // Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Verhaltensstörungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.0.18	09.04.2024	Prof. Dr. Satyam Antonio Schramm
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350071 - Therapieverfahren und Interventionskonzepte im Kontext von Gefühls- und Verhaltensstörungen (unbenotet)						

105932 S - Vertiefung in ausgewählte Präventions- und Förderverfahren							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.16.0.13	11.04.2024	Prof. Dr. Timo Hennig
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350072 - Vertiefung in Konzeption, Durchführung und Evaluation individueller Förderung (unbenotet)						

Förderschwerpunkt Lernen

INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen							
105884 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.04	11.04.2024	Prof. Dr. Antje Ehlert
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	11.04.2024	Prof. Dr. Antje Ehlert
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL	350082 - Pädagogisch-psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse (benotet)						

105930 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	18.05.2024	Anna Seifart
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	25.05.2024	Anna Seifart
1	B	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	14.06.2024	Nicole Reinsdorf
1	B	Sa	09:00 - 16:00	Einzel	2.31.1.18	15.06.2024	Nicole Reinsdorf
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350081 - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen (unbenotet)						

INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen

107820 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	Online.Veranstalt	10.04.2024	Dr. Martina Geisen
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350091 - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)							

INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A

106270 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.04.2.06	11.04.2024	Lucas Deutzmann
Links:							
Beispiel für Phase 3 Modellieren SRSD			https://www.youtube.com/watch?v=aVCUJiw7Ml8				
Erklärvideos zu den Phasen von SRSD, Transkript in den Videos weiter unten zu finden			https://www.youtube.com/playlist?list=PLyX_2scGz1qOzGsuTG6XLil7LjPNZqrCv				
SRSD online			https://srsdonline.org/				
Think SRSD			https://thinksrsd.com/				

Kommentar

Das Seminar "Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen" vermittelt einerseits Grundlagen zur Schreibkompetenz, zum Schreibprozess und zu Schreibstrategien und andererseits diagnostische Grundkenntnisse im Bereich der schriftsprachlichen Kompetenzen. Weiterhin wird im Seminar anhand des Self-Regulated-Strategy-Development-Ansatzes (SRSD, Harris & Graham, 2018; Giera, 2020) ein evidenzbasiertes und ganzheitliches Unterrichtskonzept zur Förderung von Schreibkompetenzen diskutiert, erarbeitet und erprobt. Die Wirksamkeit des SRSD-Ansatzes wurde in über hundert Einzelstudien für verschiedene Alters- und Niveaustufen von Schüler:innen bestätigt und unterstützt insbesondere Schüler:innen mit Förderbedarf im Bereich des Schreibens bei der Kompetenzentwicklung (Graham et al., 2023; Sun et al., 2022; Graham & Harris, 2017b). Sie finden unter „Links“ entsprechende Homepages, die Ihnen einen Überblick über den SRSD-Ansatz verschaffen. Dementsprechend soll der Schwerpunkt des Seminars auf der Planung, Durchführung und Reflexion einer der sechs Phasen des SRSD-Ansatzes durch Sie als Studierende liegen. Die Vermittlung der diagnostischen Grundkenntnisse als auch des SRSD-Ansatzes basiert unter anderem auf den Erfahrungen des Unterrichts- und Forschungsprojektes „Fair Debattieren und Erörtern“. Sie können sich zu diesem Projekt einen ersten Überblick auf der Homepage der inklusiven Deutschdidaktik verschaffen. Zudem erhalten Sie im Seminar über Open.UP Zugriff auf Unterrichtsmaterialien- und Präsentationen des Projekts, die Sie für die Vorbereitung und Durchführung der Prüfungsnebenleistung nutzen können.

Des Weiteren soll Ihnen als Studierenden Raum für eigene thematische Wünsche und Schwerpunktsetzungen gegeben werden. Beispielsweise kann im Seminar über wissenschaftlich fundierte Modelle, wie z.B. RTI, gesprochen werden, die eine systematische Förderung von Schülerinnen und Schülern im schulischen Kontext ermöglichen.

Zusammengefasst verfolgt das Seminar folgende grundlegende Ziele:

- Es vermittelt Grundkenntnisse zur Schreibkompetenz, zum Schreibprozess und zu Schreibstrategien und zur Diagnostik im Bereich der schriftsprachlichen Kompetenzen anhand des Unterrichts- und Forschungsprojektes „Fair Debattieren und Erörtern“.
- Es vertieft die Auseinandersetzung mit deutsch- und englischsprachiger Literatur im Bereich der schriftsprachlichen Kompetenzen.
- Anhand des SRSD-Ansatzes werden Möglichkeiten zur effektiven und nachhaltigen Förderung von Schreibkompetenzen im Rahmen des gemeinsamen Lernens theoretisch erarbeitet, praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert.

Literatur

Folgende Literaturtitel laden Sie vor Beginn des Seminars bitte **als komplettes E-Book über den VPN-Zugang im OPAC** der Universitätsbibliothek herunter ([Angebote & Lösungen - ZIM - Zentrum für Informationstechnologie und Medienmanagement - Universität Potsdam \(uni-potsdam.de\)](#)) :

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.) (2017). . Waxmann.

- u.a. Bachmann, T. & Becker-Mrotzek, M. (2017). Schreibkompetenz und Textproduktion modellieren. In Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.), (S. 24–53) Waxmann.

Becker-Mrotzek, M. (2022). Schreibkompetenz: Überlegungen zu einem didaktischen Konstrukt. In Becker-Mrotzek, M. & Grabowski, J. (Hrsg.), (S. 9–28). Waxmann Verlag.

Busse, V., Siekmann, L., & Müller, N. (Hrsg.) (2022). Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Praxisanregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Klett Kallmeyer. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.5555/9783772716539>

- u.a. folgende Aufsätze
- Becker-Mrotzek, M. & Lemke, V. (2022). Gute Schreibaufgaben für alle Fächer. In Busse, V., Müller, N. & Siekmann, L. (Hrsg.), Klett&Kallmeyer, 73–95.
- Sturm, A. (2022). Prozess- und produktorientierte Schreibförderung in Kombination. In Busse, V., Müller, N. & Siekmann, L. (Hrsg.), (S. 96–113) Klett&Kallmeyer. (Überblick zu Möglichkeiten der Schreibförderung, u.a. auch SRSD)

Giera, W.–K. (2020). *Berufsorientierte Schreibkompetenz mithilfe von SRSD fördern: Evaluation eines schulischen Schreibprojekts*. Narr. (Überblick zu Schreibkompetenz, Schreibprozess und SRSD-Ansatz)

Des Weiteren ist folgende Forschungsliteratur in der UB oder über den Handapparat bei Frau Prof. Dr. Giera in Raum 1.04.1.02 verfügbar:

Sturm, A. & Weder, M. (2020). . . Klett&Kallmeyer.

Zentrale englischsprachige Forschungsliteratur (bitte ebenfalls herunterladen):

Harris, K. R. & Graham, S. (2018). Self-Regulated Strategy Development: Theoretical Bases, Critical Instructional Elements, and Future Research. In Fidalgo Redondo, R., Harris, K. & Braaksma, M. (Hrsg.), (S. 119–151). Brill. (Volltext über ResearchGate verfügbar)

Weitere Literaturhinweise werden im Seminar gegeben.

Leistungsnachweis

Planung, Durchführung und Reflexion eines Schreibförderimpulses anhand einer Phase des SRSD-Ansatzes im Seminar (siehe Harris & Graham, 2018 und Giera, 2020 ab S. 103 unter "Literatur"). Die Länge der Durchführung im Seminar wird mit Ihnen abgestimmt und von der Anzahl der TN abhängig sein. Sie wird jedoch mindestens 20 Minuten betragen.

Folgende Aspekte umfasst die Prüfungsnebenleistung im Spezifischen:

- Einreichen einer kurzen Verlaufsplanung zu Ihrem Unterrichtsimpuls (SRSD).
- Nach der Präsentation: Einreichen eines Reflexionspapiers zu Ihrem Schreibförderimpuls (ca. 1 Seite).
- Für das Bestehen des Seminars wird zudem erwartet, dass Sie als Studierende auch mindestens eine Präsentation Ihrer Kommiliton:innen schriftlich reflektieren.

3LP

Bemerkung

Das Seminar wird vsl. der folgenden Grundstruktur folgen:

Sitzung 1-4:

- Onboarding, Abstimmung der Seminarplanung mit den Erwartungen der Studierenden
- Vermittlung theoretischer Grundlagen: Schreibkompetenz, Schreibprozess, Schreibstrategien, Diagnostik Schreibkompetenz, SRSD-Ansatz, Projekt "Fair Debattieren und Erörtern"
- ggf. weitere von Ihnen genannte Schwerpunkte/thematischen Wünsche

Sitzung 5 (09.05.) entfällt wegen Feiertag.

Sitzung 6-8:

- Werkstattzeit: Vorbereitung der Prüfungsnebenleistung, Möglichkeit zum Austausch über aktuellen Stand, Fragen etc.

Sitzung 9-11:

- Durchführung und Reflexion der Phasen nach SRSD

Sitzung 12 (27.06.) entfällt aufgrund Teilnahme an Konferenz.

Sitzung 13-14:

- Zusammenfassung und Sicherung der im Seminar gesammelten Erkenntnisse
- Abschlussreflexion

Sitzung 15:

- fakultative Konsultation

Kurzkomentar

Haben Sie Fragen oder möchten Sie bereits vor dem VL-Start Wünsche zur Seminargestaltung einbringen? Dann melden Sie sich gern bei mir per Mail unter deutzmann@uni-potsdam.de . Je früher Sie entsprechende Anliegen äußern, desto besser kann ich diese in die Seminarplanung integrieren.

Ich freue mich auf den Austausch mit Ihnen!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350102 - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen (unbenotet)

 106271 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.04.2.06	11.04.2024	Lucas Deutzmann, Prof. Dr. Birte Friedrich

Kommentar

Das Seminar "Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht" fokussiert auf die unterrichtsimmanente Förderung. Es werden verschiedene Strategien und Ansätze für eine systematische Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Unterricht vermittelt. Der Schwerpunkt wird hierbei auf einen binnendifferenzierenden Unterricht gelegt, auf das Adaptieren von Aufgaben, die Fokussierung individueller Lernausgangslagen und die Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntempi. Da der binnendifferenzierende Unterricht den Förderschwerpunkt Lernen im Besonderen berücksichtigt, werden Lernvoraussetzungen der Grund- und Sekundarschule besprochen.

Die Studierenden erwerben diagnostisches Basiswissen zur Erkennung von beeinträchtigten Lernprozessen, kennen nachhaltige Konzepte der Prävention und Förderung in einem schulischen Kontext und sind in der Lage, diese anzuwenden und zu reflektieren, können mittels Binnendifferenzierung eine unterrichtsimmanente Förderung umsetzen.

Literatur

Literaturhinweise werden im Seminar gegeben.

Leistungsnachweis

Posterpräsentation (30min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350103 - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht (benotet)

INK-BA-303 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen B

105925 V - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	09.04.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt

Lerninhalte

Die Vorlesung behandelt grundlegende Begriffe und die Entwicklung der Lehre für Schüler:innen mit Sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SGE). Die folgenden Inhalte stehen dabei im Vordergrund:

- historische, soziologische, psychologische, erziehungswissenschaftliche, medizinisch-biologische und ethische Grundlagen des Sonderpädagogischen Schwerpunkts Geistige Entwicklung (SGE)
- historische Entwicklung der Bildungs- und Fürsorgeeinrichtungen für Menschen mit geistiger Behinderung sowie der gesellschaftlichen Sichtweise auf geistige Behinderung
- Einordnung von Geistiger Behinderung im bio-psycho-sozialen Modell von Behinderung
- Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Bildungs- und Erziehungsfähigkeit
- psychologische Theorien geistiger Behinderung (Differenz-Entwicklungskontroverse, Integration in einem gemeinsamen Modell)
- Leitideen der Politik und Pädagogik von Menschen mit geistiger Behinderung (Inklusion, Normalisierung, Recht auf Leben, Teilhabe, Selbstbestimmung)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350111 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (unbenotet)

106271 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.04.2.06	11.04.2024	Lucas Deutzmann, Prof. Dr. Birte Friedrich

Kommentar

Das Seminar "Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht" fokussiert auf die unterrichtsimmanente Förderung. Es werden verschiedene Strategien und Ansätze für eine systematische Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Unterricht vermittelt. Der Schwerpunkt wird hierbei auf einen binnendifferenzierenden Unterricht gelegt, auf das Adaptieren von Aufgaben, die Fokussierung individueller Lernausgangslagen und die Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntempi. Da der binnendifferenzierende Unterricht den Förderschwerpunkt Lernen im Besonderen berücksichtigt, werden Lernvoraussetzungen der Grund- und Sekundarschule besprochen.

Die Studierenden erwerben diagnostisches Basiswissen zur Erkennung von beeinträchtigten Lernprozessen, kennen nachhaltige Konzepte der Prävention und Förderung in einem schulischen Kontext und sind in der Lage, diese anzuwenden und zu reflektieren, können mittels Binnendifferenzierung eine unterrichtsimmanente Förderung umsetzen.

Literatur

Literaturhinweise werden im Seminar gegeben.

Leistungsnachweis

Posterpräsentation (30min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350103 - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht (benotet)

INK-BA-304 - Fallarbeit und Förderplanung im Förderschwerpunkt Lernen

105923 S - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern (PppH)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Do	10:00 - 13:00	Einzel	2.31.0.18	04.04.2024	Dr. Luisa Wagner
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	11.04.2024	Dr. Luisa Wagner

Kommentar

Im Rahmen dieses Seminars wird eine Diagnostik und passgenaue Förderung von mathematischen Basiskompetenzen durchgeführt. **Dafür suchen Sie sich bitte im Vorhinein eine Institution, in der Sie das Praktikum durchführen möchten (Schule, Ganztagsbereich/Hort, Lerntherapie, Nachhilfeinstitut o.ä.) und eine*n Schüler*in mit Schwierigkeiten im Bereich mathematischer Basiskompetenzen (Klassenstufen 5 - 8 sind möglich).**

Im Vorbereitungsblock am 04.04. werden wir alle wichtigen Grundlagen zur Diagnostik inkl. Testleiter*innenschulung besprechen, damit Sie nach den Osterferien direkt mit der Diagnostik und dann mit der Förderung starten können. Bitte melden Sie sich daher bereits vor diesem Termin in PULS an! Die Zulassung zum Seminar wird Ihnen dann bereits vor dem offiziellen Zulassungstag per Mail mitgeteilt!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350121 - Präventions- und Förderkonzepte in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern: vorbereitendes, begleitendes und auswertendes Seminar und PppH (benotet)

Förderschwerpunkt II

Förderschwerpunkt Lernen

INK-BA-300 - Einführung in den Förderschwerpunkt Lernen

105884 V - Pädagogisch - psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.04	11.04.2024	Prof. Dr. Antje Ehlert
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	Online.Veranstalt	11.04.2024	Prof. Dr. Antje Ehlert
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 350082 - Pädagogisch-psychologische Grundlagen beeinträchtigter schulischer Lernprozesse (benotet)							

105930 S - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	18.05.2024	Anna Seifart
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	25.05.2024	Anna Seifart
1	B	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	14.06.2024	Nicole Reinsdorf
1	B	Sa	09:00 - 16:00	Einzel	2.31.1.18	15.06.2024	Nicole Reinsdorf
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350081 - Entwicklungspsychologische Perspektiven für schulische Basiskompetenzen (unbenotet)							

INK-BA-301 - Allgemeine Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen							
107820 S - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	Online.Veranstalt	10.04.2024	Dr. Martina Geisen
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350091 - Unterrichtskonzeptionen im Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)							

INK-BA-302 - Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen A							
106270 S - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.04.2.06	11.04.2024	Lucas Deutzmann
Links:							
Beispiel für Phase 3 Modellieren SRSD			https://www.youtube.com/watch?v=aVCUJiw7MI8				
Erklärvideos zu den Phasen von SRSD, Transkript in den Videos weiter unten zu finden			https://www.youtube.com/playlist?list=PLyX_2scGz1qOzGsuTG6XLil7LjPNZqrCv				
SRSD online			https://srsdonline.org/				
Think SRSD			https://thinksrsd.com/				

Kommentar

Das Seminar "Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen" vermittelt einerseits Grundlagen zur Schreibkompetenz, zum Schreibprozess und zu Schreibstrategien und andererseits diagnostische Grundkenntnisse im Bereich der schriftsprachlichen Kompetenzen. Weiterhin wird im Seminar anhand des Self-Regulated-Strategy-Development-Ansatzes (SRSD, Harris & Graham, 2018; Giera, 2020) ein evidenzbasiertes und ganzheitliches Unterrichtskonzept zur Förderung von Schreibkompetenzen diskutiert, erarbeitet und erprobt. Die Wirksamkeit des SRSD-Ansatz wurde in über hundert Einzelstudien für verschiedene Alters- und Niveaustufen von Schüler:innen bestätigt und unterstützt insbesondere Schüler:innen mit Förderbedarf im Bereich des Schreibens bei der Kompetenzentwicklung (Graham et al., 2023; Sun et al., 2022; Graham & Harris, 2017b). Sie finden unter „Links“ entsprechende Homepages, die Ihnen einen Überblick über den SRSD-Ansatz verschaffen. Dementsprechend soll der Schwerpunkt des Seminars auf der Planung, Durchführung und Reflexion einer der sechs Phasen des SRSD-Ansatzes durch Sie als Studierende liegen. Die Vermittlung der diagnostischen Grundkenntnisse als auch des SRSD-Ansatzes basiert unter anderem auf den Erfahrungen des Unterrichts- und Forschungsprojektes „Fair Debattieren und Erörtern“. Sie können sich zu diesem Projekt einen ersten Überblick auf der Homepage der inklusiven Deutschdidaktik verschaffen. Zudem erhalten Sie im Seminar über Open.UP Zugriff auf Unterrichtsmaterialien- und Präsentationen des Projekts, die Sie für die Vorbereitung und Durchführung der Prüfungsnebenleistung nutzen können.

Des Weiteren soll Ihnen als Studierenden Raum für eigene thematische Wünsche und Schwerpunktsetzungen gegeben werden. Beispielsweise kann im Seminar über wissenschaftlich fundierte Modelle, wie z.B. RTI, gesprochen werden, die eine systematische Förderung von Schülerinnen und Schülern im schulischen Kontext ermöglichen.

Zusammengefasst verfolgt das Seminar folgende grundlegende Ziele:

- Es vermittelt Grundkenntnisse zur Schreibkompetenz, zum Schreibprozess und zu Schreibstrategien und zur Diagnostik im Bereich der schriftsprachlichen Kompetenzen anhand des Unterrichts- und Forschungsprojektes „Fair Debattieren und Erörtern“.
- Es vertieft die Auseinandersetzung mit deutsch- und englischsprachiger Literatur im Bereich der schriftsprachlichen Kompetenzen.
- Anhand des SRSD-Ansatzes werden Möglichkeiten zur effektiven und nachhaltigen Förderung von Schreibkompetenzen im Rahmen des gemeinsamen Lernens theoretisch erarbeitet, praktisch erprobt und gemeinsam reflektiert.

Literatur

Folgende Literaturtitel laden Sie vor Beginn des Seminars bitte **als komplettes E-Book über den VPN-Zugang im OPAC** der Universitätsbibliothek herunter ([Angebote & Lösungen - ZIM - Zentrum für Informationstechnologie und Medienmanagement - Universität Potsdam \(uni-potsdam.de\)](#)) :

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.) (2017). . Waxmann.

- u.a. Bachmann, T. & Becker-Mrotzek, M. (2017). Schreibkompetenz und Textproduktion modellieren. In Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.), (S. 24–53) Waxmann.

Becker-Mrotzek, M. (2022). Schreibkompetenz: Überlegungen zu einem didaktischen Konstrukt. In Becker-Mrotzek, M. & Grabowski, J. (Hrsg.), (S. 9–28). Waxmann Verlag.

Busse, V., Siekmann, L., & Müller, N. (Hrsg.) (2022). Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Praxisanregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Klett Kallmeyer. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.5555/9783772716539>

- u.a. folgende Aufsätze
- Becker-Mrotzek, M. & Lemke, V. (2022). Gute Schreibaufgaben für alle Fächer. In Busse, V., Müller, N. & Siekmann, L. (Hrsg.), Klett&Kallmeyer, 73–95.
- Sturm, A. (2022). Prozess- und produktorientierte Schreibförderung in Kombination. In Busse, V., Müller, N. & Siekmann, L. (Hrsg.), (S. 96–113) Klett&Kallmeyer. (Überblick zu Möglichkeiten der Schreibförderung, u.a. auch SRSD)

Giera, W.–K. (2020). *Berufsorientierte Schreibkompetenz mithilfe von SRSD fördern: Evaluation eines schulischen Schreibprojekts*. Narr. (Überblick zu Schreibkompetenz, Schreibprozess und SRSD-Ansatz)

Des Weiteren ist folgende Forschungsliteratur in der UB oder über den Handapparat bei Frau Prof. Dr. Giera in Raum 1.04.1.02 verfügbar:

Sturm, A. & Weder, M. (2020). . Klett&Kallmeyer.

Zentrale englischsprachige Forschungsliteratur (bitte ebenfalls herunterladen):

Harris, K. R. & Graham, S. (2018). Self-Regulated Strategy Development: Theoretical Bases, Critical Instructional Elements, and Future Research. In Fidalgo Redondo, R., Harris, K. & Braaksma, M. (Hrsg.), (S. 119–151). Brill. (Volltext über ResearchGate verfügbar

Weitere Literaturhinweise werden im Seminar gegeben.

Leistungsnachweis

Planung, Durchführung und Reflexion eines Schreibförderimpulses anhand einer Phase des SRSD-Ansatzes im Seminar (siehe Harris & Graham, 2018 und Giera, 2020 ab S. 103 unter "Literatur"). Die Länge der Durchführung im Seminar wird mit Ihnen abgestimmt und von der Anzahl der TN abhängig sein. Sie wird jedoch mindestens 20 Minuten betragen.

Folgende Aspekte umfasst die Prüfungsnebenleistung im Spezifischen:

- Einreichen einer kurzen Verlaufsplanung zu Ihrem Unterrichtsimpuls (SRSD).
- Nach der Präsentation: Einreichen eines Reflexionspapiers zu Ihrem Schreibförderimpuls (ca. 1 Seite).
- Für das Bestehen des Seminars wird zudem erwartet, dass Sie als Studierende auch mindestens eine Präsentation Ihrer Kommiliton:innen schriftlich reflektieren.

3LP

Bemerkung

Das Seminar wird vsl. der folgenden Grundstruktur folgen:

Sitzung 1-4:

- Onboarding, Abstimmung der Seminarplanung mit den Erwartungen der Studierenden
- Vermittlung theoretischer Grundlagen: Schreibkompetenz, Schreibprozess, Schreibstrategien, Diagnostik Schreibkompetenz, SRSD-Ansatz, Projekt "Fair Debattieren und Erörtern"
- ggf. weitere von Ihnen genannte Schwerpunkte/thematischen Wünsche

Sitzung 5 (09.05.) entfällt wegen Feiertag.

Sitzung 6-8:

- Werkstattzeit: Vorbereitung der Prüfungsnebenleistung, Möglichkeit zum Austausch über aktuellen Stand, Fragen etc.

Sitzung 9-11:

- Durchführung und Reflexion der Phasen nach SRSD

Sitzung 12 (27.06.) entfällt aufgrund Teilnahme an Konferenz.

Sitzung 13-14:

- Zusammenfassung und Sicherung der im Seminar gesammelten Erkenntnisse
- Abschlussreflexion

Sitzung 15:

- fakultative Konsultation

Kurzkomentar

Haben Sie Fragen oder möchten Sie bereits vor dem VL-Start Wünsche zur Seminargestaltung einbringen? Dann melden Sie sich gern bei mir per Mail unter deutzmann@uni-potsdam.de . Je früher Sie entsprechende Anliegen äußern, desto besser kann ich diese in die Seminarplanung integrieren.

Ich freue mich auf den Austausch mit Ihnen!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350102 - Diagnostik und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen (unbenotet)

106271 S - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.04.2.06	11.04.2024	Lucas Deutzmann, Prof. Dr. Birte Friedrich

Kommentar

Das Seminar "Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht" fokussiert auf die unterrichtsimmanente Förderung. Es werden verschiedene Strategien und Ansätze für eine systematische Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Unterricht vermittelt. Der Schwerpunkt wird hierbei auf einen binnendifferenzierenden Unterricht gelegt, auf das Adaptieren von Aufgaben, die Fokussierung individueller Lernausgangslagen und die Berücksichtigung unterschiedlicher Lerntempi. Da der binnendifferenzierende Unterricht den Förderschwerpunkt Lernen im Besonderen berücksichtigt, werden Lernvoraussetzungen der Grund- und Sekundarschule besprochen.

Die Studierenden erwerben diagnostisches Basiswissen zur Erkennung von beeinträchtigten Lernprozessen, kennen nachhaltige Konzepte der Prävention und Förderung in einem schulischen Kontext und sind in der Lage, diese anzuwenden und zu reflektieren, können mittels Binnendifferenzierung eine unterrichtsimmanente Förderung umsetzen.

Literatur

Literaturhinweise werden im Seminar gegeben.

Leistungsnachweis

Posterpräsentation (30min)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350103 - Förderung der mathematischen und schriftsprachlichen Kompetenzen in einem binnendifferenzierenden Unterricht (benotet)

INK-BA-305 - Angrenzende Themen im Förderschwerpunkt Lernen

105925 V - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	09.04.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt

Lerninhalte

Die Vorlesung behandelt grundlegende Begriffe und die Entwicklung der Lehre für Schüler:innen mit Sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SGE). Die folgenden Inhalte stehen dabei im Vordergrund:

- historische, soziologische, psychologische, erziehungswissenschaftliche, medizinisch-biologische und ethische Grundlagen des Sonderpädagogischen Schwerpunkts Geistige Entwicklung (SGE)
- historische Entwicklung der Bildungs- und Fürsorgeeinrichtungen für Menschen mit geistiger Behinderung sowie der gesellschaftlichen Sichtweise auf geistige Behinderung
- Einordnung von Geistiger Behinderung im bio-psycho-sozialen Modell von Behinderung
- Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Bildungs- und Erziehungsfähigkeit
- psychologische Theorien geistiger Behinderung (Differenz-Entwicklungskontroverse, Integration in einem gemeinsamen Modell)
- Leitideen der Politik und Pädagogik von Menschen mit geistiger Behinderung (Inklusion, Normalisierung, Recht auf Leben, Teilhabe, Selbstbestimmung)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350132 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

INK-BA-400 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

105925 V - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.31.0.18	09.04.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt

Lerninhalte

Die Vorlesung behandelt grundlegende Begriffe und die Entwicklung der Lehre für Schüler:innen mit Sonderpädagogischem Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SGE). Die folgenden Inhalte stehen dabei im Vordergrund:

- historische, soziologische, psychologische, erziehungswissenschaftliche, medizinisch-biologische und ethische Grundlagen des Sonderpädagogischen Schwerpunkts Geistige Entwicklung (SGE)
- historische Entwicklung der Bildungs- und Fürsorgeeinrichtungen für Menschen mit geistiger Behinderung sowie der gesellschaftlichen Sichtweise auf geistige Behinderung
- Einordnung von Geistiger Behinderung im bio-psycho-sozialen Modell von Behinderung
- Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Bildungs- und Erziehungsfähigkeit
- psychologische Theorien geistiger Behinderung (Differenz-Entwicklungskontroverse, Integration in einem gemeinsamen Modell)
- Leitideen der Politik und Pädagogik von Menschen mit geistiger Behinderung (Inklusion, Normalisierung, Recht auf Leben, Teilhabe, Selbstbestimmung)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350142 - Einführung in den Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-BA-401 - Diagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

105926 S - Lernstands- und -verlaufsdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	21.06.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Anna Haupenthal
1	BL	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	22.06.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Anna Haupenthal
1	BL	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	05.07.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Anna Haupenthal
1	BL	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	06.07.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Anna Haupenthal

Lerninhalte

Kursbeschreibung:

- Gegenüberstellung von Diagnostik und Entwicklungs- bzw. Lernstandsanalyse
- Methoden der Diagnostik und Entwicklungs- bzw. Lernstandsanalysen für Schüler:innen mit SGE und ASS
- Möglichkeiten zur Erstellung individueller Förderkonzepte

Lernziele:

Die Studierenden:

- wissen um spezifische Anforderungen an diagnostische Methoden
- reflektieren ethische Fragestellungen bei der Interpretation und Auswertung der Ergebnisse diagnostischer Verfahren
- wissen um Modelle der Leistungsbeurteilung im Kontext der Bildung und in Bezug auf Kognition, Sprache und Verhalten bei Schüler:innen mit dem SGE oder ASS
- vergleichen Diagnostikbatterien und Lernstandsanalysen, unter Berücksichtigung spezifischer Formen von Beeinträchtigungen
- werden befähigt, eine entwicklungsbezogene Diagnostik bzw. kontinuierliche Lernstandsanalyse mit Schüler:innen mit SGE und ASS durchzuführen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350152 - Lernstands- und -verlaufsdagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-BA-402 - Inklusiver Unterricht im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung: Didaktische Theorien und Modelle

107104 V - Grundlagen der Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	Online.Veranstalt	08.04.2024	N.N.

Kommentar

Die Veranstaltung findet als synchrone Online-Veranstaltung über Zoom statt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350163 - Grundlagen der Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-BA-403 - Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung

105919 V - Einführung in die Unterstützte Kommunikation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.06.1.01	09.04.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350171 - Kommunikation und Technologie bei schwerer und mehrfacher Behinderung (unbenotet)

105920 S - Konzepte und Methoden der Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	03.05.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	04.05.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	24.05.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter
1	BL	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	25.05.2024	Prof. Dr. Oliver Wendt, Susan Richter

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350172 - Konzepte und Methoden der Förderung bei schwerer und mehrfacher Behinderung (benotet)

Förderschwerpunkt Sprache

INK-BA-500 - Einführung in den Förderschwerpunkt Sprache

105892 S - Sprachheilpädagogische Zugänge bei sprachlichen Beeinträchtigungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2024	Rebecca Schumacher

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350182 - Sprachheilpädagogische und therapeutische Zugänge im inklusiven Unterricht (unbenotet)

GER_BA_012 - Leseförderung in der inklusiven Schule

106266 S - Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.04.2.06	11.04.2024	Sara Hauser, Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Links:

Zum Forschungsprojekt Stopp Mobbing <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/forschung/forschungsprojekt-iii-stopp-mobbing-ein-theaterprojekt>

Kommentar

Im Seminar "Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule" werden Konzeptionen zum literarischen Textverstehen in inklusiven Kontexten und zur Förderung der Lesemotivation bei schwachen Leserinnen und Lesern erarbeitet. Es wird ergänzend das literarische Lesen als Möglichkeit kultureller Partizipation auch von schwachen Leserinnen und Lesern erörtert. Zudem werden Möglichkeiten der Textentlastung bei literarischen Texten auf den Ebenen der Kohärenzbildung und der Textdeutung sowie der Einsatz von literarischen Texten in einfacher und leichter Sprache erarbeitet. Sie haben die Möglichkeit Methoden der literarischen Leseförderung hospitierend in Schulprojekten zur Leseförderung kennenzulernen. Qualifikationsziele des Moduls: Die Studierenden kennen Modelle des Verstehens von Sachtexten und von literarischen Texten und berücksichtigen Voraussetzungen (einschließlich Lesemotivation) und Funktionen des Lesens von Sach- und literarischen Texten; können Schwierigkeiten des Textverstehens mit Bezug auf diese Modelle des Textverstehens erläutern; können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von literarischen Texten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen erläutern.

Literatur

Wir arbeiten in diesem Seminar mit dem Theaterstück "Allein! Tatort Schule" von der Autorin und Theaterpädagogin Claudia Kumpfe.

Bitte besorgen Sie sich vor dem Seminar das Stück.

Möglichkeit A) Sie kaufen sich das Stück über diesen Link: <https://theaterstuecke-online.de/theatertexte/jugendliche-tt/tj-mut-mobbing/>

Möglichkeit B) Sie erwerben eine Leihgabe für das Einstudieren des Stückes, welches nach der Aufführung vernichtet werden muss.

Sollten Sie sich für Möglichkeit B entscheiden, bitte bis zum **20.03.2024** melden, damit wir den Verleih vorbereiten (Bitte eine Mail an winnie-karen.giera@uni-potsdam.de).

Leistungsnachweis

PNL: Testat,
2LP

Prüfungsnebenleistung "Testat" (Öffentliche Aufführung des Theaterstücks, vorraussichtlich am 04.07.2024 abends), 2 LP

Modulprüfung: Hausarbeit (10-12 Seiten), 2 LP

Hausarbeit (10-12 Seiten) in einem der beiden Seminar des Moduls "Leseförderung in der inklusiven Schule (Förderpädagogik)", 2 LP

Als Vorlage bitte die Hinweise des Lehrstuhls zur Erstellung der HA beachten. Die Sprechstundenzeiten sind jeden Dienstag von 14 - 16 Uhr nach Anmeldung via E-Mail.

Link: <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/lehre/checklisten-fuer-studierende>

Lerninhalte

Das Seminar ist im Modul "Leseförderung in der inklusiven Schule" integriert.

Die Kombination beider Seminare am Dienstag und Donnerstag soll die Studierenden zu folgenden Kompetenzen befähigen:

Qualifikationsziele des Moduls:

Die Studierenden

- kennen **Modelle des Verstehens** von Sachtexten und **von literarischen Texten und berücksichtigen Voraussetzungen** (einschließlich Lesemotivation) und Funktionen des Lesens von Sach- und literarischen Texten;
- **können Schwierigkeiten des Textverstehens mit Bezug auf diese Modelle des Textverstehens erläutern** ;
- können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von Sachtexten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen erläutern;
- **können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von literarischen Texten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen erläutern.**

Hervorgehoben sind die Kompetenzen im jeweiligen Seminar.

Kurzkomentar	
• 11.04.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Kennenlernen, OpenUP, Zielsetzungen, Stück, Rolle zulösen, Stück lesen
• 18.04.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück lesen (Reading Table)
• 25.04.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück proben - Position auf Bühne und Betontes Lesen (Lied 1)
• 02.05.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück proben - Position auf Bühne (Lied 1)
• 09.05.2024 <i>Christi Himmelfahrt (Feiertag)</i>	
• 16.05.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück proben - mit Kostümen und Requisiten arbeiten (Lied 2)
• 23.05.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück von Szene 1-6 mehrfach auf Bühne proben
• 30.05.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück von Szene 7-13 mehrfach auf Bühne proben
• 06.06.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück von Szene 1-13 mehrfach auf Bühne proben
• 13.06.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück von Szene 13-20 mehrfach auf Bühne proben
• 20.06.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück von Szene 13-20 mehrfach auf Bühne proben (Lieder)
• 27.06.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Stück von 1-20 mit der Seminargruppe selbstständig proben
• 04.07.2024 Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Generalprobe
• 04.07.2024 Prüfungsnebenleistung absolvieren	Aufführung Ort? Zeit? Vorschlag: 04.07.2024 18 Uh
• 18.07.2024 Prüfungsvorbereitung	Konsultationen bzgl. Prüfungsleistung (online - Einzeltermine)

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	254881 - Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule (unbenotet)

106267 S - Förderung des verstehenden Lesens von informierenden Texten in der inklusiven Schule							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.04.2.06	09.04.2024	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Links:	
Zum Forschungsprojekt Stopp Mobbing	https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/forschung/forschungsprojekt-iii-stop-mobbing-ein-theaterprojekt

Kommentar

In Seminar "Förderung des verstehenden Lesens von informierenden Texten in der inklusiven Schule" werden Modelle des Textverstehens und insbesondere Verfahren der Leseförderung im inklusiven Kontext erarbeitet. Es werden zunächst die kognitiven Grundlagen des Lesens sowie eines beeinträchtigten Textverständnisses behandelt; dabei wird die Analyse und Adaption schwierigkeitgenerierender Textmerkmale berücksichtigt. Als Verfahren der Leseförderung werden Lautleseverfahren, Vielleseverfahren und insbesondere Lesestrategien bei beeinträchtigtem Textverständnis behandelt. Zudem werden Verfahren der Textentlastung und der Einsatz von einfacher und leichter Sprache thematisiert. Einen eigenen Schwerpunkt bildet das verstehende Lesen einfacher Fachtexte aus der Lebenswelt von Jugendlichen zum Thema Mobbing.

Literatur

Bitte das folgende Buch vor! dem Seminar kaufen. Gern kann dies auch schon grob überflogen werden:
 ISBN: 978-3-15-019693-9 (6,80 Euro)
 Garbe, Christine (2020). Lesekompetenz fördern. Ditzingen: Reclam.
 Zu jeder Sitzung bitte mitbringen.

Weitere Literaturhinweise werden im Seminar erarbeitet und gegeben.

Leistungsnachweis

PNL: Testat, 2LP

Prüfungsnebenleistung "Testat" (Debattenteilnahme mit inhaltlichem Bezug zu mehreren Seminarsitzungen inklusiver einer Seite Thesenpapier -mus 24h vorher in Moodle hochgeladen sein- , 20 Minuten, Seminarsitzung am 09.07.2024), 2 LP

Modulprüfung: Hausarbeit (10-12 Seiten), 2 LP

Hausarbeit (10-12 Seiten) in einem der beiden Seminar des Moduls "Leseförderung in der inklusiven Schule (Förderpädagogik)", 2 LP

Als Vorlage bitte die Hinweise des Lehrstuhls zur Erstellung der HA beachten (Link: <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/lehre/checklisten-fuer-studierende>). Die Sprechstundenzeiten sind jeden Dienstag von 14 - 16 Uhr nach Anmeldung via E-Mail.

Bemerkung

Sie möchten mehr über das in im Seminar angesprochene Forschungsprojekt wissen? Dann besuchen Sie uns unserer Homepage und erfahren Sie mehr: <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/forschung/forschungsprojekt-iii-stopp-mobbing-ein-theaterprojekt>

Lerninhalte

Das Seminar ist im Modul "Leseförderung in der inklusiven Schule" integriert. Die Kombination beider Seminare am Dienstag und Donnerstag soll die Studierenden zu folgenden Kompetenzen befähigen:

Die Studierenden

- kennen **Modelle des Leseverstehens von Sachtexten** und von literarischen

Texten und berücksichtigen Voraussetzungen (einschließlich Lesemotivation)

und **Funktionen des Lesens von Sach-** und literarischen Texten;

- können **Schwierigkeiten des Textverstehens** mit Bezug auf diese Modelle

des Textverstehens erläutern;

- **können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von**

Sachtexten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngruppen er-

läutern;

- können Verfahren der Leseförderung im Bereich des Verstehens von

literarischen Texten darstellen und in ihrer Bedeutung für inklusive Lerngrup-

pen erläutern.

Die im Seminar zu erreichenden Kompetenzen sind fett markiert.

Kurzkomentar		
• 09.04.2024	Kennenlernen, Lesen, Lesekompetenz	
• 16.04.2024	Lesekompetenzmodelle & Lesediagnostik selbst erproben und auswerten	
• 23.04.2024	Leseprozess & Lesediagnostik selbst erproben und auswerten	
• 30.04.2024	Lesestrategien kennenlernen und anwenden (Theaterskript mitbringen)	
• 07.05.2024	Leseverfahren + Schreibexkurs: vom Thema zur Forschungsfrage	
• 14.05.2024	Leseverfahren + Schreibexkurs von der Forschungsfrage zum Inhaltsverzeichnis	
• 21.05.2024	Leseverfahren + Schreibexkurs vom Inhaltsverzeichnis zur Literaturrecherche	
• 28.05.2024	Materialvorstellung und Feedback der Seminargruppe	
• 04.06.2024	Materialfinalisierung für die Seminargruppe und Weiterarbeit an Schulen	
• 11.06.2024	Leseförderung am Beispiel von Texten zur Thematik Mobbing - das Exzerpt	
• 18.06.2024	Leseförderung am Beispiel von Texten zur Thematik Mobbing - das Thesenpapier	
• 25.06.2024 selbstständig erstellen	Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Exzerpt und Thesenpapier zu einem neuen Text
• 02.07.2024	Prüfungsnebenleistung vorbereiten	Thesepapiere zu einem Thema bündeln (Vorbereitung einer Debatte nach dem Format von Jugend debattiert)
• 09.07.2024 Auswertung	Prüfungsnebenleistung absolvieren	Diskussionsrunde & Feedback zum Seminar mit
• 16.07.2024 Einzeltermine)	Prüfungsvorbereitung	Konsultationen bzgl. Prüfungsleistung (online -
Leistungen in Bezug auf das Modul		
PNL 254881 - Förderung des literarischen Lesens in der inklusiven Schule (unbenotet)		

GER_BA_013 - Mündlichkeit und Schriftlichkeit in der inklusiven Schule							
106265 S - Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	1.04.3.06	11.04.2024	Sara Hauser, Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

Das Seminar zielt auf die Schreibförderung in der inklusiven Schule. Die Studierenden erarbeiten Förderkonzepte für den Bereich Schreiben für Kinder und Jugendliche mit erhöhtem Förderbedarf im Bereich der Schriftlichkeit. Der Fokus des Seminars liegt auf dem kreativen und mehrsprachigen Schreiben schulisch und gesellschaftlich verankerter Textsorten. Ferner wird auch thematisiert, wie die sprachliche Korrektheit von Schüler:innentexten gefördert werden kann.

Im ersten Seminarteil vertiefen Sie anhand ausgewählter Fachliteratur theoretische Grundlagen. Anschließend erproben Sie eine Auswahl mehrsprachiger, kreativer Schreibimpulse (Scaffolds), mit deren Hilfe Sie kreative Kurztexte verfassen. Für eine gemeinsame Textsammlung (die Form stimmen Sie als Gruppe ab) wählen Sie einen ihrer Texte aus und redigieren diesen kriteriengeleitet. Die von Ihnen im Seminar selbst erprobten Schreibimpulse führen Sie anschließend mit einer Gruppe (mehrsprachiger) Schüler:innen der Sekundarstufe I am 6.6. an einem Schreibtag am Literarischen Colloquium Berlin am Berliner Wannsee durch. Ihre Durchführung reflektieren Sie im letzten Teil des Seminars.

Seminarplan

Block I - Onboarding & theoretische Grundlagen

1. Sitzung, 11.4.24, Ziele, Erwartungen, Theoretischer Einstieg
2. Sitzung, 18.04.24, Schreibmodell und Schreibprozess
3. Sitzung, 25.04.24, Schreibstrategien

Block II - Kreativ Schreiben und Schreibprozesse inklusiv anleiten

Sie verfassen anhand mehrsprachiger, kreativer Schreibimpulse eigene kreative Texte, wählen einen Ihrer Texte aus und erstellen als Gruppe ein gemeinsames Lernprodukt. Sie werden zudem auf die Gestaltung eines inklusiven, kreativen Schreibsettings vorbereitet.

4. Sitzung, 02.05.24, Erprobung Schreibimpuls I und II sowie Kreatives Schreiben als Methode und Format in inklusiven Kontexten
5. Sitzung, 16.05.24, Erprobung Schreibimpuls II und III sowie Förderung mehrsprachiger Schreibprozesse und Mehrsprachigkeit als Ressource und Inklusionsdimension

Meilenstein I: Redaktionsschluss der Seminargruppe (selbstorganisiert)

6. Sitzung, 23.05.24, Werkschau des Gruppenlernproduktes (PNL) & Vorbereitung auf Schreibtag am Wannsee
7. Sitzung, 30.05.24, Briefing Wannseetag (Simulation)
8. Sitzung 06.06.24, Schreibtag am Literarischen Colloquium Berlin (9.15 - 14 Uhr)

Meilenstein II

Block III - Reflexion

9. Sitzung, 13.06.24, Abschlussreflexion abhalten und verfassen (PNL)
10. Sitzung, 20.06.24, Verpflichtende Konsultation zur Hausarbeit, individuelle Konsultation PNL
Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 6

11. Sitzung, 04.07.24, Sitzung Konsultation zur Hausarbeit

Literatur

Literaturhinweise gibt es im Seminar.

Leistungsnachweis

Testat als Studiennebenleistung, 2 LP

Die Studiennebenleistung setzt sich zusammen aus einem selbst verfassten Text eines gemeinsamen Lernproduktes, der Anleitung eines mehrsprachigen, kreativen Schreibimpulses am 6.6. (10-13 Uhr, Präsenz während der gesamten Zeit) mit Schüler:innen sowie der schriftlichen Kurzreflexion des gehaltenen Impulses. Alle Teilschritte werden im Seminar begleitet.

Modulprüfung: Hausarbeit 10-12 Seiten zum Seminarthema, 2 LP

Bitte beachten Sie die Hinweise des Lehrstuhls zur Anfertigung einer Hausarbeit. Link: <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/lehre/checklisten-fuer-studierende>

Letzte Einreichung der Prüfungsleistung ist: **30.09.2024.**

Lerninhalte

Die Studierenden

... können Modelle der Entwicklung von Schreibkompetenz darstellen und auf Aufgaben der Schreibförderung in der inklusiven Schule beziehen

... können Verfahren zur Förderung von Schreibkompetenz auf die besonderen Förderbedarfe von Kindern und Jugendlichen mit einem erhöhten Förderbedarf anwenden

... können Verfahren des freien Schreibens unter den Bedingungen inklusiver Lerngruppen erläutern

... können Verfahren zur Förderung der sprachlichen Korrektheit von Schüler:innen-Texten mit Blick auf Schüler:innen mit einem besonderen Förderbedarf reflektieren

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 254892 - Schreiben und Schreibförderung in der inklusiven Schule (unbenotet)

INK-BA-501 - Diagnose und Förderplanung bei sprachlichen Beeinträchtigungen

105895 S - Diagnostik bei Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.1.18	08.04.2024	Rebecca Schumacher

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350191 - Diagnostik bei Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen sowie bei Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben (unbenotet)

106272 S - Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	1.04.2.06	10.04.2024	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Links:

Hinweise zur Erstellung der Prüfungsleistung <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/lehre/checklisten-fuer-studierende>

Kommentar

Im Seminar "Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache" nutzen die Studierenden additive und unterrichtsimmanente Konzepte der Förderung und Planung von Unterstützungssystemen bei erworbenen und entwicklungsbedingten sprachlichen Beeinträchtigungen für die Fallarbeit und entwickeln auf Basis diagnostischer Informationen individuelle Förderpläne.

Qualifikationsziele:

Die Studierenden:

- kennen Grundlagen und Methoden der Anamnese und der sonderpädagogischen Diagnostik bei Beeinträchtigungen der sprachlichen Entwicklung,
- kennen diagnostische Verfahren für Stimm- und Redeflussstörungen sowie für Beeinträchtigungen im Lesen und Schreiben,
- können diagnostische Befunde von Sprach- und Kommunikationsstörungen für die Fallarbeit nutzen,
- kennen Konzepte der individuellen Förderplanung und können diese in der Fallarbeit auf Basis diagnostischer Informationen konkretisieren.

Literatur

Literaturhinweise erhalten Sie im Seminar.

Leistungsnachweis

Studiennebenleistung: Präsentation zu einer Fallstudie (ca. 15 Minuten)

Sie stellen die Diagnostik und Förderplanung eines Lernenden vor. Dafür können Sie einen Fall aus den zwei Forschungsprojekten oder eine eigene Fallarbeit nutzen.

Modulprüfung: Fallstudie (10-12 Seiten)

3 LP

Die Fallstudie aus der Präsentation wird weiter vertieft und in Form einer Hausarbeit mit einer expliziten Fragestellung erarbeitet.

Hinweise zur Erstellung von Hausarbeiten am Lehrstuhl bitte beachten: <https://www.uni-potsdam.de/de/inklusive-deutschdidaktik/lehre/checklisten-fuer-studierende>

Kurzkommentar

- 10.04.2024 Begrüßung, Kennenlernen, Zielsetzungen, Abgleich Erwartungen, Organisatorisches, Verteilung der Vorbereitungsaufgaben zur nächsten Sitzung
- 17.04.2024 Was sind sprachliche Beeinträchtigungen?
- 24.04.2024 Wie können sprachliche Beeinträchtigungen in Schulen diagnostiziert werden? (Teil I)
- 01.05.2024 Feiertag (kein Seminar)
- 08.05.2024 Wie können sprachliche Beeinträchtigungen in Schulen diagnostiziert werden? (Teil II)
- 15.05.2024 Diagnostik von Lesekompetenzen in der Sekundarstufe (Teil I) - Fallbeispiele aus dem Forschungsprojekt "Stopp Mobbing!"
- 22.05.2024 Diagnostik von Lesekompetenzen in der Sekundarstufe (Teil II) - Fallbeispiele aus dem Forschungsprojekt "Stopp Mobbing!"
- 29.05.2024 Diagnostik von Schreibkompetenzen in der Sekundarstufe (Teil I) - Fallbeispiele aus dem Forschungsprojekt "Fair Debattieren und Erörtern"
- 05.06.2024 Diagnostik von Schreibkompetenzen in der Sekundarstufe (Teil II) - Fallbeispiele aus dem Forschungsprojekt "Fair Debattieren und Erörtern"
- 12.06.2024 Wie wird eine individuelle Förderplanung erstellt?
- 19.06.2024 Werkstattzeit: Vorbereitung der Studiennebenleistung & Feedback
- 26.06.2024 Werkstattzeit: Vorbereitung der Studiennebenleistung & Feedback
- 03.07.2024 Präsentation der Studiennebenleistung
- 10.07.2024 Präsentation der Studiennebenleistung sowie Abschluss & Feedback
- 17.07.2024 Konsultationen bzgl. Prüfungsleistung (online - Einzeltermine)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350192 - Fallarbeit und individuelle Förderplanung im Förderschwerpunkt Sprache (benotet)

Studienbereich Bildungswissenschaften

BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik

106169 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2024	Prof. Dr. Frank Tosch
2	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2024	Dorothee Flach-Schlage
3	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2024	Dorothee Flach-Schlage
4	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2024	Dr. Klara Kager
5	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	11.04.2024	Jens Knitel
6	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	10.04.2024	Dr. Katharina Küsel
7	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	10.04.2024	Prof. Dr. Steve Nebel
8	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	11.04.2024	Julian Bucher
9	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	09.04.2024	Prof. Dr. Miriam Vock
10	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	11.04.2024	Eva Kalinowski
11	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2024	Prof. Dr. Dirk Richter
12	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	10.04.2024	Dr. Cornelia Gresch

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841441 - Praktikumsvorbereitendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum Orientierungspraktikum und Orientierungspraktikum (OP) (benotet)

106204 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.1.45	10.04.2024	Prof. Dr. Miriam Vock

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

3 LP, Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841411 - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung (unbenotet)

108156 U - Sprecherziehung Sek I und II / Förd

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	11:00 - 12:00	wöch.	2.10.1.22	15.04.2024	Katharina Halibrand
2	U	Mo	12:30 - 13:30	wöch.	2.10.1.22	15.04.2024	Katharina Halibrand
3	U	Di	11:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.11	16.04.2024	Katharina Halibrand
4	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.11	16.04.2024	Katharina Halibrand
5	U	Di	09:15 - 10:15	wöch.	2.10.1.22	16.04.2024	Franziska Heße
6	U	Di	10:30 - 11:30	wöch.	2.10.1.22	16.04.2024	Franziska Heße
7	U	Di	14:15 - 15:15	wöch.	2.10.1.22	16.04.2024	Franziska Heße
8	U	Do	09:15 - 10:15	wöch.	2.10.1.22	18.04.2024	Franziska Heße
9	U	Do	10:30 - 11:30	wöch.	2.10.1.22	11.04.2024	Franziska Heße
10	U	Mi	12:15 - 13:15	wöch.	2.10.1.22	17.04.2024	Friederike Wallner-Zimmer
11	U	Mi	13:45 - 14:45	wöch.	2.10.1.22	17.04.2024	Friederike Wallner-Zimmer
12	U	Do	10:30 - 11:30	wöch.	2.05.1.11	18.04.2024	Friederike Wallner-Zimmer

13	U	Fr	09:45 - 10:45	wöch.	2.10.1.22	12.04.2024	Ada Biljan
14	U	Fr	12:30 - 13:30	wöch.	2.10.1.22	12.04.2024	Ada Biljan
15	U	Fr	13:45 - 14:45	wöch.	2.10.1.22	12.04.2024	Ada Biljan
16	U	N.N.	10:30 - 17:30	BlockSaSo	2.10.1.22	08.06.2024	Lea Langer
17	U	N.N.	09:00 - 15:30	Block	2.10.1.22	06.08.2024	Franziska Heße
18	U	N.N.	09:00 - 15:30	Block	2.10.1.22	13.08.2024	Franziska Heße
19	U	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	N.N. (Mitarbeiter)
20	U	N.N.	N.N.	Einzel	N.N.	N.N.	N.N. (Mitarbeiter)

Kommentar

Bitte beachten Sie bei der Belegung von Sprecherziehung folgende Infos:

- Studierende, die auf Grund eines **Nachteilsausgleichs** für bestimmte Gruppen bevorzugt zugelassen werden möchten, wenden sich bitte dringend **VOR dem 4. April** per E-Mail an die betreffende Lehrkraft!
- Bei Fragen und Belangen rund um die Zulassung zu den Gruppen von **Ada Biljan** und **Franziska Heße** wenden Sie sich bitte an Katharina Halibrand (katharina.halibrand@uni-potsdam.de) oder Lea Langer (lea.langer@uni-potsdam.de).
- Die Anfangs- und Endzeiten der LV sind exakt so, wie sie in Puls angegeben sind! Bitte beachten Sie dies bei der Kursbelegung. Es ist **keine Option**, wegen vorausgehender oder nachfolgender Lehrveranstaltungen oder Zugverbindungen **generell später zu kommen oder früher zu gehen** !
- In der Sprecherziehung besteht **Anwesenheitspflicht von 80%**, damit Sie den Kurs bestehen. Bitte beachten Sie dies besonders bei der Wahl von Blockseminaren. Bei der Teilnahme an Blockseminaren tragen Sie dadurch das Risiko, im Falle einer Erkrankung an einem Kurstag den Kurs nicht zu bestehen.

Achtung: Nur dann, wenn Sie eine **ZULASSUNG** für einen Kurs in Sprecherziehung erhalten, haben Sie auch tatsächlich einen Platz, da die Gruppengröße limitiert ist. In diesem Fall erhalten Sie vor Kursbeginn **eine kleine vorbereitende Aufgabe** von Ihrer jeweiligen Dozentin **per E-Mail**. Bitte reichen Sie diese pünktlich vor Ihrer ersten Sitzung ein!

Lerninhalte

Stimme, Sprechen und Sprache sind das Handwerkszeug von Lehrkräften. Denn wer lehrt, muss sprechen - stimmgesund, verständlich und wirkungsvoll.

Diese Übung macht die Studierenden mit den physiologischen Grundlagen des Sprechens vertraut: Haltung, Atmung, Stimmgebung und Artikulation. Durch praktische Übungen werden sie für die körperlichen Vorgänge des Sprechens sensibilisiert. Sie sollen lernen, ihre Stimme und ihr Sprechen so einzusetzen, dass sie der hohen stimmlichen Berufsbelastung standhalten und die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erhöhen können.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841421 - Sprecherziehung (unbenotet)

BWS-BA-104 - Schulbezogene Bildungsforschung und Sprachbildung

105900 S - Sprachentwicklung und -förderung mehrsprachig aufwachsender Kinder

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	09.04.2024	Shabnam Najimishad
2	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.1.18	08.04.2024	Shabnam Najimishad
3	B	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	24.07.2024	Ewa Sliwinski
3	B	Mo	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	16.09.2024	Ewa Sliwinski
3	B	Di	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	17.09.2024	Ewa Sliwinski
3	B	Mi	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	18.09.2024	Ewa Sliwinski
3	B	Do	10:00 - 16:00	Einzel	2.31.0.18	19.09.2024	Ewa Sliwinski

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841632 - Sprachbildung (unbenotet)

106147 S - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	09.04.2024	Laura Grannemann
nicht für PSY							
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	09.04.2024	Laura Grannemann
nicht für PSY							
3	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	10.04.2024	Florian Hebibi
nicht für PSY							
4	P	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.11	12.04.2024	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
online (synchron)							
Kommentar							
Im Seminar werden aktuelle Konzeptionen von Unterrichtsqualität, Unterrichtsentwicklung und -evaluation besprochen und in praktischen Übungen umgesetzt und angewendet.							
Leistungsnachweis							
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)							
Bemerkung							
Die Veranstaltung bei Frau Lazarides findet via Zoom wöchentlich synchron statt. Der Zoomlink wird nach der Zulassung zum Seminar an die Teilnehmenden versendet.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841633 - Seminar (unbenotet)							
106163 S - Spielbasierte Demokratiebildung im Unterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	09.04.2024	Prof. Dr. Steve Nebel
2	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	11.04.2024	Prof. Dr. Steve Nebel
Kommentar							
(Video-)spiele sind nicht nur ernst zu nehmender Teil des Alltagshabitus der Lernenden, sondern zunehmend kritischer Teil schulischer und außerschulischer Bildung und Erziehung. Im Seminar wird sich am Fallbeispiel der Demokratiebildung ein Zugang zur Thematik erarbeitet. Ziel ist es Studierenden in die Lage zu versetzen, Fallbeispiele zu analysieren, aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive zu reflektieren und für die eigene für die Anwendung in der eigenen Arbeit vorzubereiten.							
Literatur							
Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben							
Leistungsnachweis							
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master) – wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben							
Bemerkung							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841633 - Seminar (unbenotet)							

106164 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	12.04.2024	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
online (synchron)							

Kommentar

Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften. Die Vorlesung findet digital mit wöchentlichen Online-Sitzungen zur VL-Zeit und vorbereitenden Videos statt.

Literatur

Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M., (Eds.). (2022). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841631 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (benotet)

106193 S - Schulentwicklung im 21. Jahrhundert: Trends und Herausforderungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	08.04.2024	Theresa Mros

Kommentar

Schulentwicklung ist ein dynamischer Prozess, bei dem insbesondere gesellschaftliche Veränderungen in den Blick genommen werden und das Ziel in der ständigen Verbesserung der Bildungsqualität liegt. Die stetige Anpassung an gesellschaftliche Veränderungen erfordert eine flexible und innovative Schulentwicklung, um den Anforderungen des 21. Jahrhunderts gerecht zu werden. Im Rahmen des Seminars werden Schlüsselkonzepte sowie aktuelle Trends und Herausforderungen, die in Zusammenhang mit Schulentwicklung stehen, thematisiert.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841633 - Seminar (unbenotet)

106194 S - Lernen und Lehren in heterogenen Schulklassen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	10.04.2024	Prof. Dr. Camilla Rjosk

Kommentar

Die Frage nach Vor- und Nachteilen des Lernens in heterogenen Schulklassen wird seit geraumer Zeit diskutiert, rückte aber insbesondere vor dem Hintergrund steigender Heterogenität der Schüler:innenschaft wieder verstärkt in das öffentliche und wissenschaftliche Interesse. Einerseits wird z. B. angenommen, dass die Anpassung von Unterrichtsinhalten und Lerntempi in heterogenen Gruppen erschwert ist, was sich negativ auf die Leistungsentwicklung auswirke. Andererseits werden Vorteile in heterogenen Gruppen betont, u.a. dass Schüler:innen voneinander als Rollenmodelle lernen und sich gegenseitig unterstützen können. Im Rahmen des Seminars werden systematisch Theorien und aktuelle Forschungsbefunde zum Lernen und Unterrichten in heterogenen Klassenzimmern diskutiert.

Leistungsnachweis

3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841633 - Seminar (unbenotet)

106201 S - (multiprofessionelle) Kooperation als Aspekt der Schul- und Unterrichtsentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	11.04.2024	Franziska Rogge
Kommentar							
Die professionelle Zusammenarbeit von Lehr- und Fachkräften stellt eine wichtige Handlungskompetenz im Kontext Schule dar (KMK-Standards, 2014). Im Rahmen des Seminars wird diese vor dem Hintergrund aktueller Schulentwicklung theoretisch fundiert und auf empirischer Basis diskutiert. Weiterhin steht die Beteiligung von Lehr- und Fachkräften an innerschulischen Entwicklungsprozessen als ein wichtiges Aufgabenfeld im Mittelpunkt des Seminars.							
Leistungsnachweis							
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 841633 - Seminar (unbenotet)							

Fach Sport

SPO-BA-060 - Naturwissenschaftliche Grundlagen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

SPO-BA-061 - Geistes-, Sozial- und Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen

107658 V - Grundlagen der Gesundheitserziehung und Gesundheitsbildung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	12:15 - 13:45	wöch.	1.12.0.39	11.04.2024	Dr. Laura Schaefer, Jessica Müller, Silas Dech
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL 381232 - Grundlagen der Gesundheitserziehung und Gesundheitsbildung (unbenotet)							

107659 V - Sporthistorische Grundlagen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	08:15 - 09:45	wöch.	Online.Veranstalt	12.04.2024	Dr. Berno Bahro
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL 381231 - Sporthistorische Grundlagen (unbenotet)							

108204 V - Sportpsychologische Grundlagen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:15 - 11:45	wöch.	1.12.0.39	11.04.2024	Dr. Franziska Gutmann
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 381233 - Sportpsychologische Grundlagen (unbenotet)							

SPO-BA-062 - Sportwissenschaftliche Vertiefung

107662 S - Trainingsphysiologische Besonderheiten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:15 - 13:45	wöch.	2.19.0.52	09.04.2024	Dr. Laura Schaefer, Jessica Müller, Silas Dech
Kommentar							
Studierende mit Nachteilsausgleich melden sich vorab der Zulassung (04.04.2024) unter jessmueller@uni-potsdam.de !							

Leistungsnachweis

WICHTIG!!!!

Auflagen neuer Studienordnung (Vgl.: Modulkatalog **ab WiSe 2021/2022** > *SPO-BA-062 Sportwissenschaftliche Vertiefung*):

- Referat + Diskussionsbeitrag (30-45min)
- 80%-ige Teilnahme

Auflagen alter Studienordnung (Vgl. Modulkatalog **ab WiSe 2013/2014** > *BM-01b - Körper verstehen - Vertiefung*):

- Referat + Diskussionsbeitrag(30-45min)
- Hausarbeit (12 Seiten)

Lerninhalte

Ziel der Veranstaltung:

Die Studierenden des Seminars sollen **physiologische Grundlagen** der menschlichen Leistungsfähigkeit und die **Anpassung verschiedener biologischer Systeme an Training** verstehen.

Dabei geht es insbesondere darum, **Adaptationsprozesse der Funktionen des Organismus unter sportlichen Gesichtspunkten** zu verstehen.

Die Themen sollen für wesentliche pathologische Prozesse sensibilisieren und sind für das Verständnis von trainingsphysiologischen Abläufen notwendig. Damit sind sie für den Beruf als SportlehrerInnen essenziell.

Zielgruppe

- **neue Studienordnung** (ab WiSe 2021/2022): ab **3.FS**
- **alte Studienordnung** (ab WiSe 2013/2014): **alle FS möglich**

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381241 - Forschungsorientiertes Seminar in Trainingswissenschaft oder Bewegungswissenschaft oder in Theorie und Praxis der Sportarten oder in Trainingsphysiologie (unbenotet)

107846 S - Forschungsorientiertes Seminar Trainings- und Bewegungswissenschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	1.12.1.11	10.04.2024	Prof. Dr. Katja Ferger, Melanie Lesinski
2	S	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	1.12.0.01	10.04.2024	Prof. Dr. Katja Ferger

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381241 - Forschungsorientiertes Seminar in Trainingswissenschaft oder Bewegungswissenschaft oder in Theorie und Praxis der Sportarten oder in Trainingsphysiologie (unbenotet)

SPO-BA-063 - Konditionell determinierte Sportarten - Grundlagen

107663 SU - Schwimmen I

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mo	10:00 - 10:45	wöch.	LSH.SWH	08.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
2	SU	Mo	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.SWH	08.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
3	SU	Mo	12:00 - 12:45	wöch.	LSH.SWH	08.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
4	SU	Mo	13:00 - 13:45	wöch.	LSH.SWH	08.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
5	SU	Mo	14:15 - 15:00	wöch.	LSH.SWH	08.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
6	SU	Mi	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.SWH	10.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
7	SU	Mi	12:00 - 12:45	wöch.	LSH.SWH	10.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
8	SU	Mi	13:00 - 13:45	wöch.	LSH.SWH	10.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle

Kommentar

Bitte beachten Sie: Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist Ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung (Online oder Praxis) verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich bitte umgehend wieder im PULS-System von dem entsprechenden Kurs ab und informieren Sie die Dozentin. Nur dies ermöglicht es, andere angemeldete Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten. Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Treffpunkt : Die erste Seminarstunde (08./10.04.) wird als Online-Stunde mittels Zoom abgehalten. Die Einwahldaten sind im Moodle-Kurs abgelegt unter "Seminarstunde 1".

Anmeldung zum Moodle-Kurs „Schwimmen I (B.Ed.) (Golle)“ ab dem 05.04. (Passwort: SW1-24).

Voraussetzung

Voraussetzung zur Teilnahme an der Lehrveranstaltung ist eine Immatrikulation im Studiengang "B. Ed. Lehramt Sport Sekundarstufe I/II" oder im Studiengang "B.Ed. Sport Förderpädagogik".

Literatur

Kursbegleitende Literatur und Materialien sind über den lehrveranstaltungsbegleitenden Moodle-Kurs „Schwimmen I (B.Ed.) (Golle)“ ab dem 05.04.2024 abrufbar.

Passwort: SW1-24

Leistungsnachweis

Voraussetzung zum Bestehen des Kurses ist eine aktive regelmäßige Teilnahme (mind. 80 % Präsenz). Für die Vor- und Nachbereitung der Seminarstunden (vgl. Selbststudium) sind Literatur und ausgewählte Dokumente auf Moodle abgelegt.

Bemerkung

Treffpunkt : Die erste Seminarstunde (08./10.04.) wird als Online-Stunde mittels Zoom abgehalten. Die Einwahldaten sind im Moodle-Kurs abgelegt unter "Seminarstunde 1".

Die aktive Teilnahme am Kurs setzt das Tragen folgender Sportbekleidung voraus: Badekappe, Badeanzug/Burkina bzw. Schwimmbadehose und Badelatschen. Für die Verriegelung der Spinde in den Umkleiden muss ein eigenes Vorhängeschloss mitgebracht werden. Sporttaschen/-rucksäcke dürfen nicht mit in den Schwimmbeckenbereich genommen werden.

Bei passiver Teilnahme müssen eine allgemeine Sportbekleidung und Badelatschen getragen werden. Sporttaschen/-rucksäcke dürfen nicht mit in die Schwimmhalle genommen werden. Für die Verriegelung der Spinde in den Umkleiden muss ein eigenes Vorhängeschloss mitgebracht werden. Sporttaschen dürfen nicht mit in die Schwimmhalle genommen werden.

Lerninhalte

In der Veranstaltung werden die Teilnehmenden mit aktuellen methodischen Lehrwegen zur Vermittlung, und in Ansätzen Vervollkommnung, der Wechselschlag-/Wechselzugschwimmarten sowie des Startsprungs und der Rollwende bekannt gemacht. Technische Knotenpunkte der Schwimmartern Kraulschwimmen und Rückenschwimmen werden theoretisch und praktisch erarbeitet. Die Verbesserung der Handlungskompetenz (primär: Technikerwerb; sekundär: methodische Vermittlung, Anwendung von Organisationsformen, Fehlererkennung, Fehlerkorrektur [s. LV "MPÜ Schwimmen]) und der konditionellen Fähigkeiten stehen im Mittelpunkt der Ausbildung. Neben der Vermittlung und Vervollkommnung schwimmspezifischer Bewegungstechniken wird ein Fokus auf die Ausbildung der schwimmerischen Grundfertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Drehen, Rollen, Springen und Fortbewegen) gelegt.

Ferner wird auf die gesundheitsbezogene Bedeutung des Schwimmens im Allgemeinen und der Wechselschlag-/Wechselzugschwimmarten im Speziellen eingegangen. Die theoretische Auseinandersetzung mit den Lehr-/Lerninhalten erfolgt auch im Selbststudium (vgl. Stundenvor- und Nachbereitung). Hierfür sind Lernmaterialien auf Moodle abgelegt.

Zielgruppe

Studiengänge „ B. Ed. Sport Sekundarstufe I/II“ und „ B.Ed. Sport Förderpädagogik“.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381252 - Schwimmen I (unbenotet)

107664 U - Kampfsport I

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Di	08:15 - 09:45	wöch.	2.11.Halle - KS	09.04.2024	Artem Sergeev
nicht für SPO-BA-052							
2	U	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.11.Halle - KS	09.04.2024	Artem Sergeev
nicht für SPO-BA-052							
3	U	Di	12:15 - 13:45	wöch.	2.11.Halle - KS	09.04.2024	Artem Sergeev
nicht für SPO-BA-052							
4	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.11.Halle - KS	08.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel

Kommentar

Treffpunkt für den Kursbeginn: Eingangsbereich vor dem Haus 11 in Golm.

Für die Wechselsachen können in den Umkleiden Spinte genutzt werden. Hierfür das Schloss nicht vergessen!!!

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten

Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Literatur: Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung

Formale: ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Bachelor of Education Sport

Sportfachlich: keine

Leistungsnachweis: Semesterbegleitende praktische Testate zu den behandelten Schwerpunkten (detailliertere Informationen sind den Seminarunterlagen zu entnehmen)!

Eine schriftliche Klausur muss von ALLEN TeilnehmerInnen absolviert werden!!

Lerninhalte: In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen Inhalten, methodischen Lehrwegen im bekannt gemacht werden. technische Knotenpunkte, taktische Fertigkeiten und konditionell-koordinative Aspekte werden theoretisch und praktisch erarbeitet.

Die grundlegenden (trainings-)methodischen Inhalte sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und -korrektur, Anwendung von Organisationsformen) und das eigene Wissen auszubilden.

Zielgruppe: Studierende Bachelor Lehramt Sport

Kurzkommentar

gilt nur für die Lehrveranstaltung **Dr. René Kittel**

Moodle-Kurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=25408>

Passwort: Anna-Maria Wagner

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 381254 - Kampfsport I (benotet)

SPO-BA-064 - Technisch-kompositorische Sportarten - Grundlagen

107665 SU - Gymnastik-RSG-Tanz II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	08:15 - 09:00	wöch.	LSH.Gymnastik	08.04.2024	Martina Harbauer
2	U	Mo	09:00 - 09:45	wöch.	LSH.Gymnastik	08.04.2024	Martina Harbauer
3	U	Mo	10:15 - 11:00	wöch.	LSH.Gymnastik	08.04.2024	Martina Harbauer
4	U	Mo	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.Gymnastik	08.04.2024	Martina Harbauer
5	U	Di	10:15 - 11:00	wöch.	LSH.Gymnastik	09.04.2024	Lilian Wilpert
6	U	Di	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.Gymnastik	09.04.2024	Lilian Wilpert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 381265 - Gymnastik-RSG-Tanz II (benotet)

107666 U - Turnen, Gerätturnen, Akrobatik II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	09:00 - 09:45	wöch.	LSH.Turnhalle	10.04.2024	Artem Sergeev
2	U	Mi	10:15 - 11:00	wöch.	LSH.Turnhalle	10.04.2024	Artem Sergeev
3	U	Mi	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.Turnhalle	10.04.2024	Artem Sergeev
4	U	Mi	12:15 - 13:00	wöch.	LSH.Turnhalle	10.04.2024	Artem Sergeev
5	U	Mi	13:00 - 13:45	wöch.	LSH.Turnhalle	10.04.2024	Artem Sergeev
6	U	Mi	14:15 - 15:00	wöch.	LSH.Turnhalle	10.04.2024	Artem Sergeev

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381263 - Turnen-Gerätturnen-Akrobatik II (unbenotet)

SPO-BA-065 - Sportspiele vermitteln I

107667 SU - Integrative Spielvermittlung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.19.Neue Halle	08.04.2024	Alisa Gorzny
2	U	Mo	14:15 - 15:45	wöch.	2.19.Neue Halle	08.04.2024	Alisa Gorzny

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381271 - Integrative Spielvermittlung (unbenotet)

107669 SU - Fußball

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	NP.Sportplatz	10.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel
2	U	Mi	12:15 - 13:45	wöch.	NP.Sportplatz	10.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel

Kommentar

Treffpunkt für den Kursbeginn: Eingangsbereich vor der Umkleide am Sportplatz (Neues Palais)

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist Ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten

Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Literatur: Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung:

Formale: ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Sportwissenschaft BA of Education

Sportfachlich: vorheriges Belegen der Lehrveranstaltung "Integrative Spielvermittlung: Zielschuss- und Rückschlagspiele" erwünscht

Leistungsnachweis: Semesterbegleitende theoretische und praktische Überprüfungen zu den behandelten Schwerpunkten (detailliertere Informationen sind den Seminarunterlagen zu entnehmen!)

Bei der Anmeldung auf die Auswahl benoteten oder unbenoteten Leistungsnachweis achten.

Eine schriftliche Klausur muss von ALLEN Studierenden absolviert werden!!

Lerninhalte: In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen Inhalten, methodischen Lehrwegen im bekannt gemacht werden. Technische Knotenpunkte, taktische Fertigkeiten und konditionell-kordinative Aspekte werden theoretisch und praktisch erarbeitet.

Die grundlegenden (trainings-)methodischen Inhalte sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und –korrektur, Anwendung von Organisationsformen) und das eigene Wissen auszubilden.

Literatur

Die angebene Literatur erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit:

Bisanz & Gerisch: Fußball. Meyer und Meyer 2009

Hohmann/Lames/ Letzelder: Einführung in die Trainingswissenschaft. Limpert 2010

Mechling, & Neumaier. Koordinatives Anforderungsprofil und Koordinationstraining. Köln: Strauß Verlag. 3.Auflage 2009

Meinel/Schnabel: Bewegungslehre – Sportmotorik. Südwestverlag 2004

Neumaier, A: Koordinatives Anforderungsprofil und Koordinationstraining - Grundlagen, Analyse, Methodik- Köln 1999

Peter & Bode : Fußball von morgen Bd.1 Philippka-Sportverlag 2005

Peter & Barez: Fußball Verteidigen mit System. Philippka-Sportverlag 2013

Peter R: Fußball von morgen. Grundlagen und Aufbautraining Philippka-Sportverlag 2005

Reilly T: Science and Soccer. E&FN Spon 1996

Reimöller, D.: Erfolgreiches Angreifen: Moderne Spielsysteme. DFV Der Fußballverlag 2006

Roth & Kröger: Ballschule: ein ABC für Spielanfänger. Hoffmann 1999

Schnabel/Harre/ Krug: Trainingswissenschaft. Meyer&Meyer 2008

Verheijen R: Handbuch Fußballkondition Onli Verlag 2003

Wein, H: Spielintelligenz im Fußball - kindgemäß trainieren. 2. überarbeitete Aufl. Meyer&Meyer 2011

...

Fachzeitschriften:

Fußballtraining, Kicker, Fuwo, 11 Freunde, Sportbild...

Internetrecherche über :

Pubmed, GoogleScholar, ...

Kurzkomentar

Moodle-Kurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/enrol/instances.php?id=25413>

Passwort: Gerd Müller

Leistungen in Bezug auf das Modul

- PNL 381272 - Zielschussspiele I (wahlweise: Basketball, Fußball, Handball) (unbenotet)
- PL 381273 - Zielschussspiele II (wahlweise: Basketball, Fußball, Handball) (benotet)

107670 SU - Basketball

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	N.N.	09:00 - 17:00	BlockSaSo	2.19.Neue Halle	20.04.2024	Daniel Musolff
2	SU	N.N.	09:00 - 17:00	BlockSaSo	2.19.Neue Halle	25.05.2024	Daniel Musolff
3	SU	Di	08:15 - 09:45	wöch.	2.19.Neue Halle	09.04.2024	Simon Daniel Hagemann

Leistungen in Bezug auf das Modul

- PNL 381272 - Zielschussspiele I (wahlweise: Basketball, Fußball, Handball) (unbenotet)
- PL 381273 - Zielschussspiele II (wahlweise: Basketball, Fußball, Handball) (benotet)

107671 SU - Handball

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	2.19.Neue Halle	10.04.2024	Dr. Janet Kühn
2	SU	Mi	12:15 - 13:45	wöch.	2.19.Neue Halle	10.04.2024	Dr. Janet Kühn

Leistungen in Bezug auf das Modul

- PNL 381272 - Zielschussspiele I (wahlweise: Basketball, Fußball, Handball) (unbenotet)
- PL 381273 - Zielschussspiele II (wahlweise: Basketball, Fußball, Handball) (benotet)

SPO-BA-066 - Sportspiele vermitteln II

107672 SU - Volleyball

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	08:15 - 09:45	wöch.	2.19.Neue Halle	08.04.2024	Wolfram Schwarzer
1	U	So	08:00 - 13:00	Einzel	2.19.Neue Halle	05.05.2024	Wolfram Schwarzer
2	U	Mo	10:15 - 11:45	wöch.	2.19.Neue Halle	08.04.2024	Wolfram Schwarzer
2	U	So	13:30 - 18:30	Einzel	2.19.Neue Halle	05.05.2024	Wolfram Schwarzer

Leistungen in Bezug auf das Modul

- PNL 381282 - Rückschlagspiele I (wahlweise: Volleyball, Badminton, Tischtennis) (unbenotet)

PL 381283 - Rückschlagspiele II (wahlweise: Volleyball, Badminton, Tischtennis) (benotet)

107673 SU - Tischtennis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.19.Neue Halle	09.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel
2	SU	Di	12:15 - 13:45	wöch.	2.19.Neue Halle	09.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel

Kommentar

Für die Wechselsachen können die Umkleiden abgeschlossen werden.

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten

Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Literatur: Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung

Formal : ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Bachelor of Education Sport

Sportfachlich : erfolgreiches Belegen der LV "Integrative Spielvermittlung" erwünscht

Leistungsnachweis: Semesterbegleitende und abschließende praktische Testate zu den behandelten Schwerpunkten (detailliertere Informationen sind den Seminarunterlagen zu entnehmen)!

Beachten Sie die Auswahl mit "benotet"/ "unbenotet".

Eine schriftliche Klausur muss von ALLEN Teilnehmenden geschrieben werden!!

Lerninhalte: In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen Inhalten, methodischen Lehrwegen im bekannt gemacht werden. Technische Knotenpunkte, taktische Fertigkeiten und konditionell-kordinative Aspekte werden theoretisch und praktisch erarbeitet.

Die grundlegenden (trainings-)methodischen Inhalte sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und –korrektur, Anwendung von Organisationsformen) und das eigene Wissen auszubilden.

Zielgruppe: Studierende Bachelor Lehramt Sport

Leistungsnachweis

Die Bewertung der theoretischen und praktischen Überprüfung erfolgt benotet oder unbenotet. Dies wird bei der Anwahl des Kurses durch den Studierenden festgelegt. Es ist eine theoretische und praktische Überprüfung verpflichtend.

Kurzkomentar

Moodle-Kurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=24650>

PW: Timo Boll

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381282 - Rückschlagspiele I (wahlweise: Volleyball, Badminton, Tischtennis) (unbenotet)

PL 381283 - Rückschlagspiele II (wahlweise: Volleyball, Badminton, Tischtennis) (benotet)

107675 SU - Badminton							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	N.N.	09:00 - 16:00	BlockSa	2.19.Neue Halle	23.07.2024	Magnus Kalaß
2	SU	N.N.	09:00 - 16:00	BlockSa	2.19.Neue Halle	30.07.2024	Magnus Kalaß

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	381282 - Rückschlagspiele I (wahlweise: Volleyball, Badminton, Tischtennis) (unbenotet)
PL	381283 - Rückschlagspiele II (wahlweise: Volleyball, Badminton, Tischtennis) (benotet)

107676 U - MPÜ Spiele							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.19.Neue Halle	11.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel
2	U	Do	12:15 - 13:45	wöch.	2.19.Neue Halle	11.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel

Kommentar

Für die Wechselsachen können in den Umkleiden Spinte genutzt werden. Hierfür das Schloss nicht vergessen!!!

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten

Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Literatur: Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung

Formal : ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Bachelor of Education Sport

Sportfachlich : erfolgreiches bzw. paralleles Belegen Spielsportarten

Leistungsnachweis: Stundenprotokoll über 6-8 Seiten (incl. Bildmaterial) oder Erstellung eines Kompediums, schriftliche Reflektion

Lerninhalte: In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen Inhalten, methodischen Lehrwegen im bekannt gemacht werden. Technische Fertigkeiten, taktische und konditionell-kordinative Aspekte werden theoretisch und praktisch erarbeitet.

Die grundlegenden (trainings-)methodischen Inhalte sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und –korrektur, Anwendung von Organisationsformen) und das eigene Wissen auszubilden.

Zielgruppe: Studierende Bachelor Lehramt Sport

Kurzkomentar

Moodlekurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=38799>

Passwort: Spiele spielen

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	381281 - Methodisch-praktische Übung: Spiele (unbenotet)
-----	--

SPO-BA-070 - Konditionelle und technisch-kompositorische Sportarten -Vertiefung und Vermittlung

107677 U - MPÜ Integrative Bewegungsvermittlung Gymnastik, RSG, Tanz							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Do	09:00 - 09:45	wöch.	LSH.Gymnastik	11.04.2024	Martina Harbauer
2	U	Do	10:15 - 11:00	wöch.	LSH.Gymnastik	11.04.2024	Martina Harbauer
3	U	Do	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.Gymnastik	11.04.2024	Martina Harbauer
4	U	Do	12:15 - 13:00	wöch.	LSH.Gymnastik	11.04.2024	Martina Harbauer
5	U	Do	13:00 - 13:45	wöch.	LSH.Gymnastik	11.04.2024	Martina Harbauer

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381324 - Methodisch-praktische Übung: Gymnastik-RSG-Tanz IV (unbenotet)

107678 SU - Wasserrettung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mi	14:00 - 14:45	wöch.	LSH.SWH	10.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
2	SU	Mi	14:45 - 15:30	wöch.	LSH.SWH	10.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
3	SU	N.N.	09:00 - 15:00	Block	LSH.SWH	22.07.2024	Dr. phil. Kathleen Golle

Kommentar

Bitte beachten Sie: Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist Ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung (Online oder Praxis) verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich bitte umgehend wieder im PULS-System von dem entsprechenden Kurs ab und informieren Sie die Dozentin. Nur dies ermöglicht es, andere angemeldete Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten. Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381322 - Wasserrettung (unbenotet)

107679 SU - Methodisch praktische Übung – Leichtathletik II							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Do	08:15 - 09:45	wöch.	NP.Sportplatz	11.04.2024	Dr. Tom Krüger
1	SU	Do	08:15 - 09:45	wöch.	LSH.LAH	11.04.2024	Dr. Tom Krüger
2	SU	Do	10:15 - 11:45	wöch.	NP.Sportplatz	11.04.2024	Dr. Tom Krüger
2	SU	Do	10:15 - 11:45	wöch.	LSH.LAH	11.04.2024	Dr. Tom Krüger
3	SU	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	NP.Sportplatz	12.04.2024	Dr. Tom Krüger
3	SU	Fr	10:15 - 11:45	wöch.	LSH.LAH	12.04.2024	Dr. Tom Krüger
4	SU	Fr	12:15 - 13:45	wöch.	NP.Sportplatz	12.04.2024	Dr. Tom Krüger
4	SU	Fr	12:15 - 13:45	wöch.	LSH.LAH	12.04.2024	Dr. Tom Krüger

Links:

Moodle-Kurs LA <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=5330>

Kommentar

LA2 - Leichtathletik - MPÜ

Treffpunkt für den Kursbeginn:

Platz vor dem Eingang zum Sozialtrakt (Verbinder) zwischen Nebenstadion und LA-Halle (Beachvolleyballfeld) auf dem Sportpark Luftschiffhafen! Bitte warten Sie draußen!

Wichtig:

Bitte achten Sie vor dem Betreten der LA-Halle und der Nutzung auf die Hygiene (Hände waschen, Hände desinfizieren)!

Für die Wechselsachen **müssen** in den Umkleiden Spinte genutzt werden. Hierfür das Schloss nicht vergessen!!!

Straßenschuhe, Jacken, Sporttaschen, Rucksäcke dürfen nicht mit in die LA-Halle genommen werden!

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, **melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab und informieren mich parallel per Email**, damit frei werdende Plätze nachbesetzt werden können.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten.

Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Literatur:

- Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung:

Formale: ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Sport in der Regel im 4. Fachsemester (oder höher)

Kenntnisse zur Leichtathletik aus der Schule & Abschluss des Kurses Leichtathletik 1!

Leistungsnachweis:

- Semesterbegleitende praktische Testate zu den behandelten Schwerpunkten in den leichtathletischen Disziplinen (detailliertere Informationen sind den Seminarunterlagen zu entnehmen)!
- Schriftliche Reflexion des motorischen Könnens (Lernzielkontrolle).
- Regelmäßige und aktive Teilnahme (mind. 80%).

Erwartet wird auch die Übernahme eines Impulsreferates zu einem ausgewähltem Thema und die Durchführung einer Erwärmung.

Lerninhalte:

In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen methodischen Lehrwegen zur Vermittlung der Disziplinen in der Leichtathletik bekannt gemacht werden. Technische Knotenpunkte der schulrelevanten, leichtathletischen Disziplinen werden theoretisch und praktisch erarbeitet.

Die grundlegenden methodischen Lehr- und Lernwege sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und –korrektur, Anwendung von Organisationsformen) auszubilden.

Zielgruppe:

Lehramtsstudierende Sport (Sek 1/2) **ab 4. Semester (oder höher)!!**

Literatur:

Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Moodle-Kurs:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=5330>

<p>Voraussetzung</p> <p>Formale: ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Sport in der Regel im 4. Fachsemester (oder höher)</p> <p>Kenntnisse zur Leichtathletik aus der Schule & Abschluss des Kurses Leichtathletik 1!</p>
<p>Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!
<p>Leistungsnachweis</p> <ul style="list-style-type: none"> Semesterbegleitende praktische Testate zu den behandelten Schwerpunkten in den leichtathletischen Disziplinen (detailliertere Informationen sind den Seminarunterlagen zu entnehmen)! Schriftliche Reflexion des motorischen Könnens (Lernzielkontrolle). Regelmäßige und aktive Teilnahme (mind. 80%). <p>Erwartet wird auch die Übernahme eines Impulsreferates zu einem ausgewähltem Thema und die Durchführung einer Erwärmung.</p>
<p>Bemerkung</p> <p>Bitte beachten Sie:</p> <p>Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab und informieren mich parallel per Email , damit frei werdende Plätze nachbesetzt werden können.</p> <p>Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten.</p> <p>Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!</p>
<p>Lerninhalte</p> <p>In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen methodischen Lehrwegen zur Vermittlung der Disziplinen in der Leichtathletik bekannt gemacht werden. Technische Knotenpunkte der schulrelevanten, leichtathletischen Disziplinen werden theoretisch und praktisch erarbeitet.</p> <p>Die grundlegenden methodischen Lehr- und Lernwege sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und –korrektur, Anwendung von Organisationsformen) auszubilden.</p>
<p>Zielgruppe</p> <p>Lehramtsstudierende Sport (Sek 1/2) ab 4. Semester (oder höher)!!</p>
<p>Leistungen in Bezug auf das Modul</p> <p>PL 381328 - Methodisch praktische Übung: Leichtathletik II (benotet)</p>

107680 SU - Methodisch-praktische Übung: Schwimmen III							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Do	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.SWH	11.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
2	SU	Do	12:00 - 12:45	wöch.	LSH.SWH	11.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
3	SU	Do	13:00 - 13:45	wöch.	LSH.SWH	11.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
4	SU	Do	14:00 - 14:45	wöch.	LSH.SWH	11.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
5	SU	Do	15:15 - 16:00	wöch.	LSH.SWH	11.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
6	SU	Fr	11:00 - 11:45	wöch.	LSH.SWH	12.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle
7	SU	Fr	12:00 - 12:45	wöch.	LSH.SWH	12.04.2024	Dr. phil. Kathleen Golle

Kommentar

Bitte beachten Sie: Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist Ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung (Online oder Praxis) verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich bitte umgehend wieder im PULS-System von dem entsprechenden Kurs ab und informieren Sie die Dozentin. Nur dies ermöglicht es, andere angemeldete Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten. Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Treffpunkt : Die erste Seminarstunde (11./12.04.) wird als Online-Stunde mittels Zoom abgehalten. Die Einwahldaten sind im Moodle-Kurs abgelegt unter "Seminarstunde 1".

Anmeldung zum Moodle-Kurs „MPÜ Schwimmen (Golle)“ ab dem 05.04. (Passwort: MPÜ-SW-24).

Voraussetzung

Voraussetzung zur Teilnahme an der Lehrveranstaltung ist eine Immatrikulation im Studiengang „Sport für das Lehramt für die Sekundarstufe I/II (B. Ed.)“ und der erfolgreiche Abschluss der Lehrveranstaltungen „Schwimmen I“ und „Schwimmen II“.

Literatur

Kursbegleitende Literatur und Materialien sind über den lehrveranstaltungsbegleitenden Moodle-Kurs „MPÜ Schwimmen (Golle)“ ab dem 05.04.2024 abrufbar.

Passwort: MPÜ-SW-24

Leistungsnachweis

1. aktive und regelmäßige Teilnahme (mind. 80 % Präsenz), 2. Testat (Planung und Durchführung einer Methodischen Übungsreihe [MÜR] und deren methodisch didaktische Reflexion [1 Seite]).

Bemerkung

Treffpunkt : Die erste Seminarstunde (11./12.04.) wird als Online-Stunde mittels Zoom abgehalten. Die Einwahldaten sind im Moodle-Kurs „MPÜ Schwimmen (Golle)“ (Passwort: MPÜ-SW-24) unter "Seminarstunde 1" abgelegt.

Die aktive Teilnahme am Kurs setzt das Tragen folgender Sportbekleidung voraus: Badekappe, Badeanzug/Burkina bzw. Schwimmbadehose und Badelatschen. Für die Verriegelung der Spinde in den Umkleiden muss ein eigenes Vorhängeschloss mitgebracht werden. Sporttaschen/-rucksäcke dürfen nicht mit in den Schwimmbeckenbereich genommen werden.

Lerninhalte

In der Veranstaltung sollen die Studierenden mit aktuellen methodischen Lehrwegen zur Vermittlung des Sicheren Schwimmens Könnens gemäß dem Niveaustufenkonzept der Könnensentwicklung im Schwimmunterricht von KMK, BFS und dvs (2017, 2019) bekannt gemacht werden. Unter Verweis auf die Sekundarstufe bildet die Methodik zur Vermittlung der Schwimmtechniken, in einem kompetenzorientierten Schwimmunterricht, einen Schwerpunkt (Niveaustufe 3 und 4). Weitere Themen beinhalten die Rahmenbedingungen und unterrichtsorganisatorische Anforderungen, Bade- und Verhaltensregeln, die Wassergewöhnung und -bewältigung sowie Leistungsermittlung und -bewertung im Schwimmunterricht. Die schwimmpraktischen Themen werden in Form von methodischen Übungsreihen bzw. Technik-/Unterrichtssequenzen durch die Studierenden gemäß den Leistungsanforderungen für die Lehrveranstaltung angeleitet. Zusätzlich soll durch die Vor- und Nachbereitungen einzelner Stundeninhalte die Selbstständigkeit und Handlungskompetenz der Studierenden im Themenfeld ausgebildet werden.

Für die Vor- und Nachbereitung der Seminarstunden (vgl. Selbststudium) sowie die Planung und Durchführung der individuellen Testat-Aufgabe sind Literaturhinweise und ausgewählte Dokumente auf Moodle abgelegt.

Zielgruppe

Studiengänge: „B.Ed. Sport Sekundarstufe I/II“ und „B.Ed. Sport Förderpädagogik“

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381321 - Methodisch-praktische Übung: Schwimmen III (unbenotet)

107681 U - Methodisch-praktische Übung: Kampfsport II

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Mo	10:15 - 11:45	wöch.	2.11.Halle - KS	08.04.2024	Dr. rer. nat. René Kittel

2	U	Mo	10:15 - 11:45	wöch.	2.11.Halle - KS	03.06.2024	Dr. rer. nat. René Kittel
---	---	----	---------------	-------	-----------------	------------	---------------------------

Kommentar

Treffpunkt für den Kursbeginn: Eingangsbereich vor dem Haus 11 in Gollm.

Für die Wechselsachen können in den Umkleiden Spinte genutzt werden. Hierfür das Schloss nicht vergessen!!!

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten

Die Weitergabe oder der Tausch von Kursplätzen ist ausgeschlossen!

Literatur: Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung

Formal : ordnungsgemäße Immatrikulation im Fach Bachelor of Education Sport

Sportfachlich : erfolgreiches bzw. paralleles Belegen der LV "Kampfsport - Judo"

Leistungsnachweis: Stundenprotokoll über 6-8 Seiten (incl. Bildmaterial) oder Erstellung eines Kompediums, schriftliche Reflektion

Lerninhalte: In der Veranstaltung sollen die Teilnehmer mit aktuellen Inhalten, methodischen Lehrwegen im bekannt gemacht werden. Technische Fertigkeiten, taktische und konditionell-koordinative Aspekte werden theoretisch und praktisch erarbeitet.

Die grundlegenden (trainings-)methodischen Inhalte sollen theoretisch und praktisch von den Studierenden selbstständig erschlossen werden, um die Handlungskompetenz (Technikerwerb, Fehlererkennung und –korrektur, Anwendung von Organisationsformen) und das eigene Wissen auszubilden.

Zielgruppe: Studierende Bachelor Lehramt Sport

Bemerkung

Judojacken sind für fast alle Veranstaltungen notwendig. Auf Grund von 4 Grundkursen Judo stehen für MPÜ Judo keine Leihmaterialien zur Verfügung.

Kurzkommentar

Moodle-Kurs: <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=25410>

Passwort: MPUE_JUDO_1

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381327 - Methodisch-praktische Übung: Kampfsport II (unbenotet)

107682 SU - Methodisch-praktische Übung: Turnen-Gerätturnen-Akrobatik IV

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Do	08:15 - 09:00	wöch.	LSH.Turnhalle	11.04.2024	Sophie Maria Behrendt
2	SU	Do	09:00 - 09:45	wöch.	LSH.Turnhalle	11.04.2024	Sophie Maria Behrendt

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 381326 - Methodisch-praktische Übung: Turnen-Gerätturnen-Akrobatik IV (unbenotet)

SPO-BA-071 - Unterrichtspraktische Übungen

107683 SU - Unterrichtspraktische Übungen I – konditionell determinierte Sportarten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Di	11:00 - 12:30	wöch.	LSH.SWH	09.04.2024	Dr. Tom Krüger
1	SU	Di	11:00 - 12:30	wöch.	LSH.LAH	09.04.2024	Dr. Tom Krüger
1	SU	Di	11:00 - 12:30	wöch.	NP.Sportplatz	09.04.2024	Dr. Tom Krüger
1	SU	Di	11:30 - 13:00	Einzel	LSH.LAH	11.06.2024	Dr. Tom Krüger
1	SU	Di	11:30 - 13:00	Einzel	LSH.SWH	11.06.2024	Dr. Tom Krüger
1	SU	Di	11:30 - 13:00	Einzel	NP.Sportplatz	11.06.2024	Dr. Tom Krüger
2	SU	Di	13:00 - 14:30	wöch.	NP.Sportplatz	09.04.2024	Dr. Tom Krüger
2	SU	Di	13:00 - 14:30	wöch.	LSH.SWH	09.04.2024	Dr. Tom Krüger
2	SU	Di	13:15 - 14:45	Einzel	NP.Sportplatz	11.06.2024	Dr. Tom Krüger
2	SU	Di	13:15 - 14:45	Einzel	LSH.SWH	11.06.2024	Dr. Tom Krüger

Links:

Moodle-Kurs UPÜ LA <https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=8146>

Kommentar

UPÜ LA

Treffpunkt für den Kursbeginn zur ersten Veranstaltung:

Platz vor dem Eingang zum Sozialtrakt (Verbinder) zwischen Nebenstadion und LA-Halle (Beachvolleyballfeld) auf dem Sportpark Luftschiffhafen! Bitte warten Sie draußen!

Im weiteren Kursverlauf werden die Schwimm- und Leichtathletik-Halle im Sportpark Luftschiffhafen ein Veranstaltungsort sein (siehe Seminarunterlagen).

Für die Wechselsachen können im Sozialtrakt der Schwimm- und LA-Halle in den Umkleiden Spinte genutzt werden. Hierfür das Schloss nicht vergessen!!!

Wichtig:

Bitte achten Sie vor dem Betreten der LA-Halle und der Nutzung auf die Hygiene (Hände waschen, Hände desinfizieren)!

Für die Wechselsachen **müssen** in den Umkleiden Spinte genutzt werden. Hierfür das Schloss nicht vergessen!!!

Straßenschuhe, Jacken, Sporttaschen, Rucksäcke dürfen nicht mit in die LA-Halle genommen werden!

Bitte beachten Sie:

Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, **melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab und informieren mich parallel per Email**, damit frei werdende Plätze nachbesetzt werden können.

Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der **begrenzten Lehrkapazitäten** !!.

Die Weitergabe und der Tausch von Plätzen durch Studierende sind ausgeschlossen!

Literatur:

Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!

Voraussetzung:

- Studierende im Lehramt Sek. 1 & 2 im 6. Semester (oder höher)
- Abschluss der Kurse LA1 & LA2 (MPÜ) sowie Schwimmen & Wasserrettung.

Leistungsnachweis:

- regelmäßige & aktive Teilnahme (mind. 80%)
- Lehrprobe á 60' mit schriftlicher Planung (10 DIN A4 Seiten)

Lerninhalte:

Die Veranstaltung schafft eine Zusammenführung von fachdidaktischer Ausbildung, sportartspezifischen Fertigkeiten und psychologischen Interventionen in Themenfeldern des Sportunterrichts am Beispiel der konditionell-determinierter Sportarten (Kampfsport [Judo], Schwimmen & Leichtathletik).

Schwerpunkte der Ausbildung sind:

- Vertiefung und Anwendung von Theorien und Konzepten des Sportunterrichts
- Vertiefte Vermittlung und Anwendung von Planungsmethoden im Sportunterricht in den Sportarten
- Differenzierung und Förderung in der konditionell-determinierten Sportarten
- Grundlagen und praktische Interventionen im Bereich Motivation zum und im Sportunterricht und im Bereich Konfliktmanagement
- Anwendung der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten in der Unterrichtspraxis (Studierendengruppe)

Zielgruppe:

- Lehramtsstudierende Sport (Sek. 1/2) in der Regel im **6. Semester** (oder höher; es sollten die Kurse Schwimmen - Leichtathletik abgeschlossen sein)! Abkürzungen entnehmen Sie bitte Seite 6

Moodle-Kurs:

<https://moodle2.uni-potsdam.de/course/view.php?id=8146>

Voraussetzung							
Voraussetzung:							
<ul style="list-style-type: none"> • Studierende im Lehramt Sek. 1 & 2 im 6. Semester (oder höher) • Abschluss der Kurse LA1 & LA2 (MPÜ) sowie Schwimmen & Wasserrettung. 							
Literatur							
Die kursbegleitende Literatur ist den Seminarunterlagen im Moodle-Kurs zu entnehmen!							
Leistungsnachweis							
Leistungsnachweis:							
<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige & aktive Teilnahme (mind. 80%) • Lehrprobe á 60' mit schriftlicher Planung (10 DIN A4 Seiten) 							
Bemerkung							
Bitte beachten Sie:							
<p>Werden Sie zu einem Kurs zugelassen, ist ihr Erscheinen zur ersten Veranstaltung verpflichtend. Fehlen Sie unentschuldig, haben Sie nicht vor an einem Kurs teilzunehmen oder ist Ihnen eine Teilnahme aufgrund von Überschneidungen im Stundenplan nicht möglich, melden Sie sich umgehend wieder im Puls-System ab und informieren mich parallel per Email , damit frei werdende Plätze nachbesetzt werden können.</p> <p>Nur dies ermöglicht es, andere interessierte Studierende zuzulassen. Wenn Sie sich nicht abmelden, blockieren Sie Plätze und verhindern eine optimale Ausnutzung der begrenzten Lehrkapazitäten !!.</p> <p>Die Weitergabe und der Tausch von Plätzen durch Studierende sind ausgeschlossen!</p>							
Lerninhalte							
Lerninhalte:							
<p>Die Veranstaltung schafft eine Zusammenführung von fachdidaktischer Ausbildung, sportartspezifischen Fertigkeiten und psychologischen Interventionen in Themenfeldern des Sportunterrichts am Beispiel der konditionell–determinierter Sportarten (Kampfsport [Judo], Schwimmen & Leichtathletik).</p> <p>Schwerpunkte der Ausbildung sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung und Anwendung von Theorien und Konzepten des Sportunterrichts • Vertiefte Vermittlung und Anwendung von Planungsmethoden im Sportunterricht in den Sportarten • Differenzierung und Förderung in der konditionell–determinierten Sportarten • Grundlagen und praktische Interventionen im Bereich Motivation zum und im Sportunterricht und im Bereich Konfliktmanagement • Anwendung der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten in der Unterrichtspraxis (Studierendengruppe) 							
Zielgruppe							
<ul style="list-style-type: none"> • Lehramtsstudierende Sport (Sek. 1/2) in der Regel im 6. Semester (oder höher; es sollten die Kurse Schwimmen - Leichtathletik abgeschlossen sein)! 							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	381331 - Unterrichtspraktische Übungen I (unbenotet)						
PNL	381332 - Unterrichtspraktische Übungen II (unbenotet)						
PNL	381333 - Unterrichtspraktische Übungen III (unbenotet)						
107684 U - Unterrichtspraktische Übungen III – spielerisch determinierte Sportarten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	Fr	14:15 - 15:45	wöch.	2.19.Neue Halle	12.04.2024	Alisa Gorzny

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	381331 - Unterrichtspraktische Übungen I (unbenotet)
PNL	381332 - Unterrichtspraktische Übungen II (unbenotet)
PNL	381333 - Unterrichtspraktische Übungen III (unbenotet)

107685 SU - Unterrichtspraktische Übungen II – koordinativ determinierter Sportarten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	LSH.Turnhalle	08.04.2024	Martina Harbauer
1	SU	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	LSH.1.25	08.04.2024	Martina Harbauer
1	SU	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	LSH.Gymnastik	08.04.2024	Martina Harbauer
2	SU	Di	08:15 - 09:45	wöch.	LSH.Turnhalle	09.04.2024	Martina Harbauer
2	SU	Di	08:15 - 09:45	wöch.	LSH.Gymnastik	09.04.2024	Martina Harbauer

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	381331 - Unterrichtspraktische Übungen I (unbenotet)
PNL	381332 - Unterrichtspraktische Übungen II (unbenotet)
PNL	381333 - Unterrichtspraktische Übungen III (unbenotet)

SPO-BA-072 - Sportunterricht planen, durchführen und auswerten

107686 S - Sportunterricht planen, durchführen und auswerten

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:15 - 09:45	wöch.	2.19.0.52	09.04.2024	Michael Hess
2	S	Do	14:15 - 15:45	wöch.	2.19.0.52	11.04.2024	Tina Kowalzik

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	381342 - Planung, Durchführung und Auswertung von Sportunterricht (benotet)
----	---

108055 V - Grundlagen der Sportpädagogik/Sportdidaktik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	1.12.0.39	10.04.2024	Dr. Wiebke Langer

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	381341 - Grundlagen der Sportpädagogik/ Sportdidaktik (unbenotet)
-----	---

SPO-BA-073 - Sport unterrichten

107687 S - Differenzierung und Förderung im Sportunterricht

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	2.11.Halle	10.04.2024	Juliane Teschner
1	S	Mi	14:15 - 15:45	wöch.	2.19.0.52	10.04.2024	Juliane Teschner
2	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.11.Halle	11.04.2024	Juliane Teschner
2	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.19.0.52	11.04.2024	Juliane Teschner

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	381352 - Differenzierung und Förderung im Sportunterricht (benotet)
----	---

107688 S3 - Fachdidaktisches Tagespraktikum (SPS)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S3	Mo	09:45 - 12:15	wöch.	N.N. (ext)	08.04.2024	Dr. Lorena Barkemeyer, Mareike Voigt
2	S3	Mi	11:30 - 13:15	wöch.	N.N. (ext)	10.04.2024	Dr. Lorena Barkemeyer, Mareike Voigt
3	S3	Mo	08:00 - 11:15	wöch.	N.N. (ext)	08.04.2024	Michael Hess
nicht für SPO-BA-054							
4	S3	Mo	13:30 - 16:00	wöch.	N.N. (ext)	08.04.2024	Anne Sagafe

	nicht für SPO-BA-054						
5	S3	Mo	10:00 - 12:30	wöch.	N.N. (ext)	08.04.2024	Juliane Teschner
	nicht für SPO-BA-054						
6	S3	Di	10:45 - 13:15	wöch.	N.N. (ext)	09.04.2024	Juliane Teschner
	nicht für SPO-BA-054						
7	S3	Mi	09:45 - 12:15	wöch.	N.N. (ext)	10.04.2024	Juliane Teschner
	nicht für SPO-BA-054						
8	S3	Mi	12:00 - 15:15	wöch.	N.N. (ext)	10.04.2024	Michael Hess
	nicht für SPO-BA-054						
9	S3	Mi	09:45 - 12:15	wöch.	N.N. (ext)	10.04.2024	Martin Etzien
	nicht für SPO-BA-054						
10	S3	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	N.N. (ext)	08.04.2024	Nicola Stach
	nicht für SPO-BA-054						
11	S3	Di	10:45 - 13:15	wöch.	N.N. (ext)	09.04.2024	Tristan Wendlandt
	nicht für SPO-BA-054						
12	S3	Di	13:30 - 16:15	wöch.	N.N. (ext)	09.04.2024	Andreas Kracht
	nicht für SPO-BA-054						
13	S3	Mi	11:30 - 14:00	wöch.	N.N. (ext)	10.04.2024	André Bittmann
	nicht für SPO-BA-054						
14	S3	Fr	07:45 - 10:30	wöch.	N.N. (ext)	12.04.2024	Tim Linka
	nicht für SPO-BA-054						
15	S3	Do	12:00 - 14:45	wöch.	N.N. (ext)	11.04.2024	Thomas Henkes
	nicht für SPO-BA-054						
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	381351 - Fachdidaktisches Tagespraktikum (SPS) mit Vor- und Nachbereitungs- sowie Begleitseminar zum Fachdidaktischen Tagespraktikum (unbenotet)						

Fakultative Lehrveranstaltungen

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Fritze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

14.3.2024

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

