

Vorlesungsverzeichnis

Zwei-Fach-Bachelor - Erziehungswissenschaft 60 LP
Prüfungsversion Wintersemester 2018/19

Wintersemester 2024/25

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	4
Pflichtmodule.....	5
ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I)	5
109014 S - Einführung in die Erziehungswissenschaft	5
109015 V - Einführung in die Erziehungswissenschaft	5
ERZ-B2-G2 - Berufsorientierung und professionelles Handeln (Grundlagen II)	5
109434 S - Praktikumsnachbereitung	5
ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III)	6
109005 VU - Einführung in die Statistik	6
109006 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung	6
ERZ-B2-SOZ - Bildungsprozesse in modernen Gesellschaften (Grundlagen IV)	7
109028 S - Lernort Museum: Museumspädagogische Konzepte - Schulische Herausforderungen	7
109125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit	7
109126 S - Globale Perspektiven auf Antifeminismus	8
109173 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter	8
109334 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	9
109338 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf	9
109339 S - Bildung und Gesundheit über den Lebensverlauf	9
109341 BL - Soziale Ungleichheit in Theorie, Empirie und Praxis	9
109342 S - Fotografien als Quellen der Geschichte von Kindheit und Jugend in der DDR	10
109955 S - Entwicklung und Lernen über die Lebensspanne: Bedingungen, Mechanismen, Ergebnisse	11
109956 S - Understanding education and the life course	11
109958 S - Social disparities in education	11
111217 S - Bildung weltweit: Nationale und internationale Berichte und ihre Bedeutung	12
ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I)	12
109010 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R	12
109012 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung	12
ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II)	13
109333 V - Bildungsstruktur Deutschlands	13
109334 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	13
109338 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf	14
109339 S - Bildung und Gesundheit über den Lebensverlauf	14
109341 BL - Soziale Ungleichheit in Theorie, Empirie und Praxis	14
109958 S - Social disparities in education	15
111217 S - Bildung weltweit: Nationale und internationale Berichte und ihre Bedeutung	15
ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III)	15
109028 S - Lernort Museum: Museumspädagogische Konzepte - Schulische Herausforderungen	16
109342 S - Fotografien als Quellen der Geschichte von Kindheit und Jugend in der DDR	16
ERZ-B2-P1 - Schwerpunkt Kindheit und Jugend (Profilierung I)	17
109125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit	17
109126 S - Globale Perspektiven auf Antifeminismus	17

109127 V - Sozialisationstheorien	18
109173 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter	18
ERZ-B2-P2 - Schwerpunkt Bildung und Teilhabe Erwachsener (Profilierung II)	18
109955 S - Entwicklung und Lernen über die Lebensspanne: Bedingungen, Mechanismen, Ergebnisse	19
109956 S - Understanding education and the life course	19
ERZ-B2-VM - Abschlussbezogenes Vertiefungsmodul	19
109128 KL - Sozialisation, Bildung und Erziehung	19
109336 KL - Bildungstheorien, Bildungsungleichheit, Inklusion und Exklusiv	20
109362 KL - Empirische Unterrichtsforschung	20
Akademische Grundkompetenzen.....	20
ERZ-B2-AG1 - Selbstreflexion, Planung und Entwicklung (Akademische Grundkompetenzen I)	20
109374 TU - Selbstreflexion und Planung für Erziehungswissenschaftler	20
109375 TU - Schreibwerkstatt (Schreibberatung)	21
ERZ-B2-AG2 - Wissenschaftliches Arbeiten (Akademische Grundkompetenzen II)	21
109373 TU - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben	21
Glossar	22

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VE	Vorlesung/Exkursion
VK	Vorlesung/Kolloquium
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-täglich
Einzel	Einzeltermin

Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)
BlockSaSo	Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

Pflichtmodule

ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I)

109014 S - Einführung in die Erziehungswissenschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	17.10.2024	Prof. Dr. Dirk Richter
2	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	17.10.2024	Prof. Dr. Dirk Richter
3	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	15.10.2024	Nico Klausner-Thimm

Kommentar

Dieses Seminar knüpft an die Vorlesung der "Einführung in die Erziehungswissenschaft" an und dient der inhaltlichen Begleitung und Vertiefung der einführenden Vorlesung.

Literatur

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330212 - Grundlagen der Erziehungswissenschaft (unbenotet)

109015 V - Einführung in die Erziehungswissenschaft

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.10.0.25	15.10.2024	Prof. Dr. Dirk Richter

Kommentar

Die Vorlesung stellt eine Einführung in das Studium der Erziehungswissenschaft dar. Sie gibt einen Überblick über die Geschichte der Disziplin, die verschiedenen Teilbereiche des Faches, zentrale Begriffe, Methoden und aktuelle Diskurse. Die Vorlesung ist Bestandteil des Moduls "Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft" und wird in Verbindung mit dem Seminar "Grundlagen der Erziehungswissenschaft" angeboten.

Literatur

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 330211 - Einführung in die Erziehungswissenschaft (unbenotet)

ERZ-B2-G2 - Berufsorientierung und professionelles Handeln (Grundlagen II)

109434 S - Praktikumsnachbereitung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 18:30	Einzel	2.05.1.04	21.10.2024	Nico Klausner-Thimm
1	S	Mo	14:00 - 18:30	Einzel	2.05.1.04	02.12.2024	Nico Klausner-Thimm

1	S	Mo	14:00 - 18:30	Einzel	2.05.1.04	09.12.2024	Nico Klausner-Thimm
Kommentar							
Im Mittelpunkt steht die Reflexion der gewonnenen Erfahrungen aus dem Praktikum im Hinblick auf die eigene Person und das pädagogische Handlungsfeld. Inhaltlich wird das Seminar bestimmt durch die fallbezogene Analyse selbst erfahrener Problemstellungen.							
Literatur							
Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
1 LP (Präsentation/ Praktikumsarbeit)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 330312 - Nachbereitungsseminar (unbenotet)							

ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III)

 109005 VU - Einführung in die Statistik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.05.0.01	14.10.2024	Prof. Dr. Martin Brunner
1	U	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	15.10.2024	Prof. Dr. Martin Brunner
Kommentar							
Die Vorlesung führt in die Grundlagen der Statistik ein. Hierzu behandeln wir zentrale Konzepte und Verfahren der deskriptiven Statistik, der Inferenzstatistik sowie Methoden zur Datenmodellierung (z. B. lineare Regression). In der Übung werden die Inhalte der Vorlesung wiederholt und durch die Bearbeitung von Übungsaufgaben gefestigt und vertieft. Die Vorlesung/Übung wird im flipped-classroom Format angeboten. Die Teilnehmer:innen bearbeiten hierzu im Vorfeld die Vorlesungsfolien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben. An den Vorlesungsterminen werden dann Fragen zur Vorlesung und den Übungsaufgaben zu einem bestimmten Thema geklärt bzw. besteht Raum die Inhalte zu diskutieren.							
Der Vorlesungstermin am Montag findet in Präsenz statt. Der Termin am Dienstag live via ZOOM. Die ZOOM-Einwahldaten werden ebenso wie das Moodle-Passwort bei der Zulassung zur Veranstaltung mitgeteilt.							
Leistungsnachweis							
4 LP							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 330411 - Einführung in die Statistik mit Tutorien zur Vorlesung (unbenotet)							

 109006 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	14.10.2024	Prof. Dr. Martin Brunner
Kommentar							
Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP). Die Vorlesung/Übung wird im flipped-classroom Format angeboten. Die Teilnehmer:innen bearbeiten hierzu im Vorfeld die Vorlesungsfolien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben. An den Vorlesungsterminen werden dann Fragen zur Vorlesung und den Übungsaufgaben zu einem bestimmten Thema geklärt bzw. es besteht Raum die Inhalte zu diskutieren.							
Der Vorlesungstermin am Montag findet in Präsenz statt. Das Moodle-Passwort wird bei der Zulassung zur Veranstaltung mitgeteilt.							

Leistungsnachweis
5 LP
Leistungen in Bezug auf das Modul
PL 330412 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (benotet)

ERZ-B2-SOZ - Bildungsprozesse in modernen Gesellschaften (Grundlagen IV)

 109028 S - Lernort Museum: Museumspädagogische Konzepte - Schulische Herausforderungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	15.10.2024	Prof. Dr. Frank Tosch

Kommentar

Die ca. 8.000 Museen in Deutschland sind zunehmend gefragte Partner von Schulen. Umgekehrt entdecken die Schulen die Bedeutung der Museen als außerschulische Lernorte. Besuche und Arbeitsphasen in zumindest zwei musealen Einrichtungen (z. B. Filmmuseum Potsdam, Rochow-Museum und Schulmuseum Reckahn) haben das Ziel, museumspädagogische und ausstellungsdidaktische Grundsätze in verschiedenen Museen zu diskutieren. Dabei stehen Fragen der Objekt-Besucher Beziehung, der pädagogischen Führung und Kommunikation in Museen sowie handlungsorientierte Tätigkeits- und Vermittlungsformen moderner musealer Didaktik im Mittelpunkt.

Wie lassen sich die Bedürfnisse von Schule und Museum besser verzahnen?

Das Seminar will Grundsätze für die pädagogisch-didaktische Arbeit im und mit dem Museum filtern und fallorientierte Anregungen für seine systematische Nutzung im Unterricht aller Schularten vermitteln.

Literatur

- Fast, K. (Hrsg.): Handbuch museumspädagogischer Ansätze (= Berliner Schriften zur Museumskunde; 9). Opladen 1995.
- Wagner, E.; Dreykorn, M. (Hrsg.): Museum – Schule – Bildung. Aktuelle Diskurse – Innovative Modelle – Erprobte Methoden. München 2007.
- Kunz-Ott, H.: Museum und Schule. Wege zu einer erfolgreichen Partnerschaft (= Museums-Bausteine; 9). München/ Berlin 2009.
- Schrübbers, Chr. (Hrsg.): Moderieren im Museum. Theorie und Praxis der dialogischen Besucherführung. Bielefeld 2013.

Leistungsnachweis

3 LP

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331314 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V3 (unbenotet)

 109125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	15.10.2024	Henna Tahir

Kommentar

In diesem Seminar werden wir gemeinsam erarbeiten, wie rassistische und antisemitische Wissensbestände in der Bildungsarbeit aufgearbeitet werden können. Wir werden uns mit den spezifischen Ausprägungen des Rassismus in Deutschland intensiv beschäftigen und verstehen lernen, warum Rassismus eng mit anderen Formen und Strukturen sozialer Ungleichheit verwoben ist.

Literatur

- Fereidooni, K., & Hößl, S. (Eds.). (2021). Rassismuskritische Bildungsarbeit: Reflexionen zu Theorie und Praxis. Wochenschau Verlag.
- Hafener, B., Unkelbach, K., & Widmaier, B. (Eds.). (2018). Rassismuskritische politische Bildung: Theorien-Konzepte-Orientierungen. Wochenschau Verlag.
- Akbaba, Y., & Heinemann, A. (2023). Erziehungswissenschaften dekolonisieren: theoretische Debatten und praxisorientierte Impulse. Beltz Juventa.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)

109126 S - Globale Perspektiven auf Antifeminismus

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	17.10.2024	Dr. Johanna Maria Pangritz

Kommentar

Bei Antifeminismus handelt es sich um ein globales Phänomen, welches aktuell immer mehr Zustimmung erfährt. Daran anschließend widmet sich auch die Wissenschaft diesem Phänomen. Im Seminar soll ein grundlegendes Verständnis von Antifeminismus und der unterschiedlichen antifeministischen Strömungen sowie ein Überblick über die gegenwärtige Forschungslandschaft gegeben werden.

Literatur

Goetz, Judith & Mayer, Stefanie (2023): Global Perspectives on Anti-Feminism. Far-Right and Religious Attacks on Equality and Diversity. Edinburg University Press.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)

109173 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	15.10.2024	Lea Sophie Dittrich

Kommentar

Nachhaltige Entwicklung gilt als globale Herausforderung des 21. Jahrhunderts und ist zu einer zentralen gesellschaftlichen Aufgabe geworden. Erreicht werden kann diese jedoch nur, wenn ein grundlegender Wandel hin zu mehr Nachhaltigkeit stattfindet, der sich im Denken und Handeln aller Altersstufen widerspiegelt. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) stellt den Schlüssel einer solchen Entwicklung dar.

Folgende Schwerpunkte werden im Seminar behandelt:

- Grundlagen der BNE
- BNE relevante Kompetenzen von Bildungsmultiplikator:innen
- BNE in der frühkindlichen Bildung unter der Berücksichtigung von entwicklungspsychologischen Theorien
- Integration von BNE in Lehrpläne und Lernmethoden
- Verankerung von BNE an Hochschulen
- BNE als fortlaufende Weiterbildung im Erwachsenenalter
- BNE nahe Konzepte (z.B. Klimawandelgefühle, Utopien, Umweltpsychologie)

Das Seminar richtet sich an angehende Lehrkräfte, Bildungsmultiplikator:innen und alle, die sich für die Integration von nachhaltiger Entwicklung in verschiedene Bildungsbereiche- sowie Phasen interessieren. Durch die Kombination von theoretischen Grundlagen und praktischen Übungen erhalten Studierende Einblicke in empirische Erkenntnisse und setzen zielgruppengerechte Methoden aus der Bildungsarbeit um.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)

109334 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	14.10.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
Kommentar							
Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.							
Leistungsnachweis							
Essays							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

109338 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	16.10.2024	Sören Freisem
Lerninhalte							
Die moderne Wohlfahrtsstaatlichkeit beruht auf der Vorstellung, dass staatliche Maßnahmen zuvorderst das Wohlbefinden der Bürgerinnen und Bürger sichern und mehren soll. In diesem Seminar soll die Lebenszufriedenheit, die innerhalb des Wohlbefindens mit der Lebensqualität im Wechselspiel steht, in ihren zahlreichen Facetten beleuchtet werden. Dabei wird deutlich, wie sehr die Lebenszufriedenheit mit der Gesellschaftsstruktur und Faktoren der sozialen Ungleichheit zusammenhängt. Eingebettet in diesen Kontext werden außerdem ausgewählte Methoden der Lebensverlaufsforchung behandelt.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

109339 S - Bildung und Gesundheit über den Lebensverlauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	14.10.2024	Johanna Turgetto
Kommentar							
In diesem Seminar werden anhand aktueller Literatur die Dimensionen Gesundheit und Bildung betrachtet, miteinander verknüpft und durch die Lebenslaufperspektive ergänzt. Die zwei miteinander verknüpften Schwerpunkte dienen dabei als Beispieldimensionen für das Wirken von Einflüssen der sozialen oder ethnischen Herkunft, des Geschlechts oder der sozialräumlichen Verortung.							
Leistungsnachweis							
Hausarbeit oder Vortrag mit Ausarbeitung							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)						
PNL	331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)						
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

109341 BL - Soziale Ungleichheit in Theorie, Empirie und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	16.10.2024	Johanna Turgetto
1	S	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	23.10.2024	Johanna Turgetto
1	S	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	30.10.2024	Johanna Turgetto

1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	10.01.2025	Johanna Turgetto
1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	17.01.2025	Johanna Turgetto

Kommentar

Im Rahmen dieses Seminars wird das umfassende Thema der sozialen Ungleichheit durch gängige Theorien, aktuelle Literatur und empirische Untersuchungen beleuchtet, analysiert und konkretisiert (Sitzungen 1-3). Im Anschluss daran werden die Studierenden ermutigt, ein Praxisbeispiel eigenständig zu recherchieren, auszuarbeiten und vorzustellen. Dabei sollen sie sich auf Menschen, Orte, Projekte oder Organisationen konzentrieren, die sich aktiv mit verschiedenen Dimensionen sozialer Ungleichheit auseinandersetzen, wie zum Beispiel Bildung, Gesundheit oder Teilhabe in verschiedenen Kontexten. Die Darstellungsmöglichkeiten für die Präsentation sind dabei vielfältig und reichen von Filmen bis hin zu klassischen Präsentationen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	331311 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P1 (unbenotet)
PNL	331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)

109342 S - Fotografien als Quellen der Geschichte von Kindheit und Jugend in der DDR

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	15.10.2024	PD Dr. Jörg-Werner Link

Kommentar

Als Quellen für bildungshistorische Fragestellungen werden Fotografien seit einigen Jahren verstärkt genutzt. Solche visuellen Überlieferungen ermöglichen uns Blicke auf historische Erziehungsverhältnisse, die schriftliche Quellen nicht unbedingt eröffnen. In Fotos können sich zum Beispiel der Wandel von Lehrer-Schüler- oder Familienbeziehungen oder auch das Kinderbild in unterschiedlichen Gesellschaften mit völlig anderen pädagogischen Dimensionen präsentieren als in schriftlichen Quellen. Jugendliche Selbstdarstellung lässt sich mit Fotografien ebenso untersuchen wie etwa die materiale Ausstattung von Schulunterricht. Für die wissenschaftliche Analyse und Interpretation von Fotografien wurden inzwischen einschlägige Methoden entwickelt. Im Seminar erhalten die Teilnehmer die Gelegenheit, Methoden der Fotoanalyse kennen zu lernen und einzuüben. Thematischer Schwerpunkt des Seminars ist die Geschichte von Kindheit und Jugend in der DDR, so dass auch Fotorecherchen im regionalen oder persönlichen Umfeld möglich sein werden. Historische Bild- bzw. Fotodatenbanken werden ebenfalls Gegenstand des Seminars sein.

Literatur

Mietzner, Ulrike; Pilarczyk, Ulrike: Methoden der Fotografieanalyse. In: Yvonne Ehrenspeck und Burkhard Schäffer (Hrsg.): Film- und Fotoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2003, S. 19–36.

Pilarczyk, Ulrike / Mietzner, Ulrike: Das reflektierte Bild. Die seriell-ikonografische Fotoanalyse in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2005. http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=2666&la=de

Pilarczyk, Ulrike: Fotografie als Quelle erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Barbara u.a. Friebertshäuser (Hrsg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Budrich, 2007, S. 217–237.

Pilarczyk, Ulrike: Qualitative Bildforschung. In: Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki und Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE), Bd. 3. Bad Heilbrunn 2012, S. 54–56.

Schmitt, Hanno / Tosch, Frank / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 1997.

Schulze, Theodor: Bildinterpretation in der Erziehungswissenschaft. Im Gedenken an Klaus Mollenhauer. In: Barbara Friebertshäuser, Heike Boller und Sophia Richter (Hrsg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3. Aufl. Weinheim: Juventa-Verl, 2010, S. 529–546.

Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	331314 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V3 (unbenotet)
-----	--

109955 S - Entwicklung und Lernen über die Lebensspanne: Bedingungen, Mechanismen, Ergebnisse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 14:00	14t.	2.24.0.50	18.10.2024	Prof. Dr. Kaspar Burger
Kommentar							
In diesem Seminar werden wissenschaftliche Theorien und empirische Evidenz zum Thema Entwicklung und Lernen über die Lebensspanne behandelt. Dabei soll berücksichtigt werden, wie individuelle und kontextuelle Faktoren zu Entwicklung und Lernen beitragen.							
Literatur							
Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.							
Leistungsnachweis							
Portfolio							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)						

109956 S - Understanding education and the life course							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	14:00 - 18:00	14t.	2.24.0.50	25.10.2024	Prof. Dr. Kaspar Burger
Kommentar							
This seminar will shed light on the links between education and the life course. We will consider, in particular, how education is embedded in, and part of, the life course, and how education may shape life courses. As life course research is a multi- and interdisciplinary field, we will deal with concepts from various social science disciplines.							
Literatur							
Will be communicated in the first session.							
Leistungsnachweis							
Presentation and term paper.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331312 - Seminar aus Modul ERZ-B2-P2 (unbenotet)						

109958 S - Social disparities in education							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 14:00	14t.	2.24.0.50	25.10.2024	Prof. Dr. Kaspar Burger
Kommentar							
This seminar will investigate the causes and consequences of social disparities in educational outcomes. We will focus on both individual and contextual variables and consider literature from multiple social science disciplines.							
Literatur							
Will be communicated in the first session.							
Leistungsnachweis							
Presentation and term paper.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

111217 S - Bildung weltweit: Nationale und internationale Berichte und ihre Bedeutung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	15.10.2024	Prof. Dr. Richard Göllner
Kommentar							
Ziel des Seminars ist es, Methoden und Konzepte der nationalen und internationalen Bildungsberichterstattung zu veranschaulichen. Die Studierenden lernen, wie Bildungsdaten im schulischen, beruflichen und tertiären Bildungsbereich erhoben, analysiert und interpretiert werden. Zudem wird ein Schwerpunkt auf die Analyse und den Vergleich internationaler Berichtsdaten sowie auf die Diskussion ihrer Grenzen gelegt. Anhand ausgewählter Beispiele soll abschließend die Bedeutung der Bildungsberichterstattung für die Bildungspolitik und -praxis veranschaulicht werden. Die Studierenden sollen im Rahmen des Seminars mit den gängigen Berichtsdaten vertraut gemacht werden und Fertigkeiten zum Umgang mit den Ergebnissen erwerben.							
Literatur							
Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.							
Leistungsnachweis							
Kurzpräsentation und Abgabe eines Veranstaltungsportfolios.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	331313 - Seminar aus Modul ERZ-B2-V2 (unbenotet)						

ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I)							
109010 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.1.78/79	15.10.2024	Sarah Grünthal
Kommentar							
Das Seminar führt in die Grundlagen der Datenaufbereitung, -auswertung, -interpretation und -kommunikation ein. Statistische Verfahren und Konzepte besprechen wir anhand von Beispielen aus der empirischen Bildungsforschung und mittels kleiner Simulationen. Zur Datenanalyse verwenden wir das frei verfügbare Statistikprogramm R. Es werden keine Vorkenntnisse im Umgang mit diesem Computerprogramm vorausgesetzt. Es ist sehr empfehlenswert, wenn die Vorlesungen „Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung“ und „Einführung in die Statistik“ mit Erfolg besucht wurden.							
Leistungsnachweis							
3 LP							
Bemerkung							
Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen Nutzungs-Account . Ein solcher Nutzungs-Account ist im Vorfeld zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html . Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzungsanträge in PDF-Format per E-Mail bei Herrn Cousino (cousino@uni-potsdam.de). Nutzen Sie hierfür bitte ausschließlich Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	330511 - Datenauswertung und -interpretation (unbenotet)						

109012 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.1.78/79	14.10.2024	Lena Kristina Keller
2	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.1.78/79	17.10.2024	Julia Kretschmann

Kommentar
<p>Das Seminar führt in die Grundlagen der Konstruktion und Anwendung von Messinstrumenten ein, insbesondere von Leistungstests und Fragebögen. Hierfür werden auch die Grundlagen der klassischen Testtheorie erarbeitet. Testtheoretische Analysen werden mit dem R-Paket „psych“ durchgeführt.</p> <p>Für dieses Seminar sind grundlegende Statistikenkenntnisse von Vorteil. Außerdem sollten Sie die Veranstaltung „Grundlagen der Datenanalyse in R“ besucht haben oder zumindest parallel besuchen, da die Arbeit mit dem Statistikprogramm R für den erfolgreichen Abschluss des Seminars notwendig ist.</p>
Leistungsnachweis
3 LP
Bemerkung
<p>Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen Nutzungs-Account. Ein solcher Nutzungs-Account ist im Vorfeld zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzungsanträge in PDF-Format per E-Mail bei Herrn Cousino (cousino@uni-potsdam.de). Nutzen Sie hierfür bitte ausschließlich Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam.</p>
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 330512 - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung (unbenotet)

ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II)							
109333 V - Bildungsstruktur Deutschlands							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	14.10.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach
Kommentar							
<p>Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt.</p> <p>Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt</p>							
Literatur							
Wird in der 1. Sitzung angegeben.							
Leistungsnachweis							
Klausur							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
SL 330611 - Gesellschaftliche Dimension von Bildung (unbenotet)							

109334 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	14.10.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar
Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.
Literatur
Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.
Leistungsnachweis
Essays
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 330612 - Seminar (unbenotet)
PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

 109338 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	16.10.2024	Sören Freisem
Lerninhalte							
Die moderne Wohlfahrtsstaatlichkeit beruht auf der Vorstellung, dass staatliche Maßnahmen zuvorderst das Wohlbefinden der Bürgerinnen und Bürger sichern und mehren soll. In diesem Seminar soll die Lebenszufriedenheit, die innerhalb des Wohlbefindens mit der Lebensqualität im Wechselspiel steht, in ihren zahlreichen Facetten beleuchtet werden. Dabei wird deutlich, wie sehr die Lebenszufriedenheit mit der Gesellschaftsstruktur und Faktoren der sozialen Ungleichheit zusammenhängt. Eingebettet in diesen Kontext werden außerdem ausgewählte Methoden der Lebensverlaufsforchung behandelt.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 330612 - Seminar (unbenotet)							
PNL 330613 - Seminar (unbenotet)							

 109339 S - Bildung und Gesundheit über den Lebensverlauf							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	14.10.2024	Johanna Turgetto
Kommentar							
In diesem Seminar werden anhand aktueller Literatur die Dimensionen Gesundheit und Bildung betrachtet, miteinander verknüpft und durch die Lebenslaufperspektive ergänzt. Die zwei miteinander verknüpften Schwerpunkte dienen dabei als Beispieldimensionen für das Wirken von Einflüssen der sozialen oder ethnischen Herkunft, des Geschlechts oder der sozialräumlichen Verortung.							
Leistungsnachweis							
Hausarbeit oder Vortrag mit Ausarbeitung							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 330612 - Seminar (unbenotet)							
PNL 330613 - Seminar (unbenotet)							

 109341 BL - Soziale Ungleichheit in Theorie, Empirie und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	16.10.2024	Johanna Turgetto
1	S	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	23.10.2024	Johanna Turgetto
1	S	Mi	14:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.04	30.10.2024	Johanna Turgetto
1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	10.01.2025	Johanna Turgetto
1	B	Fr	09:00 - 17:00	Einzel	2.05.1.05	17.01.2025	Johanna Turgetto

Kommentar

Im Rahmen dieses Seminars wird das umfassende Thema der sozialen Ungleichheit durch gängige Theorien, aktuelle Literatur und empirische Untersuchungen beleuchtet, analysiert und konkretisiert (Sitzungen 1-3). Im Anschluss daran werden die Studierenden ermutigt, ein Praxisbeispiel eigenständig zu recherchieren, auszuarbeiten und vorzustellen. Dabei sollen sie sich auf Menschen, Orte, Projekte oder Organisationen konzentrieren, die sich aktiv mit verschiedenen Dimensionen sozialer Ungleichheit auseinandersetzen, wie zum Beispiel Bildung, Gesundheit oder Teilhabe in verschiedenen Kontexten. Die Darstellungsmöglichkeiten für die Präsentation sind dabei vielfältig und reichen von Filmen bis hin zu klassischen Präsentationen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

 **109958 S - Social disparities in education**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 14:00	14t.	2.24.0.50	25.10.2024	Prof. Dr. Kaspar Burger

Kommentar

This seminar will investigate the causes and consequences of social disparities in educational outcomes. We will focus on both individual and contextual variables and consider literature from multiple social science disciplines.

Literatur

Will be communicated in the first session.

Leistungsnachweis

Presentation and term paper.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

 **111217 S - Bildung weltweit: Nationale und internationale Berichte und ihre Bedeutung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.0.11	15.10.2024	Prof. Dr. Richard Göllner

Kommentar

Ziel des Seminars ist es, Methoden und Konzepte der nationalen und internationalen Bildungsberichterstattung zu veranschaulichen. Die Studierenden lernen, wie Bildungsdaten im schulischen, beruflichen und tertiären Bildungsbereich erhoben, analysiert und interpretiert werden. Zudem wird ein Schwerpunkt auf die Analyse und den Vergleich internationaler Berichtsdaten sowie auf die Diskussion ihrer Grenzen gelegt. Anhand ausgewählter Beispiele soll abschließend die Bedeutung der Bildungsberichterstattung für die Bildungspolitik und -praxis veranschaulicht werden. Die Studierenden sollen im Rahmen des Seminars mit den gängigen Berichtsdaten vertraut gemacht werden und Fertigkeiten zum Umgang mit den Ergebnissen erwerben.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Leistungsnachweis

Kurzpräsentation und Abgabe eines Veranstaltungsportfolios.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III)

109028 S - Lernort Museum: Museumspädagogische Konzepte - Schulische Herausforderungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	15.10.2024	Prof. Dr. Frank Tosch
Kommentar							
<p>Die ca. 8.000 Museen in Deutschland sind zunehmend gefragte Partner von Schulen. Umgekehrt entdecken die Schulen die Bedeutung der Museen als außerschulische Lernorte. Besuche und Arbeitsphasen in zumindest zwei musealen Einrichtungen (z. B. Filmmuseum Potsdam, Rochow-Museum und Schulmuseum Reckahn) haben das Ziel, museumspädagogische und ausstellungsdidaktische Grundsätze in verschiedenen Museen zu diskutieren. Dabei stehen Fragen der Objekt-Besucher Beziehung, der pädagogischen Führung und Kommunikation in Museen sowie handlungsorientierte Tätigkeits- und Vermittlungsformen moderner musealer Didaktik im Mittelpunkt.</p> <p>Wie lassen sich die Bedürfnisse von Schule und Museum besser verzahnen?</p> <p>Das Seminar will Grundsätze für die pädagogisch-didaktische Arbeit im und mit dem Museum filtern und fallorientierte Anregungen für seine systematische Nutzung im Unterricht aller Schularten vermitteln.</p>							
Literatur							
<ul style="list-style-type: none"> • Fast, K. (Hrsg.): Handbuch museumspädagogischer Ansätze (= Berliner Schriften zur Museumskunde; 9). Opladen 1995. • Wagner, E.; Dreykorn, M. (Hrsg.): Museum – Schule – Bildung. Aktuelle Diskurse – Innovative Modelle – Erprobte Methoden. München 2007. • Kunz-Ott, H.: Museum und Schule. Wege zu einer erfolgreichen Partnerschaft (= Museums-Bausteine; 9). München/ Berlin 2009. • Schrübbers, Chr. (Hrsg.): Moderieren im Museum. Theorie und Praxis der dialogischen Besucherführung. Bielefeld 2013. 							
Leistungsnachweis							
3 LP							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 330712 - Seminar (unbenotet)							

109342 S - Fotografien als Quellen der Geschichte von Kindheit und Jugend in der DDR							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	15.10.2024	PD Dr. Jörg-Werner Link
Kommentar							
<p>Als Quellen für bildungshistorische Fragestellungen werden Fotografien seit einigen Jahren verstärkt genutzt. Solche visuellen Überlieferungen ermöglichen uns Blicke auf historische Erziehungsverhältnisse, die schriftliche Quellen nicht unbedingt eröffnen. In Fotos können sich zum Beispiel der Wandel von Lehrer-Schüler- oder Familienbeziehungen oder auch das Kinderbild in unterschiedlichen Gesellschaften mit völlig anderen pädagogischen Dimensionen präsentieren als in schriftlichen Quellen. Jugendliche Selbstdarstellung lässt sich mit Fotografien ebenso untersuchen wie etwa die materiale Ausstattung von Schulunterricht. Für die wissenschaftliche Analyse und Interpretation von Fotografien wurden inzwischen einschlägige Methoden entwickelt. Im Seminar erhalten die Teilnehmer die Gelegenheit, Methoden der Fotoanalyse kennen zu lernen und einzuüben. Thematischer Schwerpunkt des Seminars ist die Geschichte von Kindheit und Jugend in der DDR, so dass auch Fotorecherchen im regionalen oder persönlichen Umfeld möglich sein werden. Historische Bild- bzw. Fotodatenbanken werden ebenfalls Gegenstand des Seminars sein.</p>							
Literatur							
<p>Mietzner, Ulrike; Pilarczyk, Ulrike: Methoden der Fotografieanalyse. In: Yvonne Ehrenspeck und Burkhard Schäffer (Hrsg.): Film- und Fotoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2003, S. 19–36.</p> <p>Pilarczyk, Ulrike / Mietzner, Ulrike: Das reflektierte Bild. Die seriell-ikonografische Fotoanalyse in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2005. http://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=2666&la=de</p> <p>Pilarczyk, Ulrike: Fotografie als Quelle erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Barbara u.a. Friebertshäuser (Hrsg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Budrich, 2007, S. 217–237.</p> <p>Pilarczyk, Ulrike: Qualitative Bildforschung. In: Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki und Uwe Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE), Bd. 3. Bad Heilbrunn 2012, S. 54–56.</p> <p>Schmitt, Hanno / Tosch, Frank / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Bilder als Quellen der Erziehungsgeschichte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 1997.</p>							

Schulze, Theodor: Bildinterpretation in der Erziehungswissenschaft. Im Gedenken an Klaus Mollenhauer. In: Barbara Friebertshäuser, Heike Boller und Sophia Richter (Hrsg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3. Aufl. Weinheim: Juventa-Verl, 2010, S. 529–546.

Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330712 - Seminar (unbenotet)

ERZ-B2-P1 - Schwerpunkt Kindheit und Jugend (Profilierung I)

109125 S - Rassismuskritische Bildungsarbeit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	15.10.2024	Henna Tahir

Kommentar

In diesem Seminar werden wir gemeinsam erarbeiten, wie rassistische und antisemitische Wissensbestände in der Bildungsarbeit aufgearbeitet werden können. Wir werden uns mit den spezifischen Ausprägungen des Rassismus in Deutschland intensiv beschäftigen und verstehen lernen, warum Rassismus eng mit anderen Formen und Strukturen sozialer Ungleichheit verweben ist.

Literatur

- Fereidooni, K., & Höbl, S. (Eds.). (2021). Rassismuskritische Bildungsarbeit: Reflexionen zu Theorie und Praxis. Wochenschau Verlag.
- Hafenegger, B., Unkelbach, K., & Widmaier, B. (Eds.). (2018). Rassismuskritische politische Bildung: Theorien-Konzepte-Orientierungen. Wochenschau Verlag.
- Akbaba, Y., & Heinemann, A. (2023). Erziehungswissenschaften dekolonisieren: theoretische Debatten und praxisorientierte Impulse. Beltz Juventa.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

109126 S - Globale Perspektiven auf Antifeminismus

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	17.10.2024	Dr. Johanna Maria Pangritz

Kommentar

Bei Antifeminismus handelt sich um ein globales Phänomen, welches aktuell immer mehr Zustimmung erfährt. Daran anschließend widmet sich auch die Wissenschaft diesem Phänomen. Im Seminar soll ein grundlegendes Verständnis von Antifeminismus und der unterschiedlichen antifeministischen Strömungen sowie ein Überblick über die gegenwärtige Forschungslandschaft gegeben werden.

Literatur

Goetz, Judith & Mayer, Stefanie (2023): Global Perspectives on Anti-Feminism. Far-Right and Religious Attacks on Equality and Diversity. Edinburg University Press.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

109127 V - Sozialisierungstheorien							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.10.0.25	16.10.2024	Prof. Dr. Nina Kolleck

Kommentar

Die Vorlesung führt in psychologische und soziologische Sozialisierungstheorien ein und reflektiert ihre Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung, soziale Beziehungen und Bindungen. Im Mittelpunkt steht das wechselseitige Verhältnis von individueller Selbstbestimmung und sozialen Strukturen. Die Relevanz der Theorien wird anhand empirischer Befunde und aktueller Herausforderungen diskutiert.

Literatur

- Baumgart, F. (2008). Theorien der Sozialisation. 4. Auflage, UTB.
- Hörner, W., Drink, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. 2. Auflage, UTB.
- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisierungsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.
- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, UTB.
- Lengning, A. & Lupschen (2019): Bindung. 2. Auflage, UTB.

Leistungsnachweis

Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur (3LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330811 - Vorlesung (unbenotet)

109173 S - Bildung für nachhaltige Entwicklung: von der Kindheit bis zum Erwachsenenalter							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	15.10.2024	Lea Sophie Dittrich

Kommentar

Nachhaltige Entwicklung gilt als globale Herausforderung des 21. Jahrhunderts und ist zu einer zentralen gesellschaftlichen Aufgabe geworden. Erreicht werden kann diese jedoch nur, wenn ein grundlegender Wandel hin zu mehr Nachhaltigkeit stattfindet, der sich im Denken und Handeln aller Altersstufen widerspiegelt. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) stellt den Schlüssel einer solchen Entwicklung dar.

Folgende Schwerpunkte werden im Seminar behandelt:

- Grundlagen der BNE
- BNE relevante Kompetenzen von Bildungsmultiplikator:innen
- BNE in der frühkindlichen Bildung unter der Berücksichtigung von entwicklungspsychologischen Theorien
- Integration von BNE in Lehrpläne und Lernmethoden
- Verankerung von BNE an Hochschulen
- BNE als fortlaufende Weiterbildung im Erwachsenenalter
- BNE nahe Konzepte (z.B. Klimawandelgefühle, Utopien, Umweltpsychologie)

Das Seminar richtet sich an angehende Lehrkräfte, Bildungsmultiplikator:innen und alle, die sich für die Integration von nachhaltiger Entwicklung in verschiedene Bildungsbereiche- sowie Phasen interessieren. Durch die Kombination von theoretischen Grundlagen und praktischen Übungen erhalten Studierende Einblicke in empirische Erkenntnisse und setzen zielgruppengerechte Methoden aus der Bildungsarbeit um.

Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330812 - Seminar (unbenotet)

PNL 330813 - Seminar (unbenotet)

ERZ-B2-P2 - Schwerpunkt Bildung und Teilhabe Erwachsener (Profilierung II)

109955 S - Entwicklung und Lernen über die Lebensspanne: Bedingungen, Mechanismen, Ergebnisse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 14:00	14t.	2.24.0.50	18.10.2024	Prof. Dr. Kaspar Burger
Kommentar							
In diesem Seminar werden wissenschaftliche Theorien und empirische Evidenz zum Thema Entwicklung und Lernen über die Lebensspanne behandelt. Dabei soll berücksichtigt werden, wie individuelle und kontextuelle Faktoren zu Entwicklung und Lernen beitragen.							
Literatur							
Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.							
Leistungsnachweis							
Portfolio							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	330912 - Seminar (unbenotet)						
PNL	330913 - Seminar (unbenotet)						

109956 S - Understanding education and the life course							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	14:00 - 18:00	14t.	2.24.0.50	25.10.2024	Prof. Dr. Kaspar Burger
Kommentar							
This seminar will shed light on the links between education and the life course. We will consider, in particular, how education is embedded in, and part of, the life course, and how education may shape life courses. As life course research is a multi- and interdisciplinary field, we will deal with concepts from various social science disciplines.							
Literatur							
Will be communicated in the first session.							
Leistungsnachweis							
Presentation and term paper.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	330912 - Seminar (unbenotet)						
PNL	330913 - Seminar (unbenotet)						

ERZ-B2-VM - Abschlussbezogenes Vertiefungsmodul

109128 KL - Sozialisation, Bildung und Erziehung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.04	17.10.2024	Prof. Dr. Nina Kolley
Kommentar							
Das Abschlusskolloquium richtet sich an alle Studierenden und Promovierenden in den erziehungswissenschaftlichen BA- und MA-Studiengängen sowie dem Lehramt. In dem Kolloquium wird Studierenden und Promovierenden die Möglichkeit gegeben, den eigenen Stand der Abschlussarbeit – ob noch in den Anfangszügen oder fast am Ende – zu präsentieren. Darüber hinaus diskutieren wir die Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung (inklusive Theorie, Methodik, Untersuchungsdesign), die Erstellung von Forschungsdesign und Exposé sowie die Entwicklung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten. Um eine Teilnahme auch von auswärts zu ermöglichen, wird das Kolloquium teils online durchgeführt.							

Leistungsnachweis

Präsentation eines Exposé zur Abschlussarbeit, 3 LP, unbenotet

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 331211 - Examenskolloquium (unbenotet)

109336 KL - Bildungstheorien, Bildungsungleichheit, Inklusion und Exklusiv

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	18.10.2024	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Abschlussarbeiten (BA, MA) sollen die Kandidaten befähigen eine Themenstellung wissenschaftlich zu erarbeiten und sie bei BA Arbeiten auf ca. 30 bis 40 Seiten oder bei Master Arbeiten auf ca. 80 Seiten sinnvoll darzustellen. Die Themenfindung ist hierbei recht unterschiedlich: Sie kann sich aus einem Theorieansatz entwickeln, sie kann sich aus einem gesellschaftlichen Problem ergeben oder sie kann empirischer Art sein. Das Seminar zeigt wie man Themen findet, wie man sie wissenschaftlich aufarbeitet und begleitet Arbeiten bis zum Abschluss. Dazu werden wissenschaftliche Texte gelesen und die Arbeitsansätze besprochen und diskutiert.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 331211 - Examenskolloquium (unbenotet)

109362 KL - Empirische Unterrichtsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	17.10.2024	Prof. Dr. Miriam Vock

Kommentar

Die Veranstaltung richtet sich vorrangig an Studierende, die in meiner Arbeitsgruppe ihre Bachelor- und Masterarbeit schreiben. Es können aber auch Studierende teilnehmen, die noch keine feste Betreuung eingeplant haben oder die in einer anderen Arbeitsgruppe ihre bildungs- oder erziehungswissenschaftliche Abschlussarbeit schreiben. Im Kolloquium werden die verschiedenen Arbeiten und Projekte vorgetragen und diskutiert und es wird dazu beraten.

Literatur

Wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Bemerkung

In diesem Semester findet die Veranstaltung Online statt.

Leistungen in Bezug auf das Modul

SL 331211 - Examenskolloquium (unbenotet)

Akademische Grundkompetenzen

ERZ-B2-AG1 - Selbstreflexion, Planung und Entwicklung (Akademische Grundkompetenzen I)

109374 TU - Selbstreflexion und Planung für Erziehungswissenschaftler

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.12	08.10.2024	Jana Patricia Hetto
1	TU	Mi	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.12	09.10.2024	Jana Patricia Hetto
1	TU	Do	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.12	10.10.2024	Jana Patricia Hetto
1	TU	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.04	16.10.2024	Jana Patricia Hetto
2	TU	Di	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.15	08.10.2024	Miriam Amelie Kischka
2	TU	Mi	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.15	09.10.2024	Miriam Amelie Kischka
2	TU	Do	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.15	10.10.2024	Miriam Amelie Kischka

2	TU	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	16.10.2024	Miriam Amelie Kischka
3	TU	Di	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.29	08.10.2024	Tommy Amado Cedeño König
3	TU	Mi	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.29	09.10.2024	Tommy Amado Cedeño König
3	TU	Do	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.29	10.10.2024	Tommy Amado Cedeño König
3	TU	Do	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	17.10.2024	Tommy Amado Cedeño König

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331001 - Tutorium I Selbstreflexion und Planung (unbenotet)

109375 TU - Schreibwerkstatt (Schreibberatung)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Fr	10:00 - 14:00	Einzel	1.19.3.19	25.10.2024	Ariane Wittkowski
1	TU	Fr	10:00 - 14:00	14t.	1.19.3.19	01.11.2024	Ariane Wittkowski

Kommentar

Das Angebot umfasst die Erweiterung Ihrer allgemeinen Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben, die Begleitung des Schreibprozesses, Austausch und Feedback in der Gruppe sowie individuelle Beratungen.

Gemeinsam wird der gesamte Schreibprozess von der Themeneingrenzung über Recherche, Gliederung, den Rohentwurf bis hin zum Überarbeiten durchlaufen. Dabei werden auch Themen wie Schreiber-Ich, Lesetechniken und Motivation behandelt.

Optimieren Sie Ihre eigenen Fähigkeiten und schreiben leserorientiert, präzise und prägnant!

Voraussetzung

Voraussetzung für die Belegung dieses Angebotes ist eine eigene studienfachrelevante, wissenschaftliche Hausarbeit zu einem Seminar, welches Sie bereits absolviert haben oder zu einem Modul, welches Sie mit der Arbeit abschließen wollen. Die Hausarbeit muss zusätzlich von einem*r Betreuer*in begleitet und abschließend benotet werden.

Bitte bringen Sie spätestens zum zweiten Termin ein mit dem*r Betreuer*in abgesprochenes Thema mit.

Eine Praktikumsarbeit eignet sich nicht, da es sich dabei vorrangig um einen Tätigkeits- und Erfahrungsbericht handelt.

Leistungsnachweis

Anforderungen für den Erwerb der 3 LP:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Schreibwerkstatt
- 1 - 2 individuelle Beratungen
- Erstellen eines E-Portfolios (regelmäßige Reflexionen, Dokumentation des Fortschritts Ihrer Hausarbeit)
- Verfassen eines abschließenden Reflexionsberichtes

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331002 - Tutorium II Schreibberatung (unbenotet)

ERZ-B2-AG2 - Wissenschaftliches Arbeiten (Akademische Grundkompetenzen II)

109373 TU - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	15.10.2024	Elias Schmidt
2	TU	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	16.10.2024	Arslan Friedrich
3	TU	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	17.10.2024	Arslan Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 331111 - Tutorium I Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistungen wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

14.9.2024

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

