

# Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Education - Bildungswissenschaften

Sekundarst. I und II

Prüfungsversion Wintersemester 2013/14

Sommersemester 2025

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>3</b>
<b>BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik</b>	<b>4</b>
112212 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung	4
112216 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum	4
114455 U - Stimme und Kommunikation im Lehramt / Sek 1&2 u. Förd (ehem. Sprecherziehung)	4
<b>BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext</b>	<b>5</b>
112214 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens	5
112350 S - Mobbing - Gewalt in der Schule	6
112351 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern	6
112469 S - Kein Bock auf Schule - Schulabsentismus im Fokus	7
112470 S - "Problematisches" Verhalten von Schüler*innen verstehen	7
112471 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht	7
112472 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen	8
112473 S - Adaptiver Unterricht: Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen	8
112474 S - Self-Regulated Learning: Teaching and Learning with Technology	9
112475 S - Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung im schulischen Kontext	9
<b>BWS-BA-102 - Grundlagen der Inklusionspädagogik</b>	<b>9</b>
112545 S - Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH)	9
113712 V - Grundlagen der Inklusionspädagogik	11
<b>BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze</b>	<b>11</b>
112166 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung	11
112529 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung	11
112530 S - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten	12
112532 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung	12
112543 S - Demokratische Schulentwicklung	13
112924 S - "Weils ohne nicht geht" Schul- und Unterrichtsentwicklung kooperativ gestalten	13
112927 S - Schulentwicklung: Trends und Herausforderungen	13
113706 S - Künstliche Intelligenz und Social Media: Neue Wege des professionellen Lernens für Lehrkräfte	14
114283 BL - Ein Praxisseminar unter Nutzung des Virtual Reality-Klassenzimmers	14
<b>Glossar</b>	<b>16</b>

# Abkürzungsverzeichnis

## Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

## Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-tätig
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

## Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

# Vorlesungsverzeichnis

## BWS-BA-100 - Schulpädagogik und Didaktik

### 112212 V - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.1.45	09.04.2025	Prof. Dr. Miriam Vock

#### Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

#### Leistungsnachweis

3 LP, Klausur

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841411 - Einführung in die allgemeine Didaktik und die empirische Unterrichtsforschung (unbenotet)

### 112216 S - Einführung in die Schulpädagogik/Orientierungspraktikum

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2025	Prof. Dr. Frank Tosch
2	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	07.04.2025	Dorothee Flach-Schlage
3	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	07.04.2025	Dorothee Flach-Schlage
4	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	11.04.2025	Swantje Bolli
5	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	10.04.2025	Jens Knitel
6	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	09.04.2025	Dr. Katharina Küsel
7	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2025	Prof. Dr. Miriam Vock
8	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	07.04.2025	Eva Kalinowski
9	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.04	09.04.2025	N.N.
10	BL	Do	14:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.15	10.04.2025	Julian Bucher

Sollten Sie an der ersten Sitzung am 10.04 nicht teilnehmen können, melden Sie sich bitten rechtzeitig beim Dozenten.

10	BL	Di	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	10.06.2025	Julian Bucher
10	BL	Mi	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	11.06.2025	Julian Bucher
10	BL	Do	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	12.06.2025	Julian Bucher
10	BL	Fr	09:00 - 15:00	Einzel	2.14.0.12	13.06.2025	Julian Bucher
12	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	08.04.2025	Dr. Franziska Rogge
13	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	10.04.2025	Nico Klausner-Thimm

#### Leistungsnachweis

5 LP

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841441 - Praktikumsvorbereitendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum Orientierungspraktikum und Orientierungspraktikum (OP) (benotet)

### 114455 U - Stimme und Kommunikation im Lehramt / Sek 1&2 u. Förd (ehem. Sprecherziehung)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	U	N.N.	09:00 - 16:00	Block	N.N.	15.07.2025	Franziska Heße
2	U	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Katharina Halibrand
3	U	Fr	11:00 - 12:00	wöch.	2.10.1.22	11.04.2025	Ada Biljan
4	U	Fr	12:30 - 13:30	wöch.	2.10.1.22	11.04.2025	Ada Biljan

5	U	Fr	13:45 - 14:45	wöch.	2.10.1.22	11.04.2025	Ada Biljan
6	U	Mi	13:30 - 14:30	wöch.	2.10.1.22	09.04.2025	Friederike Wallner-Zimmer
7	U	Do	09:00 - 10:00	wöch.	2.05.1.11	10.04.2025	Friederike Wallner-Zimmer
8	U	Do	10:30 - 11:30	wöch.	2.05.1.11	10.04.2025	Friederike Wallner-Zimmer
9	U	Di	09:00 - 10:00	wöch.	2.05.1.11	08.04.2025	Franziska Heße
10	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.11	08.04.2025	Franziska Heße
11	U	Di	14:15 - 15:15	wöch.	2.05.1.11	08.04.2025	Franziska Heße
12	U	Do	09:15 - 10:15	wöch.	2.10.1.22	10.04.2025	Franziska Heße
13	U	Do	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	10.04.2025	Franziska Heße
14	U	Do	14:15 - 15:15	wöch.	2.10.1.22	10.04.2025	Franziska Heße
15	U	Di	13:00 - 14:00	wöch.	2.10.1.22	15.04.2025	Katharina Halibrand
16	U	Di	14:30 - 15:30	wöch.	2.10.1.22	15.04.2025	Katharina Halibrand
17	U	Mi	12:00 - 13:00	wöch.	2.05.1.11	16.04.2025	Katharina Halibrand
18	U	Mi	15:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.11	16.04.2025	Katharina Halibrand
19	U	N.N.	10:30 - 17:30	Block	2.10.1.22	25.09.2025	Lea Langer
20	U	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	N.N. (Mitarbeiter)

**Kommentar**

**Bitte beachten Sie bei der Belegung von *Stimme und Kommunikation im Lehramt* folgende Infos:**

- Studierende, die auf Grund eines **Nachteilsausgleichs** für bestimmte Gruppen bevorzugt zugelassen werden möchten, wenden sich bitte dringend **VOR dem 10. Oktober** per E-Mail an die betreffende Lehrkraft! Teilen Sie dabei bitte unbedingt die **konkrete(n) Nummer(n)** der Gruppe(n) mit, für die Sie die Anfrage stellen.
- Die Anfangs- und Endzeiten der LV sind exakt so, wie sie in Puls angegeben sind! Bitte beachten Sie dies bei der Kursbelegung. Es ist **keine Option**, wegen vorausgehender oder nachfolgender Lehrveranstaltungen oder Zugverbindungen **generell später zu kommen oder früher zu gehen**!
- In der LV *Stimme und Kommunikation im Lehramt* besteht **Anwesenheitspflicht von 80%**, damit Sie den Kurs bestehen. Bitte beachten Sie dies besonders bei der Wahl von Blockseminaren. Bei der Teilnahme an Blockseminaren tragen Sie dadurch das Risiko, im Falle einer Erkrankung an einem Kurstag den Kurs nicht zu bestehen.

**Achtung:** Nur dann, wenn Sie eine **ZULASSUNG** für einen Kurs erhalten, haben Sie auch tatsächlich einen Platz, da die Gruppengröße limitiert ist. In diesem Fall erhalten Sie vor Kursbeginn **eine kleine vorbereitende Aufgabe** von Ihrer jeweiligen Dozentin **per E-Mail**. Bitte reichen Sie diese pünktlich vor Ihrer ersten Sitzung ein!

**Lerninhalte**

Stimme, Sprechen und Sprache sind das Handwerkszeug von Lehrkräften. Denn wer lehrt, muss sprechen - stimmgesund, verständlich und wirkungsvoll.

Diese Übung macht die Studierenden mit den physiologischen Grundlagen des Sprechens vertraut: Haltung, Atmung, Stimmgebung und Artikulation. Durch praktische Übungen werden sie für die körperlichen Vorgänge des Sprechens sensibilisiert. Sie sollen lernen, ihre Stimme und ihr Sprechen so einzusetzen, dass sie der hohen stimmlichen Berufsbelastung standhalten und die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler erhöhen können.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 841421 - Stimme und Kommunikation im Lehramt (unbenotet)

**BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext**

**112214 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	09.04.2025	Prof. Dr. Hanna Dumont

**Kommentar**

Die Vorlesung führt Lehramtsstudierende in die psychologischen Grundlagen des Lernens und Lehrens. Dazu werden Inhalte aus den folgenden Teildisziplinen der Psychologie behandelt: Allgemeine Psychologie, Biopsychologie, Entwicklungspsychologie, Persönlichkeitspsychologie und Sozialpsychologie.

**Literatur**

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

**Leistungsnachweis**

Klausur

**Bemerkung**

Bei organisatorischen Fragen wenden Sie sich bitte an meine Assistenz Kathrin Beck ( [kathrin.beck@uni-potsdam.de](mailto:kathrin.beck@uni-potsdam.de) ).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PL 821011 - Vorlesung (benotet)

112350 S - Mobbing - Gewalt in der Schule							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2025	Dr. phil. Mirko Degener

**Kommentar**

Im Seminar werden theoretische Grundlagen zum Thema Mobbing - Gewalt in der Schule vorgestellt, neuere Forschungsergebnisse diskutiert und Interventionsmöglichkeiten in der Schule aufgezeigt.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Referat zzgl. schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

112351 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	11.04.2025	Dr. phil. Mirko Degener

**Kommentar**

Bei Lehrerinnen und Lehrern besteht ein großer Förderbedarf im Bereich Resilienz und Belastungsbewältigung. Ziel des Seminars ist es, die Belastungssituation von Lehrkräften und deren Bewältigung aufzuzeigen. Diese werden als Produkt personaler und organisationaler Faktoren (Rahmenbedingungen) betrachtet. Nach einer umfassenden Analyse der Belastungen und (dysfunktionaler) Bewältigungsstrategien werden Lösungsvorschläge skizziert. Dazu werden zentrale Grundbegriffe der Belastungsforschung mit schulspezifischen Beispielen erläutert sowie Forschungsergebnisse über Prototypen von Belastungen bei Lehrkräften, destruktive bzw. riskante Muster der Belastungsregulation und deren aufrechterhaltende Bedingungen aufgezeigt.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Referat zzgl. schriftliche Ausarbeitung oder Hausarbeit.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

**112469 S - Kein Bock auf Schule - Schulabsentismus im Fokus**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2025	Tina Hartmann

**Kommentar**

Obwohl in Deutschland die allgemeine Schulpflicht herrscht, bleiben laut Schätzungen ca. 5-15% der Schüler\*innen regelmäßig dem Unterricht fern (Knollmann & Reissner, 2022). Dieses Verhalten wird in der Wissenschaft übergeordnet als Schulabsentismus bezeichnet. Ziel des Seminars ist es, einen Einblick in die verschiedenen Formen und Intensitäten von Schulabsentismus zu ermöglichen und aus psychologischer Sicht zu erklären, warum Schüler\*innen nicht länger den Unterricht besuchen. Auf dieser Basis sollen erste Präventions- und Interventionsmöglichkeiten diskutiert werden.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Präsentation & schriftliche Ausarbeitung

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

**112470 S - "Problematisches" Verhalten von Schüler\*innen verstehen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	09.04.2025	Tina Hartmann

**Kommentar**

Die Unterrichtssituation und deren Anforderungen führen zu den unterschiedlichsten Reaktionen auf Seiten der Schüler\*innen. Während ein Großteil der Lernenden einen geeigneten Weg findet, um mit diesen umzugehen, reagieren manche mit Verhaltensweisen wie etwa Leistungsverweigerung, Prokrastination oder Prüfungsangst. Ziel des Seminars ist es, verschiedene „problematische“ Verhaltenstendenzen aus psychologischer Sicht zu erklären, um damit eine Grundlage für den angemessenen Umgang mit diesen zu ermöglichen.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Referat & regelmäßige schriftliche Abgaben während des Semesters.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

**112471 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	09.04.2025	Tina Hartmann

**Kommentar**

Die Vergabe und Anfertigung von Hausaufgaben blickt auf eine lange Tradition zurück und umfasst einen komplexen Prozess, der im schulischen Kontext einzigartig ist. Ziel des Seminars ist es, den Blick für eine Hausaufgabenpraxis zu schärfen, die sich an den individuellen Ausgangsbedingungen und den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler orientiert.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Sitzungsgestaltung & regelmäßige schriftliche Abgaben während des Semesters.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

 **112472 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	08.04.2025	Caroline Hein
2	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2025	Caroline Hein
3	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	09.04.2025	Caroline Hein

**Kommentar**

Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden grundlegende Kenntnisse über die Genese, das Erscheinungsbild sowie die Diagnose & Behandlung ausgewählter Lern- & Verhaltensstörungen. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für den Umgang mit Betroffenen im schulischen Kontext abgeleitet werden.

**Literatur**

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

**Leistungsnachweis**

Referat & Hausarbeit.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

 **112473 S - Adaptiver Unterricht: Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2025	Dr. phil. Katharina Schnitzler
2	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.12	09.04.2025	Dr. Simon Ohl

**Kommentar**

Schüler:innen unterscheiden sich in ihren Lernvoraussetzungen, daher ist es wichtig den Unterricht an ihre individuellen Bedürfnisse anzupassen. In der Pädagogischen Psychologie wird die kontinuierliche Anpassung des Unterrichts an die Lernenden unter dem Begriff „Adaptiver Unterricht“ gefasst. Ziel des Seminars ist das Konzept des adaptiven Unterrichts aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten und Handlungsmöglichkeiten für die professionelle Unterrichtsgestaltung abzuleiten.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Referat & schriftliche Ausarbeitung

**Bemerkung**

Die Seminare werden von Katharina Schnitzler und Simon Ohl gemeinsam gestaltet. Das Seminar wird in der ersten Hälfte des Semesters in wöchentlichen Sitzungen stattfinden. Im Juni ist ein halbtägiger Besuch einer Schule mit anschließender Nachbereitung in einer weiteren Sitzung geplant (konkrete Termine werden in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

112474 S - Self-Regulated Learning: Teaching and Learning with Technology							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2025	Dr. rer. nat. Yoana Omarchevska

**Kommentar**

Successful learning with digital technology often relies on students' ability to self-regulate their learning. At the same time, digital media can be used to foster and support students' self-regulated learning. In this seminar, these two aspects of the role of self-regulated learning for learning and teaching with digital technology will be discussed. In small groups, students will develop short, practical handouts to promote self-regulated learning among pupils using digital tools.

**Literatur**

Literature will be announced during the course.

**Leistungsnachweis**

project work, written assignment.

**Bemerkung**

The seminar will be held in English.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

112475 S - Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung im schulischen Kontext							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	07.04.2025	Thora Schwarze

**Kommentar**

Während Schulen im Zuge aktueller bildungspolitischer Entwicklungen zunehmend inklusiver werden und einen Zugang für eine heterogene Schülerschaft ermöglichen, kommen Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung jedoch auch innerhalb von Bildungseinrichtungen zum Tragen. Im Seminar sollen verschiedene Aspekte sozialer Kategorisierungen in Schule und Unterricht aus einer sozialpsychologischen Perspektive beleuchtet und im Hinblick auf das eigene pädagogische Denken und Handeln reflektiert werden.

**Literatur**

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Referat & schriftliche Ausarbeitung

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

**BWS-BA-102 - Grundlagen der Inklusionspädagogik**

112545 S - Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.15	14.04.2025	Theresa Mros
1	B	Mo	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	01.09.2025	Theresa Mros
2	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	14.04.2025	Theresa Mros
Kurs geht auch bis 30.06.25. Letzter Termin in R. 2.05.0.11							
2	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	02.09.2025	Theresa Mros
3	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	14.04.2025	Theresa Mros

3	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	04.09.2025	Theresa Mros
4	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2025	Dr. Franziska Rogge
4	B	Mi	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	03.09.2025	Dr. Franziska Rogge
5	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2025	Dr. Peter Kossack
5	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	18.09.2025	Dr. Peter Kossack
6	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	08.04.2025	Dr. Peter Kossack
6	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	19.09.2025	Dr. Peter Kossack
7	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2025	Dr. Peter Kossack
7	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	23.09.2025	Dr. Peter Kossack
8	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.05	09.04.2025	Dr. Franziska Rogge
8	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	04.09.2025	Dr. Franziska Rogge
9	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.29	10.04.2025	Martin Bücher
9	B	Di	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	09.09.2025	Martin Bücher
10	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	10.04.2025	Martin Bücher
10	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	11.09.2025	Martin Bücher
11	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.29	10.04.2025	Prof. Dr. Camilla Rjosk
11	B	Do	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	18.09.2025	Prof. Dr. Camilla Rjosk
12	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	2.14.0.29	10.04.2025	Prof. Dr. Camilla Rjosk
12	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	19.09.2025	Prof. Dr. Camilla Rjosk
13	BL	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.12	12.04.2025	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
13	BL	So	10:00 - 13:30	Einzel	2.14.0.12	13.04.2025	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
13	BL	Di	17:00 - 20:00	Einzel	2.14.0.15	03.06.2025	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
13	BL	So	10:00 - 18:00	Einzel	2.24.0.50	07.09.2025	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker
13	BL	Sa	10:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	13.09.2025	apl. Prof. Dr. Ulrike Becker

#### Kommentar

Im Seminar und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) liegt der Fokus sowohl auf einer theoretischen als auch praktischen Auseinandersetzung mit Heterogenität. Wesentliche Bestandteile des PppH stellen die (Weiter-)Entwicklung einer forschenden Haltung und die (Selbst-)Reflexion im Rahmen der Beobachtung und Mitgestaltung pädagogischer Prozesse entlang einer ausgewählten erziehungswissenschaftlichen Fragestellung dar. Dazu können Einrichtungen der öffentlichen und freien Jugendhilfe, des vorschulischen und außerschulischen Bildungsbereichs sowie erziehungswissenschaftliche Forschungsprojekte mit Praxisanteilen genutzt werden.

#### Literatur

Wird im Seminar bekannt gegeben und noch die Folgende:

- Becker, U. (2019): Alle Eltern erreichen. In: SCHULE inklusiv, 1, 5, 15-20.
- Becker, U. (2019): Verhaltensauffälligkeiten. Entstehung, Kontext, Maßnahmen. In: SCHULE inklusiv, 1, 2, 4-7.
- Becker, U. (2019): Jakob gehört jetzt dazu! „Schwierige“ Schüler erfolgreich inklusiv unterrichten: das Projekt U#bergang. In: SCHULE inklusiv, 1, 2, 10-14.
- Becker, U., Prengel, A. (2016): Pädagogischen Beziehungen mit emotional-sozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen - ein Beitrag zur Inklusion. In: Zimmermann, D./Meyer, M./Hoyer, J. (Hrsg.): Ausgrenzung und Teilhabe. Perspektiven einer kritischen Sonderpädagogik auf emotionale und soziale Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Becker, U. (2016): Schülerinnen und Schüler mit (sonderpädagogischen) Förderbedarfen. In: Seifried, K., Drewes, S., Hasselhorn, M. (Hrsg.): Handbuch Schulpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Boban, I./Hinz, A. (2003): Index für Inklusion. Halle/Saale.
- Grosche, M.: Was ist Inklusion? In: Kuhl et. al. (2015): Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen, 17ff.
- Petschick, G./Thierbach, C.: Beobachtung. In: Baur, N./Blasius, J. (Hrsg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS 2019, Bd. 2, 1165-1182

#### Leistungsnachweis

3 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PL 841531 - Praktikumsvorbereitendes, begleitendes und -auswertendes Seminar zum PppH und Praktikum in pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern (PppH) (benotet)

**113712 V - Grundlagen der Inklusionspädagogik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.25	07.04.2025	Prof. Dr. Camilla Rjosk

**Kommentar**

Die Vorlesung gibt einen Überblick über historische, soziologische und pädagogische Erklärungsansätze zur Bildung und Erziehung von beeinträchtigten sowie benachteiligten Kindern und Jugendlichen. Die Studierenden werden nicht nur für das Thema schulische Inklusion und Umgang mit Heterogenität sensibilisiert, es werden grundlegende theoretische, rechtliche und empirische Grundlagen im Sinne einer umfassenden Perspektive auf das Thema Inklusion vermittelt und ein Überblick über einzelne sonderpädagogische Förderbedarfe und schulischen Umgang gegeben. Zentrale Forschungsbefunde und Entwicklungslinien im nationalen und internationalen Kontext werden vorgestellt und konkrete Konzepte für erfolgreiche Inklusion eingeführt. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, empirische Forschungsbefunde verstehen und für die Praxis nutzbar zu machen.

**Literatur**

- Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (2022). (2. Aufl.). Verlag Julius Klinkhardt.
- Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M. & Spörer, N. (2021). ". [https://mbjs.brandenburg.de/media\\_fast/6288/2021-03-31\\_abschlussbericht\\_eval.gl\\_o\\_anh\\_v3.pdf](https://mbjs.brandenburg.de/media_fast/6288/2021-03-31_abschlussbericht_eval.gl_o_anh_v3.pdf)
- Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (2018). . Verlag Barbara Budrich.
- Textor, A. (2018). *Einführung in die Inklusionspädagogik* (2. Aufl.). Verlag Julius Klinkhardt.

**Leistungsnachweis**

Klausur (3 LP)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 841512 - Grundlagen der Inklusionspädagogik (unbenotet)

**BWS-BA-103 - Schulbezogene Bildungsforschung: Theorien und Forschungsansätze**

**112166 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	07.04.2025	Prof. Dr. Martin Brunner

**Kommentar**

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP). Die Vorlesung/Übung wird im flipped-classroom Format angeboten. Die Teilnehmer:innen bearbeiten hierzu im Vorfeld die Vorlesungsfolien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben. An den Vorlesungsterminen werden dann Fragen zur Vorlesung und den Übungsaufgaben zu einem bestimmten Thema geklärt bzw. es besteht Raum die Inhalte zu diskutieren. Der Vorlesungstermin am Montag findet in Präsenz statt. Das Moodle-Passwort wird bei der Zulassung zur Veranstaltung mitgeteilt.

**Leistungsnachweis**

2/3/5 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 841611 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden (unbenotet)

**112529 V - Einführung in die Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	11.04.2025	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides

<b>Kommentar</b>
Die Vorlesung vermittelt Grundkenntnisse zu Themengebieten der aktuellen Schulforschung sowie zu Fragen der Unterrichtsentwicklung und zur Professionalität von Lehrkräften. Die Vorlesung findet digital mit wöchentlichen Online-Sitzungen zur VL-Zeit und vorbereitenden Videos statt.
<b>Literatur</b>
Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M., (Eds.). (2022). Handbuch Schulpädagogik. UTB GmbH.
<b>Leistungsnachweis</b>
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
PL 841614 - Einführung in Schultheorie und schulbezogene Bildungsforschung (benotet)

 <b>112530 S - Guten Unterricht entwickeln, evaluieren und gestalten</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.1.04	11.04.2025	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
<b>Kommentar</b>							
Im Seminar werden aktuelle Konzeptionen von Unterrichtsqualität, Unterrichtsentwicklung und -evaluation besprochen und in praktischen Übungen umgesetzt und angewendet.							
<b>Literatur</b>							
Wird im Seminar bekannt gegeben.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 841613 - Seminar (unbenotet)							

 <b>112532 S - Motivationsförderliche Unterrichtsentwicklung</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	07.04.2025	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
2	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	07.04.2025	Olivia Metzner
3	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2025	Prof. Dr. Rebecca Christine Lazarides
4	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2025	Olivia Metzner
<b>Kommentar</b>							
Bei dem Seminar handelt es sich um ein Theorie-Praxis Seminar. Studierende hospitieren in unseren Kooperationsschulen und führen Unterrichtsversuche durch. Die Inhalte werden im Seminar mit praktischen Übungen verknüpft und auf den Unterricht übertragen sowie reflektiert.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
3 LP (Bachelor); 2 LP (Master)							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 841613 - Seminar (unbenotet)							

112543 S - Demokratische Schulentwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.14.0.29	09.05.2025	Martin Bücher
1	BL	Sa	10:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	10.05.2025	Martin Bücher
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.05	23.05.2025	Martin Bücher
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.05.1.05	27.06.2025	Martin Bücher
<b>Kommentar</b>							
<p>In diesem Seminar setzen wir uns mit den Grundprinzipien demokratischer Schulentwicklung auseinander. Wir beleuchten, wie Schulen demokratische Strukturen fördern und Schüler*innen sowie Lehrkräfte aktiv in Entscheidungsprozesse einbeziehen können. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf der (Weiter-)Entwicklung von Unterricht und Schule sowie auf Teilnehmungsformaten für Schüler*innen (z. B. Service Learning, Peer Teaching, Klassenrat, Schulparlament, Schüler*in-Vertretung). Die Studierenden erarbeiten praxisnahe Konzepte zur Demokratieförderung an Schulen und diskutieren mögliche Umsetzungsstrategien. Hierzu werden ein bis zwei Exkursionen an Schulen unternommen, um Beispiele für partizipationsfördernde Lernarrangements und Schulstrukturen sowie demokratisch-partizipative Schulkulturen in der Praxis kennenzulernen, einzuordnen und zu hinterfragen. Die Studierenden sind eingeladen, eigene Interessen und Fragestellungen einzubringen und das Seminar mitzugestalten. Die inhaltlichen Schwerpunkte werden zu Beginn des Semesters gemeinsam mit der Seminarleitung festgelegt. Aufgrund der Konzeption des Seminars (z. B. Vorbereitung und Nachbereitung von mindestens einem Schulbesuch) ist eine engagierte und regelmäßige Teilnahme der Studierenden unerlässlich.</p>							
<b>Literatur</b>							
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 LP (Bachelor): semesterbegleitende Arbeiten (im Umfang von etwa 10-12 Seiten) ODER eine semesterabschließende Hausarbeit (10 bis 15 Seiten);</li> <li>• 3 LP (Master): semesterbegleitende Arbeiten (im Umfang von etwa 10-12 Seiten), zusätzlich 3 LP für die Modulprüfung (Hausarbeit, 10-15 Seiten)</li> </ul>							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 841613 - Seminar (unbenotet)							

112924 S - "Weils ohne nicht geht" Schul- und Unterrichtsentwicklung kooperativ gestalten							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.24.0.50	09.04.2025	Dr. Franziska Rogge
<b>Kommentar</b>							
<p>Die professionelle Zusammenarbeit von Lehr- und Fachkräften stellt eine wichtige Handlungskompetenz im Kontext Schule dar (KMK-Standards, 2014). Im Rahmen des Seminars wird diese vor dem Hintergrund aktueller Schulentwicklung theoretisch fundiert und auf empirischer Basis diskutiert. Weiterhin steht die Beteiligung von Lehr- und Fachkräften an innerschulischen Entwicklungsprozessen als ein wichtiges Aufgabenfeld im Mittelpunkt des Seminars.</p>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
3 LP							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 841613 - Seminar (unbenotet)							

112927 S - Schulentwicklung: Trends und Herausforderungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	10:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.29	16.05.2025	Theresa Mros
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.29	17.05.2025	Theresa Mros
1	B	Fr	10:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.29	23.05.2025	Theresa Mros
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.14.0.29	24.05.2025	Theresa Mros

**Kommentar**

Schulentwicklung ist ein dynamischer Prozess, bei dem insbesondere gesellschaftliche Veränderungen in den Blick genommen werden und das Ziel in der ständigen Verbesserung der Bildungsqualität liegt. Die stetige Anpassung an gesellschaftliche Veränderungen erfordert eine flexible und innovative Schulentwicklung, um den Anforderungen des 21. Jahrhunderts gerecht zu werden. Im Rahmen des Seminars werden Schlüsselkonzepte sowie aktuelle Trends und Herausforderungen, die in Zusammenhang mit Schulentwicklung stehen, thematisiert.

Im Seminar wird ein besonderer Fokus auf die praktische Umsetzung der theoretischen Inhalte gelegt. Ein zentrales Element des Seminars ist ein Planspiel, das es den Teilnehmer:innen ermöglicht, in simulierten Szenarien eigene pädagogische Handlungskonzepte zu entwickeln und zu erproben. Durch Gruppenarbeiten, Diskussionen und Feedbackrunden werden die Teilnehmer:innen in die Lage versetzt, ihre Ideen weiterzuentwickeln und zu verbessern.

Zentrale Ziele des Seminars:

- Wissen zu den zentralen Schlüsselkonzepten von Schulentwicklung.
- Reflektieren der Rahmenbedingungen und Handlungsprobleme von Schule und Unterricht sowie der Berufsethik des Lehrkraftberufs.
- Schulqualität mithilfe evidenzbasierter Kriterien erkennen und entwickeln.
- Erstellung eines pädagogischen Handlungskonzepts für die Entwicklung von Schule und Unterricht.

**Literatur**

Wird im Seminar bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

3 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

**113706 S - Künstliche Intelligenz und Social Media: Neue Wege des professionellen Lernens für Lehrkräfte**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.12	08.04.2025	Hermann Dzingel, Prof. Dr. Dirk Richter

**Kommentar**

Das angebotene Seminar besteht aus einer Abfolge von interaktiven Modulen, die eine kritische Auseinandersetzung mit Online-Materialien, die ethische Nutzung künstlicher Intelligenz sowie sozialer Medien und deren Einbindung in die Bildungspraxis fördern sollen. Der Kurs wird Fallstudien, praktische Projekte und virtuelle Austauschprogramme beinhalten, um das Verständnis der Teilnehmenden für globale Bildungsmethoden zu verbessern. Das Programm umfasst auch Sitzungen, die sich auf die Erstellung von digitalem Lehrmaterial konzentrieren und die Bedeutung einer verantwortungsvollen digitalen Bürgerschaft betonen.

**Literatur**

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

**Leistungsnachweis**

Informationen hierzu werden in der Lehrveranstaltung mitgeteilt.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

**114283 BL - Ein Praxisseminar unter Nutzung des Virtual Reality-Klassenzimmers**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Di	10:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	10.06.2025	Prof. Dr. Dirk Richter
1	BL	Do	10:00 - 16:00	Einzel	2.24.0.50	12.06.2025	Prof. Dr. Dirk Richter
1	BL	Fr	10:00 - 16:00	Einzel	2.05.0.11	27.06.2025	Prof. Dr. Dirk Richter
1	BL	Fr	10:00 - 14:00	Einzel	2.14.0.29	04.07.2025	Prof. Dr. Dirk Richter

**Kommentar**

Im Blockseminar wird erarbeitet, wie produktive Unterrichtsgespräche in allen Unterrichtsfächern geführt werden können. Im Praxisteil des Seminars werden Klassengespräche gemeinsam geübt und reflektiert. Ziel ist es, die individuellen Kompetenzen in der Gestaltung von Unterrichtsgesprächen zu verbessern.

**Literatur**

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben

**Leistungsnachweis**

3 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 841613 - Seminar (unbenotet)

# Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Fritze

# Impressum

## Herausgeber

Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Internet: [www.uni-potsdam.de](http://www.uni-potsdam.de)

## Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

## Layout und Gestaltung

[jung-design.net](http://jung-design.net)

## Druck

11.3.2025

## Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

## Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg  
Dortustr. 36  
14467 Potsdam

## Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit  
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität  
Silke Engel  
Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam  
Telefon: +49 331/977-1474  
Fax: +49 331/977-1130  
E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

[puls.uni-potsdam.de](http://puls.uni-potsdam.de)

