

# Vorlesungsverzeichnis

Bachelor of Arts - Philosophie  
Prüfungsversion Wintersemester 2019/20

Sommersemester 2025

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>7</b>
<b>Pflichtmodule Philosophie.....</b>	<b>8</b>
<b>PHI_BA_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen</b>	<b>8</b>
111716 S - Die Paradoxie des Rechts. Rechtskritik im Anschluss an Benjamin.	8
111718 S - Philosophie der Menschenrechte	8
111739 S - Einführung in die Meta-Ethik	8
112992 S - Wiederholung und Ereignis	9
113803 TU - Der Ursprung der Bewegung bei Aristoteles	9
113804 TU - Was bleibt vom freien Willen? – Diskurs in Philosophie und Wissenschaft	9
113805 TU - Der Ursprung des Kunstwerkes – Eine gerichtete Einführung in das Werk Martin Heideggers	10
113806 TU - Geschlecht und Identität	10
113807 TU - Macht und Rhetorik – Platons „Gorgias“	11
113808 TU - Die Realität der Massenmedien	11
113818 TU - Boethius – Trost der Philosophie	12
113819 TU - Transzendentalpoesie: Erfahrung, Sprache, Politik	13
<b>PHI_BA_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie</b>	<b>13</b>
111701 V - Einführung in die theoretische Philosophie	13
111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit	13
111725 S - Kants Kritik der reinen Vernunft - Eine Einführung	14
112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)	14
112745 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie	15
113022 S - Seele und Psyche	15
113929 BL - Philosophie der Namen	15
<b>PHI_BA_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik</b>	<b>16</b>
111706 S - Technikethik	16
111718 S - Philosophie der Menschenrechte	17
111739 S - Einführung in die Meta-Ethik	17
112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)	17
112746 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik	17
113022 S - Seele und Psyche	17
<b>PHI_BA_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur</b>	<b>18</b>
111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit	18
111716 S - Die Paradoxie des Rechts. Rechtskritik im Anschluss an Benjamin.	19
111718 S - Philosophie der Menschenrechte	19
111722 S - Der junge Hegel	19
111724 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes	20
112744 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur	20
112992 S - Wiederholung und Ereignis	20
113022 S - Seele und Psyche	20

113798 S - Arendt in Jerusalem. Zum Begriff der Intellektuellen am Beispiel der publizistischen Schriften von Hannah Arendt über Palästina/Israel in der Exilzeitung Aufbau	21
113929 BL - Philosophie der Namen	22
<b>PHI_BA_006 - Abschlussmodul</b>	<b>22</b>
111704 KL - Forschungskolloquium Angewandte Ethik	22
111719 KL - Forschungskolloquium Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes	23
111730 KL - Forschungskolloquium Theoretische Philosophie	23
111736 KL - Forschungskolloquium Ethik und Ästhetik	23
<b>PHI_BA_007 - Vertiefungsmodul Theoretische Philosophie</b>	<b>23</b>
111702 S - Topics in Metaphysics: Substance and Monism	24
111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit	24
111717 S - Philosophie der Information	25
111725 S - Kants Kritik der reinen Vernunft - Eine Einführung	25
112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)	26
112743 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Theoretischen Philosophie	26
113929 BL - Philosophie der Namen	26
114376 S - Platons "Phaidros": Eros und Poiesis	27
<b>PHI_BA_008 - Vertiefungsmodul Ethik</b>	<b>27</b>
111705 S - Mensch als Maschine - Maschine als Mensch	27
111706 S - Technikethik	27
111718 S - Philosophie der Menschenrechte	28
111739 S - Einführung in die Meta-Ethik	28
111740 S - Iris Murdoch	28
111742 S - Kultur und Sprache	29
111942 S - Globale Gerechtigkeit, Welthunger, Genozide, Staatenlosigkeit und andere Herausforderungen für eine gerechte Weltordnung.	29
111946 S - Menschenrechte. Ursprung, Theorie und Praxis.	30
112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)	30
112742 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Ethik	30
114371 S - Ethik bei Wittgenstein und in der post-Wittgensteinischen Philosophie	30
<b>PHI_BA_009 - Vertiefungsmodul Mensch, Gesellschaft und Kultur</b>	<b>31</b>
111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit	31
111705 S - Mensch als Maschine - Maschine als Mensch	32
111716 S - Die Paradoxie des Rechts. Rechtskritik im Anschluss an Benjamin.	32
111718 S - Philosophie der Menschenrechte	32
111721 BL - Marx Kapital III	32
111722 S - Der junge Hegel	33
111740 S - Iris Murdoch	33
111742 S - Kultur und Sprache	33
111942 S - Globale Gerechtigkeit, Welthunger, Genozide, Staatenlosigkeit und andere Herausforderungen für eine gerechte Weltordnung.	34
111946 S - Menschenrechte. Ursprung, Theorie und Praxis.	34
112518 S - Feministische Epistemologien	35
112741 LK - Lektüre vertiefender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur	35
112992 S - Wiederholung und Ereignis	36
113022 S - Seele und Psyche	36

113798 S - Arendt in Jerusalem. Zum Begriff der Intellektuellen am Beispiel der publizistischen Schriften von Hannah Arendt über Palästina/Israel in der Exilzeitung Aufbau	37
113802 BL - Aristotle's Soul and its Relevance	37
113929 BL - Philosophie der Namen	38
114371 S - Ethik bei Wittgenstein und in der post-Wittgensteinischen Philosophie	38
<b>PHI_BA_014 - Basismodul Grundlagen der Philosophie</b>	<b>39</b>
111739 S - Einführung in die Meta-Ethik	39
<b>Ergänzungsfach Linguistik.....</b>	<b>39</b>
Pflichtmodule	39
<b>LIN-BS-010 - Einführung in die Linguistik und Computerlinguistik</b>	<b>39</b>
<b>LIN-BS-014 - Einführung in die Semantik</b>	<b>40</b>
112478 VU - Einführung in die Semantik	40
<b>LIN-BS-016 - Mathematische und Logische Grundlagen</b>	<b>40</b>
<b>LIN-BS-022 - Semantik</b>	<b>40</b>
<b>LIN-BS-041 - Statistik und empirische Methoden</b>	<b>40</b>
112027 V - Einführung in die Statistik	40
112161 SU - Empirische Methoden in der Linguistik	40
Wahlpflichtmodule	40
<b>LIN-BS-011 - Einführung in die Phonetik und Phonologie</b>	<b>40</b>
<b>LIN-BS-012 - Einführung in die Morphologie</b>	<b>40</b>
112238 VU - Einführung in die Morphologie	40
<b>LIN-BS-013 - Einführung in die Syntax</b>	<b>40</b>
<b>LIN-BS-032 - Semantik und Pragmatik</b>	<b>41</b>
112332 S - Kohärenz in und zwischen Text und Bild	41
112480 BL - Semantics in the Verbal Domain	41
<b>LIN-BS-061 - Einführung in die Psycholinguistik</b>	<b>41</b>
112160 VU - Einführung in die Sprachverarbeitung	41
<b>Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft.....</b>	<b>42</b>
<b>ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I)</b>	<b>42</b>
<b>ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III)</b>	<b>42</b>
112166 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung	42
<b>ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I)</b>	<b>42</b>
112168 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R	42
112173 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung	43
<b>ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II)</b>	<b>43</b>
112512 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands	43
112513 V - Bildungsstruktur Deutschlands	43
112514 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?	44
112515 S - Der lange Arm der gesunden Jugend: Wie Bildung und soziale Ungleichheit gesundheitliche Lebensverläufe prägen	44
112516 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft	45
112517 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf	45
<b>ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III)</b>	<b>46</b>
112218 V - Schulreform vom 18. bis 21. Jahrhundert: Personen – Projekte – Praxen	46
113709 S - Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus	46

<b>Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre.....</b>	<b>47</b>
Pflichtmodule	47
<b>BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre</b>	<b>47</b>
<b>BBMVWL210 - Mikroökonomik 1</b>	<b>47</b>
<b>BBMVWL220 - Mikroökonomik 2</b>	<b>47</b>
113833 VU - Mikroökonomik 2	47
<b>BBMVWL310 - Makroökonomik 1</b>	<b>48</b>
113966 VU - Makroökonomik 1	48
<b>BBMVWL320 - Makroökonomik 2</b>	<b>49</b>
Wahlpflichtmodule	49
<b>BVMVWL111 - Public Economics</b>	<b>49</b>
113823 VU - Public Economics	49
<b>BVMVWL112 - Staat und Allokation</b>	<b>49</b>
<b>BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen</b>	<b>49</b>
113766 S - Bachelorseminar zu ausgewählten Themen der Finanzwirtschaft "Sustainable cities"	50
113841 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung	50
113968 S - Makroökonomisches Seminar	50
<b>BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik</b>	<b>50</b>
114172 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I	50
<b>BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II</b>	<b>51</b>
<b>BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen</b>	<b>51</b>
113968 S - Makroökonomisches Seminar	51
<b>BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik</b>	<b>51</b>
113880 VU - Topics: Ökonomische Analyse des Rechts	51
<b>BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik</b>	<b>52</b>
<b>BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen</b>	<b>52</b>
<b>BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaften 1</b>	<b>52</b>
<b>Ergänzungsfach Soziologie.....</b>	<b>52</b>
<b>BBMSOZ110 - Einführung in die Soziologische Theorie</b>	<b>52</b>
<b>BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologie</b>	<b>52</b>
<b>BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung</b>	<b>52</b>
113615 V - Methoden der Datenerhebung	52
113659 TU - Methoden der Datenerhebung	53
<b>BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien</b>	<b>53</b>
113616 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien	53
<b>BVMSOZ310 - Organization Studies</b>	<b>53</b>
113456 S - Internationale Organisationen	53
113627 S - Organisieren in sozialen Bewegungen: Von Anonymous, über die Menstruationsbewegung bis Fridays for Future	53
113629 S - Parteien als Organisationen	53
<b>BVMSOZ610 - Politische Soziologie</b>	<b>53</b>
113634 S - Unterwerfung – Widerstand – Befreiung. Marxistisch-anarchistische Ansätze zur Aufhebung von Repression	54
113635 S - Post-, de- und antikoloniale Wissenschaftstheorie	54
113636 S - Lektüreseminar: Antikoloniale Texte	54
<b>BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse</b>	<b>54</b>

## Inhaltsverzeichnis

113630 S - Gerechtigkeit: Theorie und Empirie	54
113631 S - Was ist das Problem mit Männlichkeit? Forschende Zugänge zu einer aktuellen Frage sozialer Ungleichheit	54
113632 S - Internationale Migration: Einführung in Theorie und Befunde	55
113633 S - Forced Migration. Aufnahme und Integrationspolitik in der EU. Analyse und Diskurse	56
113648 S - Ideologien der Moderne	56
<b>Glossar</b>	<b>57</b>

# Abkürzungsverzeichnis

## Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

## Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-tätig
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

## Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

# Vorlesungsverzeichnis

## Pflichtmodule Philosophie

### PHI\_BA\_001 - Basismodul Akademische Grundkompetenzen

#### 111716 S - Die Paradoxie des Rechts. Rechtskritik im Anschluss an Benjamin.

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2025	David Haunschmid

#### Kommentar

Eine Aufgabe des Rechts ist Gewalt zu unterbinden. Zugleich setzt jedoch gerade die Durchsetzung des Rechts Gewalt voraus. Auf Mittel zurückgreifenden die dem eigenen Zweck widersprechen scheint sich Recht in einen Selbstwiderspruch zu verstricken. Paradigmatisch formuliert wurde diese „Paradoxie des Rechts“ in Walter Benjamins berühmter Aufsatz „Zur Kritik de Gewalt“. Im Seminar soll die Rezeptionsgeschichte von Benjamins Text nachvollzogen werden, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf zeitgenössischen Theoretikern liegen wird, die sich im Anschluss an Benjamin mit dem Verhältnis von Recht und Gewalt auseinandersetzen. Gelesen werden unter anderem: Walter Benjamin, Jacques Derrida, Christoph Menke und Daniel Loick.

#### Leistungsnachweis

Seminararbeit

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 210823 - Seminar (benotet)

#### 111718 S - Philosophie der Menschenrechte

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Gizem Kaya

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 210823 - Seminar (benotet)

#### 111739 S - Einführung in die Meta-Ethik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

#### Kommentar

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig“ zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte“ eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

#### Leistungsnachweis

schriftliche Antworten

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PL 210823 - Seminar (benotet)

**112992 S - Wiederholung und Ereignis**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	09.04.2025	Dr. phil. Michael Frey

**Kommentar**

In diesem Seminar gehen wir der Frage nach, wie Veränderung und Dynamik im Fundament des Sozialen möglich sind. Die Veränderung einer sozialen Ordnung weist eine besondere logische Form auf; sie besitzt eine genuin eigene Logik und Kausalität, durch die sie sich etwa von der Anpassung eines Tiers bzw. einer Tierart an ein Habitat unterscheidet. Ihr liegt ein spezifisches Verhältnis von Individuum und normativer Ordnung (Struktur), ein spezifischer Kontrast von Möglichkeit und Wirklichkeit sowie eine spezifische Zeitlichkeit zugrunde. Wir werden uns die logische Form gesellschaftlicher Veränderungsprozesse mithilfe der Begriffe „Wiederholung“ und „Ereignis“ erschließen, um zu sehen, inwiefern sich die Zeitlichkeit geschichtlicher Veränderungsprozesse fundamental von jeglicher Zeitlichkeit natürlicher Prozesse unterscheidet.

**Leistungsnachweis**

Essay

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PL 210823 - Seminar (benotet)

**113803 TU - Der Ursprung der Bewegung bei Aristoteles**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Aaron Fischer

**Kommentar**

Wie kann man Bewegung erklärbar machen? Ein Körper wird durch einen anderen bewegt, welcher wiederum durch einen anderen bewegt wird, wie Dominosteine, die einander in Bewegung setzen. Aber wer oder was stößt dann den allerersten Stein an? Die Frage nach dem ersten Grund oder dem ersten Prinzip wird nach wie vor von den Wissenschaften und der Philosophie gestellt. Sie wurde jedoch schon im 4. Jahrhundert v. Chr. formuliert, und zwar von Aristoteles. Im zwölften Buch der Metaphysik nähert sich der griechische Philosoph dem Begriff der Substanz und formuliert, wie man philosophisch das erste Prinzip, welches Ursache der Bewegung und Veränderung aller weiteren Dinge ist, verstehen kann. In meinem Tutorium möchte ich mit Ihnen gemeinsam versuchen, dieser Idee auf den Grund zu gehen. Dazu lesen und besprechen wir detailliert das Buch 12 der Metaphysik, um uns mit den aristotelischen Grundbegriffen und Argumentationsweisen vertraut zu machen. Abschließend möchte ich mit Ihnen darüber diskutieren, inwiefern dieser Text theologischer Art ist. Wir werden uns fragen, ob das erste Prinzip in der Philosophie dem entspricht, was durch die Religionen als Gott oder Gottheit beschrieben wird.

**Literatur**

Aristoteles, Metaphysik, Buch 12. Übersetzung: Hermann Bonitz

**Leistungsnachweis**

Referat (10-15 Minuten) oder Essay (3-5 Seiten)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

**113804 TU - Was bleibt vom freien Willen? – Diskurs in Philosophie und Wissenschaft**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.25	07.04.2025	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Albert Hess

**Kommentar**

Ist unser Wille frei, oder sind unsere Entscheidungen vollständig durch physikalische, biologische und gesellschaftliche Faktoren determiniert? Dieses Seminar widmet sich mit der Frage, ob und in welcher Form Willensfreiheit möglich ist – einer zentralen Fragestellung, die sowohl in der Philosophie als auch in den Naturwissenschaften kontrovers diskutiert wird. Das Seminar gliedert sich in drei thematische Blöcke, die eine systematische Annäherung an die Fragestellung ermöglichen sollen: Beginnend mit der Erörterung zentraler Positionen zur Willensfreiheit, erfolgt darauf aufbauend eine Auseinandersetzung mit dem Determinismus. Dieser zweite Block widmet sich unter anderem einem interdisziplinären Blickwinkel, indem naturwissenschaftliche Perspektiven in die philosophische Betrachtung eingebunden werden. Hierbei zentral ist die Frage nach der Vereinbarkeit von Willensfreiheit und Determinismus. Abschließend werden unter der Frage „Was bleibt von der Freiheit?“ im dritten Block die ethischen und gesellschaftlichen Konsequenzen diskutiert, um zu klären, in welcher Form Willensfreiheit bestehen kann. Im Rahmen des Seminars sollen sich Teilnehmende mit den Grundlagen der Willensfreiheitsdebatte auseinandersetzen, interdisziplinäre Zusammenhänge verstehen und abschließend eigene Positionen kritisch reflektieren. Die Lektüre und Auseinandersetzung auch mit englischsprachiger Literatur soll Studierende dazu befähigen, ihre Lese- und Textkompetenz zu erweitern.

**Leistungsnachweis**

Lektürefragen (QAQC)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)
- PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

**113805 TU - Der Ursprung des Kunstwerkes – Eine gerichtete Einführung in das Werk Martin Heideggers**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Isabel Mira Sickenberger

**Kommentar**

Martin Heidegger gilt gemeinhin als einer der einflussreichsten und meist diskutiertesten Denker der Moderne. Eine seine bekanntesten Schriften bildet dabei der sogenannte Kunstwerkaufsatz. Trotzdem diese Untersuchung Kunst durchgängig zum Thema hat, bildet sie jedoch keine klassische Theorie der Ästhetik; Heidegger bespielt durch sie hindurch vielmehr seine zentralen philosophischen Facetten, wodurch sie neben den ästhetischen auch ontologische, phänomenologische und geschichtsphilosophische Felder behandelt. Dieser reichhaltige und faszinierende Text, der in dem Tutorium komplett gelesen werden wird, bietet so die Möglichkeit einer Einführung in Heideggers Werk, welche durch gelegentliche Hinzunahme zentraler Textstellen seines Hauptwerkes Sein und Zeit ergänzt und vertieft wird.

**Literatur**

Heidegger, Martin (2006): Sein und Zeit. Tübingen. Max Niemeyer Verlag.  
 Heidegger Martin (1950): Holzwege. Frankfurt a. M. Klostermann.

**Leistungsnachweis**

Ein 6-seitiges Essay

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)
- PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

**113806 TU - Geschlecht und Identität**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Maik Hanwald

<b>Kommentar</b>
In diesem Seminar werden die Schwerpunkte Geschlechtsidentität und Identität einer Person behandelt. Dabei wird in der ersten Hälfte des Tutoriums der Fokus auf die Geschlechtsidentität gelegt, hier wird Butlers Geschlechtertheorie aufgegriffen. In der zweiten Hälfte des Tutoriums befassen wir uns mit der Frage der Identität einer Person, ohne weiter auf die Geschlechterfrage einzugehen. Als Ergänzung wird die Frage nach dem Selbst gestellt.
<b>Literatur</b>
Lektüre wird vorwiegend von Butler, Siderits und Schechtman sein.
<b>Leistungsnachweis</b>
Essay
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)
PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

 <b>113807 TU - Macht und Rhetorik – Platons „Gorgias“</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Mi	18:00 - 20:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Isabel Mira Sickenberger
Tutorin: Marina Kast							

<b>Kommentar</b>
Für unser gegenwärtige Demokratie stellt der Populismus eine ernstzunehmende Bedrohung dar. Mit rhetorischen Geschick versuchen Einzelne die Durchsetzung ihrer eigenen Machtinteressen zu erzielen. Dies ist jedoch kein neues Problem der Demokratie. Bereits in ihren Anfängen in der Antike diente die Rhetorik als ein Mittel zur Durchsetzung von Machtinteressen. Mit dieser Beobachtung setzte sich bereits Sokrates im „Gorgias“, einem der wichtigsten politischen Dialoge Platons, auseinander. Dabei werden auch weitere Fragen, wie beispielsweise „Worum geht es eigentlich bei der Macht?“ oder „Kann Macht ein Maßstab von Politik sein oder bedarf sie selbst eines ethischen Maßstabs?“, an das Tageslicht geführt. Dabei entsteht eine kritische Auseinandersetzung mit antiken Rhetorik- und Machttheorien von erstaunlicher Aktualität. Im Tutorium wollen wir gemeinsam durch intensive Lektüre und gemeinsame Diskussion den Gedankengang und den systematischen Gehalt des Textes erschließen. Griechischkenntnisse sind nicht erforderlich.
<b>Literatur</b>
Platon, Gorgias, Übers./Hrsg.: M. Erler, Reclam, Ditzingen 2013. Verwendet wird im Tutorium die Übersetzung von M. Erler in der Reclam-Ausgabe. Sollten sie bereits eine andere Ausgabe haben, dann können sie auch diese verwenden. Da es um ein Lektüreseminar handelt, in den wir nahezu ausschließlich mit dem „Gorgias“ arbeiten, empfiehlt es sich ein eigenes Exemplar zu verwenden (aktueller Neupreis etwa 10€, ebenfalls gibt es zahlreiche gebrauchte Ausgaben).
<b>Leistungsnachweis</b>
zwei Textabschnittsgliederungen
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)
PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

 <b>113808 TU - Die Realität der Massenmedien</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.12.0.01	08.04.2025	Isabel Mira Sickenberger
Tutoren: Sandor Mihalyi, Alexander Gerhard Spengler							

**Kommentar**

„Was wir über unsere Gesellschaft, ja über die Welt, in der wir leben, wissen, wissen wir durch die Massenmedien.“ Mit dieser gleichermaßen gern zitierten wie provozierenden These eröffnet der wohl bekannteste Vertreter der soziologischen Systemtheorie, Niklas Luhmann, seine Untersuchung der Massenmedien. Für Luhmann operieren Massenmedien stets an der theoretischen Schnittstelle zwischen Medientheorie und Epistemologie und bringen durch ihre Funktionsweise eine eigene Beschreibung der Realität hervor, denn so gut wie alles, was gewusst oder vermeintlich gewusst wird, wurde irgendwo einmal gesehen, gehört oder gelesen, sei es heute im Internet oder traditionell in Fernsehen, im Radio oder der Zeitung. Dieser angedeuteten Verschränkung von Medium, Realität und Wissen will das Seminar „Die Realität der Massenmedien“ in der Lektüre der gleichnamigen Schrift Luhmanns nachgehen. Diskutiert werden sollen in diesem Zuge unter anderem, welches Bild der Gesellschaft die Systemtheorie entwirft, welche Eigenlogik die Massenmedien daraufhin entfalten, welchen Zusammenhang die soziologische Systemtheorie zwischen Gesellschaftsstruktur und Wissen herausarbeitet und schließlich, welche Aktualität sich die in den 90er Jahren entstandene Analyse der Massenmedien heute noch bewahrt hat. Das Seminar richtet sich durch den besonderen Zugang der Systemtheorie an das Phänomen der Massenmedien gleichermaßen an gesellschafts-, medien- und erkenntnistheoretisch interessierte Studierende.

**Literatur**

Die Realität der Massenmedien, Springer 1996 (<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-17738-6>), Erkenntnis als Konstruktion, Reclam. Weitere Literatur wird im Rahmen des Seminars zur Verfügung gestellt.

**Leistungsnachweis**

Entweder ein Essay im Umfang von 5 Seiten oder ein 15-minütiger Kurzvortrag und zusätzlich auf die jeweiligen wöchentlichen Lektüre-Abschnitten des Textes bezogene, kleine Aufgaben.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 210821 - Lektürekompentenz (unbenotet)
- PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

**113818 TU - Boethius – Trost der Philosophie**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.1.25	11.04.2025	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Kevin Beytas

**Kommentar**

Anicius Manlius Severinus Boethius, geboren um 475–477 und gestorben durch Exekution zwischen 524 und 526, war ein wohlhabender, mächtiger und einflussreicher Mann, der aus bis heute unbekanntem Gründen ins Gefängnis geworfen wurde und dort auf seine Hinrichtung wartete. Einen Monat lang musste er auf seine Exekution warten, und während dieser Zeit schrieb er das Buch „Trost der Philosophie“.

In einem sehr kraftvollen Dialog, der elegante Prosa mit Versen verbindet, schildert Boethius selbst die dramatischen Umstände seines letzten Lebensmonats.

Die Szenerie: Boethius sitzt im Gefängnis und wartet auf seine Hinrichtung. Er weiß, dass er unschuldig ist, und beklagt daraufhin sein ungerechtes Schicksal. Er verfällt in eine schwere Depression und einen Zustand der Lethargie.

Da erscheint aus dem Nichts eine Frau – die Philosophie –, die ihn zurechtweisen und ihm Trost spenden will. Die Philosophie versteht nicht, warum er so betrübt über sein Schicksal ist. Zu Beginn des Buches werden die zentralen Fragen und Ziele des „Trostes der Philosophie“ eingeführt, welche die Struktur der Argumente im weiteren Verlauf bestimmen. Die wesentliche zugrundeliegende Frage des Textes ist die nach dem Glück: Was ist wahre Glückseligkeit? Ist sie durch sein Schicksal wirklich zerstört worden?

Im Seminar werden wir diesen Text einer genauen philosophischen Analyse unterziehen und gemeinsam versuchen, den Gedankengang von Boethius zu rekonstruieren.

**Literatur**

Boethius, Anicius, M.S.: Trost der Philosophie. München: dtv GmbH, 6. Auflage, 2017.

**Leistungsnachweis**

Kurzes Referat

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 210821 - Lektürekompentenz (unbenotet)

PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

**113819 TU - Transzendentalpoesie: Erfahrung, Sprache, Politik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	08.04.2025	Isabel Mira Sickenberger

Tutor: Jonathan Dési,

**Kommentar**

Das Tutorium möchte ausgehend von Friedrich Schlegels Konzept der Transzendentalpoesie fragen, was geschieht, wenn die Form unserer Erfahrung ihr Gegenstand wird.  
Was kann es bedeuten, wenn das Erscheinen erscheint, wie denkt sich in der Reflexion das Denken selbst? Wie teilt Sprache ihre eigene Mittelbarkeit mit? Solche Figuren der Reflexion auf die eigenen Bedingungen von Erfahrung, Sprache und Politik wollen wir im Tutorium von Friedrich Schlegels frühromantischen Fragmenten hin zu Walter Benjamins Sprachphilosophie und Christoph Menkes Theorie von Revolution und Befreiung nachvollziehen.

**Literatur**

Friedrich Schlegel – ‚Athenaeum‘-Fragmente  
Walter Benjamin – Über Sprache überhaupt und über die Sprache des Menschen  
Ders. – Zur Kritik der Gewalt  
Werner Hamacher – Affirmativ/Streik  
Christoph Menke – Am Tag der Krise  
Ders. – Theorie der Befreiung

**Leistungsnachweis**

Referat (mit kleiner Verschriftlichung) oder Essay.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 210821 - Lektürekompetenz (unbenotet)

PNL 210822 - Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (unbenotet)

**PHI\_BA\_003 - Basismodul Grundlagen der theoretischen Philosophie**

**111701 V - Einführung in die theoretische Philosophie**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.0.09	08.04.2025	Prof. Dr. Johannes Haag

**Kommentar**

Die Vorlesung gibt einen Überblick über die Kernbereiche der theoretischen Philosophie: Erkenntnistheorie, Metaphysik, Sprachphilosophie und Philosophie des Geistes.

**Leistungsnachweis**

Leistungspunkte werden im Rahmen eines **strukturierten Essays von 2000 Wörtern (+/-5%)** erworben. Die **Themenstellung** erfolgt am **1.7.2024**. Abgabetermin ist der **31.7.2024**. (Eine eigene Anmeldung ist dafür nicht erforderlich!)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211111 - Vorlesung (unbenotet)

**111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	07.04.2025	Dr. Anton Kabeshkin

**Kommentar**

Spinoza wurde für mehr als 100 Jahre nach seinem Tod relativ wenig gelesen und ohne eingehende Auseinandersetzung abgelehnt. Das hat sich in den 1780-er Jahren geändert, als Jacobi den vor kurzem gestorbenen Lessing vorgeworfen hat, dass er Spinozist war. Daraus entstand eine heftige Debatte zwischen ihm und dem damals berühmten Philosophen Moses Mendelssohn, zu dem später auch andere wichtige Philosophen wie Immanuel Kant, Johann Gottfried Herder und andere beigetragen haben. In diesem Seminar werden wir die zentralen Texte dieser Auseinandersetzung (von Jacobi und Mendelssohn) lesen, zeitabhängig auch die anderen.

**Literatur**

Die Hauptliteratur zum Seminar:

Spinoza, die Ethik, Teil I.

Jacobi, Friedrich Heinrich, Über die Lehre des Spinoza in Briefen an den Herrn Moses Mendelssohn.

Mendelssohn, Moses. Morgenstunden oder Vorlesungen über das Daseyn Gottes.

Mendelssohn, Moses. An die Freunde Lessings.

**Leistungsnachweis**

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

ODER mündliches Referat (20-30 Minuten über einen der zu diskutierenden Texte während der Sitzung).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

**111725 S - Kants Kritik der reinen Vernunft - Eine Einführung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2025	Prof. Dr. Johannes Haag

**Kommentar**

Kants *Kritik der reinen Vernunft* (KRV) ist eines der bedeutendsten Werke der Philosophie. Mit der KRV hat Kant die Epoche der Philosophie der Frühen Neuzeit - die Epoche von Descartes bis Hume - zugleich vollendet und überwunden. Die KRV wurde so zum Gründungsdokument der Klassischen Deutschen Philosophie. Und bis heute ist sie nicht nur zentraler philosophiehistorischer Referenzpunkt, sondern wird immer noch wichtiger systematischer Beitrag rezipiert.

Das Seminar soll einen ersten Einblick in die KRV geben. Wir werden ausgewählte Kapitel und Passagen aus dem umfangreichen Text gemeinsam interpretieren. (Kant-Kenntnisse werden nicht vorausgesetzt, wohl aber die Bereitschaft zur gründlichen Lektüre der jeweils diskutierten Textauswahl.)

**Literatur**

Jede Ausgabe der KRV, die die Seitenzählung der ersten und zweiten Auflage (1781 (A) und 1787 (B)) enthält. (Deshalb z.B. NICHT die Anaconda-Ausgabe!)

**Leistungsnachweis**

Referat (15 Minuten)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

**112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Dr. phil. Pablo Adrian Genazzano Mompò

<b>Leistungsnachweis</b>							
Je nach Bedarf und auf Wunsch der Studierenden.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 211112 - Seminar (unbenotet)							
<b>112745 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Theoretischen Philosophie</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 211113 - Lektürekurs (unbenotet)							
<b>113022 S - Seele und Psyche</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	07.04.2025	PD Dr. Thomas Christian Brückner
<b>Kommentar</b>							
<p>Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.</p> <p>In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.</li> <li>2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.</li> <li>3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.</li> </ol>							
<b>Literatur</b>							
Wird in der konstituierenden Sitzung genannt.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Referat und Ausarbeitung, alternativ Hausarbeit							
<b>Lerninhalte</b>							
Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften							
<b>Zielgruppe</b>							
ReligionswissenschaftlerInnen							
PhilosophInnen							
NeurowissenschaftlerInnen							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 211112 - Seminar (unbenotet)							
<b>113929 BL - Philosophie der Namen</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	09:00 - 18:00	Block	1.11.2.22	21.07.2025	Dr. Michael Lewin

**Kommentar**

Unter ‚Namen‘ versteht man zumeist Eigennamen, wie Personen-, Orts- und Markennamen, und Gattungsnamen, wie ‚Baum‘ oder ‚Tisch‘. Der Ausdruck ‚onoma‘ bedeutete im Altgriechischen sowohl Name als auch Wort. Das Wort wurde damals, wie Gadamer anmerkt, vom Namen her verstanden: ein Wort steht für etwas, ist eine Benennung von etwas. In der philosophischen Tradition wurde vielfach darüber diskutiert, was Namen sind, wie sie sich klassifizieren lassen, ob sie sich zunächst auf mentale Vorstellungen oder direkt auf Personen und Dinge beziehen sowie inwieweit sie analysiert werden können. Auch pragmatische und ethische Aspekte der Namensgebung werden oftmals untersucht. Im Zentrum der philosophischen Debatten im 20. Jahrhundert stand die Frage, ob implizite Beschreibungen (wie: der Lehrer des Alexander des Großen) für das Verständnis und die Zuordnung eines Namens (wie ‚Aristoteles‘) zu einem spezifischen Objekt relevant sind. Im Seminar werden neben diesen Debatten allgemeine historische Auseinandersetzungen zum Begriff des Namens (Platon, Hobbes, Mill, Hegel und Gadamer) sowie aktuelle Diskussionen im Rahmen des so genannten ‚conceptual engineering‘ einführend behandelt. Nicht zuletzt soll auch kritisch über bestehende Namen und Einführung von neuen Namen nachgedacht werden.

**Literatur**

Andersson, John M. 2007. The Grammar of Names. Oxford: Oxford University Press. Flatscher, Matthias und Posselt, Gerald (Hg.). 2018. Sprachphilosophie: eine Einführung. Stuttgart: UTB. Gadamer, Hans-Georg. 1990. Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. 6. Aufl. Tübingen: Mohr Siebeck. Hesper, Axel. 2021. „Es ist in Namen, daß wir denken“. Hegel über das Zeichen „Zeichen“. In: A. Hesper, Vom Begriff zum Zeichen. Berlin/Heidelberg: Metzler. Kaplow, Ian. 2002. Analytik und Ethik der Namen. Würzburg: Königshausen & Neumann. Kripke, Saul A. 1993. Name und Notwendigkeit. Übers. v. U. Wolf. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Leiss, Elisabeth. 2009. Sprachphilosophie. Berlin: De Gruyter. Mill, John S. 1868. System der deduktiven und induktiven Logik. Eine Darlegung der Prinzipien wissenschaftlicher Forschung, insbesondere der Naturforschung. Übers. v. J. Schiel. Braunschweig: Vieweg. Nicolaisen, Wilhelm F. H. 1995. Name and Appellative. Namenforschung. Bd. 1. Ein internationales Handbuch zur Onomastik, hg. v. Ernst Eichler et al., Berlin/New York: De Gruyter Mouton, 384-393. Platon. 2016. Kratylos. Werke in acht Bänden. Griechisch und Deutsch, Bd. 3, hg. v. Gunther Eigler, Darmstadt: WBG. Russell, Bertrand. On Denoting. Mind 14/56, 479-493. Strauß, Gerhard. 1996. Wort – Bedeutung – Begriff: Relationen und ihre Geschichte. In: Grabowski, Joachim, Harras, Gisela und Herrmann, Theo (Hg.): Bedeutung – Konzepte – Bedeutungskontexte. Theorie und Anwendung in Linguistik und Psychologie. Opladen: Westdeutscher Verlag, 22-46. Wolf, Ursula (Hg.). 2015. Eigennamen. Dokumentation einer Kontroverse. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211112 - Seminar (unbenotet)

**PHI\_BA\_004 - Basismodul Grundlagen der Ethik**

**111706 S - Technikethik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	11.04.2025	Prof. Dr. Felicitas Krämer

**Kommentar**

Was ist Technik? Was sind Artefakte? Und welche normativen Erfordernisse bestehen im menschlichen Umgang mit (neuen) Technologien?

Mehr und mehr ist unser Alltag geprägt durch technische Innovationen. Manchen von ihnen sind spektakulär, wie bspw. die Idee zukünftiger selbstfahrender Autos, manche sind längst selbstverständlicher Teil unseres Lebens geworden wie das Internet.

Das Seminar fragt anhand ausgewählter Beispiele nach den Normen und Werten, die in neuen Technologien implementiert ist und nach einem angemessenen Umgang mit den entstehenden Herausforderungen. Dabei ist mit Rückgriff auf Klassiker der Technikethik zu diskutieren, auf welche philosophischen Quellen wir bei der Reflexion neuer technischer Errungenschaften zurückgreifen können und welches begriffliche Instrumentarium für die normative Analyse zur Verfügung steht.

English abstract:

This course discusses philosophical and ethical problems concerning technologies such as e.g. the general question whether technologies are value-laden or value neutral and a number of questions concerning specific technologies such as for example robots and autonomous cars.

**Literatur**

Die Literatur wird zu Semesterbeginn angegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.

**Leistungsnachweis**

Ausfüllen einer Fragenliste

Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 211212 - Seminar (unbenotet)							
111718 S - Philosophie der Menschenrechte							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Gizem Kaya
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 211212 - Seminar (unbenotet)							
111739 S - Einführung in die Meta-Ethik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson
Kommentar							
<p>Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig“ zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte“ eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?</p> <p>In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.</p>							
Leistungsnachweis							
schriftliche Antworten							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 211212 - Seminar (unbenotet)							
112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Dr. phil. Pablo Adrian Genazzano Mompò
Leistungsnachweis							
Je nach Bedarf und auf Wunsch der Studierenden.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 211212 - Seminar (unbenotet)							
112746 LK - Lektüre grundlegender Texte zur Ethik							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 211213 - Lektürekurs (unbenotet)							
113022 S - Seele und Psyche							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	07.04.2025	PD Dr. Thomas Christian Brückner

**Kommentar**

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.

In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:

1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

**Literatur**

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt.

**Leistungsnachweis**

Referat und Ausarbeitung, alternativ Hausarbeit

**Lerninhalte**

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

**Zielgruppe**

ReligionswissenschaftlerInnen

PhilosophInnen

NeurowissenschaftlerInnen

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211212 - Seminar (unbenotet)

**PHI\_BA\_005 - Basismodul Mensch, Gesellschaft und Kultur**

**111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	07.04.2025	Dr. Anton Kabeshkin

**Kommentar**

Spinoza wurde für mehr als 100 Jahre nach seinem Tod relativ wenig gelesen und ohne eingehende Auseinandersetzung abgelehnt. Das hat sich in den 1780-er Jahren geändert, als Jacobi den vor kurzem gestorbenen Lessing vorgeworfen hat, dass er Spinozist war. Daraus entstand eine heftige Debatte zwischen ihm und dem damals berühmten Philosophen Moses Mendelssohn, zu dem später auch andere wichtige Philosophen wie Immanuel Kant, Johann Gottfried Herder und andere beigetragen haben. In diesem Seminar werden wir die zentralen Texte dieser Auseinandersetzung (von Jacobi und Mendelssohn) lesen, zeitabhängig auch die anderen.

**Literatur**

Die Hauptliteratur zum Seminar:

Spinoza, die Ethik, Teil I.

Jacobi, Friedrich Heinrich, Über die Lehre des Spinoza in Briefen an den Herrn Moses Mendelssohn.

Mendelssohn, Moses. Morgenstunden oder Vorlesungen über das Daseyn Gottes.

Mendelssohn, Moses. An die Freunde Lessings.

**Leistungsnachweis**

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

ODER mündliches Referat (20-30 Minuten über einen der zu diskutierenden Texte während der Sitzung).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

**111716 S - Die Paradoxie des Rechts. Rechtskritik im Anschluss an Benjamin.**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2025	David Haunschmid

**Kommentar**

Eine Aufgabe des Rechts ist Gewalt zu unterbinden. Zugleich setzt jedoch gerade die Durchsetzung des Rechts Gewalt voraus. Auf Mittel zurückgreifenden die dem eigenen Zweck widersprechen scheint sich Recht in einen Selbstwiderspruch zu verstricken. Paradigmatisch formuliert wurde diese „Paradoxie des Rechts“ in Walter Benjamins berühmter Aufsatz „Zur Kritik de Gewalt“. Im Seminar soll die Rezeptionsgeschichte von Benjamins Text nachvollzogen werden, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf zeitgenössischen Theoretikern liegen wird, die sich im Anschluss an Benjamin mit dem Verhältnis von Recht und Gewalt auseinandersetzen. Gelesen werden unter anderem: Walter Benjamin, Jacques Derrida, Christoph Menke und Daniel Loick.

**Leistungsnachweis**

Seminararbeit

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

**111718 S - Philosophie der Menschenrechte**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Gizem Kaya

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

**111722 S - Der junge Hegel**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	08.04.2025	Alexey Weißmüller

**Kommentar**

Karl Marx hat die *Phänomenologie des Geistes* (1807) berühmterweise als die Geburtsstätte der Hegelschen Philosophie bezeichnet. Das Seminar wird den Weg verfolgen, den Hegels Philosophie vor dieser ‚Geburt‘ bereits zurückgelegt hat. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage, wie Hegels Konzeption der Dialektik entstanden ist. Wie entwickelt sich ausgehend von der idealistischen Philosophie seiner Vorgänger dasjenige, was wir Hegels Dialektik nennen? Und wo geht diese Dialektik möglicherweise über den Idealismus hinaus? Welche Rolle spielt dabei der Begriff der Liebe oder der Begriff der Arbeit? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir uns mit verschiedenen Texten aus den Stationen des jungen Hegels beschäftigen (Bern, Frankfurt, Jena): vom sogenannten »ältesten Systemprogramm des deutschen Idealismus« bis zu seinen Systementwürfen. Abschließend werden wir uns mit einigen späteren Ansätzen auseinandersetzen, die explizit an den jungen Hegel anschließen (u.a. Georg Lukács und Jürgen Habermas).

**Leistungsnachweis**

Referat und schriftliche Ausarbeitung

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

111724 V - Einführung in die Philosophische Anthropologie und die Philosophie des Geistes							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.1.12	10.04.2025	Isabel Mira Sickenberger, Alexey Weißmüller

**Leistungsnachweis**

Testat

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211311 - Vorlesung (unbenotet)

112744 LK - Lektüre grundlegender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211313 - Lektürekurs (unbenotet)

112992 S - Wiederholung und Ereignis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	09.04.2025	Dr. phil. Michael Frey

**Kommentar**

In diesem Seminar gehen wir der Frage nach, wie Veränderung und Dynamik im Fundament des Sozialen möglich sind. Die Veränderung einer sozialen Ordnung weist eine besondere logische Form auf; sie besitzt eine genuin eigene Logik und Kausalität, durch die sie sich etwa von der Anpassung eines Tiers bzw. einer Tierart an ein Habitat unterscheidet. Ihr liegt ein spezifisches Verhältnis von Individuum und normativer Ordnung (Struktur), ein spezifischer Kontrast von Möglichkeit und Wirklichkeit sowie eine spezifische Zeitlichkeit zugrunde. Wir werden uns die logische Form gesellschaftlicher Veränderungsprozesse mithilfe der Begriffe „Wiederholung“ und „Ereignis“ erschließen, um zu sehen, inwiefern sich die Zeitlichkeit geschichtlicher Veränderungsprozesse fundamental von jeglicher Zeitlichkeit natürlicher Prozesse unterscheidet.

**Leistungsnachweis**

Essay

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

113022 S - Seele und Psyche							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	07.04.2025	PD Dr. Thomas Christian Brückner

**Kommentar**

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.

In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:

1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

<b>Literatur</b>
Wird in der konstituierenden Sitzung genannt.
<b>Leistungsnachweis</b>
Referat und Ausarbeitung, alternativ Hausarbeit
<b>Lerninhalte</b>
Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften
<b>Zielgruppe</b>
ReligionswissenschaftlerInnen
PhilosophInnen
NeurowissenschaftlerInnen
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

 <b>113798 S - Arendt in Jerusalem. Zum Begriff der Intellektuellen am Beispiel der publizistischen Schriften von Hannah Arendt über Palästina/Israel in der Exilzeitung Aufbau</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	18:00 - 20:00	wöch.	1.11.1.22	28.04.2025	Marie-Christin Behrendt, Cedric Cohen Skalli
1	S	So	10:00 - 16:00	wöch.	1.11.1.22	29.06.2025	Marie-Christin Behrendt, Cedric Cohen Skalli

<b>Kommentar</b>
<p>ALLE TERMINE AUF EINEN BLICK</p> <p>Mo., 28.4.25 18-20Uhr 2SWS</p> <p>Mo., 5.5.25 18-20Uhr</p> <p>Mo. 19.05.25 18-20Uhr 2SWS</p> <p>Mo. 26.05.25 18-20Uhr 2SWS</p> <p>So., 29.06.25 10:00-16:00 6 SWS</p> <p>So, 06.07.25 10:00-16:00 6 SWS</p> <p>So, 13.07.25 10:00-15:00 6 SWS</p> <p>So. 20.07.25 10:00-15:00 4 SWS</p> <p>Dieses Blockseminar gibt Ihnen die Gelegenheit, die neueste Arendt-Forschung kennenzulernen. Sie erhalten zuvorderst einen biographischen Überblick über das Leben und Werk von Hannah Arendt anhand der 2024 erschienen Biographie von Thomas Meyer (Piper). Im weiteren Verlauf des Seminars vertiefen Sie Ihre Arendt-Lektüre, indem Sie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ausgewählte publizistische Schriften von Arendt über Palästina/Israel darunter digitalisierte Zeitungsartikel und Schriften aus der 2024 erschienen Quellenedition von Thomas Meyer lesen</li> <li>2) ein philosophisches Werk Ihrer Wahl von Hannah Arendt lesen</li> <li>3) Teile von Eichmann in Jerusalem lesen</li> </ol> <p>Bitte bereiten Sie sich auf ein leseintensives Seminar vor, das Sie optimal auf Ihre Hausarbeit vorbereitet, sodass Sie sich im Anschluss auf das Schreiben (und nicht auf das Lesen für) ihre Hausarbeit konzentrieren können.</p>

**Leistungsnachweis**

3LP: Thesenpapier zur Diskussion einer Quelle

6LP: Testat Thesenpapier zur Diskussion einer Quelle sowie Hausarbeit

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

**113929 BL - Philosophie der Namen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	09:00 - 18:00	Block	1.11.2.22	21.07.2025	Dr. Michael Lewin

**Kommentar**

Unter ‚Namen‘ versteht man zumeist Eigennamen, wie Personen-, Orts- und Markennamen, und Gattungsnamen, wie ‚Baum‘ oder ‚Tisch‘. Der Ausdruck ‚onoma‘ bedeutete im Altgriechischen sowohl Name als auch Wort. Das Wort wurde damals, wie Gadamer anmerkt, vom Namen her verstanden: ein Wort steht für etwas, ist eine Benennung von etwas. In der philosophischen Tradition wurde vielfach darüber diskutiert, was Namen sind, wie sie sich klassifizieren lassen, ob sie sich zunächst auf mentale Vorstellungen oder direkt auf Personen und Dinge beziehen sowie inwieweit sie analysiert werden können. Auch pragmatische und ethische Aspekte der Namensgebung werden oftmals untersucht. Im Zentrum der philosophischen Debatten im 20. Jahrhundert stand die Frage, ob implizite Beschreibungen (wie: der Lehrer des Alexander des Großen) für das Verständnis und die Zuordnung eines Namens (wie ‚Aristoteles‘) zu einem spezifischen Objekt relevant sind. Im Seminar werden neben diesen Debatten allgemeine historische Auseinandersetzungen zum Begriff des Namens (Platon, Hobbes, Mill, Hegel und Gadamer) sowie aktuelle Diskussionen im Rahmen des so genannten ‚conceptual engineering‘ einführend behandelt. Nicht zuletzt soll auch kritisch über bestehende Namen und Einführung von neuen Namen nachgedacht werden.

**Literatur**

Andersson, John M. 2007. The Grammar of Names. Oxford: Oxford University Press. Flatscher, Matthias und Posselt, Gerald (Hg.). 2018. Sprachphilosophie: eine Einführung. Stuttgart: UTB. Gadamer, Hans-Georg. 1990. Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. 6. Aufl. Tübingen: Mohr Siebeck. Hesper, Axel. 2021. „Es ist in Namen, daß wir denken“. Hegel über das Zeichen „Zeichen“. In: A. Hesper, Vom Begriff zum Zeichen. Berlin/Heidelberg: Metzler. Kaplow, Ian. 2002. Analytik und Ethik der Namen. Würzburg: Königshausen & Neumann. Kripke, Saul A. 1993. Name und Notwendigkeit. Übers. v. U. Wolf. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Leiss, Elisabeth. 2009. Sprachphilosophie. Berlin: De Gruyter. Mill, John S. 1868. System der deduktiven und induktiven Logik. Eine Darlegung der Prinzipien wissenschaftlicher Forschung, insbesondere der Naturforschung. Übers. v. J. Schiel. Braunschweig: Vieweg. Nicolaisen, Wilhelm F. H. 1995. Name and Appellative. Namenforschung. Bd. 1. Ein internationales Handbuch zur Onomastik, hg. v. Ernst Eichler et al., Berlin/New York: De Gruyter Mouton, 384-393. Platon. 2016. Kratylus. Werke in acht Bänden. Griechisch und Deutsch, Bd. 3, hg. v. Gunther Eigler, Darmstadt: WBG. Russell, Bertrand. On Denoting. Mind 14/56, 479-493. Strauß, Gerhard. 1996. Wort – Bedeutung – Begriff: Relationen und ihre Geschichte. In: Grabowski, Joachim, Harras, Gisela und Herrmann, Theo (Hg.): Bedeutung – Konzepte – Bedeutungskonzepte. Theorie und Anwendung in Linguistik und Psychologie. Opladen: Westdeutscher Verlag, 22-46. Wolf, Ursula (Hg.). 2015. Eigennamen. Dokumentation einer Kontroverse. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211312 - Seminar (unbenotet)

**PHI\_BA\_006 - Abschlussmodul**

**111704 KL - Forschungskolloquium Angewandte Ethik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	16:00 - 20:00	14t.	1.11.2.22	10.04.2025	Prof. Dr. Felicitas Krämer

**Kommentar**

In diesem Forschungskolloquium zur Angewandten Ethik können studentische Arbeiten (Modul- und Abschlussarbeiten) vorgestellt und diskutiert werden. Ferner sollen gemeinsam Texte gelesen und besprochen werden, die Studierende für die Erarbeitung ihrer Themen als hilfreich empfinden und/oder die derzeit in der Forschungsdiskussion zur Angewandten Ethik Beachtung finden.

**Literatur**

Die Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben und im Moodle zur Verfügung gestellt.

Leistungsnachweis	
Unbenotet: Kurzreferat	
Benotet: Kurzreferat (benotet) und schriftliche Ausarbeitung (benotet)	

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	211411 - Kolloquium (unbenotet)

**111719 KL - Forschungskolloquium Philosophische Anthropologie und Philosophie des Geistes**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	16:00 - 20:00	14t.	1.08.0.64	10.04.2025	Alexey Weißmüller, Isabel Mira Sickenberger

**Kommentar**

Das Kolloquium behandelt aktuelle Forschungen im Feld der Philosophischen Anthropologie und der Philosophie des Geistes und wird von Doktorand\*innen sowie von fortgeschrittenen BA- und MA-Studierenden der Abschlussphase ihres Studiums besucht. Studierende werden um vorherige Anmeldung mit Darstellung der eigenen Forschungsinteressen unter [weissmueller@uni-potsdam.de](mailto:weissmueller@uni-potsdam.de)/[sickenberger@uni-potsdam.de](mailto:sickenberger@uni-potsdam.de) gebeten.

Leistungsnachweis	
Präsentation und schriftliche Ausarbeitung	

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	211411 - Kolloquium (unbenotet)

**111730 KL - Forschungskolloquium Theoretische Philosophie**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	10:00 - 14:00	14t.	N.N.	17.04.2025	Prof. Dr. Johannes Haag

Haus 11, Raum 2.01

Leistungsnachweis	
Vorstellung eines eigenen Textes in einer Sitzung.	

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	211411 - Kolloquium (unbenotet)

**111736 KL - Forschungskolloquium Ethik und Ästhetik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Das Kolloquium hat zwei Ziele: 1. Die Besprechung der Arbeiten der Seminar Teilnehmerinnen und -teilnehmer, die nach Bedarf vorgestellt und diskutiert werden sollen. Dabei kann es sich um Entwürfe von Dissertationskapiteln, Master- oder Bachelorarbeiten handeln. 2. Die Diskussion ausgewählter Neuerscheinungen auf dem Gebiet der praktischen Philosophie und der Philosophie des Geistes, die in Zusammenarbeit mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern ausgesucht werden.

Leistungsnachweis	
Essay oder eine vergleichbare Leistung	

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PL	211411 - Kolloquium (unbenotet)

**PHI\_BA\_007 - Vertiefungsmodul Theoretische Philosophie**

111702 S - Topics in Metaphysics: Substance and Monism							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	07.04.2025	Dr. Anton Kabeshkin
<b>Kommentar</b>							
<p>Metaphysical questions are widely discussed in contemporary philosophy again, often with reference to classical figures in the history of philosophy. In this course we will consider two of such questions, rather closely related to each other. The first is the question about the substance: are there substances, what are they, and how are we to distinguish them from things in other categories. We will look at some classical authors who deal with this question, such as Aristotle, Hume, Spinoza, Strawson, but also at contemporary authors, such as Kathryn Koslicki.</p> <p>The second is the question of monism, which itself comes in several varieties, for instance: 1) are there only one kind of things or not; 2) Is there only one individual thing at the fundamental level?; 3) Is there only one individual thing at all? Again, there are both classical and contemporary authors who are willing to defend different varieties of monism, including Spinoza, Michael Della Rocca, Jonathan Schaffer and others.</p> <p>Towards the end, we will also look at some related ideas from Buddhist thought, both in Nagarjuna and as interpreted today by Graham Priest.</p>							
<b>Literatur</b>							
Aristotle, Hume, Peter Strawson, Kathryn Koslicki, Donnchadh O'Conaill, Spinoza, Jonathan Schaffer, Terence Horgan, Matjaz Potrc, Michael Della Rocca, etc.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters. ODER mündliches Referat (20-30 Minuten über einen der zu diskutierenden Texte während der Sitzung).							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211511 - Seminar (unbenotet)						
PNL	211512 - Seminar (unbenotet)						

111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	07.04.2025	Dr. Anton Kabeshkin
<b>Kommentar</b>							
<p>Spinoza wurde für mehr als 100 Jahre nach seinem Tod relativ wenig gelesen und ohne eingehende Auseinandersetzung abgelehnt. Das hat sich in den 1780-er Jahren geändert, als Jacobi den vor kurzem gestorbenen Lessing vorgeworfen hat, dass er Spinozist war. Daraus entstand eine heftige Debatte zwischen ihm und dem damals berühmten Philosophen Moses Mendelssohn, zu dem später auch andere wichtige Philosophen wie Immanuel Kant, Johann Gottfried Herder und andere beigetragen haben. In diesem Seminar werden wir die zentralen Texte dieser Auseinandersetzung (von Jacobi und Mendelssohn) lesen, zeitabhängig auch die anderen.</p>							
<b>Literatur</b>							
Die Hauptliteratur zum Seminar:							
Spinoza, die Ethik, Teil I.							
Jacobi, Friedrich Heinrich, Über die Lehre des Spinoza in Briefen an den Herrn Moses Mendelssohn.							
Mendelssohn, Moses. Morgenstunden oder Vorlesungen über das Daseyn Gottes.							
Mendelssohn, Moses. An die Freunde Lessings.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters. ODER mündliches Referat (20-30 Minuten über einen der zu diskutierenden Texte während der Sitzung).							

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211511 - Seminar (unbenotet)
PNL	211512 - Seminar (unbenotet)

111717 S - Philosophie der Information							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 14:00	Einzel	Online.Veranstatt	10.04.2025	Dr. Luz Christopher Seiberth
Haus 11, Raum 2.01							
1	S	Do	10:00 - 14:00	14t.	N.N.	24.04.2025	Dr. Luz Christopher Seiberth
Haus 11, Raum 2.01							

**Kommentar**

Im Seminar werden zentrale sowie aktuelle Texte zur Philosophie des Digitalen gelesen, ergänzt durch die Arbeit mit moderner Software. Der didaktische Ansatz nutzt einen Hypergraphen als erprobtes Werkzeug, das nicht nur komplexe Verknüpfungen aufzeigt, sondern es den Teilnehmenden ermöglicht, an der Ontologie von Metadaten zu arbeiten und dadurch tiefere methodologische Einsichten zu gewinnen.

**Literatur**

- <https://global.oup.com/academic/product/the-philosophy-of-information-9780199232383>
- <https://dec.yale.edu/publications-0>
- <https://www.preposterousuniverse.com/podcast/2021/07/12/155-stephen-wolfram-on-computation-hypergraphs-and-fundamental-physics/>
- <https://digitale-philosophie.de/>
- <https://argdown.org/syntax/>

**Leistungsnachweis**

(1) Argument map  
 (2) Hausarbeit von 15 Seiten.

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211511 - Seminar (unbenotet)
PNL	211512 - Seminar (unbenotet)

111725 S - Kants Kritik der reinen Vernunft - Eine Einführung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2025	Prof. Dr. Johannes Haag

**Kommentar**

Kants *Kritik der reinen Vernunft* (KRV) ist eines der bedeutendsten Werke der Philosophie. Mit der KRV hat Kant die Epoche der Philosophie der Frühen Neuzeit - die Epoche von Descartes bis Hume - zugleich vollendet und überwunden. Die KRV wurde so zum Gründungsdokument der Klassischen Deutschen Philosophie. Und bis heute ist sie nicht nur zentraler philosophiehistorischer Referenzpunkt, sondern wird immer noch wichtiger systematischer Beitrag rezipiert.

Das Seminar soll einen ersten Einblick in die KRV geben. Wir werden ausgewählte Kapitel und Passagen aus dem umfangreichen Text gemeinsam interpretieren. (Kant-Kenntnisse werden nicht vorausgesetzt, wohl aber die Bereitschaft zur gründlichen Lektüre der jeweils diskutierten Textauswahl.)

**Literatur**

Jede Ausgabe der KRV, die die Seitenzählung der ersten und zweiten Auflage (1781 (A) und 1787 (B)) enthält. (Deshalb z.B. NICHT die Anaconda-Ausgabe!)

<b>Leistungsnachweis</b>							
Referat (15 Minuten)							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211511	- Seminar (unbenotet)					
PNL	211512	- Seminar (unbenotet)					

**112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Dr. phil. Pablo Adrian Genazzano Mompò

<b>Leistungsnachweis</b>							
Je nach Bedarf und auf Wunsch der Studierenden.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211511	- Seminar (unbenotet)					
PNL	211512	- Seminar (unbenotet)					

**112743 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Theoretischen Philosophie**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211513	- Lektürekurs (unbenotet)					

**113929 BL - Philosophie der Namen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	09:00 - 18:00	Block	1.11.2.22	21.07.2025	Dr. Michael Lewin

**Kommentar**

Unter ‚Namen‘ versteht man zumeist Eigennamen, wie Personen-, Orts- und Markennamen, und Gattungsnamen, wie ‚Baum‘ oder ‚Tisch‘. Der Ausdruck ‚onoma‘ bedeutete im Altgriechischen sowohl Name als auch Wort. Das Wort wurde damals, wie Gadamer anmerkt, vom Namen her verstanden: ein Wort steht für etwas, ist eine Benennung von etwas. In der philosophischen Tradition wurde vielfach darüber diskutiert, was Namen sind, wie sie sich klassifizieren lassen, ob sie sich zunächst auf mentale Vorstellungen oder direkt auf Personen und Dinge beziehen sowie inwieweit sie analysiert werden können. Auch pragmatische und ethische Aspekte der Namensgebung werden oftmals untersucht. Im Zentrum der philosophischen Debatten im 20. Jahrhundert stand die Frage, ob implizite Beschreibungen (wie: der Lehrer des Alexander des Großen) für das Verständnis und die Zuordnung eines Namens (wie ‚Aristoteles‘) zu einem spezifischen Objekt relevant sind. Im Seminar werden neben diesen Debatten allgemeine historische Auseinandersetzungen zum Begriff des Namens (Platon, Hobbes, Mill, Hegel und Gadamer) sowie aktuelle Diskussionen im Rahmen des so genannten ‚conceptual engineering‘ einführend behandelt. Nicht zuletzt soll auch kritisch über bestehende Namen und Einführung von neuen Namen nachgedacht werden.

**Literatur**

Andersson, John M. 2007. The Grammar of Names. Oxford: Oxford University Press. Flatscher, Matthias und Posselt, Gerald (Hg.). 2018. Sprachphilosophie: eine Einführung. Stuttgart: UTB. Gadamer, Hans-Georg. 1990. Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. 6. Aufl. Tübingen: Mohr Siebeck. Hesper, Axel. 2021. „Es ist in Namen, daß wir denken“. Hegel über das Zeichen „Zeichen“. In: A. Hesper, Vom Begriff zum Zeichen. Berlin/Heidelberg: Metzler. Kaplow, Ian. 2002. Analytik und Ethik der Namen. Würzburg: Königshausen & Neumann. Kripke, Saul A. 1993. Name und Notwendigkeit. Übers. v. U. Wolf. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Leiss, Elisabeth. 2009. Sprachphilosophie. Berlin: De Gruyter. Mill, John S. 1868. System der deduktiven und induktiven Logik. Eine Darlegung der Prinzipien wissenschaftlicher Forschung, insbesondere der Naturforschung. Übers. v. J. Schiel. Braunschweig: Vieweg. Nicolaisen, Wilhelm F. H. 1995. Name and Appellative. Namenforschung. Bd. 1. Ein internationales Handbuch zur Onomastik, hg. v. Ernst Eichler et al., Berlin/New York: De Gruyter Mouton, 384-393. Platon. 2016. Kratylos. Werke in acht Bänden. Griechisch und Deutsch, Bd. 3, hg. v. Gunther Eigler, Darmstadt: WBG. Russell, Bertrand. On Denoting. Mind 14/56, 479-493. Strauß, Gerhard. 1996. Wort – Bedeutung – Begriff: Relationen und ihre Geschichte. In: Grabowski, Joachim, Harras, Gisela und Herrmann, Theo (Hg.): Bedeutung – Konzepte – Bedeutungskonzepte. Theorie und Anwendung in Linguistik und Psychologie. Opladen:

Westdeutscher Verlag, 22-46. Wolf, Ursula (Hg.). 2015. Eigennamen. Dokumentation einer Kontroverse. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

**114376 S - Platons "Phaidros": Eros und Poiesis**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.08.0.64	11.04.2025	Inna Gerasymenko

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211511 - Seminar (unbenotet)

PNL 211512 - Seminar (unbenotet)

**PHI\_BA\_008 - Vertiefungsmodul Ethik**

**111705 S - Mensch als Maschine - Maschine als Mensch**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2025	Prof. Dr. Felicitas Krämer

**Kommentar**

Im Mittelpunkt stehen klassische und aktuelle Texte zum Verhältnis von Menschen und Maschinen. Während Maschinen wie bspw. humanoide Roboter oder hochintelligente Computer immer menschenähnlichere Eigenschaften aufweisen, können Menschen hinsichtlich ihrer Fähigkeiten mit technischen Mitteln immer stärker "optimiert" werden. Hierin liegen Chancen, aber auch Risiken, die der ethischen Reflexion bedürfen.

**Literatur**

Die Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.

**Leistungsnachweis**

Ausfüllen einer Fragenliste

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

**111706 S - Technikethik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	11.04.2025	Prof. Dr. Felicitas Krämer

**Kommentar**

Was ist Technik? Was sind Artefakte? Und welche normativen Erfordernisse bestehen im menschlichen Umgang mit (neuen) Technologien?

Mehr und mehr ist unser Alltag geprägt durch technische Innovationen. Manchen von ihnen sind spektakulär, wie bspw. die Idee zukünftiger selbstfahrender Autos, manche sind längst selbstverständlicher Teil unseres Lebens geworden wie das Internet.

Das Seminar fragt anhand ausgewählter Beispiele nach den Normen und Werten, die in neuen Technologien implementiert ist und nach einem angemessenen Umgang mit den entstehenden Herausforderungen. Dabei ist mit Rückgriff auf Klassiker der Technikethik zu diskutieren, auf welche philosophischen Quellen wir bei der Reflexion neuer technischer Errungenschaften zurückgreifen können und welches begriffliche Instrumentarium für die normative Analyse zur Verfügung steht.

English abstract:

This course discusses philosophical and ethical problems concerning technologies such as e.g. the general question whether technologies are value-laden or value neutral and a number of questions concerning specific technologies such as for example robots and autonomous cars.

<b>Literatur</b>
Die Literatur wird zu Semesterbeginn angegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.
<b>Leistungsnachweis</b>
Ausfüllen einer Fragenliste
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
PNL 211711 - Seminar (unbenotet)
PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

 <b>111718 S - Philosophie der Menschenrechte</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Gizem Kaya
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 211711 - Seminar (unbenotet)							
PNL 211712 - Seminar (unbenotet)							

 <b>111739 S - Einführung in die Meta-Ethik</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig“ zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte“ eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

<b>Leistungsnachweis</b>
schriftliche Antworten
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
PNL 211711 - Seminar (unbenotet)
PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

 <b>111740 S - Iris Murdoch</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Die Moral ist eine Sache von Prinzipienentscheidungen, die das Individuum in einer Welt ohne Werte frei fällt. So verstehen Jean-Paul Sartre und Richard M. Hare die Moral. Iris Murdoch (1919-1999) sieht das ganz anders. Sie entwickelt ihren Ansatz in Opposition zu Sartre und Hare und legt eine eigenständige Theorie der Moral vor. Nach Murdoch kommt es in der Moral darauf an, was für ein Mensch man ist, wie man die Welt wahrnimmt und die Wahrnehmung in Sprache artikuliert. Die Rolle literarischer Sprache bei dieser Artikulation wird dementsprechend eines der Themen des Seminars sein. Murdoch ist nicht nur eine wichtige Philosophin, sondern auch eine bedeutende Schriftstellerin.

<b>Leistungsnachweis</b>	
schriftliche Antworten	
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>	
PNL	211711 - Seminar (unbenotet)
PNL	211712 - Seminar (unbenotet)

 <b>111742 S - Kultur und Sprache</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Im Seminar geht es um das Verhältnis zwischen Sprache, Kultur und Verstehen. Wir werden uns damit befassen, inwiefern das Verstehen einer Sprache das Verstehen einer Kultur ermöglicht. Dabei werden wir diskutieren, welche Rolle die Muttersprache beim Verstehen einer Kultur und beim Erkenntnisprozess überhaupt spielen kann. Der Begriff der Muttersprache muss daher auch thematisiert werden. Außerdem beschäftigen wir uns damit, inwiefern Übersetzungen das Verstehen einer Fremdkultur ermöglichen. Dabei werden wir uns mit dem Übersetzungsbegriff befassen.

<b>Leistungsnachweis</b>	
schriftliche Antworten	
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>	
PNL	211711 - Seminar (unbenotet)
PNL	211712 - Seminar (unbenotet)

 <b>111942 S - Globale Gerechtigkeit, Welthunger, Genozide, Staatenlosigkeit und andere Herausforderungen für eine gerechte Weltordnung.</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	08.04.2025	Prof. Dr. Marie-Luise Raters

**Kommentar**

In unserer Welt gibt es ein großes Gefälle zwischen wohlhabenden und armen Ländern. Die armen Länder sind zudem häufig Schauplätze von blutigen Kriegen und gravierenden Menschenrechtsverletzungen, unter den die Ärmsten der Armen am meisten leiden. Um dem zu entkommen, verlassen Menschen ihre Heimat. Nach einer knappen Einführung zu Geschichte und Anspruch der Allgemeinen Menschenrechte werden philosophische Positionen zum Weltarmutproblem, zu Humanitären Interventionen und zur sogenannten Flüchtlingskrise zur Diskussion gestellt. Dabei sind die Texte auch danach ausgesucht, dass sich an ihnen die Methode der kritischen Textlektüre als grundlegende philosophische Methode einüben lässt.

**Literatur**

Vgl. moodle.

<b>Leistungsnachweis</b>	
<p>Erwartet wird die regelmäßige Textlektüre sowie die Erstellung von Arbeitsblättern zu mindestens 80% der Sitzungstexte. Zu ersten Sitzung muss kein Arbeitsblatt erstellt werden. Die einzelnen Arbeitsblätter sollten jeweils zu jeder Sitzung als Vorbereitung abgefasst werden. Zur Leistungserfassung müssen alle Arbeitsblätter spätestens bis zur letzten Semesterwoche in einem einzigen Dokument zusammengefasst abgegeben werden. Wenn weniger als 80% der Sitzungstexte bearbeitet sind, gilt die Veranstaltung als nicht bestanden. Die Arbeitsblätter sollten den Umfang von 1-2 DinA4 Seiten nicht überschreiten. Sie können folgenden Aufbau haben: 1. Bibliographische Angaben 2. Leitende Frage ggfs. mit Anlass 3. Ggfs. Klärung zentraler Begriff 4. Zentrale Textpassage(n) 5. Formulierung von ca. drei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden bzw. Arbeitsaufträgen (für fiktive SchülerInnen).</p>	
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>	
PNL	211711 - Seminar (unbenotet)
PNL	211712 - Seminar (unbenotet)

111946 S - Menschenrechte. Ursprung, Theorie und Praxis.							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.25	10.04.2025	Prof. Dr. Marie-Luise Raters

**Kommentar**

Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (Universal Declaration of Human Rights) wurde am 10. Dezember 1948 von der Generalversammlung der Vereinten Nationen verabschiedet. Sie sind nicht zuletzt eine Reaktion auf die Gräueltaten der Nazis. Seitdem bilden sie den wichtigsten Bezugspunkt bei internationalen Konflikten. Sie erheben einen universalen Anspruch und sind für viele das wichtigste Fundament der sogenannten 'westlichen Werte'. Im Berliner Ethik-Unterricht sind sie zentraler Gegenstand. Das Seminar befasst sich zunächst mit der Präambel und einigen ausgewählten Artikeln. Dann werden die wichtigsten historischen Etappen zur Entwicklung der Menschenrechte rekonstruiert. Vor allem aber werden die Prämissen, Konsequenzen, Probleme und Grenzen der Idee eines ‚universalen‘ Menschenrechtskatalogs anhand von mittlerweile ‚klassisch‘ gewordenen Texten diskutiert.

**Literatur**

vgl. moodle

**Leistungsnachweis**

Erwartet werden zwei Positionspapiere zu zwei Seminartexten und Leitung der jeweiligen Seminar-Diskussionen nach dem Vorbild der Sektionsleitung bei philosophischen Tagungen bzw. der Text-Diskussion in der Schule. Die Positionspapiere sollten Umfang von einer DIN4-Seite nicht überschreiten. Sie können den Aufbau haben (1) Bibliograph. Angaben/ Quelle (2) Stichwortartige Zusammenfassung des Argumentationsgangs (3) Ggfs. Klärung zentraler Begriffe (4) Ca. 5 Diskussionsfragen oder weiterführende Fragen.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

**112708 S - Kunst als Träger der Wahrheit? Einführung in die Ästhetik des 20. Jahrhunderts (Lukács, Heidegger, Benjamin und Adorno)**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Dr. phil. Pablo Adrian Genazzano Mompò

**Leistungsnachweis**

Je nach Bedarf und auf Wunsch der Studierenden.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

**112742 LK - Lektüre vertiefender Texte zur Ethik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211713 - Lektürekurs (unbenotet)

**114371 S - Ethik bei Wittgenstein und in der post-Wittgensteinischen Philosophie**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	16:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	11.04.2025	Dr. Gilad Nir
1	S	Fr	14:00 - 20:00	wöch.	1.08.0.59	23.05.2025	Dr. Gilad Nir

### Kommentar

In diesem Blockseminar werden wir uns mit Ansätze zur Ethik befassen, die auf Wittgensteins Philosophie zurückgehen oder auf sie reagieren.

Das Seminar dient auch als Vorbereitung auf die Tagung, die Wittgensteins Ethikvortrag gewidmet ist und vom 19. bis 21. Juni 2025 an der Universität Potsdam stattfinden wird. Wir werden Texte der Tagungsteilnehmer lesen und fragen, was ihren Ansatz zur Ethik zu einem Wittgensteinschen macht.

Lektüre: Wittgenstein (Auswahl aus dem Tractatus und der Vortrag über Ethik, u.a.), Diamond, Conant, Kremer, Christensen, Hämäläinen, Morra, Weiberg, Ong, Kienzler, Matar, McManus, Matan, Friedlander, Kuusela u. Tejedor.

Prüfungsleistung: die Studierenden werden gebeten, ein Essay zu schreiben, in dem sie sich mit einem der auf der Tagung gehaltenen Vorträge auseinandersetzen (4-5 Seiten).

Am 11. April um 16:00 Uhr findet eine vorbereitende Sitzung via Zoom statt.

Alle andere Sitzungen finden in Präsenz zu den folgenden Zeiten statt:

F 23.5 14-20

F 30.5 14-20

F 6.6 14-20

F 13.6 14-20

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211711 - Seminar (unbenotet)

PNL 211712 - Seminar (unbenotet)

## PHI\_BA\_009 - Vertiefungsmodul Mensch, Gesellschaft und Kultur

### 111703 S - Spinoza und der Pantheismusstreit

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.2.22	07.04.2025	Dr. Anton Kabeshkin

### Kommentar

Spinoza wurde für mehr als 100 Jahre nach seinem Tod relativ wenig gelesen und ohne eingehende Auseinandersetzung abgelehnt. Das hat sich in den 1780-er Jahren geändert, als Jacobi den vor kurzem gestorbenen Lessing vorgeworfen hat, dass er Spinozist war. Daraus entstand eine heftige Debatte zwischen ihm und dem damals berühmten Philosophen Moses Mendelssohn, zu dem später auch andere wichtige Philosophen wie Immanuel Kant, Johann Gottfried Herder und andere beigetragen haben. In diesem Seminar werden wir die zentralen Texte dieser Auseinandersetzung (von Jacobi und Mendelssohn) lesen, zeitabhängig auch die anderen.

### Literatur

Die Hauptliteratur zum Seminar:

Spinoza, die Ethik, Teil I.

Jacobi, Friedrich Heinrich, Über die Lehre des Spinoza in Briefen an den Herrn Moses Mendelssohn.

Mendelssohn, Moses. Morgenstunden oder Vorlesungen über das Daseyn Gottes.

Mendelssohn, Moses. An die Freunde Lessings.

### Leistungsnachweis

Kurzer Essay (circa 5 Seiten) am Ende des Semesters.

ODER mündliches Referat (20-30 Minuten über einen der zu diskutierenden Texte während der Sitzung).

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

111705 S - Mensch als Maschine - Maschine als Mensch							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	10.04.2025	Prof. Dr. Felicitas Krämer
<b>Kommentar</b>							
<p>Im Mittelpunkt stehen klassische und aktuelle Texte zum Verhältnis von Menschen und Maschinen. Während Maschinen wie bspw. humanoide Roboter oder hochintelligente Computer immer menschenähnlichere Eigenschaften aufweisen, können Menschen hinsichtlich ihrer Fähigkeiten mit technischen Mitteln immer stärker "optimiert" werden. Hierin liegen Chancen, aber auch Risiken, die der ethischen Reflexion bedürfen.</p>							
<b>Literatur</b>							
<p>Die Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben und in einem Moodle zur Verfügung gestellt.</p>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
<p>Ausfüllen einer Fragenliste</p>							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)						
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)						
111716 S - Die Paradoxie des Rechts. Rechtskritik im Anschluss an Benjamin.							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.08.0.64	09.04.2025	David Haunschmid
<b>Kommentar</b>							
<p>Eine Aufgabe des Rechts ist Gewalt zu unterbinden. Zugleich setzt jedoch gerade die Durchsetzung des Rechts Gewalt voraus. Auf Mittel zurückgreifenden die dem eigenen Zweck widersprechen scheint sich Recht in einen Selbstwiderspruch zu verstricken. Paradigmatisch formuliert wurde diese „Paradoxie des Rechts“ in Walter Benjamins berühmter Aufsatz „Zur Kritik de Gewalt“. Im Seminar soll die Rezeptionsgeschichte von Benjamins Text nachvollzogen werden, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf zeitgenössischen Theoretikern liegen wird, die sich im Anschluss an Benjamin mit dem Verhältnis von Recht und Gewalt auseinandersetzen. Gelesen werden unter anderem: Walter Benjamin, Jacques Derrida, Christoph Menke und Daniel Loick.</p>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
<p>Seminararbeit</p>							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)						
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)						
111718 S - Philosophie der Menschenrechte							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Gizem Kaya
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)						
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)						
111721 BL - Marx Kapital III							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	10:00 - 16:00	Block	1.11.2.22	09.06.2025	Isabel Mira Sickenberger
<b>Leistungsnachweis</b>							
<p>Testat</p>							

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

111722 S - Der junge Hegel							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.08.0.64	08.04.2025	Alexey Weißmüller

**Kommentar**

Karl Marx hat die *Phänomenologie des Geistes* (1807) berühmterweise als die Geburtsstätte der Hegelschen Philosophie bezeichnet. Das Seminar wird den Weg verfolgen, den Hegels Philosophie vor dieser ‚Geburt‘ bereits zurückgelegt hat. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage, wie Hegels Konzeption der Dialektik entstanden ist. Wie entwickelt sich ausgehend von der idealistischen Philosophie seiner Vorgänger dasjenige, was wir Hegels Dialektik nennen? Und wo geht diese Dialektik möglicherweise über den Idealismus hinaus? Welche Rolle spielt dabei der Begriff der Liebe oder der Begriff der Arbeit? Um diese Fragen zu beantworten, werden wir uns mit verschiedenen Texten aus den Stationen des jungen Hegels beschäftigen (Bern, Frankfurt, Jena): vom sogenannten »ältesten Systemprogramm des deutschen Idealismus« bis zu seinen Systementwürfen. Abschließend werden wir uns mit einigen späteren Ansätzen auseinandersetzen, die explizit an den jungen Hegel anschließen (u.a. Georg Lukács und Jürgen Habermas).

**Leistungsnachweis**

Referat und schriftliche Ausarbeitung

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

111740 S - Iris Murdoch							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Die Moral ist eine Sache von Prinzipienentscheidungen, die das Individuum in einer Welt ohne Werte frei fällt. So verstehen Jean-Paul Sartre und Richard M. Hare die Moral. Iris Murdoch (1919-1999) sieht das ganz anders. Sie entwickelt ihren Ansatz in Opposition zu Sartre und Hare und legt eine eigenständige Theorie der Moral vor. Nach Murdoch kommt es in der Moral darauf an, was für ein Mensch man ist, wie man die Welt wahrnimmt und die Wahrnehmung in Sprache artikuliert. Die Rolle literarischer Sprache bei dieser Artikulation wird dementsprechend eines der Themen des Seminars sein. Murdoch ist nicht nur eine wichtige Philosophin, sondern auch eine bedeutende Schriftstellerin.

**Leistungsnachweis**

schriftliche Antworten

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

111742 S - Kultur und Sprache							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	08.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Im Seminar geht es um das Verhältnis zwischen Sprache, Kultur und Verstehen. Wir werden uns damit befassen, inwiefern das Verstehen einer Sprache das Verstehen einer Kultur ermöglicht. Dabei werden wir diskutieren, welche Rolle die Muttersprache beim Verstehen einer Kultur und beim Erkenntnisprozess überhaupt spielen kann. Der Begriff der Muttersprache muss daher auch thematisiert werden. Außerdem beschäftigen wir uns damit, inwiefern Übersetzungen das Verstehen einer Fremdkultur ermöglichen. Dabei werden wir uns mit dem Übersetzungsbegriff befassen.

Leistungsnachweis							
schriftliche Antworten							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)						
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)						
111942 S - Globale Gerechtigkeit, Welthunger, Genozide, Staatenlosigkeit und andere Herausforderungen für eine gerechte Weltordnung.							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.22	08.04.2025	Prof. Dr. Marie-Luise Raters
Kommentar							
<p>In unserer Welt gibt es ein großes Gefälle zwischen wohlhabenden und armen Ländern. Die armen Länder sind zudem häufig Schauplätze von blutigen Kriegen und gravierenden Menschenrechtsverletzungen, unter den die Ärmsten der Armen am meisten leiden. Um dem zu entkommen, verlassen Menschen ihre Heimat. Nach einer knappen Einführung zu Geschichte und Anspruch der Allgemeinen Menschenrechte werden philosophische Positionen zum Weltarmutproblem, zu Humanitären Interventionen und zur sogenannten Flüchtlingskrise zur Diskussion gestellt. Dabei sind die Texte auch danach ausgesucht, dass sich an ihnen die Methode der kritischen Textlektüre als grundlegende philosophische Methode einüben lässt.</p>							
Literatur							
Vgl. moodle.							
Leistungsnachweis							
<p>Erwartet wird die regelmäßige Textlektüre sowie die Erstellung von Arbeitsblättern zu mindestens 80% der Sitzungstexte. Zu ersten Sitzung muss kein Arbeitsblatt erstellt werden. Die einzelnen Arbeitsblätter sollten jeweils zu jeder Sitzung als Vorbereitung abgefasst werden. Zur Leistungserfassung müssen alle Arbeitsblätter spätestens bis zur letzten Semesterwoche in einem einzigen Dokument zusammengefasst abgegeben werden. Wenn weniger als 80% der Sitzungstexte bearbeitet sind, gilt die Veranstaltung als nicht bestanden. Die Arbeitsblätter sollten den Umfang von 1-2 DinA4 Seiten nicht überschreiten. Sie können folgenden Aufbau haben: 1. Bibliographische Angaben 2. Leitende Frage ggfs. mit Anlass 3. Ggfs. Klärung zentraler Begriff 4. Zentrale Textpassage(n) 5. Formulierung von ca. drei kritischen Nachfragen bzw. Einwänden bzw. Arbeitsaufträgen (für fiktive SchülerInnen).</p>							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)						
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)						
111946 S - Menschenrechte. Ursprung, Theorie und Praxis.							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.11.1.25	10.04.2025	Prof. Dr. Marie-Luise Raters
Kommentar							
<p>Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (Universal Declaration of Human Rights) wurde am 10. Dezember 1948 von der Generalversammlung der Vereinten Nationen verabschiedet. Sie sind nicht zuletzt eine Reaktion auf die Gräueltaten der Nazis. Seitdem bilden sie den wichtigsten Bezugspunkt bei internationalen Konflikten. Sie erheben einen universalen Anspruch und sind für viele das wichtigste Fundament der sogenannten 'westlichen Werte'. Im Berliner Ethik-Unterricht sind sie zentraler Gegenstand. Das Seminar befasst sich zunächst mit der Präambel und einigen ausgewählten Artikeln. Dann werden die wichtigsten historischen Etappen zur Entwicklung der Menschenrechte rekonstruiert. Vor allem aber werden die Prämissen, Konsequenzen, Probleme und Grenzen der Idee eines ‚universalen‘ Menschenrechtskatalogs anhand von mittlerweile ‚klassisch‘ gewordenen Texten diskutiert.</p>							
Literatur							
vgl. moodle							

**Leistungsnachweis**

Erwartet werden zwei Positionspapiere zu zwei Seminartexten und Leitung der jeweiligen Seminar-Diskussionen nach dem Vorbild der Sektionsleitung bei philosophischen Tagungen bzw. der Text-Diskussion in der Schule. Die Positionspapiere sollten Umfang von einer DIN4-Seite nicht überschreiten. Sie können den Aufbau haben (1) Bibliograph. Angaben/ Quelle (2) Stichwortartige Zusammenfassung des Argumentationsgangs (3) Ggfs. Klärung zentraler Begriffe (4) Ca. 5 Diskussionsfragen oder weiterführende Fragen.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

 **112518 S - Feministische Epistemologien**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	07.04.2025	Anja Pichl

**Kommentar**

Feministische Ansätze in der Wissenschaftsphilosophie analysieren die historische Gewordenheit, gesellschaftliche Bedingtheit und politischen Dimensionen wissenschaftlicher Forschung und setzen sich kritisch mit ihren Methoden, Grundannahmen und gesellschaftspolitischen Auswirkungen auseinander. Zentrale Aspekte sind zum einen die Analyse des Einflusses von Geschlechterverhältnissen und weiteren gesellschaftlichen Macht- und Unterdrückungsverhältnissen auf Ziele, Formen, Gegenstände und Praktiken wissenschaftlicher Wissensproduktion in unterschiedlichsten Disziplinen, zum anderen die konstruktive Arbeit an adäquateren wissenschaftlichen Konzepten, Methoden und epistemischen Praktiken sowie die selbstkritische Reflexion derselben.

Feministische Ansätze haben die Wissenschaftsphilosophie der letzten Jahrzehnte sowie Debatten über das Verhältnis von Wissenschaft und Gesellschaft maßgeblich weiterentwickelt, bspw. durch Einsichten in die Situiertheit des Wissens, Kritik und Weiterentwicklung des Konzepts von Objektivität und Arbeiten zu epistemischer Ungerechtigkeit. Sie leisten damit einen essenziellen Beitrag zu einem kritischen, nicht idealisierenden Wissenschaftsverständnis als sozialer Praxis.

Auf Basis des kürzlich bei Suhrkamp erschienenen, von Katharina Hoppe & Frieder Vogelmann herausgegebenen Readers „Feministische Epistemologien“ sowie weiterer einschlägiger Literatur bietet das Seminar eine Einführung in die Entstehungsgeschichte, konzeptuellen Grundlagen und gegenwärtige Entwicklungen feministischer Epistemologien.

Zum Einstieg empfiehlt sich die Lektüre der Einleitung des genannten Buches: Katharina Hoppe und Frieder Vogelmann (2024): Feministische Epistemologien: ein Reader. Suhrkamp.

**Literatur**

Katharina Hoppe und Frieder Vogelmann (2024): "Feministische Epistemologien: ein Reader." Suhrkamp.

Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

- Referat (20 min) oder

- Essay (5-7 Seiten) oder

- schriftliche Rekonstruktion der Argumentation und Kommentar oder Fragen zum Seminartext im Umfang von 1-2 Seiten (einzureichen vor der jeweiligen Seminarsitzung für mindestens 5 Seminartexte)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

 **112741 LK - Lektüre vertiefender Texte zu Mensch, Gesellschaft und Kultur**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	LK	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Luz Christopher Seiberth

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211913 - Lektürekurs (unbenotet)

**112992 S - Wiederholung und Ereignis**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	09.04.2025	Dr. phil. Michael Frey

**Kommentar**

In diesem Seminar gehen wir der Frage nach, wie Veränderung und Dynamik im Fundament des Sozialen möglich sind. Die Veränderung einer sozialen Ordnung weist eine besondere logische Form auf; sie besitzt eine genuin eigene Logik und Kausalität, durch die sie sich etwa von der Anpassung eines Tiers bzw. einer Tierart an ein Habitat unterscheidet. Ihr liegt ein spezifisches Verhältnis von Individuum und normativer Ordnung (Struktur), ein spezifischer Kontrast von Möglichkeit und Wirklichkeit sowie eine spezifische Zeitlichkeit zugrunde. Wir werden uns die logische Form gesellschaftlicher Veränderungsprozesse mithilfe der Begriffe „Wiederholung“ und „Ereignis“ erschließen, um zu sehen, inwiefern sich die Zeitlichkeit geschichtlicher Veränderungsprozesse fundamental von jeglicher Zeitlichkeit natürlicher Prozesse unterscheidet.

**Leistungsnachweis**

Essay

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 211911 - Seminar (unbenotet)

PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

**113022 S - Seele und Psyche**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	1.11.1.22	07.04.2025	PD Dr. Thomas Christian Brückner

**Kommentar**

Wenige Begriffe berühren das Verständnis der menschlichen Identität in ähnlich starker Weise wie der Begriff der Seele. In diesem Seminar wird der Versuch unternommen, anhand ausgewählter Stationen zu untersuchen, in welcher Weise die Seele zu verschiedenen Zeitpunkten der Philosophiegeschichte jeweils behandelt wurde. Ziel ist es dabei, einen besseren Einblick zu gewinnen, welche Bedeutungen das Begriffskonstrukt Seele haben kann.

In dem Seminar werden konkret folgende Themen untersucht:

1. Antike - in dieser Phase wurden durch Demokrit, Platon und Aristoteles bereits die relevanten Alternativen formuliert, eine materialistische Konzeption, eine dualistische Konzeption und eine Verbindung der beiden Varianten bei Aristoteles.
2. Mittelalter – ausgehend vom Alten und Neuen Testament erfolgte insbesondere bei den Kirchenvätern eine eingehende Untersuchung der Seele. Schwerpunkte werden in den entsprechenden Sitzungen des Seminars die Seelenkonzeption von Augustinus sowie zudem die Thematisierungen im Islam und im Buddhismus sein.
3. Neuzeit – Neurowissenschaften, Philosophie des Geistes. Vor dem Hintergrund der modernen Neurowissenschaften und Verfahren wie der Bildgebung in der MRT steht zunehmend die Psyche im Vordergrund. Daher bietet es sich an, den Zusammenhang zwischen Seele und Psyche eingehender zu untersuchen.

**Literatur**

Wird in der konstituierenden Sitzung genannt.

**Leistungsnachweis**

Referat und Ausarbeitung, alternativ Hausarbeit

**Lerninhalte**

Philosophie der Antike, Christentum im Mittelalter, Neurowissenschaften

<b>Zielgruppe</b>	
ReligionswissenschaftlerInnen	
PhilosophInnen	
NeurowissenschaftlerInnen	
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>	
PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

 <b>113798 S - Arendt in Jerusalem. Zum Begriff der Intellektuellen am Beispiel der publizistischen Schriften von Hannah Arendt über Palästina/Israel in der Exilzeitung Aufbau</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	18:00 - 20:00	wöch.	1.11.1.22	28.04.2025	Marie-Christin Behrendt, Cedric Cohen Skalli
1	S	So	10:00 - 16:00	wöch.	1.11.1.22	29.06.2025	Marie-Christin Behrendt, Cedric Cohen Skalli

**Kommentar**

ALLE TERMINE AUF EINEN BLICK

Mo., 28.4.25 18-20Uhr 2SWS

Mo., 5.5.25 18-20Uhr

Mo. 19.05.25 18-20Uhr 2SWS

Mo. 26.05.25 18-20Uhr 2SWS

So., 29.06.25 10:00-16:00 6 SWS

So, 06.07.25 10:00-16:00 6 SWS

So, 13.07.25 10:00-15:00 6 SWS

So. 20.07.25 10:00-15:00 4 SWS

Dieses Blockseminar gibt Ihnen die Gelegenheit, die neueste Arendt-Forschung kennenzulernen. Sie erhalten zuvorderst einen biographischen Überblick über das Leben und Werk von Hannah Arendt anhand der 2024 erschienen Biographie von Thomas Meyer (Piper). Im weiteren Verlauf des Seminars vertiefen Sie Ihre Arendt-Lektüre, indem Sie

- 1) ausgewählte publizistische Schriften von Arendt über Palästina/Israel darunter digitalisierte Zeitungsartikel und Schriften aus der 2024 erschienen Quellenedition von Thomas Meyer lesen
- 2) ein philosophisches Werk Ihrer Wahl von Hannah Arendt lesen
- 3) Teile von Eichmann in Jerusalem lesen

Bitte bereiten Sie sich auf ein leseintensives Seminar vor, das Sie optimal auf Ihre Hausarbeit vorbereitet, sodass Sie sich im Anschluss auf das Schreiben (und nicht auf das Lesen für) ihre Hausarbeit konzentrieren können.

**Leistungsnachweis**

3LP: Thesenpapier zur Diskussion einer Quelle

6LP: Testat Thesenpapier zur Diskussion einer Quelle sowie Hausarbeit

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL	211911 - Seminar (unbenotet)
PNL	211912 - Seminar (unbenotet)

 <b>113802 BL - Aristotle's Soul and its Relevance</b>							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Do	16:00 - 18:00	Einzel	1.08.0.59	03.04.2025	Prof. Dr. Guido Seddone

1	BL	Fr	15:00 - 19:00	Einzel	1.08.0.59	11.07.2025	Prof. Dr. Guido Seddone
1	BL	Mo	15:00 - 19:00	Einzel	1.08.0.59	21.07.2025	Prof. Dr. Guido Seddone

**Kommentar**

There are many reasons why Aristotle's Soul represents a relevant work for the contemporary debate: its refusal of the dualism of mind-body, its straightforward analysis of the relation between the living faculties (nutritional, sensitive and intellectual), the elaborated illustration of the dependence of the rational faculty from the sensitive one, etc. The seminar aims at understanding the contribution this classical masterpiece of ancient philosophy can give to the modern philosophy of mind by means of an accurate reading.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 211911 - Seminar (unbenotet)
- PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

**113929 BL - Philosophie der Namen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	09:00 - 18:00	Block	1.11.2.22	21.07.2025	Dr. Michael Lewin

**Kommentar**

Unter ‚Namen‘ versteht man zumeist Eigennamen, wie Personen-, Orts- und Markennamen, und Gattungsnamen, wie ‚Baum‘ oder ‚Tisch‘. Der Ausdruck ‚onoma‘ bedeutete im Altgriechischen sowohl Name als auch Wort. Das Wort wurde damals, wie Gadamer anmerkt, vom Namen her verstanden: ein Wort steht für etwas, ist eine Benennung von etwas. In der philosophischen Tradition wurde vielfach darüber diskutiert, was Namen sind, wie sie sich klassifizieren lassen, ob sie sich zunächst auf mentale Vorstellungen oder direkt auf Personen und Dinge beziehen sowie inwieweit sie analysiert werden können. Auch pragmatische und ethische Aspekte der Namensgebung werden oftmals untersucht. Im Zentrum der philosophischen Debatten im 20. Jahrhundert stand die Frage, ob implizite Beschreibungen (wie: der Lehrer des Alexander des Großen) für das Verständnis und die Zuordnung eines Namens (wie ‚Aristoteles‘) zu einem spezifischen Objekt relevant sind. Im Seminar werden neben diesen Debatten allgemeine historische Auseinandersetzungen zum Begriff des Namens (Platon, Hobbes, Mill, Hegel und Gadamer) sowie aktuelle Diskussionen im Rahmen des so genannten ‚conceptual engineering‘ einführend behandelt. Nicht zuletzt soll auch kritisch über bestehende Namen und Einführung von neuen Namen nachgedacht werden.

**Literatur**

Andersson, John M. 2007. The Grammar of Names. Oxford: Oxford University Press. Flatscher, Matthias und Posselt, Gerald (Hg.). 2018. Sprachphilosophie: eine Einführung. Stuttgart: UTB. Gadamer, Hans-Georg. 1990. Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. 6. Aufl. Tübingen: Mohr Siebeck. Hesper, Axel. 2021. „Es ist in Namen, daß wir denken“. Hegel über das Zeichen „Zeichen“. In: A. Hesper, Vom Begriff zum Zeichen. Berlin/Heidelberg: Metzler. Kaplow, Ian. 2002. Analytik und Ethik der Namen. Würzburg: Königshausen & Neumann. Kripke, Saul A. 1993. Name und Notwendigkeit. Übers. v. U. Wolf. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Leiss, Elisabeth. 2009. Sprachphilosophie. Berlin: De Gruyter. Mill, John S. 1868. System der deduktiven und induktiven Logik. Eine Darlegung der Prinzipien wissenschaftlicher Forschung, insbesondere der Naturforschung. Übers. v. J. Schiel. Braunschweig: Vieweg. Nicolaisen, Wilhelm F. H. 1995. Name and Appellative. Namenforschung. Bd. 1. Ein internationales Handbuch zur Onomastik, hg. v. Ernst Eichler et al., Berlin/New York: De Gruyter Mouton, 384-393. Platon. 2016. Kratylus. Werke in acht Bänden. Griechisch und Deutsch, Bd. 3, hg. v. Gunther Eigler, Darmstadt: WBG. Russell, Bertrand. On Denoting. Mind 14/56, 479-493. Strauß, Gerhard. 1996. Wort – Bedeutung – Begriff: Relationen und ihre Geschichte. In: Grabowski, Joachim, Harras, Gisela und Herrmann, Theo (Hg.): Bedeutung – Konzepte – Bedeutungskonzepte. Theorie und Anwendung in Linguistik und Psychologie. Opladen: Westdeutscher Verlag, 22-46. Wolf, Ursula (Hg.). 2015. Eigennamen. Dokumentation einer Kontroverse. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 211911 - Seminar (unbenotet)
- PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

**114371 S - Ethik bei Wittgenstein und in der post-Wittgensteinischen Philosophie**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	16:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	11.04.2025	Dr. Gilad Nir
1	S	Fr	14:00 - 20:00	wöch.	1.08.0.59	23.05.2025	Dr. Gilad Nir

**Kommentar**

In diesem Blockseminar werden wir uns mit Ansätze zur Ethik befassen, die auf Wittgensteins Philosophie zurückgehen oder auf sie reagieren.

Das Seminar dient auch als Vorbereitung auf die Tagung, die Wittgensteins Ethikvortrag gewidmet ist und vom 19. bis 21. Juni 2025 an der Universität Potsdam stattfinden wird. Wir werden Texte der Tagungsteilnehmer lesen und fragen, was ihren Ansatz zur Ethik zu einem Wittgensteinschen macht.

Lektüre: Wittgenstein (Auswahl aus dem Tractatus und der Vortrag über Ethik, u.a.), Diamond, Conant, Kremer, Christensen, Hämäläinen, Morra, Weiberg, Ong, Kienzler, Matar, McManus, Matan, Friedlander, Kuusela u. Tejedor.

Prüfungsleistung: die Studierenden werden gebeten, ein Essay zu schreiben, in dem sie sich mit einem der auf der Tagung gehaltenen Vorträge auseinandersetzen (4-5 Seiten).

Am 11. April um 16:00 Uhr findet eine vorbereitende Sitzung via Zoom statt.

Alle andere Sitzungen finden in Präsenz zu den folgenden Zeiten statt:

- F 23.5 14-20
- F 30.5 14-20
- F 6.6 14-20
- F 13.6 14-20

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 211911 - Seminar (unbenotet)
- PNL 211912 - Seminar (unbenotet)

**PHI\_BA\_014 - Basismodul Grundlagen der Philosophie**

**111739 S - Einführung in die Meta-Ethik**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.2.22	09.04.2025	Prof. Dr. Logi Gunnarsson

**Kommentar**

Es wird normalerweise zwischen normativer Ethik und Meta-Ethik unterschieden. In der normativen Ethik werden Urteile über moralisch richtige und falsche Handlungen gefällt. Die Meta-Ethik hat die normative Ethik zum Untersuchungsgegenstand. Mit anderen Worten: Es geht in der Meta-Ethik darum, die Urteile und die Handlungen, um die es in der normativen Ethik geht, zu verstehen. Dementsprechend besteht die Meta-Ethik in Fragen wie den folgenden: Was bedeutet es, eine Handlung als „moralisch richtig“ zu bezeichnen? Was bedeutet das Urteil, man „sollte“ eine Handlung vollziehen? Sind moralische Urteile wahrheitsfähig? Wie sind die Gründe, die einem moralischen Urteil zugrunde liegen, zu verstehen? Haben moralische Urteile objektive oder nur eine relative Gültigkeit? Verlangt die Vernunft, dass wir moralische Urteile fällen und moralische Handlungen vollziehen? Kann die Vernunft alleine einen Menschen zu einer moralischen Handlung motivieren?

In der Lehrveranstaltung geht es um solche Fragen. Die Lehrveranstaltung bietet eine systematische Einführung in die Meta-Ethik, die aber gleichzeitig einen gewissen historischen Überblick über die Entwicklung der Meta-Ethik seit Anfang des 20. Jahrhunderts beinhaltet.

**Leistungsnachweis**

schriftliche Antworten

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 211021 - Seminar (unbenotet)

## Ergänzungsfach Linguistik

### Pflichtmodule

**LIN-BS-010 - Einführung in die Linguistik und Computerlinguistik**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### LIN-BS-014 - Einführung in die Semantik

#### 112478 VU - Einführung in die Semantik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	07.04.2025	Carla Bombi Ferrer

#### Kommentar

In der "Einführung in die Semantik" werden Sie mit den Grundlagen der modernen linguistischen Semantik vertraut gemacht. Ziel der linguistischen Semantik ist die adäquate Beschreibung und Analyse der semantischen Kompetenz von Sprecher\*innen, und dabei besonders dem Phänomen der semantischen Kreativität oder Produktivität. Diese betrifft die Fähigkeit, vorher so noch nie gehörte Sätze aufgrund der Bedeutung der einzelnen Wörter und ihrer syntaktischen Kombination zu verstehen. Der Kurs widmet sich den verschiedenen Bedeutungskomponenten von Wörtern, Phrasen und ganzen Sätzen. Dazu werden die formalen Beschreibungsmethoden für semantische Repräsentationen (Mengenlehre, Funktionen, lambda-Kalkül) vorgestellt und anhand von konkreten Aufgaben eingeübt.

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 322011 - Einführung in die Semantik (unbenotet)

### LIN-BS-016 - Mathematische und Logische Grundlagen

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### LIN-BS-022 - Semantik

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### LIN-BS-041 - Statistik und empirische Methoden

#### 112027 V - Einführung in die Statistik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.47	11.04.2025	Michael Vrazitulis

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 324011 - Einführung in die Statistik (unbenotet)

#### 112161 SU - Empirische Methoden in der Linguistik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.21	07.04.2025	Dr. Pia Schoknecht

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 324012 - Empirische Methoden (unbenotet)

## Wahlpflichtmodule

### LIN-BS-011 - Einführung in die Phonetik und Phonologie

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### LIN-BS-012 - Einführung in die Morphologie

#### 112238 VU - Einführung in die Morphologie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.14.0.32	08.04.2025	Prof. Dr. phil. Doreen Georgi

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 321811 - Einführung in die Morphologie (unbenotet)

### LIN-BS-013 - Einführung in die Syntax

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

**LIN-BS-032 - Semantik und Pragmatik**

**112332 S - Kohärenz in und zwischen Text und Bild**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.35	09.04.2025	Prof. Dr. Manfred Stede

**Kommentar**

Lehrpersonen: Manfred Stede und Michael Grabski

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 323511 - Seminar I (unbenotet)
- PNL 323512 - Seminar II (unbenotet)

**112480 BL - Semantics in the Verbal Domain**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	09.04.2025	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	16.04.2025	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	23.04.2025	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	30.04.2025	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	07.05.2025	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois
1	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.14.0.09	14.05.2025	Jeanne Nguyêt Quynh Lecavelier Des Etangs-Levallois

**Kommentar**

Questions exist in every language, and they can be analyzed under many different perspectives: prosody, syntax, semantics, pragmatics. Following Dayal (2017)'s handbook, this Blockseminar (taught in English) aims at giving an overview of phenomena related to questions, from matrix questions ( *Where are you?* ) to embedded questions ( *I wonder where you are* ), from constituent-questions ( *What book do you prefer?* ) to polar questions ( *Do you like it?* ), from canonical questions ( *What is your name?* ) to non-canonical ones ( *Can you pass me the salt, please?* ).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 323511 - Seminar I (unbenotet)
- PNL 323512 - Seminar II (unbenotet)

**LIN-BS-061 - Einführung in die Psycholinguistik**

**112160 VU - Einführung in die Sprachverarbeitung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	VU	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	2.10.0.25	07.04.2025	Dr. Pia Schoknecht

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

- PNL 322113 - Einführung in die Sprachverarbeitung (unbenotet)

## Ergänzungsfach Erziehungswissenschaft

### ERZ-B2-G1 - Allgemeine Grundlagen der Erziehungswissenschaft (Grundlagen I)

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### ERZ-B2-G3 - Grundlegende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Grundlagen III)

#### 112166 V - Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.0.01	07.04.2025	Prof. Dr. Martin Brunner

#### Kommentar

Die Vorlesung führt in die Forschungsmethoden der empirischen Bildungsforschung ein. Ziel ist die Vermittlung von Grundlagen zentraler Konzepte und Methoden der empirischen Forschung. Hierzu behandeln wir wissenschaftstheoretische Positionen, den Forschungsprozess, Forschungsdesigns, Methoden und Verfahren zur Datenerhebung, Forschungsstandards sowie die Kommunikation von Studienergebnissen. Zur Veranschaulichung von Konzepten und Methoden werden ausgewählte empirische Forschungsarbeiten kritisch analysiert und wichtige Studien aus der Bildungsforschung sowie Instrumente zur Qualitätssicherung im Bildungswesen beispielhaft besprochen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende in Erziehungswissenschaft (5 LP) sowie im Lehramt in den Modulen BM-BA-S4 (3 LP) und M4 (2 LP). Die Vorlesung/Übung wird im flipped-classroom Format angeboten. Die Teilnehmer:innen bearbeiten hierzu im Vorfeld die Vorlesungsfolien (mit Audiokommentar) und Übungsaufgaben. An den Vorlesungsterminen werden dann Fragen zur Vorlesung und den Übungsaufgaben zu einem bestimmten Thema geklärt bzw. es besteht Raum die Inhalte zu diskutieren. Der Vorlesungstermin am Montag findet in Präsenz statt. Das Moodle-Passwort wird bei der Zulassung zur Veranstaltung mitgeteilt.

#### Leistungsnachweis

2/3/5 LP

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 330412 - Einführung in die empirischen Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (benotet)

### ERZ-B2-V1 - Vertiefende Empirische Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft (Vertiefung I)

#### 112168 S - Grundlagen der Datenanalyse mit R

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.24.1.78/79	07.04.2025	Prof. Dr. Martin Brunner
2	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.24.1.78/79	08.04.2025	Sarah Grünthal

#### Kommentar

Das Seminar führt in die Grundlagen der Datenaufbereitung, -auswertung, -interpretation und -kommunikation ein. Statistische Verfahren und Konzepte besprechen wir anhand von Beispielen aus der empirischen Bildungsforschung und mittels kleiner Simulationen. Zur Datenanalyse verwenden wir das frei verfügbare Statistikprogramm R. Es werden keine Vorkenntnisse im Umgang mit diesem Computerprogramm vorausgesetzt. Es ist sehr empfehlenswert, wenn die Vorlesungen „Einführung in die Methoden der empirischen Bildungsforschung“ und „Einführung in die Statistik“ mit Erfolg besucht wurden. Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen Nutzungs-Account. Ein solcher Nutzungs-Account ist im Vorfeld zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html>. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzungsanträge in PDF-Format per E-Mail bei Herrn Cousino (cousino@uni-potsdam.de). Nutzen Sie hierfür bitte ausschließlich Ihre Email-Adresse der Universität Potsdam.

#### Leistungsnachweis

3 LP

**Bemerkung**

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen **Nutzer-Account**. Ein solcher Nutzer-Account ist im Vorfeld (spätestens vor Seminarbeginn am 09.04.2024) zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html> erhältlich. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzeranträge bei Herrn Cousino per E-Mail ([cousino@uni-potsdam.de](mailto:cousino@uni-potsdam.de)) in pdf-Format. Nutzen Sie hierfür bitte Ihre E-Mail-Adresse der Universität Potsdam.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330511 - Datenauswertung und -interpretation (unbenotet)

**112173 S - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.1.78/79	07.04.2025	N.N. (Mitarbeiter)

**Kommentar**

Das Seminar führt in die Grundlagen zur Konstruktion und Anwendung von Messinstrumenten (insbesondere Leistungstests und Fragebogen) ein. Hierfür werden auch die Grundlagen der klassischen Testtheorie erarbeitet. Testtheoretische Analysen werden mit dem R-Paket „psych“ durchgeführt.

Für dieses Seminar sind grundlegende Statistikkenntnisse vorteilhaft. Zusätzlich sollten Sie bereits den Kurs „Grundlagen der Datenanalyse in R“ belegt haben bzw. ihn zumindest parallel belegen, da die Arbeit mit dem Programm R notwendig für das Bestehen des Seminars ist.

Das Seminar findet im CIP-Computer-Pool 2.24.1.78/79 statt. Für die Arbeit an den Rechnern benötigen Sie einen individuellen Nutzungs-Account. Ein solcher Nutzungs-Account ist im Vorfeld zu beantragen, da sonst kein Zugriff auf die PCs im Pool besteht. Antragsformulare sind online verfügbar unter: <https://www.uni-potsdam.de/de/erziehungswissenschaft/verschiedenes/cip-pool.html>. Einzureichen sind die ausgefüllten Nutzungsanträge in PDF-Format per E-Mail bei Herrn Cousino ([cousino@uni-potsdam.de](mailto:cousino@uni-potsdam.de)). Nutzen Sie hierfür bitte ausschließlich Ihre E-Mail-Adresse der Universität Potsdam.

**Leistungsnachweis**

3 LP

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330512 - Messinstrumente: Konstruktion, Testtheorie und Anwendung (unbenotet)

**ERZ-B2-V2 - Gesellschaftliche Dimensionen von Bildung (Vertiefung II)**

**112512 S - Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	07.04.2025	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

**Kommentar**

Begleitseminar zur Vorlesung Bildungsstruktur Deutschlands.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

**112513 V - Bildungsstruktur Deutschlands**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	07.04.2025	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

**Kommentar**

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt. Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt

**Literatur**

Wird in der 1. Sitzung angegeben.

**Leistungsnachweis**

Klausur

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

SL 330611 - Gesellschaftliche Dimension von Bildung (unbenotet)

**112514 S - Jugend in Bewegung: (Jugendliches) Engagement im Wandel?**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	09.04.2025	Markus King

**Kommentar**

Im Juni 2022 stößt der deutsche Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier mit seinem Plädoyer für eine soziale Pflichtzeit für junge Menschen eine Vielzahl von Diskursen über den Stand und gesamtgesellschaftlichen Nutzen von (Jugend-)Engagement an. Das Ziel hiervon ist klar: Den gemeinschaftlichen Zusammenhang stärken, junge und ältere Menschen gegen den Einfluss populistischer Akteur\*innen und Parteien sichern sowie sie für die Probleme und Sorgen von Menschen unterschiedlichster sozialer Lagen, Generationen, Religionen und Kulturen zu sensibilisieren. Freiwilliges Engagement als informeller Bildungs- und Sozialisationskontext für Jung und Alt, arm und reich. Eine Frage, die sich jedoch notgedrungen aus diesem Plädoyer heraus ableiten lässt verbleibt dabei, ob es denn stimmt, dass sich weniger Jugendliche und junge Erwachsene gemeinwohlorientiert engagieren oder ob das ‚moderne‘ freiwillige Jugendengagement heute nicht eher in anderen Formen vollzogen wird? Wie wirken sich diese neuen Formen auf das (interkulturelle) Lernen, die erlebten Selbstwirksamkeitserfahrungen und auf das gemeinschaftswohl- bzw. demokratiefördernde Potential aus, welches freiwilligem Engagement attestiert wird? Wer hat überhaupt die Möglichkeiten und den Zugang zu diesen Formen der „Extended Education“ und kann von diesen positiven Effekten profitieren? Im Zentrum dieses Seminars sollen eben jene Fragen stehen und es sollen dementsprechend aktuelle Entwicklungsprozesse des freiwilligen und politischen Engagements Jugendlicher und junger Erwachsener betrachtet und es soll diskutiert werden, welche Funktion und Auswirkungen aber auch welche (nicht intendierten) Risiken die ‚neuen‘ Formen und Entwicklungen freiwilligen Jugendengagements in Deutschland bieten.

**Literatur**

Wird in der 1. Sitzung bekannt gegeben.

**Leistungsnachweis**

Hausarbeit

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

**112515 S - Der lange Arm der gesunden Jugend: Wie Bildung und soziale Ungleichheit gesundheitliche Lebensverläufe prägen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	08.04.2025	Johanna Turgetto

**Kommentar**

Das Kindes- und Jugendalter stellt eine entscheidende Lebensphase für die Entwicklung und Etablierung langfristiger Gesundheitsmuster dar. In dieser Zeit prägen sich Verhaltensweisen und Einstellungen aus, die den weiteren Lebensverlauf hinsichtlich gesundheitlicher Chancen und Risiken stark beeinflussen. Dabei sind Bildungsinstitutionen, insbesondere Schulen, von doppelter Bedeutung: Einerseits beeinflussen sie über Bildungsprozesse entscheidend die sozialen Determinanten von Gesundheit, wie Morbidität und Mortalität. Andererseits sind sie Orte, an denen Gesundheitsverhalten aktiv gefördert und unterstützt werden kann.

Die Frage, wie Bildung und soziale Ungleichheit sich auf individuelle Gesundheitsverläufe auswirken, bildet den Kern des Seminars. Im Mittelpunkt steht dabei die Betrachtung der Wechselwirkungen zwischen gesellschaftlichen Strukturen, Bildungssystemen und individuellen Lebensverläufen, insbesondere mit Blick auf ungleiche Gesundheitschancen. Das Seminar führt über theoretische und empirische Zugänge hin zu einer praktischen Analyse durch die Erarbeitung von Fallstudien, um die konkrete Relevanz dieser Fragestellungen im schulischen Alltag zu verdeutlichen. Ziel ist es, ein vertieftes Verständnis darüber zu entwickeln, inwiefern Bildungsentscheidungen und soziale Ungleichheit die gesundheitliche Entwicklung im Lebensverlauf beeinflussen und welche Handlungsoptionen im Bildungssektor bestehen, um gesundheitliche Ungleichheiten zu verringern.

**Literatur**

- BZgA. (2021). Gesundheit und Schule. <https://www.bzga.de/was-wir-tun/gesundheits-und-schule/>
- Kuntz, B. (2011). Bildung und Gesundheit. In Die Gesellschaft und ihre Gesundheit (pp. 311–327). VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien.
- Lampert, T., & Richter, M. (2009). Gesundheitliche Ungleichheit bei Kindern und Jugendlichen. In M. Richter & K. Hurrelmann (Eds.), Gesundheitliche Ungleichheit (pp. 209–230). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Robert Koch-Institut. (2017). Gesundheitliche Ungleichheit in verschiedenen Lebensphasen. <https://doi.org/10.17886/RKI-GBE-2017-003>

**Leistungsnachweis**

Vortrag mit Ausarbeitung oder Hausarbeit

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

**112516 S - „Was willst du mal werden?“ - Arbeit, Beruf und Gesellschaft**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2025	Sören Freisem

**Lerninhalte**

„Was man ist“ ist eine Frage, die sich in den meisten sozialen Situationen wie selbstverständlich auf die Art und den Status der Erwerbsarbeit bezieht. Der Charakter und die Bedeutung der Arbeit haben sich allerdings über die Jahrhunderte hinweg stark verändert. Auch wenn sich innerhalb der letzten Jahrzehnte die Verhältnisse auf dem Arbeitsmarkt stark gewandelt haben (vom Arbeitsplatzmangel der 90er und 00er Jahre zum jetzigen Facharbeitermangel und der akuten Ausbildungsstellenvakananz) ist die die Bedeutung des Berufs für unsere Gesellschaft und die eigene Identität unverändert fundamental. In diesem Seminar wird auf unterschiedliche Fragen und gängige Problemstellungen der Berufsforschung eingegangen. Wie formt die Arbeit die eigene Identität? Welche Rolle spielt die Bildung und die soziale Herkunft? Wie gestaltet sich für heutige Jugendliche der Eintritt in den Arbeitsmarkt und welche Rolle spielt dabei die Schule? Welche Faktoren sind relevant für eine erfolgreiche Orientierung? Und was passiert, wenn die als selbstverständlich angenommenen Verhältnisse auf den Kopf gestellt werden, etwa durch Arbeitslosigkeit oder eine Pandemie?

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

**112517 S - Lebenszufriedenheit und Lebensqualität im Lebensverlauf**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.29	09.04.2025	Sören Freisem

**Lerninhalte**

Die moderne Wohlfahrtsstaatlichkeit beruht auf der Vorstellung, dass staatliche Maßnahmen zuvorderst das Wohlbefinden der Bürgerinnen und Bürger sichern und mehren soll. In diesem Seminar soll die Lebenszufriedenheit, die innerhalb des Wohlbefindens mit der Lebensqualität im Wechselspiel steht, in ihren zahlreichen Facetten beleuchtet werden. Dabei wird deutlich, wie sehr die Lebenszufriedenheit mit der Gesellschaftsstruktur und Faktoren der sozialen Ungleichheit zusammenhängt. Eingebettet in diesen Kontext werden außerdem ausgewählte Methoden der Lebensverlaufsforschung behandelt.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330612 - Seminar (unbenotet)

PNL 330613 - Seminar (unbenotet)

**ERZ-B2-V3 - Historische Dimensionen von Bildung (Vertiefung III)**

**112218 V - Schulreform vom 18. bis 21. Jahrhundert: Personen – Projekte – Praxen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	10.04.2025	Prof. Dr. Frank Tosch

**Kommentar**

In der Vorlesung wird ein Überblick über bedeutende Schulreformer von der Aufklärung bis zur Gegenwart gegeben. Dabei werden biographische Zugänge und zentrale Merkmale des schulischen Reformprojekts in den jeweiligen historischen Kontext eingeordnet und nach der Reichweite und Wirksamkeit gelingender Schulreform in der Schulwirklichkeit gefragt. Mit dem märkischen Philanthropen Friedrich Eberhard von Rochow und seinem Lehrer Heinrich Julius Bruns wird die flächendeckende Alphabetisierung im ländlichen Raum in Preußen eingeleitet (Reckahner Musterschule). Es folgen die für das höhere Schulwesen verdienstvollen Bildungsreformen von Friedrich Gedike (1. Abiturientenexamen) und Wilhelm von Humboldt (Konzeption des neuhumanistischen Gymnasiums). Bedeutende Impulse sind mit Helene Lange (Reform des höheren Mädchenschulwesens) an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert verbunden. Sodann werden im ersten Drittel des 20. Jahrhunderts reformpädagogische Innovationen eines Wilhelm Gurlitt (Wandervogelbewegung), August Nebe (Reform der Internaterziehung), demokratisierende Schulreformen von Fritz Karsen (Karl-Marx-Schule Berlin-Neukölln) und ebenso von Wilhelm Blume (Schulfarm Insel Scharfenberg) vorgestellt. Nach dem Zweiten Weltkrieg werden auswahlweise schulische bzw. didaktische Zugänge von Lothar Klingberg (Dialektisch-orientierte Didaktik) und Kurt Hahn (Schule Salem) sowie Projekte aus der Reformära der BRD (Gesamtschule und Neugestaltung der gymnasialen Oberstufe) analysiert. Die Vorlesung will ein Diskussionsangebot sein, aktuelle Fragen der Schulreform historisch abgesicherter zu reflektieren.

**Literatur**

- Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. Bd. III (1800-1870). Hrsg. v. K.-E. Jeismann; Bd. IV (1870-1918). Hrsg. v. Chr. Berg; Bd. V (1918-1945). Hrsg. v. D. Langewiesche u. H.-E. Tenorth; Bd. VI (1945 bis zur Gegenwart). Hrsg. v. Chr. Führ u. C.-L. Furck. 2 Teilbde. München 1987/1991/1989/1998.
- Herrlitz, H.-G.; Hopf, W.; Titze, H.: Deutsche Schulgeschichte. Eine Einführung. Mit einem Kapitel über die DDR von E. Cloer. Weinheim/München 1993.
- Grunder, H.-U.: Schulreform und Reformschule. Bad Heilbrunn 2015.

**Leistungsnachweis**

Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 330711 - Historische Dimensionen von Bildung (unbenotet)

**113709 S - Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	2.24.0.50	08.04.2025	PD Dr. Jörg-Werner Link

### Kommentar

Erziehung spielte für die Nationalsozialisten ihrem eigenen Anspruch nach eine zentrale Rolle. Durch eine allgegenwärtige Praxis ästhetisch-formativer Erziehung und Herrschaft zielten sie auf die Beherrschung von Wahrnehmungen und Bewusstsein der Menschen. Die Doppelgesichtigkeit des Dritten Reiches von schönem Schein und Gewalt sollte den total erfassten und verfügbaren ‚Volksgenossen‘ formen.

Im Seminar können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sich anhand einschlägiger Forschungsliteratur einen differenzierten Überblick über die wichtigsten schulischen und außerschulischen Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus zwischen totalem Anspruch und Erziehungswirklichkeit erarbeiten. Gleichzeitig erhalten die aktiv Teilnehmenden einen Einblick in zentrale Quellenbestände zum Thema, um sich selbstständig mit Einzelfragen auseinandersetzen zu können.

### Literatur

- Benecke, Jakob / Link, Jörg-W. (2022): Education under National Socialism: Ideology, Programs and Practice. In: Locus: Revista De História, 28(2), 64–100. <https://doi.org/10.34019/2594-8296.2022.v28.38589>
- Herrmann, Ulrich / Nassen, Ulrich (Hrsg.): Formative Ästhetik im Nationalsozialismus. Intentionen, Medien und Praxisformen totalitärer ästhetischer Herrschaft und Beherrschung. Weinheim [u.a.] 1994.
- Horn, Klaus-Peter / Link, Jörg-W. (Hrsg.): Erziehungsverhältnisse im Nationalsozialismus. Totaler Anspruch und Erziehungswirklichkeit. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2011.
- Keim, Wolfgang: Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bde. Darmstadt 1995 und 1997.

### Leistungsnachweis

Wird in der ersten Sitzung mitgeteilt.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 330711 - Historische Dimensionen von Bildung (unbenotet)

PNL 330712 - Seminar (unbenotet)

## Ergänzungsfach Volkswirtschaftslehre

### Pflichtmodule

#### BBMVWL110 - Einführung in die Volkswirtschaftslehre

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

#### BBMVWL210 - Mikroökonomik 1

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

#### BBMVWL220 - Mikroökonomik 2

##### 113833 VU - Mikroökonomik 2

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H04	10.04.2025	Prof. Dr. Lisa Bruttel
1	U	Do	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.S27	17.04.2025	Prof. Dr. Lisa Bruttel
2	U	Di	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.S27	15.04.2025	Juri Nithammer
3	U	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S27	15.04.2025	Juri Nithammer
4	U	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S26	14.04.2025	Lena Ottendörfer

### Kommentar

Alle Informationen zur Durchführung des Kurses finden Sie ab Anfang April auf Moodle. Sie können sich ohne Passwort in den Kurs einschreiben.

### Literatur

Breyer: Mikroökonomik. Eine Einführung.; Goolsbee, Levitt & Syverson: Mikroökonomik; Pindyck & Rubinfeld: Mikroökonomie

<b>Leistungsnachweis</b>
Modulabschlussprüfung: Klausur 90 min
<b>Lerninhalte</b>
Die Studierenden lernen, komplexe Problemstellungen der Haushaltstheorie formal darzustellen und die formale Darstellung realer Haushaltsentscheidungen verbal zu erläutern. Sie üben, die Interaktion von Unternehmen auf Märkten im Sinne der mikroökonomischen Theorie abstrakt darzustellen und das jeweilige Marktgleichgewicht formal zu bestimmen. Zuletzt lernen sie die Formulierung und Lösung totalanalytischer Modelle kennen.
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
SL 411611 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

**BBMVWL310 - Makroökonomik 1**

**113966 VU - Makroökonomik 1**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.H04	09.04.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann
Alle	V	Mi	12:00 - 14:00	Einzel	3.06.H05	16.07.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann
1	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H04	15.04.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann
2	U	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H04	15.04.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann
2	U	Di	14:00 - 16:00	Einzel	3.01.H09	15.07.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann

**Kommentar**

**Vorlesung:**

**Übung 1:**

**Übung 2:**

**Moodle:**

**Lehrinhalte:**

- Volkswirtschaftliches Rechnungswesen
- Wirtschaftliches Wachstum
- Geld und Inflation in der langen Frist
- Staatstätigkeit, Fiskalpolitik und Staatsverschuldung
- Gesamtwirtschaftliche Nachfrage und Gütermarkt
- Geldangebot und Geldnachfrage
- Gesamtwirtschaftliche Nachfrage, Output und Zins
- IS-LM Modell

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden

- werden mit dem Gegenstand der makroökonomischen Theorie vertraut gemacht,
- lernen die zentralen makroökonomischen Größen, wie z.B. Sozialprodukt, Konsum, Ersparnis, Investition und wichtige wirtschaftspolitische Zielgrößen wie Wirtschaftswachstum und Inflation kennen,
- lernen grundlegende makroökonomische Ansätze kennen, mit denen sich makroökonomische Größen erklären lassen.

**Leistungsnachweis**

Klausur (90 Minuten)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

SL 411711 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

## BBMVWL320 - Makroökonomik 2

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

## Wahlpflichtmodule

### BVMVWL111 - Public Economics

#### 113823 VU - Public Economics

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H06	10.04.2025	Prof. Dr. Rainald Borck
hybrid							
1	U	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S12	14.04.2025	Andra-Ioana Volintiru
2	U	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H06	23.04.2025	Andra-Ioana Volintiru

#### Kommentar

Die Veranstaltung findet in hybrider Form statt. Es werden kapitelweise slidecasts auf moodle bereitgestellt. Zusätzlich gibt es Donnerstags zur Vorlesungszeit regelmäßige Besprechungen in Präsenz. Die genauen Termine werden über Moodle bekannt gegeben.

Bitte melden Sie sich für die Veranstaltung über PULS an. Über PULS wird Ihnen der Zugang für den dazugehörigen Moodle-Kurs mitgeteilt, die regelmäßige Nutzung des des Moodle-Kurses ist Voraussetzung für die Teilnahme.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte direkt an das Lehrstuhlsekretariat bei Annett Wadewitz. [Nutzen Sie bitte die Telefonsprechstunde. Informationen dazu finden Sie auf der Homepage des Lehrstuhls.](#)

#### Literatur

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

#### Leistungsnachweis

Vorlesung: Klausur

Übung: 3 Hausaufgaben

#### Lerninhalte

Studierende

- sind in der Lage, grundlegende ökonomische Theorien öffentlicher Einnahmen anzuwenden,
- können Wohlfahrts- und Verteilungswirkungen von Steuern bestimmen,
- verstehen die ökonomischen Wirkungen von Staatsschulden.

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 411911 - Vorlesung (unbenotet)

### BVMVWL112 - Staat und Allokation

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

### BVMVWL113 - Öffentlicher Sektor, Finanz- und Sozialpolitik - Seminar zu ausgewählten Themen

113766 S - Bachelorseminar zu ausgewählten Themen der Finanzwirtschaft "Sustainable cities"							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Do	12:00 - 18:00	Einzel	3.06.H01	03.07.2025	Prof. Dr. Rainald Borck
1	BL	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	3.06.H01	04.07.2025	Prof. Dr. Rainald Borck
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
SL	412111 - Seminar (unbenotet)						

113841 S - BA Seminar: Angewandte empirische Wirtschaftsforschung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	08.04.2025	Dr. Katrin Stephanie Huber, Prof. Dr. Marco Caliendo

**Kommentar**

Weitere Informationen finden Sie auch auf unserer [Homepage](#) .

**Voraussetzung**

Es wird der erfolgreiche Abschluss der Kurse "Einführung in die Statistik" und "Einführung in die Ökonometrie" empfohlen.

**Leistungsnachweis**

Seminararbeit, Abschlusspräsentation, Aktive Teilnahme an den Präsentationsdiskussionen

**Bemerkung**

Die Plätze des Seminar sind begrenzt.

**Lerninhalte**

In diesem Seminar sollen die Studierenden ihr erworbenes Wissen aus den Vorlesungen „Einführung in Statistik“ und „Einführung in die Ökonometrie“ praktisch anwenden. Anhand von Fallbeispielen aus Fachbeiträgen werden verschiedene ökonomische Fragestellungen (z.B. aus den Bereichen Public Policy und Labour Economics) empirisch nachvollzogen. Hierzu werden echte (oder simulierte) Datensätze zur Verfügung gestellt und mit dem Softwareprogramm STATA analysiert.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

113968 S - Makroökonomisches Seminar							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S12	09.04.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

SL 412111 - Seminar (unbenotet)

**BVMVWL211 - Internationale Wirtschaftspolitik**

114172 VU - Internationale Wirtschaftspolitik I							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Do	12:00 - 13:30	wöch.	3.06.H06	10.04.2025	Professor Thomas Siedler
1	U	Di	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.H08	15.04.2025	Agata Danuta Galkiewicz
2	U	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.H08	15.04.2025	Agata Danuta Galkiewicz

**Literatur**

Krugman, Paul R. / Obstfeld, Maurice / Melitz, Marc - International Economics: Theory and Policy, Global Edition, 2018, 11 eISBN 9781292214948

<b>Leistungsnachweis</b>
written exam (90mins)
<b>Bemerkung</b>
<b>Please sign up for one exercise time slot!</b>
<b>Lerninhalte</b>
<b>International Trade Theory</b>
World Trade: An Overview
Labor Productivity and Comparative Advantage: The Ricardian Model
Specific Factors and Income Distribution
Resources and Trade: The Heckscher-Ohlin Model
The Standard Trade Model
External Economies of Scale and the International Location of Production
Firms in the Global Economy: Export Decisions, Outsourcing, and Multinational Enterprises
<b>International Trade Policy</b>
The Instruments of Trade Policy
The Political Economy of Trade Policy
Trade Policy in Developing Countries
<b>Exchange Rates and Open-Economy Macroeconomics</b>
National Income Accounting and the Balance of Payments

<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
SL 412211 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

**BVMVWL212 - Internationale Wirtschaftspolitik II**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

**BVMVWL213 - Internationale Wirtschaft - Seminar zu ausgewählten Themen**

 **113968 S - Makroökonomisches Seminar**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S12	09.04.2025	Prof. Dr. Maik Heinemann

<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>
SL 412411 - Seminar (unbenotet)

**BVMVWL311 - Wettbewerbstheorie und -politik**

 **113880 VU - Topics: Ökonomische Analyse des Rechts**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	08:30 - 10:00	wöch.	3.06.S13	08.04.2025	Prof. Dr. Anna Bindler

1	U	Di	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S13	08.04.2025	N.N.
---	---	----	---------------	-------	----------	------------	------

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

SL 412511 - Vorlesung/Übung (unbenotet)

**BVMVWL312 - Wirtschaftspolitik**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

**BVMVWL313 - Markt und Wettbewerb - Seminar zu ausgewählten Themen**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

**BBMMAT110 - Mathematik für Wirtschaftswissenschaften 1**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

## Ergänzungsfach Soziologie

**BBMSOZ110 - Einführung in die Soziologische Theorie**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

**BBMSOZ310 - Einführung in die Organisations- und Verwaltungssoziologie**

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

**BBMSOZ910 - Grundlegende Methoden der empirischen Sozialforschung**

 113615 V - Methoden der Datenerhebung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Do	08:00 - 10:00	wöch.	3.01.H09	10.04.2025	Dr. Marian Krawietz

**Kommentar**

Die Sozialwissenschaften (Soziologie, Politik und Verwaltungswissenschaft und VWL) sind wie die meisten Wissenschaften in ihrem Kern empirische Wissenschaften. Ziel von empirischen Wissenschaften ist die Gültigkeit von allgemeingültigen Aussagen anhand von "Beobachtungen" (Daten) in der "realen Welt" zu belegen. Der "Beweis" für die Gültigkeit einer Aussage ist aber immer nur so gut, wie die Daten und Informationen, die zu ihrem Beweis hinzugezogen werden. Damit kommt dem Problem der Gültigkeit von Daten ein besonderer Stellenwert zu. In der Vorlesung werden grundlegende Regeln und Methoden zur sozialwissenschaftlichen Datenerhebung erläutert. Was zeichnet eine "gute" Messung im Allgemeinen aus, wie kann die Qualität von Messungen verbessert werden? Wie müssen die Untersuchungseinheiten ausgewählt werden, um theoretische Aussagen belegen zu können? Welche Techniken stehen den Sozialwissenschaftlern zur Datenerhebung zu Verfügung und worauf haben Sozialwissenschaftler bei der Anwendung dieser Themen zu achten?

**Literatur**

Zur Anschaffung empfohlen:

Schnell, Rainer, Paul B. Hill und Elke Esser (2018): Methoden der empirischen Sozialforschung. 11 Auflage. München und Wien: Oldenbourg

Ansonsten sind ältere Ausgaben antiquarisch vollkommen ausreichend.

**Leistungsnachweis**

Prüfungsnebenleistungen: Moodle-Tests

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 424512 - Methoden der Datenerhebung (unbenotet)

113659 TU - Methoden der Datenerhebung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	TU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Dr. Marian Krawietz
online							
<b>Kommentar</b>							
Das online Kolloquium begleitet die Vorlesung Datenerhebung.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
SL	424513 - Tutorium (unbenotet)						

BVMSOZ110 - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien							
113616 V - Klassische und zeitgenössische soziologische Theorien							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.01.H09	07.04.2025	Prof. Dr. Jürgen Mackert
<b>Kommentar</b>							
In unserer Zeit tiefgreifender und radikaler Umbrüche widmet sich die Vorlesung einer kritischen Auseinandersetzung mit der Moderne, die gewöhnlich als Gegenstand der Soziologie bezeichnet wird. Die übliche Beschäftigung mit der westlichen Moderne wird dabei in Frage gestellt und kritisch diskutiert. Einbezogen werden postkoloniale und siedlerkoloniale Perspektiven; es geht unter anderem um das Verhältnis von Kapitalismus und Sklaverei, das Verhältnis von Liberalismus und Demokratie; die Folgen des Neoliberalismus etc.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
SL	424612 - Vorlesung (unbenotet)						

BVMSOZ310 - Organization Studies							
113456 S - Internationale Organisationen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	09.04.2025	Prof. Dr. Thomas Sommerer
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	425011 - Seminar (unbenotet)						

113627 S - Organisieren in sozialen Bewegungen: Von Anonymous, über die Menstruationsbewegung bis Fridays for Future							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	3.06.S24	25.04.2025	Teresa Sophie Löckmann
1	BL	Fr	10:00 - 18:00	wöch.	3.06.S24	27.06.2025	Teresa Sophie Löckmann
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	425011 - Seminar (unbenotet)						

113629 S - Parteien als Organisationen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S23	09.04.2025	Prof. Dr. Maja Apelt
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	425011 - Seminar (unbenotet)						

**BVMSOZ610 - Politische Soziologie**

113634 S - Unterwerfung – Widerstand – Befreiung. Marxistisch-anarchistische Ansätze zur Aufhebung von Repression							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S23	10.04.2025	Dr. Max Oliver Schmidt
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 425211 - Seminar (unbenotet)							

113635 S - Post-, de- und antikoniale Wissenschaftstheorie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S25	07.04.2025	Hannah Wolf
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 425211 - Seminar (unbenotet)							

113636 S - Lektüreseminar: Antikoniale Texte							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	07.04.2025	Prof. Dr. Jürgen Mackert
<b>Kommentar</b>							
Ausgehend von Texten über historische Phasen des europäischen (Siedler-)Kolonialismus diskutiert das Seminar Texte, die die unhinterfragte Selbstverständlichkeit und religiös oder liberal begründete Rechtmäßigkeit der kolonialen Landnahme, der Ausbeutung von Natur und Mensch sowie der Versklavung der Welt durch die Europäer zurückweisen und verurteilen.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 425211 - Seminar (unbenotet)							

**BVMSOZ710 - Soziale Strukturen und soziale Prozesse**

113630 S - Gerechtigkeit: Theorie und Empirie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.07.0.38	08.04.2025	Dr. Licia Bobzien
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 425311 - Seminar (unbenotet)							

113631 S - Was ist das Problem mit Männlichkeit? Forschende Zugänge zu einer aktuellen Frage sozialer Ungleichheit							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S26	08.04.2025	David Schultz

**Kommentar**

**Worum es geht**

Gegenstand des Seminars ist die Problematisierung von Männlichkeit, die in den letzten Jahren hörbarer denn je ist. #MeToo, Toxische Männlichkeit und der Fall Pelicot sind nur drei Beispiele von Debatten, in denen Gewalt- und Herrschaftspraktiken sichtbar gemacht wurden, die aufs engste mit Männlichkeit und patriarchalen Strukturen verbunden sind und unter denen vor allem FLINTA\*-Personen, aber mitunter auch Männer\* selbst leiden. Im Seminar beschäftigen wir uns mit den diskursprägenden Erklärungen für den Zusammenhang von Männlichkeit, Gewalt und Herrschaft. Gleichzeitig verbleiben wir nicht auf der Ebene des wissenschaftlichen und journalistischen Problemdiskurses, sondern gehen in kleinen Forschungsprojekten der Frage nach, welche Bedeutung der Problematisierung in den Biografien und Lebenswelten von Menschen (gleich welcher Geschlechtsidentität) zukommt.

Die Frage, was das Problem mit Männlichkeit ist, trägt dem Umstand Rechnung, dass es dazu unterschiedliche Sichtweisen und Problembestimmungen gibt, die mitunter um Deutungshoheit kämpfen. Im Extrem treffen profeministische Patriarchatskritik auf antifeministische Gegenpositionen, etwa von Vertretern der Manosphere, die Männer zum eigentlich unterdrückten Geschlecht einer liberalisierten Gesellschaft erklären wollen. In einer patriarchal organisierten Gesellschaft machen Menschen verschiedene Erfahrungen mit Männlichkeit als Problem, zuweilen als Betroffene oder als Täter, oder sie haben mit alledem vermeintlich nichts zu tun. Damit gehen verschiedene Problemverständnisse einher, denen wir empirisch nachgehen wollen, indem wir Interviews mit Menschen führen, die sich bereit erklären, ihre Geschichten zu dem Thema mit uns zu teilen. Inhaltliches Ziel des Seminars ist, zu erkunden, wie vielfältig Männlichkeit vor dem Hintergrund verschiedener Biografien und Erfahrungen zum (Gewalt-)Problem gemacht wird, um ausgehend davon eine kritisch-reflexive Perspektive auf die unterschiedlichen Problematisierungsweisen zu entwickeln.

**Ethnografisch Forschen lernen**

Zudem verfolgt das Seminar das methodische Ziel, einen durch und durch ethnografischen Forschungsstil zu vermitteln. Ihr werdet von der ersten Sitzung an animiert, mit einem offenen, forschenden Blick durch euren Alltag zu gehen und zu schauen, wo und wie euch der Problemdiskurs begegnet: in Gesprächen mit Freund:innen, auf Demoplakaten, in Filmen, Serien und Musik, bei Social Media usw. usf. Auch wissenschaftliche Literatur, die wir im Seminar lesen, betrachten wir als Formen der Problematisierung und nutzen sie gleichzeitig als Inspiration und Theoretisierungshilfen für eigene kleine Forschungsprojekte, die ihr im Rahmen einer Hausarbeit verschriftlichen sollt. Im Seminarverlauf werden eure Projekte eng begleitet, wobei der methodische Schwerpunkt auf der Erhebung und Auswertung von (ein bis zwei) Interviews liegt und im Sinne eines ethnografischen Methodenopportunismus das Arbeiten mit unterschiedlichen Datentypen eingeübt wird.

Inhaltswarnung: Im Seminar wird es mitunter auch um sehr brutale und sensible Themen (z.B. sexualisierte und häusliche Gewalt) gehen.

**Literatur**

- Messerschmidt, James W. (2018): Masculinities and Crime. A Quarter Century of Theory and Research. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Posster, Kim (2023): Über das Elend der ‚Kritischen Männlichkeit‘ und eine Alternative zum heutigen Profeminismus. Berlin: Neofelis Verlag.

**Leistungsnachweis**

Die Modulabschlussprüfung ist eine Hausarbeit.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

**113632 S - Internationale Migration: Einführung in Theorie und Befunde**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S16	10.04.2025	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 425311 - Seminar (unbenotet)

113633 S - Forced Migration. Aufnahme und Integrationspolitik in der EU. Analyse und Diskurse							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.07.0.38	09.04.2025	Dr. Edith Pichler
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 425311 - Seminar (unbenotet)							

113648 S - Ideologien der Moderne							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.07.0.38	09.04.2025	Prof. Dr. Jürgen Mackert
<b>Kommentar</b>							
<p>Der Liberalismus ist die Ideologie der Moderne, der Neoliberalismus seine konsequente Fortsetzung. Im Gegensatz zur üblichen Unterscheidung in einen (vielleicht) schlechten ökonomischen und einen guten politischen und kulturellen Liberalismus, diskutiert das Seminar die Ausgrenzungen, die der Liberalismus von Beginn an mit sich gebracht hat. So dient der klassische politische Liberalismus als Legitimation dafür, die Arbeiterklasse oder die unteren Klassen von der "Demokratie" fernzuhalten; er hat ferner die Ausrottung indigener Völker im Zuge des Siedlerkolonialismus legitimiert und tut das weiterhin; schließlich setzt die neoliberalen Rationalität die biopolitische Unterscheidung in diejenigen, die leben dürfen, und die, die sterben gelassen werden, global durch.</p> <p>Das Seminar diskutiert Texte, die den Blick auf die dunklen Seiten des Liberalismus werfen und seine angebliche Wahlverwandtschaft mit Demokratie, Gerechtigkeit oder Zivilität in Frage stellen.</p>							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 425311 - Seminar (unbenotet)							

# Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Fritze

# Impressum

## Herausgeber

Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Internet: [www.uni-potsdam.de](http://www.uni-potsdam.de)

## Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

## Layout und Gestaltung

[jung-design.net](http://jung-design.net)

## Druck

11.3.2025

## Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

## Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg  
Dortustr. 36  
14467 Potsdam

## Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit  
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität  
Silke Engel  
Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam  
Telefon: +49 331/977-1474  
Fax: +49 331/977-1130  
E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

[puls.uni-potsdam.de](http://puls.uni-potsdam.de)

