

Vorlesungsverzeichnis

Master of Education - Mathematik Förderpädagogik
Prüfungsversion Wintersemester 2023/24

Sommersemester 2025

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	5
Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik.....	6
INK-MA-100 - Schul- und Professionsentwicklung	6
112406 S - Schul- und Professionsentwicklung (Forschungspraxisseminar)	6
112407 S - Schul- und Professionsentwicklung (Seminar)	6
112408 V - Schul- und Professionsentwicklung (Vorlesung)	6
INK-MA-101 - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule	6
112403 S - Forschungsseminar: Supervision und Beratung in der inklusiven Schule	6
112404 S - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule	6
Förderschwerpunkt I.....	6
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	6
INK-MA-200 - Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	6
112388 S - Gewalt, Mobbing, Schulabstinenz, Traumatisierung	6
112412 S - Angst, Depressivität, Sucht und Abhängigkeit, Traumatisierungen	7
INK-MA-201 - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	7
112402 S - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (Seminar 2)	7
Förderschwerpunkt Lernen	7
INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen	7
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“	7
114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive	8
MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen	8
113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen	8
114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation	8
Förderschwerpunkt II.....	8
Förderschwerpunkt Lernen	8
INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen	8
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“	8
114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive	8
MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen	9
113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen	9
114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation	9
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	9
INK-MA-400 - Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	9
112410 S - Forschungsprojekt: Entwicklung, Verhalten und Lernen im Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung	9
INK-MA-401 - Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung	9
113715 S - Kooperation und Beratung im schulischen Kontext	9
113716 S - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im sonderpädagogischen Schwerpunkt geistige Entwicklung	9
113717 S - Projekt Wirtschaft-Arbeit-Technik	10

Förderschwerpunkt Sprache	10
GER_MA_028 - Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive	10
113494 S - Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive	10
113495 S - Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive	13
INK-MA-500 - Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache	15
112414 S - Praxisvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache	15
Studienbereich Bildungswissenschaften.....	15
BWS-MA-205 - Medienbildung	15
112536 VS - Digitale Bildung	15
BWS-MA-207 - Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation	16
112398 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Inklusionspädagogik)	16
112468 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Förderpädagogik)	17
112507 V - Sozialisationstheorien	17
112513 V - Bildungsstruktur Deutschlands	17
Fach Mathematik.....	18
Module der Fachdidaktik	18
MAT-LS-D3 - Ausgewählte Themen der Mathematikdidaktik	18
113749 S - Didaktik der Algebra	18
113750 S - Didaktik der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie	18
113751 S - Kompetenzen & Motivation fördern mit Escape Rooms	18
113752 S - Differenzierung im Mathematikunterricht	18
113753 S - Mathematik bauen	18
113754 S - Stellenwertverständnis in Curricula und Schulbüchern im internationalen Vergleich	19
MAT-LS-D4 - Forschung in der Mathematikdidaktik	19
113755 S - Sprachbildender Mathematikunterricht in Forschung und Praxis	19
113767 S - Schulbuchgestaltung in Forschung und Praxis	19
Module der Fachwissenschaft	19
MAT-LS-5 - Numerik & CAS	19
MAT-LS-6 - Algebra und Zahlentheorie	19
113740 VU - Algebra und Zahlentheorie	19
Wahlpflichtmodule der Fachwissenschaft	20
MAT-LS-WP1 - Vertiefung Algebra, Diskrete Mathematik, Geometrie	20
113702 VU - Differentialgeometrie I	20
114025 VU - Aperiodische Ordnung	20
MAT-LS-WP2 - Vertiefung Analysis und Mathematische Physik	21
114025 VU - Aperiodische Ordnung	22
MAT-LS-WP3 - Vertiefung Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik	23
113874 VU - Advanced Statistical Data Analysis	23
MAT-LS-WP4 - Vertiefung Angewandte Mathematik und Numerik	23
114050 VS - Angewandte Mathematik	23
Schulpraktikum Förderpädagogik	23
114297 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)	23
Fakultative Lehrveranstaltungen.....	24
112405 KL - Prüfungskolloquium & ISU Kolloquium	25

112528 KL - Kolloquium Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

25

Glossar

26

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-tätig
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik

INK-MA-100 - Schul- und Professionsentwicklung

112406 S - Schul- und Professionsentwicklung (Forschungspraxisseminar)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	07.04.2025	Jana Kunert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	350213 - Forschungspraxisseminar: Schul- und Professionsentwicklung (benotet)
-----------	---

112407 S - Schul- und Professionsentwicklung (Seminar)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.09	10.04.2025	Prof. Dr. Michel Knigge

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	350212 - Schul- und Professionsentwicklung (unbenotet)
------------	--

112408 V - Schul- und Professionsentwicklung (Vorlesung)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.25	08.04.2025	Prof. Dr. Michel Knigge

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	350211 - Schul- und Professionsentwicklung (unbenotet)
------------	--

INK-MA-101 - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule

112403 S - Forschungsseminar: Supervision und Beratung in der inklusiven Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	09.04.2025	Rebecca Seggewiß

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL	350222 - Forschungsseminar: Supervision und Beratung in der inklusiven Schule (benotet)
-----------	---

112404 S - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2025	Prof. Dr. Timo Hennig

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	350221 - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule (unbenotet)
------------	--

Förderschwerpunkt I

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

INK-MA-200 - Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

112388 S - Gewalt, Mobbing, Schulabstinz, Traumatisierung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.28.0.104	08.04.2025	Anna Haupenthal

Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350231 - Seminar 1 (unbenotet)							
112412 S - Angst, Depressivität, Sucht und Abhängigkeit, Traumatisierungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	17.05.2025	Prof. Dr. Satyam Antonio Schramm
1	B	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	04.07.2025	Anna Haupenthal
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	05.07.2025	Anna Haupenthal
1	B	Fr	13:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	18.07.2025	Anna Haupenthal
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 350232 - Seminar 2 (benotet)							

INK-MA-201 - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
112402 S - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (Seminar 2)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mo	16:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	14.04.2025	Rieke Schröder
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	06.06.2025	Rieke Schröder
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	18.07.2025	Rieke Schröder
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	25.07.2025	Rieke Schröder
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350242 - Seminar 2 (unbenotet)							

Förderschwerpunkt Lernen

INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen							
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350251 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus sonderpädagogischer Perspektive (unbenotet)							

114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350252 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive (unbenotet)						

MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen							
113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	09:15 - 15:00	Block	2.05.1.06	09.09.2025	Dr. Nadine Poltz
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	519932 - Aspekte des selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)						

114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	519931 - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation (unbenotet)						

Förderschwerpunkt II

Förderschwerpunkt Lernen

INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen							
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL	350251 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus sonderpädagogischer Perspektive (unbenotet)						

114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350252 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive (unbenotet)

MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen

113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	09:15 - 15:00	Block	2.05.1.06	09.09.2025	Dr. Nadine Poltz

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519932 - Aspekte des selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)

114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519931 - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation (unbenotet)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

INK-MA-400 - Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

112410 S - Forschungsprojekt: Entwicklung, Verhalten und Lernen im Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	06.06.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	07.06.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt
1	B	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	11.07.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	12.07.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt

Lerninhalte

Das forschungsbezogene Seminar soll den Studierenden Gelegenheit bieten, selber ein Forschungsprojekt im Bereich der Interventionsforschung zu planen. Im Mittelpunkt stehen folgende Themen:

- Einführung in die Methodologie der kontrollierten Einzelfalluntersuchung
- Datenerhebung, -Analyse und -Präsentation bei Einzelfallexperimenten
- Entwicklung einer Evaluationsfrage und Umsetzung in einem eigenen Forschungsprojekt;
- Evaluation einer Fördermaßnahme aus den Bereichen Entwicklung, Verhalten, und Lernen bei Menschen mit geistiger Behinderung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350262 - Forschungsprojekt: Entwicklung, Verhalten und Lernen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-MA-401 - Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung

113715 S - Kooperation und Beratung im schulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.10.1.27	10.04.2025	Inga Fahlberg

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 438141 - Kooperation und Beratung im schulischen Kontext (unbenotet)

113716 S - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im sonderpädagogischen Schwerpunkt geistige Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:15 - 11:45	wöch.	N.N.	08.04.2025	Inga Fahlberg

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 438142 - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (unbenotet)

113717 S - Projekt Wirtschaft-Arbeit-Technik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.10.1.27	08.04.2025	Carolin Hammer

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 438142 - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (unbenotet)

Förderschwerpunkt Sprache

GER_MA_028 - Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive

113494 S - Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	18:00 - 20:00	wöch.	1.04.2.06	09.04.2025	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

Das Seminar "Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive" eröffnet einen Einblick in aktuelle Forschungsthemen auf dem Gebiet der inklusionsdidaktischen und fachdidaktischen Gestaltung von Sprachförderprojekten. Es vermittelt wissenschaftliche Anforderungen an eine empirische Forschungsarbeit. Die Studierenden werden aktiv in aktuelle Forschungsprojekte in der Sekundarstufe I eingebunden und erhalten die Möglichkeit, eigene Forschungsfragen zu entwickeln und skizzenhaft dem Plenum vorzustellen, um konstruktives Feedback für das eigene Forschungsvorhaben zu erhalten.

Die Studierenden können somit aktuelle Forschungsthemen an der Schnittstelle zwischen inklusiver Unterrichtsgestaltung und dem Förderschwerpunkt Sprache identifizieren, den Forschungsstand synthetisieren sowie mit Daten quantitativ und/oder qualitativ selbstständig/in Kleingruppen empirisch bearbeiten.

Begleitend zum Seminar gibt es die Gelegenheit, erste Forschungsideen (Masterarbeit) im Kolloquium vorzustellen. Den Moodle-Kurs mit weiteren Informationen für Forschungsprojekte gibt es hier: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?f=84728>

Bitte melden Sie sich selbstständig im Moodle-Kurs des Kolloquiums an. Im Rahmen des Seminars werden wir in diesem Moodle-Kurs Seminarinhalte ablegen und bearbeiten. Für die Kommunikation werde ich nur über PULS Mails schreiben.

Literatur

Bibliografien werden im Seminar gemeinsam erstellt und sind inhaltlicher Bestandteil des Seminars.

Folgende Literaturtitel laden Sie **vor** Beginn des Seminars bitte **als komplettes E-Book über den VPN-Zugang im OPAC** der Universitätsbibliothek herunter ([Angebote & Lösungen - ZIM - Zentrum für Informationstechnologie und Medienmanagement - Universität Potsdam \(uni-potsdam.de\)](#)) :

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.) (2017). . Waxmann.

Hug, T., Poscheschnik, G. (2015). *Empirisch Forschen*. DOI: 10.36198/9783838543048

Für die Konzeption eine DBR-Studie: <https://dbr.blogs.uni-hamburg.de/category/veroeffentlichungen/>

<https://journals.sub.uni-hamburg.de/EDeR/index>

Vertiefung: Schreibangebote konzipieren

Becker-Mrotzek, M. (2022). Schreibkompetenz: Überlegungen zu einem didaktischen Konstrukt. In Becker-Mrotzek, M. & Grabowski, J. (Hrsg.), (S. 9–28). Waxmann Verlag.

Busse, V., Siekmann, L., & Müller, N. (Hrsg.) (2022). Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Praxisanregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Klett Kallmeyer. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.5555/9783772716539>

Giera, W.-K. (2020). *Berufsorientierte Schreibkompetenz mithilfe von SRSD fördern: Evaluation eines schulischen Schreibprojekts*. Narr. (Überblick zu Schreibkompetenz, Schreibprozess und SRSD-Ansatz)

Harris, K. R. & Graham, S. (2018). Self-Regulated Strategy Development: Theoretical Bases, Critical Instructional Elements, and Future Research. In Fidalgo Redondo, R., Harris, K. & Braaksma, M. (Hrsg.), (S. 119–151). Brill. (Volltext über ResearchGate verfügbar)

Leistungsnachweis

Testat (wahlweise A - Posterpräsentation 10 Min. halten, B - Podcastbeitrag drehen und präsentieren 5 Min., C - fachliche Debatte mit Thesenpapier führen 20 Min. oder D - an einem Science-Slam teilnehmen 10 Min., nach gemeinsamer Absprache mit dem Seminar), **3 LP**

Die Modulteilprüfung findet im Seminar Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive statt.

Lerninhalte

Das Seminar ist auch offen für Promovierende und Postdocs aus dem Bereich Inklusive Deutschdidaktik. So können Inputs oder auch Fallberatungen in den ersten 45 Minuten das Seminar bereichern. Studierende lernen aus den Projekten der Promovierenden und Postdocs. Sie stellen kritische Fragen und können wiederum Impulse der Weiterarbeit für die Promovierenden und Postdocs auslösen oder für sich selbst mitnehmen. Der Austausch soll auf Augenhöhe stattfinden.

Block I Wissen aufbauen & nachhaltig festigen

Willkommen, Begrüßung, Kennenlernen, Ablauf, Seminarorga, wissenschaftliches Fragen (Vertiefung: Methode Fragenfächer und Themenspeicher)

Selbststudium Vorbereitung Lesezirkel zu selbstgewählten Themen aus der ersten Sitzung (Lesen und Exzerpieren), Hochladen via Moodle bis 16.04.2025 23.59 Uhr (Vertiefung: Exzerpieren)

Lesezirkel durchführen (Exzerpte und Texte nicht vergessen!), vorläufige Thesen ableiten, Gaps aufspüren und weitere Texte selbstständig recherchieren (Vertiefung: Recherche)

Lesepicknick „Design Thinking“ - Probleme mithilfe von Forschung lösen

Kriterien und Beispiele guter Unterrichtsforschung

Block II Studiennebenleistung planen und vorbereiten

Werkstattarbeit Teil I

Probleme zum Seminarinhalt identifizieren, eigene Fragestellungen entwickeln

Werkstattarbeit Teil II

Werkstattarbeit Teil III

Werkstattarbeit Teil IV

Ausfall (keine Uni)

Werkstattarbeit Teil V

Werkstattarbeit Teil VI

Block III Seminar erfolgreich abschließen

Testat - Absolvierung der Studiennebenleistung (Teil I)

Testat - Absolvierung der Studiennebenleistung (Teil II), Seminarreflexion

individuelle Beratung zur Planung einer Forschungsarbeit (nach Wahl kollegiale Fallberatung oder Einzeltermine)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 255321 - Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive (unbenotet)

113495 S - Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.04.2.06	09.04.2025	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

Das Seminar "Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive" ermöglicht den Studierenden, in außerschulischen Kontexten ein Sprachförderprojekt kollaborativ zu planen, durchzuführen sowie selbstständig zu dokumentieren, zu reflektieren und dem Plenum vorzustellen.

Außerschulische Kontexte können z.B. die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in außerunterrichtlichen AGs, in Nachhilfestunden, in der Bibliothek oder im Jugendclub bedeuten (keine vollständige Aufzählung, es bestehen darüber hinaus weitere Lernsettings).

In diesem Zusammenhang verfolgt das Seminar folgende Ziele: Die Studierenden können die im Bachelorstudium erworbenen Grundlagen zur Gestaltung eines inklusiven Lernsettings in außerschulischen Sprachförderkontexten anwenden, indem sie ein Sprachförderprojekt in einer Kleingruppe planen, durchführen, selbstständig dokumentieren und reflektieren.

Literatur

Literaturhinweise im Seminar.

Leistungsnachweis

- Planung, Durchführung und Reflexion eines Sprachförderprojektes in der **Sekundarstufe I** im **außerschulischen Kontext** , welches folgende Komponenten umfasst:
 Planung, Durchführung und Reflexion einer Diagnostik zu Erfassung (schrift-)sprachlicher Kompetenzen **VOR** Durchführung der Fördermaßnahme (Pre-Test)
 Verfassen, Durchführung und Reflexion einer Förderplanung auf Grundlage der o.g. Diagnostik
 Planung, Durchführung und Reflexion einer Diagnostik zu Erfassung (schrift-)sprachlicher Kompetenzen **NACH** Durchführung der Fördermaßnahme (Post-Test)
- lehrveranstaltungsbegleitende Modulteilprüfung: Förderbericht in Kurzfassung auf Grundlage von Punkt 1 (ca. 5 Seiten zzgl. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis und Anhang)

3 LP

Abgabe bis 08.07.2025 via Moodle möglich.

Lerninhalte

Anbei die vorläufige Planung des Seminars

Mittwochs 16-18 Uhr (Giera)

Block I Wissen aufbauen & nachhaltig festigen

Willkommen, Begrüßung, Kennenlernen, Wünsche der Studierenden eruieren, gemeinsame Abstimmung des Seminarplans

Praxisteil I

Ort und Personen der Förderung suchen

Grobplanung der Förderung mithilfe von KI-Einsatz, vorhandenen Materialien, kollegialer Ideenspeicher

Kriterien und Beispiele guter Unterrichtsplanung (Teil I) & Beginn Förderbericht

Kriterien und Beispiele guter Unterrichtsplanung (Teil II) & Schreiben des Förderberichts

Block II Studiennebenleistung planen und durchführen

Praxisteil II Erhebung (Pretest)

Werkstattarbeit Auswertung der Pretests & kollegiale Fallberatung

Werkstattarbeit - Planung der Intervention & kollegiale Fallberatung sowie Schreiben des Förderberichts

Werkstattarbeit – Planung der Intervention & kollegiale Fallberatung sowie Schreiben des Förderberichts

Ausfall (Pfingstwoche)

Praxisteil III Durchführung der Kurzintervention

Praxisteil IV Durchführung der Kurzintervention mit Posttest

Block III Seminar erfolgreich abschließen

Förderbericht finalisieren (Abgabe bis 8.7.2025 23.59 Uhr), gemeinsame Seminarreflexion

Notenbesprechung & individuelle Beratung der durchgeführten Förderung (Einzeltermine)

Notenbesprechung & individuelle Beratung der durchgeführten Förderung (Einzeltermine)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 255322 - Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive (benotet)

INK-MA-500 - Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache

112414 S - Praxisvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mi	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	09.04.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Mi	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	16.04.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Mo	08:00 - 17:00	Einzel	3.06.S18	12.05.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Di	08:00 - 17:15	Einzel	3.06.H01	13.05.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Mi	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	21.05.2025	Ewa Sliwinski

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350271 - Praxisvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache (unbenotet)

Studienbereich Bildungswissenschaften

BWS-MA-205 - Medienbildung

112536 VS - Digitale Bildung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	11.04.2025	Prof. Dr. Katharina Scheiter
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.2.18	29.05.2025	Dr. Clara Sophia Schumacher
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien I; nicht für BWS-MA-206							
2	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.2.18	30.05.2025	Prof. Dr. Katharina Scheiter
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien II; nicht für BWS-MA-206							
3	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.2.18	26.05.2025	Dr. Jule Krüger
Digitale Bildung: Medienkompetenz I; nicht für BWS-MA-206							
4	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	28.05.2025	Kevin Birkefeld
Digitale Bildung: Mediennutzung I; nicht für BWS-MA-206							
5	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.2.18	28.05.2025	Kevin Birkefeld
Digitale Bildung: Mediennutzung II; nicht für BWS-MA-206							
6	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.2.18	28.05.2025	Kevin Birkefeld
Digitale Bildung: Mediennutzung III; nicht für BWS-MA-206							
7	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	28.05.2025	Jan Florian Sievert
Digitale Bildung: Lehren mit digitalen Medien; nicht für BWS-MA-206							
8	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.2.18	26.05.2025	Jan Florian Sievert
Digitale Bildung: Lehren mit digitalen Medien; nicht für BWS-MA-206							
9	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	27.05.2025	Dr. Jule Krüger
Digitale Bildung: Medienkompetenz II; nur für BWS-MA-206							
10	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	29.05.2025	Georg Felix Reuth
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien IV; nur für BWS-MA-206							
11	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	29.05.2025	Georg Felix Reuth
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien V; nur für BWS-MA-206							

Kommentar

Digitale Medien spielen im Bildungskontext eine zunehmende Rolle: Zum einen stellt sich die Frage, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler aufweisen müssen, um souverän und kritisch reflektiert in einer zunehmend digitalen Welt agieren zu können und wie Medienkompetenz als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe in Schule vermittelt werden kann. Zum anderen werden digitale Medien als Werkzeuge für die Gestaltung eines lernwirksamen Unterrichts diskutiert. Dem entsprechend gibt die Kultusministerkonferenz als Ziel von Bildung an, digitale Medien im Unterricht zu nutzen, um Schülerinnen und Schüler auf eine digitale Arbeitswelt vorzubereiten und um Lehr-Lernprozesse mithilfe digitaler Medien wirksam(er) zu gestalten und ihre Potenziale auszuschöpfen. Die Vorlesung liefert einen Überblick über relevante Grundbegriffe und verortet das Thema Digitalisierung in einem größeren gesellschaftlichen Kontext. Individuelle und unterrichtliche Randbedingungen einer (lern-)wirksamen Nutzung digitaler Medien im Unterricht sowie Voraussetzungen für den kompetenten Umgang mit digitalen Medien (Medienkompetenz) werden diskutiert.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

- aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen der Vorlesung und Gruppen
- Projektarbeit zur Erstellung eines digitalen Medienprodukts bzw. Konzepts für ein digital gestütztes Lernangebot
- schriftliche Dokumentation im Umfang von 12 Seiten (BWS-MA 201) bzw. 15 Seiten (BWS-MA-205, BWS-MA-206)

Lerninhalte

Gruppe 1 – 2 & 10 – 11: Kommentar: Digitale Medien bieten vielfältige Möglichkeiten, individuelle Lernprozesse zu unterstützen und so zur Kompetenzentwicklung beizutragen. Inwieweit digitale Medien aber tatsächlich Lernen fördern, hängt von ihrer Gestaltung und von ihrer Nutzung durch die Lernenden ab. Wir werden verschiedene (multimediale und interaktive) Medien- und Gestaltungsmerkmale betrachten und bzgl. ihrer Lernwirksamkeit für unterschiedliche fachliche Lernziele diskutieren. Dabei wird auch eine Rolle spielen, wie Lernende bei der effektiven Nutzung digitaler Lehr-Lernarrangements unterstützt und angeleitet werden können, damit sie von den Potenzialen digitaler Medien profitieren können. Seminar IV und V haben dabei einen Fokus auf die Primarstufe.

Gruppen 3 und 9: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lernende über notwendige Kompetenzen verfügen, um digitalisierte Lernumgebungen effektiv nutzen zu können. Im Seminar werden Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien in den Fokus genommen, die zur Teilhabe in einer digitalisierten Lebenswelt und insbesondere zur Nutzung digitaler Medien beim Lernen befähigen.

Gruppe 4 - 6: Kommentar: In Zeiten steigender Investitionen, gesellschaftlicher Transformationsprozesse und populistisch verbreiteter Vorbehalte ist es von fundamentaler Bedeutung, die Grundlagen der Mediennutzung zu verstehen. Zentral für das Entwickeln derartiger Medienkompetenzen sind nicht nur die Fähigkeiten der Anwendung, sondern auch das grundlegende Verständnis über deren Wirkungsweise und die vorherrschende Nutzung inner- und außerhalb des Schulkontextes.

Gruppen 7 und 8: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lehrende in der Lage sein, den Einsatz digitaler Medien im Unterricht sinnvoll zu orchestrieren und analoge und digital gestützte Lehr- und Lernaktivitäten miteinander zu verknüpfen.

Kurzkomentar

Die Vorlesung liefert einen Überblick über verschiedene Themenbereiche, die in den anschließend stattfindenden Gruppen mit unterschiedlichen Schwerpunkten vertieft werden. Vorlesung und Gruppen bilden eine Veranstaltung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841471 - Medienbildung (benotet)

BWS-MA-207 - Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation

112398 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Inklusionspädagogik)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mi	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	10.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig
1	BL	Do	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	11.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig
2	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	10.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig
2	BL	Do	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	11.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841492 - Seminar zur Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums und Psychodiagnostische Praktikum (SPS) (benotet)

112468 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Förderpädagogik)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Mo	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	01.09.2025	Dr. Scarlett Kobs
1	B	Di	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	02.09.2025	Dr. Scarlett Kobs

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841492 - Seminar zur Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums und Psychodiagnostische Praktikum (SPS) (benotet)

112507 V - Sozialisationsstheorien

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	09.04.2025	Prof. Dr. Nina Kolleck

Kommentar

Die Vorlesung führt in psychologische und soziologische Sozialisationsstheorien ein und reflektiert ihre Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung, soziale Beziehungen und Bindungen. Im Mittelpunkt steht das wechselseitige Verhältnis von individueller Selbstbestimmung und sozialen Strukturen. Die Relevanz der Theorien wird anhand empirischer Befunde und aktueller Herausforderungen diskutiert.

Die Vorlesung findet online statt! Es werden asynchrone Inhalte auf Moodle hochgeladen und zusätzlich durch synchrone Treffen ergänzt.

Literatur

- Baumgart, F. (2008). Theorien der Sozialisation. 4. Auflage, UTB.
- Hörner, W., Drink, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. 2. Auflage, UTB.
- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisationsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.
- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, UTB.
- Lengning, A. & Lüpschen (2019): Bindung. 2. Auflage, UTB.

Leistungsnachweis

Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur (3LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841491 - Vorlesung (unbenotet)

112513 V - Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	07.04.2025	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt. Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt

Literatur
Wird in der 1. Sitzung angegeben.
Leistungsnachweis
Klausur
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 841491 - Vorlesung (unbenotet)

Fach Mathematik

Module der Fachdidaktik

MAT-LS-D3 - Ausgewählte Themen der Mathematikdidaktik

 113749 S - Didaktik der Algebra							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:15 - 11:45	wöch.	2.05.0.04	09.04.2025	Andres Jurk
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 510481 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							
PNL 510482 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							

 113750 S - Didaktik der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:15 - 13:45	wöch.	2.05.1.06	11.04.2025	Prof. Dr. Sebastian Geisler
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 510481 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							
PNL 510482 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							

 113751 S - Kompetenzen & Motivation fördern mit Escape Rooms							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:15 - 15:45	wöch.	2.24.0.29	10.04.2025	Prof. Dr. Sebastian Geisler
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 510481 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							
PNL 510482 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							

 113752 S - Differenzierung im Mathematikunterricht							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:15 - 13:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 510481 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							
PNL 510482 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							

 113753 S - Mathematik bauen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	09:00 - 16:30	Block	2.09.0.12	10.06.2025	Prof. Dr. Ulrich Kortenkamp
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 510481 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)							

PNL 510482 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)

113754 S - Stellenwertverständnis in Curricula und Schulbüchern im internationalen Vergleich							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:15 - 13:45	wöch.	2.24.0.29	07.04.2025	Prof. Dr. Ulrich Kortenkamp

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510481 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)

PNL 510482 - Seminar zu ausgewählten Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)

MAT-LS-D4 - Forschung in der Mathematikdidaktik

113755 S - Sprachbildender Mathematikunterricht in Forschung und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.09.0.12	07.04.2025	Dr. Claudia-Susanne Günther, Melina Fabian
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.09.0.12	07.04.2025	Melina Fabian, Dr. Claudia-Susanne Günther

Lerninhalte

Die Idee des Seminars ist es, am Beispiel des praxisrelevanten Forschungsfeldes *Sprachbildung im Mathematikunterricht* einen Einblick in mathematikdidaktische Forschungsprozesse zu gewinnen. Die Studierenden erhalten die Gelegenheit, eigene Forschungsinteressen zu spezifizieren und auf Basis zuvor erarbeiteter Theorieinhalte ein konkretes Studiendesign zu entwickeln. Die Auseinandersetzung mit verschiedenen mathematikdidaktischen Forschungszugängen sowie Hospitationen in der Schulpraxis sollen dabei helfen, die eigene Erhebung zu planen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510493 - Vertiefende Seminare zu Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)

113767 S - Schulbuchgestaltung in Forschung und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 14:00	wöch.	2.09.0.12	09.04.2025	Dr. Heiko Etzold

Bemerkung

In dieser Lehrveranstaltung durchleben Sie den Prozess der Schulbucherstellung für den Mathematikunterricht samt wissenschaftlicher Begleitung. Basierend auf wissenschaftlichen Erkenntnissen und selbst durchgeführten kleinen Studien werden zunächst Kriterien an gute Mathematikschulbücher herausgearbeitet. Anschließend werden diese exemplarisch an einem Lerngegenstand in die Erstellung eines Schulbuchkapitels überführt. Über die Erprobung an Schulen werden in mehreren Entwicklungszyklen sowohl die Designprinzipien geschärft als auch das Schulbuchkapitel überarbeitet.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510493 - Vertiefende Seminare zu Themen der Mathematikdidaktik (unbenotet)

Module der Fachwissenschaft

MAT-LS-5 - Numerik & CAS

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

MAT-LS-6 - Algebra und Zahlentheorie

113740 VU - Algebra und Zahlentheorie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Fr	14:15 - 15:45	wöch.	2.12.0.01	11.04.2025	Dr. Sanaz Pooya
2	U	Mi	12:15 - 13:45	wöch.	2.09.0.13	09.04.2025	Robert Müller
3	U	Di	14:15 - 15:45	wöch.	2.09.1.10	08.04.2025	Dr. Jonathan Taylor

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 510431 - Algebra und Zahlentheorie (unbenotet)

Wahlpflichtmodule der Fachwissenschaft

MAT-LS-WP1 - Vertiefung Algebra, Diskrete Mathematik, Geometrie

113702 VU - Differentialgeometrie I

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	N.N.	07.04.2025	Dr. rer. nat. Christoph Stephan
Raum 2.09.1.22							
1	V	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.09.0.14	08.04.2025	Dr. rer. nat. Christoph Stephan
1	U	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.09.1.10	09.04.2025	Dr. Florian Hanisch

Kommentar

Bitte schreiben Sie sich im Moodle-Kurs ein.
Please subscribe to the Moodle course.

[Link zum Moodle-Kurs](#)

Voraussetzung

Lineare Algebra 1+2, Analysis 1+2 (3+4 von Vorteil)

Lerninhalte

In der Vorlesung Differentialgeometrie lernen wir grundlegende Begriffe der Geometrie gekrümmter Räume kennen. Wir definieren die Messung von Längen und Winkeln mit Hilfe von semi-riemannschen Metriken. Wir führen eine kovariante Ableitung für Vektorfelder ein und studieren lokal kürzeste Verbindungen zwischen zwei Punkten, sogenannte Geodätische. Anschließend behandeln wir verschiedene Krümmungsbegriffe. Diese Vorlesung ist nützlich für Studierende, die die mathematischen Grundlagen der Allgemeinen Relativitätstheorie verstehen wollen.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 518924 - Vorlesung mit Übung im Bereich Algebra, Diskrete Mathematik, Geometrie (unbenotet)

114025 VU - Aperiodische Ordnung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.09.0.13	07.04.2025	Dr. rer. nat. Siegfried Beckus
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	N.N.	10.04.2025	Dr. rer. nat. Siegfried Beckus
Raum 2.09.1.22							
1	U	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.09.0.13	10.04.2025	Dr. rer. nat. Siegfried Beckus

Kommentar

Beschreibung (see English version below)

Die Welt der "Aperiodischen Ordnung" ist ein vielseitiges Gebiet, welches verschiedene Bereiche der Mathematik und Physik berührt, wie dynamische Systeme, Geometrie, Spektraltheorie, Operatortheorie sowie die Festkörperphysik.

1982 hat Dan Shechtman durch ein sogenanntes Diffraktionsexperiment eine neue Klasse von Festkörpern entdeckt, sogenannte Quasikristalle. Das Diffraktionsspektrum zeigte scharfe Punkte, was für einen geordneten Festkörper (nicht zufällig verteilte Atome bzw. Moleküle) spricht. Andererseits stellte sich heraus, dass die Symmetrien in dem Diffraktionsmuster inkompatibel mit einem periodisch geordneten Körper sind, sogenannte Kristalle. Für diese Entdeckung hat Dan Shechtman 2011 den Nobelpreis in Chemie erhalten. Die mathematische Beschreibung solcher Systeme erfolgt durch gefärbte Punktmengen (sogenannte Delonemengen) bzw. Kachelungen (durch endlich viele Polytope) des zugrundeliegenden Raumes, wie den d -dimensionalen Euklidischen Raum. Eine der bekanntesten Kachelungen ist die sogenannte Penrose-Paketierung. Eine mathematische Definition für Quasikristalle gibt es nicht und die verschiedenen Klassen dieser Systeme werden unter dem Begriff der aperiodischen Ordnung zusammengefasst.

Assoziierte Schrödingeroperatoren zu diesen geometrischen und kombinatorischen Objekten beschreiben das Verhalten eines Teilchens, wie eines Elektrons, innerhalb eines solchen Festkörpers. Hier haben sich in einer Dimension sehr interessante Phänomene gezeigt, wie Cantorspektrum vom Lebesguemaß Null. Das bekannteste Beispiel in einer Dimension ist hierbei die sogenannte Fibonaccifolge.

Im Rahmen der Veranstaltung soll ein Einblick in die reichhaltige Theorie dieser aperiodischen Systeme gegeben werden, wobei wir uns auf die dynamischen bzw. geometrischen Eigenschaften einschränken. Insbesondere werden wir eindimensionale Systeme analysieren, sogenannte Sturmischen dynamischen Systeme, zu denen zum Beispiel die Fibonaccifolge gehört. Hierfür spielt insbesondere die Kettenbruchzerlegung irrationaler Zahlen eine wesentliche Rolle.

Im Rahmen der Veranstaltung nutzen wir verschiedene Quellen auf Englisch und Deutsch.

Description

The mathematical world of „Aperiodic Order“ is a diverse field touching various different disciplines in mathematics and physics such as dynamical systems, geometry, spectral theory, operator theory and solid state physics.

In 1982, Dan Shechtman discovered a new class of solids, called quasicrystals, through a diffraction experiment. On the one hand, the corresponding diffraction spectrum had sharp peaks, indicating some order in the material (of the atoms and molecules). On the other hand, the symmetry group of the diffraction spectrum turned out to be incompatible that the underlying solid is periodic, a so-called crystal. For this discovery, Dan Shechtman was awarded the Nobel prize in Chemistry in 2011. These systems are modelled mathematical through colored point sets (called Delone sets) respectively tiling in an ambient space, like the d -dimensional real space. One of the famous examples is the so-called Penrose tiling. A precise mathematical definition of a quasicrystal does not exist and these various models of them are collected under the terminology of aperiodic order.

The associated Schrödinger operators of these objects describe the long-time behavior of a particle inside such a solid. In one-dimensions, various interesting and surprising phenomena were discovered such as Cantor spectrum of Lebesgue measure zero. One of the most studied example in this area is the so-called Fibonacci sequence.

Within the frame of this course, we will get a first insight in this rich theory of aperiodic order, where we will mainly focus on dynamical and geometric properties. In particular, we will analyze one-dimensional systems such as Sturmian dynamical systems including the example of the Fibonacci sequence. For this, the so-called continued fraction expansion will play a crucial role.

This course is based on various textbooks and references in German and English.

Bemerkung

Alle weiteren Informationen finden Sie im [Moodlekurs](#). Bitte schreiben Sie sich selbstständig ein.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 518924 - Vorlesung mit Übung im Bereich Algebra, Diskrete Mathematik, Geometrie (unbenotet)

MAT-LS-WP2 - Vertiefung Analysis und Mathematische Physik

114025 VU - Aperiodische Ordnung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.09.0.13	07.04.2025	Dr. rer. nat. Siegfried Beckus
1	V	Do	12:00 - 14:00	wöch.	N.N.	10.04.2025	Dr. rer. nat. Siegfried Beckus
Raum 2.09.1.22							
1	U	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.09.0.13	10.04.2025	Dr. rer. nat. Siegfried Beckus

Kommentar

Beschreibung (see English version below)

Die Welt der "Aperiodischen Ordnung" ist ein vielseitiges Gebiet, welches verschiedene Bereiche der Mathematik und Physik berührt, wie dynamische Systeme, Geometrie, Spektraltheorie, Operatortheorie sowie die Festkörperphysik.

1982 hat Dan Shechtman durch ein sogenanntes Diffraktionsexperiment eine neue Klasse von Festkörpern entdeckt, sogenannte Quasikristalle. Das Diffraktionsspektrum zeigte scharfe Punkte, was für einen geordneten Festkörper (nicht zufällig verteilte Atome bzw. Moleküle) spricht. Andererseits stellte sich heraus, dass die Symmetrien in dem Diffraktionsmuster inkompatibel mit einem periodisch geordneten Körper sind, sogenannte Kristalle. Für diese Entdeckung hat Dan Shechtman 2011 den Nobelpreis in Chemie erhalten. Die mathematische Beschreibung solcher Systeme erfolgt durch gefärbte Punktmengen (sogenannte Delonemengen) bzw. Kachelungen (durch endlich viele Polytope) des zugrundeliegenden Raumes, wie den d-dimensionalen Euklidischen Raum. Eins der bekanntesten Kachelungen ist die sogenannte Penrose-Paketierung. Eine mathematische Definition für Quasikristalle gibt es nicht und die verschiedenen Klassen dieser Systeme werden unter dem Begriff der aperiodischen Ordnung zusammengefasst.

Assoziierte Schrödingeroperatoren zu diesen geometrischen und kombinatorischen Objekten beschreiben das Verhalten eines Teilchens, wie eines Elektrons, innerhalb eines solchen Festkörpers. Hier haben sich in einer Dimension sehr interessante Phänomene gezeigt, wie Cantorspektrum vom Lebesguemaß Null. Das bekannteste Beispiel in einer Dimension ist hierbei die sogenannte Fibonaccifolge.

Im Rahmen der Veranstaltung soll ein Einblick in die reichhaltige Theorie dieser aperiodischen Systeme gegeben werden, wobei wir uns auf die dynamischen bzw. geometrischen Eigenschaften einschränken. Insbesondere werden wir eindimensionale Systeme analysieren, sogenannte Sturmischen dynamischen Systeme, zu denen zum Beispiel die Fibonaccifolge gehört. Hierfür spielt insbesondere die Kettenbruchzerlegung irrationaler Zahlen eine wesentliche Rolle.

Im Rahmen der Veranstaltung nutzen wir verschiedene Quellen auf Englisch und Deutsch.

Description

The mathematical world of „Aperiodic Order“ is a diverse field touching various different disciplines in mathematics and physics such as dynamical systems, geometry, spectral theory, operator theory and solid state physics.

In 1982, Dan Shechtman discovered a new class of solids, called quasicrystals, through a diffraction experiment. On the one hand, the corresponding diffraction spectrum had sharp peaks, indicating some order in the material (of the atoms and molecules). On the other hand, the symmetry group of the diffraction spectrum turned out to be incompatible that the underlying solid is periodic, a so-called crystal. For this discovery, Dan Shechtman was awarded the Nobel prize in Chemistry in 2011. These systems are modelled mathematical through colored point sets (called Delone sets) respectively tiling in an ambient space, like the d-dimensional real space. One of the famous examples is the so-called Penrose tiling. A precise mathematical definition of a quasicrystal does not exist and these various models of them are collected under the terminology of aperiodic order.

The associated Schrödinger operators of these objects describe the long-time behavior of a particle inside such a solid. In one-dimensions, various interesting and surprising phenomena were discovered such as Cantor spectrum of Lebesgue measure zero. One of the most studied example in this area is the so-called Fibonacci sequence.

Within the frame of this course, we will get a first insight in this rich theory of aperiodic order, where we will mainly focus on dynamical and geometric properties. In particular, we will analyze one-dimensional systems such as Sturmian dynamical systems including the example of the Fibonacci sequence. For this, the so-called continued fraction expansion will play a crucial role.

This course is based on various textbooks and references in German and English.

Bemerkung

Alle weiteren Informationen finden Sie im [Moodlekurs](#) . Bitte schreiben Sie sich selbstständig ein.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519024 - Vorlesung mit Übung im Bereich Analysis und Mathematische Physik (unbenotet)

MAT-LS-WP3 - Vertiefung Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik

113874 VU - Advanced Statistical Data Analysis

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	N.N.	07.04.2025	Prof. Dr. Alexandra Carpentier
room 2.09.0.17							
1	V	Di	12:00 - 14:00	wöch.	2.09.0.12	08.04.2025	Prof. Dr. Alexandra Carpentier
1	U	Do	08:00 - 10:00	wöch.	N.N.	10.04.2025	Dr. Bernhard Stankewitz
room 2.09.0.17							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519124 - Vorlesung mit Übung im Bereich Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik (unbenotet)

MAT-LS-WP4 - Vertiefung Angewandte Mathematik und Numerik

114050 VS - Angewandte Mathematik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.09.0.14	09.04.2025	Dr. rer. nat. Bernhard Fiedler
1	V	Fr	08:00 - 10:00	wöch.	N.N.	11.04.2025	Dr. rer. nat. Bernhard Fiedler
Raum 2.09.1.22							
1	S	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	2.09.0.14	11.04.2025	Dr. rer. nat. Bernhard Fiedler

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519223 - Vorlesung mit Seminar im Bereich Angewandte Mathematik und Numerik (unbenotet)

Schulpraktikum Förderpädagogik

114297 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Anne Strobel

Kommentar

Schulpraktikum im Wintersemester 25/26

Neufassung der Ordnung für das Schulpraktikum (Praxissemester) im lehramtsbezogenen Masterstudium an der Universität Potsdam vom 27. März 2013 i.d.F. der Fünften Änderungssatzung vom 18. Januar 2023

Die Anmeldung für die Teilnahme am Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester) im Wintersemester 25/26 erfolgt bereits ein Semester vorher - vom **01.04.-15.04.25** - über das Studienorganisationsportal PULS.

Eine gesonderte Einschreibung in die Fachdidaktik-Seminare und in die Seminare der Erziehungswissenschaft/ Bildungswissenschaften, die obligatorische Bestandteile des Praxissemesters sind, ist nicht notwendig bzw. möglich. Die Zuordnung zu diesen Seminaren erfolgt durch das Praktikumsbüro Master.

Die Information über die vorbereitenden, begleitenden und nachbereitenden Seminare erfolgt zu gegebener Zeit durch das Praktikumsbüro Master sowie auf der Homepage des ZeLB.

Ein Rücktritt vom Praxissemester ist aus organisatorischen Gründen nur bis zum **15.04.2025** möglich, danach in Absprache mit dem Praktikumsbüro Master.

Eine Anmeldung auf der Online-Plattform unter <https://zlb-uni-potsdam.matorixmatch.de/> zur Angabe von Schulwunschregionen ist für alle Studierenden, die in Brandenburg und Berlin das Schulpraktikum absolvieren möchten, zwingend notwendig (**01.04.-19.04.2025**). Ebenso ist die **Anmeldung zum Psychodiagnostischen Praktikum** notwendig.

Voraussetzung

Voraussetzungen für die Anmeldung sowie Durchführung des Schulpraktikums im Wintersemester 25/26 sind:

- das Vorliegen eines eintragungsfreien erweiterten **Führungszeugnisses**, welches nach Ihrer Immatrikulation in den Master erteilt worden ist

- **ohne Führungszeugnis - kein Praxissemester**

- Teilnahme am Vorbereitungsseminar zum Psychodiagnostischen Praktikum - Blockseminare im Juli/September 2025 (PULS-Anmeldung vom **01.04.-10-05.2025**)

Bemerkung

Informationsveranstaltung zum Praxissemester/Vermittlungsverfahren

24.03.2025 von 10:30-12:00 Uhr über ZOOM. Einwahldaten werden über die lehramts_bachelor_list und lehramts_master_list versendet

Inhalt: Informationen zum Praktikum und Vermittlungsverfahren

Vorstellung der Online-Plattform (Angabe von Schulwunschregionen)

Wahlpflichtseminare

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 890121 - Schulpraktikum mit Seminaren zur Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung - 24 LP (unbenotet)

Fakultative Lehrveranstaltungen

112405 KL - Prüfungskolloquium & ISU Kolloquium							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	14t.	2.31.0.18	09.04.2025	Michel Knigge

112528 KL - Kolloquium Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Marie-Luise Gehrman

Do 12-14 Uhr, Beratungsraum Haus 31

Voraussetzung

Zusätzliches Lehr-Lern-Angebot mit besonderem Profil (s.o.) neben dem regulären Veranstaltungsangebot im Modul INK-MA-IP2 (Prüfnummer 849923)!

Notwendige Bedingung: Betreuung Ihrer Abschlussarbeit durch Gehrman & Schramm. Wer seine Abschlussarbeit in einem anderen Fachbereich anfertigt, nutzt bitte das reguläre Veranstaltungsangebot

Bemerkung

Wann? donnerstags 12-14 Uhr

Wo? Haus 31, R. 1.05 (Beratungsraum)

Wie? Wechsel von Präsenz/ digital/ hybrid

: Studierende, welche semesterbegleitend eine Abschlussarbeit im Themenfeld emotionale und soziale Entwicklung verfassen möchten (Betreuung: Gehrman & Schramm). Sie sind in jedem Stadium Ihres Forschungs- und Schreibprozesses willkommen, d.h. sowohl, wenn bislang noch keinerlei Austausch zwischen uns dazu stattgefunden hat, aber auch, wenn erste planerische Absprachen bereits stattgefunden haben.

Thema der Arbeit : Ich werde in der ersten Sitzung Themenvorschläge unterbreiten. Natürlich sind auch eigene Themenideen willkommen. Ich muss lediglich prüfen, ob ich über ausreichend Expertise zu Ihrer Themenidee verfüge, um Sie dazu zielgerichtet betreuen zu können. In der Inklusions- und Förderpädagogik können theoretische (literaturbasiert) oder empirische Arbeiten (datenbasiert, qualitativ/ quantitativ) angefertigt werden.

Ablauf und Rahmen: Als Kolloquium wird ein wissenschaftliches Fachgespräch bezeichnet. Die hier geplanten Fachgespräche betreffen alle Aspekte Ihrer Abschlussarbeit. Angefangen bei der Themenfindung bis hin zur abschließenden Diskussion. Wir werden individuell Zielvereinbarungen treffen. In darauf abgestimmten Einzel- und Kleingruppengesprächen erhalten Sie Rückmeldungen zu den für Sie aktuellen Fragen sowie zu Ihren Arbeitsergebnissen. Ihre Einzelarbeit soll durch diesen kontinuierlichen Austausch zur eigenen Abschlussarbeit unterstützt werden. Darüber hinaus liefert Ihnen der Austausch mit Peers (und mir) Einblicke in weitere spannende Themen des Förderschwerpunktes, andere Methoden, Arbeitsweisen etc.

Kurzum : Das Kolloquium soll Sie dabei unterstützen, während des Semesters kontinuierlich und zielgerichtet an Ihrer Abschlussarbeit zu arbeiten. Im besten Fall werden Sie nicht nur etwas lernen und Ihre Abschlussarbeit erfolgreich auf den Weg bringen, sondern dabei mit Ihren Peers auch Freude haben.

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Fritze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

11.3.2025

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

