

Vorlesungsverzeichnis

Master of Education - Englisch Förderpädagogik
Prüfungsversion Wintersemester 2023/24

Sommersemester 2025

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	5
Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik.....	6
INK-MA-100 - Schul- und Professionsentwicklung	6
112406 S - Schul- und Professionsentwicklung (Forschungspraxisseminar)	6
112407 S - Schul- und Professionsentwicklung (Seminar)	6
112408 V - Schul- und Professionsentwicklung (Vorlesung)	6
INK-MA-101 - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule	6
112403 S - Forschungsseminar: Supervision und Beratung in der inklusiven Schule	6
112404 S - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule	6
Förderschwerpunkt I.....	6
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	6
INK-MA-200 - Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	6
112388 S - Gewalt, Mobbing, Schulabstinenz, Traumatisierung	6
112412 S - Angst, Depressivität, Sucht und Abhängigkeit, Traumatisierungen	7
INK-MA-201 - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	7
112402 S - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (Seminar 2)	7
Förderschwerpunkt Lernen	7
INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen	7
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“	7
114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive	8
MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen	8
113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen	8
114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation	8
Förderschwerpunkt II.....	8
Förderschwerpunkt Lernen	8
INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen	8
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“	8
114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive	8
MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen	9
113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen	9
114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation	9
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	9
INK-MA-400 - Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	9
112410 S - Forschungsprojekt: Entwicklung, Verhalten und Lernen im Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung	9
INK-MA-401 - Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung	9
113715 S - Kooperation und Beratung im schulischen Kontext	9
113716 S - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im sonderpädagogischen Schwerpunkt geistige Entwicklung	9
113717 S - Projekt Wirtschaft-Arbeit-Technik	10

Förderschwerpunkt Sprache	10
GER_MA_028 - Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive	10
113494 S - Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive	10
113495 S - Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive	13
INK-MA-500 - Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache	15
112414 S - Praxisvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache	15
Studienbereich Bildungswissenschaften.....	15
BWS-MA-205 - Medienbildung	15
112536 VS - Digitale Bildung	15
BWS-MA-207 - Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation	16
112398 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Inklusionspädagogik)	16
112468 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Förderpädagogik)	17
112507 V - Sozialisationstheorien	17
112513 V - Bildungsstruktur Deutschlands	17
Fach Englisch.....	18
ANG_MA_009 - Vertiefungsmodul Sprachausbildung - Englisch	18
112447 SU - Academic Essay Writing	18
112448 U - Translation German-English	18
113598 U - Academic Writing with a Focus on Argument	19
ANG_MA_023 - Fachwissenschaftliches Vertiefungsmodul Englisch	19
112451 S - Slave Revolts in US American Literature and Film	19
112452 S - Anarchy	19
112485 S - John Berger	19
112488 S - Oceanian Literatures	20
112491 S - The Ethics of Illness Writing: Representations of the End of Life in Anglophone Literatures	20
112493 S - Fictions of Time Travel	21
112617 S - Narrating Feminist and Queer Archives	21
112618 S - China, India, and Africa: Literatures of the Indian Ocean	21
112619 S - Disability, Gender, and Sexuality	22
112620 S - The Literatures of the Arab Spring: From Egypt to Libya	22
112621 S - Collecting, Ordering, Governing	22
112658 S - Funny Concepts: Theories on Humour, Laughter, Comedy	23
112660 S - Cultures of Work and Economic Subjects	23
112669 S - Post-identity sensibilities in contemporary media	23
112683 S - Assessing Interactional Competence	23
112748 S - Prosody in Interaction	25
112756 S - Investigating Interaction - M(S)K1	25
112929 S - Topics in World Englishes	26
112933 S - Forensic Linguistics	27
113794 B - Unnatural Histories	27
114572 BL - Just Looking — Visual Cultures in Contemporary India	27
ANG_MA_024 - Vertiefungsmodul Fachdidaktik in den Sekundarstufen I und II Englisch	27
113139 S - Content and Language Integrated Learning	28
113293 S - Inclusive English Language Teaching	28
113567 S - Reading literature in the EFL classroom: from picture books to young adult novels	28

113570 S - Literary Texts and Cultural Learning in ELE	29
113571 S - AI in English Language Education	29
113656 S - Teaching and Assessing Speaking Skills	29
Schulpraktikum Förderpädagogik	30
114297 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)	30
Fakultative Lehrveranstaltungen.....	31
112405 KL - Prüfungskolloquium & ISU Kolloquium	31
112528 KL - Kolloquium Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	31
Glossar	33

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten






AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
LP	Lehrforschungsprojekt
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-tätig
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

Vorlesungsverzeichnis

Studienbereich Allgemeine Förder- und Inklusionspädagogik

INK-MA-100 - Schul- und Professionsentwicklung

112406 S - Schul- und Professionsentwicklung (Forschungspraxisseminar)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	07.04.2025	Jana Kunert

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350213 - Forschungspraxisseminar: Schul- und Professionsentwicklung (benotet)

112407 S - Schul- und Professionsentwicklung (Seminar)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.09	10.04.2025	Prof. Dr. Michel Knigge

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350212 - Schul- und Professionsentwicklung (unbenotet)

112408 V - Schul- und Professionsentwicklung (Vorlesung)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.10.0.25	08.04.2025	Prof. Dr. Michel Knigge

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350211 - Schul- und Professionsentwicklung (unbenotet)

INK-MA-101 - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule

112403 S - Forschungsseminar: Supervision und Beratung in der inklusiven Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	09.04.2025	Rebecca Seggewiß

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350222 - Forschungsseminar: Supervision und Beratung in der inklusiven Schule (benotet)

112404 S - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.1.18	10.04.2025	Prof. Dr. Timo Hennig

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350221 - Supervision und Beratung in der inklusiven Schule (unbenotet)

Förderschwerpunkt I

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

INK-MA-200 - Komplexe Kontexte im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

112388 S - Gewalt, Mobbing, Schulabstizienz, Traumatisierung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	2.28.0.104	08.04.2025	Anna Haupenthal

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350231 - Seminar 1 (unbenotet)

112412 S - Angst, Depressivität, Sucht und Abhängigkeit, Traumatisierungen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	17.05.2025	Prof. Dr. Satyam Antonio Schramm
1	B	Fr	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	04.07.2025	Anna Haupenthal
1	B	Sa	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	05.07.2025	Anna Haupenthal
1	B	Fr	13:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	18.07.2025	Anna Haupenthal

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350232 - Seminar 2 (benotet)

INK-MA-201 - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

112402 S - Beratung, Kooperation und Konfliktmanagement im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (Seminar 2)							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mo	16:00 - 18:00	Einzel	Online.Veranstalt	14.04.2025	Rieke Schröder
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	06.06.2025	Rieke Schröder
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	18.07.2025	Rieke Schröder
1	B	Fr	10:00 - 18:00	Einzel	2.31.1.18	25.07.2025	Rieke Schröder

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350242 - Seminar 2 (unbenotet)

Förderschwerpunkt Lernen

INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen

112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350251 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus sonderpädagogischer Perspektive (unbenotet)

114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350252 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive (unbenotet)							

MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen							
113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	09:15 - 15:00	Block	2.05.1.06	09.09.2025	Dr. Nadine Poltz
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 519932 - Aspekte des selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)							

114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 519931 - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation (unbenotet)							

Förderschwerpunkt II

Förderschwerpunkt Lernen

INK-MA-300 - Vertiefende Themen im Förderschwerpunkt Lernen							
112378 S - Ausgewählte Forschungsthemen in den Förderschwerpunkten „Lernen“ und „Sprache“							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
1	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-IP1							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.0.18	08.04.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.17	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
2	S	Di	08:00 - 10:00	wöch.	2.08.0.16	06.05.2025	Prof. Dr. Antje Ehlert, Dr. Luisa Wagner
nur für INK-MA-300							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 350251 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus sonderpädagogischer Perspektive (unbenotet)							

114437 S - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350252 - Ausgewählte Themen im Förderschwerpunkt Lernen aus didaktischer Perspektive (unbenotet)

MAT-LS-FP2 - Spezifische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen

113758 S - Aspekte selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	N.N.	09:15 - 15:00	Block	2.05.1.06	09.09.2025	Dr. Nadine Poltz

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519932 - Aspekte des selbstregulierten Lernens beim Förderschwerpunkt Lernen (unbenotet)

114436 S - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:15 - 11:45	wöch.	2.24.0.06	10.04.2025	Prof. Dr. Birte Friedrich

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 519931 - Schul-, Lern- und Leistungsmotivation (unbenotet)

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

INK-MA-400 - Evidenzbasierte Praxis und Evaluation im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

112410 S - Forschungsprojekt: Entwicklung, Verhalten und Lernen im Sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	06.06.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.1.18	07.06.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt
1	B	Fr	13:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	11.07.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt
1	B	Sa	10:00 - 17:00	Einzel	2.31.0.18	12.07.2025	Prof. Dr. Oliver Wendt

Lerninhalte

Das forschungsbezogene Seminar soll den Studierenden Gelegenheit bieten, selber ein Forschungsprojekt im Bereich der Interventionsforschung zu planen. Im Mittelpunkt stehen folgende Themen:

- Einführung in die Methodologie der kontrollierten Einzelfalluntersuchung
- Datenerhebung, -Analyse und -Präsentation bei Einzelfallexperimenten
- Entwicklung einer Evaluationsfrage und Umsetzung in einem eigenen Forschungsprojekt;
- Evaluation einer Fördermaßnahme aus den Bereichen Entwicklung, Verhalten, und Lernen bei Menschen mit geistiger Behinderung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 350262 - Forschungsprojekt: Entwicklung, Verhalten und Lernen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (benotet)

INK-MA-401 - Spezifische Felder der Pädagogik bei geistiger Entwicklung

113715 S - Kooperation und Beratung im schulischen Kontext

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:15 - 09:45	wöch.	2.10.1.27	10.04.2025	Inga Fahlberg

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 438141 - Kooperation und Beratung im schulischen Kontext (unbenotet)

113716 S - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im sonderpädagogischen Schwerpunkt geistige Entwicklung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:15 - 11:45	wöch.	N.N.	08.04.2025	Inga Fahlberg

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 438142 - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (unbenotet)

113717 S - Projekt Wirtschaft-Arbeit-Technik

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:15 - 11:45	wöch.	2.10.1.27	08.04.2025	Carolin Hammer

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 438142 - Projekt zur inklusiven Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (unbenotet)

Förderschwerpunkt Sprache

GER_MA_028 - Praxis- und Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive

113494 S - Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	18:00 - 20:00	wöch.	1.04.2.06	09.04.2025	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

Das Seminar "Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive" eröffnet einen Einblick in aktuelle Forschungsthemen auf dem Gebiet der inklusionsdidaktischen und fachdidaktischen Gestaltung von Sprachförderprojekten. Es vermittelt wissenschaftliche Anforderungen an eine empirische Forschungsarbeit. Die Studierenden werden aktiv in aktuelle Forschungsprojekte in der Sekundarstufe I eingebunden und erhalten die Möglichkeit, eigene Forschungsfragen zu entwickeln und skizzenhaft dem Plenum vorzustellen, um konstruktives Feedback für das eigene Forschungsvorhaben zu erhalten.

Die Studierenden können somit aktuelle Forschungsthemen an der Schnittstelle zwischen inklusiver Unterrichtsgestaltung und dem Förderschwerpunkt Sprache identifizieren, den Forschungsstand synthetisieren sowie mit Daten quantitativ und/oder qualitativ selbstständig/in Kleingruppen empirisch bearbeiten.

Begleitend zum Seminar gibt es die Gelegenheit, erste Forschungsideen (Masterarbeit) im Kolloquium vorzustellen. Den Moodle-Kurs mit weiteren Informationen für Forschungsprojekte gibt es hier: <https://moodle2.uni-potsdam.de/mod/forum/view.php?f=84728>

Bitte melden Sie sich selbstständig im Moodle-Kurs des Kolloquiums an. Im Rahmen des Seminars werden wir in diesem Moodle-Kurs Seminarinhalte ablegen und bearbeiten. Für die Kommunikation werde ich nur über PULS Mails schreiben.

Literatur

Bibliografien werden im Seminar gemeinsam erstellt und sind inhaltlicher Bestandteil des Seminars.

Folgende Literaturtitel laden Sie **vor** Beginn des Seminars bitte **als komplettes E-Book über den VPN-Zugang im OPAC** der Universitätsbibliothek herunter ([Angebote & Lösungen - ZIM - Zentrum für Informationstechnologie und Medienmanagement - Universität Potsdam \(uni-potsdam.de\)](#)) :

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.) (2017). . Waxmann.

Hug, T., Poscheschnik, G. (2015). *Empirisch Forschen*. DOI: 10.36198/9783838543048

Für die Konzeption eine DBR-Studie: <https://dbr.blogs.uni-hamburg.de/category/veroeffentlichungen/>

<https://journals.sub.uni-hamburg.de/EDeR/index>

Vertiefung: Schreibangebote konzipieren

Becker-Mrotzek, M. (2022). Schreibkompetenz: Überlegungen zu einem didaktischen Konstrukt. In Becker-Mrotzek, M. & Grabowski, J. (Hrsg.), (S. 9–28). Waxmann Verlag.

Busse, V., Siekmann, L., & Müller, N. (Hrsg.) (2022). Schreiben fachübergreifend fördern: Grundlagen und Praxisanregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung. Klett Kallmeyer. <https://elibrary.utb.de/doi/book/10.5555/9783772716539>

Giera, W.-K. (2020). *Berufsorientierte Schreibkompetenz mithilfe von SRSD fördern: Evaluation eines schulischen Schreibprojekts*. Narr. (Überblick zu Schreibkompetenz, Schreibprozess und SRSD-Ansatz)

Harris, K. R. & Graham, S. (2018). Self-Regulated Strategy Development: Theoretical Bases, Critical Instructional Elements, and Future Research. In Fidalgo Redondo, R., Harris, K. & Braaksma, M. (Hrsg.), (S. 119–151). Brill. (Volltext über ResearchGate verfügbar)

Leistungsnachweis

Testat (wahlweise A - Posterpräsentation 10 Min. halten, B - Podcastbeitrag drehen und präsentieren 5 Min., C - fachliche Debatte mit Thesenpapier führen 20 Min. oder D - an einem Science-Slam teilnehmen 10 Min., nach gemeinsamer Absprache mit dem Seminar), **3 LP**

Die Modulteilprüfung findet im Seminar Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive statt.

Lerninhalte

Das Seminar ist auch offen für Promovierende und Postdocs aus dem Bereich Inklusive Deutschdidaktik. So können Inputs oder auch Fallberatungen in den ersten 45 Minuten das Seminar bereichern. Studierende lernen aus den Projekten der Promovierenden und Postdocs. Sie stellen kritische Fragen und können wiederum Impulse der Weiterarbeit für die Promovierenden und Postdocs auslösen oder für sich selbst mitnehmen. Der Austausch soll auf Augenhöhe stattfinden.

Block I Wissen aufbauen & nachhaltig festigen

Willkommen, Begrüßung, Kennenlernen, Ablauf, Seminarorga, wissenschaftliches Fragen (Vertiefung: Methode Fragenfächer und Themenspeicher)

Selbststudium Vorbereitung Lesezirkel zu selbstgewählten Themen aus der ersten Sitzung (Lesen und Exzerpieren), Hochladen via Moodle bis 16.04.2025 23.59 Uhr (Vertiefung: Exzerpieren)

Lesezirkel durchführen (Exzerpte und Texte nicht vergessen!), vorläufige Thesen ableiten, Gaps aufspüren und weitere Texte selbstständig recherchieren (Vertiefung: Recherche)

Lesepicknick „Design Thinking“ - Probleme mithilfe von Forschung lösen

Kriterien und Beispiele guter Unterrichtsforschung

Block II Studiennebenleistung planen und vorbereiten

Werkstattarbeit Teil I

Probleme zum Seminarinhalt identifizieren, eigene Fragestellungen entwickeln

Werkstattarbeit Teil II

Werkstattarbeit Teil III

Werkstattarbeit Teil IV

Ausfall (keine Uni)

Werkstattarbeit Teil V

Werkstattarbeit Teil VI

Block III Seminar erfolgreich abschließen

Testat - Absolvierung der Studiennebenleistung (Teil I)

Testat - Absolvierung der Studiennebenleistung (Teil II), Seminarreflexion

individuelle Beratung zur Planung einer Forschungsarbeit (nach Wahl kollegiale Fallberatung oder Einzeltermine)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 255321 - Forschungsvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive (unbenotet)

113495 S - Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	16:00 - 18:00	wöch.	1.04.2.06	09.04.2025	Prof. Dr. Winnie-Karen Giera

Kommentar

Das Seminar "Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive" ermöglicht den Studierenden, in außerschulischen Kontexten ein Sprachförderprojekt kollaborativ zu planen, durchzuführen sowie selbstständig zu dokumentieren, zu reflektieren und dem Plenum vorzustellen.

Außerschulische Kontexte können z.B. die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in außerunterrichtlichen AGs, in Nachhilfestunden, in der Bibliothek oder im Jugendclub bedeuten (keine vollständige Aufzählung, es bestehen darüber hinaus weitere Lernsettings).

In diesem Zusammenhang verfolgt das Seminar folgende Ziele: Die Studierenden können die im Bachelorstudium erworbenen Grundlagen zur Gestaltung eines inklusiven Lernsettings in außerschulischen Sprachförderkontexten anwenden, indem sie ein Sprachförderprojekt in einer Kleingruppe planen, durchführen, selbstständig dokumentieren und reflektieren.

Literatur

Literaturhinweise im Seminar.

Leistungsnachweis

- Planung, Durchführung und Reflexion eines Sprachförderprojektes in der **Sekundarstufe I** im **außerschulischen Kontext** , welches folgende Komponenten umfasst:
 Planung, Durchführung und Reflexion einer Diagnostik zu Erfassung (schrift-)sprachlicher Kompetenzen **VOR** Durchführung der Fördermaßnahme (Pre-Test)
 Verfassen, Durchführung und Reflexion einer Förderplanung auf Grundlage der o.g. Diagnostik
 Planung, Durchführung und Reflexion einer Diagnostik zu Erfassung (schrift-)sprachlicher Kompetenzen **NACH** Durchführung der Fördermaßnahme (Post-Test)
- lehrveranstaltungsbegleitende Modulteilprüfung: Förderbericht in Kurzfassung auf Grundlage von Punkt 1 (ca. 5 Seiten zzgl. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis und Anhang)

3 LP

Abgabe bis 08.07.2025 via Moodle möglich.

Lerninhalte

Anbei die vorläufige Planung des Seminars

Mittwochs 16-18 Uhr (Giera)

Block I Wissen aufbauen & nachhaltig festigen

Willkommen, Begrüßung, Kennenlernen, Wünsche der Studierenden eruieren, gemeinsame Abstimmung des Seminarplans

Praxisteil I

Ort und Personen der Förderung suchen

Grobplanung der Förderung mithilfe von KI-Einsatz, vorhandenen Materialien, kollegialer Ideenspeicher

Kriterien und Beispiele guter Unterrichtsplanung (Teil I) & Beginn Förderbericht

Kriterien und Beispiele guter Unterrichtsplanung (Teil II) & Schreiben des Förderberichts

Block II Studiennebenleistung planen und durchführen

Praxisteil II Erhebung (Pretest)

Werkstattarbeit Auswertung der Pretests & kollegiale Fallberatung

Werkstattarbeit - Planung der Intervention & kollegiale Fallberatung sowie Schreiben des Förderberichts

Werkstattarbeit – Planung der Intervention & kollegiale Fallberatung sowie Schreiben des Förderberichts

Ausfall (Pfingstwoche)

Praxisteil III Durchführung der Kurzintervention

Praxisteil IV Durchführung der Kurzintervention mit Posttest

Block III Seminar erfolgreich abschließen

Förderbericht finalisieren (Abgabe bis 8.7.2025 23.59 Uhr), gemeinsame Seminarreflexion

Notenbesprechung & individuelle Beratung der durchgeführten Förderung (Einzeltermine)

Notenbesprechung & individuelle Beratung der durchgeführten Förderung (Einzeltermine)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 255322 - Praxisvertiefung aus inklusions- und fachdidaktischer Perspektive (benotet)

INK-MA-500 - Praxis- und Forschungsvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache

112414 S - Praxisvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mi	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	09.04.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Mi	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	16.04.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Mo	08:00 - 17:00	Einzel	3.06.S18	12.05.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Di	08:00 - 17:15	Einzel	3.06.H01	13.05.2025	Ewa Sliwinski
1	B	Mi	14:00 - 17:00	Einzel	2.05.0.11	21.05.2025	Ewa Sliwinski

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 350271 - Praxisvertiefung im Förderschwerpunkt Sprache (unbenotet)

Studienbereich Bildungswissenschaften

BWS-MA-205 - Medienbildung

112536 VS - Digitale Bildung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
Alle	V	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	11.04.2025	Prof. Dr. Katharina Scheiter
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.31.2.18	29.05.2025	Dr. Clara Sophia Schumacher
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien I; nicht für BWS-MA-206							
2	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.2.18	30.05.2025	Prof. Dr. Katharina Scheiter
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien II; nicht für BWS-MA-206							
3	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.2.18	26.05.2025	Dr. Jule Krüger
Digitale Bildung: Medienkompetenz I; nicht für BWS-MA-206							
4	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.12	28.05.2025	Kevin Birkefeld
Digitale Bildung: Mediennutzung I; nicht für BWS-MA-206							
5	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	2.31.2.18	28.05.2025	Kevin Birkefeld
Digitale Bildung: Mediennutzung II; nicht für BWS-MA-206							
6	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.31.2.18	28.05.2025	Kevin Birkefeld
Digitale Bildung: Mediennutzung III; nicht für BWS-MA-206							
7	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	2.05.1.04	28.05.2025	Jan Florian Sievert
Digitale Bildung: Lehren mit digitalen Medien; nicht für BWS-MA-206							
8	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	2.31.2.18	26.05.2025	Jan Florian Sievert
Digitale Bildung: Lehren mit digitalen Medien; nicht für BWS-MA-206							
9	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	2.05.1.05	27.05.2025	Dr. Jule Krüger
Digitale Bildung: Medienkompetenz II; nur für BWS-MA-206							
10	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	2.14.0.15	29.05.2025	Georg Felix Reuth
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien IV; nur für BWS-MA-206							
11	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	2.14.0.15	29.05.2025	Georg Felix Reuth
Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien V; nur für BWS-MA-206							

Kommentar
<p>Digitale Medien spielen im Bildungskontext eine zunehmende Rolle: Zum einen stellt sich die Frage, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler aufweisen müssen, um souverän und kritisch reflektiert in einer zunehmend digitalen Welt agieren zu können und wie Medienkompetenz als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe in Schule vermittelt werden kann. Zum anderen werden digitale Medien als Werkzeuge für die Gestaltung eines lernwirksamen Unterrichts diskutiert. Dem entsprechend gibt die Kultusministerkonferenz als Ziel von Bildung an, digitale Medien im Unterricht zu nutzen, um Schülerinnen und Schüler auf eine digitale Arbeitswelt vorzubereiten und um Lehr-Lernprozesse mithilfe digitaler Medien wirksam(er) zu gestalten und ihre Potenziale auszuschöpfen. Die Vorlesung liefert einen Überblick über relevante Grundbegriffe und verortet das Thema Digitalisierung in einem größeren gesellschaftlichen Kontext. Individuelle und unterrichtliche Randbedingungen einer (lern-)wirksamen Nutzung digitaler Medien im Unterricht sowie Voraussetzungen für den kompetenten Umgang mit digitalen Medien (Medienkompetenz) werden diskutiert.</p>
Literatur
<p>Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.</p>
Leistungsnachweis
<ul style="list-style-type: none"> • aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen der Vorlesung und Gruppen • Projektarbeit zur Erstellung eines digitalen Medienprodukts bzw. Konzepts für ein digital gestütztes Lernangebot • schriftliche Dokumentation im Umfang von 12 Seiten (BWS-MA 201) bzw. 15 Seiten (BWS-MA-205, BWS-MA-206)
Lerninhalte
<p>Gruppe 1 – 2 & 10 – 11: Kommentar: Digitale Medien bieten vielfältige Möglichkeiten, individuelle Lernprozesse zu unterstützen und so zur Kompetenzentwicklung beizutragen. Inwieweit digitale Medien aber tatsächlich Lernen fördern, hängt von ihrer Gestaltung und von ihrer Nutzung durch die Lernenden ab. Wir werden verschiedene (multimediale und interaktive) Medien- und Gestaltungsmerkmale betrachten und bzgl. ihrer Lernwirksamkeit für unterschiedliche fachliche Lernziele diskutieren. Dabei wird auch eine Rolle spielen, wie Lernende bei der effektiven Nutzung digitaler Lehr-Lernarrangements unterstützt und angeleitet werden können, damit sie von den Potenzialen digitaler Medien profitieren können. Seminar IV und V haben dabei einen Fokus auf die Primarstufe.</p> <p>Gruppen 3 und 9: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lernende über notwendige Kompetenzen verfügen, um digitalisierte Lernumgebungen effektiv nutzen zu können. Im Seminar werden Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien in den Fokus genommen, die zur Teilhabe in einer digitalisierten Lebenswelt und insbesondere zur Nutzung digitaler Medien beim Lernen befähigen.</p> <p>Gruppe 4 - 6: Kommentar: In Zeiten steigender Investitionen, gesellschaftlicher Transformationsprozesse und populistisch verbreiteter Vorbehalte ist es von fundamentaler Bedeutung, die Grundlagen der Mediennutzung zu verstehen. Zentral für das Entwickeln derartiger Medienkompetenzen sind nicht nur die Fähigkeiten der Anwendung, sondern auch das grundlegende Verständnis über deren Wirkungsweise und die vorherrschende Nutzung inner- und außerhalb des Schulkontextes.</p> <p>Gruppen 7 und 8: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lehrende in der Lage sein, den Einsatz digitaler Medien im Unterricht sinnvoll zu orchestrieren und analoge und digital gestützte Lehr- und Lernaktivitäten miteinander zu verknüpfen.</p>
Kurzkomentar
<p>Die Vorlesung liefert einen Überblick über verschiedene Themenbereiche, die in den anschließend stattfindenden Gruppen mit unterschiedlichen Schwerpunkten vertieft werden. Vorlesung und Gruppen bilden eine Veranstaltung.</p>
Leistungen in Bezug auf das Modul
<p>PL 841471 - Medienbildung (benotet)</p>

BWS-MA-207 - Institutionelle und individuelle Perspektiven auf Entwicklung und Sozialisation

112398 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Inklusionspädagogik)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	Mi	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	10.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig
1	BL	Do	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	11.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig
2	BL	Mi	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	10.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig
2	BL	Do	14:00 - 18:00	Einzel	2.31.0.18	11.09.2025	Prof. Dr. Timo Hennig

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841492 - Seminar zur Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums und Psychodiagnostische Praktikum (SPS) (benotet)

112468 BL - Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums (Förderpädagogik)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	Mo	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	01.09.2025	Dr. Scarlett Kobs
1	B	Di	10:00 - 14:00	Einzel	2.31.0.18	02.09.2025	Dr. Scarlett Kobs

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841492 - Seminar zur Vor- und Nachbereitung sowie Begleitung des psychodiagnostischen Praktikums und Psychodiagnostische Praktikum (SPS) (benotet)

112507 V - Sozialisierungstheorien

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	2.05.0.01	09.04.2025	Prof. Dr. Nina Kolleck

Kommentar

Die Vorlesung führt in psychologische und soziologische Sozialisierungstheorien ein und reflektiert ihre Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung, soziale Beziehungen und Bindungen. Im Mittelpunkt steht das wechselseitige Verhältnis von individueller Selbstbestimmung und sozialen Strukturen. Die Relevanz der Theorien wird anhand empirischer Befunde und aktueller Herausforderungen diskutiert.

Die Vorlesung findet online statt! Es werden asynchrone Inhalte auf Moodle hochgeladen und zusätzlich durch synchrone Treffen ergänzt.

Literatur

- Baumgart, F. (2008). Theorien der Sozialisation. 4. Auflage, UTB.
- Hörner, W., Drink, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. 2. Auflage, UTB.
- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisierungsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.
- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, UTB.
- Lengning, A. & Lüpschen (2019): Bindung. 2. Auflage, UTB.

Leistungsnachweis

Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur (3LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841491 - Vorlesung (unbenotet)

112513 V - Bildungsstruktur Deutschlands

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	08:00 - 10:00	wöch.	2.10.0.25	07.04.2025	Prof. Dr. Wolfgang Lauterbach

Kommentar

Um verlässliche Aussagen über die Bildungsstruktur einer Bevölkerung, den individuellen Bildungserwerb sowie die Besonderheit der nationalen Bildungsorganisationen in einem internationalen Kontext tätigen zu können, ist es sinnvoll langfristige Entwicklungen und Zusammenhänge jenseits parteipolitischer Äußerungen, die immer wieder in aufgeregter Form in 4-jährigen Abschnitten geäußert werden, zu erfassen. Diese langfristige Entwicklung wird in den Bildungswissenschaften durch die Analyse der Bildungsstruktur einer Gesellschaft vorgenommen. Mit ihrer Hilfe werden Informationen zur Verfügung gestellt, die der Entwicklung bildungspolitischer Programme sowie der Verfassung rechtsstaatlich fundierter Gesetze dienen. Die rationale Evaluation des Bildungserwerbs vom Kinde bis zum jungen Erwachsenen und der Organisation des Bildungssystems setzt solide Informationen über die Wirkung von Bildungsinstitutionen, die Handlungen von Eltern und die soziale Lage bestimmter gesellschaftlicher Zielgruppen voraus. Solche Informationen werden durch Analysen der Bildungsstruktur gewonnen und durch das System von Bildungsindikatoren zur Verfügung gestellt. Die Vermittlung derartiger Kenntnisse ist Ziel dieser Veranstaltung. Die Veranstaltung ist als Überblicksvorlesung organisiert und am Ende der Veranstaltung wird als Leistungserfassungsprozess eine Klausur angeboten. Literatur und Power-Point Charts wird in der Veranstaltung pro Sitzung auf der Onlineplattform "Moodle" bereitgestellt

Literatur
Wird in der 1. Sitzung angegeben.
Leistungsnachweis
Klausur
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 841491 - Vorlesung (unbenotet)

Fach Englisch

ANG_MA_009 - Vertiefungsmodul Sprachausbildung - Englisch

112447 SU - Academic Essay Writing

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.0.31	09.04.2025	Dr. Anke Bartels

Kommentar

The course is designed to strengthen your academic writing in English. To this end we will deal with the components of essay writing: the design of the introductory, main body, and concluding paragraphs as well as the conventions of MLA 9. Naturally we hope the course will also deepen your English. At advanced levels, language can only be deepened by using it to do challenging tasks - and few tasks are more challenging than writing good argument.

The number of participants in this course is limited to 20 students.

Literatur

Course material will be provided on Moodle.

Leistungsnachweis

1 essay (2000 words)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 262512 - Schriftlicher Ausdruck (Academic Writing) (benotet)

112448 U - Translation German-English


Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.19.0.31	07.04.2025	Gary Wayne Lovan
2	SU	Di	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.16	08.04.2025	Gary Wayne Lovan
3	SU	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.22	10.04.2025	Dr. Anke Bartels
4	SU	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.22	11.04.2025	Gary Wayne Lovan

Kommentar

Improving your expression in and knowledge of English through intensive comparison and contrast with German: that is the main purpose of this course. Translation is a powerful tool for improving your proficiency because it uses your native language - your semantic bedrock that all your explorations in the second language build up from. Alan Duff: 'Translation develops three qualities essential to all language learning: flexibility, accuracy, and clarity. It trains the learner to search (flexibility) for the most appropriate words (accuracy) to convey what is meant (clarity).' You learn to think from words and structures to meanings - translation sensitizes you to the nuances of style and meaning better than anything other language learning activity. By contrasting the meanings of words and syntax, you can move away from literal (whatever that means!) translations to meaning (whatever that is!).


The number of participants in this course is limited to 20 students.

Literatur
Course material will be provided on Moodle.
Leistungsnachweis
5 Translations (4000 words)
Leistungen in Bezug auf das Modul
PNL 262511 - Übersetzung (unbenotet)

 113598 U - Academic Writing with a Focus on Argument							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.19.0.31	07.04.2025	Gary Wayne Lovan
2	SU	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.19.1.16	08.04.2025	Gary Wayne Lovan
3	SU	Fr	10:00 - 12:00	wöch.	1.19.1.22	11.04.2025	Gary Wayne Lovan
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 262512 - Schriftlicher Ausdruck (Academic Writing) (benotet)							

ANG_MA_023 - Fachwissenschaftliches Vertiefungsmodul Englisch							
 112451 S - Slave Revolts in US American Literature and Film							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.1.15	10.04.2025	Dr. phil. Verena Adamik
Leistungsnachweis							
Essay							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)							
PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)							

 112452 S - Anarchy							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Fr	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.16	11.04.2025	Dr. phil. Verena Adamik
Leistungsnachweis							
Essay							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)							
PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)							

 112485 S - John Berger							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.16	09.04.2025	Prof. Dr. Dirk Wiemann

Kommentar

John Berger (1926-2017) was one of the most innovative and influential but also one of the most eccentric and controversial figures on the British literary and cultural scene of the second half of the 20th century and beyond. All at once an experimental novelist, a feminist art critic, a radical essayist, a documentary film maker, an elegiac poet, a strident political commentator and activist, a late modernist painter and non-doctrinaire Marxist "cultural visionary" (Ali Smith), Berger has left behind a body of work that defies easy categorisation. In our seminar we will read and discuss some of Berger's most important texts across a range of literary and intermedial formats. Our corpus will include Berger's arguably most ambitious novel, *G: A Novel* (1972); extensive extracts from the story/poetry/essay collection *Pig Earth* (1982); a photo essay (*A Seventh Man* [1974]), and selected chapters from a TV documentary script (*Ways of Seeing* [1972]).

Dirk Wiemann will host a three-days international conference on "John Berger and the Poetics and Politics of Collaboration" from June 11 to 13 (that is, during the Whitsun reading week). Participants of this course are expected to contribute to this event by preparing posters to be presented at the conference. Details will be discussed in the course of the first in-class meeting.

This class has a considerable workload of reading assignments. Students are expected to read all course texts for the respective sessions.

Literatur

Please obtain the following books before the semester:

John Berger: *G.: A Novel*

Pig Earth

A Seventh Man

Additional material will be made available on Moodle.

Leistungsnachweis

3 CPs for a short poster presentation on Thursday June 12, including a short feedback reflection in written form to be submitted by the end of the semester.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112488 S - Oceanian Literatures

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.22	09.04.2025	Prof. Dr. Lars Eckstein

Leistungsnachweis

short essay(s) (1500 words)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112491 S - The Ethics of Illness Writing: Representations of the End of Life in Anglophone Literatures

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 18:00	14t.	1.19.0.13	15.04.2025	PD Dr. Heike Hartung

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112493 S - Fictions of Time Travel							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.19.1.22	10.04.2025	Prof. Dr. Nicole Waller
Leistungsnachweis							
short paper							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)							
PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)							

112617 S - Narrating Feminist and Queer Archives							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.2.06	10.04.2025	Simon Dickel, Prof. Dr. Anja Schwarz
Kommentar							
<p>This seminar covers novels and films that actively engage with archives and circulate hidden feminist and queer knowledge. The texts we will discuss refer to a variety of archival sources, such as feminist and queer grassroots archives, the archive of the ACT UP movement that emerged during the AIDS crisis, archival materials of the riot grrrl movement of the 1990s, and even fictional archives of histories that could have happened. We will ask if novels and films have the potential of transferring "storage memory" to "functional memory" (Assmann) and discuss different theoretical approaches to archives. Saidiya Hartman's influential framework of critical fabulation is a creative way of addressing and working with a past that is inadequately accessible – be it because of gaps in the archive, or because the available historical sources are hostile and violent towards its subjects. Next to highlighting the potentials of such creative approaches to writing history, we will also look at their potential pitfalls. Among the texts we will discuss are Justin Torres's novel <i>Blackouts</i> (2023), Saidiya Hartman's <i>Wayward Lives, Beautiful Experiments</i> (2019), Jennifer Mathieu's young adult novel <i>Moxie</i> (2017) and its filmic adaptation, Cheryl Dunye's film <i>The Watermelon Woman</i> (1997), Jim Hubbard's documentary <i>United in Anger: A History of ACT UP</i> (2012), the TV-series <i>Pose</i> (2018-2021), Irene Lusztig's documentary <i>Yours in Sisterhood</i> (2018), as well as Zoe Beloff's art project <i>The Coney Island Amateur Psychoanalytic Society and Its Circle</i> (2009).</p> <p>Literature:</p> <p>Justin Torres: <i>Blackouts</i> (2023)</p> <p>Saidiya Hartman: <i>Wayward Lives, Beautiful Experiments</i> (2019)</p> <p>Jennifer Mathieu: <i>Moxie</i> (2017)</p> <p>All other texts and films will be made available in the first session.</p>							
Leistungsnachweis							
Testat: mini essay							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)							
PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)							

112618 S - China, India, and Africa: Literatures of the Indian Ocean							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.1.14	10.04.2025	Pavan Malreddy
Leistungsnachweis							
essay(s) (1500 words)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)							

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112619 S - Disability, Gender, and Sexuality

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	1.09.1.14	10.04.2025	Simon Dickel, Prof. Dr. Anja Schwarz

Kommentar

Public conversations about topics such as bathrooms and sports suggest that cultural ideas about disability, gender, and sexuality are related. Examining approaches from queer theory, gender studies, and disability studies, such as Alison Kafer's *Feminist, Queer, Crip*, we will discuss how the intersections of these categories have been framed theoretically and pay attention to poststructuralist and phenomenological approaches to think about bodies. We will, for example, ask how the political strategy of coming out as gay or lesbian has been theorized in relation to coming out as a person with an invisible disability, examine the parallels and differences of the terms "sex" and "gender" as they are theorized within gender studies and the terms "impairment" and "disability" as they are used within disability studies, and we will compare the concepts of "compulsory heterosexuality" (Adrienne Rich) and "compulsory able-bodiedness" (Robert McRuer). Many of these theoretical ideas are also discussed in memoirs of writers with disabilities; we will therefore read excerpts from a variety of what G. Thomas Couser calls "new disability memoirs," for example by Chloé Cooper Jones, Kenny Fries, Terry Galloway, Eli Clare, Robert F. Murphy, and Stephen Kuusisto.

Literature:

Chloé Cooper Jones: *Easy Beauty: On Seeing and Being Seen* (2022)

All other texts will be made available in the first session.

Leistungsnachweis

Testat: mini essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112620 S - The Literatures of the Arab Spring: From Egypt to Libya

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	1.19.0.31	10.04.2025	Pavan Malreddy

Leistungsnachweis

essay(s) (1500 words)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112621 S - Collecting, Ordering, Governing

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.1.15	09.04.2025	Prof. Dr. Anja Schwarz

Kommentar

Our course approaches the museum from a range of critical perspectives, including the representational role of museums in nation-building, their relationship to memory and commemoration, and their social roles and responsibilities. We will also consider recent contests over the rights to collections and the pedagogical representation of 'other' cultures. Students will engage with readings from the fields of museology, cultural studies, memory studies and postcolonial studies and combine these with close examination of current exhibitions as case studies.

Leistungsnachweis

Testat: mini essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)
PNL	263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112658 S - Funny Concepts: Theories on Humour, Laughter, Comedy

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.1.15	07.04.2025	Dr. Aileen Behrendt

Leistungsnachweis

Academic Essay

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)
PNL	263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112660 S - Cultures of Work and Economic Subjects

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	1.09.1.02	10.04.2025	Dr. Aileen Behrendt

Leistungsnachweis

Academic Paper

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)
PNL	263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112669 S - Post-identity sensibilities in contemporary media

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.09.1.14	07.04.2025	James Paradza

Leistungsnachweis

Attestation: 2000 words

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL	263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)
PNL	263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

112683 S - Assessing Interactional Competence

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	08:00 - 10:00	wöch.	1.19.1.16	09.04.2025	Susanne Reinhardt

Kommentar

When teaching a foreign language at school, teachers are tasked with enabling their students to develop, and refine, communicative competence. According to the TEFL Rahmenlehrplan for Berlin and Brandenburg, high school graduates are expected to be able to communicate successfully and appropriately with (native) speakers of the foreign language in question (Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg 2018: 23). Since spoken interaction counts for a majority of communicative encounters students may have to face, comprehensive speaking skills constitute one of the core skills to be taught (and assessed) in the language-learning classroom. Often, these are equated with grammatical proficiency, a versatile vocabulary and native-like pronunciation. However, it is notable that even when (still) struggling with syntax or pronunciation, or with only a limited vocabulary at their disposal, language learners manage to communicate successfully. Inversely, even when entirely well-formed (and accurately pronounced), students utterances may still be interactionally problematic. Fittingly, the Rahmenlehrplan posits that instruction should focus on both linguistic and interactional competence. High school graduates should, for instance, be taught how to use appropriate verbal and non-verbal resources to deal with everyday interactional issues such as opening or closing a conversation, or dealing with misunderstandings and understanding trouble (ibid.)

This class is specifically tailored to teacher students and will introduce you to the notion of interactional competence. Against the background of basic concepts, methods and findings of Conversation Analysis (CA), we will discuss interactional skills and how they could (and, perhaps, why they should) be included into the assessment of pupils' speaking skills.

Together with the concurrent TEFL class (see below) this seminar is coordinated with, we will work towards achieving the following **learning outcome** :

Students are able to 1) *assess the speaking skills* of learners of English in an oral exam and 2) *develop teaching and learning materials* for the development of these aspects

by

- identifying features of spoken against written language;
- investigating basic interactional skills (turn-taking, action accomplishment, repair) exhibited by the learners with basic CA terminology, concepts, methods and findings in the linguistics course, and
- identifying characteristics of communicative and competence-oriented speaking tasks;
- discussing the principles of task design, task support and providing feedback;
- analyzing task demands of the test task, as well as the support provided by it;
- identifying characteristics of communicative and competence-oriented speaking tasks;
- evaluating and adapting speaking tasks and materials in course books, and practicing designing tasks themselves;
- developing an assessment grid with a focus on content and interactional competence;
- providing a well-argued overall assessment and evaluation of the learners' speaking skills;
- providing (formative) feedback tailored to the speakers' performances, and
- reflecting on basic implications for teaching and the TEFL classroom in the TEFL course,

so that they later can access these skills at their future workplace.

Voraussetzung

We strongly recommend teacher students to attend this course in parallel with the TEFL course "Teaching and Assessing Speaking Skills" (Ceren Kocaman), since both classes will pursue a shared learning outcome. LinK students are welcome to just attend this one.

Leistungsnachweis

written exam (90')

Bemerkung

Please take note that this course is taught in parallel with, and pursues a shared learning outcome with, the TEFL course "Teaching and Assessing Speaking Skills" (Ceren Kocaman). Teacher students will make most use of the courses if they attend both. FSL and KoVaMe students are welcome to just attend this first one.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 263823 - Sprachwissenschaft (benotet)

112748 S - Prosody in Interaction							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	1.19.0.31	08.04.2025	Susanne Reinhardt
Kommentar							
<p>If language is considered to be a means of communication – and thus, of making oneself understandable to one’s interlocutors – conceptualising language in the structuralist tradition, as a hierarchical system of units on different linguistic levels, paints an incomplete picture. While phonemes certainly serve as meaning-distinguishing units, morphemes carry lexical and grammatical meaning, and syntax provides a framework for encoding complex semantics, drawing solely on these means leaves plenty of room for ambiguities, interpretation, and misunderstandings, an issue ubiquitous for written interaction of any kind.</p> <p>This class explores prosody – the “musical” aspects of speech” such as intonation, loudness and voice quality – and how such vocal features contribute to the meaning of talk. We will be discussing a variety of prosodic cues, and investigate how specific prosodic choices shape our understanding of any given verbal utterance.</p>							
Voraussetzung							
While not a precondition for participation, participants will benefit from a basic knowledge of Conversation Analysis / Interactional Linguistics.							
Literatur							
Szczepek Reed, Beatrice (2011). Analysing conversation: An introduction to prosody. Palgrave Macmillan.							
Leistungsnachweis							
Presentation (30 min)							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PL 263823 - Sprachwissenschaft (benotet)							

112756 S - Investigating Interaction - M(S)K1							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	16:00 - 18:00	wöch.	1.19.1.22	10.04.2025	Dr. Taiane Malabarba

Kommentar

"Whatever gets done is a joint achievement between speakers and their interlocutors" (Schegloff, 1991, p. 155)

A great deal of our daily lives involves talking with others. What makes conversations run smoothly? And why do we perceive some conversations as awkward? This seminar will give you the means to answer these and other questions related to human communication. The main goal of the course is to equip students with basic concepts and methods from Conversation Analysis (CA) and related approaches focused on the various resources people use to organise conversations with others, construct meaning and achieve mutual understanding. A secondary goal is to explore how findings from close empirical analyses of talk can be applied to address real-world concerns in an array of contexts, such as in education and politics.

The course combines lectures, class discussions on assigned readings, oral presentations, journal writing and exercises designed to build technical and analytical skills in analysing social interaction. Through these activities and active participation in the sessions, it is expectable that you will develop knowledge of conversational analytical research and be able to apply CA's methodological toolkit to examine actual social encounters.

General learning outcome for the MSK module

Students are able to generate empirically grounded insights into communicative practices and linguistic patterns in spoken language on the basis of an original, independently developed research question.

Specific learning Outcome for this course (MSK 1)

By the end of the course, you should be able to:

- explain fundamental assumptions, terms and concepts in CA/IL
- sketch basic relationships between such terms and concepts
- formulate and argue for conversational analytical observations
- analyze excerpts of talk-in-interaction using CA tenets and methods

These learning outcomes secure that students can successfully work largely independently on empirical data material and develop their own project in the next course (MSK 2).

Leistungsnachweis

Written exam

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 263823 - Sprachwissenschaft (benotet)

112929 S - Topics in World Englishes							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	1.19.1.16	07.04.2025	Prof. Dr. Hans-Georg Wolf

Kommentar

In this seminar, students will gain a broad insight into the complex field of World Englishes. The course covers the following topics: Terminology and models, theoretical approaches, standards and identity, world Englishes in the classroom, English-based pidgins and creoles as a special case of world Englishes, English as an international lingua franca, culture in world Englishes, case studies.

Leistungsnachweis

3 credits for group work.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 263823 - Sprachwissenschaft (benotet)

112933 S - Forensic Linguistics

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.19.0.31	10.04.2025	Denisa Latic

Leistungsnachweis

Group presentation + peer reviews (3 LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 263823 - Sprachwissenschaft (benotet)

113794 B - Unnatural Histories

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	B	N.N.	10:00 - 16:00	Block	1.19.1.16	10.06.2025	Prof. Dr. Katrina Schlunke, Prof. Dr. Anja Schwarz

Kommentar

This course is taught by our Potsdam Postcolonial Guest Professor Dr. Katrina Schlunke (University of Tasmania / University of Sydney). It will introduce students to the ways in which ideas of 'nature' and 'history' have shaped how we have understood the more-than-human world and the museums that display it. Coming together as 'natural history' a way of reading the world has emerged which often silences colonial histories and ongoing connections to Indigenous Country while privileging only some strands of the European development of natural history. In a period of time marked by mass extinctions and climate change, understanding the histories and organising discourses that shape the more-than-human (particularly animal) world, is a valuable critical tool.

Our path through the subject will include case studies of displayed more-than-human beings, histories of natural history and stories of alternate 'natures' as they appear in literature, museum displays and art. In-class activities will include short written exercises, fieldwork and group work.

The block seminar will take place from 10 to 13 June, from 9.00 to 16.30. Please make sure you attend the two **compulsory preparatory sessions on 16 April and 14 May** at 09:00 (via Zoom).

Leistungsnachweis

Testat - a written submission

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

114572 BL - Just Looking — Visual Cultures in Contemporary India

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	BL	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Satish Poduval
1	BL	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Satish Poduval
1	BL	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Satish Poduval
1	BL	N.N.	N.N.	Block	N.N.	N.N.	Prof. Dr. Satish Poduval

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263821 - Literaturwissenschaft (unbenotet)

PNL 263822 - Kulturwissenschaft (unbenotet)

ANG_MA_024 - Vertiefungsmodul Fachdidaktik in den Sekundarstufen I und II Englisch

113139 S - Content and Language Integrated Learning							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	12:00 - 14:00	wöch.	1.19.1.22	07.04.2025	Prof. Dr. phil. Urška Grum
Kommentar							
<p>Achtung: Das Seminar richtet sich, anders als auf PULS verzeichnet, nur an Studierende der Sekundarstufe Englisch.</p> <p>The seminar deals with Content and Language Integrated Learning (CLIL) as a dual-focused educational approach in which a foreign or second language is used for the learning and teaching of both language and content. The aim of this course is to familiarize participants with the basic theories, principles and methodological options of CLIL in the context of various school subjects (e.g. Geography, History, Politics/Civic Education, Biology). Advantages and disadvantages of this particular approach as well as issues of assessment and current research findings concerned with CLIL and bilingual teaching and learning will be discussed, enabling participants to make informed choices when developing curricular units for CLIL as well as English language classes.</p> <p>Seminar requirements will be discussed in detail during the first session.</p>							
Leistungsnachweis							
Präsentation							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263832 - Diagnose, Messung und Förderung sprachlicher Kompetenzen (unbenotet)							
113293 S - Inclusive English Language Teaching							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.12.0.14	07.04.2025	Dr. phil. Katharina Delius
Kommentar							
<p>The English language classroom is increasingly characterized by diversity, incorporating students from a wide range of linguistic, socio-cultural, and educational backgrounds, along with those who have special educational needs. This diversity results in a vibrant learning environment where students are supposed to engage inclusively side by side in mainstream educational settings. Consequently, English language teachers must be adept at catering to the varied individual needs of their students.</p> <p>This seminar offers a comprehensive introduction to the wide concept of inclusion and its practical applications within English language education. We will explore the theoretical foundations of inclusion, emphasizing its significance in fostering a supportive and effective learning atmosphere. Participants will be equipped with essential knowledge and skills to create and sustain an inclusive language learning environment which embraces and celebrates diversity. They will engage in discussions, case studies, and practical workshops designed to provide actionable strategies for managing diverse classrooms effectively. Ultimately, participants will get the chance to develop micro-teaching units for the English classroom which will be discussed within the seminar.</p>							
Literatur							
Reading: Texts will be provided at the beginning of the semester.							
Leistungsnachweis							
Requirements: Regular attendance, active participation, presentation of a micro-teaching unit							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 263832 - Diagnose, Messung und Förderung sprachlicher Kompetenzen (unbenotet)							
113567 S - Reading literature in the EFL classroom: from picture books to young adult novels							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.1.12	09.04.2025	Prof. Dr. Britta Freitag-Hild
Leistungsnachweis							
Presentation: Teaching proposal							

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263831 - (Inter-)Kulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (unbenotet)

113570 S - Literary Texts and Cultural Learning in ELE							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	1.09.1.15	10.04.2025	Dr. phil. Katharina Delius

Kommentar

Literary texts (including novels, short stories, graphic novels, etc.) offer insights into the worlds of (fictional) individuals who operate in a particular social environment and whose actions are shaped by a specific cultural context. Analyzing and reflecting on these subjective perspectives can sensitize learners to cultural diversity and complexity and thus offers a starting point for cultural learning processes in the English classroom. In this seminar, we will explore how literary texts can challenge one's own perspective and contribute to identity development. We will examine various literary texts and teaching materials for their potential to promote learners' foreign language discourse competence. Participants will have the opportunity to develop and conduct a global simulation for a grade 11 learner group for one day (**July 17, 2025**). Active participation in the planning and implementation of the simulation is obligatory. You will get to know the learner group in advance on one of the following dates (in odd weeks Mon, 10.10-11.40; Thu, 14.00-15.35; Fri, 12.30-14.00; in even weeks: Thu, 14.00-15.35; Fri, 10.10-11.40).

Literatur

Reading: Texts will be provided at the beginning of the semester.

Leistungsnachweis

Requirements: Regular attendance, active participation, planning and conducting a project day for a learner group

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263831 - (Inter-)Kulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht (unbenotet)

113571 S - AI in English Language Education							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.19.0.31	08.04.2025	Prof. Dr. phil. Urška Grum

Kommentar

Achtung: Das Seminar richtet sich, anders als auf PULS verzeichnet, nur an Studierende der Sekundarstufe Englisch.

This seminar explores how AI is transforming English Language Education. We will critically discuss and explore how AI-based technology can effectively enhance L2 learning and teaching. The focus will not only be on (1) how AI can assist L2 teachers with, e.g. lesson planning, material development, diagnostics and assessment, but mainly on (2) how L2 learners can benefit from AI-based activities and how AI-based tools and methods can be applied in the English language classroom. The goal is to enable students to critically analyse the quality of AI-based tools for L2 learning and teaching as well as the value of human interaction in the L2 classroom. Thus, throughout the seminar, students will develop practical and analytical skills to explore and examine different AI-based tools and methods for various fields of L2 language learning, teaching and assessment.

Seminar requirements will be discussed in detail during the first session. Students will not be required to engage with any AI tools.

Leistungsnachweis

Päsentation

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263832 - Diagnose, Messung und Förderung sprachlicher Kompetenzen (unbenotet)

113656 S - Teaching and Assessing Speaking Skills							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	1.19.1.16	09.04.2025	Ceren Kocaman

Kommentar

This seminar will address the issue of teaching and assessing speaking in the EFL classroom. Participants will learn how to design speaking tasks and materials and will also develop their competence for assessing FL learners' speaking skills in an oral exam.

Please note: This course is taught in parallel with the linguistics course "Assessing Interactional Competence" (Wednesday, 10-12, Susanne Reinhardt). Students can make most use of the courses if they attend both.

Achtung: Das Seminar richtet sich, anders als auf PULS verzeichnet, nur an Studierende der Sekundarstufe Englisch.

Leistungsnachweis

Klausur

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 263832 - Diagnose, Messung und Förderung sprachlicher Kompetenzen (unbenotet)

Schulpraktikum Förderpädagogik

114297 SU - Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester)

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	SU	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Anne Strobel

Kommentar

Schulpraktikum im Wintersemester 25/26

Neufassung der Ordnung für das Schulpraktikum (Praxissemester) im lehramtsbezogenen Masterstudium an der Universität Potsdam vom 27. März 2013 i.d.F. der Fünften Änderungssatzung vom 18. Januar 2023

Die Anmeldung für die Teilnahme am Schulpraktikum im Masterstudium (Praxissemester) im Wintersemester 25/26 erfolgt bereits ein Semester vorher - vom **01.04.-15.04.25** - über das Studienorganisationsportal PULS.

Eine gesonderte Einschreibung in die Fachdidaktik-Seminare und in die Seminare der Erziehungswissenschaft/ Bildungswissenschaften, die obligatorische Bestandteile des Praxissemesters sind, ist nicht notwendig bzw. möglich. Die Zuordnung zu diesen Seminaren erfolgt durch das Praktikumsbüro Master.

Die Information über die vorbereitenden, begleitenden und nachbereitenden Seminare erfolgt zu gegebener Zeit durch das Praktikumsbüro Master sowie auf der Homepage des ZeLB.

Ein Rücktritt vom Praxissemester ist aus organisatorischen Gründen nur bis zum **15.04.2025** möglich, danach in Absprache mit dem Praktikumsbüro Master.

Eine Anmeldung auf der Online-Plattform unter <https://zslb-uni-potsdam.matorixmatch.de/> zur Angabe von Schulwunschregionen ist für alle Studierenden, die in Brandenburg und Berlin das Schulpraktikum absolvieren möchten, zwingend notwendig (**01.04.-19.04.2025**). Ebenso ist die **Anmeldung zum Psychodiagnostischen Praktikum** notwendig.

Voraussetzung

Voraussetzungen für die Anmeldung sowie Durchführung des Schulpraktikums im Wintersemester 25/26 sind:

- das Vorliegen eines eintragungsfreien erweiterten **Führungszeugnisses** , welches nach Ihrer Immatrikulation in den Master erteilt worden ist
- **ohne Führungszeugnis - kein Praxissemester**
- Teilnahme am Vorbereitungsseminar zum Psychodiagnostischen Praktikum - Blockseminare im Juli/September 2025 (PULS-Anmeldung vom **01.04.-10-05.2025**)

Bemerkung

Informationsveranstaltung zum Praxissemester/Vermittlungsverfahren

24.03.2025 von 10:30-12:00 Uhr über ZOOM. Einwahldaten werden über die lehramts_bachelor_list und lehramts_master_list versendet

Inhalt: Informationen zum Praktikum und Vermittlungsverfahren

- Vorstellung der Online-Plattform (Angabe von Schulwunschregionen)
- Wahlpflichtseminare

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 890121 - Schulpraktikum mit Seminaren zur Vorbereitung, Begleitung, Nachbereitung - 24 LP (unbenotet)

Fakultative Lehrveranstaltungen

112405 KL - Prüfungskolloquium & ISU Kolloquium							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	14t.	2.31.0.18	09.04.2025	Michel Knigge

112528 KL - Kolloquium Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	N.N.	N.N.	wöch.	N.N.	N.N.	Marie-Luise Gehrmann
Do 12-14 Uhr, Beratungsraum Haus 31							

Voraussetzung

Zusätzliches Lehr-Lern-Angebot mit besonderem Profil (s.o.) neben dem regulären Veranstaltungsangebot im Modul INK-MA-IP2 (Prüfnummer 849923)!

Notwendige Bedingung: Betreuung Ihrer Abschlussarbeit durch Gehrmann & Schramm. Wer seine Abschlussarbeit in einem anderen Fachbereich anfertigt, nutzt bitte das reguläre Veranstaltungsangebot

Bemerkung

Wann? donnerstags 12-14 Uhr

Wo? Haus 31, R. 1.05 (Beratungsraum)

Wie? Wechsel von Präsenz/ digital/ hybrid

: Studierende, welche semesterbegleitend eine Abschlussarbeit im Themenfeld emotionale und soziale Entwicklung verfassen möchten (Betreuung: Gehrmann & Schramm). Sie sind in jedem Stadium Ihres Forschungs- und Schreibprozesses willkommen, d.h. sowohl, wenn bislang noch keinerlei Austausch zwischen uns dazu stattgefunden hat, aber auch, wenn erste planerische Absprachen bereits stattgefunden haben.

Thema der Arbeit : Ich werde in der ersten Sitzung Themenvorschläge unterbreiten. Natürlich sind auch eigene Themenideen willkommen. Ich muss lediglich prüfen, ob ich über ausreichend Expertise zu Ihrer Themenidee verfüge, um Sie dazu zielgerichtet betreuen zu können. In der Inklusions- und Förderpädagogik können theoretische (literaturbasiert) oder empirische Arbeiten (datenbasiert, qualitativ/ quantitativ) angefertigt werden.

Ablauf und Rahmen: Als Kolloquium wird ein wissenschaftliches Fachgespräch bezeichnet. Die hier geplanten Fachgespräche betreffen alle Aspekte Ihrer Abschlussarbeit. Angefangen bei der Themenfindung bis hin zur abschließenden Diskussion. Wir werden individuell Zielvereinbarungen treffen. In darauf abgestimmten Einzel- und Kleingruppengesprächen erhalten Sie Rückmeldungen zu den für Sie aktuellen Fragen sowie zu Ihren Arbeitsergebnissen. Ihre Einzelarbeit soll durch diesen kontinuierlichen Austausch zur eigenen Abschlussarbeit unterstützt werden. Darüber hinaus liefert Ihnen der Austausch mit Peers (und mir) Einblicke in weitere spannende Themen des Förderschwerpunktes, andere Methoden, Arbeitsweisen etc.

Kurzum : Das Kolloquium soll Sie dabei unterstützen, während des Semesters kontinuierlich und zielgerichtet an Ihrer Abschlussarbeit zu arbeiten. Im besten Fall werden Sie nicht nur etwas lernen und Ihre Abschlussarbeit erfolgreich auf den Weg bringen, sondern dabei mit Ihren Peers auch Freude haben.

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldemöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

11.3.2025

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

