

Vorlesungsverzeichnis

Master of Education - Bildungswissenschaften Sek. II
berufliche Fächer
Prüfungsversion Wintersemester 2024/25

Sommersemester 2025

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | 3 |
| Pflichtmodule | 4 |
| BLBPPM100 - Grundlagen der Berufspädagogik und Didaktik der Beruflichen Bildung | 4 |
| 114085 S - Orientierungspraktikum im Beruflichen Lehramt und Begleitseminar | 4 |
| 114086 S - Grundlagen der Berufspädagogik und Didaktik der Beruflichen Bildung - Vertiefungsseminar | 4 |
| 114087 S - Grundlagen der Berufspädagogik und Didaktik der Beruflichen Bildung | 4 |
| BLBPPM200 - Projektorientiertes Arbeiten in der Beruflichen Bildung | 4 |
| BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext | 4 |
| 112214 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens | 4 |
| 112350 S - Mobbing - Gewalt in der Schule | 5 |
| 112351 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern | 5 |
| 112469 S - Kein Bock auf Schule - Schulabsentismus im Fokus | 5 |
| 112470 S - "Problematisches" Verhalten von Schüler*innen verstehen | 6 |
| 112471 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht | 6 |
| 112472 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen | 6 |
| 112473 S - Adaptiver Unterricht: Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen | 7 |
| 112474 S - Self-Regulated Learning: Teaching and Learning with Technology | 7 |
| 112475 S - Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung im schulischen Kontext | 8 |
| BWS-MA-201 - Sprach- und Medienbildung | 8 |
| 112376 V - Sprachbildung | 8 |
| 112536 VS - Digitale Bildung | 8 |
| BWS-MA-208 - Sozialisationstheorien und individuelle Lernvoraussetzungen | 10 |
| 112499 S - Schule zwischen sozialer Ungleichheit und demokratischen Bildungsauftrag | 10 |
| 112507 V - Sozialisationstheorien | 10 |
| 113713 V - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern | 11 |
| Wahlpflichtmodule | 11 |
| BLBPWP300 - Schulische Unterrichts- und Berufsbildungsforschung | 11 |
| BLBPWP400 - Bildung für nachhaltige Entwicklung in berufsschulischen, betrieblichen und überbetrieblichen Lern- und Handlungskontexten | 11 |
| Glossar | 12 |

Abkürzungsverzeichnis

Veranstaltungsarten

| | |
|----|-------------------------|
| AG | Arbeitsgruppe |
| B | Blockveranstaltung |
| BL | Blockseminar |
| DF | diverse Formen |
| EX | Exkursion |
| FP | Forschungspraktikum |
| FS | Forschungsseminar |
| FU | Fortgeschrittenenübung |
| GK | Grundkurs |
| HS | Hauptseminar |
| KL | Kolloquium |
| KU | Kurs |
| LK | Lektürekurs |
| LP | Lehrforschungsprojekt |
| OS | Oberseminar |
| P | Projektseminar |
| PJ | Projekt |
| PR | Praktikum |
| PS | Proseminar |
| PU | Praktische Übung |
| RE | Repetitorium |
| RV | Ringvorlesung |
| S | Seminar |
| S1 | Seminar/Praktikum |
| S2 | Seminar/Projekt |
| S3 | Schulpraktische Studien |
| S4 | Schulpraktische Übungen |
| SK | Seminar/Kolloquium |
| SU | Seminar/Übung |
| TU | Tutorium |
| U | Übung |
| UN | Unterricht |
| UP | Praktikum/Übung |
| UT | Übung / Tutorium |
| V | Vorlesung |
| V5 | Vorlesung/Projekt |
| VP | Vorlesung/Praktikum |
| VS | Vorlesung/Seminar |
| VU | Vorlesung/Übung |
| W | Werkstatt |
| WS | Workshop |

Veranstaltungsrhythmen

| | |
|---------|------------------|
| wöch. | wöchentlich |
| 14t. | 14-tätig |
| Einzel | Einzeltermin |
| Block | Block |
| BlockSa | Block (inkl. Sa) |

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

Andere

| | |
|---|-----------------------------|
| N.N. | Noch keine Angaben |
| n.V. | Nach Vereinbarung |
| LP | Leistungspunkte |
| SWS | Semesterwochenstunden |
|  | Belegung über PULS |
|  | Prüfungsleistung |
|  | Prüfungsnebenleistung |
|  | Studienleistung |
|  | sonstige Leistungserfassung |

Vorlesungsverzeichnis

Pflichtmodule

BLBPPM100 - Grundlagen der Berufspädagogik und Didaktik der Beruflichen Bildung

114085 S - Orientierungspraktikum im Beruflichen Lehramt und Begleitseminar

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | S | N.N. | N.N. | Einzel | N.N. | N.N. | Dr. Pia Spangenberg |
| 1 | S | N.N. | N.N. | Einzel | N.N. | N.N. | Dr. Pia Spangenberg |

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 419703 - Orientierungspraktikum und Begleitseminar inklusive Auswertung des Orientierungspraktikums (unbenotet)

114086 S - Grundlagen der Berufspädagogik und Didaktik der Beruflichen Bildung - Vertiefungsseminar

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | S | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Pia Spangenberg |

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 419702 - Vertiefungsseminar zur Vorbereitung, Anwendung und Vertiefung (unbenotet)

114087 S - Grundlagen der Berufspädagogik und Didaktik der Beruflichen Bildung

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|------|------|----------|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | S | N.N. | N.N. | wöch. | N.N. | N.N. | Dr. Pia Spangenberg |

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 419701 - Seminar (unbenotet)

BLBPPM200 - Projektorientiertes Arbeiten in der Beruflichen Bildung

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BWS-BA-101 - Lernen und Entwicklung im sozialen Kontext

112214 V - Psychologische Grundlagen des Lernens und Lehrens

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | V | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.05.0.01 | 09.04.2025 | Prof. Dr. Hanna Dumont |

Kommentar

Die Vorlesung führt Lehramtsstudierende in die psychologischen Grundlagen des Lernens und Lehrens. Dazu werden Inhalte aus den folgenden Teildisziplinen der Psychologie behandelt: Allgemeine Psychologie, Biopsychologie, Entwicklungspsychologie, Persönlichkeitspsychologie und Sozialpsychologie.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

Klausur

Bemerkung

Bei organisatorischen Fragen wenden Sie sich bitte an meine Assistenz Kathrin Beck (kathrin.beck@uni-potsdam.de).

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 821011 - Vorlesung (benotet)

112350 S - Mobbing - Gewalt in der Schule

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| 1 | S | Fr | 08:00 - 10:00 | wöch. | 2.24.0.50 | 11.04.2025 | Dr. phil. Mirko Degener |

Kommentar

Im Seminar werden theoretische Grundlagen zum Thema Mobbing - Gewalt in der Schule vorgestellt, neuere Forschungsergebnisse diskutiert und Interventionsmöglichkeiten in der Schule aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Referat zzgl. schriftlicher Ausarbeitung oder Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

112351 S - Psychische Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| 1 | S | Fr | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.24.0.50 | 11.04.2025 | Dr. phil. Mirko Degener |

Kommentar

Bei Lehrerinnen und Lehrern besteht ein großer Förderbedarf im Bereich Resilienz und Belastungsbewältigung. Ziel des Seminars ist es, die Belastungssituation von Lehrkräften und deren Bewältigung aufzuzeigen. Diese werden als Produkt personaler und organisationaler Faktoren (Rahmenbedingungen) betrachtet. Nach einer umfassenden Analyse der Belastungen und (dysfunktionaler) Bewältigungsstrategien werden Lösungsvorschläge skizziert. Dazu werden zentrale Grundbegriffe der Belastungsforschung mit schulspezifischen Beispielen erläutert sowie Forschungsergebnisse über Prototypen von Belastungen bei Lehrkräften, destruktive bzw. riskante Muster der Belastungsregulation und deren aufrechterhaltende Bedingungen aufgezeigt.

Literatur

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Leistungsnachweis

Referat zzgl. schriftliche Ausarbeitung oder Hausarbeit.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 821021 - Seminar (unbenotet)

112469 S - Kein Bock auf Schule - Schulabsentismus im Fokus

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------|
| 1 | S | Di | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.29 | 08.04.2025 | Tina Hartmann |

Kommentar

Obwohl in Deutschland die allgemeine Schulpflicht herrscht, bleiben laut Schätzungen ca. 5-15% der Schüler*innen regelmäßig dem Unterricht fern (Knollmann & Reissner, 2022). Dieses Verhalten wird in der Wissenschaft übergeordnet als Schulabsentismus bezeichnet. Ziel des Seminars ist es, einen Einblick in die verschiedenen Formen und Intensitäten von Schulabsentismus zu ermöglichen und aus psychologischer Sicht zu erklären, warum Schüler*innen nicht länger den Unterricht besuchen. Auf dieser Basis sollen erste Präventions- und Interventionsmöglichkeiten diskutiert werden.

| |
|--|
| Literatur |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |
| Leistungsnachweis |
| Präsentation & schriftliche Ausarbeitung |
| Leistungen in Bezug auf das Modul |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|---------------|-----------------|--------------------------|-----------------|------------------|
|  112470 S - "Problematisches" Verhalten von Schüler*innen verstehen | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.14.0.29 | 09.04.2025 | Tina Hartmann |

Kommentar

Die Unterrichtssituation und deren Anforderungen führen zu den unterschiedlichsten Reaktionen auf Seiten der Schüler*innen. Während ein Großteil der Lernenden einen geeigneten Weg findet, um mit diesen umzugehen, reagieren manche mit Verhaltensweisen wie etwa Leistungsverweigerung, Prokrastination oder Prüfungsangst. Ziel des Seminars ist es, verschiedene „problematische“ Verhaltenstendenzen aus psychologischer Sicht zu erklären, um damit eine Grundlage für den angemessenen Umgang mit diesen zu ermöglichen.

| |
|---|
| Literatur |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |
| Leistungsnachweis |
| Referat & regelmäßige schriftliche Abgaben während des Semesters. |
| Leistungen in Bezug auf das Modul |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|---------------|-----------------|--------------------------|-----------------|------------------|
|  112471 S - Hausaufgaben und Hausaufgabenpraxis aus psychologischer Sicht | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.29 | 09.04.2025 | Tina Hartmann |

Kommentar

Die Vergabe und Anfertigung von Hausaufgaben blickt auf eine lange Tradition zurück und umfasst einen komplexen Prozess, der im schulischen Kontext einzigartig ist. Ziel des Seminars ist es, den Blick für eine Hausaufgabenpraxis zu schärfen, die sich an den individuellen Ausgangsbedingungen und den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler orientiert.

| |
|--|
| Literatur |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |
| Leistungsnachweis |
| Sitzungsgestaltung & regelmäßige schriftliche Abgaben während des Semesters. |
| Leistungen in Bezug auf das Modul |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) |

| | | | | | | | |
|--|------------|------------|---------------|-----------------|--------------------------|-----------------|------------------|
|  112472 S - Umgang mit Lern- & Verhaltensstörungen | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.15 | 08.04.2025 | Caroline Hein |
| 2 | S | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.24.0.50 | 09.04.2025 | Caroline Hein |
| 3 | S | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.15 | 09.04.2025 | Caroline Hein |

| |
|--|
| Kommentar |
| Im Rahmen des Seminars erwerben die Studierenden grundlegende Kenntnisse über die Genese, das Erscheinungsbild sowie die Diagnose & Behandlung ausgewählter Lern- & Verhaltensstörungen. Aus diesen Erkenntnissen sollen im Rahmen des Seminars praktische Konsequenzen für den Umgang mit Betroffenen im schulischen Kontext abgeleitet werden. |
| Literatur |
| Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben. |
| Leistungsnachweis |
| Referat & Hausarbeit. |
| Leistungen in Bezug auf das Modul |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) |

|  112473 S - Adaptiver Unterricht: Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|--------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.14.0.12 | 08.04.2025 | Dr. phil. Katharina Schnitzler |
| 2 | S | Mi | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.12 | 09.04.2025 | Dr. Simon Ohl |
| Kommentar | | | | | | | |
| Schüler:innen unterscheiden sich in ihren Lernvoraussetzungen, daher ist es wichtig den Unterricht an ihre individuellen Bedürfnisse anzupassen. In der Pädagogischen Psychologie wird die kontinuierliche Anpassung des Unterrichts an die Lernenden unter dem Begriff „Adaptiver Unterricht“ gefasst. Ziel des Seminars ist das Konzept des adaptiven Unterrichts aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten und Handlungsmöglichkeiten für die professionelle Unterrichtsgestaltung abzuleiten. | | | | | | | |
| Literatur | | | | | | | |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | | | | | |
| Leistungsnachweis | | | | | | | |
| Referat & schriftliche Ausarbeitung | | | | | | | |
| Bemerkung | | | | | | | |
| Die Seminare werden von Katharina Schnitzler und Simon Ohl gemeinsam gestaltet. Das Seminar wird in der ersten Hälfte des Semesters in wöchentlichen Sitzungen stattfinden. Im Juni ist ein halbtägiger Besuch einer Schule mit anschließender Nachbereitung in einer weiteren Sitzung geplant (konkrete Termine werden in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben). | | | | | | | |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) | | | | | | | |

|  112474 S - Self-Regulated Learning: Teaching and Learning with Technology | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|---------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Di | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.14.0.29 | 08.04.2025 | Dr. rer. nat. Yoana Omarchevska |
| Kommentar | | | | | | | |
| Successful learning with digital technology often relies on students' ability to self-regulate their learning. At the same time, digital media can be used to foster and support students' self-regulated learning. In this seminar, these two aspects of the role of self-regulated learning for learning and teaching with digital technology will be discussed. In small groups, students will develop short, practical handouts to promote self-regulated learning among pupils using digital tools. | | | | | | | |

| |
|---|
| Literatur |
| Literature will be announced during the course. |
| Leistungsnachweis |
| project work, written assignment. |
| Bemerkung |
| The seminar will be held in English. |
| Leistungen in Bezug auf das Modul |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) |

| 112475 S - Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung im schulischen Kontext | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.14.0.29 | 07.04.2025 | Thora Schwarze |
| Kommentar | | | | | | | |
| Während Schulen im Zuge aktueller bildungspolitischer Entwicklungen zunehmend inklusiver werden und einen Zugang für eine heterogene Schülerschaft ermöglichen, kommen Stereotype, Vorurteile und Diskriminierung jedoch auch innerhalb von Bildungseinrichtungen zum Tragen. Im Seminar sollen verschiedene Aspekte sozialer Kategorisierungen in Schule und Unterricht aus einer sozialpsychologischen Perspektive beleuchtet und im Hinblick auf das eigene pädagogische Denken und Handeln reflektiert werden. | | | | | | | |
| Literatur | | | | | | | |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | | | | | | |
| Leistungsnachweis | | | | | | | |
| Referat & schriftliche Ausarbeitung | | | | | | | |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| PNL 821021 - Seminar (unbenotet) | | | | | | | |

| BWS-MA-201 - Sprach- und Medienbildung | | | | | | | |
|---|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 112376 V - Sprachbildung | | | | | | | |
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Do | 16:00 - 18:00 | wöch. | 2.31.1.18 | 10.04.2025 | Prof. Dr. Katrin Böhme |
| 1 | V | Do | 16:00 - 18:00 | wöch. | Online.Veranstalt | 10.04.2025 | Prof. Dr. Katrin Böhme |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| PL 841451 - Sprachbildung (benotet) | | | | | | | |

| 112536 VS - Digitale Bildung | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| Alle | V | Fr | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.05.0.01 | 11.04.2025 | Prof. Dr. Katharina Scheiter |
| 1 | S | Do | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.31.2.18 | 29.05.2025 | Dr. Clara Sophia Schumacher |
| Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien I; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 2 | S | Fr | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.31.2.18 | 30.05.2025 | Prof. Dr. Katharina Scheiter |
| Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien II; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 3 | S | Mo | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.31.2.18 | 26.05.2025 | Dr. Jule Krüger |
| Digitale Bildung: Medienkompetenz I; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---------------|-------|-----------|------------|---------------------|
| 4 | S | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.14.0.12 | 28.05.2025 | Kevin Birkefeld |
| Digitale Bildung: Mediennutzung I; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 5 | S | Mi | 08:00 - 10:00 | wöch. | 2.31.2.18 | 28.05.2025 | Kevin Birkefeld |
| Digitale Bildung: Mediennutzung II; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 6 | S | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.31.2.18 | 28.05.2025 | Kevin Birkefeld |
| Digitale Bildung: Mediennutzung III; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 7 | S | Mi | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.05.1.04 | 28.05.2025 | Jan Florian Sievert |
| Digitale Bildung: Lehren mit digitalen Medien; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 8 | S | Mo | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.31.2.18 | 26.05.2025 | Jan Florian Sievert |
| Digitale Bildung: Lehren mit digitalen Medien; nicht für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 9 | S | Di | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.05.1.05 | 27.05.2025 | Dr. Jule Krüger |
| Digitale Bildung: Medienkompetenz II; nur für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 10 | S | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.14.0.15 | 29.05.2025 | Georg Felix Reuth |
| Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien IV; nur für BWS-MA-206 | | | | | | | |
| 11 | S | Do | 14:00 - 16:00 | wöch. | 2.14.0.15 | 29.05.2025 | Georg Felix Reuth |
| Digitale Bildung: Lernen mit digitalen Medien V; nur für BWS-MA-206 | | | | | | | |

Kommentar

Digitale Medien spielen im Bildungskontext eine zunehmende Rolle: Zum einen stellt sich die Frage, welche Kompetenzen Schülerinnen und Schüler aufweisen müssen, um souverän und kritisch reflektiert in einer zunehmend digitalen Welt agieren zu können und wie Medienkompetenz als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe in Schule vermittelt werden kann. Zum anderen werden digitale Medien als Werkzeuge für die Gestaltung eines lernwirksamen Unterrichts diskutiert. Dem entsprechend gibt die Kultusministerkonferenz als Ziel von Bildung an, digitale Medien im Unterricht zu nutzen, um Schülerinnen und Schüler auf eine digitale Arbeitswelt vorzubereiten und um Lehr-Lernprozesse mithilfe digitaler Medien wirksam(er) zu gestalten und ihre Potenziale auszuschöpfen. Die Vorlesung liefert einen Überblick über relevante Grundbegriffe und verortet das Thema Digitalisierung in einem größeren gesellschaftlichen Kontext. Individuelle und unterrichtliche Randbedingungen einer (lern-)wirksamen Nutzung digitaler Medien im Unterricht sowie Voraussetzungen für den kompetenten Umgang mit digitalen Medien (Medienkompetenz) werden diskutiert.

Literatur

Literaturhinweise werden innerhalb der Veranstaltung gegeben.

Leistungsnachweis

- aktive Teilnahme an wöchentlichen Sitzungen der Vorlesung und Gruppen
- Projektarbeit zur Erstellung eines digitalen Medienprodukts bzw. Konzepts für ein digital gestütztes Lernangebot
- schriftliche Dokumentation im Umfang von 12 Seiten (BWS-MA 201) bzw. 15 Seiten (BWS-MA-205, BWS-MA-206)

Lerninhalte

Gruppe 1 – 2 & 10 – 11: Kommentar: Digitale Medien bieten vielfältige Möglichkeiten, individuelle Lernprozesse zu unterstützen und so zur Kompetenzentwicklung beizutragen. Inwieweit digitale Medien aber tatsächlich Lernen fördern, hängt von ihrer Gestaltung und von ihrer Nutzung durch die Lernenden ab. Wir werden verschiedene (multimediale und interaktive) Medien- und Gestaltungsmerkmale betrachten und bzgl. ihrer Lernwirksamkeit für unterschiedliche fachliche Lernziele diskutieren. Dabei wird auch eine Rolle spielen, wie Lernende bei der effektiven Nutzung digitaler Lehr-Lernarrangements unterstützt und angeleitet werden können, damit sie von den Potenzialen digitaler Medien profitieren können. Seminar IV und V haben dabei einen Fokus auf die Primarstufe.

Gruppen 3 und 9: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lernende über notwendige Kompetenzen verfügen, um digitalisierte Lernumgebungen effektiv nutzen zu können. Im Seminar werden Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien in den Fokus genommen, die zur Teilhabe in einer digitalisierten Lebenswelt und insbesondere zur Nutzung digitaler Medien beim Lernen befähigen.

Gruppe 4 - 6: Kommentar: In Zeiten steigender Investitionen, gesellschaftlicher Transformationsprozesse und populistischer verbreiteter Vorbehalte ist es von fundamentaler Bedeutung, die Grundlagen der Mediennutzung zu verstehen. Zentral für das Entwickeln derartiger Medienkompetenzen sind nicht nur die Fähigkeiten der Anwendung, sondern auch das grundlegende Verständnis über deren Wirkungsweise und die vorherrschende Nutzung inner- und außerhalb des Schulkontextes.

Gruppen 7 und 8: Kommentar: Im Bildungsbereich lässt sich der Einsatz digitaler Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive vor dem Hintergrund zugesprochener Potenziale für das Lernen begründen. Damit sich derartige Potenziale entfalten können, müssen Lehrende in der Lage sein, den Einsatz digitaler Medien im Unterricht sinnvoll zu orchestrieren und analoge und digital gestützte Lehr- und Lernaktivitäten miteinander zu verknüpfen.

Kurzkomentar

Die Vorlesung liefert einen Überblick über verschiedene Themenbereiche, die in den anschließend stattfindenden Gruppen mit unterschiedlichen Schwerpunkten vertieft werden. Vorlesung und Gruppen bilden eine Veranstaltung.

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841452 - Medienbildung (unbenotet)

BWS-MA-208 - Sozialisationstheorien und individuelle Lernvoraussetzungen

112499 S - Schule zwischen sozialer Ungleichheit und demokratischen Bildungsauftrag

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|----------------------------|
| 1 | S | Do | 10:00 - 12:00 | wöch. | 2.05.0.11 | 10.04.2025 | Dr. Johanna Maria Pangritz |

Kommentar

Die Schule ist eine der wichtigsten Sozialisationsinstanzen. Ihr kommt die Aufgabe zu, neben der Wissensvermittlung, die Schüler:innen im Sinne des demokratischen Erziehungsauftrags zu mündigen Bürger:innen zu bilden. Die politische und gesellschaftliche Teilhabe wird hier als erstrebenswertes Ziel formuliert. Jedoch zeigt sich hinsichtlich der Schule, dass sie aktiv Ausschlüsse produziert und somit an der (Re-)Produktion sozialer Ungleichheit beteiligt ist. Das Seminar möchte sich daher den Zwiespalt, indem sich Schule bewegt, ausloten und eine Denkwerkstatt für die alternative Gestaltung von Schule bieten.

Leistungsnachweis

2 LP (nur Teilnahme), 4 LP (2 LP + 2LP) (Referat/Hausarbeit) oder 3 LP (Hausarbeit)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PL 841543 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (benotet)

112507 V - Sozialisationstheorien

| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
|--------|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|------------------------|
| 1 | V | Mi | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.05.0.01 | 09.04.2025 | Prof. Dr. Nina Kolleck |

Kommentar

Die Vorlesung führt in psychologische und soziologische Sozialisationstheorien ein und reflektiert ihre Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung, soziale Beziehungen und Bindungen. Im Mittelpunkt steht das wechselseitige Verhältnis von individueller Selbstbestimmung und sozialen Strukturen. Die Relevanz der Theorien wird anhand empirischer Befunde und aktueller Herausforderungen diskutiert.

Die Vorlesung findet online statt! Es werden asynchrone Inhalte auf Moodle hochgeladen und zusätzlich durch synchrone Treffen ergänzt.

Literatur

- Baumgart, F. (2008). Theorien der Sozialisation. 4. Auflage, UTB.
- Hörner, W., Drink, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation. 2. Auflage, UTB.
- Hurrelmann, K., Bauer, U., Grundmann, M. & Walper, S. (2015). Handbuch Sozialisationsforschung. 8. Auflage, Weinheim: Beltz.
- Kolleck, N. (2022): Politische Bildung und Demokratie, UTB.
- Lengning, A. & Lüpschen (2019): Bindung. 2. Auflage, UTB.

Leistungsnachweis

Die Leistungsfeststellung erfolgt durch eine Klausur (3LP)

Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 841541 - Einführung in Sozialisationstheorien (unbenotet)

| 113713 V - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern | | | | | | | |
|--|-----|-----|---------------|----------|-------------------|------------|-------------------------|
| Gruppe | Art | Tag | Zeit | Rhythmus | Veranstaltungsort | 1.Termin | Lehrkraft |
| 1 | V | Do | 12:00 - 14:00 | wöch. | 2.10.0.25 | 10.04.2025 | Prof. Dr. Camilla Rjosk |
| Kommentar | | | | | | | |
| <p>Das Ziel der Vorlesung besteht in der Vertiefung des Grundlagenwissens zur Pädagogik in heterogenen Lerngruppen und inklusiven Settings. Grundsätzliche Fragestellungen zum Umgang mit Behinderungen und Beeinträchtigungen im schulischen Lernen werden im Kontext von Fragen zur Menschenbildannahme im Umgang mit Behinderung und „Andersein“ und zur Problematik des Umgangs mit Schülerinnen und Schülern in erschwerten Lern- und Lebenssituationen thematisiert. Im Mittelpunkt stehen Möglichkeiten und Grenzen der gemeinsamen Beschulung von behinderten und nicht behinderten Schülerinnen und Schülern. Anhand von Fallbeispielen werden mögliche Beeinträchtigungen schulischer Lernprozesse beschrieben, diagnostische Instrumente vorgestellt, pädagogische Interventionsmaßnahmen erörtert und auf schulische Handlungsfelder übertragen.</p> | | | | | | | |
| Literatur | | | | | | | |
| Wird in Vorlesung bekannt gegeben. | | | | | | | |
| Leistungsnachweis | | | | | | | |
| 3 LP, Klausur | | | | | | | |
| Leistungen in Bezug auf das Modul | | | | | | | |
| PNL 841542 - Umgang mit individuellen Lernvoraussetzungen in schulischen Handlungsfeldern (unbenotet) | | | | | | | |

Wahlpflichtmodule

BLBPWP300 - Schulische Unterrichts- und Berufsbildungsforschung

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

BLBPWP400 - Bildung für nachhaltige Entwicklung in berufsschulischen, betrieblichen und überbetrieblichen Lern- und Handlungskontexten

Für dieses Modul werden aktuell keine Lehrveranstaltungen angeboten

Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



Quelle: Karla Fritze

Impressum

Herausgeber

Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: presse@uni-potsdam.de

Internet: www.uni-potsdam.de

Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

Layout und Gestaltung

jung-design.net

Druck

11.3.2025

Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg
Dortustr. 36
14467 Potsdam

Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität
Silke Engel
Am Neuen Palais 10
14469 Potsdam
Telefon: +49 331/977-1474
Fax: +49 331/977-1130
E-mail: presse@uni-potsdam.de

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

puls.uni-potsdam.de

