

# Vorlesungsverzeichnis

Master of Education - Politische Bildung Sekundarstufe II  
Prüfungsversion Wintersemester 2021/22

Sommersemester 2026

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>4</b>
<b>Sekundarstufe I.....</b>	<b>5</b>
Pflichtmodule	5
<b>MGWPUV110 - Politik und Geschichte</b>	<b>5</b>
117925 V - Die Integration Europas im 19. und 20. Jahrhundert	5
117949 V - Krieg und Frieden seit 1945	5
117964 V - Deutsch-jüdische Geschichte in Kaiserreich und Weltkrieg	6
118396 V - Die Frauen der Hohenzollern – Dynastie, Netzwerk und Familie	6
118970 S - Grundlagen des historischen Lernens in Theorie und Praxis	7
<b>MVMPUV03 - Fachdidaktische Vertiefung mit Schwerpunktbildung auf die Sekundarstufe I</b>	<b>8</b>
118971 S - Politische Ethik im Anthropozän	8
118972 KL - Forschungskolloquium	8
Wahlpflichtmodule	8
<b>MVMPUV021 - Theorie der Politik</b>	<b>8</b>
119081 S - Theorien des Faschismus	8
120775 S - Decolonial Critiques of the Far-right	9
120828 S - Revolutions: Imaginaries of Radical Change, Yesterday and Tomorrow	11
<b>MVMPUV022 - Politik und Regieren in Deutschland und Europa II</b>	<b>13</b>
119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives	13
119087 S - Sovereignty and Solidarity – Rethinking European Public Policy	14
119088 S - Denken, Fühlen und Verhalten im politischen Kontext	15
<b>MVMPUV024 - Internationale Politik II</b>	<b>15</b>
119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives	15
119089 S - Effectiveness of International Organizations	16
119090 S - Studying International Organizations: Concepts, methods and data	17
119091 S - Gewalt in den internationalen Beziehungen	17
119092 S - Climate Diplomacy and Finance	19
119093 S - Global Climate Politics & Policy	20
119094 S - International Development Cooperation at a Crossroad	20
119095 S - Geopolitics on the Periphery of Europe	20
120684 S - "Micropolitik" in den Internationalen Beziehungen: Alltagspraktiken, Emotionen, Bilder	21
<b>Sekundarstufe II.....</b>	<b>22</b>
Pflichtmodule	22
<b>MGWPUV110 - Politik und Geschichte</b>	<b>22</b>
117925 V - Die Integration Europas im 19. und 20. Jahrhundert	23
117949 V - Krieg und Frieden seit 1945	23
117964 V - Deutsch-jüdische Geschichte in Kaiserreich und Weltkrieg	24
118396 V - Die Frauen der Hohenzollern – Dynastie, Netzwerk und Familie	24
118970 S - Grundlagen des historischen Lernens in Theorie und Praxis	25
<b>MVMPUV04 - Fachdidaktische Vertiefung mit Schwerpunktbildung auf die Sekundarstufe II</b>	<b>25</b>

118971 S - Politische Ethik im Anthropozän	25
118972 KL - Forschungskolloquium	26
<b>Wahlpflichtmodule</b>	<b>26</b>
<b>MVMPUV021 - Theorie der Politik</b>	<b>26</b>
119081 S - Theorien des Faschismus	26
120775 S - Decolonial Critiques of the Far-right	26
120828 S - Revolutions: Imaginaries of Radical Change, Yesterday and Tomorrow	28
<b>MVMPUV022 - Politik und Regieren in Deutschland und Europa II</b>	<b>31</b>
119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives	31
119087 S - Sovereignty and Solidarity – Rethinking European Public Policy	32
119088 S - Denken, Fühlen und Verhalten im politischen Kontext	32
<b>MVMPUV024 - Internationale Politik II</b>	<b>33</b>
119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives	33
119089 S - Effectiveness of International Organizations	34
119090 S - Studying International Organizations: Concepts, methods and data	34
119091 S - Gewalt in den internationalen Beziehungen	35
119092 S - Climate Diplomacy and Finance	36
119093 S - Global Climate Politics & Policy	37
119094 S - International Development Cooperation at a Crossroad	37
119095 S - Geopolitics on the Periphery of Europe	37
120684 S - „Micropolitik“ in den Internationalen Beziehungen: Alltagspraktiken, Emotionen, Bilder	38
<b>MPMSOZ10 - Methoden der empirischen Sozialforschung</b>	<b>39</b>
118973 S - Causal Inference	39
118974 S - Replikationen soziologischer und politikwissenschaftlicher Studien	40
118975 S - Designing sozialwissenschaftlicher Untersuchungen	40
118976 S - Research Design in the Social Sciences	41
120477 S - Public Management Research Project: Citizen Experience of Digital Administration in Brandenburg	42
<b>MWMSOZ40 - Geschlecht, Arbeit, Wissen</b>	<b>43</b>
119026 S - Unsettled Homes: Gender, Belonging, and War Displacements	43
119030 S - „Whats to come“. Dekolonial-, Schwarz und trans*feministische Ansätze intersektionaler, nachhaltiger, widerständiger und gemeinschaftlicher Seinsweisen	44
<b>MWMSOZ50 - Institutionen, Organisationen, Betrieb</b>	<b>45</b>
118841 S - Sozialforschung im Sport: praktische Anwendung	45
119029 S - Organisationen im Wirtschaftssystem - theoretische und empirische Zugänge	45
119031 S - Neo-Institutionalismus: Institutionen und Organisationen	47
119141 S - Militär und Gesellschaft. Militär- organisations- und Geschlechtersoziologische Perspektiven	48
<b>MWMSOZ60 - Soziale Differenzierung, Ungleichheit, Migration</b>	<b>49</b>
119034 S - (Neue) Armut in Deutschland	49
119035 S - Von Uber, Amazon, YouTube, Clickworker, MyHandwerker bis Lieferando: Ungleiche Plattformarbeit	50
<b>Glossar</b>	<b>52</b>

# Abkürzungsverzeichnis

## Veranstaltungsarten






AG	Arbeitsgruppe
B	Blockveranstaltung
BL	Blockseminar
DF	diverse Formen
EX	Exkursion
FP	Forschungspraktikum
FS	Forschungsseminar
FU	Fortgeschrittenenübung
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
KL	Kolloquium
KU	Kurs
LK	Lektürekurs
OS	Oberseminar
P	Projektseminar
PJ	Projekt
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PU	Praktische Übung
RE	Repetitorium
RV	Ringvorlesung
S	Seminar
S1	Seminar/Praktikum
S2	Seminar/Projekt
S3	Schulpraktische Studien
S4	Schulpraktische Übungen
SK	Seminar/Kolloquium
SU	Seminar/Übung
TU	Tutorium
U	Übung
UN	Unterricht
UP	Praktikum/Übung
UT	Übung / Tutorium
V	Vorlesung
V5	Vorlesung/Projekt
VE	Vorlesung/Exkursion
VP	Vorlesung/Praktikum
VS	Vorlesung/Seminar
VU	Vorlesung/Übung
W	Werkstatt
WS	Workshop

## Veranstaltungsrhythmen

wöch.	wöchentlich
14t.	14-tätig
Einzel	Einzeltermin
Block	Block
BlockSa	Block (inkl. Sa)

BlockSaSo Block (inkl. Sa,So)

## Andere

N.N.	Noch keine Angaben
n.V.	Nach Vereinbarung
LP	Leistungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
	Belegung über PULS
	Prüfungsleistung
	Prüfungsnebenleistung
	Studienleistung
	sonstige Leistungserfassung

# Vorlesungsverzeichnis

## Sekundarstufe I

### Pflichtmodule

#### MGWPUV110 - Politik und Geschichte

##### 117925 V - Die Integration Europas im 19. und 20. Jahrhundert

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

#### Kommentar

Die europäische Integration wird oft verkürzt auf die Geschichte der Europäischen Union (EU) und ihrer unmittelbaren Vorgängerinstitutionen verkürzt. In dieser Vorlesung soll anhand eines breiter gefassten Analyserahmens die verschiedenen Integrationsprozesse in Europa seit dem 19. Jahrhundert analysiert werden.

#### Literatur

- Kiran Patel, *Europäische Integration. Geschichte und Gegenwart* (München: C.H. Beck, 2022).
- Gabriele Clemens, *Geschichte der europäischen Integration* (Köln: Böhlau, 2008).
- Guido Thieme, *(Göttingen: V&R, 2023)*.
- Jürgen Elvert, *Die europäische Integration* (Darmstadt: WBG, 2012).
- Kiran Patel, *Projekt Europa. Eine kritische Geschichte* (München: Beck, 2018).
- Wilfried Loth, *Europas Einigung. Eine unvollendete Geschichte* (Frankfurt: Campus, 2020).
- Peter Krüger, *Das unberechenbare Europa. Epochen des Integrationsprozesses vom späten 18. Jahrhundert bis zur Europäischen Union* (Stuttgart: Kohlhammer, 2006).

#### Leistungsnachweis

Mündliche Prüfung.

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

##### 117949 V - Krieg und Frieden seit 1945

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	14.04.2026	Prof. Dr. Sönke Neitzel

#### Kommentar

Die Vorlesung ist Teil eines Vorlesungszyklus über Krieg und Frieden seit dem 18. Jahrhundert. In diesem Semester geht es um die Zeit von 1945 bis heute. Behandelt werden die Dekolonisationskriege, der Kalte Krieg in seiner globalen Dimension, die Rolle der Friedensbewegung sowie die sogenannten "neuen" Kriege nach 1990. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der Rolle internationaler Organisationen wie der UNO, der KSZE/OSZE, der EU und der NATO bei der Konfliktvermeidung und -lösung.

#### Literatur

Bastian Giegerich, *Die NATO*, Wiesbaden 2012.

Bernd Greiner (u.a.), *Heiße Kriege im Kalten Krieg*, Hamburg, 2006. Bernd Greiner (u.a.), *Krisen im Kalten Krieg*, Hamburg 2008. Gunter Hauser, Michael Staack, *Die OSZE: Konfliktmanagement im Spannungsfeld regionaler Interessen*, Berlin

2016. Richard H. Immerman, Petra Goedde (Hrsg.), The Oxford Handbook of the Cold War, Oxford 2013. Joachim A. Koops (Hrsg.), The Oxford Handbook of United Nations Peacekeeping Operations, Oxford 2015. Herfried Münkler, Die neuen Kriege, Hamburg 2003. Sönke Neitzel, Deutsche Krieger. Vom Kaiserreich zur Berliner Republik, Berlin 2020.

Bernd Stöver, Der Kalte Krieg, 1947-1991: Geschichte eines radikalen Zeitalters, München 2017.

Odd Arne Westad, Der Kalte Krieg. Eine Weltgeschichte, Stuttgart 2019.

The Cambridge History of the Cold War, 3 Bände, Cambridge 2010.

The Cambridge History of War, Band IV, War and the Modern World, Kapitel 21 – Wars of Decolonization, 1945-1975.

#### Leistungsnachweis

Klausur.

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

#### 117964 V - Deutsch-jüdische Geschichte in Kaiserreich und Weltkrieg

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	13.04.2026	Prof. Dr. Thomas Brechenmacher

#### Leistungsnachweis

Klausur, 90 min.

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

#### 118396 V - Die Frauen der Hohenzollern – Dynastie, Netzwerk und Familie

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	18:00 - 20:00	wöch.	N.N. (ext)	14.04.2026	Prof. Dr. Matthias Asche, Prof. Dr. Monika Wienfort

Ort: Brandenburg.Museum (Alter Markt)

#### Kommentar

Die Geschichte der Hohenzollern wird häufig als Geschichte ihrer Kurfürsten, Könige und Kaiser erzählt. In der Vorlesungsreihe werden bewusst Frauen in den Mittelpunkt gerückt, die das Haus Brandenburg über Jahrhunderte hinweg entscheidend mitgeprägt hatten – oft jenseits der großen Schlachten und Staatsverträge, aber nicht minder wirksam. Im Fokus stehen die vielfältigen Netzwerke, in denen die Ehefrauen und Töchter der Hohenzollernherrscher agierten: familiäre, dynastische, höfische und politische Verflechtungen, die weit über Brandenburg und Preußen hinausreichten. Heiratsstrategien und dynastische Politik werden dabei als zentrale Instrumente weiblicher Macht sichtbar, mit denen Bündnisse gestiftet, politische Spielräume eröffnet und kulturelle Transfers ermöglicht wurden. In der Vorlesung wird zudem auf die Rolle der Frauen am Hof fokussiert – als Beraterinnen, Regentinnen, Mäzeninnen und Mitgestalterinnen der Formen dynastischer Repräsentation, nicht zuletzt aber auch in ihrer Rolle im familiären Alltag: Mutterschaft, Kindererziehung und die Vermittlung von Werten, Normen und Herrschaftsvorstellungen als Grundlagen für dynastische Kontinuität. Anhand von Biographien wird so deutlich, wie die Frauen der Hohenzollern Macht ausübten, Politik beeinflussten und Geschichte formten – oft subtil, aber ebenso oft auch nachhaltig.

Bei der Vorlesung handelt es sich um eine Kooperation mit der Brandenburgischen Historischen Kommission und dem Brandenburg Museum für Zukunft, Gegenwart und Geschichte (Am Neuen Markt 9), wo die einzelnen Vorlesungen stattfinden (nicht an der Universität!!!!). Die Veranstaltung ist auch geöffnet für ein historisch interessiertes Publikum.

#### Literatur

Matthias Schnettger, Weibliche Herrschaft in der Frühen Neuzeit. Einige Beobachtungen aus verfassungs- und politikgeschichtlicher Sicht, in: zeitenblicke 8 (2009), Nr. 2 [30.06.2009], URL: [http://www.zeitenblicke.de/2009/2/schnettger/index\\_htm](http://www.zeitenblicke.de/2009/2/schnettger/index_htm)

Regina Schulte (Hg.), Der Körper der Königin. Geschlecht und Herrschaft in der höfischen Welt, Frankfurt am Main/New York 2002

Helen Watanabe-O'Kelly, Projecting imperial power. New nineteenth-century emperors and the public sphere, Oxford 2021

#### Leistungsnachweis

Stundenprotokoll zu zwei Vorlesungen (jeweils eines zu Mittelalter bzw. Frühe Neuzeit und eines zum 19./20. Jahrhundert im Umfang von insgesamt ca. 10 Seiten, 1½-zeilig; Abgabe bis spätestens 30. September 2026)

#### Bemerkung

Die Veranstaltung findet in Form einer Ringvorlesung im Brandenburg Museum für Zukunft, Gegenwart und Geschichte (Am Neuen Markt 9) statt, also nicht an der Universität!!! Sie ist nicht nur für Studierende, sondern auch für ein interessiertes Publikum geöffnet.

*Sprechstunde:*

Asche: Mittwoch 12:30–13:30 Uhr (Raum 1.11.112)

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

118970 S - Grundlagen des historischen Lernens in Theorie und Praxis							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 19:00	Einzel	1.09.2.13	28.05.2026	Constantin Köhler
1	S	Do	09:00 - 15:00	wöch.	N.N. (ext)	04.06.2026	Constantin Köhler

#### Kommentar

Unter dem Arbeitstitel „Die Macht der Worte“ wird sich das Blockseminar mit Meinungsbeeinflussung in der SED-Diktatur auseinandersetzen. Ergänzend können aktuelle Beispiele aus sozialen Medien und politischen Kampagnen herangezogen werden, um Strategien der Desinformation und Geschichtsverzerrung in Vergangenheit und Gegenwart zu vergleichen. Durch Exkursionen, Quelleninterpretation, Zeitzeugengespräch und didaktische Reflexionen sollen Sie als angehende Lehrkräfte im Fach Politische Bildung dazu befähigt werden, Ansätze zu entwickeln, wie diese Themen im Unterricht aufgegriffen werden können, um Urteilsfähigkeit, Demokratieverständnis und aktive Teilhabe zu fördern. Vorgesehen sind Besuche der Garnisonkirche Potsdam, des Filmmuseums Potsdam und des Potsdam Museums.

Das Seminar ist eingebettet in das Projekt „Un-verfälscht. Propaganda und Geschichtsrevisionismus auf der Spur“ der Stiftung Garnisonkirche Potsdam.

Bitte stellen Sie sicher, dass Sie an den jeweiligen Terminen in Präsenz teilnehmen können:

28.05., 14 bis 19 Uhr (s.t.): Campus Neues Palais

04.06., 9 bis 15 Uhr (s.t.): Garnisonkirche Potsdam

11.06., 9 bis 15 Uhr (s.t.): Filmmuseum Potsdam

18.06., 9 bis 15 Uhr (s.t.): Potsdam Museum

#### Leistungsnachweis

Die Prüfungsnebenleistung wird durch die Präsentation der Ergebnisse aus den Arbeitsphasen in den Seminarsitzungen erbracht.

Die Prüfungsleistung wird in Form eines Portfolios erbracht, das der Dokumentation, Reflexion und geschichtsdidaktischen Auseinandersetzung mit selbstgewählten Schwerpunkten dient.

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 437611 - Seminar (unbenotet)

**MVMPUV03 - Fachdidaktische Vertiefung mit Schwerpunktbildung auf die Sekundarstufe I**

**118971 S - Politische Ethik im Anthropozän**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S25	16.04.2026	Prof. Dr. Ingo Juchler

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429011 - Projektseminar (unbenotet)

**118972 KL - Forschungskolloquium**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S21	15.04.2026	Prof. Dr. Ingo Juchler

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429013 - Kolloquium (unbenotet)

## Wahlpflichtmodule

**MVMPUV021 - Theorie der Politik**

**119081 S - Theorien des Faschismus**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S23	16.04.2026	Dr. Gideon Botsch

**Kommentar**

Das Wort Faschismus hat Konjunktur. Lassen sich aktuelle autoritäre Tendenzen, wie Islamismus, Trump oder die AfD, als „faschistisch“ bezeichnen? Das lektüreintensive Seminar verfolgt die Entwicklung des Begriffs als analytisches Konzept von der „Agententheorie“ der KPD-Politikerin Clara Zetkin in den 1920ern bis zur aktuellen These eines „demokratischen Faschismus“ (Amlinger/Nachtwey). Dabei werden verschiedene Interpretation des Phänomens und alternative Begriffe diskutiert.

**Voraussetzung**

Anforderungen:

Lektüre der Basistexte

Regelmäßige aktive Teilnahme

Referat im Seminar (oder Ersatzleistung: Rezension)

Als Modulleistung: Schriftliche Hausarbeit (nach vorheriger individueller Sprechstunde).

*Abweichungen z.B. für Lehramts-Studierende nur nach mündlicher Vereinbarung .*

**Literatur**

Literaturhinweise zur Einführung:

Kühnl, Reinhard (Hg.) (1980): Texte zur Faschismuskussion. Positionen und Kontroversen, Reinbek b. H.: Rowohlt 1974 u.ö.;

Nachtwey, Oliver/Amlinger, Carolin (2025): Zerstörungslust. Elemente des demokratischen Faschismus, Berlin: Suhrkamp;

Paxton, Robert O. (2006): Anatomie des Faschismus. München: DVA.

**Leistungsnachweis**

Referat im Seminar oder Ersatzleistung (i.d.R. Rezension)

Eine schriftliche Hausarbeit als Modulprüfung ist möglich.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429211 - Seminar (unbenotet)

**120775 S - Decolonial Critiques of the Far-right**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S28	14.04.2026	Dr. Luciano Santander

**Kommentar**

In an era of democratic backsliding, far-right movements have become key actors in articulating social anxieties. Through increasingly authoritarian rhetoric, they monopolize public attention by mobilizing economic and cultural grievances and anti-elite sentiments. Their rise across very different contexts poses a challenge for the social sciences: how to grasp both their ideological foundations and the mechanisms that sustain their mobilization without reducing them to a single, supposedly universal pattern.

The most influential comparative tool for studying the contemporary far-right in political science has been the Populist Radical Right (PRR) framework developed by Cas Mudde. It has enabled researchers to map and compare far-right actors across political systems by highlighting shared features. However, when this framework is applied outside of Europe, particularly in the Global South, significant conflicts arise between its goal of being universally applicable and the unique historical, social, and colonial backgrounds of far-right movements in those regions. The uncritical export of European categories risks reproducing Eurocentric biases that treat European experiences as the default template for "the" far-right.

To address this issue, this seminar introduces M.A. students to decolonial approaches in critical social theory, using the global far-right as a prism to interrogate Eurocentric knowledge production. The course examines key critical theory and decolonial texts alongside recent empirical research on far-right politics in Europe and the Americas. Drawing on these materials, it questions how contemporary social science defines concepts such as "the far-right," "democracy," and "modernity," seeking to contribute to discussions beyond Eurocentric frameworks through integrated approaches across diverse regions and sources of knowledge.

The seminar has two main aims. First, it familiarizes students with central debates in decolonial theory, particularly discussions on Eurocentrism, the coloniality of power, and epistemic violence—and connects them to current research on the far-right, fascism, and authoritarianism. Second, it trains students to critically examine social-scientific concepts and methods: How are comparative frameworks constructed? Which cases become "central," and which are relegated to the status of illustrative "others"? In what ways do research designs and case selections reproduce global hierarchies of knowledge?

Empirically, the course focuses on studies of far-right projects in Europe and the Americas, with particular attention to racism, religious conservatism, "anti-gender" mobilization, authoritarian neoliberalism, and security politics. Students will work with excerpts from

scholarly articles, policy documents, and media texts and develop short analytical papers in which they apply decolonial perspectives to concrete research debates.

By closely engaging with theoretical and empirical research on far-right projects across regions, students are encouraged to explore how categories like "populism," "nativism," and "authoritarianism" travel across contexts—and where they break down. Through this process, they will not only gain a comparative understanding of far-right politics but also practice critical theory as a reflexive engagement with the categories and frameworks of contemporary social science.

By the end of the seminar, students are expected to be able to articulate how critical theory can be practiced today in a global context and to sketch their own small research or essay projects that integrate empirical material with critical theoretical perspectives.

**Literatur**

Biroli, F., & Caminotti, M. (2020). The Conservative Backlash against Gender in Latin America. , (1), E1. <https://doi.org/10.1017/S1743923X20000045>

Blee, K., & Creasap, K. A. (2010). Conservative and Right-Wing Movements. , (1), 269–286. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.012809.102602>

Boatca, M., Costa, S., & Gutiérrez, E. (2016). Introduction Decolonizing European Sociology: Different Paths towards a Pending Project. In E. Gutiérrez, M. Boatca, (1st ed., pp. 1–10). Routledge.

- Castelli Gattinara, P. (2020). The study of the far-right and its three E's: why scholarship must go beyond Eurocentrism, Electoralism and Externalism. *French Politics*, 18 (3), 314–333. <https://doi.org/10.1057/s41253-020-00124-8>
- Costa, S. (2006). Desprovincializando a sociologia: a contribuição pós-colonial. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 21 (60). <https://doi.org/10.1590/S0102-69092006000100007>
- Damhuis, K., & de Jonge, L. (2022). Going Nativist. How to Interview the Radical Right? , , 160940692210777. <https://doi.org/10.1177/16094069221077761>
- Ellinas, A. A. (2015). Far-Right Parties in Europe. In *Oxford Bibliographies Online Datasets*. <https://doi.org/10.1093/obo/9780199756223-0165>
- England, C. M. (2022). Karl Polanyi and the Rise of Fascism. *New Political Science*, 44 (4), 628–649. <https://doi.org/10.1080/07393148.2022.2129199>
- Griffin, R. (2022). Ghostbusting Fascism? *Fascism*, 11 (1), 59–86. <https://doi.org/10.1163/22116257-bja10041>
- Gutierrez Rodriguez, E., Boatca, M., & Costa, S. (2016). . Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315576190>
- Hochschild, A. R. (2016). The Ecstatic Edge of Politics: Sociology and Donald Trump. *Contemporary Sociology: A Journal of Reviews*, 45 (6), 683–689. <https://doi.org/10.1177/0094306116671947>
- Levitsky, S., & Ziblatt, D. (n.d.). (1st ed., Vol. 2018). Crown. Lorimer, M. (2021). What do they talk about when they talk about Europe? Euro-ambivalence in far-right ideology. , (11), 2016–2033. <https://doi.org/10.1080/01419870.2020.1807035>
- Lorimer, M. (2024). *Europe as Ideological Resource*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198892366.001.0001>
- Millett, K. (2021). On the meaning and contemporary significance of fascism in the writings of Karl Polanyi. *Theory and Society*, 50 (3), 463–487. <https://doi.org/10.1007/s11186-020-09428-8>
- Mudde, C. (2007). *Populist Radical Right Parties in Europe*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511492037>
- Mudde, C. (2019). *The Far-right Today* (1st ed.). Polity Press.
- Mudde, C., & Rovira Kaltwasser, C. (2017). . Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/actrade/9780190234874.001.0001>
- Palme, R. (1934). *Fascism and Social Revolution: A Study of the Economics and Politics of the Extreme Stages of Capitalism in Decay*. International Publishers.
- Paxton, R. (2005). *The anatomy of fascism* (1st ed.). Vintage Books ed.
- Payne, L. A. (2023). The Right against Rights in Latin America: An Analytical Framework. In *The Right against Rights in Latin America* (pp. 29–58). British Academy. <https://doi.org/10.5871/bacad/9780197267394.003.0002>
- Porta, D. della. (2008). Comparative analysis: case-oriented versus variable-oriented research. In *Approaches and Methodologies in the Social Sciences* (pp. 198–222). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511801938.012>
- Quijano, A. (2000). Coloniality of Power and Eurocentrism in Latin America. *International Sociology*, 15 (2), 215–232. <https://doi.org/10.1177/0268580900015002005>
- Santander, L., & Lotze, N. (2025). Positionalities of elitist complicity: Building rapport and reducing asymmetries in interviewing the neoliberal right in Chile, Germany, and the UK. , 1–24. <https://doi.org/10.1162/ECPS.a.17>
- Shoshan, N. (2021). Epílogo: Desafíos comparativos en el estudio de la ultraderecha. Una mirada desde Europa. *Población & Sociedad*, 28 (2), 127–137. <https://doi.org/10.19137/pys-2021-280207>
- Vaughan, A., & Braune, J. (2024). . Manchester University Press.

## Leistungsnachweis

Term paper

### Lerninhalte

This M.A. seminar explores how decolonial theory can illuminate the study of contemporary far-right politics in Europe and the Americas. We critically examine the dominance of the Populist Radical Right framework, asking how Eurocentric concepts travel to the Global South and where they fail. Through readings in decolonial theory, fascism studies, and empirical case work on racism, religious conservatism, "anti-gender" mobilization, and authoritarian neoliberalism, students analyze how social science constructs categories like "far-right," "democracy," and "modernity." The course combines text discussion, short analytical papers, and student research sketches to foster reflexive, comparative approaches to knowledge production and to practicing critical theory in a global context.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429211 - Seminar (unbenotet)

### 120828 S - Revolutions: Imaginaries of Radical Change, Yesterday and Tomorrow

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	13.04.2026	Dr. Börries Ereke Nehe, Dr. Gustavo Robles
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S24	11.05.2026	Dr. Gustavo Robles, Dr. Börries Ereke Nehe

### Kommentar

"The social revolution (...) cannot take its poetry from the past but only from the future." ( *Marx, The Eighteenth Brumaire of Louis Bonaparte* )

Revolution and the hope for radical change seem like outdated concepts in our present days, marked by the rise of reactionary tendencies and the absence of a utopian horizon. Whether due to the dissolution of traditional "revolutionary subjects," the shipwreck of past revolutionary experiments, or the erosion of claims to universality: our capacity for radical political imagination seems blocked — even as the liberal world order falls apart around us.

We propose this seminar as a space to confront and dismantle that blockage of imaginaries of and for radical change. We do this by exploring "revolution" as an object of desire, as an image, as a moment of radical experimentation and potentiality, as violent change, and as a field for human (mass) action and agency. Starting from Marx's premise that revolution draws its poetry from the future, we ask: what futures were — and are — inscribed in revolutionary hopes and struggles for radical transformation? We approach this question by discussing manifestos, texts, images, films and interventions that seek to break the closure of the present and reopen it to the future, posing the urgent question: what does radical change mean today?

### Literatur

#### Block 1: What Is a Revolution? Semantics and Concept

**Arendt, H.** (2006). On Revolution. Penguin. [Chapter 1: "The Meaning of Revolution"]

**Koselleck, R.** (2004). Futures Past: On the Semantics of Historical Time (K. Tribe, Trans.). Columbia University Press. [Chapter 3: "Historical Criteria of the Modern Concept of Revolution"]

**Menke, C.** (2024). The Possibility of Revolution. [Introduction and Chapter 1: "The Concept of Revolution"]

**Traverso, E.** (2021). Revolution: An Intellectual History. Verso. [Introduction: "Interpreting Revolutions"]

#### Block 2: Revolution and Decolonization

**Fanon, F.** (2004). The Wretched of the Earth (R. Philcox, Trans.). Grove Press.

**Sartre, J.-P.** (2004). "Preface." In F. Fanon, *The Wretched of the Earth*. Grove Press.

(2010). In Search of an Inca: Identity and Utopia in the Andes (C. Aguirre, C. F. Walker, & W. Hiatt, Trans.). Cambridge University Press. [Introduction and Chapter: "The Andean Utopia"]

**James, C. L. R.** (1989). *The Black Jacobins: Toussaint L'Ouverture and the San Domingo Revolution*. Vintage.

**Zapatista Army of National Liberation (EZLN).** (1994). First Declaration from the Lacandon Jungle.

**Öcalan, A.** (2015). *Manifesto for a Democratic Civilization*. New Compass Press. [Chapter 4: "Democratic Civilization"]

**The Red Nation.** (2021). *The Red Deal: Indigenous Action to Save Our Earth*. Common Notions.

### **Block 3: Students as a New Revolutionary Subject**

**Adorno, T. W.** (1991). "Resignation" / "Theory and Praxis." In *The Culture Industry: Selected Essays on Mass Culture*. Routledge.

**Adorno, T. W., & Marcuse, H.** (1999). "Correspondence on the German Student Movement." *New Left Review*, 233, 118–136.

**Dutschke, R.** (1968). "On Anti-authoritarianism." [Originally a speech delivered at the International Vietnam Congress, West Berlin, February 1968. Available at: [platypus1917.org](http://platypus1917.org)]

**Krahl, H. J.** (1974). "The Political Contradiction in Adorno's Critical Theory." *Telos*, 21, 164–167.

**Marcuse, H.** (1969). *An Essay on Liberation*. Beacon Press. [Chapter 3: "Subversive Subcultures"]

**Situationist International and Students from Strasbourg.** (1966). *On the Poverty of Student Life: A Consideration of Its Economic, Political, Sexual, Psychological and Notably Intellectual Aspects and of a Few Ways to Cure it*. [Pamphlet. Rep. ed.: *Common Notions*, 2022, trans. D. Nicholson-Smith]

**Katsiaficas, G.** (1987). *The Imagination of the New Left: A Global Analysis of 1968*. South End Press. [Chapter 1: "The Global Movement of 1968"]

### **Block 4: Radical Change from Above and from the Right**

**Hayek, F. A.** (2007). *The Road to Serfdom*. University of Chicago Press.

**Land, N.** (2012). *The Dark Enlightenment*. [Self-published essay, available at: [thedarkenlightenment.com](http://thedarkenlightenment.com)]

**Rand, A.** (1964). *The Virtue of Selfishness*. Signet.

**Rothbard, M. N.** (2006). *For a New Liberty: The Libertarian Manifesto*. Ludwig von Mises Institute.

**Scott, J. C.** (1998). *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. Yale University Press.

**Slobodian, Q.** (2018). *Globalists: The End of Empire and the Birth of Neoliberalism*. Harvard University Press.

### **Block 5: Aesthetics, Everyday Life, and Subjectivity**

**Guattari, F., & Negri, A.** (1990). *Communists Like Us: New Spaces of Liberty, New Lines of Alliance* (M. Ryan, Trans.). Semiotext(e).

**Holloway, J.** (2002). *Change the World Without Taking Power: The Meaning of Revolution Today*. Pluto Press.

**Lefebvre, H.** (2014). *Critique of Everyday Life* (J. Moore, Trans.). Verso. [Introduction by Michel Trebitsch; and "Preface to the Second Volume" (1961)]

**Lonzi, C.** (1970). *Let's Spit on Hegel* [Manifesto].

**Rancière, J.** (2004). *The Politics of Aesthetics: The Distribution of the Sensible* (G. Rockhill, Trans.). Continuum. [Introduction and Part 1]

**The Invisible Committee.** (2009). *The Coming Insurrection*. Semiotext(e). [Section: "The Seven Circles"]

### **Block 6: Postcapitalist Futures**

**Adamczak, B.** (2021). *Yesterday's Tomorrow: On the Loneliness of Communist Specters and the Reconstruction of the Future* (A. N. West, Trans.). MIT Press.

**Arruzza, C., Bhattacharya, T., & Fraser, N.** (2019). *Feminism for the 99%: A Manifesto*. Verso.

**Bastani, A.** (2019). *Fully Automated Luxury Communism: A Manifesto*. Verso.

**Gago, V.** (2020). *Feminist International: How to Change Everything* (L. Mason-Deese, Trans.). Verso. [Chapter 1: "The Feminist Strike"]

**Hardt, M., & Negri, A.** (2017). *Assembly*. Oxford University Press. [Chapter 1: "Where Have All the Leaders Gone?"]

**Malm, A.** (2021). *How to Blow Up a Pipeline: Learning to Fight in a World on Fire*. Verso. [Chapter 2: "Learning from Past Struggles"]

**Redecker, E.** (2021). Revolution for Life: Philosophy of New Forms of Resistance. S. Fischer.

**Ross, K.** (2015). Communal Luxury: The Political Imaginary of the Paris Commune. Verso.

### Leistungsnachweis

#### Participation

- **Active participation in the seminar** : This includes regular seminar attendance, completion of reading assignments, and active participation in discussions throughout the semester.
- **Assignment** : students are required to write a short (max. 2 pages) wrap-up (minutes) of one seminar session; upload it to moodle at least one day before the following session; and present it briefly (~ 5 minutes) to the group in the following session
- **Final essay** : students should write a short (~ 5 pages) essay which can be based on the assignment, with their own reflection about one (or more) discussions and readings in the seminar.

**It is possible to do a "Prüfungsleistung" / Modulprüfung. Details will be discussed in our first session.**

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429211 - Seminar (unbenotet)

## MVMPUV022 - Politik und Regieren in Deutschland und Europa II

### 119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	15.04.2026	Prof. Dr. Christian Rauh

#### Links:

Seminar syllabus <https://christian-rauh.eu/seminars/26-SS-EUpolitics/>

Teaching: Christian Rauh <http://www.christian-rauh.eu/teaching>

#### Kommentar

This seminar aims to provide students with an in-depth understanding of the functions and functioning of the European Union, building especially on recent empirical research in the political sciences. Our joint work will be structured along three blocks.

In the first block, we will first refresh the basic theories of European integration and political co-operation. On this basis, we then review the current debate about the applicability of these theories to the different crises the EU has lived through in the last two decades.

The second block will then zoom in on the functions and functioning of individual EU institutions, most notably the European Council and the Council of Ministers, the European Parliament, as well as the European Commission and other supranational agencies. Here, we will read and discuss recent empirical studies that deal with the internal decision-making logics and the relative influence of these institutions in the EU as a whole.

The third block finally focusses on the interactions between European decision-making and national politics. We will especially investigate the public politicisation of EU affairs in the member states to then review empirical research studying how different EU institutions respond to and deal with such controversial public debates.

Throughout these three blocks, students will acquire a comprehensive view on the current scientific debate about the EU which should help them to engage more systematically with broader discussions in contemporary European politics. Many of the studies we will read and discuss together also demonstrate advanced methods in modern empirical political science. A willingness to engage with both the substantive and methodological aspects of this literature, as well as regular, active participation in discussions are prerequisites for the successful completion of the seminar.

A detailed syllabus, including formal course requirements, will be available at [www.christian-rauh.eu/teaching](http://www.christian-rauh.eu/teaching) around one week prior to the lecture period. The syllabus will also be presented and discussed during the first session. Registration and course organization will be managed via PULS and Moodle, respectively.

### Voraussetzung

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

### Literatur

Literature will be provided through the Moodle course associated with the seminar. If you want to have a look beforehand, you find the full seminar syllabus on my website [here](#).

### Leistungsnachweis

- Regular and active participation (see inverted classroom format)
- One active participation role (presenter, debater, or minute taker)
- Term paper along module requirements

### Bemerkung

The seminar is organised as an [inverted or flipped classroom](#). Contrary to traditional teaching in class, I will offer the lecture and content delivery part of the seminar *before* our meetings. This will typically be one or two introductory texts for your own reading and a lecture video shared via Moodle roughly three days before each session. For you, this approach has *two key advantages*. First, it allows you to learn about the key contents of each session at your own speed. Second, it frees up *in-class time* for joint, active learning: together we will deepen the key contents of each session on the basis of your questions, group discussions and debates, as well as presentations of more advanced topics. To realize these advantages all participants should take both their own preparation phase as well as our joint in-class work seriously.

### Zielgruppe

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429311 - Seminar (unbenotet)

### 119087 S - Sovereignty and Solidarity – Rethinking European Public Policy

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S21	14.04.2026	Dr. Ann-Katrin Mandry

### Kommentar

Over the past decades, European public policy has been increasingly shaped by a fundamental tension between national sovereignty and European solidarity. While Member States seek to preserve control over key policy domains, the growing interdependence within the European Union requires collective responses to complex, transboundary challenges. This raises crucial questions about authority, responsibility, and cooperation in the EU's multi-level governance system.

This seminar explores how sovereignty and solidarity are negotiated, contested, and redefined in European public policy. After introducing these key concepts, the course examines the institutional framework of EU policymaking and discusses central theoretical approaches to understanding policy processes beyond the nation state. Building on this foundation, the seminar turns to three core policy fields: digital policy, climate and environmental policy, and foreign and security policy. In each case, students will analyse both European-level strategies and patterns of national implementation or coordination within and between Member States.

Through short student presentations, an excursion, and a simulation exercise, participants will engage with real-world policy dilemmas and reflect on the practical implications of theoretical perspectives. By comparing different policy areas, the course aims to provide a nuanced understanding of how the balance between sovereignty and solidarity shapes contemporary European governance and its future development.

**Voraussetzung**

Students are expected to have a basic understanding of the structures and functions of national political systems and a willingness to examine them within the European Union's multi-level governance framework. While prior knowledge of public policy analysis and of digital policy, climate and environmental policy, and foreign and security policy is advantageous, it is not a prerequisite.

**Leistungsnachweis**

The requirements for the seminar's minor course assessment (so-called "Prüfungsnebenleistung") will be communicated at the beginning of the course. As the module examination, a written term paper is expected (approximately 20 pages, maximum 9,000 words).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429311 - Seminar (unbenotet)

**119088 S - Denken, Fühlen und Verhalten im politischen Kontext**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429311 - Seminar (unbenotet)

**MVMPUV024 - Internationale Politik II**

**119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	15.04.2026	Prof. Dr. Christian Rauh

**Links:**

Seminar syllabus <https://christian-rauh.eu/seminars/26-SS-EUpolitics/>

Teaching: Christian Rauh <http://www.christian-rauh.eu/teaching>

**Kommentar**

This seminar aims to provide students with an in-depth understanding of the functions and functioning of the European Union, building especially on recent empirical research in the political sciences. Our joint work will be structured along three blocks.

In the first block, we will first refresh the basic theories of European integration and political co-operation. On this basis, we then review the current debate about the applicability of these theories to the different crises the EU has lived through in the last two decades.

The second block will then zoom in on the functions and functioning of individual EU institutions, most notably the European Council and the Council of Ministers, the European Parliament, as well as the European Commission and other supranational agencies. Here, we will read and discuss recent empirical studies that deal with the internal decision-making logics and the relative influence of these institutions in the EU as a whole.

The third block finally focusses on the interactions between European decision-making and national politics. We will especially investigate the public politicisation of EU affairs in the member states to then review empirical research studying how different EU institutions respond to and deal with such controversial public debates.

Throughout these three blocks, students will acquire a comprehensive view on the current scientific debate about the EU which should help them to engage more systematically with broader discussions in contemporary European politics. Many of the studies we will read and discuss together also demonstrate advanced methods in modern empirical political science. A willingness to engage with both the substantive and methodological aspects of this literature, as well as regular, active participation in discussions are prerequisites for the successful completion of the seminar.

A detailed syllabus, including formal course requirements, will be available at [www.christian-rauh.eu/teaching](http://www.christian-rauh.eu/teaching) around one week prior to the lecture period. The syllabus will also be presented and discussed during the first session. Registration and course organization will be managed via PULS and Moodle, respectively.

### Voraussetzung

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

### Literatur

Literature will be provided through the Moodle course associated with the seminar. If you want to have a look beforehand, you find the full seminar syllabus on my website [here](#).

### Leistungsnachweis

- Regular and active participation (see inverted classroom format)
- One active participation role (presenter, debater, or minute taker)
- Term paper along module requirements

### Bemerkung

The seminar is organised as an [inverted or flipped classroom](#). Contrary to traditional teaching in class, I will offer the lecture and content delivery part of the seminar *before* our meetings. This will typically be one or two introductory texts for your own reading and a lecture video shared via Moodle roughly three days before each session. For you, this approach has *two key advantages*. First, it allows you to learn about the key contents of each session at your own speed. Second, it frees up *in-class time* for joint, active learning: together we will deepen the key contents of each session on the basis of your questions, group discussions and debates, as well as presentations of more advanced topics. To realize these advantages all participants should take both their own preparation phase as well as our joint in-class work seriously.

### Zielgruppe

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

### 119089 S - Effectiveness of International Organizations

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	16.04.2026	Prof. Dr. Thomas Sommerer

### Kommentar

International institutions vary significantly in their performance, or the extent to which they solve societal problems. The Ozone regime is a textbook example of an international institution that reached its core goals, whereas the contribution of the UN Security Council to the peaceful settlement of international conflicts, or the World Bank for eradication of poverty, is doubted by many. But how can we assess and measure the success and failure of international organizations and other institutions in global governance more systematically, and how can we explain why some perform better than others? This seminar provides an introduction into IR scholarship on the effectiveness of international institutions. First, participants learn to distinguish important concepts that describe the output-side of global governance, such as performance, effectiveness, compliance, and organizational survival. Second, participants get to read empirical literature showing how performance and effectiveness are studied within and across different issue areas and types of institutions, with quantitative as well as qualitative methods. Third, participants study and assess case studies of institutional performance issued by the "Multilateral Organization Performance Assessment Network" (MOPAN).

(6 or 9 ECTS, term paper and presentation)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

 **119090 S - Studying International Organizations: Concepts, methods and data**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H06	16.04.2026	Dr. Andrea Knapp

**Kommentar**

International Organizations (IOs) are central actors of global governance, but studying them from an empirical perspective means navigating methodological challenges. What makes good research questions? How can we measure concepts including effectiveness, autonomy or legitimacy? What data on IOs exists and what can it actually tell us? This seminar provides the hands-on introduction to the concepts, methods and data for empirical research on IOs. The opening part equips students with key competencies necessary to conduct analysis of multilateral institutions (e.g., formulating research questions, building theoretical arguments or translating abstract concepts into measurable indicators). The second section introduces two widely used quantitative methods in IO research – regression analysis and quantitative text analysis (text-as-data) – with dedicated lab sessions in R. Finally, the students apply these new tools by developing and presenting their own research ideas, for which they receive peer feedback in the format of a methodological clinic.

Students will write a take-home essay for the final grade.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

 **119091 S - Gewalt in den internationalen Beziehungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.07.0.39	16.04.2026	Dr. Michael Giesen

## Kommentar

Gewalt ist seit Jahrhunderten ein zentrales Thema der internationalen Beziehungen. Das Spektrum reicht von Kriegen zwischen Staaten, über koloniale Expansionen, innerstaatliche Kriege und Rebellionen bis hin zu global verbreiteter zwischenmenschlicher und menschenrechtsverletzender Gewalt. Dieses Seminar zielt darauf ab, die verschiedenen Formen von Gewalt in den internationalen Beziehungen zu erfassen und Ansätze zur Sicherung des Friedens zu erkunden. Dafür werden wir ihre Ursachen analysieren und Lösungen zur Eindämmung ihrer Auswirkungen und ihres Einflusses auf Gesellschaften skizzieren. Zusätzlich beschäftigen wir uns mit Ansätzen unterschiedlicher Forschungsdesigns, um zentrale Fragen zu Gewalt und Sicherheit in den internationalen Beziehungen beantworten zu können. Wir konzentrieren uns auf drei Arten: (1) zwischenstaatliche Gewalt, (2) einseitige staatliche Gewalt (bspw. koloniale Gewalt oder Bürgerkriege) und (3) nichtstaatliche Gewalt (bspw. Terrorismus oder schwere transnationale Menschenrechtsverletzungen). Für jeden Abschnitt untersuchen wir theoretische Erklärungen und analysieren empirische Ergebnisse basierend auf diesen Ansätzen. Theoretische Diskussionen helfen, Ursachen und Strategien zu verstehen, um gewaltsame Ausbrüche zu beenden und ihre Auswirkungen auf Gesellschaften und Individuen zu mildern. Empirische Forschungsergebnisse liefern spezifische Einblicke in die Nutzung von Gewalt durch internationale Akteure in den internationalen Beziehungen und in die effektiven Maßnahmen, um Ausbrüche zu verhindern und Hilfe zu leisten. Am Ende des Seminars werden erfolgreiche Studierende über fortgeschrittenes Wissen zu theoretischen Erklärungen verschiedener Arten internationaler Gewalt und bedeutende empirische Erkenntnisse basierend auf der aktuellen wissenschaftlichen Literatur verfügen.

### Aufbau

Mein zentrales Argument im Kurs ist, dass Ursachen und Auswirkungen verschiedener Arten internationaler Gewalt systematisch miteinander verbunden sind und vor dem Hintergrund institutioneller Faktoren auftreten. Gewalt geschieht nicht einfach und ist nicht das Ergebnis von „Unterentwicklung“, „geschichtlichen Mängeln“ oder schlechtem persönlichem Charakter individueller Persönlichkeiten. Das Hauptziel des Kurses ist es, einen Überblick über wesentliche theoretische und empirische Studien zu geben, die uns helfen, die systematischen institutionellen Faktoren und Bedingungen zu verstehen, die zu verschiedenen Arten internationaler Gewalt führen. Zudem werden wir uns Techniken des wissenschaftlichen Fragestellens und Forschungsdesigns erarbeiten, um auf dieser Grundlage weiterführende Fragen zu stellen. Damit soll die Literatur nicht nur entscheidendes Wissen über bestimmte Dimensionen internationaler Gewalt bereitstellen, sondern auch als Einstieg für die Entdeckung weiterer Literatur und eigener Untersuchungen dienen.

Nach einem einführenden Block beschäftigen wir uns zuerst mit Techniken des wissenschaftlichen Fragens und des Forschungsdesigns. Danach widmen wir uns den drei oben genannten Dimensionen internationaler Gewalt und Sicherheit. In einer abschließenden Sitzung besprechen wir zusammen die Ideen für Arbeiten zur Modulprüfung. Die verschiedenen Themenblöcke und das Lesematerial sind im gesamten Kurs miteinander verbunden, und wir werden die individuelle Studienzeit sowie die Kursdiskussionen der Erkundung dieser Verbindungen widmen. Der Fokus auf Forschungsfragen zu Beginn des Kurses liefert den methodischen Hintergrund für diese Übung und sollte die Studierenden dabei unterstützen, am Ende des Semesters eine eigenständige Forschungsarbeit zu erstellen.

### Ablauf

Die Lernphasen des Seminars finden sowohl individuell (asynchron) in der Vor- und Nachbereitung als auch gemeinsam (synchron) während der Präsenzsitzungen statt (synchron). Für die Vorbereitung der Texte und weiterer Inhalte finden Sie Aufgaben und Fragestellungen auf Moodle. Dort sammeln wir ebenso die gemeinsamen Ergebnisse unserer Arbeit während der Sitzungen. Die individuelle Lernphase können Sie nach Ihren Lernarten strukturieren. In den Präsenzsitzungen arbeiten wir vor allem mit Diskussionen und Arbeitsgruppen in wechselnden Formaten und Größen. Diese Phasen werden durch Inputs des Dozenten und stellenweise von Studierenden ergänzt. Referate oder Präsentationen zu einzelnen Themen wird es nicht geben. Vielmehr erarbeiten Studierende zu einzelnen Sitzungen Memos, die einen oder mehrere Texte reflektieren. Die Memos werden mit genügend Vorbereitung vor der jeweiligen Sitzung verteilt und dienen als Diskussions- und Arbeitsgrundlage für die Präsenzsitzung. Die Memos sind unbenotet und dienen zusätzlich als Übung für das Portfolio sowie als Leistungsnachweise (Teilnahmeschein).

### Voraussetzung

Das Seminar und die Prüfungs(neben)leistungen finden auf Deutsch statt; die Mehrzahl der Literatur wird jedoch auf Englisch sein. Studierende sollten grundlegende Vorkenntnisse zu Theorien in den Sozialwissenschaften und vorzugsweise in den Politikwissenschaften und Internationalen Beziehungen sowie einen grundlegenden Überblick über internationale Ereignisse (auf Basis des Vorstudiums) besitzen. Ein grundlegendes Interesse an komplexen theoriegeleiteten Texten mit empirischen Untersuchungen sowie ein Interesse an der Analyse internationaler Phänomene sind für die Motivation während des Semesters zudem hilfreich.

### Leistungsnachweis

Für die Modul-Prüfungsleistung schreiben die Studierenden entweder eine Seminararbeit oder stellen ein dreiteiliges Portfolio zusammen (abhängig von individuellen Präferenzen und der Studienordnung). In der Seminararbeit bearbeiten die Studierenden theoriegeleitet eine empirische Fragestellung. Der Umfang entspricht den Vorgaben der jeweiligen Studienordnung für eine Seminararbeit. Die Arbeit sollte eine klare Fragestellung und ein erkenntnisreiches Argument, einen Literaturbericht, eine theoretische Begründung des Arguments, ein erkenntnisgetriebenes Forschungsdesign und eine empirische Untersuchung samt Zusammenfassung beinhalten.

Die einzelnen Teile des Portfolios können sich mit unterschiedlichen Fragestellungen des Seminars befassen. Der erste Teil ist ein (theoretischer und empirischer) Literaturbericht zu einem internationalen Gewalt- oder Sicherheitsphänomen, das die Studierenden mit Fokus auf ein Forschungspuzzle und eine Fragestellung besprechen. Der zweite Teil ist eine Datenauswertung, die bereits erhobene Daten aus Studien dieser Literatur oder eigenständig erhobene Daten bespricht, diskutiert und eine eigenständige, kurze Auswertung präsentiert. Der dritte Teil ist ein Forschungsdesign, bei dem die Studierenden eine eigene Forschungsfrage entwickeln, die ein Gewaltphänomen der internationalen Beziehungen betrifft und auf ein oder mehrere Theorien zu internationalen Beziehungen aufbaut. Dabei entwerfen die Studierenden eine Untersuchung zu einem konkreten internationalen Gewaltphänomen, ohne die empirische Analyse vollständig durchführen zu müssen. Der vierte (unbenotete) Teil umfasst eine Reflexion, die beide anderen Hauptteile zusammenbindet und die einzelnen analytischen Entwicklungsschritte des Studierenden während des Semesters nachvollzieht. Die Länge der Portfolio-Teile richtet sich nach der Studienordnung und sollte ungefähr einer 30/30/30/10-Aufteilung entsprechen.

Die Modul-Prüfungsnebenleistung (oder Teilnahmechein) ist jeweils ein Memo, das die Studierenden zur Vorbereitung auf eine Sitzung anfertigen und während der Sitzung kurz vorstellen, diskutieren oder in die Gruppenarbeiten einbringen. Jedem Memo steht ein\*e Diskutant\*in gegenüber, der/die das Memo schriftlich auf Moodle und mündlich während der Sitzung kurz diskutiert und einordnet. Alle Studierenden müssen für die Teilnahme ein Memo und eine Diskussion übernehmen. Das Memo sollte ca. 1.000-1.500 Wörter umfassen. Die Diskussion umfasst ca. 500 Wörter. Die genauen Anforderungen besprechen wir im Seminar.

### Bemerkung

Allgemeine Informationen: Für alle benoteten und unbenoteten Arbeiten im Seminar gelten die Standards der Universität und des Lehrstuhls für sauberes, wissenschaftliches Arbeiten. Wenn Sie bei Ausarbeitungen, Abgaben und insbesondere bei der Modulprüfung Künstliche Intelligenz verwenden, müssen Sie dies (wie alle anderen Hilfsmittel) explizit angeben (bspw. für jeden Absatz, den Sie mit KI erstellt oder bearbeitet haben). Verstöße sind ebenso nicht mit den Standards des wissenschaftlichen Arbeitens vereinbar und führen zum Nichtbestehen. Des Weiteren ist dieser Seminarplan ein lebendes Dokument und kann sich im Laufe des Semesters und in der Zusammenarbeit mit den Studierenden noch verändern. Aktuelle Abläufe und Lernmaterialien finden Sie immer auf Moodle.

### Lerninhalte

Das Seminar baut auf grundlegendem Wissen zu Phänomenen, Theorien und Methoden der internationalen Beziehungen auf. Erfolgreiche Studierende sollten die Kursmaterialien im Selbststudium eingehend vor- und nachbereiten und aktiv an den Sitzungen teilnehmen. Am Ende des Seminars werden die Studierenden damit

- ein tiefgreifendes Wissen zu verschiedenen theoretischen und methodischen Ansätzen und empirischen Phänomenen über internationale Gewalt, sowie Friedens- und Konfliktstudien insbesondere in den internationalen Beziehungen haben (Reproduktion),
- verschiedene theoretische und methodische Ansätze sowie institutionelle Phänomene und Dynamiken der IB mit Blick auf Friedens- und Konfliktfälle systematisieren, erklären, und in ihren Vor- und Nachteilen aufeinander beziehen können (Reorganisation),
- verschiedene Fragestellungen zu internationalen Gewaltphänomenen im Bereich der internationalen Beziehungen anwenden und Fälle analysieren können (Transfer),
- neue Fragestellungen mit Hilfe theorie- und methodengeleiteter Ansätze entwickeln, diese Ansätze nach ihrem analytischen Mehrwert beurteilen und ihre weitere Untersuchung planen können (Synthese und Evaluation).

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

### 119092 S - Climate Diplomacy and Finance

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Di	17:00 - 19:00	Einzel	3.06.S26	14.04.2026	Prof. Dr. Charlotte Streck
1	BL	Do	10:00 - 18:00	Einzel	3.06.H01	18.06.2026	Prof. Dr. Charlotte Streck
1	BL	N.N.	10:00 - 18:00	BlockSa	3.06.S25	19.06.2026	Prof. Dr. Charlotte Streck

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

119093 S - Global Climate Politics & Policy							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 429511 - Seminar (unbenotet)							

119094 S - International Development Cooperation at a Crossroad							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 429511 - Seminar (unbenotet)							

119095 S - Geopolitics on the Periphery of Europe							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S24	15.04.2026	Dr. Marina Vulovic

#### Kommentar

#### Objectives

This course covers the evolution of geopolitical thought and theory, ranging from realist and critical to relational approaches. It also covers the production of geopolitical knowledge, hierarchisation in international politics, and notions of centre and periphery, liminality, and borderlands. Upon completion of the course, students will be familiar with the conceptual and theoretical background of geopolitics research and its intersecting traditions. They will also be able to critically assess and apply this knowledge to specific case studies, developing their own areas of interest through individual and group work, and writing a final essay. By the end of the course, students will be able to:

- explain and compare key geopolitical approaches (realist, critical and relational);
- apply these perspectives to empirical cases; and
- develop their own research questions on the geopolitical "periphery" of Europe.

#### Leistungsnachweis

#### Completion and grading

The course is completed (ungraded participation) by:

- participating actively in the classes
- reading mandatory literature
- writing short reflection texts for the class forum during the theoretical sessions

The grading consist of:

- Completing a student presentation with handout (30%)
- Completing the final essay 18-20 pages (70%)

**Lerninhalte**

**Course content**

The course consists of two parts. It starts with five introductory classes on different theoretical traditions in geopolitics, ranging from classical realist approaches to critical and post-structuralist approaches, and more recent scholarship on relational geopolitics. The discussion will also cover middle-range concepts such as hierarchies in international politics, centre versus periphery, liminality and borderlands. During the first part of the course, students will become familiar with the theoretical and conceptual tools required to study empirical cases on the "periphery of Europe", as defined broadly. The course then moves on to case studies of regions, countries, borderlands and geographies that have connections to Europe. These include Central and Eastern Europe, Southeastern Europe, the Baltics, the Nordics and the Arctic, as well as a few sessions devoted to open themes chosen by the students that might not fall under the above list. Here, students will be able to critically assess and apply the theoretical knowledge they gained in the first part of the course. The course will conclude with a session in which students can reflect on their learning process. Classes consist of lectures, discussions and group presentations.

**Course program**

- 1) 15.04.2026: The Origins of Geopolitics: From Classical Thought to Realism
- 2) 22.04.2026: Critical Approaches to Geopolitics
- 3) 29.04.2026: Relational Approaches to Geopolitics
- 4) 06.05.2026: Key Concepts: Hierarchies and Peripheries
- 5) 13.05.2026: Key Concepts: Liminality, Borderlands and Space
- 6) 20.05.2026: How to Do Geopolitical Analysis: Applying Theory to Cases
- 7) 27.05.2026: Russia
- 8) 03.06.2026: Central and Eastern Europe
- 9) 10.06.2026: Southeastern Europe
- 10)17.06.2026: The Baltics
- 11)24.06.2026: The Nordics
- 12)01.07.2026: The Arctic
- 13)08.07.2026: Free-choice Session
- 14)15.07.2026: Free-choice Session
- 15)22.07.2026: Concluding Session

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

**120684 S - Micropolitik" in den Internationalen Beziehungen: Alltagspraktiken, Emotionen, Bilder**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.S25	16.04.2026	Dr. Maren Hofius

## Kommentar

Teacher: Dr. Maren Hofius

(Please note that the seminar will start at 8.30 and end at 10.00)

### Overview and Themes:

How can we meaningfully study world politics through the lens of International Relations (IR) theory? Inspired by the recent wave of 'turns' in IR, this research-oriented class sets out to study micropolitics – or, as Solomon and Steele (2017) call it, "micro-moves" in international relations: practices, emotions, and the everyday. Looking down on these micro-moves promises insights into how macro-structures, such as the international system, the state, or international institutions are not only reproduced, but also constituted, contested, and possibly changed in mundane sites of the everyday. Both analytically and normatively, this micro-perspective on global politics has the potential to disrupt elitist accounts of politics by politicising it from the 'bottom-up'. In turn, methodologically, it puts students in a unique position to situate global politics in the lived spaces of the everyday and examine how a multiplicity of political actors enact global politics both practically and aesthetically, ranging from the study of daily routines of diplomats in multilateral fora to intimate spaces of resistance and solidarity created and sustained by ordinary citizens during wartimes.

### Organisation:

The course is organised in three phases. During the first phase, students learn about and deepen their knowledge of the theoretical precursors that have instigated the call to move 'micro' in IR theory. In a second phase, the course delves into the field of foreign and security policy to study individual cases that highlight the experiential dimension of global politics. Here, by way of teamwork, students critically interrogate the effects that practices, emotions, visuals and/or the everyday have on the field and the normative ends and means (methods) by which the research is conducted (e.g. discourse analysis or ethnographic methods). Building on the previous two phases, the third and final phase allows students to advance a micro-move of their own, that is, they devise an individually developed research project. To this end, students are given the time through independent study outside the classroom.

## Literatur

Sehen Sie untenstehend eine Auswahl von einschlägigen Texten. Es ist kein Vorwissen erforderlich vor Semesterstart.

- Solomon, T., & Steele, B. J. (2017). Micro-moves in International Relations theory. , (2), 267–291.
- Baele, S. J., & Bettiza, G. (2021). 'Turning' everywhere in IR: on the sociological underpinnings of the field's proliferating turns. , (2), 314–340.
- Bueger, C., & Gadinger, F. (2015). The Play of International Practice. , (3), 449–460.
- Hutchison, E., & Bleiker, R. (2014). Theorizing emotions in world politics. , (03), 491–514.
- Björkdahl, A., Hall, M., & Svensson, T. (2019). Everyday international relations: Editors' introduction. , (2), 123–130.
- Mac Ginty, R. (2021). *Everyday peace: How so-called ordinary people can disrupt violent conflict*. Oxford University Press.

## Bemerkung

Dr. Maren Hofius is a visiting professor during the summer term 2026 and the fall term 2026/27 at the chairs of Prof. Dr. Andrea Liese and Prof. Dr. Thomas Sommerer.

You can find more information about her profile at the following link: <https://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereich-sowi/professuren/wiener/team/hofius-maren/zurperson.html> "

## Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

# Sekundarstufe II

## Pflichtmodule

MGWPUV110 - Politik und Geschichte

117925 V - Die Integration Europas im 19. und 20. Jahrhundert							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
<b>Kommentar</b>							
Die europäische Integration wird oft verkürzt auf die Geschichte der Europäischen Union (EU) und ihrer unmittelbaren Vorgängerinstitutionen verkürzt. In dieser Vorlesung soll anhand eines breiter gefassten Analyserahmens die verschiedenen Integrationsprozesse in Europa seit dem 19. Jahrhundert analysiert werden.							
<b>Literatur</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiran Patel, <i>Europäische Integration. Geschichte und Gegenwart</i> (München: C.H. Beck, 2022).</li> <li>• Gabriele Clemens, <i>Geschichte der europäischen Integration</i> (Köln: Böhlau, 2008).</li> <li>• Guido Thieme, <i>(Göttingen: V&amp;R, 2023)</i>.</li> <li>• Jürgen Elvert, <i>Die europäische Integration</i> (Darmstadt: WBG, 2012).</li> <li>• Kiran Patel, <i>Projekt Europa. Eine kritische Geschichte</i> (München: Beck, 2018).</li> <li>• Wilfried Loth, <i>Europas Einigung. Eine unvollendete Geschichte</i> (Frankfurt: Campus, 2020).</li> <li>• Peter Krüger, <i>Das unberechenbare Europa. Epochen des Integrationsprozesses vom späten 18. Jahrhundert bis zur Europäischen Union</i> (Stuttgart: Kohlhammer, 2006).</li> </ul>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Mündliche Prüfung.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	220312 - Vorlesung (unbenotet)						

117949 V - Krieg und Frieden seit 1945							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	14.04.2026	Prof. Dr. Sönke Neitzel
<b>Kommentar</b>							
Die Vorlesung ist Teil eines Vorlesungszyklus über Krieg und Frieden seit dem 18. Jahrhundert. In diesem Semester geht es um die Zeit von 1945 bis heute. Behandelt werden die Dekolonisationskriege, der Kalte Krieg in seiner globalen Dimension, die Rolle der Friedensbewegung sowie die sogenannten "neuen" Kriege nach 1990. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der Rolle internationaler Organisationen wie der UNO, der KSZE/OSZE, der EU und der NATO bei der Konfliktvermeidung und -lösung.							
<b>Literatur</b>							
Bastian Giegerich, <i>Die NATO</i> , Wiesbaden 2012.							
Bernd Greiner (u.a.), <i>Heiße Kriege im Kalten Krieg</i> , Hamburg, 2006. Bernd Greiner (u.a.), <i>Krisen im Kalten Krieg</i> , Hamburg 2008. Gunter Hauser, Michael Staack, <i>Die OSZE: Konfliktmanagement im Spannungsfeld regionaler Interessen</i> , Berlin 2016. Richard H. Immerman, Petra Goedde (Hrsg.), <i>The Oxford Handbook of the Cold War</i> , Oxford 2013. Joachim A. Koops (Hrsg.), <i>The Oxford Handbook of United Nations Peacekeeping Operations</i> , Oxford 2015. Herfried Münkler, <i>Die neuen Kriege</i> , Hamburg 2003. Sönke Neitzel, <i>Deutsche Krieger. Vom Kaiserreich zur Berliner Republik</i> , Berlin 2020.							
Bernd Stöver, <i>Der Kalte Krieg, 1947-1991: Geschichte eines radikalen Zeitalters</i> , München 2017.							
Odd Arne Westad, <i>Der Kalte Krieg. Eine Weltgeschichte</i> , Stuttgart 2019.							
The Cambridge History of the Cold War, 3 Bände, Cambridge 2010.							
The Cambridge History of War, Band IV, War and the Modern World, Kapitel 21 – Wars of Decolonization, 1945-1975.							

Leistungsnachweis							
Klausur.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)							
117964 V - Deutsch-jüdische Geschichte in Kaiserreich und Weltkrieg							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	1.11.0.09	13.04.2026	Prof. Dr. Thomas Brechenmacher
Leistungsnachweis							
Klausur, 90 min.							
Leistungen in Bezug auf das Modul							
PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)							
118396 V - Die Frauen der Hohenzollern – Dynastie, Netzwerk und Familie							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	V	Di	18:00 - 20:00	wöch.	N.N. (ext)	14.04.2026	Prof. Dr. Matthias Asche, Prof. Dr. Monika Wienfort
Ort: Brandenburg.Museum (Alter Markt)							
Kommentar							
<p>Die Geschichte der Hohenzollern wird häufig als Geschichte ihrer Kurfürsten, Könige und Kaiser erzählt. In der Vorlesungsreihe werden bewusst Frauen in den Mittelpunkt gerückt, die das Haus Brandenburg über Jahrhunderte hinweg entscheidend mitgeprägt hatten – oft jenseits der großen Schlachten und Staatsverträge, aber nicht minder wirksam. Im Fokus stehen die vielfältigen Netzwerke, in denen die Ehefrauen und Töchter der Hohenzollernherrscher agierten: familiäre, dynastische, höfische und politische Verflechtungen, die weit über Brandenburg und Preußen hinausreichten. Heiratsstrategien und dynastische Politik werden dabei als zentrale Instrumente weiblicher Macht sichtbar, mit denen Bündnisse gestiftet, politische Spielräume eröffnet und kulturelle Transfers ermöglicht wurden. In der Vorlesung wird zudem auf die Rolle der Frauen am Hof fokussiert – als Beraterinnen, Regentinnen, Mäzeninnen und Mitgestalterinnen der Formen dynastischer Repräsentation, nicht zuletzt aber auch in ihrer Rolle im familiären Alltag: Mutterschaft, Kindererziehung und die Vermittlung von Werten, Normen und Herrschaftsvorstellungen als Grundlagen für dynastische Kontinuität. Anhand von Biographien wird so deutlich, wie die Frauen der Hohenzollern Macht ausübten, Politik beeinflussten und Geschichte formten – oft subtil, aber ebenso oft auch nachhaltig.</p> <p>Bei der Vorlesung handelt es sich um eine Kooperation mit der Brandenburgischen Historischen Kommission und dem Brandenburg Museum für Zukunft, Gegenwart und Geschichte (Am Neuen Markt 9), wo die einzelnen Vorlesungen stattfinden (nicht an der Universität!!!). Die Veranstaltung ist auch geöffnet für ein historisch interessiertes Publikum.</p>							
Literatur							
<p>Matthias Schnettger, Weibliche Herrschaft in der Frühen Neuzeit. Einige Beobachtungen aus verfassungs- und politikgeschichtlicher Sicht, in: zeitenblicke 8 (2009), Nr. 2 [30.06.2009], URL: <a href="http://www.zeitenblicke.de/2009/2/schnettger/index_htm">http://www.zeitenblicke.de/2009/2/schnettger/index_htm</a></p> <p>Regina Schulte (Hg.), Der Körper der Königin. Geschlecht und Herrschaft in der höfischen Welt, Frankfurt am Main/New York 2002</p> <p>Helen Watanabe-O’Kelly, Projecting imperial power. New nineteenth-century emperors and the public sphere, Oxford 2021</p>							
Leistungsnachweis							
Stundenprotokoll zu zwei Vorlesungen (jeweils eines zu Mittelalter bzw. Frühe Neuzeit und eines zum 19./20. Jahrhundert im Umfang von insgesamt ca. 10 Seiten, 1½-zeilig; Abgabe bis spätestens 30. September 2026)							

**Bemerkung**

Die Veranstaltung findet in Form einer Ringvorlesung im Brandenburg Museum für Zukunft, Gegenwart und Geschichte (Am Neuen Markt 9) statt, also nicht an der Universität!!! Sie ist nicht nur für Studierende, sondern auch für ein interessiertes Publikum geöffnet.

*Sprechstunde:*

Asche: Mittwoch 12:30–13:30 Uhr (Raum 1.11.112)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 220312 - Vorlesung (unbenotet)

**118970 S - Grundlagen des historischen Lernens in Theorie und Praxis**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 19:00	Einzel	1.09.2.13	28.05.2026	Constantin Köhler
1	S	Do	09:00 - 15:00	wöch.	N.N. (ext)	04.06.2026	Constantin Köhler

**Kommentar**

Unter dem Arbeitstitel „Die Macht der Worte“ wird sich das Blockseminar mit Meinungsbeeinflussung in der SED-Diktatur auseinandersetzen. Ergänzend können aktuelle Beispiele aus sozialen Medien und politischen Kampagnen herangezogen werden, um Strategien der Desinformation und Geschichtsverzerrung in Vergangenheit und Gegenwart zu vergleichen. Durch Exkursionen, Quelleninterpretation, Zeitzugengespräch und didaktische Reflexionen sollen Sie als angehende Lehrkräfte im Fach Politische Bildung dazu befähigt werden, Ansätze zu entwickeln, wie diese Themen im Unterricht aufgegriffen werden können, um Urteilsfähigkeit, Demokratieverständnis und aktive Teilhabe zu fördern. Vorgesehen sind Besuche der Garnisonkirche Potsdam, des Filmmuseums Potsdam und des Potsdam Museums.

Das Seminar ist eingebettet in das Projekt „Un-verfälscht. Propaganda und Geschichtsrevisionismus auf der Spur“ der Stiftung Garnisonkirche Potsdam.

Bitte stellen Sie sicher, dass Sie an den jeweiligen Terminen in Präsenz teilnehmen können:

28.05., 14 bis 19 Uhr (s.t.): Campus Neues Palais

04.06., 9 bis 15 Uhr (s.t.): Garnisonkirche Potsdam

11.06., 9 bis 15 Uhr (s.t.): Filmmuseum Potsdam

18.06., 9 bis 15 Uhr (s.t.): Potsdam Museum

**Leistungsnachweis**

Die Prüfungsnebenleistung wird durch die Präsentation der Ergebnisse aus den Arbeitsphasen in den Seminarsitzungen erbracht.

Die Prüfungsleistung wird in Form eines Portfolios erbracht, das der Dokumentation, Reflexion und geschichtsdidaktischen Auseinandersetzung mit selbstgewählten Schwerpunkten dient.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 437611 - Seminar (unbenotet)

**MVMPUV04 - Fachdidaktische Vertiefung mit Schwerpunktbildung auf die Sekundarstufe II**

**118971 S - Politische Ethik im Anthropozän**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S25	16.04.2026	Prof. Dr. Ingo Juchler

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429111 - Projektseminar (unbenotet)

118972 KL - Forschungskolloquium							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	KL	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S21	15.04.2026	Prof. Dr. Ingo Juchler
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 429113 - Kolloquium (unbenotet)							

## Wahlpflichtmodule

MVMPUV021 - Theorie der Politik							
119081 S - Theorien des Faschismus							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S23	16.04.2026	Dr. Gideon Botsch
<b>Kommentar</b>							
<p>Das Wort Faschismus hat Konjunktur. Lassen sich aktuelle autoritäre Tendenzen, wie Islamismus, Trump oder die AfD, als „faschistisch“ bezeichnen? Das lektüreintensive Seminar verfolgt die Entwicklung des Begriffs als analytisches Konzept von der „Agententheorie“ der KPD-Politikerin Clara Zetkin in den 1920ern bis zur aktuellen These eines „demokratischen Faschismus“ (Amlinger/Nachtwey). Dabei werden verschiedene Interpretation des Phänomens und alternative Begriffe diskutiert.</p>							
<b>Voraussetzung</b>							
<p>Anforderungen:</p> <p>Lektüre der Basistexte</p> <p>Regelmäßige aktive Teilnahme</p> <p>Referat im Seminar (oder Ersatzleistung: Rezension)</p> <p>Als Modulleistung: Schriftliche Hausarbeit (nach vorheriger individueller Sprechstunde).</p> <p><i>Abweichungen z.B. für Lehramts-Studierende nur nach mündlicher Vereinbarung .</i></p>							
<b>Literatur</b>							
<p>Literaturhinweise zur Einführung:</p> <p>Kühnl, Reinhard (Hg.) (1980): Texte zur Faschismuskritik. Positionen und Kontroversen, Reinbek b. H.: Rowohlt 1974 u.ö.;</p> <p>Nachtwey, Oliver/Amlinger, Carolin (2025): Zerstörungslust. Elemente des demokratischen Faschismus, Berlin: Suhrkamp;</p> <p>Paxton, Robert O. (2006): Anatomie des Faschismus. München: DVA.</p>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
<p>Referat im Seminar oder Ersatzleistung (i.d.R. Rezension)</p> <p>Eine schriftliche Hausarbeit als Modulprüfung ist möglich.</p>							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 429211 - Seminar (unbenotet)							

120775 S - Decolonial Critiques of the Far-right							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S28	14.04.2026	Dr. Luciano Santander

## Kommentar

In an era of democratic backsliding, far-right movements have become key actors in articulating social anxieties. Through increasingly authoritarian rhetoric, they monopolize public attention by mobilizing economic and cultural grievances and anti-elite sentiments. Their rise across very different contexts poses a challenge for the social sciences: how to grasp both their ideological foundations and the mechanisms that sustain their mobilization without reducing them to a single, supposedly universal pattern.

The most influential comparative tool for studying the contemporary far-right in political science has been the Populist Radical Right (PRR) framework developed by Cas Mudde. It has enabled researchers to map and compare far-right actors across political systems by highlighting shared features. However, when this framework is applied outside of Europe, particularly in the Global South, significant conflicts arise between its goal of being universally applicable and the unique historical, social, and colonial backgrounds of far-right movements in those regions. The uncritical export of European categories risks reproducing Eurocentric biases that treat European experiences as the default template for "the" far-right.

To address this issue, this seminar introduces M.A. students to decolonial approaches in critical social theory, using the global far-right as a prism to interrogate Eurocentric knowledge production. The course examines key critical theory and decolonial texts alongside recent empirical research on far-right politics in Europe and the Americas. Drawing on these materials, it questions how contemporary social science defines concepts such as "the far-right," "democracy," and "modernity," seeking to contribute to discussions beyond Eurocentric frameworks through integrated approaches across diverse regions and sources of knowledge.

The seminar has two main aims. First, it familiarizes students with central debates in decolonial theory, particularly discussions on Eurocentrism, the coloniality of power, and epistemic violence—and connects them to current research on the far-right, fascism, and authoritarianism. Second, it trains students to critically examine social-scientific concepts and methods: How are comparative frameworks constructed? Which cases become "central," and which are relegated to the status of illustrative "others"? In what ways do research designs and case selections reproduce global hierarchies of knowledge?

Empirically, the course focuses on studies of far-right projects in Europe and the Americas, with particular attention to racism, religious conservatism, "anti-gender" mobilization, authoritarian neoliberalism, and security politics. Students will work with excerpts from

scholarly articles, policy documents, and media texts and develop short analytical papers in which they apply decolonial perspectives to concrete research debates.

By closely engaging with theoretical and empirical research on far-right projects across regions, students are encouraged to explore how categories like "populism," "nativism," and "authoritarianism" travel across contexts—and where they break down. Through this process, they will not only gain a comparative understanding of far-right politics but also practice critical theory as a reflexive engagement with the categories and frameworks of contemporary social science.

By the end of the seminar, students are expected to be able to articulate how critical theory can be practiced today in a global context and to sketch their own small research or essay projects that integrate empirical material with critical theoretical perspectives.

## Literatur

Biroli, F., & Caminotti, M. (2020). The Conservative Backlash against Gender in Latin America. , (1), E1. <https://doi.org/10.1017/S1743923X20000045>

Blee, K., & Creasap, K. A. (2010). Conservative and Right-Wing Movements. , (1), 269–286. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.012809.102602>

Boatca, M., Costa, S., & Gutiérrez, E. (2016). Introduction Decolonizing European Sociology: Different Paths towards a Pending Project. In E. Gutiérrez, M. Boatca, (1st ed., pp. 1–10). Routledge.

Castelli Gattinara, P. (2020). The study of the far-right and its three E's: why scholarship must go beyond Eurocentrism, Electoralism and Externalism. *French Politics* , 18 (3), 314–333. <https://doi.org/10.1057/s41253-020-00124-8>

Costa, S. (2006). Desprovincializando a sociologia: a contribuição pós-colonial. *Revista Brasileira de Ciências Sociais* , 21 (60). <https://doi.org/10.1590/S0102-69092006000100007>

Damhuis, K., & de Jonge, L. (2022). Going Nativist. How to Interview the Radical Right? , , 160940692210777. <https://doi.org/10.1177/16094069221077761>

Ellinas, A. A. (2015). Far-Right Parties in Europe. In *Oxford Bibliographies Online Datasets* . <https://doi.org/10.1093/obo/9780199756223-0165>

England, C. M. (2022). Karl Polanyi and the Rise of Fascism. *New Political Science* , 44 (4), 628–649. <https://doi.org/10.1080/07393148.2022.2129199>

Griffin, R. (2022). Ghostbusting Fascism? *Fascism*, 11 (1), 59–86. <https://doi.org/10.1163/22116257-bja10041>

Gutierrez Rodriguez, E., Boatca, M., & Costa, S. (2016). . Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315576190>

Hochschild, A. R. (2016). The Ecstatic Edge of Politics: Sociology and Donald Trump. *Contemporary Sociology: A Journal of Reviews*, 45 (6), 683–689. <https://doi.org/10.1177/0094306116671947>

Levitsky, S., & Ziblatt, D. (n.d.). (1st ed., Vol. 2018). Crown. Lorimer, M. (2021). What do they talk about when they talk about Europe? Euro-ambivalence in far-right ideology. , (11), 2016–2033. <https://doi.org/10.1080/01419870.2020.1807035>

Lorimer, M. (2024). *Europe as Ideological Resource*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198892366.001.0001>

Millett, K. (2021). On the meaning and contemporary significance of fascism in the writings of Karl Polanyi. *Theory and Society*, 50 (3), 463–487. <https://doi.org/10.1007/s11186-020-09428-8>

Mudde, C. (2007). *Populist Radical Right Parties in Europe*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511492037>

Mudde, C. (2019). *The Far-right Today* (1st ed.). Polity Press.

Mudde, C., & Rovira Kaltwasser, C. (2017). . Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/actrade/9780190234874.001.0001>

Palme, R. (1934). *Fascism and Social Revolution: A Study of the Economics and Politics of the Extreme Stages of Capitalism in Decay*. International Publishers.

Paxton, R. (2005). *The anatomy of fascism* (1st ed.). Vintage Books ed.

Payne, L. A. (2023). The Right against Rights in Latin America: An Analytical Framework. In *The Right against Rights in Latin America* (pp. 29–58). British Academy. <https://doi.org/10.5871/bacad/9780197267394.003.0002>

Porta, D. della. (2008). Comparative analysis: case-oriented versus variable-oriented research. In *Approaches and Methodologies in the Social Sciences* (pp. 198–222). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511801938.012>

Quijano, A. (2000). Coloniality of Power and Eurocentrism in Latin America. *International Sociology*, 15 (2), 215–232. <https://doi.org/10.1177/0268580900015002005>

Santander, L., & Lotze, N. (2025). Positionalities of elitist complicity: Building rapport and reducing asymmetries in interviewing the neoliberal right in Chile, Germany, and the UK. , 1–24. <https://doi.org/10.1162/ECPS.a.17>

Shoshan, N. (2021). Epílogo: Desafíos comparativos en el estudio de la ultraderecha. Una mirada desde Europa. *Población & Sociedad*, 28 (2), 127–137. <https://doi.org/10.19137/pys-2021-280207>

Vaughan, A., & Braune, J. (2024). . Manchester University Press.

### Leistungsnachweis

Term paper

### Lerninhalte

This M.A. seminar explores how decolonial theory can illuminate the study of contemporary far-right politics in Europe and the Americas. We critically examine the dominance of the Populist Radical Right framework, asking how Eurocentric concepts travel to the Global South and where they fail. Through readings in decolonial theory, fascism studies, and empirical case work on racism, religious conservatism, "anti-gender" mobilization, and authoritarian neoliberalism, students analyze how social science constructs categories like "far-right," "democracy," and "modernity." The course combines text discussion, short analytical papers, and student research sketches to foster reflexive, comparative approaches to knowledge production and to practicing critical theory in a global context.

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429211 - Seminar (unbenotet)

120828 S - Revolutions: Imaginaries of Radical Change, Yesterday and Tomorrow							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S28	13.04.2026	Dr. Börries Erek Nehe, Dr. Gustavo Robles

1	S	Mo	16:00 - 18:00	wöch.	3.06.S24	11.05.2026	Dr. Gustavo Robles, Dr. Bőrries EreK Nehe
---	---	----	---------------	-------	----------	------------	---

### Kommentar

"The social revolution (...) cannot take its poetry from the past but only from the future." ( *Marx, The Eighteenth Brumaire of Louis Bonaparte*)

Revolution and the hope for radical change seem like outdated concepts in our present days, marked by the rise of reactionary tendencies and the absence of a utopian horizon. Whether due to the dissolution of traditional "revolutionary subjects," the shipwreck of past revolutionary experiments, or the erosion of claims to universality: our capacity for radical political imagination seems blocked — even as the liberal world order falls apart around us.

We propose this seminar as a space to confront and dismantle that blockage of imaginaries of and for radical change. We do this by exploring "revolution" as an object of desire, as an image, as a moment of radical experimentation and potentiality, as violent change, and as a field for human (mass) action and agency. Starting from Marx's premise that revolution draws its poetry from the future, we ask: what futures were — and are — inscribed in revolutionary hopes and struggles for radical transformation? We approach this question by discussing manifestos, texts, images, films and interventions that seek to break the closure of the present and reopen it to the future, posing the urgent question: what does radical change mean today?

### Literatur

#### Block 1: What Is a Revolution? Semantics and Concept

**Arendt, H.** (2006). *On Revolution*. Penguin. [Chapter 1: "The Meaning of Revolution"]

**Koselleck, R.** (2004). *Futures Past: On the Semantics of Historical Time* (K. Tribe, Trans.). Columbia University Press. [Chapter 3: "Historical Criteria of the Modern Concept of Revolution"]

**Menke, C.** (2024). *The Possibility of Revolution*. [Introduction and Chapter 1: "The Concept of Revolution"]

**Traverso, E.** (2021). *Revolution: An Intellectual History*. Verso. [Introduction: "Interpreting Revolutions"]

#### Block 2: Revolution and Decolonization

**Fanon, F.** (2004). *The Wretched of the Earth* (R. Philcox, Trans.). Grove Press.

**Sartre, J.-P.** (2004). "Preface." In F. Fanon, *The Wretched of the Earth*. Grove Press.

(2010). *In Search of an Inca: Identity and Utopia in the Andes* (C. Aguirre, C. F. Walker, & W. Hiatt, Trans.). Cambridge University Press. [Introduction and Chapter: "The Andean Utopia"]

**James, C. L. R.** (1989). *The Black Jacobins: Toussaint L'Ouverture and the San Domingo Revolution*. Vintage.

**Zapatista Army of National Liberation (EZLN)**. (1994). *First Declaration from the Lacandon Jungle*.

**Öcalan, A.** (2015). *Manifesto for a Democratic Civilization*. New Compass Press. [Chapter 4: "Democratic Civilization"]

**The Red Nation**. (2021). *The Red Deal: Indigenous Action to Save Our Earth*. Common Notions.

#### Block 3: Students as a New Revolutionary Subject

**Adorno, T. W.** (1991). "Resignation" / "Theory and Praxis." In *The Culture Industry: Selected Essays on Mass Culture*. Routledge.

**Adorno, T. W., & Marcuse, H.** (1999). "Correspondence on the German Student Movement." *New Left Review*, 233, 118–136.

**Dutschke, R.** (1968). "On Anti-authoritarianism." [Originally a speech delivered at the International Vietnam Congress, West Berlin, February 1968. Available at: [platypus1917.org](http://platypus1917.org)]

**Krahl, H. J.** (1974). "The Political Contradiction in Adorno's Critical Theory." *Telos*, 21, 164–167.

**Marcuse, H.** (1969). *An Essay on Liberation*. Beacon Press. [Chapter 3: "Subversive Subcultures"]

**Situationist International and Students from Strasbourg**. (1966). *On the Poverty of Student Life: A Consideration of Its Economic, Political, Sexual, Psychological and Notably Intellectual Aspects and of a Few Ways to Cure it*. [Pamphlet. Rep. ed.: Common Notions, 2022, trans. D. Nicholson-Smith]

**Katsiaficas, G.** (1987). *The Imagination of the New Left: A Global Analysis of 1968*. South End Press. [Chapter 1: "The Global Movement of 1968"]

#### **Block 4: Radical Change from Above and from the Right**

**Hayek, F. A.** (2007). *The Road to Serfdom*. University of Chicago Press.

**Land, N.** (2012). *The Dark Enlightenment*. [Self-published essay, available at: [thedarkenlightenment.com](http://thedarkenlightenment.com)]

**Rand, A.** (1964). *The Virtue of Selfishness*. Signet.

**Rothbard, M. N.** (2006). *For a New Liberty: The Libertarian Manifesto*. Ludwig von Mises Institute.

**Scott, J. C.** (1998). *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. Yale University Press.

**Slobodian, Q.** (2018). *Globalists: The End of Empire and the Birth of Neoliberalism*. Harvard University Press.

#### **Block 5: Aesthetics, Everyday Life, and Subjectivity**

**Guattari, F., & Negri, A.** (1990). *Communists Like Us: New Spaces of Liberty, New Lines of Alliance* (M. Ryan, Trans.). Semiotext(e).

**Holloway, J.** (2002). *Change the World Without Taking Power: The Meaning of Revolution Today*. Pluto Press.

**Lefebvre, H.** (2014). *Critique of Everyday Life* (J. Moore, Trans.). Verso. [Introduction by Michel Trebitsch; and "Preface to the Second Volume" (1961)]

**Lonzi, C.** (1970). *Let's Spit on Hegel* [Manifesto].

**Rancière, J.** (2004). *The Politics of Aesthetics: The Distribution of the Sensible* (G. Rockhill, Trans.). Continuum. [Introduction and Part 1]

**The Invisible Committee.** (2009). *The Coming Insurrection*. Semiotext(e). [Section: "The Seven Circles"]

#### **Block 6: Postcapitalist Futures**

**Adamczak, B.** (2021). *Yesterday's Tomorrow: On the Loneliness of Communist Specters and the Reconstruction of the Future* (A. N. West, Trans.). MIT Press.

**Arruzza, C., Bhattacharya, T., & Fraser, N.** (2019). *Feminism for the 99%: A Manifesto*. Verso.

**Bastani, A.** (2019). *Fully Automated Luxury Communism: A Manifesto*. Verso.

**Gago, V.** (2020). *Feminist International: How to Change Everything* (L. Mason-Deese, Trans.). Verso. [Chapter 1: "The Feminist Strike"]

**Hardt, M., & Negri, A.** (2017). *Assembly*. Oxford University Press. [Chapter 1: "Where Have All the Leaders Gone?"]

**Malm, A.** (2021). *How to Blow Up a Pipeline: Learning to Fight in a World on Fire*. Verso. [Chapter 2: "Learning from Past Struggles"]

**Redecker, E.** (2021). *Revolution for Life: Philosophy of New Forms of Resistance*. S. Fischer.

**Ross, K.** (2015). *Communal Luxury: The Political Imaginary of the Paris Commune*. Verso.

### **Leistungsnachweis**

#### **Participation**

- **Active participation in the seminar** : This includes regular seminar attendance, completion of reading assignments, and active participation in discussions throughout the semester.
- **Assignment** : students are required to write a short (max. 2 pages) wrap-up (minutes) of one seminar session; upload it to moodle at least one day before the following session; and present it briefly (~ 5 minutes) to the group in the following session
- **Final essay** : students should write a short (~ 5 pages) essay which can be based on the assignment, with their own reflection about one (or more) discussions and readings in the seminar.

**It is possible to do a "Prüfungsleistung" / Modulprüfung. Details will be discussed in our first session.**

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429211 - Seminar (unbenotet)

**MVMPUV022 - Politik und Regieren in Deutschland und Europa II****119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	15.04.2026	Prof. Dr. Christian Rauh

**Links:**Seminar syllabus <https://christian-rauh.eu/seminars/26-SS-EUpolitics/>Teaching: Christian Rauh <http://www.christian-rauh.eu/teaching>**Kommentar**

This seminar aims to provide students with an in-depth understanding of the functions and functioning of the European Union, building especially on recent empirical research in the political sciences. Our joint work will be structured along three blocks.

In the first block, we will first refresh the basic theories of European integration and political co-operation. On this basis, we then review the current debate about the applicability of these theories to the different crises the EU has lived through in the last two decades.

The second block will then zoom in on the functions and functioning of individual EU institutions, most notably the European Council and the Council of Ministers, the European Parliament, as well as the European Commission and other supranational agencies. Here, we will read and discuss recent empirical studies that deal with the internal decision-making logics and the relative influence of these institutions in the EU as a whole.

The third block finally focusses on the interactions between European decision-making and national politics. We will especially investigate the public politicisation of EU affairs in the member states to then review empirical research studying how different EU institutions respond to and deal with such controversial public debates.

Throughout these three blocks, students will acquire a comprehensive view on the current scientific debate about the EU which should help them to engage more systematically with broader discussions in contemporary European politics. Many of the studies we will read and discuss together also demonstrate advanced methods in modern empirical political science. A willingness to engage with both the substantive and methodological aspects of this literature, as well as regular, active participation in discussions are prerequisites for the successful completion of the seminar.

A detailed syllabus, including formal course requirements, will be available at [www.christian-rauh.eu/teaching](http://www.christian-rauh.eu/teaching) around one week prior to the lecture period. The syllabus will also be presented and discussed during the first session. Registration and course organization will be managed via PULS and Moodle, respectively.

**Voraussetzung**

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

**Literatur**

Literature will be provided through the Moodle course associated with the seminar. If you want to have a look beforehand, you find the full seminar syllabus on my website [here](#).

**Leistungsnachweis**

- Regular and active participation (see inverted classroom format)
- One active participation role (presenter, debater, or minute taker)
- Term paper along module requirements

**Bemerkung**

The seminar is organised as an [inverted or flipped classroom](#) . Contrary to traditional teaching in class, I will offer the lecture and content delivery part of the seminar *before* our meetings. This will typically be one or two introductory texts for your own reading and a lecture video shared via Moodle roughly three days before each session. For you, this approach has *two key advantages* . First, it allows you to learn about the key contents of each session at your own speed. Second, it frees up *in-class time* for joint, active learning: together we will deepen the key contents of each session on the basis of your questions, group discussions and debates, as well as presentations of more advanced topics. To realize these advantages all participants should take both their own preparation phase as well as our joint in-class work seriously.

**Zielgruppe**

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429311 - Seminar (unbenotet)

**119087 S - Sovereignty and Solidarity – Rethinking European Public Policy**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S21	14.04.2026	Dr. Ann-Katrin Mandry

**Kommentar**

Over the past decades, European public policy has been increasingly shaped by a fundamental tension between national sovereignty and European solidarity. While Member States seek to preserve control over key policy domains, the growing interdependence within the European Union requires collective responses to complex, transboundary challenges. This raises crucial questions about authority, responsibility, and cooperation in the EU's multi-level governance system.

This seminar explores how sovereignty and solidarity are negotiated, contested, and redefined in European public policy. After introducing these key concepts, the course examines the institutional framework of EU policymaking and discusses central theoretical approaches to understanding policy processes beyond the nation state. Building on this foundation, the seminar turns to three core policy fields: digital policy, climate and environmental policy, and foreign and security policy. In each case, students will analyse both European-level strategies and patterns of national implementation or coordination within and between Member States.

Through short student presentations, an excursion, and a simulation exercise, participants will engage with real-world policy dilemmas and reflect on the practical implications of theoretical perspectives. By comparing different policy areas, the course aims to provide a nuanced understanding of how the balance between sovereignty and solidarity shapes contemporary European governance and its future development.

**Voraussetzung**

Students are expected to have a basic understanding of the structures and functions of national political systems and a willingness to examine them within the European Union's multi-level governance framework. While prior knowledge of public policy analysis and of digital policy, climate and environmental policy, and foreign and security policy is advantageous, it is not a prerequisite.

**Leistungsnachweis**

The requirements for the seminar's minor course assessment (so-called "Prüfungsnebenleistung") will be communicated at the beginning of the course. As the module examination, a written term paper is expected (approximately 20 pages, maximum 9,000 words).

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429311 - Seminar (unbenotet)

**119088 S - Denken, Fühlen und Verhalten im politischen Kontext**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429311 - Seminar (unbenotet)

**MVMPUV024 - Internationale Politik II****119083 S - European Union Politics – contemporary research perspectives**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S23	15.04.2026	Prof. Dr. Christian Rauh

**Links:**Seminar syllabus <https://christian-rauh.eu/seminars/26-SS-EUpolitics/>Teaching: Christian Rauh <http://www.christian-rauh.eu/teaching>**Kommentar**

This seminar aims to provide students with an in-depth understanding of the functions and functioning of the European Union, building especially on recent empirical research in the political sciences. Our joint work will be structured along three blocks.

In the first block, we will first refresh the basic theories of European integration and political co-operation. On this basis, we then review the current debate about the applicability of these theories to the different crises the EU has lived through in the last two decades.

The second block will then zoom in on the functions and functioning of individual EU institutions, most notably the European Council and the Council of Ministers, the European Parliament, as well as the European Commission and other supranational agencies. Here, we will read and discuss recent empirical studies that deal with the internal decision-making logics and the relative influence of these institutions in the EU as a whole.

The third block finally focusses on the interactions between European decision-making and national politics. We will especially investigate the public politicisation of EU affairs in the member states to then review empirical research studying how different EU institutions respond to and deal with such controversial public debates.

Throughout these three blocks, students will acquire a comprehensive view on the current scientific debate about the EU which should help them to engage more systematically with broader discussions in contemporary European politics. Many of the studies we will read and discuss together also demonstrate advanced methods in modern empirical political science. A willingness to engage with both the substantive and methodological aspects of this literature, as well as regular, active participation in discussions are prerequisites for the successful completion of the seminar.

A detailed syllabus, including formal course requirements, will be available at [www.christian-rauh.eu/teaching](http://www.christian-rauh.eu/teaching) around one week prior to the lecture period. The syllabus will also be presented and discussed during the first session. Registration and course organization will be managed via PULS and Moodle, respectively.

**Voraussetzung**

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

**Literatur**

Literature will be provided through the Moodle course associated with the seminar. If you want to have a look beforehand, you find the full seminar syllabus on my website [here](#).

**Leistungsnachweis**

- Regular and active participation (see inverted classroom format)
- One active participation role (presenter, debater, or minute taker)
- Term paper along module requirements

**Bemerkung**

The seminar is organised as an [inverted or flipped classroom](#) . Contrary to traditional teaching in class, I will offer the lecture and content delivery part of the seminar *before* our meetings. This will typically be one or two introductory texts for your own reading and a lecture video shared via Moodle roughly three days before each session. For you, this approach has *two key advantages* . First, it allows you to learn about the key contents of each session at your own speed. Second, it frees up *in-class time* for joint, active learning: together we will deepen the key contents of each session on the basis of your questions, group discussions and debates, as well as presentations of more advanced topics. To realize these advantages all participants should take both their own preparation phase as well as our joint in-class work seriously.

**Zielgruppe**

The seminar addresses Masters students in political science and related disciplines (e.g. international relations, comparative politics, public administration, or political sociology) who are interested in understanding and analyzing contemporary European Union politics. Prior exposure to or practical experience in EU politics is an asset but not a requirement to engage in this class. But prospective participants should be willing to:

- Engage with the substantive and methodological aspects of political science literature,
- Invest in active self-learning based on the various materials provided,
- Contribute their knowledge, views, and questions to our active learning in class.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

**119089 S - Effectiveness of International Organizations**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	16.04.2026	Prof. Dr. Thomas Sommerer

**Kommentar**

International institutions vary significantly in their performance, or the extent to which they solve societal problems. The Ozone regime is a textbook example of an international institution that reached its core goals, whereas the contribution of the UN Security Council to the peaceful settlement of international conflicts, or the World Bank for eradication of poverty, is doubted by many. But how can we assess and measure the success and failure of international organizations and other institutions in global governance more systematically, and how can we explain why some perform better than others? This seminar provides an introduction into IR scholarship on the effectiveness of international institutions. First, participants learn to distinguish important concepts that describe the output-side of global governance, such as performance, effectiveness, compliance, and organizational survival. Second, participants get to read empirical literature showing how performance and effectiveness are studied within and across different issue areas and types of institutions, with quantitative as well as qualitative methods. Third, participants study and assess case studies of institutional performance issued by the "Multilateral Organization Performance Assessment Network" (MOPAN).

(6 or 9 ECTS, term paper and presentation)

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

**119090 S - Studying International Organizations: Concepts, methods and data**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.H06	16.04.2026	Dr. Andrea Knapp

**Kommentar**

International Organizations (IOs) are central actors of global governance, but studying them from an empirical perspective means navigating methodological challenges. What makes good research questions? How can we measure concepts including effectiveness, autonomy or legitimacy? What data on IOs exists and what can it actually tell us? This seminar provides the hands-on introduction to the concepts, methods and data for empirical research on IOs. The opening part equips students with key competencies necessary to conduct analysis of multilateral institutions (e.g., formulating research questions, building theoretical arguments or translating abstract concepts into measurable indicators). The second section introduces two widely used quantitative methods in IO research – regression analysis and quantitative text analysis (text-as-data) – with dedicated lab sessions in R. Finally, the students apply these new tools by developing and presenting their own research ideas, for which they receive peer feedback in the format of a methodological clinic.

Students will write a take-home essay for the final grade.

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

**119091 S - Gewalt in den internationalen Beziehungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	12:00 - 14:00	wöch.	3.07.0.39	16.04.2026	Dr. Michael Giesen

**Kommentar**

Gewalt ist seit Jahrhunderten ein zentrales Thema der internationalen Beziehungen. Das Spektrum reicht von Kriegen zwischen Staaten, über koloniale Expansionen, innerstaatliche Kriege und Rebellionen bis hin zu global verbreiteter zwischenmenschlicher und menschenrechtsverletzender Gewalt. Dieses Seminar zielt darauf ab, die verschiedenen Formen von Gewalt in den internationalen Beziehungen zu erfassen und Ansätze zur Sicherung des Friedens zu erkunden. Dafür werden wir ihre Ursachen analysieren und Lösungen zur Eindämmung ihrer Auswirkungen und ihres Einflusses auf Gesellschaften skizzieren. Zusätzlich beschäftigen wir uns mit Ansätzen unterschiedlicher Forschungsdesigns, um zentrale Fragen zu Gewalt und Sicherheit in den internationalen Beziehungen beantworten zu können. Wir konzentrieren uns auf drei Arten: (1) zwischenstaatliche Gewalt, (2) einseitige staatliche Gewalt (bspw. koloniale Gewalt oder Bürgerkriege) und (3) nichtstaatliche Gewalt (bspw. Terrorismus oder schwere transnationale Menschenrechtsverletzungen). Für jeden Abschnitt untersuchen wir theoretische Erklärungen und analysieren empirische Ergebnisse basierend auf diesen Ansätzen. Theoretische Diskussionen helfen, Ursachen und Strategien zu verstehen, um gewaltsame Ausbrüche zu beenden und ihre Auswirkungen auf Gesellschaften und Individuen zu mildern. Empirische Forschungsergebnisse liefern spezifische Einblicke in die Nutzung von Gewalt durch internationale Akteure in den internationalen Beziehungen und in die effektiven Maßnahmen, um Ausbrüche zu verhindern und Hilfe zu leisten. Am Ende des Seminars werden erfolgreiche Studierende über fortgeschrittenes Wissen zu theoretischen Erklärungen verschiedener Arten internationaler Gewalt und bedeutende empirische Erkenntnisse basierend auf der aktuellen wissenschaftlichen Literatur verfügen.

**Aufbau**

Mein zentrales Argument im Kurs ist, dass Ursachen und Auswirkungen verschiedener Arten internationaler Gewalt systematisch miteinander verbunden sind und vor dem Hintergrund institutioneller Faktoren auftreten. Gewalt geschieht nicht einfach und ist nicht das Ergebnis von „Unterentwicklung“, „geschichtlichen Mängeln“ oder schlechtem persönlichem Charakter individueller Persönlichkeiten. Das Hauptziel des Kurses ist es, einen Überblick über wesentliche theoretische und empirische Studien zu geben, die uns helfen, die systematischen institutionellen Faktoren und Bedingungen zu verstehen, die zu verschiedenen Arten internationaler Gewalt führen. Zudem werden wir uns Techniken des wissenschaftlichen Fragestellens und Forschungsdesigns erarbeiten, um auf dieser Grundlage weiterführende Fragen zu stellen. Damit soll die Literatur nicht nur entscheidendes Wissen über bestimmte Dimensionen internationaler Gewalt bereitstellen, sondern auch als Einstieg für die Entdeckung weiterer Literatur und eigener Untersuchungen dienen.

Nach einem einleitenden Block beschäftigen wir uns zuerst mit Techniken des wissenschaftlichen Fragens und des Forschungsdesigns. Danach widmen wir uns den drei oben genannten Dimensionen internationaler Gewalt und Sicherheit. In einer abschließenden Sitzung besprechen wir zusammen die Ideen für Arbeiten zur Modulprüfung. Die verschiedenen Themenblöcke und das Lesematerial sind im gesamten Kurs miteinander verbunden, und wir werden die individuelle Studienzzeit sowie die Kursdiskussionen der Erkundung dieser Verbindungen widmen. Der Fokus auf Forschungsfragen zu Beginn des Kurses liefert den methodischen Hintergrund für diese Übung und sollte die Studierenden dabei unterstützen, am Ende des Semesters eine eigenständige Forschungsarbeit zu erstellen.

**Ablauf**

Die Lernphasen des Seminars finden sowohl individuell (asynchron) in der Vor- und Nachbereitung als auch gemeinsam (synchron) während der Präsenzsitzungen statt (synchron). Für die Vorbereitung der Texte und weiterer Inhalte finden Sie Aufgaben und Fragestellungen auf Moodle. Dort sammeln wir ebenso die gemeinsamen Ergebnisse unserer Arbeit während der Sitzungen. Die individuelle Lernphase können Sie nach Ihren Lernarten strukturieren. In den Präsenzsitzungen arbeiten wir vor allem mit Diskussionen und Arbeitsgruppen in wechselnden Formaten und Größen. Diese Phasen werden durch Inputs des Dozenten und stellenweise von Studierenden ergänzt. Referate oder Präsentationen zu einzelnen Themen wird es nicht geben. Vielmehr erarbeiten Studierende zu einzelnen Sitzungen Memos, die einen oder mehrere Texte reflektieren. Die Memos werden mit genügend Vorbereitung vor der jeweiligen Sitzung verteilt und dienen als Diskussions- und Arbeitsgrundlage für die Präsenzsitzung. Die Memos sind unbenotet und dienen zusätzlich als Übung für das Portfolio sowie als Leistungsnachweise (Teilnahmeschein).

**Voraussetzung**

Das Seminar und die Prüfungs(neben)leistungen finden auf Deutsch statt; die Mehrzahl der Literatur wird jedoch auf Englisch sein. Studierende sollten grundlegende Vorkenntnisse zu Theorien in den Sozialwissenschaften und vorzugsweise in den Politikwissenschaften und Internationalen Beziehungen sowie einen grundlegenden Überblick über internationale Ereignisse (auf Basis des Vorstudiums) besitzen. Ein grundlegendes Interesse an komplexen theoriegeleiteten Texten mit empirischen Untersuchungen sowie ein Interesse an der Analyse internationaler Phänomene sind für die Motivation während des Semesters zudem hilfreich.

### Leistungsnachweis

Für die Modul-Prüfungsleistung schreiben die Studierenden entweder eine Seminararbeit oder stellen ein dreiteiliges Portfolio zusammen (abhängig von individuellen Präferenzen und der Studienordnung). In der Seminararbeit bearbeiten die Studierenden theoriegeleitet eine empirische Fragestellung. Der Umfang entspricht den Vorgaben der jeweiligen Studienordnung für eine Seminararbeit. Die Arbeit sollte eine klare Fragestellung und ein erkenntnisreiches Argument, einen Literaturbericht, eine theoretische Begründung des Arguments, ein erkenntnisgetriebenes Forschungsdesign und eine empirische Untersuchung samt Zusammenfassung beinhalten.

Die einzelnen Teile des Portfolios können sich mit unterschiedlichen Fragestellungen des Seminars befassen. Der erste Teil ist ein (theoretischer und empirischer) Literaturbericht zu einem internationalen Gewalt- oder Sicherheitsphänomen, das die Studierenden mit Fokus auf ein Forschungspuzzle und eine Fragestellung besprechen. Der zweite Teil ist eine Datenauswertung, die bereits erhobene Daten aus Studien dieser Literatur oder eigenständig erhobene Daten bespricht, diskutiert und eine eigenständige, kurze Auswertung präsentiert. Der dritte Teil ist ein Forschungsdesign, bei dem die Studierenden eine eigene Forschungsfrage entwickeln, die ein Gewaltphänomen der internationalen Beziehungen betrifft und auf ein oder mehrere Theorien zu internationalen Beziehungen aufbaut. Dabei entwerfen die Studierenden eine Untersuchung zu einem konkreten internationalen Gewaltphänomen, ohne die empirische Analyse vollständig durchführen zu müssen. Der vierte (unbenotete) Teil umfasst eine Reflexion, die beide anderen Hauptteile zusammenbindet und die einzelnen analytischen Entwicklungsschritte des Studierenden während des Semesters nachvollzieht. Die Länge der Portfolio-Teile richtet sich nach der Studienordnung und sollte ungefähr einer 30/30/30/10-Aufteilung entsprechen.

Die Modul-Prüfungsnebenleistung (oder Teilnahmechein) ist jeweils ein Memo, das die Studierenden zur Vorbereitung auf eine Sitzung anfertigen und während der Sitzung kurz vorstellen, diskutieren oder in die Gruppenarbeiten einbringen. Jedem Memo steht ein\*e Diskutant\*in gegenüber, der/die das Memo schriftlich auf Moodle und mündlich während der Sitzung kurz diskutiert und einordnet. Alle Studierenden müssen für die Teilnahme ein Memo und eine Diskussion übernehmen. Das Memo sollte ca. 1.000-1.500 Wörter umfassen. Die Diskussion umfasst ca. 500 Wörter. Die genauen Anforderungen besprechen wir im Seminar.

### Bemerkung

Allgemeine Informationen: Für alle benoteten und unbenoteten Arbeiten im Seminar gelten die Standards der Universität und des Lehrstuhls für sauberes, wissenschaftliches Arbeiten. Wenn Sie bei Ausarbeitungen, Abgaben und insbesondere bei der Modulprüfung Künstliche Intelligenz verwenden, müssen Sie dies (wie alle anderen Hilfsmittel) explizit angeben (bspw. für jeden Absatz, den Sie mit KI erstellt oder bearbeitet haben). Verstöße sind ebenso nicht mit den Standards des wissenschaftlichen Arbeitens vereinbar und führen zum Nichtbestehen. Des Weiteren ist dieser Seminarplan ein lebendes Dokument und kann sich im Laufe des Semesters und in der Zusammenarbeit mit den Studierenden noch verändern. Aktuelle Abläufe und Lernmaterialien finden Sie immer auf Moodle.

### Lerninhalte

Das Seminar baut auf grundlegendem Wissen zu Phänomenen, Theorien und Methoden der internationalen Beziehungen auf. Erfolgreiche Studierende sollten die Kursmaterialien im Selbststudium eingehend vor- und nachbereiten und aktiv an den Sitzungen teilnehmen. Am Ende des Seminars werden die Studierenden damit

- ein tiefgreifendes Wissen zu verschiedenen theoretischen und methodischen Ansätzen und empirischen Phänomenen über internationale Gewalt, sowie Friedens- und Konfliktstudien insbesondere in den internationalen Beziehungen haben (Reproduktion),
- verschiedene theoretische und methodische Ansätze sowie institutionelle Phänomene und Dynamiken der IB mit Blick auf Friedens- und Konfliktfälle systematisieren, erklären, und in ihren Vor- und Nachteilen aufeinander beziehen können (Reorganisation),
- verschiedene Fragestellungen zu internationalen Gewaltphänomenen im Bereich der internationalen Beziehungen anwenden und Fälle analysieren können (Transfer),
- neue Fragestellungen mit Hilfe theorie- und methodengeleiteter Ansätze entwickeln, diese Ansätze nach ihrem analytischen Mehrwert beurteilen und ihre weitere Untersuchung planen können (Synthese und Evaluation).

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

### 119092 S - Climate Diplomacy and Finance

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Di	17:00 - 19:00	Einzel	3.06.S26	14.04.2026	Prof. Dr. Charlotte Streck
1	BL	Do	10:00 - 18:00	Einzel	3.06.H01	18.06.2026	Prof. Dr. Charlotte Streck
1	BL	N.N.	10:00 - 18:00	BlockSa	3.06.S25	19.06.2026	Prof. Dr. Charlotte Streck

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

119093 S - Global Climate Politics & Policy							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 429511 - Seminar (unbenotet)							

119094 S - International Development Cooperation at a Crossroad							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.	N.N.
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL 429511 - Seminar (unbenotet)							

119095 S - Geopolitics on the Periphery of Europe							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S24	15.04.2026	Dr. Marina Vulovic

**Kommentar**

**Objectives**

This course covers the evolution of geopolitical thought and theory, ranging from realist and critical to relational approaches. It also covers the production of geopolitical knowledge, hierarchisation in international politics, and notions of centre and periphery, liminality, and borderlands. Upon completion of the course, students will be familiar with the conceptual and theoretical background of geopolitics research and its intersecting traditions. They will also be able to critically assess and apply this knowledge to specific case studies, developing their own areas of interest through individual and group work, and writing a final essay. By the end of the course, students will be able to:

- explain and compare key geopolitical approaches (realist, critical and relational);
- apply these perspectives to empirical cases; and
- develop their own research questions on the geopolitical "periphery" of Europe.

**Leistungsnachweis**

**Completion and grading**

The course is completed (ungraded participation) by:

- participating actively in the classes
- reading mandatory literature
- writing short reflection texts for the class forum during the theoretical sessions

The grading consist of:

- Completing a student presentation with handout (30%)
- Completing the final essay 18-20 pages (70%)

**Lerninhalte**

**Course content**

The course consists of two parts. It starts with five introductory classes on different theoretical traditions in geopolitics, ranging from classical realist approaches to critical and post-structuralist approaches, and more recent scholarship on relational geopolitics. The discussion will also cover middle-range concepts such as hierarchies in international politics, centre versus periphery, liminality and borderlands. During the first part of the course, students will become familiar with the theoretical and conceptual tools required to study empirical cases on the "periphery of Europe", as defined broadly. The course then moves on to case studies of regions, countries, borderlands and geographies that have connections to Europe. These include Central and Eastern Europe, Southeastern Europe, the Baltics, the Nordics and the Arctic, as well as a few sessions devoted to open themes chosen by the students that might not fall under the above list. Here, students will be able to critically assess and apply the theoretical knowledge they gained in the first part of the course. The course will conclude with a session in which students can reflect on their learning process. Classes consist of lectures, discussions and group presentations.

**Course program**

- 1) 15.04.2026: The Origins of Geopolitics: From Classical Thought to Realism
- 2) 22.04.2026: Critical Approaches to Geopolitics
- 3) 29.04.2026: Relational Approaches to Geopolitics
- 4) 06.05.2026: Key Concepts: Hierarchies and Peripheries
- 5) 13.05.2026: Key Concepts: Liminality, Borderlands and Space
- 6) 20.05.2026: How to Do Geopolitical Analysis: Applying Theory to Cases
- 7) 27.05.2026: Russia
- 8) 03.06.2026: Central and Eastern Europe
- 9) 10.06.2026: Southeastern Europe
- 10)17.06.2026: The Baltics
- 11)24.06.2026: The Nordics
- 12)01.07.2026: The Arctic
- 13)08.07.2026: Free-choice Session
- 14)15.07.2026: Free-choice Session
- 15)22.07.2026: Concluding Session

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

120684 S - Micropolitik" in den Internationalen Beziehungen: Alltagspraktiken, Emotionen, Bilder							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.S25	16.04.2026	Dr. Maren Hofius

**Kommentar**

Teacher: Dr. Maren Hofius

(Please note that the seminar will start at 8.30 and end at 10.00)

**Overview and Themes:**

How can we meaningfully study world politics through the lens of International Relations (IR) theory? Inspired by the recent wave of ‘turns’ in IR, this research-oriented class sets out to study micropolitics – or, as Solomon and Steele (2017) call it, “micro-moves” in international relations: practices, emotions, and the everyday. Looking down on these micro-moves promises insights into how macro-structures, such as the international system, the state, or international institutions are not only reproduced, but also constituted, contested, and possibly changed in mundane sites of the everyday. Both analytically and normatively, this micro-perspective on global politics has the potential to disrupt elitist accounts of politics by politicising it from the ‘bottom-up’. In turn, methodologically, it puts students in a unique position to situate global politics in the lived spaces of the everyday and examine how a multiplicity of political actors enact global politics both practically and aesthetically, ranging from the study of daily routines of diplomats in multilateral fora to intimate spaces of resistance and solidarity created and sustained by ordinary citizens during wartimes.

**Organisation:**

The course is organised in three phases. During the first phase, students learn about and deepen their knowledge of the theoretical precursors that have instigated the call to move ‘micro’ in IR theory. In a second phase, the course delves into the field of foreign and security policy to study individual cases that highlight the experiential dimension of global politics. Here, by way of teamwork, students critically interrogate the effects that practices, emotions, visuals and/or the everyday have on the field and the normative ends and means (methods) by which the research is conducted (e.g. discourse analysis or ethnographic methods). Building on the previous two phases, the third and final phase allows students to advance a micro-move of their own, that is, they devise an individually developed research project. To this end, students are given the time through independent study outside the classroom.

**Literatur**

Sehen Sie untenstehend eine Auswahl von einschlägigen Texten. Es ist kein Vorwissen erforderlich vor Semesterstart.

- Solomon, T., & Steele, B. J. (2017). Micro-moves in International Relations theory. , (2), 267–291.
- Baele, S. J., & Bettiza, G. (2021). ‘Turning’ everywhere in IR: on the sociological underpinnings of the field’s proliferating turns. , (2), 314–340.
- Bueger, C., & Gadinger, F. (2015). The Play of International Practice. , (3), 449–460.
- Hutchison, E., & Bleiker, R. (2014). Theorizing emotions in world politics. , (03), 491–514.
- Björkdahl, A., Hall, M., & Svensson, T. (2019). Everyday international relations: Editors’ introduction. , (2), 123–130.
- Mac Ginty, R. (2021). *Everyday peace: How so-called ordinary people can disrupt violent conflict* . Oxford University Press.

**Bemerkung**

Dr. Maren Hofius is a visiting professor during the summer term 2026 and the fall term 2026/27 at the chairs of Prof. Dr. Andrea Liese and Prof. Dr. Thomas Sommerer.

You can find more information about her profile at the following link: <https://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereich-sowi/professuren/wiener/team/hofius-maren/zurperson.html> ”

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 429511 - Seminar (unbenotet)

**MPMSOZ10 - Methoden der empirischen Sozialforschung**

**118973 S - Causal Inference**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	15.04.2026	Prof. Dr. Ulrich Kohler

**Kommentar**

The seminar covers both, fundamental and advanced statistical techniques for causal inference from observational data. It starts by replicating the counterfactual concept of causality and its links to regression coefficients. It then discusses the possibilities (and limitations) of estimating causal effects by means of covariate adjustment. Finally, the seminar introduces techniques to deal with unobserved (or unobservable) heterogeneity. More specifically the seminar covers the following statistical techniques: multiple regressions, exact matching, coarsened exact matching, fixed effects panel regression, instrumental variable regression, and regression discontinuity models. Thereby, the seminar aims at introducing the methods' conceptual ideas and assumptions.

**Literatur**

- Angrist, J. D. & Pischke, J.-S. (2009) Mostly harmless econometrics. Princeton University Press.
- Winship, C. & Morgan, S. (1999) The Estimation of Causal Effects from Observational Data. Annual Review of Sociology, 25, 659-707.

**Leistungsnachweis**

Modulabschlussprüfung: Hausarbeit

Anmeldebeginn über PULS: 11.04.2026

Rücktritts- und Anmeldeende über PULS: 29.09.2026

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 422921 - Seminar (unbenotet)

**118974 S - Replikationen soziologischer und politikwissenschaftlicher Studien**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S25	13.04.2026	Prof. Dr. Ulrich Kohler

**Kommentar**

**Die erste Sitzung des Kurses findet am Mo. 20.04.2026 statt!**

In dem Seminar sollen ausgewählte empirische sozialwissenschaftliche Studien repliziert werden:

- Alle Teilnehmer\*innen müssen sich für eine Studie entscheiden, die sie replizieren wollen. Eine Liste von möglichen Studien wird in der ersten Woche vorgestellt, die Teilnehmer\*innen können aber auch eigene Vorschläge einbringen.
- Die Teilnehmer\*innen stellen Ihre Studie in einer Veranstaltung vor.
- Danach arbeiten die Studierenden selbständig an der Replikation der Studien. Dabei auftauchende inhaltliche und technische Fragen können in den Sitzungen besprochen werden.
- Die Ergebnisse der Replikation werden in Referaten zum Ende des Semesters vorgestellt.

**Leistungsnachweis**

für die Modulabschlussprüfung: Hausarbeit 15 - 20 Seiten

Anmeldebeginn über PULS: 11.04.2026

Rücktritts- und Anmeldeende über PULS: 29.09.2026

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 422921 - Seminar (unbenotet)

**118975 S - Designing sozialwissenschaftlicher Untersuchungen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	08:00 - 10:00	wöch.	3.06.S28	16.04.2026	Dr. Marian Krawietz

**Kommentar**

"Regression Analysis is too little, too late" -- dies ist das Fazit eines Buches von Richard Berk, in dem er die unkritische Verwendung immer komplizierterer Regressionsmodelle (nicht nur) in den Sozialwissenschaften kritisiert. Berk fordert darin ein stärkere Reflexion über Entscheidungen, die der eigentlichen Datenanalyse vorangehen. Ziel des Seminars ist es, den Blick auf alle Entscheidungen einer sozialwissenschaftlichen Untersuchung zu schärfen: Welche inhaltlichen Aussagen werden angestrebt (Deskriptive vs. Kausale Inferenz), welche Untersuchungseinheiten müssen ausgewählt werden -- und wie. Wie können Messfehler vermieden werden, und welche Konsequenzen ergeben sich aus ihnen. Wie "sicher" sind eigentlich die erzielten Ergebnisse, etc.

Das Seminar ist ein Lektürekurs, in dem zentrale Texte zum Untersuchungsdesign gemeinsam gelesen werden. Im letzten Drittel des Seminars geht es dann um die Lektüre ausgewählter Forschungsarbeiten, die vor dem Hintergrund des Gelernten, kritisch hinterfragt werden.

Den Moodle-Kurs finden Sie hier. Das Einschreiben in diesem Kurs ist obligatorisch. <https://moodle2.uni-potsdam.de/enrol/editinstance.php?type=self&courseid=48174>. Das Passwort lautet: DesigN

**Literatur**

King, Kohane, Verba (1994): Designing Social Inquiry

**Leistungsnachweis**

Modulabschlussprüfung: Hausarbeit

Anmeldebeginn über PULS: 11.04.2026

Rücktritts- und Anmeldeende über PULS: 29.09.2026

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 422921 - Seminar (unbenotet)

118976 S - Research Design in the Social Sciences							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S24	16.04.2026	Prof. Dr. Jasper Dag Tjaden

**Kommentar**

What is Social Science Research and how does it work? What is the difference between a journalist and a researcher? In times of „fake news“ and claims of a „post factual society“, the skill to distinguish between fact and opinion, between theory and evidence, is key. Scientific (social) research is a tool to describe and explain the world around us by using a specific set of methods. It is the scientific method as such that sets research apart from other modes of producing knowledge. The course will guide through various steps in the process of producing high-quality research and teach students the hard skills and difficult choices involved in the craft.

Social science includes a large variety of different methods, each with their own advantages and disadvantages. The type of methods applied to pursue a research question are called research designs. Only a thorough understanding of research designs and how they have been applied will allow the reader to assess the quality of research and challenge the validity of evidence. In this seminar, students will be introduced to the basic concepts of research designs, different options and the relative advantages and disadvantages of various research designs. Knowledge about research designs will prepare students for their research work (course papers, final theses etc.) at the university. It will also help refine them as critical and organized thinkers more generally. Understanding of research designs will help students evaluate phenomena in society and question common assumptions about society from various perspectives. Evidence is all around us and a deeper understanding of where evidence comes from will allow students to navigate whatever field they wish to enter.

### Leistungsnachweis

Prüfungsnebenleistung: Präsentation

Prüfungsleistung: Online Klausur

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 422921 - Seminar (unbenotet)

### 120477 S - Public Management Research Project: Citizen Experience of Digital Administration in Brandenburg

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Di	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S12	14.04.2026	Nicolas Drathschmidt, Prof. Dr. Isabella Proeller, Daniela Großmann, Luise Theresia Renneke

### Kommentar

Sie haben Freude daran, Empirie und Theorie im Studium zu verbinden? Statistik bereitet Ihnen keine schlaflosen Nächte? Oder Statistik bereitet Ihnen schlaflose Nächte und Sie möchten dies ändern? Dann sind Sie im Lehrforschungsprojekt genau richtig.

Auch in der Verwaltungswissenschaft ist die Arbeit mit quantitativen Daten mittlerweile Standard. Das Lehrforschungsprojekt knüpft daran an und soll Sie in die Lage versetzen, quantitative Journal-Artikel besser zu verstehen, statistische Analysen selbstständig durchzuführen und dadurch auch qualitativ hochwertige Abschlussarbeiten anzufertigen. Darüber hinaus bietet Ihnen das Seminar die Möglichkeit, sich eigenständig eine Forschungsfrage mit den vorliegenden Daten zu bearbeiten.

In kleinen Gruppen erarbeiten Sie Forschungspapiere, die der Logik und Anlage eines Journal-Artikels folgen. Sie sollen in ihren Papieren Hypothesen theoretisch herleiten, die sie mit Hilfe von Befragungsdaten empirisch überprüfen können. Als Hilfestellung werden Ihre Kenntnisse zur quantitativen Forschungsmethodik aufgefrischt und Sie mit der Analyse von Survey-Daten vertraut gemacht. Dem Datensatz, den wir nutzen werden, liegt eine Befragung im Rahmen des eGovernment MONITOR der Initiative D21 e. V. und der Technischen Universität München zugrunde. Thematisch hat sich diese Befragung mit Nutzung und Akzeptanz digitaler Verwaltungsleistungen aus Sicht der Bürger\*innen befasst.

Zur Auswertung der Survey-Daten wird das Statistikprogramm R verwendet. Vorkenntnisse in R werden nicht vorausgesetzt. Das Seminar baut jedoch auf den statistischen Vorkenntnissen auf, die Sie während Ihres Bachelor- (und Master-)studiums erworben haben. Grundkenntnisse in deskriptiver Statistik und der Interpretation von Regressionsanalysen werden vorausgesetzt. Diese und weiterführende statistische Grundlagen werden zu Beginn des Seminars noch einmal aufgefrischt. Eine vertiefende Behandlung findet allerdings nur bei multivariater Statistik und der computergestützten Datenanalyse mit R statt.

### Voraussetzung

Für die Teilnahme am Lehrforschungsprojekt werden Vorkenntnisse im Bereich Public Management dringend empfohlen.

### Leistungsnachweis

Achtung: Arbeit mit echter Kundin (Digitalagentur Brandenburg). Das heißt, Deadlines müssen unbedingt eingehalten werden. 'Free-Rider' werden nicht geduldet! Planung und Durchführung der Arbeit erfolgt selbstorganisiert im Team.

**Aufgrund des speziellen Charakters der Veranstaltung empfehlen wir die Belegung nur wenn Sie in dieser Veranstaltung auch die Modulprüfung ablegen wollen.**

benotete Prüfungsleistungen (Modulprüfung)

- Forschungsdesign-Memo (20%)
- Abschlusspräsentation (20%)
- Abschlussbericht (60%)

unbenotete Studienleistungen

- Forschungsdesignpräsentation
- Zwischenbericht
- Ergebnis-Memo
- Aktive Teilnahme an Sitzungen und Treffen der Gruppe
- Aktive Mitarbeit im Projekt

**Bemerkung**

Wenn Sie Fragen zum Seminar haben, wenden Sie sich bitte an unsere studentischen Hilfskräfte: hiwi-puma@uni-potsdam.de

**Kurzkomentar**

**Bitte beachten Sie den späteren Start des Kurses: Die erste Sitzung findet am 21.04.2026 statt!!**

**Public Management Research Project: Citizen Experience of Digital Administration in Brandenburg /  
Lehrforschungsprojekt Public Management: Akzeptanz digitaler Verwaltungsleistungen aus Sicht der Bürger\*innen in  
Brandenburg**

*deutsch/englisch*

**Please note: Due to the practical nature of the course and its collaboration with the Digital Agency Brandenburg, (at least some) knowledge of German is required.**

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 422921 - Seminar (unbenotet)

**MWMSOZ40 - Geschlecht, Arbeit, Wissen**

**119026 S - Unsettled Homes: Gender, Belonging, and War Displacements**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Do	10:00 - 12:00	Einzel	3.06.H01	16.04.2026	Dr. Marija Grujic
1	BL	Do	10:00 - 14:00	Einzel	3.06.H01	30.04.2026	Dr. Marija Grujic
1	BL	Mi	12:00 - 14:00	Einzel	3.07.0.39	13.05.2026	Dr. Marija Grujic
1	BL	Do	10:00 - 14:00	wöch.	3.06.H01	21.05.2026	Dr. Marija Grujic
1	BL	Do	10:00 - 14:00	Einzel	Online.Veranstalt	09.07.2026	Dr. Marija Grujic
1	BL	Do	10:00 - 14:00	Einzel	3.06.H01	16.07.2026	Dr. Marija Grujic

**Kommentar**

This seminar explores how war-related displacement unsettles gender orders, belonging, and notions of "home." Through intersectional, queer-feminist, and (de-)colonial perspectives, we examine how femininities, masculinities, and sexualities are negotiated across protection regimes, legal status, and everyday bordering. Alongside theoretical readings, we engage with films, memoirs, and graphic novels to reflect on memory, witnessing, and resistance.

The seminar is interdisciplinary and open to students from all fields; no prior knowledge of gender studies is required.

The course will be taught in English, but you can ask questions in German as well as prepare for the exam.

*Seminarbeschreibung auf Deutsch:*

Das Seminar untersucht, wie kriegsbedingte Flucht Geschlechterordnungen, Zugehörigkeiten und Vorstellungen von „Heimat“ herausfordert und neu formt. Aus intersektionaler, queer-feministischer und (de-)kolonialer Perspektive analysieren wir, wie Weiblichkeiten, Männlichkeiten und Sexualitäten in Fluchtkontexten verhandelt werden – zwischen Schutzregimen, rechtlichen Statuskategorien und alltäglichen Grenzziehungen. Neben theoretischen Texten arbeiten wir mit Filmen, Erinnerungsberichten und Graphic Novels, um Fragen von Erinnerung, Zeug\*innenschaft und Widerstand zu reflektieren.

Das Seminar ist interdisziplinär angelegt und offen für Studierende aller Fachrichtungen; Vorkenntnisse in den Gender Studies sind nicht erforderlich.

Die Lehrveranstaltung findet auf Englisch statt. Fragen können aber auch auf Deutsch gestellt werden, und Prüfungsleistungen können ebenfalls auf Deutsch vorbereitet bzw. erbracht werden.

**Leistungsnachweis**

Written term paper

Hausarbeit

**Bemerkung**

The seminar will be held in English, but the lecturer speaks German, so questions can also be asked in German.  
 Das Seminar findet auf Englisch statt, aber da die Dozentin Deutsch spricht, können z.B. Fragen auch auf Deutsch gestellt werden.

**Das Seminar kann auch von Studierenden des Zusatzzertifikats Interdisziplinäre Geschlechterstudien besucht werden! Sprechen Sie Marija Grujic darauf an.**

**Kurzkomentar**

**Dates** : 16 April 2026 (10:15–11:45), 13 May 2026 (online, 12:15–13:45), and 30 April, 21 May, 11 June, 25 June, and 16 July 2026, each from 10:15–11:45 and 12:15–13:45.

On 9 July 2026, an excursion to Gropius Bau or the Documentation Centre for Displacement, Expulsion, Reconciliation in Berlin is planned; alternatively, an online session will be held.

**Termine** : 16.04.2026 (10:15–11:45), 13.05.2026 (online, 12:15–13:45) sowie 30.04., 21.05., 11.06., 25.06. und 16.07.2026 jeweils 10:15–11:45 und 12:15–13:45.

Am 09.07.2026 ist eine Exkursion zum Gropius-Bau oder zum Dokumentationszentrum Flucht, Vertreibung, Versöhnung in Berlin geplant; alternativ wird eine Online-Sitzung durchgeführt

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 423221 - Seminar 1 (unbenotet)

PNL 423222 - Seminar 2 (unbenotet)

**119030 S - „Whats to come“. Dekolonial-, Schwarz und trans\*feministische Ansätze intersektionaler, nachhaltiger, widerständiger und gemeinschaftlicher Seinsweisen**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	EV	Mi	16:00 - 18:00	Einzel	3.07.0.38	22.04.2026	Saman A. Sarabi
1	BL	Fr	14:00 - 19:00	Einzel	3.07.0.38	22.05.2026	Saman A. Sarabi
1	BL	Sa	10:00 - 18:30	Einzel	3.07.0.38	23.05.2026	Saman A. Sarabi
1	BL	Fr	14:00 - 19:00	Einzel	3.07.0.38	19.06.2026	Saman A. Sarabi
1	BL	Sa	10:00 - 18:30	Einzel	3.07.0.38	20.06.2026	Saman A. Sarabi

**Kommentar**

Das interdisziplinär angelegte Seminar "Whats to come" thematisiert im Sinne einer Welt „otherwise“ (Walsh, 2018) theoretische und praktische Ansätze, die auf eine Welt hoffen, in der die gewaltvollen Dynamiken des „Austauschs“ (Snorton, 2017, S. 63) abbrechen, (...) und dekonstruiert werden und jenseits derer andere Welten gestaltet werden.

Im Seminar lernen Studierende queer/trans\*- und Schwarzfeministische Ansätze (u.a. Bey, 2019; Wynther, 2003) kennen, die sich mit Bedingungen des Mensch-Seins auseinandersetzen, und deren gewaltvollen Geschichte einer (post)kolonialen Welt, in der Entmenschlichungen und Entgrenzungen (vgl. Friedrich, 2025) konstituierend waren und sind.

Um intersektional verdichtete gegenwärtige Ungleichheitsverhältnisse erkennen zu lernen und wie wir selbst darin involviert sind, schauen wir uns u.a. Debatten aus dem „Racial Capitalism“ und die Auseinandersetzungen um „Positionalität“ (Sarabi, 2024) an. Studierende lernen durch die aufgenommenen theoretischen Perspektiven gegenwärtige Diskurse kritisch in den Blick zu rücken und globale Ungleichheitsverhältnisse durch das Zusammenwirken von Kolonialismus und Kapitalismus zu analysieren. In Kombination mit dem feministischen Werkzeug der Positionalität wird es möglich, verantwortungsvolle und verbindende Handlungsorientierung zu gewinnen und die eigene Forschung und berufliche Perspektiven in einer nicht naiven, aber lebbareren Vorstellung von anderen möglichen Gegenwarten und Zukünften (vgl. Camp, 2014) zu situieren.

**Literatur**

Bey, Marquis. (2019). *Them Goon Rules: Fugitive Essays on Radical Black Feminism*. University of Arizona Press.

Camp, Tina (2014). *Black Feminist Futures and the Practice of Fugitivity*. Vortrag. Web-Artikel. Gefunden am 20.07.2025 unter: <https://bcw.barnard.edu/videos/tina-camp-black-feminist-futures-and-the-practice-of-fugitivity/>

Friedrichs, Werner (2025). *Radikale Demokratiebildung. Anders über Bildung und ihre Demokratie nachdenken*. In: Friedrichs, Werner; Kierot, Lara; Lange, Dirk; Marchart, Oliver (Hg.). *Serie Citizenship. Studien zur Politischen Bildung*. Wiesbaden, Springer Fachmedien Wiesbaden.

Sarabi, Saman A. (2024). Zum Potential von Positionalität für (erziehungswissenschaftliche) Subjektivierungsforschung. Fragen und Impulse aus post- und dekolonial-feministischer Perspektive. In: Rose, Nadine (Hrsg.). *Addressing Inequality. Erziehungs- und sozialwissenschaftliche Beiträge zur Subjektivierungsforschung*. Opladen u.a.: B. Budrich.

Snorton, C. Riley (2017). *Black on Both Sides. A Racial History of Trans Identity*. Minneapolis.

Walsh, Catherine (2018). *Decoloniality as praxis*. In: *On decoloniality: concepts, analytics, praxis*. Mignolo, Walter D., Walsh, Catherine. (Hg.). Durham: Duke University Press.

#### Bemerkung

**Dozent\*in des Seminars: Saman A. Sarabi**

*Aus technischen Gründen konnte die Lehrperson noch nicht in PULS hinterlegt werden.*

Wenn Sie vor Seminarbeginn Fragen haben, nutzen Sie bitte folgende Emailadresse: [saman.a.sarabi@uni-potsdam.de](mailto:saman.a.sarabi@uni-potsdam.de) // [saman.a.sarabi@uni-bremen.de](mailto:saman.a.sarabi@uni-bremen.de)

**Das Seminar kann auch von Studierenden des Zusatzzertifikats Interdisziplinäre Geschlechterstudien besucht werden! Sprechen Sie Saman A. Sarabi darauf an.**

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 423221 - Seminar 1 (unbenotet)

PNL 423222 - Seminar 2 (unbenotet)

### MWMSOZ50 - Institutionen, Organisationen, Betrieb

#### 118841 S - Sozialforschung im Sport: praktische Anwendung

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Do	14:15 - 17:45	14t.	1.12.1.11	16.04.2026	Prof. Dr. Pia-Maria Wippert

#### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 423231 - Seminar 1 (unbenotet)

PNL 423232 - Seminar 2 (unbenotet)

#### 119029 S - Organisationen im Wirtschaftssystem - theoretische und empirische Zugänge

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mo	14:00 - 16:00	wöch.	3.06.S25	13.04.2026	Judith Muster

#### Kommentar

Unternehmen sind der dominante Organisationstyp moderner Wirtschaftssysteme – und doch wird ihre spezifische Verfasstheit als Organisationstyp in der Soziologie selten explizit thematisiert und beforscht. Dieses Seminar erschließt das Unternehmen systematisch aus organisationssoziologischer Perspektive. Im ersten Teil erarbeiten wir uns organisationssoziologische Grundlagenliteratur und schauen auf qualitative Methoden. Im zweiten Teil wenden die Studierenden diese theoretischen Konzepte auf konkrete Untertypen und Grenzfälle an (Familienunternehmen, Genossenschaften, öffentliche Unternehmen, Start-ups u.a.) und entwickeln dabei eigene soziologische Typenüberlegungen, sowie eine Forschungsfrage für die Hausarbeit.

#### Literatur

**Grundlagentexte (wird im Rahmen des Seminar gemeinsam ergänzt, siehe Leistungsnachweis):**

Kette, Sven (2018): *Unternehmen. Eine sehr kurze Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.

Apelt, Maja / Tacke, Veronika (Hrsg.) (2012): *Handbuch Organisationstypen*. Wiesbaden: Springer VS, Einleitung S. 7–20.

Luhmann, Niklas (1981): *Organisation im Wirtschaftssystem*. In: *Soziologische Aufklärung 3*. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 390–415.

**Methodenliteratur:**

Holtgrewe, Ursula (2009): Narratives Interview. In: Kühl et al. (Hrsg.): Handbuch Methoden der Organisationsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 57–77.

Liebold, Renate / Trinczek, Rainer (2009): Experteninterview. In: Kühl et al. (Hrsg.): Handbuch Methoden der Organisationsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 32–56.

Mayring, Philipp (1985): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Jüttemann, G. (Hrsg.): Qualitative Forschung in der Psychologie. Weinheim: Beltz, S. 187–211.

Strübing, Jörg et al. (2018): Gütekriterien qualitativer Sozialforschung. Ein Diskussionsanstoß. In: Zeitschrift für Soziologie, 47 (2), S. 83–100.

Witzel, Andreas (2000): Das problemzentrierte Interview. Forum Qualitative Sozialforschung, 1(1), Art. 22.

Wolff, Stephan (2000): Dokumenten- und Aktenanalyse. In: Flick et al. (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek: Rowohlt, S. 502–513.

Leistungsnachweis	
<b>Studienleistung</b>	Aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen, einschließlich Lektürevorbereitung und Diskussionsbeiträge.
<b>Gruppenarbeit 1: Methodenpräsentation (Sitzung 7)</b>	In der Methodensitzung (Sitzung 7) stellt jede der vier Gruppen (je ca. 3–4 Personen) einen methodischen Themenblock vor (10–15 Min.). Die Gruppe arbeitet heraus, wozu die jeweilige Methode geeignet ist und wie sie auf die Erforschung von Unternehmen angewendet werden könnte. Die Gruppeneinteilung erfolgt unabhängig von Gruppenarbeit 2. Die vier Themenblöcke sind: Gruppe 1 – Experteninterview (Liebold/Trinczek): Zugang zu Entscheidungsstrukturen und Insiderwissen in Organisationen, leitfadengestütztes Vorgehen. Gruppe 2 – Problemzentriertes und narratives Interview im Vergleich (Witzel; Holtgrewe): induktiv-deduktives Wechselspiel vs. Erzählstruktur – wann welche Form? Gruppe 3 – Dokumenten- und Aktenanalyse + Qualitative Inhaltsanalyse (Wolff; Mayring): textbasierte Erhebung und systematische Auswertung von Schriftmaterial als Methodenkette. Gruppe 4 – Gütekriterien qualitativer Forschung (Strübing et al. 2018): methodologischer Rahmen – woran erkennt man gute qualitative Organisationsforschung?
<b>Gruppenarbeit 2: Typenpräsentation (Sitzungen 9–11)</b>	In den Präsentationssitzungen stellt jede Gruppe (je ca. 3 Personen) einen Unternehmenstyp oder Grenzfall vor (15–20 Min.). Die Gruppeneinteilung erfolgt unabhängig von Gruppenarbeit 1. Die Gruppen (1) erarbeiten den organisationssoziologischen Forschungsstand zu ihrem Typ, (2) schlagen einen zentralen Text aus der Literatur vor und reichen Forschungsstand und Text eine Woche vor der Präsentation über Moodle ein, damit alle Seminarteilnehmenden sie vorab lesen können, und (3) entwickeln einen begründeten Vorschlag, ob es sich um einen eigenständigen Organisationstyp im Sinne der Seminarliteratur handelt – mit expliziter Argumentation.
<b>Sechszweiler</b>	Einreichung eines Sechszweilers zum eigenen Forschungsvorhaben (nach Kühl 2016) bis 13. Juli per Moodle. Besprechung in Sitzung 12 (ggf. asynchron).
<b>Hausarbeit</b>	Abgabe einer Hausarbeit zu einem selbst gewählten Unternehmenstyp oder Grenzfall bis 15. August 2026 per Moodle (ca. 15–20 Seiten). Einzelarbeit.

Mögliche Themen der Gruppenpräsentationen	
<b>Cluster 1: Eigentümerstruktur / Rechtsform</b>	Familienunternehmen · Aktiengesellschaft (AG) · GmbH · Genossenschaft · GmbH & Co. KG
<b>Cluster 2: Öffentliche Unternehmen</b>	Kommunale Stadtwerke · Öffentlich-rechtliche Rundfunkanstalten (Grenzfall) · Gemischtwirtschaftliche Unternehmen · Staatsbetriebe in sozialistischen Wirtschaften (historischer Vergleich)
<b>Cluster 3: Neuere / atypische Formen</b>	Start-ups · Plattformunternehmen · Social Enterprises / Sozialunternehmen

Leistungen in Bezug auf das Modul	
PNL	423231 - Seminar 1 (unbenotet)
PNL	423232 - Seminar 2 (unbenotet)

119031 S - Neo-Institutionalismus: Institutionen und Organisationen							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.06.S23	15.04.2026	Prof. Dr. Maja Apelt

**Kommentar**

Der Neoinstitutionalismus gehört derzeit zu den prominentesten und beliebtesten Theorien zur Erforschung des Verhältnisses von Organisation und Gesellschaft und der Organisationen selbst.

Das Seminar bietet den Studierenden die Möglichkeit, sich mit den Grundlagen der Theorie, den prominentesten Autoren und ihren Texten, sowie deren Kritik und Weiterentwicklung auseinanderzusetzen.

*Im ersten Teil* des Seminars werden die Grundlagen gelegt, da geht es um die Schlüsselkonzepte Organisation und Institution, sowie um die klassischen Texte des Neoinstitutionalismus.

*Im zweiten Teil* werden spezielle Themen anhand aktueller Texte und Themen behandelt, so etwa:

- die Diskussion um Entkopplung und Heuchelei
- institutional work,
- institutional entrepreneurship
- institutional pluralism
- Standardisierung und Standards
- Diversity und Neoinstitutionalismus.

Zu jedem der Themen gibt es mindestens einen Text zu einer empirischen Studie, dabei geht es um ganz unterschiedliche Themen mit sehr unterschiedlichem Abstraktionsgrad: Klimawandel, Globalisierung und Ausbeutung, Innovationen , Gesundheitssystem, Fairtrade. Diversity Programme, der Kollaps einer Partei ....

Ziel ist es auch, zu verstehen, wie eine gute Studie, die diese Theorie nutzt, aussehen kann.

**Leistungsnachweis**

**Seminaranforderungen:**

- Lektüre der Texte und regelmäßige Teilnahme
- Vorbereitung von Fragen/ Diskussionspunkten für eine Sitzung,
- Vorstellung von Zusatzliteratur für eine andere Sitzung

**Anforderungen der Modulprüfung:**

- Abgabe eines Sechszeilers zur Hausarbeit möglichst 3 Tage vor der letzten Sitzung
- Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von ca. 15 Seiten, per Moodle • einzureichen bis eine Woche vor Beginn des neuen Semesters

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 423231 - Seminar 1 (unbenotet)

PNL 423232 - Seminar 2 (unbenotet)

119141 S - Militär und Gesellschaft. Militär- organisations- und Geschlechtersoziologische Perspektiven							
Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S23	15.04.2026	Prof. Dr. Maja Apelt, Dr. Heiko Biehl

**Kommentar**

**Termin:** Mi 10-12 Uhr, Raum 03.06: S23

**Veranstaltungsart:** Seminar

**Kommentar:** Streitkräfte sind staatlich legitimierte Organisationen zur Entfaltung kollektiver Gewalt. Im Zusammenhang mit einer zunehmendem Konflikthäufigkeit der internationalen Ordnung ist in den letzten Jahren ein steigendes Interesse der Sozialwissenschaften an Streitkräften zu verzeichnen. So gibt es neuere gesellschafts-, organisations- und geschlechtertheoretische Arbeiten, die das Verhältnis von Gesellschaft und militärischer Gewalt in den Blick nehmen. Im Seminar diskutieren und analysieren wir die Beziehungen zwischen Gesellschaft und Militär aus gesellschaftstheoretischer, militär- und organisations- sowie geschlechtertheoretischer Perspektive.

Das Seminar ist in drei Themenblöcke unterteilt:

- 1) Grundlagen: Organisations- und Militärsoziologie: Krieg, militärische Organisationen sowie zivil- militärische Beziehungen
- 2) Zur Organisation der Streitkräfte: Mitgliedschaft, militärische Sozialisation, Motivation und Kameradschaft
- 3) Diversität, Geschlechterverhältnisse im Militär und sexuelle Gewalt in Kriegen

**Anforderungen an Modulprüfungsnebenleistungen:**

- Gestaltung einer Sitzung durch Entwicklung von Diskussionsfragen zum Pflichttext und die kurze Vorstellung von Zusatzliteratur (jeweils zu zweit bzw. je nach Belegung des Seminars)
- Lesetagebuch zu 7 Pflichttexten + 1 Zusatztext. Pro Text bitte ca. 2 Seiten. (gegliedert nach: Thema, Problemstellung, Forschungsfrage, These und zentrale Argumente des Textes)

**Anforderungen an die Modulprüfung:**

- BA: mündliche Prüfung
- MA: Hausarbeit mit Bezug zum Seminar: Bearbeitung der wissenschaftlichen Literatur unter der Perspektive eines konkreten Beispiels

**Leistungen in Bezug auf das Modul**

PNL 423231 - Seminar 1 (unbenotet)

PNL 423232 - Seminar 2 (unbenotet)

**MWMSOZ60 - Soziale Differenzierung, Ungleichheit, Migration**

**119034 S - (Neue) Armut in Deutschland**

Gruppe	Art	Tag	Zeit	Rhythmus	Veranstaltungsort	1.Termin	Lehrkraft
1	S	Mi	10:00 - 12:00	wöch.	3.06.S28	15.04.2026	Prof. Dr. Roland Verwiebe

**Kommentar**

Armut ist ein Seismograf für den sozialen Zustand einer Gesellschaft (Leibfried et al. 1995): inmitten einer Wohlstandsgesellschaft stellt sie das Wirtschafts- und Sozialsystem in Frage, gefährdet die politische und soziale Legitimation eines Sozialstaats und weist auf Verwerfungen in der weiteren Gesellschaft hin (Bäcker et al. 2021). Durch diese gesellschaftliche Brisanz ist das Thema Armut in den letzten Jahrzehnten auch zu einem zentralen soziologischen Forschungsfeld geworden, was zahlreiche nationale und internationale Publikationen belegen. Das Seminar behandelt vor diesem Hintergrund Schlüsselaspekte des Themas (u.a. Grundeinkommen, Kinderarmut, öffentlicher Diskurs zu Armut, Obdachlosigkeit, Altersarmut, Working Poor, Sozialpolitik und Armut) und nutzt dazu theoretisch und empirisch orientierte Debattenbeiträge (Texte aus Sammelbänden und Journals, Podcasts, Social Media Schnipsel, Statistiken).

**Voraussetzung**

Sich auf gegenseitiges Lernen einlassen.

<b>Literatur</b>							
<b>Arbeitsmaterial</b> (Auswahl)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARD 2025. Der Große Traum für alle (Grundeinkommenspilotprojekt in HH). <a href="https://www.ardmediathek.de/serie/der-grosse-traum-geld-fuer-alle/staffel-1/Y3JpZDovL3JiYi1vbmhpbmUuZGUvZGVyLWdyb3NzZS10cmF1bS1nZWxkLWZ1ZXItYWxsZQ/1">https://www.ardmediathek.de/serie/der-grosse-traum-geld-fuer-alle/staffel-1/Y3JpZDovL3JiYi1vbmhpbmUuZGUvZGVyLWdyb3NzZS10cmF1bS1nZWxkLWZ1ZXItYWxsZQ/1</a></li> <li>• Bäcker, Gerhard, Gerhard Naegele und Reinhard Bispinck (2021). Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland - Ein Handbuch. Kapitel zu Reformoptionen. Wiesbaden: Springer/VS.</li> <li>• Petra Böhnke und Dirk Konietzka (Hg.) (2026): Handbuch Sozialstrukturanalyse. Wiesbaden: Springer / VS.</li> <li>• Petra Böhnke et al. (Hg.) (2018). Handbuch Armut. Ursachen, Trends, Maßnahmen. Stuttgart: UTB.</li> <li>• Christoph Butterwegge (2018). Armut. S. 29-31 in: Kopp J., Steinbach A. (eds): Grundbegriffe der Soziologie. Wiesbaden: Springer VS.</li> <li>• Olaf Groh-Samberg (2019). Ökonomische Ungleichheiten: Armut und Reichtum. S. 833-862 in Herbert Obinger/Manfred G. Schmidt (Hrsg.): Handbuch Sozialpolitik.</li> <li>• Ernst-Ulrich Huster et al. (Hg.) (2024). Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung. Wiesbaden: Springer / VS</li> <li>• Henning Lohmann und Ive Marx (2018). Handbook on In-Work Poverty. Cheltenham: Edward Elgar.</li> <li>• Paritätischer Armutsbericht (2025). <a href="http://www.der-paritaetische.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/doc/armutsbericht_2025_web_fin">www.der-paritaetische.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/doc/armutsbericht_2025_web_fin</a></li> <li>• Georg Simmel (1906). Zur Soziologie der Armut. Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik 22: 1-30.</li> <li>• Der Spiegel 2025. Mehr als ein Viertel von Deutschlands ärmsten Kindern hat keinen Kitaplatz. <a href="http://www.spiegel.de/panorama/bildung/armut-wie-sehr-die-chance-auf-einen-kitaplatz-vom-geldbeutel-der-eltern-abhaengt-a-bf96f387-c8fb-4aa6-b1cb-d68a871a07d5">www.spiegel.de/panorama/bildung/armut-wie-sehr-die-chance-auf-einen-kitaplatz-vom-geldbeutel-der-eltern-abhaengt-a-bf96f387-c8fb-4aa6-b1cb-d68a871a07d5</a></li> <li>• YouTube 2025. Maurice Höfgen - Sozialleistungen die nicht abgerufen werden. <a href="https://www.youtube.com/shorts/xKSXCSN3XiW">www.youtube.com/shorts/xKSXCSN3XiW</a></li> <li>• TED 2022. Why is it so hard to escape poverty? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9N7QaOkG8">www.youtube.com/watch?v=D9N7QaOkG8</a></li> </ul>							
<b>Leistungsnachweis</b>							
<b>Modulprüfung</b>							
Mündliche Prüfung im Juli 2026 (abhängig von Kapazitäten/Nachfrage) statt Klausur oder Hausarbeit.							
<b>Punkte Teilnahme</b>							
Vortrag zu einem Schlüsseltext sowie Leitung der Diskussion im Seminar.							
<b>Zielgruppe</b>							
Studierende der Sozialwissenschaften die Interesse am Thema haben.							
<b>Leistungen in Bezug auf das Modul</b>							
PNL	423241 - Seminar 1 (unbenotet)						
PNL	423242 - Seminar 2 (unbenotet)						
<b>119035 S - Von Uber, Amazon, YouTube, Clickworker, MyHandwerker bis Lieferando: Ungleiche Plattformarbeit</b>							
<b>Gruppe</b>	<b>Art</b>	<b>Tag</b>	<b>Zeit</b>	<b>Rhythmus</b>	<b>Veranstaltungsort</b>	<b>1.Termin</b>	<b>Lehrkraft</b>
1	S	Mi	12:00 - 14:00	wöch.	3.07.0.38	15.04.2026	Aaron Philipp
<b>Voraussetzung</b>							
Aufgrund der internationalen Ausrichtung des Forschungsfeldes wird die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Fachliteratur vorausgesetzt.							
<b>Literatur</b>							
- Beyer, J., & Legantke, K. (2025). Varieties of Gig Work: Germany's Unique Development in the Platform-based Food Delivery Sector. , (4), 381-399.							
- Schor, J. B., Attwood-Charles, W., Cansoy, M., Ladegaard, I., & Wengronowitz, R. (2020). Dependence and precarity in the platform economy. , (5), 833-861.							
- van Dyk, S., Graefe, S., & Lorig, P. (2025). Grenzauflösungen: Arbeit, Aktivität und Freiwilligkeit im digitalisierten Kapitalismus. , (2), 213-241.							
<b>Leistungsnachweis</b>							
Der Leistungsnachweis erfolgt durch eine mündliche und eine schriftliche Ausarbeitung.							

### Lerninhalte

Plattformen sind zu zentralen Infrastrukturen des Alltags geworden: Sie vermitteln Arbeitsleistungen, organisieren Mobilität, strukturieren Konsum und ermöglichen die Distribution digitaler Inhalte. Ihre scheinbare Allgegenwart verdeckt jedoch grundlegende Asymmetrien zwischen den verschiedenen Akteursgruppen – Plattformbetreibenden, Arbeitenden und Nutzenden.

Das Seminar analysiert Plattformen als Märkte, auf denen unterschiedliche Interessen und Machtpositionen aufeinandertreffen. Während Plattformen sich häufig als neutrale Vermittler inszenieren, verfolgen sie eigene ökonomische Strategien, die sich unmittelbar auf Arbeitsbedingungen, Einkommenssicherheit und soziale Teilhabe auswirken.

Aus soziologischer Perspektive untersuchen wir die Diskrepanz zwischen der Plattformlogik und den realen Arbeits- und Lebensbedingungen der auf ihnen tätigen Personen. Dabei rücken folgende Schwerpunkte ins Zentrum:

- **Prekarisierung und Fragmentierung von Arbeit** : Analyse der Arbeitsbedingungen in der Gig Economy am Beispiel von Lieferdiensten, Fahrdienstvermittlungen und Clickwork
- **Content Creation zwischen Kreativarbeit und Plattformabhängigkeit** : Untersuchung der Arbeitswirklichkeit von YouTubern, Influencer\*innen und anderen digitalen Content-Produzierenden
- **Algorithmische Steuerung und Kontrolle** : Kritische Betrachtung von Rating-Systemen, Auftragsverteilung und Arbeitsprozessorganisation
- **Plattformen als Ungleichheitsverstärker** : Systematische Analyse, wie Plattformarchitekturen bestehende soziale Ungleichheiten reproduzieren können

### Leistungen in Bezug auf das Modul

PNL 423241 - Seminar 1 (unbenotet)

PNL 423242 - Seminar 2 (unbenotet)

# Glossar

Die folgenden Begriffserklärungen zu Prüfungsleistung, Prüfungsnebenleistung und Studienleistung gelten im Bezug auf Lehrveranstaltungen für alle Ordnungen, die seit dem WiSe 2013/14 in Kraft getreten sind.

- Prüfungsleistung** Prüfungsleistungen sind benotete Leistungen innerhalb eines Moduls. Aus der Benotung der Prüfungsleistung(en) bildet sich die Modulnote, die in die Gesamtnote des Studiengangs eingeht. Handelt es sich um eine unbenotete Prüfungsleistung, so muss dieses ausdrücklich („unbenotet“) in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung geregelt sein. Weitere Informationen, auch zu den Anmeldeöglichkeiten von Prüfungsleistungen, finden Sie unter anderem in der [Kommentierung der BaMa-O](#)
- Prüfungsnebenleistung** Prüfungsnebenleistungen sind für den Abschluss eines Moduls relevante Leistungen, die – soweit sie vorgesehen sind – in der Modulbeschreibung der fachspezifischen Ordnung beschrieben sind. Prüfungsnebenleistungen sind immer unbenotet und werden lediglich mit "bestanden" bzw. "nicht bestanden" bewertet. Die Modulbeschreibung regelt, ob die Prüfungsnebenleistung eine Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung oder eine Abschlussvoraussetzung für ein ganzes Modul ist. Als Teilnahmevoraussetzung für eine Modulprüfung muss die Prüfungsnebenleistung erfolgreich vor der Anmeldung bzw. Teilnahme an der Modulprüfung erbracht worden sein. Auch für Erbringung einer Prüfungsnebenleistung wird eine Anmeldung vorausgesetzt. Diese fällt immer mit der Belegung der Lehrveranstaltung zusammen, da Prüfungsnebenleistung im Rahmen einer Lehrveranstaltungen absolviert werden. Sieht also Ihre fachspezifische Ordnung Prüfungsnebenleistungen bei Lehrveranstaltungen vor, sind diese Lehrveranstaltungen zwingend zu belegen, um die Prüfungsnebenleistung absolvieren zu können.
- Studienleistung** Als Studienleistung werden Leistungen bezeichnet, die weder Prüfungsleistungen noch Prüfungsnebenleistungen sind.



# Impressum

## Herausgeber

Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam

Telefon: +49 331/977-0

Fax: +49 331/972163

E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Internet: [www.uni-potsdam.de](http://www.uni-potsdam.de)

## Umsatzsteueridentifikationsnummer

DE138408327

## Layout und Gestaltung

[jung-design.net](http://jung-design.net)

## Druck

19.5.2026

## Rechtsform und gesetzliche Vertretung

Die Universität Potsdam ist eine Körperschaft des Öffentlichen Rechts. Sie wird gesetzlich vertreten durch Prof. Oliver Günther, Ph.D., Präsident der Universität Potsdam, Am Neuen Palais 10, 14469 Potsdam.

## Zuständige Aufsichtsbehörde

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Brandenburg  
Dortustr. 36  
14467 Potsdam

## Inhaltliche Verantwortlichkeit i. S. v. § 5 TMG und § 55 Abs. 2 RStV

Referat für Presse- und Öffentlichkeitsarbeit  
Referatsleiterin und Sprecherin der Universität  
Silke Engel  
Am Neuen Palais 10  
14469 Potsdam  
Telefon: +49 331/977-1474  
Fax: +49 331/977-1130  
E-mail: [presse@uni-potsdam.de](mailto:presse@uni-potsdam.de)

Die einzelnen Fakultäten, Institute und Einrichtungen der Universität Potsdam sind für die Inhalte und Informationen ihrer Lehrveranstaltungen zuständig.

[puls.uni-potsdam.de](http://puls.uni-potsdam.de)

